

# Aprendamos todos a leer...

Guía del docente para  
acompañamiento del  
aprendizaje

Primer grado

Unidad

4

  
REPÚBLICA DE PANAMÁ  
GOBIERNO NACIONAL

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



## Apreciados docentes:

El nuevo año escolar 2021 que inicia el primero de marzo es una oportunidad para unir esfuerzos entre el aprendizaje y la seguridad sanitaria de toda la comunidad educativa. El Ministerio de Educación, como garante del sector educativo, reitera el compromiso de brindar una educación de calidad.

El impacto causado por la crisis de salud requiere que adoptemos diversos recursos que van desde la conexión en plataformas digitales, clases por radio y televisión, y las guías impresas apoyadas en un currículo priorizado para asegurar el desarrollo exitoso de las habilidades y competencias en los estudiantes panameños.

Conscientes de nuestra responsabilidad, presentamos las guías para el docente como un recurso didáctico que orienta las actividades y facilita el desarrollo de los aprendizajes integrados, con estrategias que permiten organizar el trabajo y administrar el tiempo de las asignaturas. Las guías están basadas en los Derechos Fundamentales de Aprendizaje y en el currículo priorizado en emergencia.

Estimados compañeros docentes, no cabe la menor duda de que todos aspiramos a superar lo antes posible esta crisis y regresar a las aulas para compartir con cada uno de nuestros estudiantes ese cúmulo de experiencias significativas que adquirieron desde sus hogares a través del mundo digital, y que han enriquecido sus prácticas pedagógicas.

Se mantienen los logros y los cambios e innovaciones en materia educativa, por esta razón, les motivamos a seguir trabajando como un equipo responsable, motivado y enfocado en mejorar la calidad de la educación.

Les exhortamos a continuar con el compromiso, pasión y entrega que contribuyen a lograr mejores oportunidades para todos, a acortar brechas y a no dejar atrás a nadie.

# Aprendamos todos a leer..

## Tabla de contenido



	Pág.
Antes de empezar .....	5
Estimular las habilidades del lenguaje.....	6
¿Qué aprendizajes relacionados con la comprensión lectora esperamos de los estudiantes?.....	7
El currículo.....	7
¿Cómo sabemos si los estudiantes alcanzaron los aprendizajes esperados?.....	9
Semana 1.....	10
Semana 2.....	11
Semana 3.....	12
Semana 4.....	13
Semana 5.....	14
Semana 6.....	15
Semana 7.....	16
Semana 8.....	17
Semana 9.....	18

## Antes de empezar

Mis estudiantes leen, pero ¿comprenden?

El propósito final de leer es extraer y construir significado. Al inicio de la cuarta unidad sus estudiantes deberían leer en voz alta y con facilidad, no solo oraciones sino textos cortos.

Aproveche al máximo el **libro de cuentos para el estudiante**. Practiquen la lectura en voz alta. Además, pida que lean textos informativos, por ejemplo, las **fichas didácticas**. Lean también las historias y textos informativos de los personajes de las unidades anteriores.



Para comprender no es suficiente leer con fluidez, también necesitan:

- **Activar los conocimientos previos.** Utilice la cartelera SQA de la guía para el docente, primer semestre (página 5).
- **Ampliar el vocabulario.** Enseñe palabras nuevas de manera intencional.



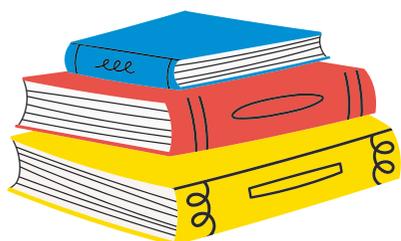
Consulte la guía para el docente, primer semestre, páginas 19 a 21 y vea el video **D\_3.10 Vocabulario: ¿qué significa esta palabra?**

D\_3.10



### ¿CUÁNDO Y CUÁLES PALABRAS NUEVAS ENSEÑAR DE MANERA INTENCIONAL?

Antes de trabajar la comprensión de un texto específico.		Como parte de la enseñanza del lenguaje y la comunicación.	
Palabras que hay en el texto y que los estudiantes no conocen.	Palabras que ayudan a comprender la idea principal o el tema del texto.	Palabras que se encuentran frecuentemente en los textos que leen los estudiantes en su grado.	
		Palabras que son útiles, pero desconocidas por la mayoría.	Palabras que se relacionan con otras que ya conocen.





