

EL SISTEMA EDUCATIVO FINLANDÉS Y EL APRENDIZAJE INVISIBLE **THE FINNISH EDUCATIONAL SYSTEM AND INVISIBLE LEARNING**

Judit Alarcón Pérez¹ y Judith Benito Casanovas²

Resumen: Este artículo pretende hacer un análisis sobre el Sistema Educativo de Finlandia teniendo en cuenta aspectos como el alumnado, los docentes, el entorno, el proceso educativo, las metodologías o las TIC. Además, hace referencia a Cristóbal Cobo, hablando de una de sus teorías más importantes la cual es el aprendizaje invisible, dicha metateoría se ha relacionado con el sistema educativo finlandés, concretamente con el uso de las nuevas tecnologías y lo importantes que son en una sociedad tan cambiante como en la que vivimos, pero que no tienen un papel protagonista en el sistema.

Palabras clave: Aprendizaje Invisible, formación continua, phenomenon based learning, TIC

1.- ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO FINLANDÉS

El objetivo principal del Sistema Educativo Finlandés es ofrecer igualdad de oportunidades a todos los ciudadanos del país. En Finlandia se considera que lo más importante son las personas y es la educación la que les ayuda a sacar su potencial y lograr conseguir aquello que desean ser. Por esa razón la educación se financia con los ingresos tributarios de las personas. A esta se le destina el 11% de los fondos públicos.

1.1.- Formación continua

La educación en Finlandia es gratuita a todos los niveles, esta está sostenida por el Estado y las autoridades municipales o mancomunidades de ayuntamientos, es decir, por autoridades locales. La enseñanza privada no se distingue de la pública, sigue el mismo plan nacional de estudios y los requisitos generales de titulaciones, ésta también recibe aportaciones oficiales. La enseñanza de preescolar y primaria es subvencionada por los servicios públicos municipales, estos reciben el dinero del estado, y deciden cómo repartir dicho dinero entre los centros escolares de la zona.

En los ciclos secundarios superiores y de la formación el reparto de dinero se hace dependiendo de la cantidad de estudiantes que tengan por cada municipio, estos estudiantes tienen que estar declarados. Los recursos del gobierno que van dirigidos a la enseñanza superior profesional, consisten en la financiación básica calculada a nivel individual de cada alumno, la financiación de proyectos y las aportaciones según el

¹ Estudiante del grado de Pedagogía, Universidad de Barcelona.

² Estudiante del grado de Pedagogía, Universidad de Barcelona.

rendimiento. Otro caso, y no por eso menos importante, son las Universidades, estas son instituciones independientes públicas o privadas. Cada universidad acuerda con el Ministerio de Educación y Cultura del país todas sus metas operacionales y de cantidad y calcula trienalmente los recursos que estas requieren. Reciben ayuda económica del estado, pero también tienen un gran incentivo para que estas reciban y promuevan la financiación externa.

Cada centro tiene una gran autonomía a la hora de tomar decisiones, pueden administrarse ellos mismos la economía y son ellos los que eligen los profesores/as que quieren tener a su disposición. Las familias tienen un papel muy importante, participan activamente en la institución y eso hace que se involucren al máximo con la educación de sus hijos e hijas.

1.2.- Itinerario

Es por todo lo que hemos mencionado anteriormente que la educación en el país es accesible para todos los ciudadanos de todas las edades, la formación es un túnel sin fin. La enseñanza obligatoria es a partir de los 7 años y se alarga hasta los 16 años, previamente a la edad de 6 años, aunque no sea obligatorio, los niños y niñas, en su gran totalidad, asisten a los centros de preescolar donde se hacen actividades aptas para esas edades donde se trabaja el lado social, relacional y emocional de los alumnos.

a) Educación obligatoria

Se divide en dos etapas, la etapa de primaria (de 7 a 12 años), consta de seis cursos y la secundaria (de los 13 a los 16 años) con tres cursos. Al finalizar la secundaria se puede cursar un año voluntario, es decir un décimo curso, para aquellos que quieran obtener mejores resultados. En la etapa de primaria es el mismo tutor el que dirige la gran mayoría de las asignaturas y da las clases, en cambio, en secundaria existen los especialistas en las materias. El sistema tiene como objetivo que los alumnos cuando cambian de etapa no tengan que cambiar de centro, sino que sigan en el mismo, de ese modo se crea un clima familiar entre estudiantes y profesores.

