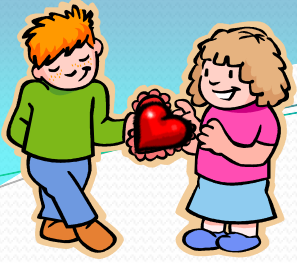


IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL:

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMILO TORRES RESTREPO
- Sector: Oficial/Urbano
- Ubicación geográfica: Santander/ Barrancabermeja
- Experiencia: AMOR Alcanzando Mejores y Óptimos Resultados
- Desarrollada en el grado quinto de todas las sedes.
- Año de inicio: 2006
- Población: estudiantes entre los 8 y 12 años. Provenientes de núcleos familiares desarticulados, desplazados, reinsertados, desmovilizados, desempleados ó pequeños comerciantes, con un nivel económico medio - bajo

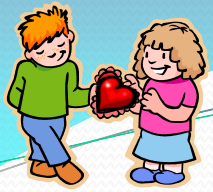




PROBLEMÁTICA:

- ✓ La diferencia de resultados obtenidos en la prueba saber de 2005 por cada una de las sedes de la institución.





MANUELA BELTRAN



ANTONIO NARIÑO



MI GRANJITA

El desequilibrio que presentaban los estudiantes a nivel de planes de estudios al ser trasladados de una sede a otra dentro de nuestra institución.



KIWANIS



EDUARDO SANTOS



ALEJANDRO GALVIS



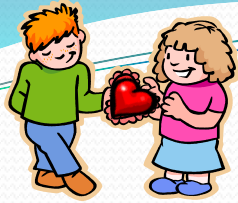
JOSE PRUDENCIO PADILLA



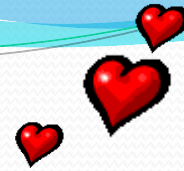
MARIA CANO



POLICARPA SALAVARRIETA

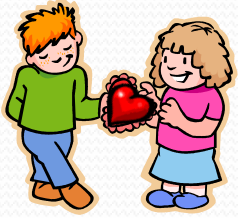


OBJETIVO GENERAL



- Alcanzar mejores y óptimos resultados en la calidad académica de la Institución Educativa Camilo Torres Restrepo mediante la aplicación de un modelo de prueba SABER que conlleve a la familiarización del estudiante con las pruebas censales aplicadas por el MEN.

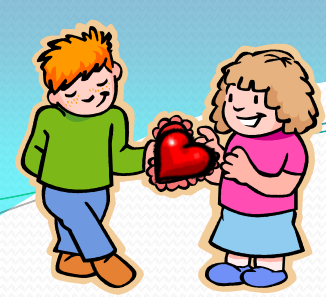




ENFOQUE PEDAGÓGICO

La propuesta
AMOR se esta
desarrollando
con base a
fundamentos de
la teoría del
aprendizaje
significativo.





A lcanzando

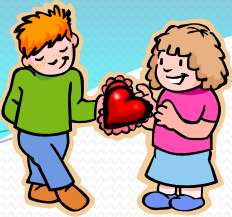
M ejores y

O ptimos

R esultados

- Es una propuesta que nace con miras a superar cada día los resultados académicos de los estudiantes de la Básica Primaria, proyectándose a obtener puntajes muy satisfactorios en la Prueba Saber y por ende mejorar la calidad educativa de la institución.





DESARROLLO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

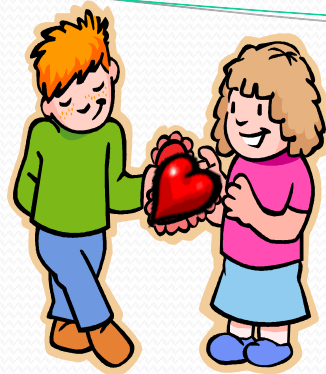


Reunión Periódica
del Equipo
Pedagógico

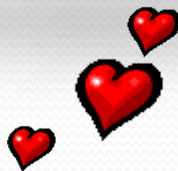
Unificación y
Articulación

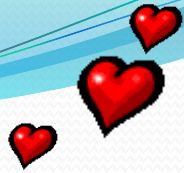
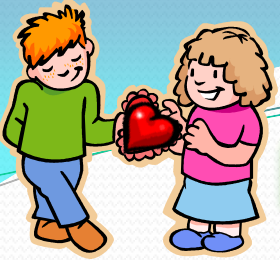