**Estimular las habilidades del lenguaje.** Lea con detenimiento las páginas 19 a 22 de la guía para el docente del primer semestre. Allí encontrará información sobre las destrezas que se pueden desarrollar a través de la escucha, es decir, cuando usted lee en voz alta a los estudiantes. Vea este video: **D\_3.1 Comprensión oral y comprensión lectora.**



No basta con leerles historias. Enseñamos estrategias de comprensión de manera activa, sistemática y explícita. Planifique cuidadosamente: qué estrategias enseñará para aplicar a cada lectura, qué espera que logren sus estudiantes, cómo sabrá si lo lograron, y qué actividades llevará a cabo para alcanzar los aprendizajes esperados.

Para enseñar las estrategias elegidas, inicie explicando y modelando cómo utilizar la estrategia. Después, permita que sus estudiantes la practiquen, primero con su ayuda y después solos. Consulte las páginas 20 y 21 de la guía para el docente, primer semestre (Libro 1) para conocer más sobre la enseñanza de estrategias.

Explicación inicial	Modelaje detallado	Práctica con apoyo	Práctica independiente
<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar lo que se aprenderá en la lección.</li><li>• Explicar la estrategia y relacionarla con un contexto familiar.</li><li>• Cuándo se puede usar y cuándo no.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demostrar cómo se usa la estrategia con ejemplos concretos.</li><li>• Explicar su uso como si “pensara en voz alta”, usando un lenguaje sencillo.</li></ul>	Los estudiantes practican con el apoyo del docente.	Los estudiantes practican de manera independiente.

## ¿Qué aprendizajes relacionados con la comprensión lectora esperamos de los estudiantes?

Al final de las unidades 3 y 4 encontrará listas de verificación para cada aspecto de la lectura. Preste especial atención a los que se relacionan con la comprensión lectora y notará que se alinean con los Aprendizajes Fundamentales del Español.

### APRENDIZAJES RELACIONADOS CON EL VOCABULARIO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

Usar vocabulario nuevo en distintos contextos orales y escritos.

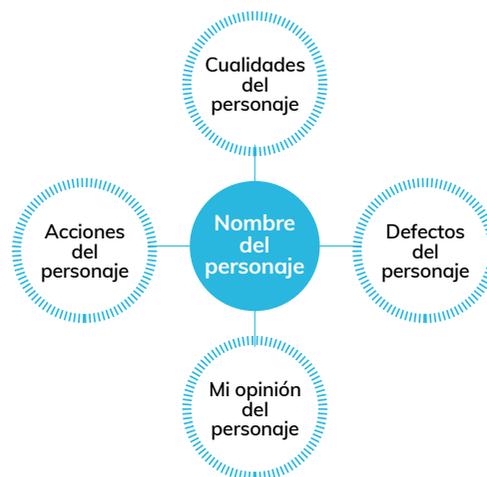
Hacer descripciones usando el vocabulario adecuado.

Hacer inferencias a partir de la información del texto.

Identificar y describir personajes.

Usar el título e ilustraciones para hacer predicciones.

- Para hacer **descripciones de personajes**, consulte la página 6 de la guía para el docente, primer semestre (Libro 1). Allí encontrará un ejemplo de cómo usar organizadores gráficos para identificar características de los personajes.
- Sea cuidadoso al aplicar la estrategia de **hacer predicciones**. Predecir no es adivinar. Lea la página 9 de la guía para el docente, primer semestre (Libro 1) para obtener información sobre cómo aplicar la estrategia de hacer predicciones.