El sistema considera que esta es la etapa más importante, en la que los niños y niñas toman un primer contacto con la educación y adquieren los primeros conocimientos (leer, escribir, saberes matemáticos...). Se considera de gran importancia que tengan competencias en inglés y matemáticas, así también como en lengua, música y arte.

Los horarios que ofrecen son flexibles, estos se estructuran de la siguiente forma (semanalmente):

- Ciclo Inicial: 20h
- Ciclo Medio: 22-24h
- Ciclo Superior: 25h

b) Bachillerato

Según estudios recientes, un poco más de la mitad de aquellos estudiantes que acaban con la etapa obligatoria eligen el bachillerato con el fin de continuar sus estudios y obtener formación. Los centros donde acuden los alumnos reciben el nombre de Lukis o Liceos. Es en esta etapa donde cada alumno/a tiene total libertad y se hace protagonista de su propio plan de estudio, ya que elige su itinerario y se diseña el suyo propio. Cada año académico consta de 5 bimestres.

Es un sistema muy flexible, en el cual tú eliges en cuanto tiempo debes cursar el bachillerato, con un mínimo de dos años y un máximo de cuatro. Hay asignaturas obligatorias: Ciencias Sociales, Matemáticas, Finés, Sueco, Inglés, otra lengua extranjera a elegir, Religión, Historia y Educación Física.

Finalizado el bachillerato, se hace un examen a nivel nacional con la finalidad de tener acceso a la Universidad. Cada Universidad es independiente y pueden tener sus pruebas de acceso personales.

c) Educación Profesional Básica

Esta es otra opción interesante que se puede elegir una vez terminada la enseñanza obligatoria, donde igual que el bachillerato se desenvuelve en tres cursos. Finlandia tiene 75 títulos diferentes a los que puede recurrir el alumno. En la Educación Profesional Básica, se estudian asignaturas propias del curso, aparte de cultura general. También se realizan seis meses de prácticas en empresas. Una vez finalizado se puede acceder a la Universidad o a la Formación Profesional Superior.

d) Educación superior

Esta etapa está formada por los títulos Universitarios y la Formación Profesional Superior. Es el que hace de enlace con la vida laboral.

Currículo: competencias básicas

A pesar de liderar el informe PISA durante muchos años, los finlandeses reconocen que eso no es motivo suficiente como para no ir revisando y modificando el currículo ya que deben adaptarse al mundo cambiante y una sociedad que cada vez avanza más rápido.

El currículo establece los mínimos a los cuales debe llegar el alumno a final de curso, y desde el 2016 que es cuando se propuso el nuevo currículo finlandés, ya no se dan las asignaturas principales como tales, sino que se trabaja por proyectos y por competencias. También proponen nuevos enfoques de aplicación y más cooperación. Dan mucha importancia al trabajo en equipo, a la flexibilidad curricular, a la autonomía de los docentes y a las competencias transversales.

Las competencias transversales de las cuales hablamos son las siguientes:

- Pensar y aprender a aprender.
- Tener cuidado de uno mismo.
- Saber expresarse y comunicarse.
- Competencias para una vida sostenible.
- Comprensión lectora a través de distintos soportes.
- Gestión de TIC.
- Competencias para una vida sostenible.
- Competencias para el mundo laboral y actividad emprendedora.

La evaluación del currículo sirve como guía y intenta fomentar el estudio además de promover la motivación a la hora de estudiar y confianza en uno mismo. Son los docentes quienes evalúan, y no solo se evalúa la adquisición de las materias, sino que también se valorará la adquisición de las competencias transversales, y lo hacen a través de pruebas objetivas y de modelos de evaluación donde los alumnos deben expresar opiniones o vivencias. Hasta los 11 años no se hacen exámenes ni se ponen notas cuantitativas, y una vez los alumnos tienen 11 años las notas que les entregan oscilan entre el 4 y el 10.

1.3.- Entorno

Las escuelas son espacios a los cuales los alumnos asisten para aprender, divertirse y socializarse. En estos espacios luminosos y acogedores, los cuales favorecen al confort escolar y rendimiento, los alumnos pueden elegir libremente el lugar de trabajo que consideren más adecuado.

