

¡Evaluar es valorar!

Foro educativo nacional sobre la
evaluación de los aprendizajes
en el aula



DÍA

DÍA

Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel 2

DÍA

Amor, alcanzando

mejores y óptimos resultados.

Institución Educativa Camilo Torres De Restrepo, (Barrancabermeja).

**Segundo Día
EXPERIENCIA**

Docentes: Aidé Maria Guerra y Patricia Isabel Cortes.

Patricia Isabel Cortés: Buenas tardes a todos los ponentes, asistentes, representantes de las diferentes instituciones educativas y delegados internacionales. Rosa Elvira Alagare, Aidé María Guerra, y quien les habla, Patricia Isabel Cortés Arellana, con mucho respeto presentamos a ustedes nuestra experiencia llamada “Amor: alcanzando mejores y óptimos resultados”. Esta propuesta se está desarrollando en nuestra Institución Educativa Camilo Torres Restrepo, que está ubicada en el municipio de Barrancabermeja, departamento de Santander. Se inicia en el año 2006 y es aplicada a una población de estudiantes en edades entre ocho y doce años. En el año 2006 se analizaron los resultados obtenidos en la prueba SABER 2005, y se encontró una gran diferencia de puntajes en cada una de las nueve sedes que conforman nuestra institución, bajando el promedio general de ella. Así mismo, analizamos los planes de estudio y encontramos que presentaban diferencias desde el nivel preescolar y toda la básica primaria, y su diferencia iba en actividades, metodología y nivel de profundización. El objetivo de nuestra experiencia es alcanzar mejores y óptimos resultados en la calidad académica de nuestra institución, mediante la aplicación de un modelo de prueba SABER, para que los chicos se familiaricen con este formato cuando sea aplicada por el Ministerio de Educación Nacional. El enfoque de nuestra experiencia está fundamentado en la teoría del aprendizaje significativo, la cual nos permite pre-

sentar la temática a los estudiantes de manera motivadora, interesante y dinámica. Con lo anterior nace nuestra experiencia Amor: Alcanzando Mejores y Óptimos Resultados. Esta experiencia se desarrolla con una serie de actividades, entre ellas tenemos la conformación de un equipo pedagógico; actualmente en la institución están conformados los seis equipos pedagógicos, desde preescolar y todos los grados de primaria; nos reunimos los sábados quincenalmente para hacer la planeación, las actividades metodológicas y las estrategias. El equipo comparte necesidades que presenten los estudiantes y estrategias a mejorar.

Otra actividad que desarrollamos son las experiencias en el aula y el trabajo en equipo. Con las experiencias en el aula, el estudiante indaga, deduce y comprueba las teorías de cada asignatura. Y el trabajo en equipo nos ha permitido que los niños desarrollen y aprendan a respetar al otro, a escuchar y a aceptar las ideas de los demás, concluyendo que entre todos pueden dar solución a una situación planteada. Los mapas mentales, conceptuales y pactos de aula. Los mapas mentales y conceptuales son estrategias que se presentan para la consignación sintetizada de temas que vamos a desarrollar. Y los pactos de aula nos han ayudado, no solamente para crearlos en el salón, sino para, en el trabajo que desarrollan los chicos, fomentar la responsabilidad y el cumplimiento de los compromisos pactados. Análisis e interpretación, lectura de obras y las pruebas Amor. El estudiante desarrolla las competencias de análisis



e interpretación a través de la lectura de textos sencillos, hemos implementado la lectura de obras como “sangre de campeones”, “sangre de campeones sin cadenas”, y “El principito”, fueron los primeros libros que leímos con los chicos, que fomentan el hábito de la lectura, los valores, y a la vez aumentan su fluidez verbal. Con lo anterior diseñamos las pruebas Amor. Las pruebas Amor son diseñadas por los docentes, los textos que desarrollamos en las pruebas Amor son creados por los docentes, no son sacados de ningún libro, y esto nos ha permitido que se adapten a las situaciones del entorno. La estrategia de la conformación de equipos pedagógicos y la elaboración de las pruebas Amor, son el eje central de nuestra propuesta. Al finalizar el periodo hacemos un reconocimiento. Cuando hacemos la entrega de informes, hacemos un reconocimiento a los estudiantes que han logrado la excelencia académica, ese reconocimiento se hace en compañía de los padres de familia. En el observador no van notas sencillas, simplemente se hace un compromiso donde los padres leen con el estudiante debilidades y fortalezas que ellos han tenido, y pactan compromisos para mejorar para el siguiente periodo.