### El currículo

Debido a los cambios que enfrentamos a consecuencia de la pandemia, el Ministerio de Educación de Panamá ha priorizado el currículo de primer grado. Este currículo priorizado se alinea con los Aprendizajes Fundamentales de Español para responder a las habilidades esenciales que no pueden omitirse para primer grado. Este es el currículo que se ha adaptado y priorizado para la cuarta unidad:

	Currículo priorizado	Aprendizajes Fundamentales de Español
<b>Área 1: Comunicación oral y escrita</b>	<b>1. La comunicación</b> 1.1. Comunicación verbal y no verbal 1.2. Descripción 1.3. Ortografía 1.3.1. La mayúscula y la minúscula 1.3.2. Las vocales 1.3.3. Las consonantes 1.3.4. Sílabas, palabras y frases 1.3.5. Signos de Puntuación	<b>Uso y comprensión del lenguaje oral</b>
		Habla claramente con voz adecuada, hace y responde preguntas.
		Sigue una conversación sencilla.
		Respeta los turnos para intervenir en conversaciones formales e informales.
		Asocia sonidos, sílabas, palabras y frases, con sus formas escritas.
		<b>Comprensión de textos–análisis lingüístico</b>
		Reconoce y da nombre a las letras del alfabeto.
		Distingue las letras, los números y otros símbolos.
		Reconoce distintos tipos de letras en diversos textos.
		Comprende que las mismas letras forman distintas palabras.
		Divide oralmente las sílabas de las palabras (bisílabas y trisílabas).
		Identifica similitudes sonoras en sílabas y rimas.
		Reconoce la presencia de las vocales en todas las sílabas.
		Domina las correspondencias entre las letras o grupos de letras y su valor sonoro, para leer palabras y textos.
		Distingue letras, palabras y oraciones.
		Correlaciona las letras y los sonidos para construir palabras y textos.
		<b>Escritura–producción de textos</b>
Escribe letras mayúsculas y minúsculas.		
Evidencia en la caligrafía que diferencia las letras.		
<b>Área 2: Estructura de la lengua</b>	<b>1. Estructuras gramaticales</b> 1.1. Sustantivos 1.1.1. Sustantivos propios 1.1.2. Sustantivos comunes 1.2. La oración y la frase 1.3. El artículo y el género 1.4. Los pronombres	<b>Uso y comprensión del lenguaje oral</b>
		Expresa ideas con oraciones completas (sujeto, verbo y complemento).
		Comprende palabras de ubicación temporal y espacial (lugar, hora, fecha).
		<b>Comprensión de textos–análisis lingüístico</b>
		Lee su propio nombre.
		Distingue letras, palabras y oraciones.
		Utiliza sinónimos para representar una misma idea u objeto.
		<b>Escritura–producción de textos</b>
		Escribe su nombre.

	Currículo priorizado	Aprendizajes Fundamentales de Español
<b>Área 3:</b> Comprensión lectora	<b>1. Lectura de diferentes textos, vocabulario clave</b> 1.1. Textos narrativos 1.2. Textos informativos 1.3. Textos publicitarios	Uso y comprensión del lenguaje oral
		Escucha y comprende historias apropiadas para su edad.
		Recuenta información, una narración o un evento en su secuencia lógica.
		Responde correctamente preguntas sobre temas/textos de su grado escolar.
		Comprensión de textos—análisis lingüístico
		Utiliza claves de contexto para deducir vocabulario nuevo (imágenes, títulos, subtítulos, gráficas y demás información escrita).
		Relee y se autocorrige cuando es necesario.
		Infiere información de un texto.
<b>Área 4:</b> Apreciación y creación literaria	<b>1. Textos escritos</b> 1.1. Cuentos 1.2. Dramatizaciones 1.3. Trabalenguas 1.4. Poemas	Uso y comprensión del lenguaje oral
		Escucha y comprende historias apropiadas para su edad.
		Recuenta información, una narración o un evento en su secuencia lógica.

### ¿Cómo sabemos si los estudiantes alcanzaron los aprendizajes esperados?

La evaluación formativa y constante le permite reorientar la enseñanza de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes. Al finalizar la cuarta unidad ¿estarán listos sus estudiantes para segundo grado? Revise, aplique e interprete los resultados de la rúbrica de las páginas 170 a 173 para responder a esta pregunta.

Determine qué etapa logró alcanzar cada estudiante:

Lista de reproducción completa para docentes.



**Avanzada**



**Satisfactoria**



**Inicial**



**Básica**



La guía para el docente incluye una evaluación para el final del primer grado en las páginas 174 a 176.

