



Secretaría  
de Educación  
de Guanajuato

Cuaderno de actividades  
para aprendizaje en casa



# Educación Primaria

3°



10<sup>2</sup>



REPÚBLICA DE PANAMÁ  
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

La Estrella  
se conecta con la  
Diversidad



Escuela  
en Casa







**Oficio no: DGEB 0391/2020**  
**Asunto: Autorización de uso de cuadernos**  
**Guanajuato, Gto., 19 de junio de 2020**

**Profesora Kiria Kant**  
**Directora Nacional de Educación Especial**  
**Ministerio de Educación de Panamá**  
**Presente**

En atención a la solicitud para la reproducción y distribución de los cuadernos “Escuela en Casa” diseñados por la Dirección General de Educación Básica de la Secretaría de Educación de Guanajuato.

Por lo anterior hago de su conocimiento la autorización para la reproducción y distribución de los cuadernos, así como a la contextualización sociocultural y lingüística a su país, siempre y cuando se respete la autoría de dichos recursos educativos.

Tengo la seguridad que al compartir experiencias y recursos educativos podemos ir generando mejores condiciones para la educación inclusiva de todas las niñas, niños y adolescentes de nuestros países.

Asimismo, mucho agradeceríamos, compartirnos las publicaciones que de ello se deriven.

Sin otro particular, reciba un saludo.

**Atentamente**

**Licda. Esmeralda Barquera Ortega**  
**Directora General de Educación Básica**

C.c.p.- Dra. Yoloxóchitl Bustamante Díez. -Secretaría de Educación de Guanajuato. -Para su conocimiento.  
Mtro. José de Jesús Gonzalo García Pérez. – Subsecretario para el Desarrollo Educativo - Mismo fin  
Mtro. Alejandro Avalos Rincón. – Director de Inclusión Educativa. - Mismo fin.

En este trabajo encontrará actividades que le ayudaran a complementar las clases utilizadas en el segmento La Estrella se Conecta con la Diversidad y emisoras de radio de tu provincia y que te van apoyar significativamente.

Esta guía es una alianza estratégica con la Secretaría de Educación de Guanajuato, México país hermano, en un trabajo en equipo, Meduca reconoce y agradece a ustedes y a la Dra. Yoloxóchitl Bustamante Díez por su colaboración.

**Nombre de mi Escuela:**

**Yo soy:**

**Escribe tu nombre y un dibujo sobre ti o lo que más te gusta**



# Recurso Compartido en alianza

## COVID 19

Primera edición, 2020  
Secretaría de Educación de Guanajuato, 2020  
Conjunto Administrativo Pozuelos S/N, 36000  
Guanajuato, Gto.

Hecho en México  
Distribución gratuita/Prohibida su venta



## PRESENTACIÓN

**Estimada(o) estudiante:**

Con mis mejores deseos de que tú y tu familia se encuentren bien, ponemos a tu disposición el Cuaderno de actividades de aprendizaje en casa. Educación Primaria, correspondiente al mes de mayo, para que continúes estudiando durante la suspensión de clases presenciales por contingencia del COVID 19.

Este material contiene actividades con las siguientes características:

- Aprenderás o reforzarás tus conocimientos con actividades sencillas, claras y divertidas, cubriendo contenidos del tercer trimestre del ciclo escolar 2019-2020.
- Cada tema está pensado para que lo puedas trabajar durante un día, destinando 1 o 2 horas diarias para seguir aprendiendo.
- Las actividades te permitirán abordar contenidos de varias asignaturas, pero con mayor énfasis en Español y Matemáticas.
- No sustituye las actividades que te haya asignado tu maestra o maestro para este periodo, pero en el caso de que no cuentes con tareas asignadas, te recomendamos realizarlas.
- Integra en tu cuaderno o en una carpeta de experiencias de aprendizaje (sobre, folder o bolsa). las evidencias del trabajo que has realizado durante este periodo, y si tienes dudas, escríbelas para que preguntes a tu maestra o maestro cuando se comuniquen contigo o cuando regreses a la escuela.

Ratifico el compromiso que la Secretaría de Educación de Guanajuato tiene con tu aprendizaje. Sé que son tiempos difíciles, pero cuidar de tu salud y la de tu familia es ahora lo más importante. Recuerda que nunca dejamos de aprender, inclusive en estas circunstancias, por ello, te invitamos a hacer tu mejor esfuerzo para seguir aprendiendo. Estamos contigo a la distancia, pero muy cerca en pensamiento y corazón.

Atentamente

**Dra. Yoloxóchitl Bustamante Díez**

Secretaria de Educación de Guanajuato



# Escuela en Casa





# A jugar “El día de hoy, cuenta cuentos soy”



## ¿Qué voy a aprender?

A explicar cómo son los personajes de un cuento, sus intenciones y su forma de ser.

## ¿Qué necesito?

- I. Hojas de libreta
- II. Lápiz
- III. Una reunión familiar

## Sigamos los pasos:

1. Para iniciar la actividad, selecciona un cuento que sepas y te guste mucho.
2. Reúne a tu familia en una hora adecuada para que todos participen y disfruten.
3. Coméntales que tú vas a ser un cuenta cuentos y necesitas que te pongan mucha atención.
4. Cuéntales el cuento que seleccionaste, procura hacerlo con mucha emoción y buena entonación.

5. Al terminar el cuento hazles las siguientes preguntas:
  - ¿Les gustó el cuento?
  - ¿Qué fue lo que más les gustó?
  - ¿Cuáles personajes participaron?
6. Dale a tus familiares una hoja tamaño carta o de tu cuaderno, pídeles que hagan una relación de los personajes del cuento.
7. Indícales que seleccionen uno y que hagan una descripción de ese personaje, ¿cómo es físicamente?, ¿cómo son sus actitudes?, ¿cuál es su participación?, etc.
8. Para que organicen la información anterior, díles que elaboren una tabla como el siguiente ejemplo:

Título del cuento: Blanca Nieves	
Personaje	Características
Blanca Nieves	Buena, bonita, amable, alegre, etc.
Tontín	Torpe, tierno, distraído, etc.

9. Revisa el texto de tus padres y hermanos (aquí puedes pedirles a tus papás que te apoyen si es necesario).
10. La descripción debe ser clara y que utilicen adjetivos calificativos.

Los adjetivos calificativos tienen la función de calificar al sustantivo o sujeto, aportando más información sobre el mismo a la oración. Es decir, agregan una característica o cualidad del sustantivo al que acompañan.

- 11.** Todos muestran su tabla y leen la descripción que hicieron, al que contenga las características mejor definidas del personaje de tu cuento, se le dará la mejor calificación.

