



Qué es una Experiencia:

Práctica concreta y sistemática de enseñanza y aprendizaje, de gestión o de relaciones con la comunidad que ha mejorado procesos y demuestra resultados.

El módulo de **EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS** divulga aquellas experiencias que por su madurez, fundamentación, grado de sistematización y resultados sostenidos en el tiempo, han logrado reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen.

Ver más en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/innova/1600/article-70832.html>

Instrucciones:

Lea antes de diligenciar la ficha.

En esta ficha usted y/o el grupo del que hace parte podrá describir su experiencia con dos propósitos básicos: de una parte, dar a conocer las experiencias a otros docentes del país y de otros países y, de otro lado, conformar una comunidad de reflexión y transformación de las prácticas educativas.

Una vez envíe la ficha, registrando su experiencia, en un término de tres meses ésta será evaluada, al menos, por dos pares académicos (docentes o investigadores que adelanten experiencias en el mismo campo temático que el suyo, en Colombia o en otro país). Con base en la evaluación se definirá la pertinencia de publicación de la experiencia. Es decir, no todas las experiencias serán publicadas.

Todas las experiencias recibirán los conceptos de los evaluadores, tanto las que se publiquen como aquellas que no, con el fin de realizar los ajustes que se requieran y como un aporte académico a la experiencia.

Las experiencias que no se publiquen podrán ser enviadas de nuevo, cuando se satisfagan las observaciones hechas en la evaluación por los pares.

Las experiencias que se publiquen recibirán los correspondientes créditos académicos además del reconocimiento como experiencia publicada y avalada académicamente. Eventualmente serán invitadas a adelantar procesos de acompañamiento y formación de otros docentes, a través del Portal, y en algunos eventos presenciales.

Esta ficha está diseñada para ser diligenciada únicamente en forma electrónica (digítela directamente en un computador), con campos predeterminados que a medida que va escribiendo se van ampliando hasta llegar a un límite. Le recomendamos por esto describir de la forma más clara y precisa cada uno de los ítems que constituyen la ficha.

Cuando termine de diligenciar la ficha, titule el archivo con el nombre de la experiencia y envíelo al correo electrónico:

colombiainnova@colombiaaprende.edu.co

El Ministerio de Educación de Colombia agradece de antemano su participación, pues de este modo se realiza un aporte a la educación colombiana.

Bienvenido (a)

SECCIÓN DE IDENTIFICACIÓN

1. Título

Nombre con que se conoce la experiencia

AMOR, ALCANZANDO MEJORES Y ÓPTIMOS RESULTADOS

2. Identificación institucional

Nombre de la institución educativa, secretaría de educación o entidad a la que pertenece el equipo de trabajo o la experiencia



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Institución Educativa Camilo Torres Restrepo			
Dirección principal		Dirección sede donde se ejecuta la experiencia (opcional)	
Diag. 60 No 43-62 Barrio Las Granjas			
Teléfono (Incluya indicativo)	Correo electrónico institucional	Fax	
6103108	camilotorres@sembarrancabermeja.gov.co	6103108	
Página web		Carácter: Oficial	
Ciudad/municipio	Vereda/corregimiento	Localidad/Comuna/sector	
Barrancabermeja		COMUNA 6	
Departamento	País	Código DANE de la Institución Educativa	
Santander	Colombia	168081001306	

3. Coordinador(es) / Autor(es)		
Nombre completo de quien lidera o coordina la experiencia		
Aide Maria Guerra T; Patricia Isabel Cortés O.		
Cargo	Teléfonos/Fax (Incluya indicativo)	Correo electrónico
Docentes	(7)6116331-6227065	aidetorrejano@hotmail.com

Otros participantes del equipo de trabajo (Nombres completos)	
Maritza Luengas	Yolanda Guerra
Astrid Martínez	Zoraya Suárez
Blanca Ramírez	Miryam Flórez

4. Ubicación temática de la experiencia (Seleccione solo una opción)
Seleccione una opción: Gestión Escolar

5. Referencia (Seleccione solo una opción)
Seleccione y especifique si la experiencia hace parte de y/o se desarrolla como una aplicación relacionada con:



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

	Seleccione una opción Experiencia Mayor	Especifique:
--	--	--------------

6. Palabras claves que categorizan la experiencia
Escriba máximo seis (6) **palabras claves** de uso reconocido que permitan a los interesados ubicar su experiencia