## Semana 1

Indicadores de logro	Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula.</li> <li>• Escribe y lee sílabas, palabras, oraciones y frases.</li> <li>• Lee haciendo las pausas de los signos de puntuación.</li> <li>• Realiza lectura de textos narrativos cortos.</li> <li>• Observa y lee textos informativos y publicitarios.</li> <li>• Comprende textos narrativos.</li> </ul>	<p>Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 96, 99, 100 y 101 de la <b>guía para el docente, Libro 2.</b></p>	
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
	Serie de videos: lectura de cuentos.	Jorge, el jaguar.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /j/.
	<b>Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 2.</b>	Páginas 92 a 102.
	<b>Ficha didáctica.</b>	Jorge, el jaguar.
	<b>Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 4.</b>	Páginas 3 a 12.
	<b>Libro de cuentos para el estudiante.</b>	Páginas 66 a 67.
Recuerde dar seguimiento al uso de GraphoGame y utilizar el componedor		
Escritura	Pida a los estudiantes que escriban una “publicidad”. Una pequeña volante con una sola oración para vender limonada o galletas en su barrio. Si muestran dificultad para escribir algunas palabras, anímelos a usar dibujos.	
Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lea el primer párrafo de Jorge el jaguar, muestre a los estudiantes cómo nos está informando acerca de los jaguares, luego lea la segunda parte del cuento y muestre la diferencia con un texto narrativo: “acá nos están contando un cuento”.</li> <li>2. Pida a los estudiantes que recuerden alguna publicidad de la televisión, calle, periódico o radio.</li> <li>3. Los estudiantes comparten sus “publicidades”. Si están en el aula, divídalos en equipos y que cada equipo, invente 2 publicidades.</li> </ol>	

## Semana 2

Indicadores de logro		Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula.</li> <li>• Escribe y lee sílabas, palabras, oraciones y frases.</li> <li>• Lee haciendo las pausas de los signos de puntuación.</li> <li>• Realiza lectura de cuentos cortos.</li> <li>• Comprende textos narrativos.</li> </ul>		<p>Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 106, 107 y 108 de la <b>guía para el docente, Libro 2.</b></p>
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
<p>G-g /j/ e, i</p> 	Serie de videos: lectura de cuentos.	Gertrudis, la gineta.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /j/, letra G-g.
	<b>Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 2.</b>	Páginas 102 a 109.
	<b>Ficha didáctica.</b>	Gertrudis, la gineta.
	<b>Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 4.</b>	Páginas 13 a 19.
<b>Libro de cuentos para el estudiante.</b>	Páginas 69 a 71.	
Recuerde dar seguimiento al uso de GraphoGame y utilizar el componedor		
Escritura	Los estudiantes escriben dos oraciones acerca de las cosas que le gustan a Gertrudis y dos sobre lo que le gusta a Jorge.	
Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes leen en voz alta el segundo párrafo de Gertrudis, indíqueles que al llegar a cada (.) deben parar, levantar la mano y mirar al docente, luego continúan leyendo. Cada estudiante debe leer al menos tres oraciones. Deben leer todos los estudiantes.</li> <li>2. Los estudiantes se formulan preguntas acerca de Gertrudis, si están en el aula pueden hacerlo por equipos.</li> </ol>	

## Semana 3

Indicadores de logro	Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula.</li> <li>• Escribe y lee sílabas, palabras, oraciones y frases.</li> <li>• Observa y lee textos informativos y publicitarios.</li> <li>• Lee poemas con la entonación correcta y comenta el mensaje principal que se quiere transmitir.</li> </ul>	<p>Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 112 y 114 de la <b>guía para el docente, Libro 2.</b></p>	
Aprenderán la combinación	Videos para sus estudiantes	
<p>Gü-gü /g/ ue / ui</p> 	Serie de videos: lectura de cuentos.	Agüita, la cigüeña.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /g/ combinación de la letra G-g y las vocales üe/üi.
	Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 2.	Páginas 109 a 116.
	Ficha didáctica.	Agüita, la cigüeña.
	Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 4.	Páginas 20 a 25.
Libro de cuentos para el estudiante.	Páginas 72 a 73.	
Recuerde dar seguimiento al uso de GraphoGame y utilizar el componedor		
Escritura	<p>Pida a los estudiantes que escriban un poema de 2 versos. Escribamos palabras con “gü”, cuidamos las mayúsculas y minúsculas.</p>	
Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lea, para mostrar entonación y ritmo, el poema “la nana de la cigüeña” de la página 115 de la guía del docente, luego cada 2 estudiantes leerán el poema en voz alta, 3 versos el primero y 4 el segundo.</li> <li>2. Hablamos del poema: ¿de qué trata el poema?</li> <li>3. ¿Es un poema triste o alegre?</li> <li>4. Pensamos un verso más para el poema.</li> </ol>	