**VARIANTE:** estas actividades se pueden repetir varias veces con otros cuentos, en donde el rol del participante puede modificarse, es decir, otro integrante de la familia, realizará la acción de cuenta cuentos.

- 12.** Subraya los adjetivos calificativos en los siguientes textos.

- El gatito de mi amigo Pedro es muy amigable, siempre mueve la cola cuando lo acaricio. Pero la gata que es su mamá es muy mala conmigo, no me deja acercarme al gatito juguetero.
- Por mi casa hay un árbol muy frondoso, a muchos nos gusta sentarnos bajo sus ramas grandes y verdes, especialmente después de jugar todos acalorados.

- 13.** Escribe un texto breve que incluya los siguientes adjetivos calificativos: inteligente, amable, comprometido, café, pequeño.

**Nota:** en caso de que tus padres no se hayan quedado en casa por motivos de trabajo o salud, haz tú las actividades.



 **¿Qué se me hizo difícil?**

 **¿Qué aprendí?**



## ¿Qué voy a aprender?

Construir y analizar figuras geométricas.

## ¿Qué necesito?

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| I. Hojas de máquina | IV. Tijeras    |
| II. Lápiz           | V. Diccionario |
| III. Libreta        |                |

## Sigamos los pasos:

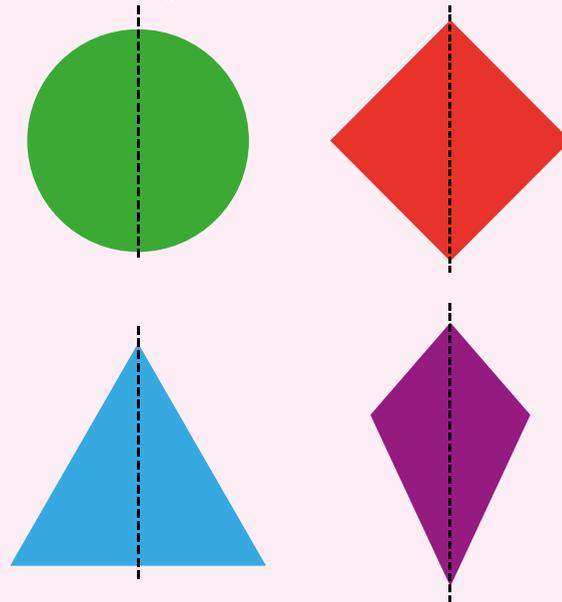
1. Para realizar esta actividad necesitas una hoja tamaño carta o una hoja de tu cuaderno.
2. En ella, dibuja las siguientes figuras geométricas: un círculo, un cuadrado, un triángulo, y un rectángulo (puedes hacerlo con ayuda de tu juego de geometría).
3. Una vez que termines de dibujarlas, recórtalas y colócalas en una superficie plana, por ejemplo, en una mesa.
4. Observa muy bien cada figura y escribe en tu cuaderno las características, es decir ¿cómo son?, ¿cómo están formadas?, ¿en qué son diferentes?

5. A continuación, juega a encontrar estas figuras en tu casa y escríbelas en tu cuaderno, por ejemplo:

¿La ventana tiene forma? – cuadrada.

¿La puerta tiene forma? – rectangular.

6. Encuentra al menos 10 figuras geométricas.
7. Ahora, toma las figuras geométricas que recortaste y dóblalas a la mitad, procurando que sea en dos partes iguales.
8. Traza una línea por la parte que te permitió dividirla en dos partes, como las siguientes:





9. Investiga con tus papás en tu libro de texto de matemáticas o en otro medio, ¿cómo se llama esta línea que divide las figuras en dos partes iguales?, escribe la respuesta en tu cuaderno.
10. Una vez que sabes como se llama, selecciona varias figuras y objetos del interior de tu casa para experimentar si tienen simetría, haz una lista en tu cuaderno y dibújalas, trazando el eje de simetría.

**\*\* El eje de simetría es la línea imaginaria que divide una figura, un cuerpo u otra cosa en dos partes iguales y simétricas.**



### ¿Qué se me hizo difícil?



### ¿Qué aprendí?

## “En familia describimos lugares favoritos”



### ¿Qué voy a aprender?

El uso de la coma para enumerar características o elementos.

### ¿Qué necesito?

- I. Cuaderno
- II. Lápiz
- III. Pegamento e imágenes

### Sigamos los pasos:

Invita a tus padres y hermanos a realizar las siguientes actividades:

1. Para iniciar, en familia busquen en revistas, fotografías, cuentos, periódicos, etc., lugares que han visto o visitado.
2. Recórtenlos y péguenlos en una libreta, dejando un espacio para escribir, como el ejemplo siguiente:



3. Cada participante hará una descripción de forma oral del lugar que seleccionó, acuerden que todos estarán atentos a escuchar las descripciones.
4. Ahora, cada uno debe de escribir los adjetivos calificativos que describan su lugar.
5. Recuerden que, después de cada adjetivo calificativo va una coma.
6. Intercambien sus libretas en varias rondas, para que cada participante integre nuevos elementos o características de la descripción del lugar.
7. Cada participante tiene su descripción y hará una revisión, colocando las comas que hagan falta.



8. Ahora, que cada uno lea la descripción que tiene su imagen, los demás escuchan atentamente.

La coma es un signo gráfico (,) que representa una pausa más breve que la del punto, y se utiliza con frecuencia en toda clase de textos.

Se utiliza la coma para separar los diversos elementos de una serie, por ejemplo: me gustan las fresas, las peras, las naranjas y el melón.

**SUGERENCIA:** estas actividades se pueden repetir varias veces con otras imágenes.

En caso de que no lo puedas realizar en familia, lo puedes hacer tú y al final les presentas tu trabajo.

 ¿Qué se me hizo difícil?

 ¿Qué aprendí?

## Calcula la distancia.



### ¿Qué voy a aprender?

Calcula la distancia.

### ¿Qué necesito?

- I. Cuaderno
- II. Lápiz y borrador
- III. Pluma
- IV. Listón (Cinta métrica)
- V. Regla
- VI. Bicolor

### Sigamos los pasos:

1. Para realizar la siguiente actividad, es necesario que te ubiques en algún punto de tu casa como: tu cuarto, el baño, la sala, el comedor o la cocina.
2. Colócate en el centro o en alguna esquina del espacio que elegiste y observa con atención los objetos y cosas grandes que hay, escríbelas en tu cuaderno.
3. Juega a calcular la distancia del lugar en donde te encuentras parado, al lugar en donde están los objetos que escribiste en tu cuaderno, puedes hacer una tabla como la siguiente y registrar la distancia que calculas.