Equipo de Trabajo Pedagógico	Aprendizaje Significativo	Evaluación tipo Saber
Proyectos y pactos de aula	Desarrollo de competencias	Participación Comunidad Educativa

7. Resumen
En máximo **100 palabras** sintetice de qué se trata su experiencia, de tal modo que ubique a los interesados en conocer su experiencia

Es una propuesta que nace con miras a superar cada día los resultados académicos de los estudiantes de la Básica Primaria, proyectándose a obtener puntajes muy satisfactorios en la Prueba Saber y por ende mejorar la calidad educativa de la institución, mediante la conformación de grupos de trabajo pedagógico que generen cambios y transformaciones para optimizar y unificar los resultados del proceso educativo en cuanto a la articulación de contenidos, estrategias metodológicas y procesos evaluativos encaminados a fortalecer las competencias de análisis, interpretación y argumentación basados en los fundamentos del aprendizaje significativo.

SECCIÓN DE DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

8. Tiempo de desarrollo y estado de la experiencia

Fecha de inicio	Año: 2006	Mes: Enero
Estado actual de la experiencia Especifique la fase en la que se encuentra		
Desarrollo, aplicación y transferencia		

9. Población con la que se lleva a cabo la experiencia.
Seleccione los ítems que logran detallar el tipo de población con la que principalmente se lleva a cabo la experiencia:

Sector	Urbano				
Niveles educativos	<input type="checkbox"/> Preescolar	<input checked="" type="checkbox"/> Primaria	<input type="checkbox"/> Secundaria	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Superior



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Grados escolares	<input type="checkbox"/> 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input checked="" type="checkbox"/> 4° <input checked="" type="checkbox"/> 5°
	<input type="checkbox"/> 6° <input type="checkbox"/> 7° <input type="checkbox"/> 8° <input type="checkbox"/> 9° <input type="checkbox"/> 10° <input type="checkbox"/> 11° Otro:
Grupos poblaciones	(Seleccione)
10. Ámbito en el que se desarrolla	
Seleccione Institucional	

11. Problema o situación que originó la experiencia	Describa el problema que aborda la experiencia y señale las razones que motivaron la formulación y ejecución de la experiencia (en caso de existir un diagnóstico descríballo). Describa los antecedentes, si los hay. El campo le permite hasta una página de escritura.
	<p>En una jornada pedagógica institucional realizada en el mes de enero del año 2006, se analizaron los resultados obtenidos por las diferentes sedes en la Prueba Saber 2005 y se encontró que en algunas había mayor rendimiento respecto a otras, lo cual afectaba no solo la sede sino la calificación de la calidad educativa de la institución ya que esta no se tiene en cuenta por los resultados individuales sino grupales.</p> <p>Además, el desequilibrio que presentaban los estudiantes a nivel de planes de estudios al ser trasladados de una sede a otra dentro de nuestra institución. Partiendo de este problemática se entró a revisar los planes de estudio que se estaban manejando en cada sede y socializar las estrategias pedagógicas que se estaban aplicando, lo que llevó a concluir que había diferencia en dichos planes en cuanto a temáticas, profundidad y estrategias.</p> <p>Con el interés de solucionar estas problemáticas y buscar el mejoramiento de la calidad educativa de nuestra institución, se conforma un equipo pedagógico con el fin de unificar y articular planes de estudio, estrategias pedagógicas y procesos de evaluación.</p>

12. Objetivo	Escriba el objetivo general y los objetivos específicos de la experiencia
	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alcanzar mejores y óptimos resultados en la calidad académica de la Institución Educativa Camilo Torres Restrepo mediante la aplicación de un modelo de prueba SABER que conlleve a la familiarización del estudiante con las pruebas censales aplicadas por el MEN. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conformar equipos de trabajo pedagógico entorno a la unificación y articulación de temáticas, estrategias metodológicas y procesos de evaluación. Diseñar en forma creativa diferentes modelos de evaluación escrita en las áreas básicas que



fortalezcan las diferentes competencias del saber.