## Semana 4

Indicadores de logro	Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula.</li> <li>• Escribe y lee sílabas, palabras, oraciones y frases.</li> <li>• Lee haciendo las pausas de los signos de puntuación.</li> <li>• Realiza lectura de cuentos cortos.</li> <li>• Comprende textos narrativos.</li> </ul>	Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 119, 120 y 121 de la <b>guía para el docente, Libro 2</b> .	
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
<p>C-c /s/ e, i</p> 	Serie de videos: lectura de cuentos.	Celia, la cebra.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /s/, letra C-c.
	Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 2.	Páginas 116 a 123.
	Ficha didáctica.	Celia, la cebra.
	Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 4.	Páginas 26 a 31.
Libro de cuentos para el estudiante.	Páginas 74 a 76.	
Recuerde dar seguimiento al uso de GraphoGame y utilizar el componedor		
Escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribimos cosas con ce y ci.</li> <li>• Escribimos nombres con Ce y Ci.</li> <li>• Hacemos oraciones combinando las palabras de los ejercicios 1 y 2, cuidamos las mayúsculas y minúsculas.</li> </ul>	
Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leemos el relato de Celia desde el segundo párrafo y nos preguntamos si nos están enseñando algo (texto informativo), o nos están contando un cuento (texto narrativo).</li> <li>2. Conversamos acerca de por qué es un texto narrativo.</li> <li>3. Luego leemos el primer párrafo y explicamos por qué es un texto informativo.</li> <li>4. Cada estudiante lee una parte del texto, cuando llega a un (.) debe parar, igual que en la semana 2, levantar la mano y mirar al docente. Todos los estudiantes leen en voz alta.</li> </ol>	

## Semana 5

Indicadores de logro	Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula.</li> <li>• Escribe y lee sílabas, palabras, oraciones y frases.</li> <li>• Lee haciendo las pausas de los signos de puntuación.</li> <li>• Realiza lectura de cuentos cortos.</li> <li>• Muestra comprensión al leer textos, planteando finales distintos.</li> </ul>	<p>Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 126 y 130 de la <b>guía para el docente, Libro 2.</b></p>	
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
 <p>Z-z /s/</p>	Serie de videos: lectura de cuentos.	Zulma, la zarigüeya.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /s/, letra Z-z.
	<b>Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 2.</b>	Páginas 123 a 131.
	<b>Ficha didáctica.</b>	Zulma, la zarigüeya.
	<b>Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 4.</b>	Páginas 32 a 39.
<b>Libro de cuentos para el estudiante.</b>	Páginas 77 a 79.	
Recuerde dar seguimiento al uso de GraphoGame y utilizar el componedor		
Escritura	Escribimos una oración acerca de las cosas que le gustan a Zulma.	
Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribimos dos finales distintos para el texto de Zulma, uno será alegre y el otro triste.</li> <li>2. Leemos el siguiente extracto de Zulma: “Zulma se alimenta de pequeños insectos, larvas, frutos y raíces. Zulma les tiene mucho miedo a los zorros porque cazan zarigüeyas y ratones”.</li> <li>3. Indique a los estudiantes que luego de cada (.) deben mirar al docente y continuar. Al llegar a un (.), además, levantarán la mano.</li> </ol>	