Objeto	Distancia calculada
Televisor	80 cm
Silla	1 m

4. Una vez anotada la distancia calculada, es momento de averiguar qué tanto acertaste. Con un listón o de ser posible con la cinta métrica, mide la distancia real que hay entre tú y cada uno de los objetos seleccionados y anótala en tu cuadro.

Objeto	Distancia calculada	Distancia real
Televisor	80 cm	1 m
Silla	1 m	50 cm

5. Para finalizar, observa y compara la tabla que hiciste y reflexiona en lo siguiente: ¿la distancia que calculaste es igual a la distancia real a cada objeto?, anota en tu cuaderno la conclusión.
6. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
  - a) ¿Para qué me sirve reconocer la distancia entre dos objetos?
  - b) ¿Qué utilidad tienen las medidas como centímetros y metros?

- c) ¿Qué unidades de medidas de longitud conoces mayores que el metro?
- d) ¿Investiga cuáles son las unidades de medida que más se utilizan en casa?

7. Lee con atención lo siguiente.

La unidad principal para medir longitudes es el metro. Está dividido en decímetros (dm), centímetros (cm), milímetros (mm), éstas son unidades más pequeñas. El kilómetro (km), hectómetro (hm) y el decámetro (dam), son unidades más grandes.

**Anexo al final del documento**

8. En tu cuaderno realiza las siguientes conversiones.
- a) En el eje metropolitano se construyeron 6 km de carretera, que equivalen a \_\_\_\_ m.
- b) Matilde compró 20 dm de tela para hacer el uniforme, su mamá le encargó que comprara 2 m ¿acertó? \_\_\_\_ ¿por qué?
- c) Rita va a pintar las líneas de la cancha de voleibol, investigó que la línea más larga es de 18 m, ¿a cuántos dm equivale? \_\_\_\_ dm. La línea más corta es de 900 cm ¿esto cuántos metros son? \_\_\_\_ m.
- d)  $10\text{ m} = \underline{\hspace{2cm}}\text{ dm}$        $2\text{ km} = \underline{\hspace{2cm}}\text{ m}$        $20\text{ dam} = \underline{\hspace{2cm}}\text{ m}$   
 $3000\text{ m} = \underline{\hspace{2cm}}\text{ km}$



¿Qué se me hizo difícil?



¿Qué aprendí?

## “Recordando lugares divertidos”



### ¿Qué voy a aprender?

A describir los lugares divertidos.

### ¿Qué necesito?

- I. Cuaderno
- II. Lápiz
- III. Colores

### Sigamos los pasos:

De manera individual o con ayuda de tus padres o algún familiar realiza las siguientes actividades:

1. Recuerda qué lugares has visitado o visto en la tv que te hayan dejado un bonito recuerdo, como: unas vacaciones, un día de campo, la visita a un museo, etc.
2. Anótalos en tu libreta y escoge el que más te haya gustado.
3. Ahora describe en tu libreta qué había en ese lugar.
4. Imagina, cómo le harías para que ese lugar que te gustó, motive a una amiga o amigo a conocerlo.

5. Vuelve a escribir en tu libreta solamente las partes interesantes de ese lugar.
6. Ponle un nombre atractivo que llame la atención.
7. Lee a tu mamá o papá tu escrito, te pueden ayudar a ponerle un título.
8. En una mitad de cartulina o un pedazo de cartón, elabora un cartel que lleve el título que escogiste, y escribe las partes interesantes que anotaste en la libreta, dejando un espacio.
9. En el espacio que dejaste, dibuja imágenes de lo que te parezca más interesante.
10. Coloca el cartel en la pared de tu casa, para que tus amigos cuando pasen, lo aprecien y se interesen por visitarlo.



**RECUERDA:** la función de un cartel, es enviar un mensaje y difundir información.

Las características:

- Debe captar la atención del espectador.
- Expresar el mensaje con la menor cantidad de elementos.
- Ser comprendido fácilmente.
- Verse desde varios metros.
- Ser creativo.
- Cuidar la redacción y la ortografía.

**11.** Elige un tema que crees sea de interés para tus compañeros de escuela, prepara un cartel con los materiales que tengas a la mano, para el día de regreso a la escuela se los muestras a todos

 **¿Qué se me hizo difícil?**

 **¿Qué aprendí?**



## ¿Qué voy a aprender?

A calcular medidas de capacidad y peso.

## ¿Qué necesito?

- |                                  |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|
| I. Una botella vacía de 1 l      | V. Tierra                   |
| II. Una botella vacía de 500 ml  | VI. Frijol o alguna semilla |
| III. Una botella vacía de 250 ml | VII. Libreta                |
| IV. Agua                         | VIII. Lápiz y borrador.     |

## Sigamos los pasos:

- Para el siguiente ejercicio es necesario que tengas una cubeta o traste, agua, tierra, piedritas, semillas u otros materiales, además botellas de plástico vacías de varias medidas (1 litro, medio litro (500 ml) y de un cuarto de litro (250 ml).
- En la cubeta o recipiente, coloca los materiales que conseguiste (agua, tierra, semillas etc.).
- Calcula la cantidad de litros y kilogramos que tiene y pesa, anótalo en tu cuaderno.

- Reflexiona: ¿será real los litros y kilogramos que calculaste? ¿cómo podemos comprobarlo?

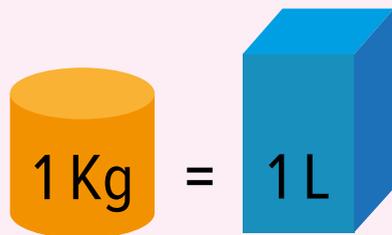
Para conocer el verdadero peso y medida de lo que contiene la cubeta o recipiente, realiza lo siguiente:

- Con ayuda de un embudo o algo parecido, vacía el contenido de la cubeta en las botellas de plástico que tienes.



Un litro contiene 1000 ml  
Medio litro contiene 500 ml  
Un cuarto de litro contiene 250 ml

- Escribe en tu libreta, ¿cuántas botellas llenaste y de qué medida?
- Realiza una suma de la cantidad que tiene cada botella, por ejemplo, si llenaste 2 botellas de 1 litro, una de medio litro y una de un cuarto sumará  $1000 + 1000 + 500 + 250 = 2750$  ml, es decir  $2\text{ l y } \frac{3}{4}$ .
- Ahora, para saber cuánto pesa tu material puedes utilizar una báscula y si no cuentas con una, puedes deducirlo por medio del siguiente aprendizaje.



1 litro de agua = 1 kilo.  
1 kilo tiene 1000 gr  
Medio kilo tiene 500 gr

**9.** Con la información obtenida determina:

- a) ¿Cuántos litros hay en el recipiente con agua?
- b) ¿Cuántos kilogramos pesa el contenido del recipiente con tierra o piedritas?
- c) ¿Acertaste al cálculo que hiciste al principio?