Entre 2014 y 2016 el cambio en los planes de estudios obligó a las escuelas a hacer una reforma en sus estructuras. En las aulas ya no encontramos pupitres, maestros autoritarios o pizarras tradicionales y ahora son espacios combinables y abiertos. Con esta reforma pretenden ampliar el concepto del entorno del aprendizaje y trabajar de manera cooperativa y eliminar la división que encontramos entre las clases y los pasillos. Los espacios están divididos por paredes de cristal y podemos encontrar sillas que se desplaza, pupitres y pufs.

2.- ALGUNAS CARACTERÍSTICAS GENERALES Y LOGROS DEL SISTEMA EDUCATIVO FINLANDÉS

El objetivo principal de la metodología del sistema educativo en Finlandia es proporcionar igualdad a todos sus ciudadanos y ofrecerles una educación de calidad.

Algunas de las características más relevantes de este sistema son las siguientes:

- El 99% de las escuelas son públicas y gratuitas. El sistema se encarga de la comida, los libros y la asistencia sanitaria.

- Los docentes están muy valorados y reconocidos socialmente.
- El currículo es el mismo para todos los centros, pero cada centro se organiza con autonomía.
- La educación es personalizada en caso de que se hayan detectado necesidades especiales.
- Los alumnos tienen pocos deberes y tienen tiempo de jugar y estar con la familia cuando salen de la escuela.
- Preparar las clases y las dinámicas forma parte de la jornada laboral.
- La familia se implica en el proceso educativo.
- Se deja que los niños se muevan por su curiosidad e interés.
- Evitan la competencia y los niños menores de 11 años no hacen exámenes ni reciben calificaciones.
- El ratio de alumnos en las aulas es el adecuado.

2.1.- El rol del docente

En Finlandia la figura del docente es reconocida como la clave de la calidad de la educación, la cual está muy valorada y es el motor principal del éxito de este país. Allí los profesores respetan y son respetados, forman parte del proceso educativo y son los principales agentes que guían la educación, que no quiere decir que sean autoritarios.

Trabajan con constancia y entusiasmo y están contentos con su trabajo, el cual no está infravalorada ya que reconocen que es una de las profesiones más importantes. Es muy importante que el docente esté formado ética y moralmente porque es un ejemplo social y trabaja con niños y adolescentes los cuales le van a tener como referente. La docencia es uno de los ámbitos más demandados a nivel laboral, por tanto, si nos centramos en el aspecto pedagógico, los centros escolares pueden escoger los perfiles que crean más adecuados, entre distintos candidatos.

Consideran imprescindible que el personal docente esté capacitado y cualificado como es debido para llevar a cabo la profesión ya que en este país los maestros disponen de total libertad y autonomía para desarrollar sus clases a través de los métodos de enseñanza que elijan y los materiales didácticos que crean más adecuados para su clase, siempre teniendo en cuenta el programa nacional de estudio el cual propone el gobierno finlandés, en el cual figuran los objetivos generales o la distribución de las horas de cada asignatura en las distintas etapas educativas. Los docentes deben conocer a sus alumnos y ser capaces de detectar las necesidades de sus educandos al igual que los puntos fuertes.

Los requisitos principales para la docencia son los siguientes: los maestros de escuela básica y secundaria superior deben ser titulares de una licenciatura y los maestros de formación y capacitación profesional deben tener el título de educación superior. Los maestros de formación profesional, dependiendo de la asignatura y de la institución, tienen que tener una carrera universitaria o postgrado, estudios pedagógicos, a parte de la

cualificación más alta en dicha asignatura y una experiencia laboral en este campo de tres años o superior.

Los maestros que trabajan con los alumnos que requieren educación especial deben tener un título de maestro con especialidad en necesidades especiales o una licenciatura en psicopedagogía.

Como parte de sus obligaciones, cada año los docentes de algunos grados de educación, deben asistir a actividades de actualización en servicio las cuales son consideradas un privilegio.

2.2.- Alumnado

La educación obligatoria en Finlandia empieza a los 7 años ya que consideran que previamente a esta edad, los niños tienen que jugar y socializarse y no estar marcados por normas escolares. En la educación primaria, la jornada académica es más corta que en otros países ya que se dan entre tres y cuatro clases por día.

