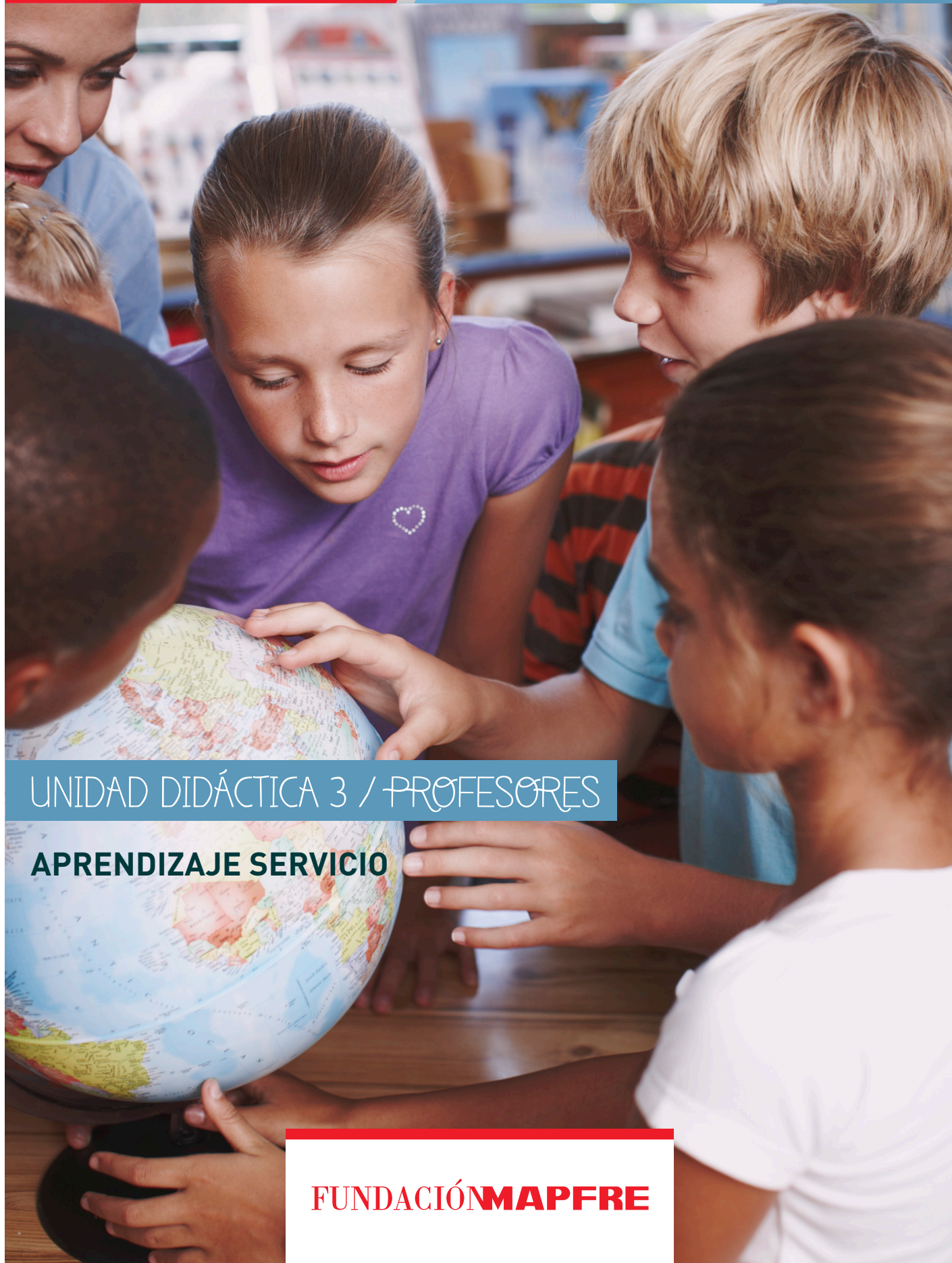


# Recapacita

CamPaña ESCoJaR 2014-2015



3



UNIDAD DIDÁCTICA 3 / PROFESORES

**APRENDIZAJE SERVICIO**

FUNDACIÓN **MAPFRE**

# ¿QUÉ ES IMPRESCINDIBLE SABER SOBRE EL APRENDIZAJE SERVICIO?



**El aprendizaje servicio (ApS) es una metodología de aprendizaje activo basada en el trabajo por proyectos y que busca vincular los aprendizajes curriculares con la educación en solidaridad y valores. Es una metodología que alinea la calidad educativa y la inclusión.**

**A través de los proyectos de aprendizaje servicio el profesor logra vincular los dos objetivos más importantes del sistema educativo: la construcción de conocimientos y de valores imprescindibles para la socialización y la individualización de los niños.**

Los niños no han de esperar a ser adultos para cambiar el mundo, pueden ser desde muy pronto ciudadanos capaces de cambiar el mundo. El centro promotor del aprendizaje servicio en Cataluña nos explica que el ApS es **“una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, donde los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo”**.

El ApS es una buena propuesta para desarrollar un currículo basado en competencias, puesto que se trata principalmente de movilizar conocimientos al servicio de un cambio social necesario. Aunque principalmente se vincula con las competencias social y ciudadana y con la de iniciativa y autonomía, es realmente sencillo e importante tratar de introducir contenidos de otras competencias que, al ser utilizados para llevar a cabo un proyecto de ApS, se trabajan de forma activa y significativa en el alumno, por lo que se facilita la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias.

En el ApS los alumnos deben identificar en su entorno (próximo o lejano) una necesidad a la que es posible dar solución con sus medios y conocimientos. De esa manera se sensibilizan hacia diversas situaciones de injusticia, marginación, precariedad, insostenibilidad, malgasto de recursos, necesidades de otros colectivos o de índole medio ambiental o cultural, que podían pasar desapercibidos para ellos. Pero no se trata únicamente de sensibilizarse sobre esas realidades sino de pasar a la acción, diseñando y desarrollando proyectos que traten de dar respuesta a las necesidades previamente detectadas. Por supuesto, como en todo proyecto, se trata también de evaluar la eficacia del trabajo y el beneficio obtenido.



**“Los niños pueden ser desde muy pronto ciudadanos capaces de cambiar el mundo.”**



En el siguiente enlace podéis encontrar 10 razones por las que utilizar el ApS en las aulas a través de una reflexión de Roser Batlle, una de las mayores expertas en este tipo de pedagogía en España.

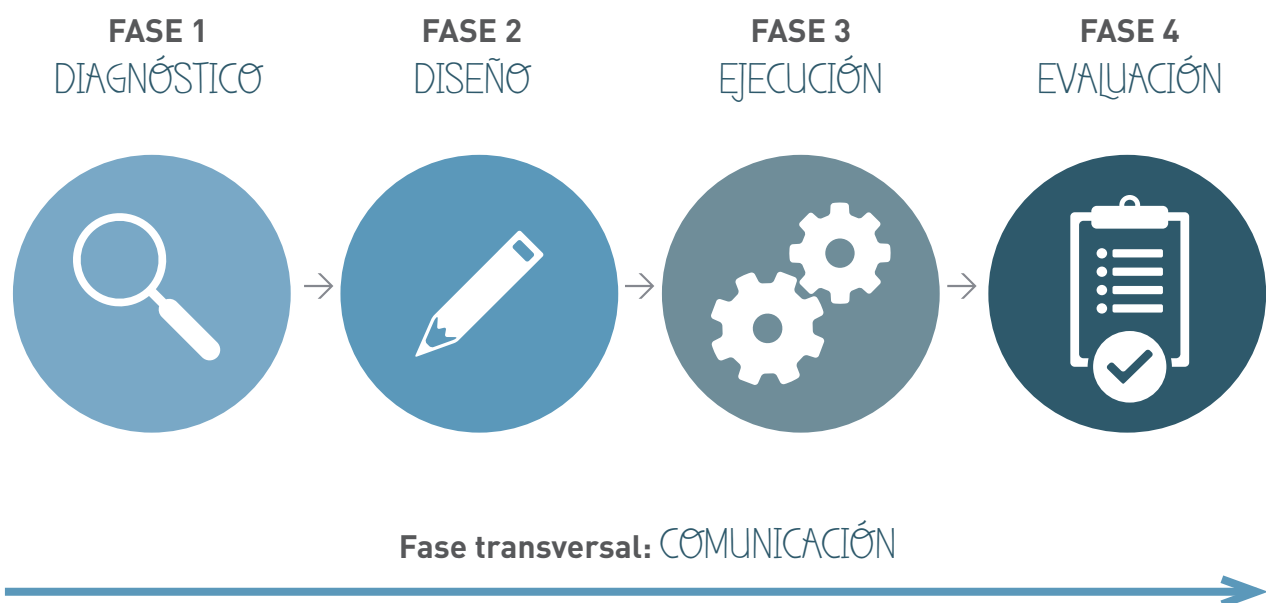
<http://roserbatlle.files.wordpress.com/2009/02/10-razones-para-practicar-aps.pdf>

Si estás interesado en poner en marcha esta propuesta en tu centro o aula, has de saber que existe una red española de Aps (<http://redaps.wordpress.com/>) a través de la cual encontraras apoyo y recursos para poder hacer realidad esta propuesta de cambio social.

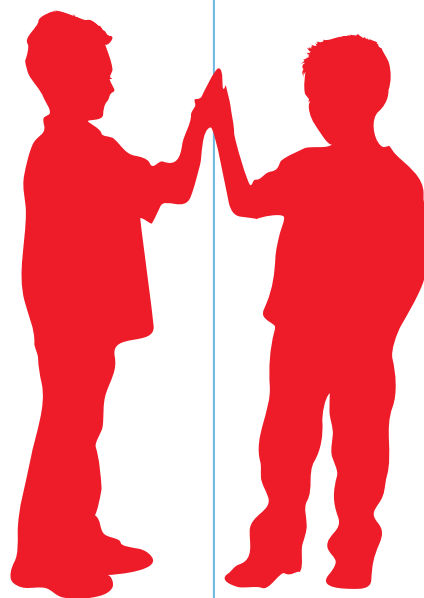
Si quieres conocer experiencias reales de ApS en España:

<http://www.zerbikas.es/guias/es/60.pdf>

## ¿CÓMO PONER EN MARCHA UN PROYECTO DE APS EN MI AULA?



DIAGNÓSTICO	DISEÑO	EJECUCIÓN	EVALUACIÓN
<p>Identificación de la necesidad / problema / desafío</p> <p>Definición de la necesidad / problema / desafío</p> <p>Análisis de la posibilidad de respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos humanos y materiales</li> <li>Vinculación con el currículo</li> <li>Valoración de la oportunidad real de aprendizaje significativo</li> </ul>	<p>Fundamentación (análisis de los planteamientos teóricos prácticos de intervención sobre la realidad vinculada al proyecto, decálogo de acción, marco de acción, metodología de trabajo propuesta, vinculación con otras experiencias...)</p> <p>Descripción de los destinatarios, responsables y protagonistas del proyecto</p> <p>Definición de objetivos sociales y de aprendizaje</p> <p>Enumeración de los contenidos curriculares vinculados al proyecto</p> <p>Cronograma de actividades a desarrollar en el servicio solidario</p> <p>Cronograma de actividades a desarrollar vinculadas a los contenidos de aprendizaje</p> <p>Responsables de las actividades</p> <p>Evaluación del diseño: prototipar y testar</p> <p>Indicadores de evaluación y fuentes de verificación durante la ejecución del proyecto y al finalizar el mismo</p>	<p>Ejecución de las actividades de servicio</p> <p>Ejecución de las actividades de aprendizaje</p>	<p>De la calidad del servicio prestado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Impacto de cambio social real</li> </ul> <p>De la calidad de los aprendizajes realizados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Competenciales</li> <li>Procedimentales</li> <li>Actitudinales</li> </ul> <p>Desarrollo de competencias: niveles de desempeño alcanzados</p> <p>Perspectivas de continuidad o replica</p>
<p>COMUNICACIÓN de los resultados de esta fase de diagnóstico</p>	<p>COMUNICACIÓN del proyecto a la comunidad escolar y a los protagonistas y destinatarios del proyecto</p> <p>Vinculación con el proyecto de distintos agentes que pueden estar implicados directa o indirectamente (establecimiento de alianzas)</p>	<p>COMUNICACIÓN: Registro, documentación y difusión de la experiencia</p>	<p>COMUNICACIÓN de los resultados obtenidos</p> <p>Celebración y reconocimiento del trabajo realizado</p>





### Hay que tener siempre en cuenta:

- El ApS es un aprendizaje que debe ser cooperativo, en grupos que cooperan para lograr objetivos en común: individual además de colectivo, pero compartido.
- En los proyectos de ApS siempre se benefician de manera directa otros, el acento se pone en mejorar la calidad de vida de otras personas.

## ¿QUÉ TIPOS DE PROYECTOS DE APS PUEDE HABER?

Aunque hay muchas clasificaciones os facilitamos la establecida por la Red Española de ApS en su documento PRÁCTICA ApS

- Facilitar el aprendizaje de otros.
- Ayudar a diferentes colectivos que puedan tener dificultades relacionadas con la satisfacción de necesidades básicas y de los derechos fundamentales.
- Realizar proyectos de encuentro intergeneracional.
- Proteger el medio ambiente y el patrimonio cultural.
- Promocionar la cultura y la participación ciudadana.
- Participar en campañas de cooperación al desarrollo.
- Promocionar los hábitos saludables.
- Sensibilizar a diferentes sectores sociales sobre diferentes realidades.

“La **reflexión sistemática** es el factor que transforma una experiencia interesante y comprometida en algo que afecta decisivamente el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes”



# Recapacita

CamPAña ESCOLAR 2014-2015



3

Más información en: 91 602 52 21  
o en [recapacita@fundacionmapfre.org](mailto:recapacita@fundacionmapfre.org)

FUNDACIÓN **MAPFRE**