**10.** Por último, escribe las siguientes reflexiones en tu cuaderno:

- a) ¿Para qué me ayuda el medir los líquidos y pesar objetos?
- b) ¿En qué momentos de mi vida diaria utilizo las medidas como kilo, litro, medio y cuarto?

### ¿Qué se me hizo difícil?

### ¿Qué aprendí?



## ¿Qué voy a aprender?

A jugar y crear una jitanjáfora, para que la cantes y te diviertas.

## ¿Qué necesito?

- I. Cuaderno
- II. Lápiz

## Sigamos los pasos:

1. Lo primero que tenemos que recordar o saber es lo siguiente:

*Las JITANJÁFORAS son textos carentes de significado cuya belleza radica en la sonoridad de sus palabras. Pueden ir acompañadas de melodías y movimientos.*

¿Has cantado y jugado a “Acitrón”?

2. Si la sabes, invita a 5 personas que estén contigo a jugarlo; si no la sabes, sigue las siguientes indicaciones: a) los participantes sentados en el piso forman un círculo, b) deben de estar separados aproximadamente 20 cm, c) aprenderse la canción, d) contar con un objeto pequeño (pelota, vaso de plástico o una hoja de papel).

3. Se juega de la siguiente manera, cuando todos cantan la canción, un participante inicia a pasar el objeto al compañero de la derecha hasta terminar la canción, el participante que se quede con el objeto se le pondrá un castigo.
  - La letra de “Acitrón” es una Jitanjáfora y es la siguiente:

Acitrón de un fandango  
zango, zango, sabaré,  
sabaré que va pasando,  
con su triqui, triqui, tran.

Como ves, son palabras que no tienen sentido, pero se escuchan bien.

- ¿Has visto la película de Mary Poppins?, también ahí cantan una Jitanjáfora:

“Supercalifragilisticoespialidoso,  
aunque al oírlo suene enredoso,  
si lo dices con soltura, sonará armonioso,  
supercalifragilisticoespialidoso  
dan dilidili dan diliday dan dilidili dan diliday  
dan dilidili dan diliday dan dilidili dan diliday”

4. Juega a inventar una jitanjáfora, lo primero que puedes hacer es escribir en tu cuaderno una lista de palabras inventadas que sean llamativas y sonoras, luego empezar a unir las y formar enunciados cortos, hasta formar una estrofa.



 ¿Qué se me hizo difícil?

 ¿Qué aprendí?



 **¿Qué voy a aprender?**

A sumar y restar con números grandes.

 **¿Qué necesito?**

- I. Hojas de cuaderno
- II. Lápiz
- III. Tijeras
- VI. Hilo
- V. Clip o alambre

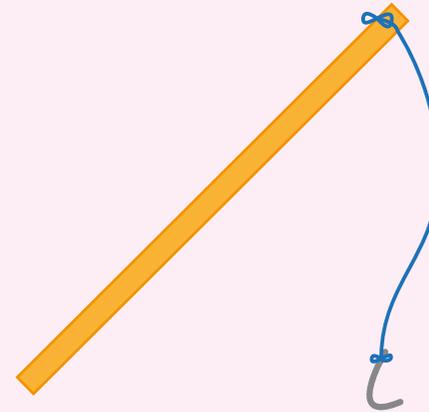
 **Sigamos los pasos:**

Luis, su papá Fernando y sus hermanos Jorge y Arturo, aprovecharon la cuarentena del COVID-19 para jugar a la pesca en su casa, ¡fue muy divertido!

Juega tú también, es muy fácil siguiendo las siguientes indicaciones:

1. Para jugar debes reunir al menos 3 participantes y hacer el dibujo de 20 peces como el patrón que se muestra al final de la ficha.
2. Puedes calcar la imagen, recortar los peces y hacer una pequeña perforación en el círculo que tiene cada pez en la boca, si deseas puedes colorearlos, pero trata de repetir el color para que no sean tan fáciles de recordar las cantidades que tendrá cada uno.

3. En cada pez colocarás por la parte del reverso, los siguientes números (+100, +200, +300, +400, +500, +600, +800, +1000, +1500, +2000, +2500, +3000, + 3500, +4000) colocar también estas cantidades (-100, -300, -400, -500, -1000, -2000).
4. Elabora una caña de pescar con un lápiz o una barita, amarra un pedazo de hilo en la punta de la barita, en el otro extremo del hilo colocarás un gancho que hagas con un clip o un trozo de alambre, como se muestra en la siguiente ilustración.



5. Coloca los peces en el piso con el reverso hacia abajo y a un metro de distancia, aproximadamente jueguen a pescar, puedes utilizar una silla para estar a la altura sugerida.
6. Cada jugador se coloca sobre la silla y trata de pescar alguno de los peces, tendrán 3 oportunidades cada uno, durante tres rondas.



7. Cuando hayan terminado todos los jugadores sus oportunidades y rondas, harán sus operaciones en su libreta (sumas o restas) con los números que tienen sus peces para determinar el ganador.
8. Ganará el participante que logre juntar 10 000 puntos o que tenga el mayor número de puntos cercanos al 10 000.
9. Resuelve en tu cuaderno las siguientes situaciones:

En el tren A se trasladaron 430 personas, en el tren B 550 personas y aún quedaron en espera de subir al tren C 250 personas para acudir a su trabajo.

- a) ¿Cuántas personas necesitan trasladarse a su trabajo?  
\_\_\_\_\_.
- b) ¿En qué tren viajan más personas? \_\_\_\_\_.
- c) ¿Cuántas personas viajan más en el tren B que en el C?  
\_\_\_\_\_, y ¿cuántas menos en el tren C que en el tren A?  
\_\_\_\_\_.

$$2580 + 1235 =$$

$$6789 - 2450 =$$

$$3765 + 4890 + 1000 =$$

$$9765 - 8964 - 200 =$$

$$6000 + 1500 + 2800 =$$

$$3500 - 1240 + 800 =$$

## ¿Qué se me hizo difícil?

## ¿Qué aprendí?



## ¿Qué voy a aprender?

¿Qué voy a aprender? A reescribir noticias de hechos de interés de toda la población.

## ¿Qué necesito?

- I. Cuaderno
- II. Lápiz

## Sigamos los pasos:

1. Estamos viviendo un momento histórico en muchos países con el COVID-19, para recordar este momento, elaboraremos una noticia de cómo los niños y niñas estamos viviendo este tiempo, para compartirla con nuestra familia o amigos.
2. Piensa en algo novedoso que haya sucedido en estos días que no has podido salir de casa por la cuarentena y escríbela en tu cuaderno, (como la suspensión de clases, por qué es importante quedarnos en casa, la convivencia en familia, qué haces por las tardes, etc.)