Normalmente en las aulas de las escuelas finlandesas la ratio de alumnos por clase es de 20, pero en algunos casos lo supera y llega hasta 25 alumnos los cuales no solo están instruidos por el profesor o tutor, sino que este cuenta con la figura del auxiliar educativo la cual es muy importante y necesaria dentro de la clase.

El sistema educativo de dicho país, pretende fomentar la motivación, la autonomía y la responsabilidad de sus alumnos y lo hace a través de diversas metodologías, como, por ejemplo, dejar que escojan el lugar de la escuela donde quieren estudiar o elegir algunas de las materias que más les interesen desde la educación primaria. Los alumnos realizan la mayoría del trabajo en clase, de este modo evitan tener deberes para hacer en casa o en caso de tenerlos, dedicarles poco tiempo.

2.2.1.- Educación Especial

La educación inclusiva es de gran importancia ya que eso es garantía de que todos los niños/as y jóvenes, con o sin la detección de algún trastorno, discapacidad o dificultad, aprendan todos juntos en las escuelas y clases ordinarias, con todos los medios necesarios que atiendan esa dificultad que les produce ese lento aprendizaje. El sistema educativo de Finlandia no es menos en este aspecto, y tiene como principal función en su ideología integrar a los alumnos de Necesidades Educativas Especiales (NEE) con el resto.

Este se caracteriza por fomentar la inclusión, es por ese motivo, entre muchos otros, que hace que este sistema sea líder en Europa y la envidia de muchos. En los centros educativos, se pone mucho énfasis en la Educación Especial y se trabaja para la rápida detección de estas, por esa razón se pone énfasis crítico en la detección precoz. Se quiere dar el máximo soporte a los alumnos que necesiten atención lo antes posible para que

formen parte del grupo clase. Los docentes creen que el 90% de estudiantes puede estar en las clases regulares si estas están dotadas de soporte emocional, académico, salud y médico.

Los maestros de aula trabajan conjuntamente con los profesores de educación especial para seguir todas las mismas líneas de aprendizaje y que estos sigan el mismo currículo. La escuela es la encargada de asignar los profesores/as de educación especial a los alumnos, estos les proporcionan ayuda y asistencia. En determinadas horas se llevan a los educandos a un aula diferente y reciben el soporte de estos profesores/as donde estos también hacen actividades que se ven incluidas en su Plan Individualizado. Estas medidas se llevan a cabo para que ningún alumno se quede atrás.

Cada escuela en Finlandia cuenta con un equipo de bienestar estudiantil compuesto por los siguientes miembros de la comunidad: el director, el enfermero/a de la escuela, la psicóloga y los maestros/as de aula. Estos equipos tienden a reunirse dos veces al mes, en caso de ser necesario, más, para hablar y debatir el progreso del alumno que está recibiendo ayuda extra. En estas reuniones se habla caso por caso y se analizan individualmente para poder contrastar el avance académico que han producido dichos alumnos.

Es por todo eso que hace que la Educación de Finlandia sea un éxito y un ejemplo a seguir en Educación Especial.

2.3.- Phenomenon Based Learning (PhenoBL)

En el año 2016 todos los centros educativos del país introdujeron el método *phenomenon based learning (PhenoBL)*. En este, las materias tradicionales son sustituidas por proyectos y se trabaja íntegramente con ellos, eso hace que los alumnos sean los protagonistas de su aprendizaje y participen activamente en él. Las clases magistrales no son del todo inexistentes, ya que sirve para las dudas y la solución a estas, siempre que el proyecto lo requiera. Para que eso se pudiera llevar a cabo era necesaria la formación del profesorado en base a este nuevo fenómeno. Para estos ha supuesto un cambio importante, ya que no tiene el control total de las clases y la temática y han de trabajar en equipo de la mano de los alumnos y los docentes del centro. Marj Kyllonen (2016), responsable de la educación en Helsinki hacía referencia a este aspecto: *“Necesitamos un replanteamiento de la educación y el rediseño de nuestro sistema, para que proporcione a nuestros hijos las habilidades que se necesitan para hoy y para mañana”*.