AIDÉ MARÍA GUERRA: Relación con el PEI. La experiencia fortalece las competencias del ser, saber, saber hacer y saber convivir, encaminadas a la formación de un estudiante íntegro, con capacidades para participar, y apoyar en la solución de situaciones basadas no solo para el bien propio, sino para el bien de una comunidad. Apropiación Institucional. Nuestra experiencia ha causado gran impacto en la institución educativa al ser aceptada por todos los docentes del nivel preescolar y la básica primaria. Seguimiento y evaluación. La propuesta ha permitido generar planes de estudios unificados y articulados, que son acompañados con estrategias pedagógicas que permiten medir las fortalezas, las debilidades y plantear esos planes de me-

joramiento mediante una evaluación formativa y sumativa. Dificultades y ajustes. En el proceso del desarrollo de la experiencia se nos han presentado algunas dificultades como: primero, teníamos unos planes individualizados por todos los docentes, eran descontextualizados, a la vez que se basaban en actividades memorísticas; falta de compromiso de los padres de familia; falta de responsabilidad por parte de los estudiantes, desconocimiento del formato de las pruebas censales, y la falta de recursos económicos para llevar a cabo la aplicación de la experiencia. Sin embargo estos obstáculos no nos han impedido seguir adelante. Hemos buscado estrategias como la conformación del equipo pedagógico, en el que ya tenemos planes de estudios unificados y articulados para todas las sedes. Tenemos desarrollo de estrategias para las competencias de análisis, interpretación y argumentación, el fomento del hábito lector, y tenemos mayor compromiso del padre de familia mediante actividades que se han hecho con ellos, de reflexión, de orientación, de concientización, para que nos acompañen en el proceso pedagógico, y la parte financiera que requiere la experiencia. Logros. En el tiempo de aplicación y madurez de la experiencia, hemos alcanzado logros muy significativos como: mejor desempeño en las competencias de análisis, interpretación y argumentación, fomento del hábito lector, menor deserción escolar, manejo de la prueba SABER, mayor compromiso del padre de familia y del estudiante, y la implementación de esta experiencia en el nivel preescolar y toda la básica primaria. Los productos. Tenemos en este momento experiencias que nos permiten medir esos avances, como fotos, videos, los trabajos de los niños, y tenemos algunos trabajos que más adelante vamos a mostrar mediante un video. La transferencia. La experiencia cuenta con algunos mecanismos que aseguran su transferencia, como es la sistematización de la prueba, la sistematización de la experiencia, tenemos archivos, me-

DÍA

DÍA

Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel 2

DÍA



Amor, alcanzando mejores y óptimos resultados

dios magnéticos, y tenemos diferentes instrumentos, aparte de la capacidad que tenemos las docentes para asesorar y orientar a las instituciones que estén interesadas en la experiencia.

Con la propuesta Amor tenemos un gran reto. Como han escuchado en este momento, se habla de una propuesta a nivel de preescolar y básica primaria. Sin embargo queremos hacer de ella una propuesta institucional y tenemos todavía una meta, y es tratar de implementarla en la básica secundaria pero aún no se ha hecho debido a las diferencias de modalidades. Amor: alcanzando mejores y óptimos resultados es la propuesta que Camilo Torres Restrepo, quiere aportar a este cuarto foro nacional evaluación del aprendizaje.

SESION DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS



No queda claro el proceso evaluativo que ustedes llevan a cabo. ¿Cómo es la evaluación sumativa y formativa de la cual ustedes hablan?, ¿a qué se hace referencia cuando se expone que hay una evaluación formativa y sumativa?, ¿qué instrumentos utilizan para evidenciar el avance significativo en cada grado?