13. Enfoque teórico que la orienta
Mencione los referentes teóricos, principios pedagógicos y/o elementos conceptuales que orientan la experiencia. De ser pertinente, indique qué competencias busca desarrollar. **El campo le permite hasta una página de escritura.**

Se pretende orientar la formación académica y humana de los estudiantes de nuestra institución ofreciéndoles un modelo educativo innovador que le permita desarrollar sus competencias y habilidades mediante experiencias significativas basadas en el ser, saber, saber hacer y saber convivir para transformar su entorno económico, social y cultural buscando el conocimiento en lugar de repetirlo, llegando a la reflexión, la sana discusión, el fortalecimiento de los valores y el respeto a las diferencias

14. Cómo se desarrolla la experiencia
Describa la metodología y/o didáctica implementada para desarrollar la propuesta. Mencione las principales fases, procesos y actividades asociadas que se llevan a cabo. Señale el papel que juegan los docentes, directivos, estudiantes, padres y/o comunidad. En este ítem es donde más amplio y claro debe ser. **El campo le permite hasta dos páginas de escritura.**

La propuesta inició hace dos años cuando al empezar el año lectivo 2006, la institución propicia el espacio para que los maestros de cada grado, hagan la revisión e implementación del Plan Anual del grado para hacer la unificación de estándares, contenidos, logros e indicadores a trabajar periódicamente en las diferentes sedes.

Esta actividad es el punto de partida ya que se observó empatía y disposición del equipo pedagógico, estableciéndose un acuerdo para llevar a cabo inicialmente reuniones semanales para preparar de forma unificada las temáticas, estrategias pedagógicas y metodológicas y actividades de evaluación, las cuales se planean dejando la posibilidad de ser flexibles según la necesidad de cada sede de la institución.

El equipo pedagógico realiza actualmente sus reuniones cada quince días en los hogares de sus integrantes de forma alternada, los días sábados a partir de las 8:00 a.m. hasta las horas de la tarde, según la necesidad sin límite de tiempo ya que el único interés es desarrollar por completo la planeación con sus respectivas estrategias encaminadas a buscar un aprendizaje satisfactorio por parte de los estudiantes.

Una característica importante de esta propuesta es el apoyo que brindan los padres de familia al trabajo pedagógico al compartir con los docentes aspectos positivos o negativos a través de charlas, diálogos informales, comunicaciones escritas y entrega de informes descriptivos, que permiten a su vez concientizarlos de la necesidad de asumir los costos en la aplicación de las pruebas.

Antes de iniciar cada jornada el equipo evalúa y comparte las experiencias más significativas del trabajo realizado durante las dos semanas, haciendo un análisis de las actividades ejecutadas, las no desarrolladas y las que necesitan refuerzo, para luego incluirlas en la siguiente planeación.



Este trabajo parte del Plan Anual del grado, para determinar la temática a trabajar, luego con la participación de todos se sugiere y se unifica la actividad de inducción o de entrada, con la que buscamos que el mismo estudiante a partir del análisis y la relación se ubique en el tema que va a desarrollar, a partir de experiencias significativas como: desarrollo de laboratorio, análisis de situaciones, lecturas del contexto y solución de interrogantes. Seguidamente se unifican los contenidos, conceptos o características del tema planteado, empleando gran variedad de material bibliográfico. Por último se determinan las actividades que permiten el afianzamiento y la fijación de todo lo trabajado en la clase; de la misma forma se establecen los momentos para desarrollar las evaluaciones parciales.

Teniendo en cuenta las fechas establecidas para la terminación de cada período, el equipo pedagógico escoge una semana y el día específico para aplicar las pruebas acumulativas estilo SABER de las áreas básicas y competencias ciudadanas. Éstas son elaboradas como entrenamiento a la prueba censal, las cuales se basan en la lectura de un texto y a partir del mismo, analizan y resuelven las preguntas; es importante aclarar que los textos no son copiados al pie de la letra de ningún libro, sino por el contrario son creaciones propias o adaptaciones según la necesidad de la temática a evaluar. Con este aspecto se fomentan hábitos lectores, desarrollo y fortalecimiento de las habilidades comunicativas.

El entrenamiento para el manejo de las Pruebas SABER, se ha realizado paulatinamente por periodos llevando al estudiante a desarrollar las pruebas inicialmente con preguntas de Tipo Selección Múltiple con única respuesta la cual era marcada en la misma hoja sobre la letra, con un número de diez (10) a quince (15) preguntas para contestar en un tiempo de una hora clase.