PhenoBL sitúa al alumno como mero protagonista de su aprendizaje donde se mezcla la práctica y los conceptos de las diferentes asignaturas. Se usan métodos de aprendizaje significativo, esto hace que a raíz de los conocimientos previos del alumno se puedan aprender otros nuevos, y así no parar de aprender. Es de aprendizaje constructivista, cada persona crea su propio conocimiento, a su debido ritmo, de manera individual y

personalizada, según las necesidades de este y la vivencias. Esta metodología ofrece la oportunidad de trabajar de la mano de las nuevas tecnologías, que desde hace años forman parte de nuestra vida cotidiana. Los alumnos y alumnas pueden indagar información en ellas, toda aquella que necesiten para crear su propio conocimiento y resolver aquellas dudas que tengan acerca alguna inquietud.

2.4.- Informe PISA y fracaso escolar

El informe PISA es un estudio elaborado por la OCDE, el cual evalúa los sistemas educativos de ciertos países. A nivel práctico sirve para hacer una comparación entre las distintas metodologías de cada país.

Los objetivos principales de la realización de este informe son: valorar competencias de los alumnos, identificar factores personales como la motivación, considerar el nivel de rendimiento de los alumnos y extraer conclusiones con los resultados que se obtienen que puedan servir para orientar a los países que lo requieran. En la pasada edición del informe PISA, del año 2018, Finlandia logró conseguir 526 puntos en el ámbito de lectura, 511 en matemáticas y 531 en ciencias, lo cual da una media de 522.7 puntos poniendo a dicho país en cuarto lugar en el ranking por detrás de Singapur, Japón y Canadá.

El fracaso escolar en Finlandia es casi nulo ya que los docentes motivan a sus alumnos y les inculcan unos hábitos que hacen que no pierdan la motivación. Además, como hemos comentado anteriormente, los niños están a gusto en las escuelas ya que forman parte de un entorno agradable y acogedor y se sienten libres y autónomos. Otro factor que promueve la motivación es el trabajo por proyectos, ya que de ese modo los alumnos no trabajan de manera tradicional, sino que los maestros les proponen cosas nuevas y ellos mismos pueden guiar las clases a través de su creatividad y curiosidad.

3.- APRENDIZAJE INVISIBLE

La sociedad está en pleno cambio y evolución con el ingreso de las nuevas tecnologías a nuestra vida, éstas también sufren un cambio constante. Por esa razón, se ha de fomentar una educación que responda a las necesidades de dicho cambio. Se ha de tener presente que las nuevas generaciones han nacido en la generación digital y desde una temprana edad estos están en contacto con las tecnologías, ya que, desde pequeños, los adultos se las hemos proporcionado.

Se han de buscar alternativas al modelo de enseñanza tradicional, que va quedando obsoleto a medida que la sociedad avanza y con ella los recursos que están en nuestra mano. No es cuestión de que ese modelo quede en olvido, pero si tratar de mejorarlo, buscar alternativas y que ese responda a las necesidades de los estudiantes de hoy en día.

Cristóbal Cobo, profesor e investigador en tecnologías nuevas y educacionales, es el gran propulsor de la metateoría del aprendizaje invisible (2011), es cuando se empieza a

hablar del aprendizaje invisible, este lo define como: *propuesta conceptual que surge como resultado de varios años de investigación y que procura integrar diversas perspectivas en relación con un nuevo paradigma de aprendizaje y desarrollo del capital humano, especialmente relevante en el marco del siglo XXI. Esta mirada toma en cuenta el impacto de los avances tecnológicos y las transformaciones de la educación formal, no formal e informal, además de aquellos metaespacios intermedios. Bajo este enfoque se busca explorar un panorama de opciones para la creación de futuros relevantes para la educación actual. Aprendizaje invisible no pretende proponer una teoría como tal, sino una metateoría capaz de integrar diferentes ideas y perspectivas. Por ello ha sido descrito como un protoparadigma, que se encuentra en fase beta en plena etapa de construcción.*" Cobo (2011, p. 23).