Patricia Isabel Cortés: El proceso de evaluación formativo-sumativo, voy a iniciar con el sumativo, que es el que ya determinamos al finalizar cada periodo, porque necesariamente tenemos una camisa de fuerza que al finalizar ese periodo debe asignarse un juicio valorativo al estudiante. Pero nosotros el proceso lo llevamos durante todo el periodo mediante la realización de las actividades que se hacen en el aula de clases, que no son las que determinan una nota, sino las que nos permiten precisamen-

te identificar qué fortalezas se han ido alcanzando y qué debilidades todavía tienen los estudiantes en determinadas asignaturas, para poder ir fortaleciendo en la siguiente planeación. Como les decíamos, es una actividad que se hace en común con los docentes de todas las sedes, ahí llevamos esas debilidades que se están presentando y entre todos establecemos las nuevas estrategias en aras de ir mejorando, más no son actividades que van determinando la nota final. En el camino vamos formando, vamos mejorando, y por último aplicamos la prueba Amor, con estilo SABER, volvemos a decir, porque necesariamente debemos darle un juicio valorativo al estudiante.



Aidé María Guerra: En cuanto a lo que dicen, que qué instrumento utilizan para evidenciar el avance significativo en cada grado, queríamos hacer énfasis en lo siguiente: nuestra institución tiene nueve sedes y teníamos la problemática de que algunos papás sacaban a los estudiantes de una sede a otra, porque veían que en una sede los niños y las niñas aprendían más, sabían más, las tareas eran más interesantes. Entonces con este objetivo se llegó a la conformación de los equipos pedagógicos. Hoy en día podemos evidenciar en nuestra institución que los grados están casi que al mismo nivel del número de estudiantes, porque los padres de familia se están dando cuenta que en las diferentes sedes se está trabajando la misma estrategia, con la misma metodología, y en caso tal de que un estudiante quiera pasar de una sede a la otra, no va a presentar vacíos.



¿Cómo están constituidas las pruebas Amor y cuáles son las estrategias de aplicabilidad? Quisiera que me ilustre con un ejemplo de pregunta de prueba Amor



I.E. Camilo Torres Restrepo

y en qué se diferencia de los Ítem ICFES. ¿Por qué prueba Amor? Formular preguntas que evalúan competencias no es algo fácil, requiere mucho trabajo y comprensión de la metodología; ¿han tenido asesoría externa y bajo qué criterio las construyen?



Patricia Isabel Cortés: Las pruebas Amor precisamente las construimos partiendo de las necesidades que hay de los estudiantes. ¿Con esto qué quisimos? Evitar el temor que presentaban los estudiantes cuando se les anunciaba que tenían una evaluación. Para ellos de pronto pensar qué tanta memoria se les podía preguntar, o al olvidarse una letra, tratamos de acabar con ese temor para que ellos lleguen con plena seguridad y en este momento lo estamos viviendo. Esas primeras pruebas que se hicieron para los estudiantes, eran totalmente con miedo, no sabían cómo responder, porque estaban acostumbrados a una parte memorística. ¿De dónde las sacamos? Precisamente creaciones. Para quienes nos piden algún ejemplo, estuvimos pasando unas carpetas donde hay diversos ejemplos, pero algunos de ellos, por ejemplo nos inventamos el banco de la célula, donde no mencionábamos directamente la función de cada uno de las partes de la célula, sino relacionándola con la función que cumplían cada uno de los miembros en un banco. Vamos a ver por ejemplo el gerente, y llegó el señor gerente y entonces él ubicó a todo el personal, y designó cuál sala iba a ser el citoplasma, asignó las funciones. Y luego nos íbamos a la pregunta: la relación que tenía el gerente en el banco, a qué elemento o a qué parte de la célula pertenecía, y ellos deben relacionar el concepto que tienen, que ubicaron en clase, con una transferencia que hacen a una situación de la realidad. Entonces igual las preguntas no son preguntas

memorísticas, son preguntas con base al análisis, a la interpretación que ellos hacen de esa lectura, porque la otra parte de nuestra experiencia es precisamente fomentar en el estudiante esa capacidad de análisis, para que no se quede ante ninguna situación que se le presente, sino por el contrario: pueda analizar, pueda interpretar, y de ahí parta para darle solución a cualquier situación que se le presente.

DÍA

DÍA


Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel 2

DÍA

 **Vínculo en internet**



Consulte el micrositio en internet del Foro de Evaluación de aprendizajes