Los resultados de este primer ejercicio arrojaron puntajes no satisfactorios, ya que se notaron diferentes aspectos que inciden en dicho resultado tales como:

- Desconocimiento total en el manejo del formato.
- Temor al modelo implementado.
- Confusión de los grafemas b – d.
- Mal manejo del tiempo.

Estos aspectos han venido mejorando con la aplicación de las diferentes pruebas donde el estudiante ha pasado de 10 y 15 a 25 y 30 ítems, desarrolladas en un tiempo de 20 a 30 minutos de acuerdo al área. Además el formato cambió de una hoja en la cual marcaba la letra de la respuesta sobre la misma, a otra hoja que incluía tabla de respuesta y por último pasar al manejo de dos hojas, una de preguntas y otra de respuesta.

Cabe resaltar además que es un equipo de trabajo que no sólo es académico sino que comparte sus experiencias personales en la hora del almuerzo, ya que las reuniones incluyen un menú diferente que está a cargo del anfitrión, haciéndose un tiempo ameno, desestresante y productivo.

En el aula de clases la aplicación de la propuesta inicia con la actividad de inducción antes de dar a conocer la temática con el fin de propiciar en el estudiante el espacio para el análisis y la reflexión; mediante diferentes estrategias como desarrollo de experiencias, análisis de situaciones, lecturas del contexto y solución de interrogantes, de manera individual ó grupal que



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

lo llevan a deducir el tema a trabajar. Seguidamente se hace la explicación y consignación de los contenidos a través de cuadros comparativos, mapas conceptuales y mentales, y textos generales, proceso con el cual al estudiante se le facilita la comprensión de los mismos; para finalizar, se asigna una actividad de refuerzo ó afianzamiento la cual será socializada en la siguiente clase.

La evaluación en esta propuesta es vista como un proceso integral que se hace de manera continua y formativa durante el desarrollo de las diferentes actividades, la cual permite hacer un diagnóstico para determinar fortalezas y debilidades a nivel individual y grupal. Una vez detectadas las debilidades se realizan actividades que permitan una mayor y clara fijación de los procesos antes de la aplicación de la prueba escrita y sumativa.

Para definir el juicio valorativo final de las áreas evaluadas, se tienen en cuenta los siguientes porcentajes:

- Desarrollo de compromisos y actividades en clase 40%
- Presentación de pruebas parciales 30%
- Prueba AMOR 30%

Medios

15. Señale los principales recursos, herramientas didácticas y medios educativos que se incorporan para el desarrollo de la experiencia.

La base fundamental de nuestra propuesta es el talento humano, reflejado en toda la comunidad educativa, apoyo económico de los padres de familia, bibliotecas (requiere de actualización), materiales reciclables, medios audiovisuales y tecnológicos.

Apoyos o alianzas (Opcional)

16. Mencione las alianzas establecidas con otras organizaciones o empresas para desarrollar la propuesta. ¿Qué otros actores están involucrados como aliados (organismos gubernamentales, instituciones de formación, universidades, educación no formal, apoyo internacional, empresa privada, comunidad)?

Igual enuncie los apoyos o alianzas de carácter profesional y/o económico que ha tenido para implementar su propuesta.

17. Balance de la experiencia

Factores que facilitan su implementación

Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la experiencia y que favorecen su sostenibilidad.

Disponibilidad y continuidad del equipo pedagógico, apoyo de directivos docentes, padres de



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

	familia y el interés de los estudiantes.
Factores que dificultan su implementación Indique las dificultades encontradas y las estrategias aplicadas para resolverlas.	
Bajo nivel de formación académica de los padres de familia, falta de recursos financieros para la ejecución de los proyectos, falta de implementación y funcionamiento de las salas de informática. Estrategias: Orientación a los padres por medio de charlas y asesorías, aporte económico de los padres de familia y docentes, gestión ante la secretaria de educación municipal para la implementación y funcionamiento de las salas de informática.	

18.	Reconocimientos obtenidos (Opcional) Enuncie los premios, galardones y/o reconocimientos de que ha sido objeto la experiencia, indicando la entidad que lo otorga, título del concurso o premio, fecha de la obtención. Igualmente reseñe aquí las publicaciones hechas de la experiencia, señalando: nombre (revista, periódico) y fecha de la publicación.

19	Producciones, publicaciones y socialización de la experiencia: Enuncie los productos derivados de la experiencia indicando el título de cada uno y una breve descripción de su contenido (libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales). Señale en qué eventos se ha socializado y discutido la experiencia. Si la experiencia está sistematizada (en un documento escrito), por favor adjúntelo al momento de enviar la ficha. Si considera adecuado, igualmente adjunte otros documentos.

20	Resultados Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con los estudiantes o población directamente beneficiada en cuanto al avance en sus procesos de aprendizaje. Si es posible documente los resultados con documentos adjuntos.
	- Mejor desempeño en las actividades que requieren las competencias de análisis, interpretación y argumentación; fomento del hábito lector; menor deserción en la población estudiantil; desarrollo de las pruebas escritas estilo SABER en menor tiempo; debido al mayor manejo de la técnica en cuanto a la presentación del formato; incremento de la participación, socialización y trabajo en equipo; aumento de responsabilidad en el cumplimiento de sus compromisos; interés de superación y esfuerzo por alcanzar la excelencia académica; alcanzar mejores resultados académicos entre un periodo y otro, los cuales son reconocidos por el docente en el aula de clases en compañía de los padres de familia mediante la entrega de un detalle; despertar el



interés de la comunidad educativa, hasta el punto de proyectar su aplicación en otros grados; comprobar mediante el testimonio de estudiantes y padres de familia, el desempeño satisfactorio que han logrado los niños al ingresar a diferentes instituciones.

Evaluación

21

Describa la estrategia y mecanismos que se realizan para el seguimiento, monitoreo y evaluación de la experiencia que le permita calificar su validez y atribuirle los resultados obtenidos. Si es pertinente, analice la experiencia con relación a los resultados obtenidos en las pruebas SABER de Competencias.

La estrategia principal de evaluación de esta propuesta se da al iniciar cada jornada de trabajo del equipo pedagógico en donde se evalúa y comparte las experiencias más significativas del trabajo realizado durante las dos semanas, haciendo un análisis de las actividades ejecutadas, las no desarrolladas y las que necesitan refuerzo, para luego incluirlas en la siguiente planeación. Al finalizar cada periodo académico se desarrolla una jornada pedagógica institucional por grados para determinar fortalezas y debilidades presentadas en el proceso formulando alternativas de solución .
Pactar compromisos con los estudiantes y padres de familia partiendo de los resultados obtenidos durante el periodo académico a nivel individual y grupal.

Impacto social

22

¿Qué efectos o transformaciones ha producido su propuesta en otros docentes de su plantel, en los padres/ madres de sus estudiantes o en otros miembros de la comunidad, en otras instituciones, en otras organizaciones, en el municipio, departamento o nación?

Mayor integración de docentes, Interés general de la comunidad educativa de nuestra institución y otras instituciones hasta el punto de proyectar su aplicación.

Para el intercambio con pares

23

¿Qué aspectos de la experiencia (conceptuales, didácticos, metodológicos...) considera importantes para la discusión con sus pares de otras regiones, países y/o con expertos?

-Aspectos didácticos y metodológicos en cuanto a la elaboración de instrumentos de evaluación. -
-Conformación y trabajo del equipo pedagógico.
-Diseño y elaboración de las pruebas AMOR.

Aplicación en otros contextos (Opcional)

24

¿Considera que usted (es) puede (en) adelantar algún proceso de formación de otros docentes desde el desarrollo de la experiencia, con el propósito de que sea adaptada en otras instituciones? Describa brevemente con qué cuenta o contaría para ello: **1.** Metodología definida. **2.** Materiales para la ejecución **3.** Manuales o guías **4.** Proceso de capacitación en la metodología y el uso de los materiales

Si, por cuanto la propuesta cuenta con una metodología definida, recopilación de las diferentes



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

pruebas y actividades.

25	NOTA IMPORTANTE Los autores de esta experiencia autorizamos al Ministerio de Educación Nacional para difundir la información registrada en esta ficha y sus documentos adjuntos.
-----------	--

26	FECHA DE DILIGENCIAMIENTO				
Año	2008	Mes	Agosto	Día	15