Lo que se pretende es integrar nuevas ideas y visiones con un nuevo paradigma de aprendizaje y que responda a las necesidades de la sociedad, se tiene en cuenta el "hype" de las nuevas tecnologías y los avances tanto en la educación formal como en la no formal. Cada contexto de aprendizaje es diferente, por esa razón no se quiere hacer una respuesta única, sino que lo que se pretende es que las ideas se puedan hacer una adaptación al contexto que sea necesario y que así lo requiera. Con tal que vaya de la mano de la sociedad y teniendo en cuenta que en ella las tecnologías están en auge, lo que se requiere es introducir las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Como consecuencia de eso se pueden aumentar las dimensiones del método tradicional, no obstante, las TIC son importantes en el aprendizaje, pero tampoco tienen el papel protagonista en él.

Un aspecto a tener en cuenta, es el concepto de nuevas tecnologías, ya que ese depende de la persona que lo esté usando y la generación a la que pertenezca, no será lo mismo que el concepto lo emplee una señora de la tercera edad, la cual entenderá como nueva tecnología aquello que para ella sea nuevo, que para un joven adolescente. Cobo (2011) observó que las competencias digitales juegan un papel estratégico en la formación de los estudiantes y profesionales del siglo XXI. Como se ha mencionado anteriormente, las tecnologías avanzan de un modo incontrolable y eso provoca un cambio social, por tanto, se ha de educar dependiendo de esos cambios que sufre la sociedad en la que nosotros vivimos y responda a todas las necesidades que se puedan tener. Haciendo referencia al aprendizaje invisible, en este lo que se pretende es un aprendizaje significativo, para que así, de ese modo, todos estén activos en su aprendizaje. (2011, p. 37)

La educación ha de estar preparada y ser consciente de las necesidades que tiene la sociedad ahora mismo, vivimos en un mundo de redes, todos conectados. Por ese motivo, como añade el profesor Reimers (2011) es fundamental desarrollar competencias para la globalidad. Las define como aquellos conocimientos y destrezas requeridos para comprender un mundo plano, a la vez, para integrar diversas disciplinas a fin de entender los acontecimientos globales y desarrollar estrategias para hacerles frente. Hace hincapié a los desafíos de una globalización que se encuentra en plena ebullición y cambio. (2011, p.41)

3.- Aprendizaje invisible en Finlandia

En informes que se han llevado a cabo por la OCDE y el Banco Mundial, han llegado a entender cómo se han incorporado las TIC en los países nórdicos, entre ellos el país sujeto a estudio en este artículo, Finlandia. Lo que estos países pretenden hacer es saber cómo, dónde y cuándo adoptar las TIC, de ese modo, se huye de hacer que las TIC tengan un papel único y principal en el proceso de aprendizaje, estas producen mejoras transversales que hacen de soporte a otras partes del sistema educativo del país. Los docentes están plenamente capacitados, como se ha mencionado y desarrollado en la primera parte del documento, en Finlandia hay una formación continua y gratuita para todo aquél que quiera seguir formándose, por tanto, eso ha producido que los docentes tengan las competencias necesarias para desarrollar este tipo de innovación. Otro aspecto a tener presente es la cantidad de dinero que destinan los países nórdicos, en nuestro caso Finlandia a la educación y en cómo piensa la sociedad sobre ella, para ellos tiene un gran valor y es de los aspectos más importantes y por el cual destinan una gran cantidad de sus impuestos. Crean mucho en su sistema.

En Finlandia la tecnología está presente en el día a día en la gran mayoría de las escuelas y cuentan con aplicaciones, pizarras digitales, dispositivos individuales para los alumnos, etc. Están convirtiendo las escuelas en centros educativos inteligentes donde la tecnología es vital para recopilar información y para aprender. Las TIC han dejado de ser, hace años, una asignatura para convertirse en un método de aprendizaje la cual proporciona habilidades para el mundo laboral o el emprendimiento

Además, cada docente puede escoger si sus alumnos pueden dar uso a los teléfonos móviles en el aula y hasta qué punto. Esto sirve para sacarle el mayor partido y ver que en los dispositivos móviles también puede servir como método de aprendizaje, puesto que este ofrece muchos recursos al alcance de todos aquellos ciudadanos que dispongan de uno. El éxito del uso de las nuevas tecnologías y el éxito del sistema educativo, tal y como señalaba Cobo (2011) se debe a que estas están adaptadas a las necesidades de la sociedad que avanza en una medida desmesurada al respecto de las tecnologías. Para los alumnos resulta de una gran comodidad ya que estas están presentes en su cotidianidad y ahora las integran en su proceso de aprendizaje. No son las protagonistas del proceso de aprendizaje ni giran en torno a ellas, sino que sirven de soporte para poder indagar información y hacer que los alumnos sean sujetos activos de su proceso, que se pregunten cosas, indagan mediante los recursos que las TIC les proporcionan y a partir de ahí creen su propio aprendizaje. (2011, p. 93)