EXPERIENCIAS EN EL AULA LABORATORIOS

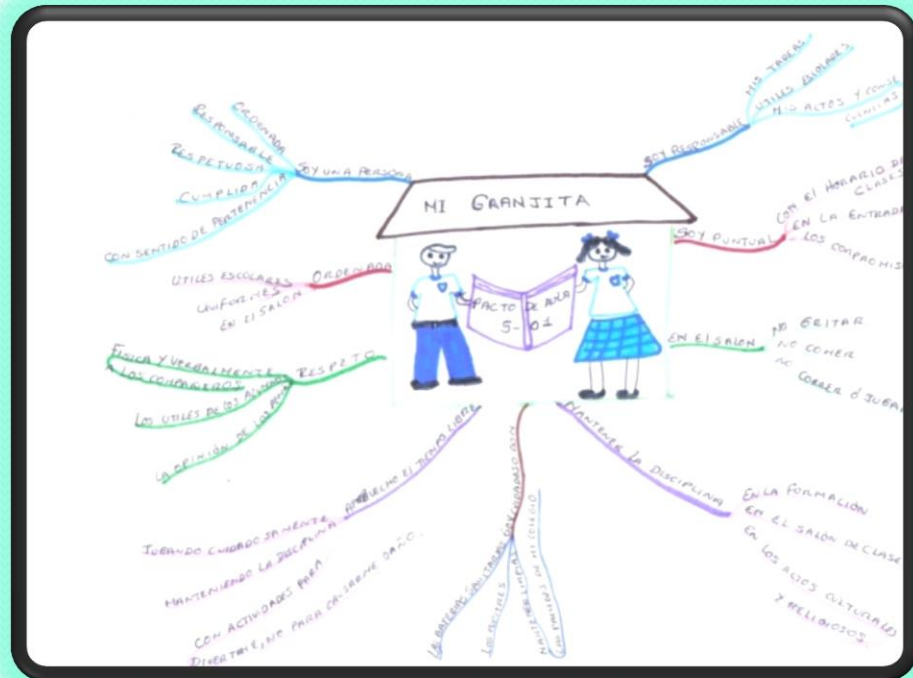


TRABAJO EN EQUIPO



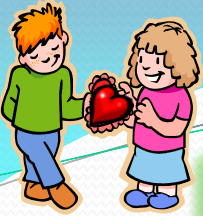


MAPAS MENTALES Y CONCEPTUALES

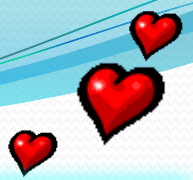


PACTOS DE AULA





ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE SITUACIONES



LECTURA DE TEXTOS Y OBRAS LITERARIAS



Prueba de Situación
En un momento de la clase...

Responde:

1. El profesor...
2. Los alumnos...
3. El dibujo...
4. En la imagen...
5. En la ilustración...
6. El profesor...

Resumen de Situación
Responde:

Responde:

1. El profesor...
2. Los alumnos...
3. El dibujo...
4. En la imagen...
5. En la ilustración...
6. El profesor...

Prueba de Situación
Responde:

Responde:

1. El profesor...
2. Los alumnos...
3. El dibujo...
4. En la imagen...
5. En la ilustración...
6. El profesor...

Prueba de Situación
Responde:

Responde:

1. El profesor...
2. Los alumnos...
3. El dibujo...
4. En la imagen...
5. En la ilustración...
6. El profesor...

PRUEBAS AMOR EVALUACIONES ACUMULATIVAS TIPO PRUEBAS SABER

Resumen de Situación
Responde:

Responde:

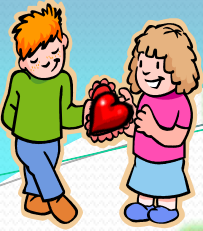
1. El profesor...
2. Los alumnos...
3. El dibujo...
4. En la imagen...
5. En la ilustración...
6. El profesor...

Prueba de Situación
Responde:

Responde:

1. El profesor...
2. Los alumnos...
3. El dibujo...
4. En la imagen...
5. En la ilustración...
6. El profesor...



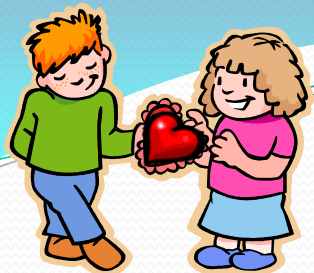


RECONOCIMIENTO A LOS ESTUDIANTES POR MEJORES PROMEDIOS



PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA





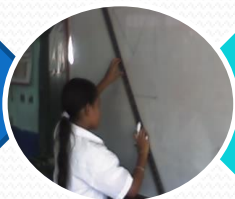
RELACIÓN CON EL PEI

SER



Competencias Ciudadanas - Formación en valores

SABER



Laboratorios en el aula, diversidad de estrategias – Fomento de una conciencia crítica y reflexiva, Investigación e innovación.

SABER HACER



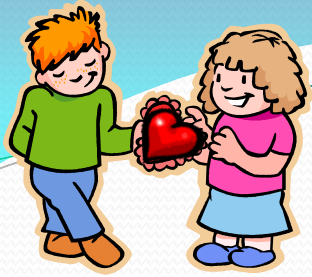
Experiencias en el aula – Formación en la práctica del trabajo y la aplicación.