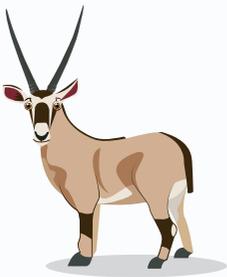
## Semana 6

Indicadores de logro		Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula.</li> <li>• Escribe y lee sílabas, palabras, oraciones y frases.</li> <li>• Lee haciendo las pausas de los signos de puntuación.</li> <li>• Realiza lectura de cuentos cortos.</li> <li>• Muestra comprensión al leer textos, planteando finales distintos.</li> </ul>		<p>Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 134, 136, 138 y 139 de la <b>guía para el docente, Libro 2.</b></p>
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
<p>Ñ-ñ /ñ/</p> 	Serie de videos: lectura de cuentos.	Toño, el ñandú.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /ñ/, letra Ñ-ñ.
	<b>Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 2.</b>	Páginas 131 a 140.
	<b>Ficha didáctica.</b>	Toño, el ñandú.
	<b>Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 4.</b>	Páginas 40 a 48.
	<b>Libro de cuentos para el estudiante.</b>	Páginas 80 a 82.
Recuerde dar seguimiento al uso de GraphoGame y utilizar el componedor		
Escritura	Escribimos el comienzo de un cuento con alguno de los personajes que conocimos. Los textos deben tener 3 oraciones breves.	
Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pida a los estudiantes que lean el cuento de la página 42 de su cuaderno de trabajo (Toño corre por la montaña...).</li> <li>2. Los estudiantes formulan preguntas entre ellos acerca del cuento: ¿quiénes son los personajes?, ¿qué problema tienen?, ¿cómo lo solucionan?</li> <li>3. Pensamos dos finales distintos y los contamos.</li> <li>4. Leemos el cuento de Toño. Cada estudiante lee una oración; al finalizar su turno en el (.) debe levantar la mano. Si están en el aula, el estudiante que lee debe mirar al que leerá después que él.</li> </ol>	

## Semana 7

Indicadores de logro	Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula.</li> <li>• Escribe y lee sílabas, palabras, oraciones y frases.</li> <li>• Lee haciendo las pausas de los signos de puntuación.</li> <li>• Realiza lectura de textos narrativos cortos.</li> <li>• Observa y lee textos informativos y publicitarios.</li> </ul>	<p>Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 143, 144, 146 y 147 de la <b>guía para el docente, Libro 2.</b></p>	
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
<p><b>K-k</b></p> 	Serie de videos: lectura de cuentos.	Karina, la koala.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /k/, letra K-k.
	<b>Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 2.</b>	Páginas 140 a 148.
	<b>Ficha didáctica.</b>	Karina, la koala.
	<b>Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 4.</b>	Páginas 49 a 53.
<b>Libro de cuentos para el estudiante.</b>	Páginas 83 a 84.	
Recuerde dar seguimiento al uso de GraphoGame y utilizar el componedor		
Escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribimos palabras con /ca/co/cu/ki/ko/ka/que/qui.</li> <li>• Escribimos tres oraciones usando las palabras que escribimos.</li> <li>• Si están en el aula, se puede hacer en dos equipos.</li> </ul>	
Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestre a sus estudiantes publicidades del periódico o revistas. ¿Qué características tienen? ¿Para qué sirven?</li> <li>2. Los estudiantes inventan una publicidad de un alimento que les guste.</li> <li>3. Leemos el texto de Karina, nos preguntamos qué diferencia un cuento (inicio, nudo y desenlace) de una publicidad. Hablamos de textos narrativos.</li> <li>4. ¿Podemos inventar un texto narrativo breve para contarles a los compañeros?</li> </ol>	

## Semana 8

Indicadores de logro	Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula.</li> <li>• Escribe y lee sílabas, palabras, oraciones y frases.</li> <li>• Lee haciendo las pausas de los signos de puntuación.</li> <li>• Observa y lee textos informativos y publicitarios.</li> <li>• Comprende textos narrativos.</li> </ul>	Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 150 a 153 de la <b>guía para el docente, Libro 2.</b>	
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
<p style="font-size: 2em; font-weight: bold; color: #0070C0;">X-x</p> 	Serie de videos: lectura de cuentos.	Calixto, el óryx.
	Video de lección para la letra.	Lección fonemas / ks/, letra X-x.
	<b>Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 2.</b>	Páginas 148 a 154.
	<b>Ficha didáctica.</b>	Calixto, el óryx.
	<b>Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 4.</b>	Páginas 54 a 58.
<b>Libro de cuentos para el estudiante.</b>	Páginas 85 a 87.	
Recuerde dar seguimiento al uso de GraphoGame y utilizar el componedor		
Escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribimos un texto informativo breve, entre todos, acerca de la escuela: ¿qué es?, ¿dónde queda?, ¿qué función tiene?</li> <li>• Recuérdeles a sus estudiantes cuidar las mayúsculas y minúsculas.</li> </ul>	
Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leemos la historia de Calixto y pensamos a qué le teme.</li> <li>2. Los estudiantes cuentan en qué suelen pensar si algo les da miedo.</li> <li>3. Armamos entre todos un texto informativo acerca de “qué hacer si algo me asusta”.</li> </ol>	