3. Una vez que escribiste el suceso, prepárate para escribir tu noticia, ponle un título y toma como base las preguntas siguientes:

- a) ¿Qué sucedió?
- b) ¿Cuándo sucedió?
- c) ¿Dónde sucedió?
- d) ¿Cómo te enteraste?
- e) ¿Por qué sucedió?
- f) ¿Cómo sucedió?

Una noticia es el relato o redacción de un texto informativo que se quiere dar a conocer y se refiere a un hecho novedoso ocurrido dentro de una comunidad y que merece su divulgación.

- Es fundamental la veracidad de los hechos, que sean reales.
- Así como también la objetividad, no puedes dar opiniones ni realizar juicios de valor.

**4.** Con apoyo de las preguntas anteriores, redacta la noticia, revisa que no le falte nada y que tenga buena ortografía.

- Acompaña tu noticia con dibujos alusivos o si es posible con fotos.

**5.** Da a conocer a tu familia tu trabajo, con entusiasmo.



 **¿Qué se me hizo difícil?**

 **¿Qué aprendí?**



## ¿Qué voy a aprender?

A calcular mentalmente, de manera exacta y aproximada, sumas y restas con números de hasta tres cifras.

## ¿Qué necesito?

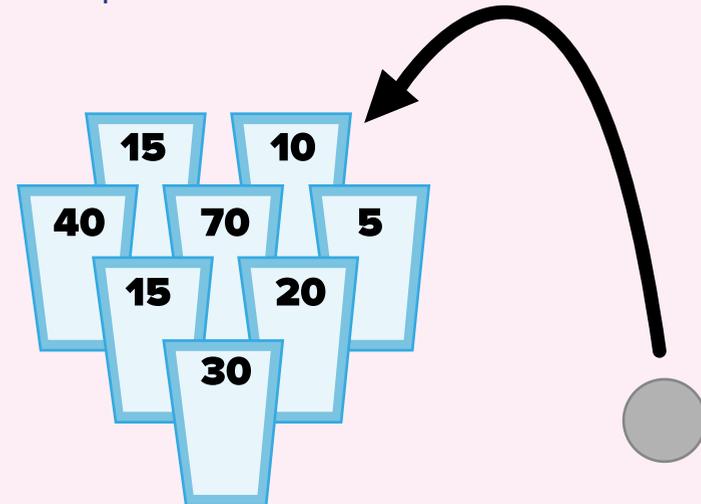
- I. Vasos
- II. Botellas de plástico
- III. Papel y lápiz

## Sigamos los pasos:

Juan y sus hermanos juegan al tiro al blanco, para ello utilizan vasos de la cocina, cada quien tiene la oportunidad de tirar tres bolitas de papel dentro de los vasos, el objetivo es completar la cantidad de 150 puntos sin pasarse o llegar lo más cerca de la cifra, ¿te gustaría jugar?

1. Busca en la cocina de tu casa envases de alimentos hechos de plástico (botes de yogurt, crema, leche, helado, etc.) o pide a tú mamá o papá algunos vasos de plástico que se puedan lavar después de usarlos.

2. Pega trocitos de papel por la parte de afuera de los envases con los siguientes números o escríbelos directamente en el recipiente (5, 7, 15, 20, 30, 40, 70), también anota los números que te pueden ayudar a restar si te pasas (- 20, - 10, -5).
3. Coloca los vasos en el piso o sobre una mesa, puede ser juntos o separados según la dificultad que desees del juego, juntos es más fácil de anotar y separados es más difícil.
4. Toma un trocito de papel y elabora una bolita del tamaño de una canica, colócate a una distancia de 8 pasos o 6 metros, tira y trata de anotar en alguno de los vasos con los puntos correspondientes.





5. Cada jugador registrará en su cuaderno los puntos obtenidos.
6. Cada jugador tendrá tres oportunidades de tirar y ganará el que complete 150 puntos sin pasarse de esta cantidad, puedes anotar en los números de resta para quitar cantidad.
7. Realiza las siguientes sumas y restas

$$70 + 50 + 85 =$$

$$90 + 60 + 10 + 45 - 62 =$$

$$120 - 90 - 30 + 70 =$$

$$25 - 19 - 0 + 40 + 30 - 70 =$$

$$500 - 240 - 60 + 80 + 120 =$$

**¿Qué se me hizo difícil?****¿Qué aprendí?**

## “Hago teatro en casa” primera llamada...



### ¿Qué voy a aprender?

A identificar personajes e iniciar un guion para una obra de teatro.

### ¿Qué necesito?

- I. Un libro de cuentos o un cuento que conozcas
- II. Libreta
- III. Lápiz

### Sigamos los pasos:

1. Recuerda un cuento que sepas muy bien, si lo tienes vuelve a leerlo.
2. Identifica los personajes que participan y escríbelos en tu libreta.
3. Fíjate muy bien lo que hace cada uno, ¿cómo son?, ¿qué características tienen?, y si su personaje es muy importante en el cuento etc., puedes apoyarte en una tabla como la siguiente:

Personajes	Descripción del personaje
Caperucita Roja	Personaje importante y buena persona
Mamá	Trabaja en la cocina
El lobo	Personaje principal, feroz y muy malo
El leñador	Hombre bueno y se preocupa por los demás
La abuelita de caperucita	Persona buena, víctima del lobo





¡Reflexiona! ¿con esta información puedes hacer un guion para una obra de teatro? ¿cómo le harías? ¿qué necesitas hacer primero?

Toma en cuenta que un guion teatral, consta de: actos, escenas, dirección de escena, personajes, acotaciones, diálogos.

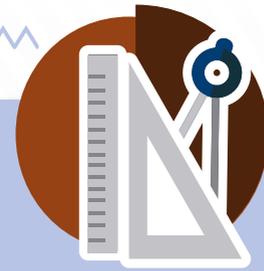
4. Escribe en tu cuaderno tus ideas.
5. Realiza un borrador de un guion teatral para representar el cuento que elegiste.

Esta obra continuará...

### ¿Qué se me hizo difícil?

### ¿Qué aprendí?

# A repartir el pastel



## ¿Qué voy a aprender?

A resolver problemas con fracciones.