SABER CONVIVIR



Pactos de aula – Convivencia en paz.

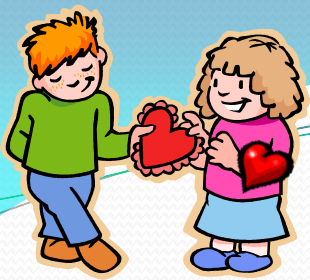




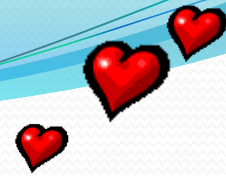
APROPIACIÓN INSTITUCIONAL

1. Aplicada en las 9 sedes de la institución desde hace 2 años.
2. Conformación de equipos pedagógicos de 0^o a 5^o de la básica primaria de todas las sedes.
3. Aceptación y apropiación de la experiencia a nivel institucional.
4. Aplicación del simulacro institucional.





SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

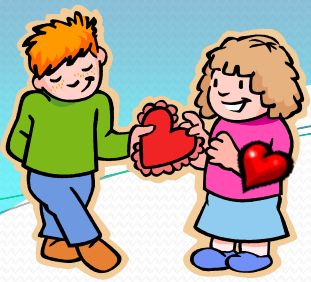


- ✓ Evaluación continua (formativa y sumativa)
- ✓ Identificación de fortalezas y debilidades.
- ✓ Espacios de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- ✓ Diseño de actividades para superar y fortalecer los procesos.

Estrategias:

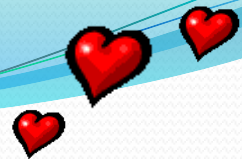
- ✓ Diseño curricular (Planes de estudio)
- ✓ Prácticas pedagógicas:
 - Relación pedagógica (detección de debilidades en el aula y acciones de mejoramiento)



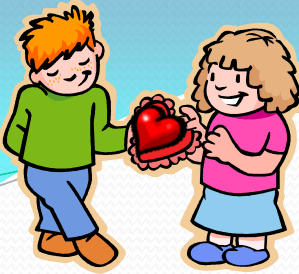


- Planeación de aula (desarrollo de clases acordes al plan de estudio)
- Evaluación en el aula (medición de conocimientos a través de evaluaciones acumulativas)
- ✓ Seguimiento académico:
 - Uso pedagógico de la evaluación externa (análisis y estrategias a partir de los resultados de la prueba censal)
 - Seguimiento de los resultados académicos y actividades de recuperación)
 - Apoyo pedagógico (apoyo de la UAI: Unidad de Atención Integral)



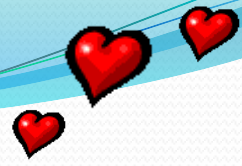
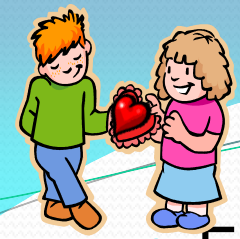


DIFICULTADES Y AJUSTES



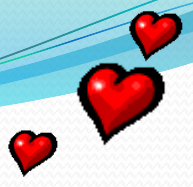
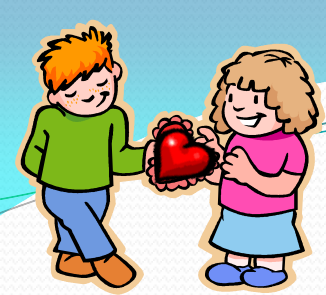
- La planeación individualizada, desarticulada y descontextualizada de los planes de estudio.
- Falta de actividades que permitan el desarrollo de las competencias de análisis, interpretación y argumentación.
- Desinterés por el acompañamiento del proceso pedagógico.
- Conformación de equipo pedagógico para unificar y articular planes de estudio, estrategias pedagógicas y procesos de evaluación.
- Diseñar en forma creativa actividades y modelos de evaluación.
- Concientización del padre de familia.





- Falta de interés y responsabilidad de los estudiantes.
- Falta de recursos financieros para la aplicación de las pruebas.
- Dificultad en el manejo del formato de Prueba Saber.
- Dificultad de los padres de familia para asimilar la metodología de trabajo.
- Implementación de pactos de aula.
- Apoyo financiero de los padres de familia.
- Familiarización con el formato y manejo progresivo con las Pruebas AMOR.
- Actividades de reflexión y orientación.