De ese modo serán únicos protagonistas y los docentes les servirán de guías y soporte siempre que lo requieran, tienen un rol emocional muy importante, son los encargados de hacer que todos los conocimientos queden integrados en los alumnos. Las TIC se pueden dividir en tres ejes:

- Contenidos Educativos.

- Capacitación de los docentes.
- Conectividad de los colegios. Importante, porque si hace que unos alumnos estén integrados en las TIC y los otros no dispongan de ellas, se abre una brecha enorme entre estos, que puede llevar a la desigualdad educativamente hablando.

4.- ALGUNAS CONSIDERACIONES FINALES

Hemos relacionado a Cristóbal Cobo con el sistema educativo de Finlandia ya que Cobo hace referencia a que las tecnologías avanzan de forma desmedida y vivimos en una sociedad cambiante, lo cual lleva a que las escuelas deban hacer un proceso de adaptación y cambios para no quedarse atrás como bien han hecho en Finlandia. Las TIC en la educación son herramientas que permiten avanzar y fomentar la autonomía y pensamos que también son fundamentales porque nos ayudan proponernos nuevos objetivos académicos y personales.

BIBLIOGRAFIA

- Calvillo, M. (2012). Educación especial, ¿Finlandicemos España?. 2012, de Ideas poderosas Sitio web: <http://www.ideaspoderosas.com/educacion-especial-finlandia/>
- Cobo, C. y Moravec, J. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación* (23-25). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- EMBAJADA DE FINLANDIA, Madrid. (2018). Educación en Finlandia, de Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia Sitio web: http://www.finlandia.es/public/default.aspx?nodeid=36870&contentlan=9&culture=e_s-es
- Enkvist, I. (2010). *El éxito educativo finlandés*. Bordón. Revista de pedagogía, 62 (3), 49-67.
- Grande-Román, JJ. (2012). *El sistema educativo de Finlandia: Claves de su éxito y posibles aplicaciones al modelo español*.
- Lavilla, M. (2016). *Cristóbal Cobo "No vamos a esperar a un superman que venga a salvar la educación"*. Recuperado de: <http://www.aikaeducacion.com/entrevistas/cristobal-cobo-necesitamos-nuevo-perfil-docente-una-nueva-ecologia-aprendizaje-donde-valor-del-conocimiento-no/>
- Marten, P. (diciembre, 2010). *Los finlandeses revalidan el sobresaliente en PISA*. Recuperado de: <https://finland.fi/es/vida-y-sociedad/los-finlandeses-revalidan-el-sobresaliente-en-pisa/>
- Martinez, N. (2018). "Phenomenon learning", *el método de aprendizaje que vino del frío*. Recuperado de: <https://www.nobbot.com/educacion/phenomenon-learning-metodo-educativo/>
- Ministry of Education and Culture of Finland, Finnish National Board of Education, CIMO (2013). *Educación en Finlandia, La Educación Finlandesa en síntesis*. Recurso en línea disponible en: http://www.oph.fi/download/151278_education_in_finland_spanish_2013.pdf

- Rautakoura, A. (diciembre, 2012), *Finlandia presenta el aprendizaje del futuro*. Recuperado de: <https://finland.fi/es/neegocios-amp-innovacion/finlandia-presenta-el-aprendizaje-futuro/>
- Sánchez, D. (14 de junio de 2012). *La hora del aprendizaje invisible*. ESCUELA, 34-35.
- Sánchez Sánchez, Y. (2018). *Sistema Educativo Finlandés: 14 características de su éxito*. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/sistema-educativo-finlandes/>
- Spiller, P. (2017). *¿Cómo le está yendo a Finlandia con el “phenomenon learning”, el nuevo modelo de enseñanza del “mejor sistema educativo del mundo”* BBC, Finlandia. Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-40108708>
- Walker, T.D. (2017). *Ensenyar com a Finlàndia*. Barcelona: Viena Edicions.