## ¿Qué necesito?

- I. Cuaderno
- II. Lápiz
- III. Colores

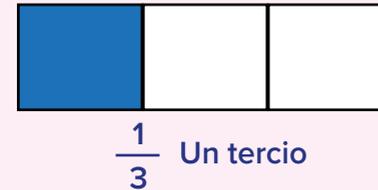
## Sigamos los pasos:

1. ¿Recuerdas las fracciones? escribe en tu cuaderno algunas, ¿cómo se escriben con número? y ¿cómo se leen?
2. Lee con atención

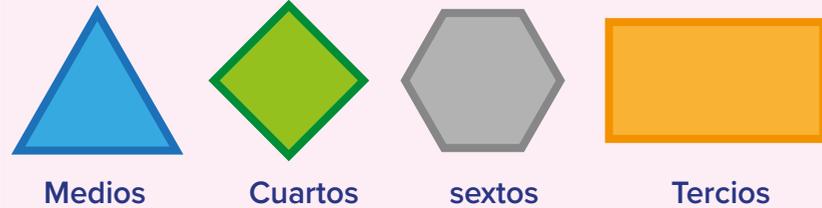
Las fracciones son representadas mediante escritura a través de un numerador (a), un denominador (b) y una línea divisoria horizontal o diagonal entre ambos:  $a/b$ ,  $\frac{1}{2}$

El numerador indica el número de partes iguales que se han tomado con respecto al total en que se divide la unidad. Este número total de partes es el denominador.

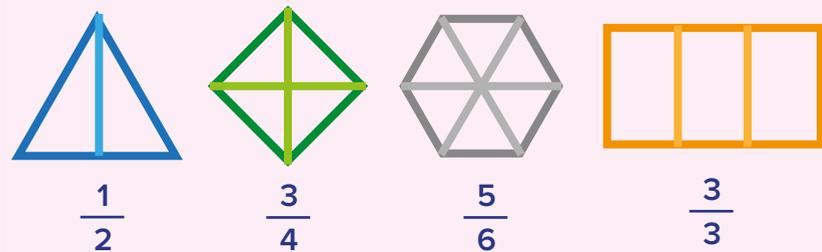
Ejemplo:



3. Divide con tu lápiz las figuras en:



4. Ilunina las fracciones que se indican:



5. Identifica si son mayores o menores las fracciones:

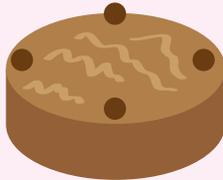
- a)  $\frac{1}{2}$  es menor que  $\frac{3}{4}$
- b)  $\frac{5}{6}$  es \_\_\_\_\_ que  $\frac{3}{3}$
- c)  $\frac{3}{4}$  es \_\_\_\_\_ que  $\frac{1}{2}$
- d)  $\frac{3}{3}$  es \_\_\_\_\_ que  $\frac{1}{2}$

En una fiesta repartieron varios pasteles entre las niñas y niños que asistieron, estaban contentos por la cantidad que le tocó a cada uno.

6. Juega a repartir el pastel en partes iguales para que a las niñas y niños les toque la misma cantidad, sin que sobre ni falte ninguno.



Pastel A. para Juan y Mary



Pastel B. para Rodrigo, Daniela y Pepe



Pastel C. para Rafael, Berenice, Rosy y Camila

7.- En tu cuaderno escribe y contesta las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuánto pastel le tocará a Rodrigo, Daniela y a Pepe?  
\_\_\_\_\_.
- b) ¿Qué cantidad le tocará a Juan y Mary? \_\_\_\_\_.
- c) ¿Cuánto le tocará a Rafael, Berenice, Rosy y a Camila?  
\_\_\_\_\_.
- d) ¿De cuál pastel les tocó mayor cantidad?  
\_\_\_\_\_.
- e) ¿De qué pastel les tocará menos? \_\_\_\_\_.

 ¿Qué se me hizo difícil?

 ¿Qué aprendí?

## “Hago teatro en casa” tercera llamada...



### ¿Qué voy a aprender?

Elaborar un guion y hacer una representación teatral.

### ¿Qué necesito?

- I. Cuaderno
- II. Lápiz
- III. Material para escenografía y vestuario (lo que tengas en casa)

### Sigamos los pasos:

1. Anteriormente, analizaste los personajes de un cuento e hiciste una descripción de ellos para elaborar un borrador de un guion teatral.
2. Para continuar aprendiendo, es necesario que revises nuevamente las actividades que realizaste, poniendo especial atención en el borrador del guion que hiciste.
3. ¿Se te ha hecho difícil? ¿has investigado? ¿quién te ha ayudado?
4. Lee nuevamente tu guion y hazle ajustes si consideras necesario, es indispensable que tenga las escenas, narrador, personajes y los diálogos.

5. Revisa el siguiente ejemplo, guion del cuento de caperucita roja:

#### **Escena 1.**

Narrador: había una vez una niña que vivía con su mamá...

Mamá de Caperucita: Caperucita lleva esta canasta...

Narrador: Caperucita se fue por el bosque...

#### **Escena 2**

Lobo: me comeré a la abuelita...

Caperucita: abuelita, abuelita..., ¿por qué tienes esas orejotas?

Lobo: para oírte mejor...

Leñador: así te quería agarrar lobo..., etc.

6. Prepara el vestuario y las escenas con lo que tengas en casa.
7. Invita a tu familia a que te ayuden a representar la obra que seleccionaste.
8. Reparte los personajes y el guion que elaboraste para que los que participen se aprendan los diálogos.
9. Realicen algunos ensayos para que se coordinen en las participaciones.

**10.** Por último, lleven a efecto la representación teatral del cuento que estuviste trabajando.

**11.** Pregunta a los participantes, ¿si les gustó y cómo se sintieron?



 **¿Qué se me hizo difícil?**

 **¿Qué aprendí?**



### ¿Qué voy a aprender?

A resolver problemas de multiplicación con números naturales cuyo producto sea hasta de 3 cifras.

### ¿Qué necesito?

- I. Cuaderno
- II. Lápiz

### Sigamos los pasos:

1. Lee el siguiente texto:

#### *La granja de Pancho.*

En el estado de Guanajuato existe una pequeña granja donde se producen varios tipos de alimentos, diariamente Pancho y sus ayudantes trabajan en la recolección de huevo y leche, así como en la elaboración de queso, en varias ocasiones Pancho tiene dificultad para saber qué cantidades de alimentos produce, para eso necesita de tú ayuda, apóyale a resolver las siguientes dudas.

2. En tu cuaderno, ve resolviendo las dudas de Pancho.

- a) Dentro de la granja diariamente se recolectan 86 huevos de las gallinas, si la semana tiene 7 días ¿cuánto huevo recolecta a la semana?
- b) En el establo Pancho tiene 16 vacas, cada una de ellas produce 20 litros de leche cada día, durante 15 días ha juntado la leche en un contenedor especial pero no sabe cuánta tiene almacenada.  
Ayúdale a saber ¿cuánta leche tiene guardada?
- c) En la granja se elaboran quesos, Pancho los empaqueta en paquetes de 4, si utiliza 120 paquetes ¿cuántos quesos puede empaquetar?