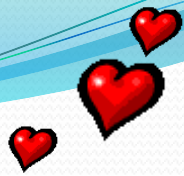
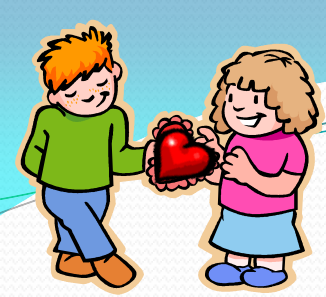




LOGROS

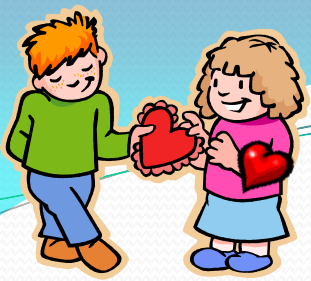
- Mejor desempeño en las actividades que requieren las competencias de análisis, interpretación y argumentación.
- Fomento del hábito lector.
- Menor deserción en la población estudiantil.
- Desarrollo de las pruebas escritas estilo SABER en menor tiempo.
- Incremento de la participación, socialización y trabajo en equipo.





- Aumento de responsabilidad en el cumplimiento de sus compromisos.
- Interés de superación y esfuerzo por alcanzar la excelencia académica.
- Comprobar mediante el testimonio de estudiantes y padres de familia, el desempeño satisfactorio que han logrado los niños al ingresar a diferentes instituciones.
- Implementación de la propuesta en todos los grados: Preescolar y Básica Primaria.



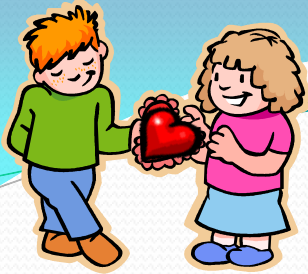


PRODUCTOS

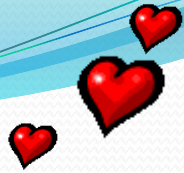
El desarrollo de esta experiencia ha generado diversos tipos de evidencias como:

- Fotos
- Videos: Testimonios
- Trabajos realizados por los niños
- Guía de las Pruebas AMOR





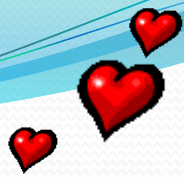
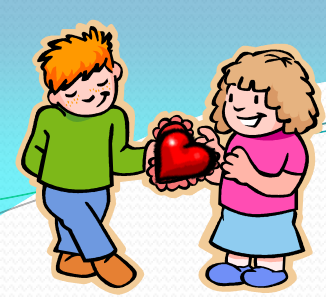
TRANSFERENCIA



La experiencia cuenta con:

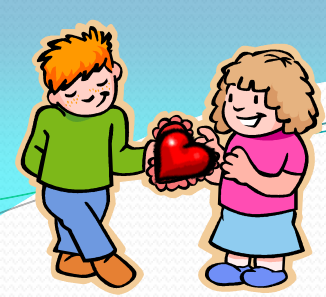
- Sistematización de la propuesta.
- Archivo físico y medio magnético de los instrumentos empleados.
- Disponibilidad de los docentes para socializar y asesorar la experiencia a instituciones educativas de carácter oficial y privado.





SOSTENIBILIDAD

- Respaldo por parte de las directivas de la institución para la implementación y continuidad de la propuesta.
- Interés por parte de los docentes del nivel preescolar y básica primaria en la apropiación de la experiencia.
- Participación y apoyo de los padres de familia en el proceso.
- Sistematización de las Pruebas AMOR.
- Disponibilidad presupuestal por la institución.



RETOS

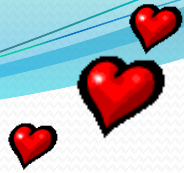
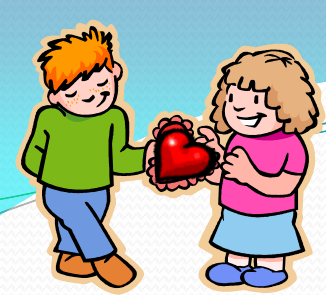


Interrogantes:

- ✓ ¿Cómo implementar la competencia propositiva desde esta propuesta?
- ✓ ¿Cómo adaptar la experiencia en los niveles de Básica Secundaria y Media Vocacional debido a la diferencia de modalidades?
- ✓ ¿Cómo involucrar entes externos para la financiación de la propuesta?

Dificultades:

- ✓ Falta de disposición de algunos docentes de los diferentes niveles educativos para la conformación de los equipos pedagógicos.



- ✓ Desequilibrio en la recepción del nuevo modelo respecto al modelo tradicional que manejan.
- ✓ Dificultad de los padres de familia para asimilar la metodología de trabajo en los grados en donde se inició la experiencia.
- ✓ Falta de recursos financieros.

Metas:

- ✓ Institucionalizar la experiencia.
- ✓ Transferencia a otras instituciones educativas.
- ✓ Unificar el modelo y criterios de planeación.
- ✓ Diseño de software para la presentación y registro de los resultados de las Pruebas AMOR.
- ✓ Unificar los planes de estudio a nivel municipal.

AMOR

Alcanzando Mejores y Óptimos Resultados



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMILO TORRES RESTREPO