## Semana 9

Indicadores de logro	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula.</li> <li>• Escribe y lee sílabas, palabras, oraciones y frases.</li> <li>• Lee haciendo las pausas de los signos de puntuación.</li> <li>• Lee poemas con la entonación correcta y comenta el mensaje principal que se quiere transmitir.</li> </ul>	<p>Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 156, 157, 159, 160 y 161 de la <b>guía para el docente, Libro 2.</b></p>

Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
	Serie de videos: lectura de cuentos.	William, el wapití.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /u/, letra W-w.
	Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 2.	Páginas 154 a 162.
	Ficha didáctica.	William, el wapití.
	Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 4.	Páginas 59 a 64.
	Libro de cuentos para el estudiante.	Páginas 88 y 89.

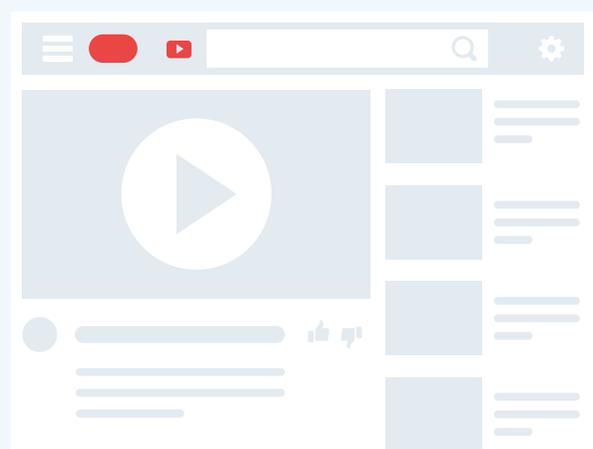
Recuerde dar seguimiento al uso de GraphoGame y utilizar el componedor	
Escritura	Los estudiantes escriben un poema breve, de 4 versos.
Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practicamos las rimas y la lectura con el poema que ya han utilizado en la semana 3, “La nana de la cigüeña”, página 25 del cuaderno del estudiante.</li> <li>2. ¿Podemos agregarle un verso que rime?</li> <li>3. En grupos de hasta 4 estudiantes inventan un texto narrativo, informativo o publicitario y lo comparten con el grupo.</li> </ol>

Para acceder al material audiovisual, podrá escanear los códigos QR a través de su dispositivo.



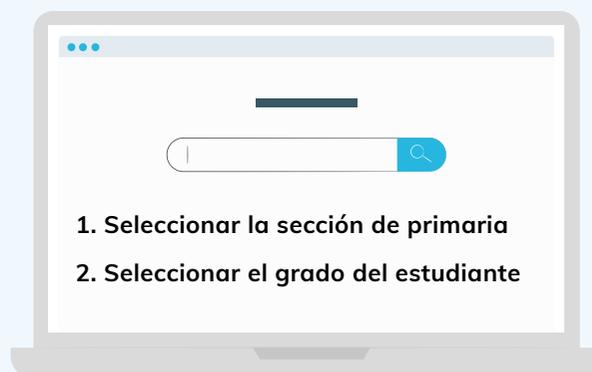
De igual manera, se podrá acceder a través de las siguientes opciones:

 **En Youtube**  
Ministerio de Educación de Panamá



Ingresando a:

<https://guias.meduca.gob.pa>



## Guía del docente para acompañamiento del aprendizaje

**Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa**

Carmen Heredia Reyes Recuero, **Directora Nacional**  
Boric Reymar Cedeño Martínez, **Coordinador Nacional de Español**



**OEI**

**Edición y Asesoramiento:** Eira Cotto y Florencia Salvarezza  
**Corrección de estilo:** Cristina Valdés y María Victoria Duque | **Diseño y Diagramación:** Una Tinta Medios, Efraín Pérez, Leidy Sánchez y Diana Ortiz | **Ilustración de portada:** Eduardo Santos | **Ilustración general:** Shutterstock - Freepik

**Coordinación del Proyecto**  
Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)