3. ¿Cómo resolviste las dudas de Pancho? escribe tu respuesta en la libreta.

4. Muestra a tus papás o a un hermano mayor las dudas y las respuestas.

La multiplicación es una operación matemática de gran utilidad que facilita el cálculo de ciertas sumas repetitivas, es un método más veloz. Es igual a sumar muchas veces el mismo número, ejemplo de suma:

$$12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 = 120$$

Multiplicación:  $12 \times 10 = 120$

5. Sigue practicando.

$$236 \times 9 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times 7 = 630$$

$$102 \times 23 = \underline{\quad}$$

$$125 \times \underline{\quad} = 500$$

### ¿Qué se me hizo difícil?

### ¿Qué aprendí?

## Depredadores en acción



### ¿Qué voy a aprender?

Seguir los pasos del instructivo para elaborar un depredador.

### ¿Qué necesito?

- I. Pinzas de madera para la ropa
- II. hojas blancas
- III. Colores y pegamento

### Sigamos los pasos:

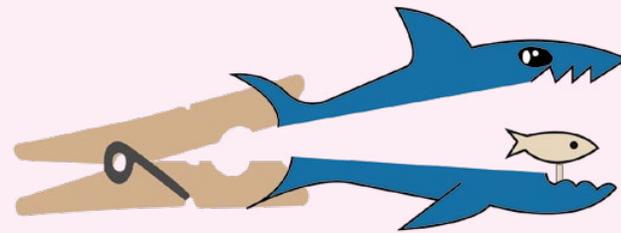
¿Te acuerdas qué son los instructivos?

1. En esta actividad vas a jugar, pero antes tienes que hacer un instructivo para elaborar tus juguetes, que serán: un depredador y una presa.
2. ¡Recuerda! un animal depredador es aquel que caza a otro (presa) para alimentarse.
3. Reúne el material necesario para elaborar un juguete: pinzas de madera para la ropa, hojas blancas, colores y pegamento. Nota: en caso que no tengas el material, puedes reunir otros que tengas en casa a la mano.

4. En tu cuaderno, elabora un instructivo en el que describas paso a paso lo que harás con el material que reuniste o conoces.

**NO OLVIDES QUE:** Los instructivos tienen el propósito de orientar los procedimientos en forma detallada, clara y precisa para realizar alguna actividad, un producto o seguir una serie de indicaciones, ya sea simple o compleja. Se utilizan en recetas de cocina, para armar algún juguete, para utilizar un aparato eléctrico, etc.

5. Ahora sigue los pasos de tu instructivo y hazlo, usa tu imaginación y creatividad para que queden muy bien, observa la ilustración que se presenta al final como ejemplo.
6. Juega a imaginar que vas de paseo al campo y observas a un depredador que caza y se come a su presa, puedes invitar a tus papás y hermanos a jugar a cazadores y presas.





7. Observa a tu alrededor y escribe en tu libreta una relación de animales que hay en tu localidad y clasifícalos en depredadores y presas, puedes utilizar la siguiente tabla:

Animales depredadores	Animales Presas

 **¿Qué se me hizo difícil?**

 **¿Qué aprendí?**



## ¿Cuántos frijoles me caben en la mano?



### ¿Qué voy a aprender?

Recolectar, registrar y leer datos en una tabla.

### ¿Qué necesito?

- I. Cuaderno de cuadrícula o el que tengas a la mano.
- II. Lápiz
- III. Varios productos que puedas tener en casa

### Sigamos los pasos:

1. Para realizar esta actividad, vas a necesitar reunir varios productos como: frijol, maíz, piedras pequeñas, habas, lentejas u otros que puedas conseguir (tapaderas, botellas de plástico, cajas de cartón, etc.).
2. Forma 5 grupos o montoncitos con tus productos, tú decide con cuántas piezas los formas, procura que no pasen de 50.
3. En tu cuaderno realiza una tabla como la que se presenta a continuación, para que registres la información de tus grupos formados, es un ejemplo:

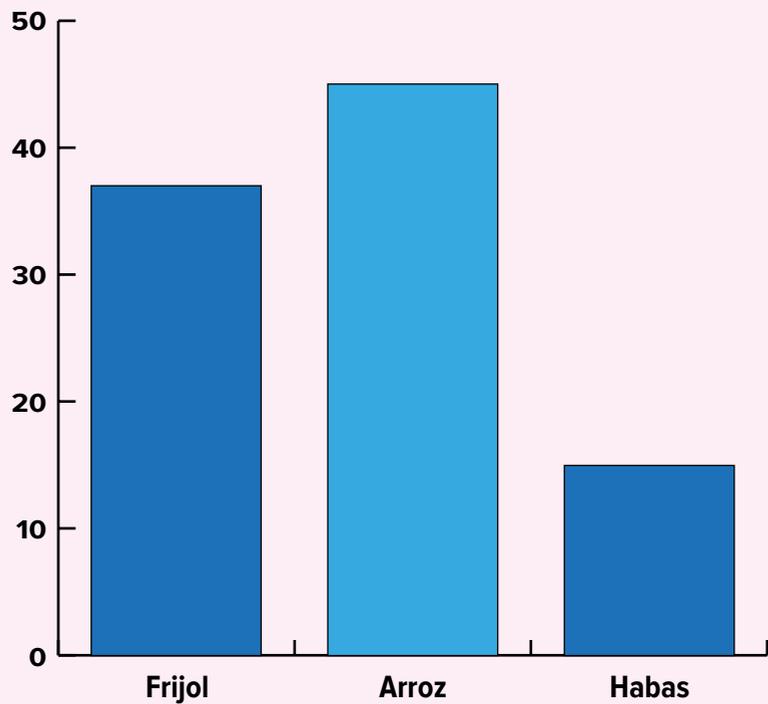
Material o datos	Cantidad o frecuencias
Frijol	37 piezas
Arroz	45 piezas
Habas	15 piezas

4. Observa la tabla y en tu cuaderno contesta las siguientes preguntas:
  - ¿Dónde las has visto?
  - ¿Para qué nos sirven?
  - ¿Conoces alguna otra forma de representar información?
  - ¿Alguna ocasión has realizado una gráfica?

Recuerda: Las tablas nos apoyan con la información para elaborar las gráficas.

Las gráficas son la representación de datos, su elaboración consta de dos partes fundamentales:

- 1) los datos que se registran de forma horizontal y
- 2) las frecuencias que se registran de forma vertical



5. Ahora que ya sabes como hacer una gráfica, realiza una con la información de los grupos que formaste.

 ¿Qué se me hizo difícil?

 ¿Qué aprendí?



## ¿Qué voy a aprender?

A entonar y compartir canciones.

## ¿Qué necesito?

I. Un libro con canciones y juegos infantiles o conocer algunos.

## Sigamos los pasos:

1. ¿Recuerdas las canciones o juegos que se realizan en tu escuela o tu casa?
2. ¿Cuál es el que más te ha gustado? ¿por qué? ¿cómo se llaman? puedes escribir las respuestas en tu libreta.
3. Anima a tu familia a pasar un rato agradable y divertido con la canción "LA MOSCA DE VILLA PRIMAVERA", acuerda con ellos una hora, de preferencia cuando hayan terminado sus quehaceres.

4. Lo primero que tienes que hacer es aprenderla, si no la conoces, la letra dice así:

Una mosca parada en la pared, en la pared, en la pared,  
una red

una mosca, una mosca, una mosca parada en la pared, una red

5. Es importante que cantes algunas veces la canción, con los que estén contigo, para que la aprendan.

6. Cuando todos hayan aprendido bien la canción vas a indicarles lo siguiente:

Ahora la vamos a cantar cambiando todas las vocales por la "a".

### Ejemplo:

Ana masca parada an la parad, an la parada

an la parad, ana rad

Ana masca, ana masca, ana masca parada

an la parad, ana rad.

7. En seguida lo harán con la "e", luego con la "i", la "o" y por último con la "u"


**8. Fíjate como inicia con cada vocal:**

A; ana masca parada an la parad.....

E; ene mesque perede en le pered,.....

I; ini misqui piridi in li pirid.....

O; ono mosco porodo on lo porod.....

U; unu muscu purudu un lu purud.....


**9. Cuando todos la canten sin dificultad utilizando las vocales, les vas a pedir lo siguiente; cuando la cantemos con:**

“A” Golpeamos los hombros cruzando los brazos.

“E” Golpeamos la panza.

“I” Golpeamos la cara.

“O” Golpeamos los costados de las piernas.

“U” Golpeamos las rodillas.

**10. Cuándo terminen de cantar y jugar pregúntales:**

¿Les gusto el juego?, ¿qué fue lo que más les gusto?, ¿qué fue lo que más se les dificulto?, ¿por qué, creen que se les dificulto?

**11. Por último, invítalos a que escriban un juego o canción que conozcan para formar un álbum y tener material para jugar en otras ocasiones.**

**¿Qué se me hizo difícil?**

**¿Qué aprendí?**

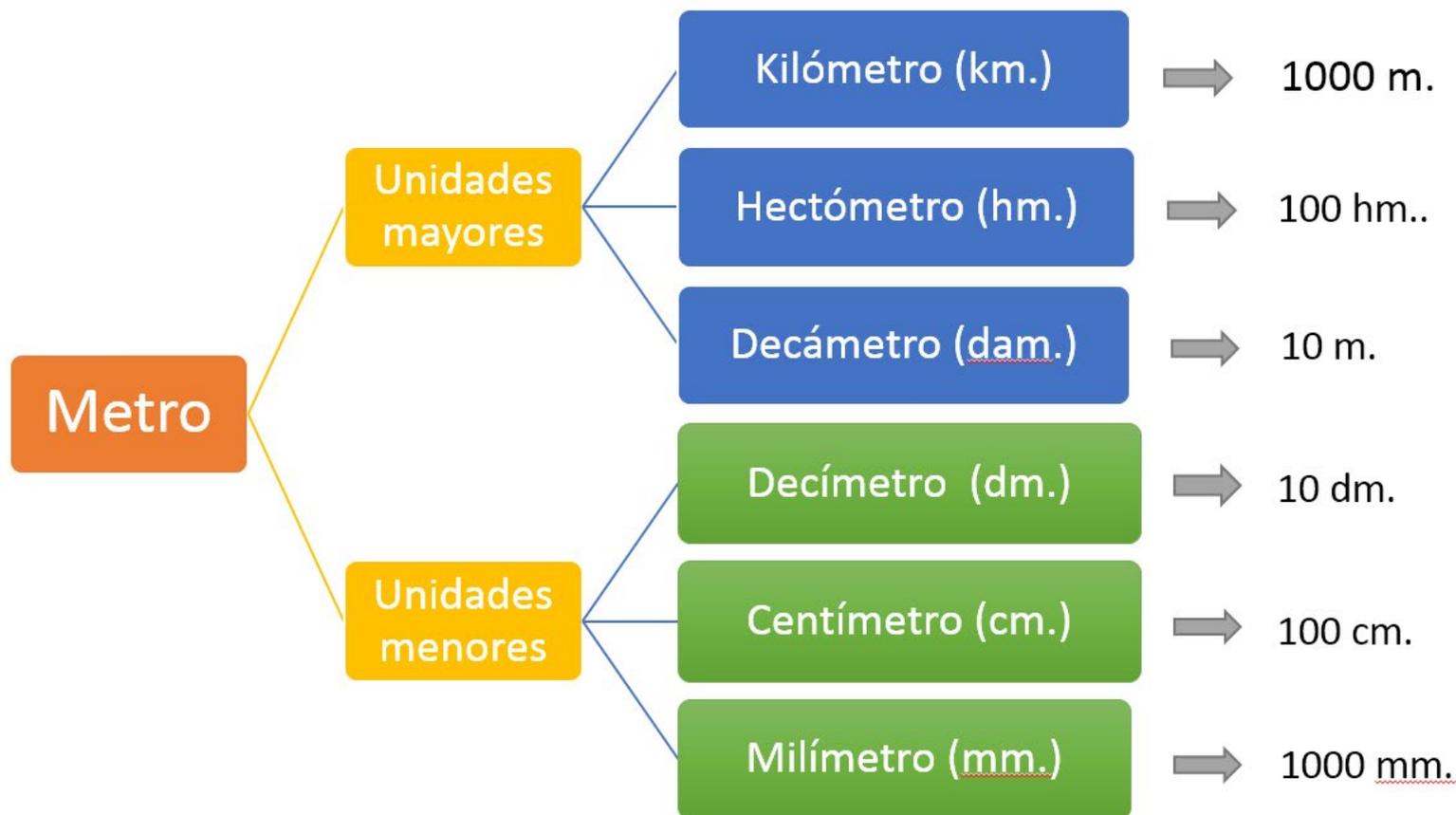
# ANEXOS

Escuela  
en Casa





ANEXO DÍA 4





# NOTAS



A large, empty rectangular area with rounded corners, outlined in blue. The interior of this area is filled with horizontal blue lines, providing a space for writing notes.



# NOTAS



A large, empty area with horizontal blue lines, intended for writing notes.



  [seg.guanajuato.gob.mx](https://seg.guanajuato.gob.mx)



**MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN**