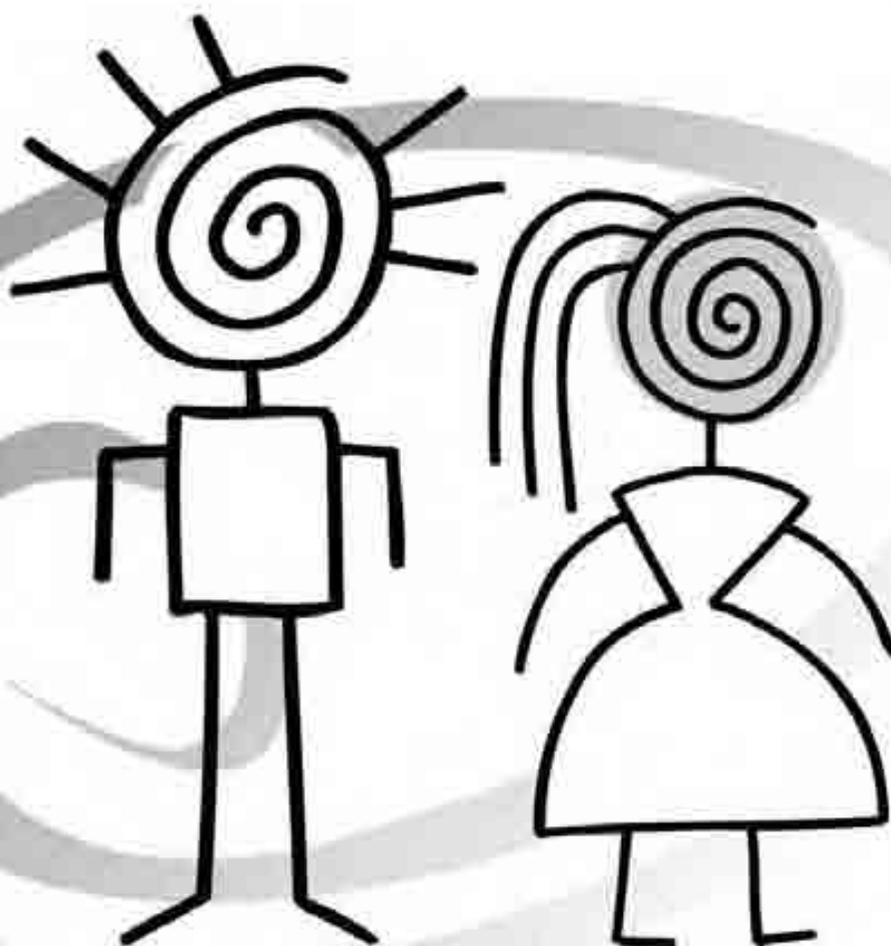


CIENCIAS SOCIALES

6



SEP



COLOMBIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y EDITORIAL

Mary Luz Isaza Ramos

ASESORÍA PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

Edith Figueredo de Urrego

Ciencias Naturales y Educación Ambiental:
(Biología, Física, Química, Educación Ambiental)

Cecilia Casasbuenas Santamaría

Matemáticas

ADAPTACIONES Y/O PRODUCCIONES NACIONALES MATERIAL IMPRESO

Edith Figueredo de Urrego

Ana María Cárdenas Navas

Biología y Educación Ambiental

Cecilia Casasbuenas Santamaría

Virginia Cifuentes de Buriticá

Matemáticas

Patricia Arbeláez Figueroa

Educación en Tecnología

Eucaris Olaya

Educación Ética y en Valores Humanos

Alejandro Castro Barón

Español

Mariela Salgado Arango

Alba Irene Sáchica

Historia Universal

Antonio Rivera Serrano

Javier Ramos Reyes

Geografía Universal

Edith Figueredo de Urrego

Alexander Aristizábal Fúquene

César Herreño Fierro

Augusto César Caballero

Adiela Garrido de Pinzón

Física, Química y Ambiente

Betty Valencia Montoya

Enoc Valentín González Palacio

Laureano Gómez Ávila

Educación Física

Edith Figueredo de Urrego

Mary Luz Isaza Ramos

Horizontes de Telesecundaria

Mary Luz Isaza Ramos

Edith Figueredo de Urrego

Perspectivas del Camino Recorrido

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA - MÉXICO
COORDINACIÓN GENERAL PARA LA
MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE TELESECUNDARIA**

**COORDINACIÓN
GENERAL**

Guillermo Kelley Salinas
Jorge Velasco Ocampo

**ASESORES DE
TELESECUNDARIA
PARA COLOMBIA**

Pedro Olvera Durán

COLABORADORES

ESPAÑOL

María de Jesús Barboza Morán, María Carolina Aguayo Roussell, Ana Alarcón Márquez, María Concepción Leyva Castillo, Rosalía Mendizábal Izquierdo, Pedro Olvera Durán, Isabel Rentería González, Teresita del Niño Jesús Ugalde García, Carlos Valdés Ortíz.

MATEMÁTICAS

Miguel Aquino Zárate, Luis Bedolla Moreno, Martín Enciso Pérez, Arturo Eduardo Echeverría Pérez, Josefina Fernández Araiza, Esperanza Issa González, Héctor Ignacio Martínez Sánchez, Alma Rosa Pérez Vargas, Mauricio Rosales Avalos, Gabriela Vázquez Tirado, Laurentino Velázquez Durán.

HISTORIA UNIVERSAL

Francisco García Mikel, Ivonne Boyer Gómez, Gisela Leticia Galicia, Víctor Hugo Gutiérrez Cruz, Sixto Adelfo Mendoza Cardoso, Alejandro Rojas Vázquez.

GEOGRAFÍA GENERAL

Rosa María Moreschi Oviedo, Alicia Ledezma Carbajal, Ma. Esther Encizo Pérez, Mary Frances Rodríguez Van Gort, Hugo Vázquez Hernández, Laura Udaeta Collás, Joel Antonio Colunga Castro, Eduardo Domínguez Herrera, Alma Rosa María Gutiérrez Alcalá, Lilia López Vega, Víctor López Solano, Ma. Teresa Aranda Pérez.

BIOLOGÍA

Evangelina Vázquez Herrera, César Minor Juárez, Leticia Estrada Ortuño, José Luis Hernández Sarabia, Lilia Mata Hernández, Griselda Moreno Arcuri, Sara Miriam Godrillo Villatoro, Emigdio Jiménez López, Joel Loera Pérez, Fernando Rodríguez Gallardo, Alicia Rojas Leal.

INTRODUCCIÓN A LA FÍSICA Y QUÍMICA

Ricardo León Cabrera, Ma. del Rosario Calderón Ramírez, Ma. del Pilar Cuevas Vargas, Maricela Rodríguez Aguilar, Joaquín Arturo Melgarejo García, María Elena Gómez Caravantes, Félix Murillo Dávila, Rebeca Ofelia Pineda Sotelo, César Minor Juárez, José Luis Hernández Sarabia, Ana María Rojas Bribiesca, Virginia Rosas González.

EDUCACIÓN FÍSICA

María Alejandra Navarro Garza, Pedro Cabrera Rico, Rosalinda Hernández Carmona, Fernando Peña Soto, Delfina Serrano García, María del Rocío Zárate Castro, Arturo Antonio Zepeda Simancas.

PERSPECTIVAS DEL CAMINO RECORRIDO

Rafael Menéndez Ramos, Carlos Valdés Ortiz, Carolina Aguayo Roussell, Ma. de Jesús Barbosa Morán, Ana Alarcón Márquez.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA - MÉXICO
COORDINACIÓN GENERAL PARA LA
MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE TELESECUNDARIA**

ASESORÍA DE CONTENIDOS

ESPAÑOL	María Esther Valdés Vda. de Zamora
MATEMÁTICAS	Eloísa Beristáin Márquez
INTRODUCCIÓN A LA FÍSICA Y QUÍMICA	Benjamín Ayluardo López, Luis Fernando Peraza Castro
BIOLOGÍA	Rosario Leticia Cortés Ríos
QUÍMICA	Luis Fernando Peraza Castro
EDUCACIÓN FÍSICA	José Alfredo Rutz Machorro
CORRECCIÓN DE ESTILO Y CUIDADO EDITORIAL	Alejandro Torrecillas González, Marta Eugenia López Ortiz, María de los Ángeles Andonegui Cuenca, Lucrecia Rojo Martínez, Javier Díaz Perucho, Esperanza Hernández Huerta, Maricela Torres Martínez, Jorge Issa González
DIBUJO	Jaime R. Sánchez Guzmán, Juan Sebastián Nájera Balcázar, Araceli Comparán Velázquez, José Antonio Fernández Merlos, Maritza Morillas Medina, Faustino Patiño Gutiérrez, Ignacio Ponce Sánchez, Aníbal Angel Zárate, Gerardo Rivera M. y Benjamín Galván Zúñiga.

ACUERDO DE COOPERACIÓN MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA Y LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE MÉXICO

Colombia ha desarrollado importantes cambios cualitativos en los últimos años como espacios generadores de aprendizaje en los alumnos. En este marco el Ministerio de Educación de Colombia firmó con la Secretaría de Educación Pública de México un **ACUERDO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA**, con el propósito de alcanzar mayores niveles de cooperación en el ámbito educativo.

En el acuerdo, el Gobierno de México a través de la Secretaría de Educación Pública, ofrece al Gobierno de Colombia el Modelo Pedagógico de **TELESECUNDARIA**, como una modalidad educativa escolarizada apoyada en la televisión educativa como una estrategia básica de aprendizaje a través de la Red Satelital Edusat.

El Ministerio de Educación de Colombia ha encontrado en el modelo de **TELESECUNDARIA**, una alternativa para la ampliación de la cobertura de la Educación Básica Secundaria en el área rural y una estrategia eficiente para el aprendizaje de los alumnos y las alumnas.

El programa se inicia en Colombia a través de una **ETAPA PILOTO**, en el marco del **PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL**, por oferta desde el Ministerio de Educación de Colombia en el año 2000, realizando las adaptaciones de los materiales impresos al contexto colombiano, grabando directamente de la Red Satelital Edusat los programas de televisión educativa, seleccionando los más apropiados a las secuencias curriculares de sexto a noveno grado, organizando 41 experiencias educativas en los departamentos de Antioquia, Cauca, Córdoba, Boyacá, Cundinamarca y Valle del Cauca, capacitando docentes del área rural y atendiendo cerca de 1 200 alumnos en sexto grado. El pilotaje continuó en el año 2001 en séptimo grado, 2002 en octavo grado, y en el año 2003 el pilotaje del grado noveno.

En la etapa de expansión del pilotaje se iniciaron por oferta en el presente año 50 nuevas experiencias en el marco del Proyecto de Educación Rural. Otras nuevas experiencias se desarrollaron con el apoyo de los Comités de Cafeteros, el FIP y la iniciativa de Gobiernos Departamentales como el del departamento del Valle del Cauca que inició 120 nuevas Telesecundarias en 23 municipios, mejorando los procesos de ampliación de cobertura con calidad.

El Proyecto de Educación para el Sector Rural del Ministerio de Educación Nacional - PER, inició acciones en los diez departamentos focalizados y en ocho de ellos: Cauca, Boyacá, Huila, Antioquia, Córdoba, Cundinamarca, Bolívar y Norte de Santander se organizaron por demanda 40 nuevas experiencias del programa de Telesecundaria a partir del año 2002.

Al presentar este material hoy a la comunidad educativa colombiana, queremos agradecer de manera muy especial al **Gobierno de México**, a través de la **Secretaría de Educación Pública de México - SEP** y del **Instituto Latinoamericano para la Comunicación Educativa - ILCE**, el apoyo técnico y la generosidad en la transmisión de los avances educativos y tecnológicos al Ministerio de Educación de Colombia.

TABLA DE CONTENIDO

GEOGRAFÍA GENERAL

PRESENTACIÓN	17
------------------------	----

Núcleo Básico 1 HORIZONTES DE GEOGRAFÍA

1	UNA MIRADA AL MUNDO	22
2	¿QUÉ SÉ DE GEOGRAFÍA?	23
3	TODO ESTÁ REUNIDO	26
4	PASO A PASITO	29
5	PAPEL Y COLORES	30
6	¿QUÉ QUIERO?	32

Núcleo Básico 2 OTRAS CIENCIAS EN GEOGRAFÍA

7	FUERZAS INVISIBLES DEL UNIVERSO	36
8	¿QUÉ SE PENSABA ANTES Y QUÉ SE PIENSA HOY?	37
9	¿SON TODOS IGUALES?	39
10	CHÍA, NUESTRA COMPAÑERA	40
11	Y SIN EMBARGO SE MUEVE	43
12	NO TE PIERDAS	45
13	EL PASEO DE LA TIERRA.	46
14	TODO DEPENDE DESDE DONDE SE VEA	48
15	¿EN DÓNDE ESTOY?	50
16	¿QUÉ DICE?	52
17	AL FINAL DEL CAMINO	56
18	¿QUÉ SÉ?	57

Núcleo Básico 3 TIERRA Y AGUA

19	¿VIAJE AL CENTRO DE LA TIERRA?	62
20	CONTINENTES A LA DERIVA	63
21	ROMPECABEZAS TERRESTRE.	64
22	VIBRACIONES DE LA TIERRA	66
23	NO CORRAS, NO EMPUJES, NO GRITES	68
24	SUBE Y BAJA	70

25	CAMINOS EN EL MAR	72
26	EN EL MAR LA VIDA ES MÁS SABROSA	74
27	BAJO EL AGUA	76
28	MÁS AGUA	78
29	TIERRA Y AGUA DE LA MANO	79
30	¿CUÁNTO APRENDÍ?	82
31	ARMANDO LAS PIEZAS I	85

**Núcleo Básico 4
LOS CONTINENTES**

32	EN UN LUGAR DEL NILO	88
2	¿ABUNDANCIA?	89
34	EN UN LUGAR DEL MUNDO	91
35	UN DÍA DE MERCADO EN EL DESIERTO	92
36	¿CÓMO ERA y CÓMO ES?	95
37	UN GLOBO DE COLORES.	97
38	UN MUNDO DE HOMBRES Y MUJERES	98
39	¿EN QUÉ TE BASAS?	100
40	LA ECONOMÍA DEL PAISAJE	102
41	TULIPANES EN EL MAR.	103
42	PON TODO EN SU LUGAR	106
43	¿QUÉ APRENDÍ?	110

**Núcleo Básico 5
ASIA Y OCEANÍA**

44	MOSAICO DE ASIA Y OCEANÍA.	114
45	CUÁNTOS PAÍSES.	116
46	¿CUÁNDO TERMINARÁ?	117
47	UNA TORMENTA EN EL DESIERTO	119
48	UN GIGANTE SE DESVANECE	121
49	AHÍ LES TOCÓ VIVIR	122
50	LA POBLACIÓN SE DISTRIBUYE	125
51	SEMBRANDO VEREDAS	126
52	MANOS A LA OBRA	128
53	CAMINOS DE AGUA.	131
54	EL CORAZÓN DE TAILANDIA.	133
55	MULTITUD DE ISLAS	135
56	CIUDAD Y CAMPO SE COMPLEMENTAN	136
57	¿CÓMO ESTÁN?	138
58	UNOS VIVEN MÁS QUE OTROS	140
59	TODO REUNIDO	141

60	¿QUÉ APRENDÍ	145
----	------------------------	-----

**Núcleo Básico 6
ÁFRICA**

61	MOSAICO AFRICANO	150
62	¿QUIÉN LA DIVIDIÓ?	152
63	¿QUIÉN TIENE EL PODER?	154
64	¿A QUÉ PAÍS PERTENECEN	156
65	UN VIAJE POR ÁFRICA	158
66	LAS MINAS DEL REY SALOMÓN	159
67	POCA TIERRA PARA SEMBRAR	162
68	ORO Y DIAMANTES	164
69	TRUEQUE O MONEDA	167
70	LA UNIÓN HACE LA FUERZA	169
71	¿DE DÓNDE SE ALIMENTAN?	171
72	ALIMENTOS NATURALES.	174
73	JUNTEMOS TODO.	175
74	¿QUÉ CONOCÍ DE ÁFRICA?	179
75	ARMANDO LAS PIEZAS III	182

HISTORIA UNIVERSAL

**Núcleo Básico 1
HORIZONTE DE LA HISTORIA**

1	LOS ANTEPASADOS MÁS REMOTOS	192
2	CÓMO APRENDEMOS HISTORIA.	193
3	CON QUÉ APRENDEMOS HISTORIA.	194
4	MEJORANDO LAS FORMAS DE APRENDER HISTORIA	195

**Núcleo Básico 2
LA PREHISTORIA DE LA HUMANIDAD**

5	EL PASADO MÁS REMOTO	198
6	LOS PRIMEROS HOMBRES.	199
7	¿EL HOMBRE DE LAS CAVERNAS?	201
8	IMÁGENES EN LA OSCURIDAD	202
9	EL FIN DE LA VIDA NÓMADA	204
10	COMER MEJOR	205
11	DE LA PIEDRA AL HIERRO	206
12	LA PREHISTORIA	207
13	¿QUÉ SABEMOS DE LA PREHISTORIA?.	207

Núcleo Básico 3
LAS GRANDES CIVILIZACIONES AGRÍCOLAS

14	A LO LARGO DE LOS RÍOS.	212
15	SURGEN LOS TEMPLOS	212
16	LAS PRIMERAS GRANDES CIUDADES	213
17	SACERDOTES Y MILITARES.	214
28	LEER Y CONTAR	215
19	OBRAS QUE DESAFÍAN AL TIEMPO.	216
20	LAS CIUDADES ANTIGUAS.	217
21	CÓMO APRENDER DE LA ANTIGÜEDAD	219
22	ARMANDO LAS PIEZAS I.	223

Núcleo Básico 4
LAS CIVILIZACIONES CLÁSICAS DEL MEDITERRÁNEO

23	UN ESPACIO DE COMUNICACIÓN.	226
24	LAS PRIMERAS TRAVESÍAS POR MAR	228
25	LOS FENICIOS	230
26	DEL TRUEQUE AL CRÉDITO.	231
27	LA IMPORTANCIA DE LOS FENICIOS	232
28	LOS GRIEGOS	234
29	VOZ Y VOTO	235
30	SÓCRATES Y LA CONFIANZA EN LA INTELIGENCIA.	236
31	PENSAR LA NATURALEZA	239
32	ARISTÓTELES Y LA ORGANIZACIÓN DEL SABER	241
33	LA BÚSQUEDA DE LA ARMONÍA.	243
34	LOS GRIEGOS	245
35	EXPANSIÓN DE UN PEQUEÑO PUEBLO BÁRBARO	250
36	MUCHOS PUEBLOS Y UN IMPERIO	251
37	LOS GRIEGOS ANTE LA CIVILIZACIÓN INDIA	253
38	EL RESPETO A TODA FORMA DE VIDA.	254
39	MACEDONIA Y EL HELENISMO	256
40	DEMOCRACIA Y ARISTOCRACIA: LA REPÚBLICA ROMANA	258
41	LA LENGUA QUE DIO ORIGEN A NUESTRO IDIOMA	259
42	EL SER Y EL DEBER	261
43	LAS TABLAS DE LA LEY	262
44	DE HIPÓCRATES A GALENO.	263
45	LA URBANIZACIÓN ROMANA:FÍSICA E INGENIERÍA.	266
46	LOS ROMANOS.	268
47	PUEBLOS DEL MEDITERRÁNEO	269
48	LAS BASES DE LA CULTURA EUROPEA	271

Núcleo Básico 5
EL PUEBLO JUDÍO Y EL CRISTIANISMO

49	LOS JUDÍOS ANTES DE NUESTRA ERA	276
50	ROMA ANTE EL CRISTIANISMO	278
51	LA DISPERSIÓN DE UN PUEBLO	281

Núcleo Básico 6
LAS CIVILIZACIONES PREHISPÁNICAS

52	EN BUSCA DE UN NUEVO HOGAR	284
53	CUNA DE CIVILIZACIONES.	286
54	LAS PRIMERAS CULTURAS MESOAMERICANAS	287
55	OTRAS GRANDES CULTURAS MESOAMERICANAS	290
56	LAS CULTURAS DEL DESIERTO.	291
57	DE LAS ANTILLAS A LOS ANDES	293
58	LOS HOMBRES DEL MAÍZ	294
59	DIOSES Y HOMBRES	296
60	LAS CIUDADES DE LOS DIOSES	297
61	LA SABIDURÍA Y LA NATURALEZA	299
62	LA PIEDRA Y EL PAPEL	300
63	UN DÍA EN TENOCHTITLÁN	301
64	EL MUNDO PREHISPÁNICO	302
65	LO QUE SABEMOS DEL MUNDO PREHISPÁNICO	303

PRESENTACIÓN

Desde siempre y en todos los lugares habitados de la Tierra, los grupos humanos han construido gran diversidad de espacios cambiando poco a poco la faz original de la Tierra.

En este libro de geografía, los tres primeros capítulos tratan temas de astronomía, geología, cartografía, oceanografía e hidrografía que te serán de gran utilidad para comprender el **espacio geográfico**, motivo principal de estudio de la asignatura. Los otros cinco capítulos te permitirán viajar con la imaginación de que eres capaz a lugares tan lejanos y diferentes del tuyo que seguramente te sorprenderán. Recorrerás continentes como Asia, Oceanía y África.

Podrás conocer un poco acerca de los países que hay en el mundo, de los pueblos que los habitan, de su trabajo y de los problemas que los afectan, muchos de ellos semejantes a los nuestros; recorrerás pueblos y ciudades, y al concluir sabrás que no estás solo, que formas parte de los pueblos del mundo.

En el libro encontrarás una gran riqueza de imágenes que te permitirán apreciar la gran diversidad de espacios que han sido transformados por la sociedad; te darás cuenta de que lo común dentro del espacio geográfico es la interacción entre los elementos naturales y sociales, y que por esta razón el espacio cambia a través del tiempo; finalmente comprenderás que los grupos humanos organizan sus espacios de acuerdo con sus tradiciones y cultura, por lo cual debemos respetar la forma de vida de todos los pueblos.

GEOGRAFÍA GENERAL



Núcleo Básico 1

HORIZONTES DE GEOGRAFÍA



*“Un país puede estar cerca,
puede quedar a la vuelta del pan
pero también puede irse despacito
y hasta borrar sus huellas,
en ese caso no hay que rastrearlo
con perros de caza o con radares,
la única fórmula aceptable
es excavar en uno mismo
hasta encontrar el mapa”.*

Mario Benedetti

1

UNA MIRADA AL MUNDO

Los conocimientos geográficos. Presentación del curso



Observa el video.

¿Qué sorpresas encuentras en el curso de geografía?

¿Cuáles por ejemplo? _____

¿Cuál de esas sorpresas te gustaría profundizar? _____

¿ Por qué? _____



En tu libro de conceptos básicos, lee el texto **1.1 Los conocimientos geográficos**.

Separe los elementos que conforman el espacio citadino y el espacio campesino.

Citadino: _____

Campesino: _____

La escuela a donde asistes está en la vereda de _____ que pertenece al municipio de _____ Este municipio es uno de los muchos que tiene el departamento de _____.

El departamento forma parte de la región _____. A su vez esta región es una del país _____. Nuestro país está en un continente llamado _____.

– En la figura 1, hay un espacio geográfico, en su concepto se trata de un paisaje rural o urbano _____.

– Toma el mapa del Departamento, y desde el lugar donde te encuentras señala la ruta que seguirías para ir a la capital del Departamento.

– Señala 3 diferencias entre las figuras 2 y 3. Esas diferencias son relacionadas con la forma como el hombre y el espacio se relacionan.

1. _____

2. _____

3. _____



Evalúa tu trabajo, reflexiona.

1. ¿Observaste algún lugar donde se queme la naturaleza? ¿Qué opinión tienes de esa acción?
2. Durante la clase me di cuenta de qué conocimientos eran nuevos para mí, ¿cuáles ya los sabía y cuáles me reforzaron?
3. ¿Hubo algún tema que me llamó más la atención? ¿cuál?
4. Participar en la clase es por ejemplo, estar o no de acuerdo con el profesor, decírselo, justificarlo, argumentar; también es hacer preguntas sobre las dudas que se dan, etc. ¿Cuál crees que fue tu participación en clase?

2

¿QUÉ SÉ DE GEOGRAFÍA?

**Examen objetivo.
Evaluación diagnóstica**

Durante tu vida escolar y cotidiana has adquirido conocimientos de geografía. ¡Ahora realizarás un examen con ayuda del programa televisivo para que valores esos aprendizajes!



Observa las imágenes del video. Lee cuidadosamente las preguntas, para que anotes en las líneas la respuesta correcta.

1. a _____ b _____
2. a _____ b _____
c _____ d _____
3. Ejemplo: Australia Sur Oriente

a) Chile _____ _____
b) México _____ _____
c) Madagascar _____ _____
d) China _____ _____

- a) ríos
- b) volcanes
- e) praderas
- d) fábricas

22. Los bancos, la industria, la población numerosa, los grandes edificios, los comercios y la contaminación son algunas características de ()

- a) el campo
- b) los pueblos
- c) las ciudades
- d) las aldeas

23. Transportadores, almacenistas, revendedores, comerciantes y consumidores participan en ()

- a) la educación
- b) la demagogia
- c) la política
- d) el comercio

Al finalizar el examen el maestro te dictará las respuestas para que corrijas los errores. Observa tu número de aciertos en el cuadro y compáralos con el de un compañero, juntos reflexionen sobre sus conocimientos de geografía.

Aciertos	Observaciones
35-40	¡Felicidades! Realizaste un trabajo excelente
25-34	Muy Bien. Puedes mejorar tu trabajo.
25-24	Date cuenta de lo que sabes.

3

TODO ESTÁ REUNIDO

El espacio geográfico

Identificación de los elementos del espacio geográfico

Cada espacio geográfico tiene características propias, las cuales permiten diferenciar una diversidad de lugares.



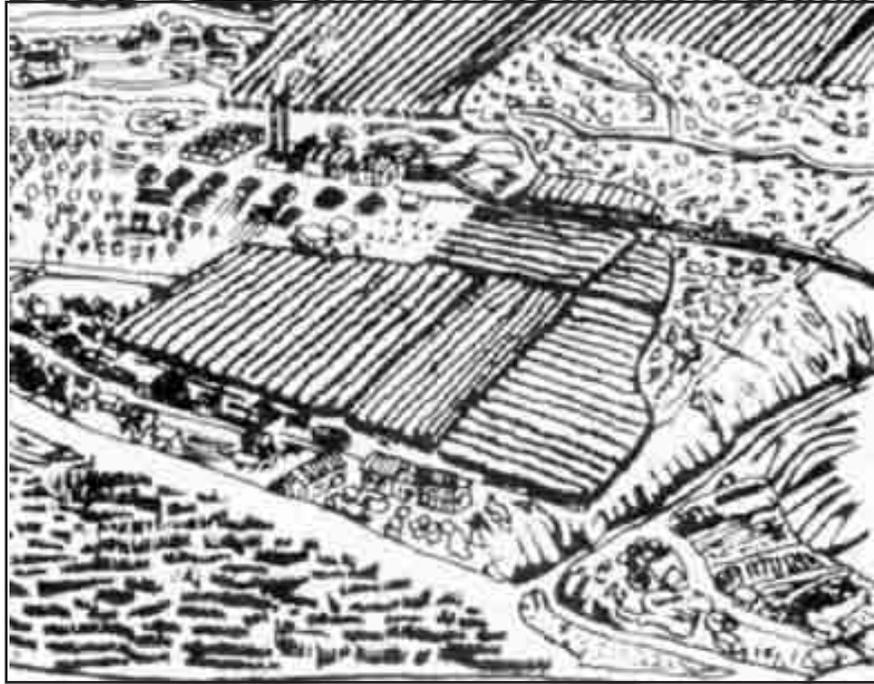
Obsérvalos en el video. Comenta con el grupo ¿cuáles son los elementos que integran el espacio geográfico?



Lee en el libro de Conceptos Básicos el texto **1.2 El espacio geográfico**; al terminar la lectura comenta el tema con el grupo y aclara los conceptos en los que tengan dudas.



Observa el espacio geográfico donde vives y describe lo que ve ¿Esas son las características de tu entorno?



Observa las siguientes figuras, compáralas y anota las diferencias que encuentres.



Un espacio geográfico en las montañas, hace 30 años.



El mismo lugar hoy en día.



Evalúa lo aprendido en la sesión.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Entendí los conceptos del tema				
Seguí el ritmo de la clase.				
Puse interés en el tema.				
Comprendí los trabajos.				

4

PASO A PASITO

Metodología del curso

Ubicación del estudiante en relación con el trabajo

Para entender cómo se trabaja en geografía, es necesario seguir algunos pasos que forman la metodología.



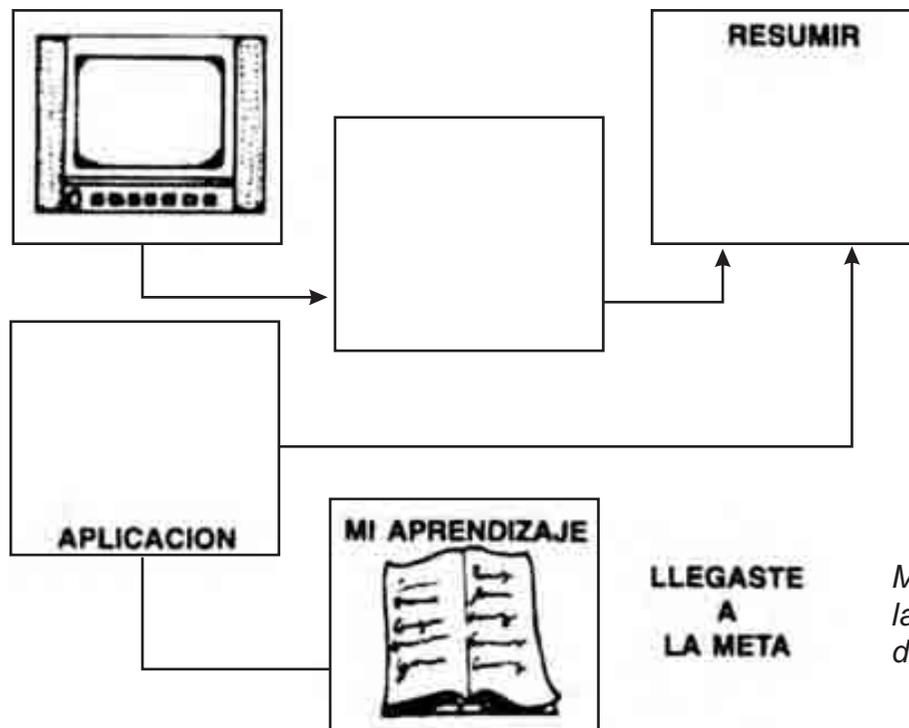
Observa en el video y comenta con el grupo cuáles son esos pasos.



Lee en el libro de Conceptos Básicos el texto **1.3 Metodología del curso**. Coméntalo con el grupo y aclara aquello en lo que tengas dudas.



Completa el siguiente camino de los pasos de la metodología con dibujos y palabras.



Mi esquema de la Metodología del curso



Terminada la sesión de aprendizaje, reflexiona en lo siguiente.

¿Cómo aplicarás tus conocimientos geográficos en tu vida cotidiana?

5

PAPEL Y COLORES

Algunas herramientas de la geografía

Justificación del uso de mapas

Como un carpintero que usa clavos y martillo para trabajar, nosotros utilizaremos en el curso de geografía mapas, fotografías y esquemas.



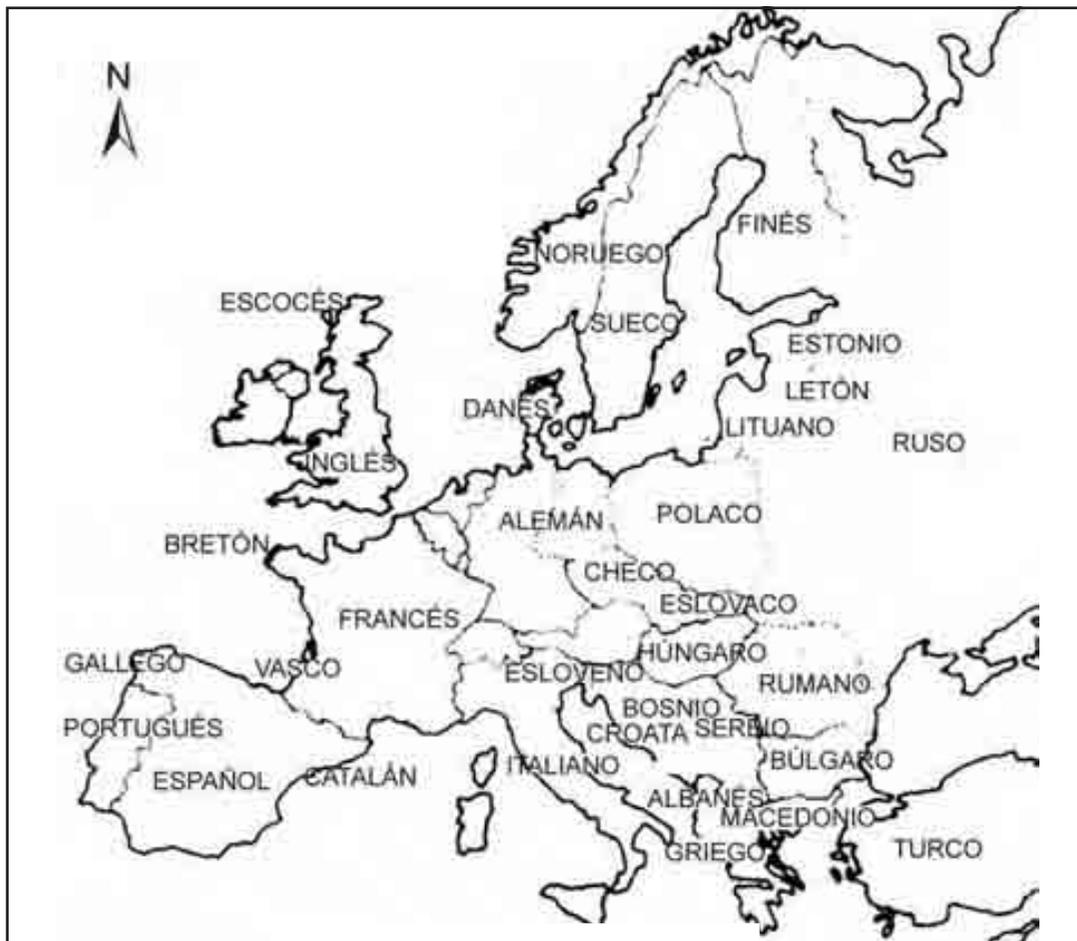
Observa el video y conoce las herramientas geográficas. Comenta con el grupo, ¿para qué nos servirán los mapas?



Consulta el significado de la siguiente palabra: precisión. Enseguida lee el texto **1.4 Algunas herramientas de la geografía**. Después comenta el tema y aclara lo que no hayas entendido bien para que realices los ejercicios.



Observa el mapa y contesta las siguientes preguntas.



Mapa de Europa.

1. ¿Qué tema o temas se tratan en el mapa? _____
2. ¿Para qué crees que te pueda servir? _____

Ve la siguiente fotografía y escribe en las líneas lo que observas.



En Vietnam una mujer labra el campo.



Terminó la sesión de aprendizaje, ahora evalúa tu trabajo.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Conservé limpio el espacio que ocupé.				
Participé con entusiasmo en la clase.				
Entendí los conceptos del tema.				
Comprendí los trabajos.				
¿Qué aspectos puedo mejorar? ¿Cómo puedo hacerlo? _____				

CLAVE:

Lenguas y división política de países de Europa.
Para conocer las lenguas que se hablan en los países de Europa.

6

¿QUÉ QUIERO?

Proyecto personal del alumno

Reflexión acerca de las expectativas del curso

Las ciencias nos ayudan a comprender todo cuanto nos rodea, en muchos y diferentes niveles. La geografía es útil al estudiar las relaciones de la sociedad con el planeta que habitamos, lo cual nos puede servir para mejorar nuestras actitudes hacia el medio.



Observa el video y discute con tus compañeros y maestro lo siguiente:

¿Identificaron la integración de los espacios ejemplificados en el programa?

RECUERDA: Los conocimientos geográficos los has adquirido a lo largo de tu vida.

Describe el trayecto que realizas de tu casa a la escuela:



En el siguiente cuadro vas a responder algunas preguntas que te pueden ayudar a valorar lo que quieres aprender de la geografía.

¿Me interesa la geografía?	¿Por qué?
¿Lo que aprenda este año servirá a mi comunidad?	
¿Cómo?	¿Qué preguntas me gustaría que este libro me resolviera?

La gráfica siguiente te será útil para evaluar tu aprovechamiento de los conocimientos geográficos a lo largo del curso. Complétala de la siguiente forma: al terminar cada núcleo, ilumina el cuadro que creas te corresponde. Puedes ocupar más de uno por cada núcleo.

Entendí los temas y eso me permitió comprender algunos aspectos de mi comunidad

Entendí la mayoría de los temas y creo que eso me permitirá comprender algunos aspectos de mi comunidad

No logré entender satisfactoriamente la mayoría de los temas del núcleo

NÚCLEOS

1 2 3 4 5 6



Evalúa tu trabajo.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Conservé limpio el espacio que ocupé.				
Hice buen uso de mis libros.				
¿Qué aspectos puedo mejorar? ¿Cómo puedo hacerlo? _____				

Núcleo Básico 2

OTRAS CIENCIAS EN GEOGRAFÍA



“Las aves se guían por sus instintos, algunos seres humanos buscan la verdad por medio de la razón y el camino que los transporta hacia ella es el de la ciencia”.
Eduardo Domínguez

7

FUERZAS INVISIBLES DEL UNIVERSO

La Tierra en el Sistema Solar

Reconocimiento del modelo del Sistema Solar

La Tierra es un astro más del Sistema Solar.



Observa el video y descubre la organización del Sistema Solar.

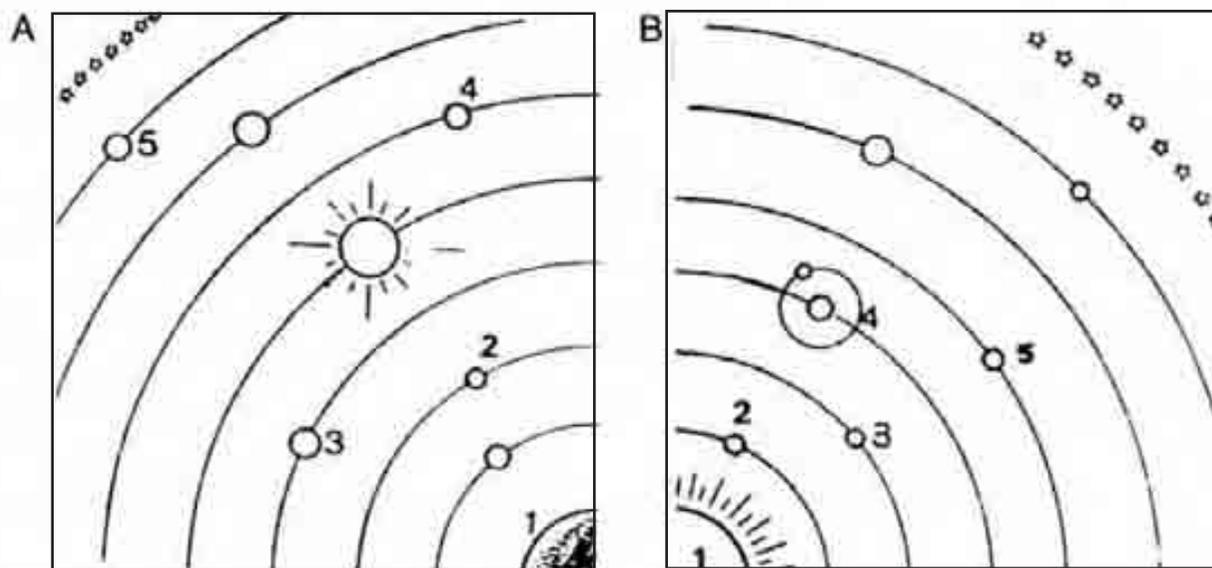
¿Cómo imaginas que actúa la gravedad en el espacio?



Consulta el significado de la ley de la gravitación universal. Enseguida lee el texto **2.1 La Tierra en el Sistema Solar** en el libro de Conceptos Básicos, al terminar la lectura, comenta el tema con el grupo y aclara lo que te cause dudas.



Identifica entre las figuras **A** y **B** el modelo geocéntrico y el verdadero Sistema Solar; anota su nombre en la Línea Inferior. Enseguida, coloca dentro del paréntesis el número correspondiente según el caso y el modelo.



Representaciones del Sistema Solar.

(A) _____ (B) _____

- () Tierra
- () Mercurio
- () Venus

- () Sol
- () Mercurio
- () Venus

- () Marte
- () Saturno

- () Tierra
- () Marte



Dibuja en tu cuaderno cómo recuerdas el cielo nocturno.



Evalúa tu trabajo, compara tus respuestas con la clave.

CLAVE:

A) Modelo egocéntrico. Tierra (1), Mercurio (2), Venus (3), Marte (4), Saturno (5).
B) Modelo heliocéntrico. Sol (1), Mercurio (2), Venus (3), Tierra (4), Marte (5).

8

¿QUÉ SE PENSABA ANTES Y QUÉ SE PIENSA HOY?

Origen del sistema solar

Descripción de la teoría nuclear

¿Te has preguntado cómo se formó el Sistema Solar?



Observa el video y viaja como un astronauta que trata de descubrirlo.

Comenta el programa con el grupo y responde ¿Por qué los planetas giran alrededor del Sol? _____

RECUERDA: En la sesión anterior observamos cuál es la forma de la órbita de la Tierra; con base en ello contesta lo siguiente:

¿Está la Tierra siempre a la misma distancia del Sol? _____

¿Por qué? _____



En el libro de Conceptos Básicos lee el texto **2.2 Origen del Sistema Solar**; al terminar la lectura, comenta el tema con el grupo y aclara lo que te cause dudas.



Contesta las siguientes preguntas, coloca una equis en el paréntesis de la respuesta correcta.

1. La explicación del Universo y del Sistema Solar pasó de la simple observación a lo científico, en el momento en que fue aceptado el modelo...

Geocéntrico Heliocéntrico

Planetario Lunar

2. Estas teorías afirman que el Sistema Solar se formó a partir de la rotación de una masa de gas.

Catastrofistas Jeans-Jeffreys

Chamberlain-Moulton Nebulares

3. En relación con estas teorías, se afirma que el Sistema Solar se originó por el choque de dos estrellas.

Kant-Laplace Catastrofistas

Nebulares De la relatividad

4. El Sol, al ser una estrella, físicamente es un cuerpo en estado:

gaseoso sólido

líquido coloidal.



Dibuja en tu cuaderno cómo imaginas que se formó el Sistema Solar y con él la Tierra y la Luna.



Evalúa el trabajo de toda la sesión.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Apliqué correctamente los conceptos vistos durante la sesión.				
Comprendí los trabajos.				
Hice buen uso de mis libros.				
Conservé limpio mi espacio. _____				

CLAVE:

1) Heliocéntrico; 2. Nebulares; 3. Catastrofistas; 4. Gaseoso.

9

¿SON TODOS IGUALES?

El Sol y los planetas

Comparación entre el Sol, la Tierra y los planetas

Los planetas son sólo nueve de los miles de cuerpos celestes que conforman el Sistema Solar.



Obsérvalos en el video. Comenta con el grupo ¿cuál es el planeta más grande y cuál es el más pequeño?

RECUERDA: El origen del Sistema Solar es explicado por las teorías catastrofistas y nebulares, estas últimas son las más aceptadas.



Consulta el significado de las palabras: satélite, asteroides, cometa, galaxia. Enseguida lee el texto **2.3 El Sol y los planetas**; al terminar la lectura comenta el tema con el grupo y aclara dudas.

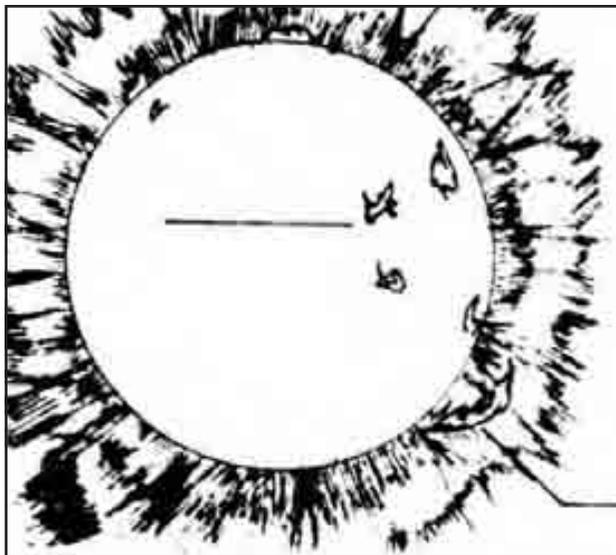


A continuación enumera una serie de características distintivas de los planetas. Escribe la letra que asocie a cada planeta con alguno de los rasgos (es un rasgo

por planeta).

- | | | |
|-------------|-----|--|
| A. Mercurio | () | Se creyó que en él había seres con inteligencia. |
| B. Venus | () | Metales como el plomo se encuentran fundidos. |
| C. Tierra | () | Presenta un enorme remolino rojo. |
| D. Júpiter | () | Giran a su alrededor restos posibles de algún planeta que se desintegró. |
| E. Marte | () | |
| F. Saturno | () | Es el que refleja más luz solar. |
| G. Urano | () | Posee temperaturas contrastantes. |
| H. Neptuno | () | Su eje de rotación apunta hacia el Sol. |
| I. Plutón | () | Se cree que fue un satélite de Neptuno. |
| | () | Predomina el elemento agua en su superficie. |

En las líneas del dibujo escribe los nombres de las partes del Sol.



Partes del Sol.



Intercambia tu trabajo con un compañero y evalúa según la clave.

CLAVE

E, B, D, F, H, A, G, I, C

10

CHÍA, NUESTRA COMPAÑERA

Efectos de la Luna en la Tierra

Análisis de la relación Luna – Tierra

La Luna afecta a la Tierra de diversas formas.



Observa en el video los efectos de las mareas sobre la Tierra.

Comenta el programa con el grupo.

¿Por qué el nivel de las aguas del mar sube y baja?

¿Por qué la Luna presenta diferente iluminación?

RECUERDA: En la sesión anterior observaste que algunos planetas tienen satélites; en relación contesta lo siguiente:

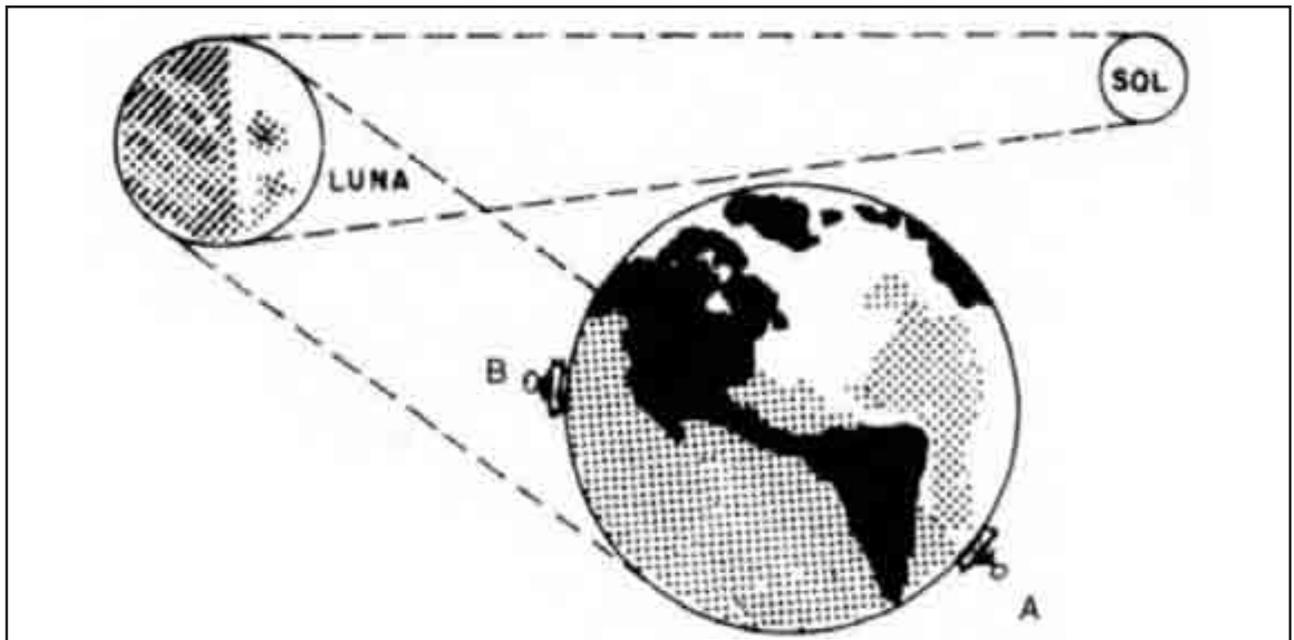
¿Cuántos (Satélites naturales tiene la Tierra? _____



En el libro de Conceptos Básicos lee el texto **2.4 Efectos de la Luna en la Tierra**. Después comenta el tema y aclara lo que te cause dudas para que realices los ejercicios.



Observa la figura y contesta lo siguiente:



Fases de la Luna

El Observador A:

1. ¿Qué fase lunar observará? _____

El Observador B:

2. ¿Qué fase lunar observará a su vez? _____

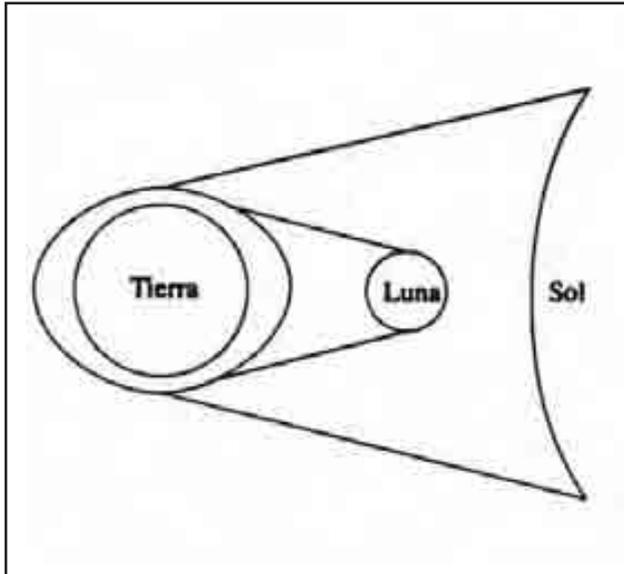
3. ¿Alguno de ellos presenciara algún eclipse? _____

Observa con cuidado las figuras (A, B) y coloca dentro del paréntesis la letra que responda al enunciado.

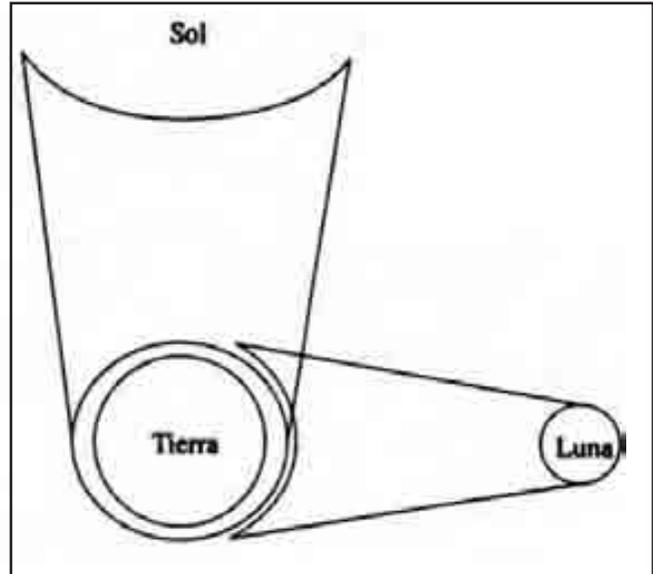
1. Figura donde se presenta la pleamar ()

2. ¿En cuál de las figuras se presenta la bajamar? ()

3. ¿En qué figura tiene mayor fuerza de atracción la Luna? ()
4. ¿En cuál figura tiene menor fuerza de atracción la Luna? ()



(A) Las mareas vivas



(B) Las mareas muertas



A partir de hoy dibuja y por un mes, en una hoja de tu cuaderno, día con día, cómo se observa la Luna.



Evalúa tu trabajo.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Leí el texto de la sesión.				
Entendí los conceptos del tema,				
¿Qué aspectos puedo mejorar? ¿Cómo puedo hacerlo? _____				

CLAVE:

1. Luna nueva, 2. Luna llena, 3. B, 1. A, 2. B, 3. A, 4. B.

11

Y SIN EMBARGO SE MUEVE

Rotación de la Tierra

Explicación de los puntos, líneas y círculos derivados de la rotación

Nuestro planeta gira alrededor de un eje, igual que un trompo en movimiento.



Observa en el video el movimiento de rotación de la Tierra.

Con el grupo ¿en qué dirección gira la Tierra?

RECUERDA: En la sesión **El Sol y los planetas**, conociste algunas características de la Tierra; contesta lo siguiente:

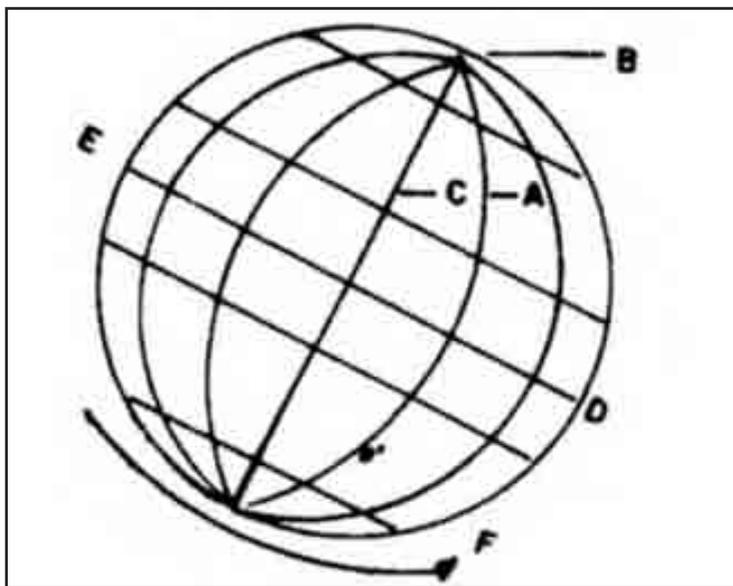
¿Cómo se llama la capa de gases que rodea a la Tierra? _____



Lee el texto **2.5 Rotación de la Tierra**. Después comenta el tema y aclara lo que te cause dudas para que realices los ejercicios.



Observa el siguiente esquema; identifica los puntos, líneas y círculos que se listan; anota en el paréntesis la letra correspondiente,

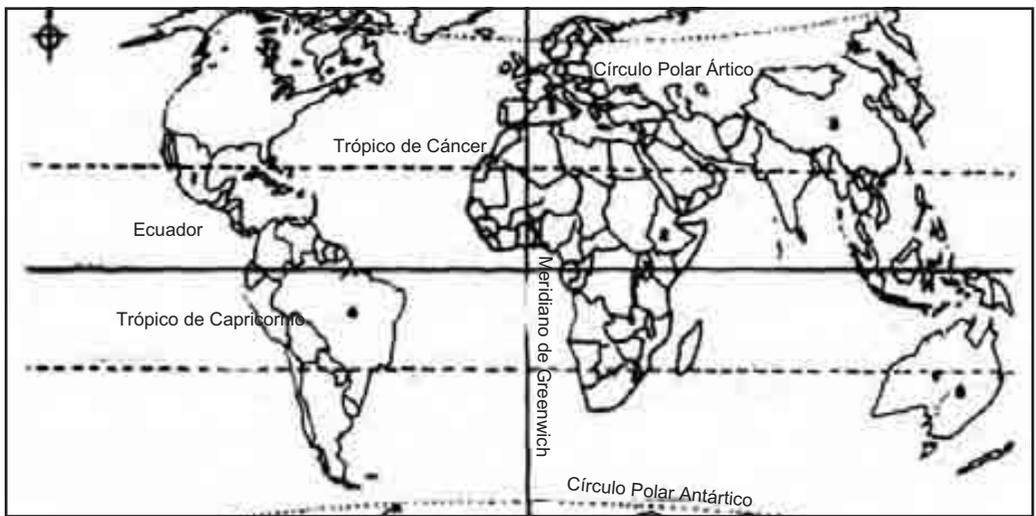


1. () Eje terrestre
2. () Polo Norte
3. () Trópico de Capricornio
4. () Meridiano de Greenwich
5. () Ecuador
6. () Sentido de rotación de Oeste a Este.

Algunos puntos y líneas de la TIERRA.

En el planisferio se localizan algunos países que se enumeran a continuación; identifica en qué hemisferio se encuentran y anótalo en las líneas; observa el ejemplo. Marca con diferentes colores las líneas y círculos que aparecen en el mapa.

	Respecto al Ecuador	Respecto al Meridiano de Greenwich
1. México	Norte	Occidental
2. Etiopía	_____	_____
3. China	_____	_____
4. Brasil	_____	_____
5. Australia	_____	_____



Ubicación de algunos países en relación con los hemisferios.



Evalúa el trabajo de toda la sesión de acuerdo con la clave.

CLAVE:

1) C, 2) B, 3) E, 4) A, 5) D, 6) F. 1. Norte-Occidental, 2. Nororiental, 3. Norte-Oriental, 4. Sur-Occidental, 5. Sur-Oriental.

12

NO TE PIERDAS

La orientación

Ubicación en relación con los puntos cardinales

Saberse orientar es de gran utilidad, pues nos permite ubicarnos en lugares desconocidos.



Observa en el video cómo podemos orientarnos. Comenta con el grupo, ¿por cuál punto del horizonte aparece el Sol todas las mañanas?

RECUERDA: Con base en el tema anterior, Rotación de la Tierra, contesta lo siguiente:

¿En qué dirección gira la Tierra? _____

¿Qué tiempo tarda la Tierra en dar una vuelta completa sobre su eje? _____



Consulta el significado de los conceptos: *bóveda celeste*, *horizonte* y *rumbo*; enseguida lee el texto **2.6 La orientación**. Coméntalo con el grupo y resuelve los ejercicios.



Vamos a tratar de orientarnos, utilizando al Sol como referencia; atiende las indicaciones de tu maestro.

En forma ordenada sal al patio de la escuela.

Observa el horizonte y busca el punto por donde aparece el Sol.

Levanta los brazos lateralmente y apunta tu brazo derecho hacia donde se localiza el Sol. Así habrás encontrado el Oriente o Este.

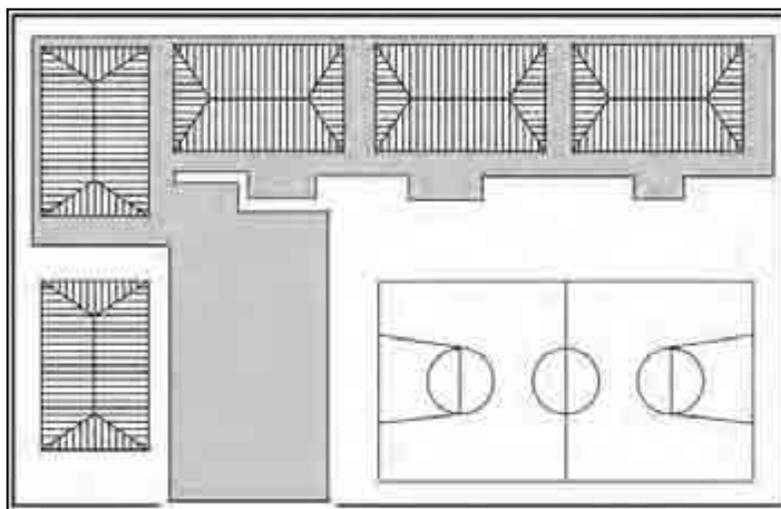
Al mismo tiempo, con tu brazo izquierdo señala el punto por donde se oculta el Sol, es decir, el Occidente u Oeste.

En esa misma posición, tu rostro está señalando al Norte y tu espalda al Sur.

Observa lo que tienes a la vista, hacia el Norte, Sur, Este y Oeste, coméntalo con tu grupo.

La práctica ha terminado, regresa al salón en orden para continuar con el trabajo.

Después de haber observado tu entorno, dibuja un croquis de tu escuela, señala todos los detalles que consideres necesarios, así como los símbolos que representarán a cada uno de los puntos cardinales.



Croquis de mi escuela.

Contesta lo siguiente en relación con el croquis que elaboraste.

El punto hacia donde está orientada la entrada de la escuela es: _____

Al Norte de tu escuela ¿qué se observa? _____

El rumbo que tomas al salir de la escuela para ir a tu casa es: _____

La parte de la escuela que se localiza por el punto donde se oculta el Sol es: _____



Compara tu trabajo con el de un compañero.

13

EL PASEO DE LA TIERRA

Traslación de la Tierra

Diferenciación de las estaciones del año.

La Tierra realiza un movimiento alrededor del Sol.



Observa el video y comenta con tus compañeros: ¿Cuánto tiempo tarda la Tierra en darle una vuelta al Sol?

RECUERDA: En el movimiento de rotación, ¿cuánto tiempo tarda la Tierra en dar una vuelta sobre su propio eje? _____

¿En qué dirección realiza la Tierra el movimiento de rotación? _____



En el libro de *Conceptos Básicos* lee el texto **2.7 Traslación de la Tierra**; coméntalo con el grupo y aclara lo que te cause duda.



Comenta y contesta con un compañero las siguientes preguntas.

1. El camino de la Tierra alrededor del Sol se llama: _____
2. El movimiento que realiza la Tierra alrededor del Sol se llama: _____
3. El día y la noche tienen la misma duración en los: _____
4. Cuando en Argentina, que se localiza en el hemisferio Sur, es verano, ¿en qué estación se encuentran México y Colombia? _____
5. ¿Cuál es la principal actividad humana en la que influyen las estaciones? _____



En tu cuaderno, dibuja cómo se manifiesta la primavera en tu comunidad.



Autoevalúa tu trabajo.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Leí el texto de la sesión.				
Entendí los conceptos del tema.				
Comprendí los trabajos.				
¿Qué aspectos puedo mejorar? ¿Cómo puedo hacerlo? _____				

CLAVE

1. Órbitas, 2. Traslación, 3. Equinoccio, 4. Invierno y ninguna, 5. Agricultura

14

TODO DEPENDE DESDE DONDE SE VEA

Representación de la Tierra en mapas

Identificación de la utilidad de las proyecciones geográficas



Los mapas son espejos terrestres. Observa en el video cómo el planeta se refleja en ellos.

Comenta con el grupo el programa y reflexiona acerca de cómo pudieron ser las primeras representaciones de la superficie terrestre.

RECUERDA: En sesiones anteriores estudiamos los puntos, líneas y círculos de la Tierra; en relación con ello contesta lo siguiente:

¿Respecto de qué círculo se mide la latitud? _____

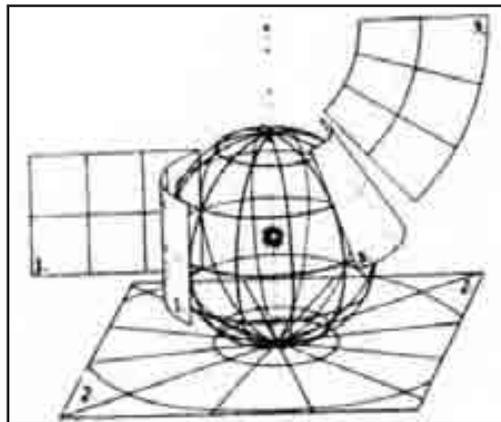
¿Qué meridiano origina la longitud? _____



Consulta el significado de las palabras: perpendicular y vértice. A continuación lee el texto **2.8 Representación de la Tierra en mapas**; al terminar la lectura, comenta el tema con el grupo y aclara lo que te cause dudas.



Halla en el esquema el número correspondiente a cada tipo de proyección y colócalo en el paréntesis.



Clasificación de las proyecciones.

1. () Horizontales
2. () Cónicas
3. () Cilíndricas

Escribe dentro de cada tipo de proyección, cuáles son sus principales defectos o limitantes.



Proyección cónica.



Proyección cilíndrica.



Proyección horizontal ecuatorial.



Evalúa el trabajo de la sesión.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Seguí el ritmo de la clase				
Comprendí los trabajos.				
Hice buen uso de mis libros				
Puse interés en el tema				
Entendí los conceptos del tema.				
¿Qué aspectos puedo mejorar? ¿Cómo puedo hacerlo? _____				

CLAVE

Horizontales 2. Cónicas. 3. Cilíndricas 1.

15

¿EN DÓNDE ESTOY?

Coordenadas geográficas

Localización de lugares por latitud y longitud

¿Te gustaría saber cómo podrías encontrar tu estado, tu país o cualquier lugar con exactitud, en un mapa? ¡Pues manos a la obra!



Observa el video y comenta: ¿Qué uso crees que le dan los pilotos de avión y los capitanes de barco a las coordenadas geográficas?

RECUERDA: En lecciones anteriores aprendiste a orientarte y a reconocer los paralelos y meridianos; con base en ello contesta lo siguiente:

¿Cuáles son los puntos cardinales? _____

¿En qué hemisferios dividen a la Tierra, el Ecuador y el Meridiano de Greenwich?



Lee el texto **2.9 Coordenadas geográficas**; después comenta el tema y aclara aquello en lo que tengas dudas para que realices los ejercicios.

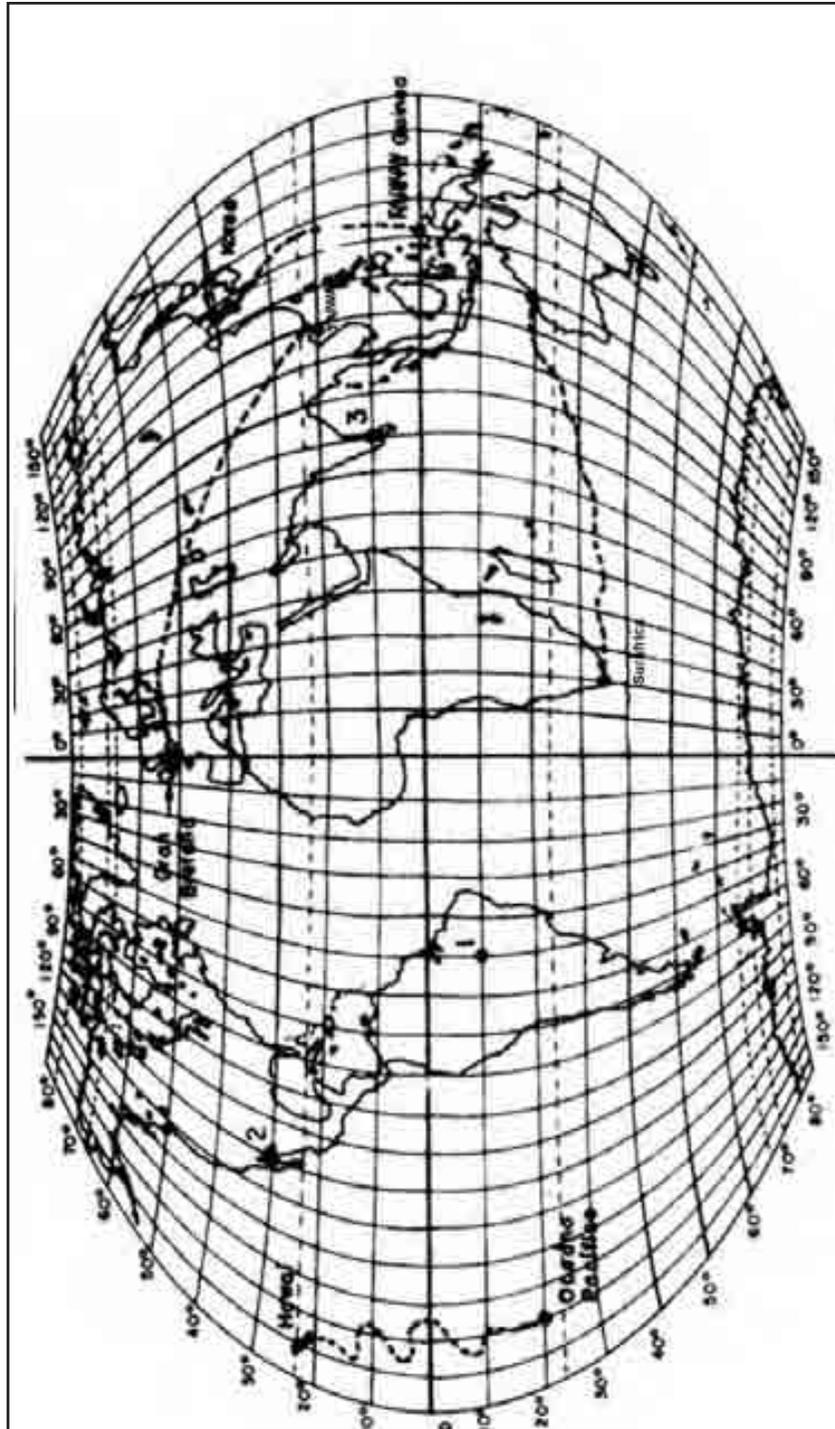


Lee las siguientes actividades y realízalas en el planisferio.

Localiza el Ecuador y escribe su nombre sobre la línea correspondiente.

Localiza el Meridiano de Greenwich y escribe su nombre sobre la línea correspondiente.

En los cuadros marcados con letras, alrededor del planisferio, ubica los cuatro puntos cardinales.



Planisferio de Marcator

Observa con mucha atención la graduación que aparece al Norte y al Oeste del planisferio.

Estas respuestas te servirán para realizar el ejercicio.

1. Un avión parte de Corea y aterriza en Nueva Guinea. ¿De qué latitud despegó?

2. Un barco salió de Hawai y se hundió en el Océano Pacífico ¿En qué latitud lo buscarías? _____

3. Un avión despegó de Gran Bretaña y aterrizó en Taiwán ¿A qué longitud llegó?

4. Un submarino se sumergió en Suráfrica y emergió en la costa de Australia. ¿A qué longitud. _____



Evalúa tu trabajo, compara tus respuestas con la clave.

CLAVE:

1. 40° latitud Norte, 2. 20° latitud Sur, 3. 120° longitud Este, 4. 120° longitud Este.

16

¿QUÉ DICE?

Mapas temáticos

Identificación de la simbología y la escala

Saber a qué escala está un mapa e interpretar su simbología es de gran utilidad para un estudiante de geografía.



Observa en el video los tipos de mapas que podrás leer.

Comenta con el grupo: ¿La gran escala nos permite representar muchos o pocos detalles?

RECUERDA: En el tema **Representación de la Tierra en mapas**, se habló de las proyecciones geográficas.

¿Qué es una proyección geográfica? _____

La proyección de Mercator es útil para dibujar un ... _____



Consulta el significado de las siguientes palabras: *representación* y *reproducción*; enseguida lee el tema **2.10 Mapas temáticos**. Comenta el tema y aclara tus dudas para que realices los ejercicios.



Observa el siguiente mapa, encuentra y marca los dibujos que aparecen en la simbología.

OCEANO PACÍFICO

OCEANO ÍNDICO

AUSTRALIA

SÍMBOLOS

Minas

General

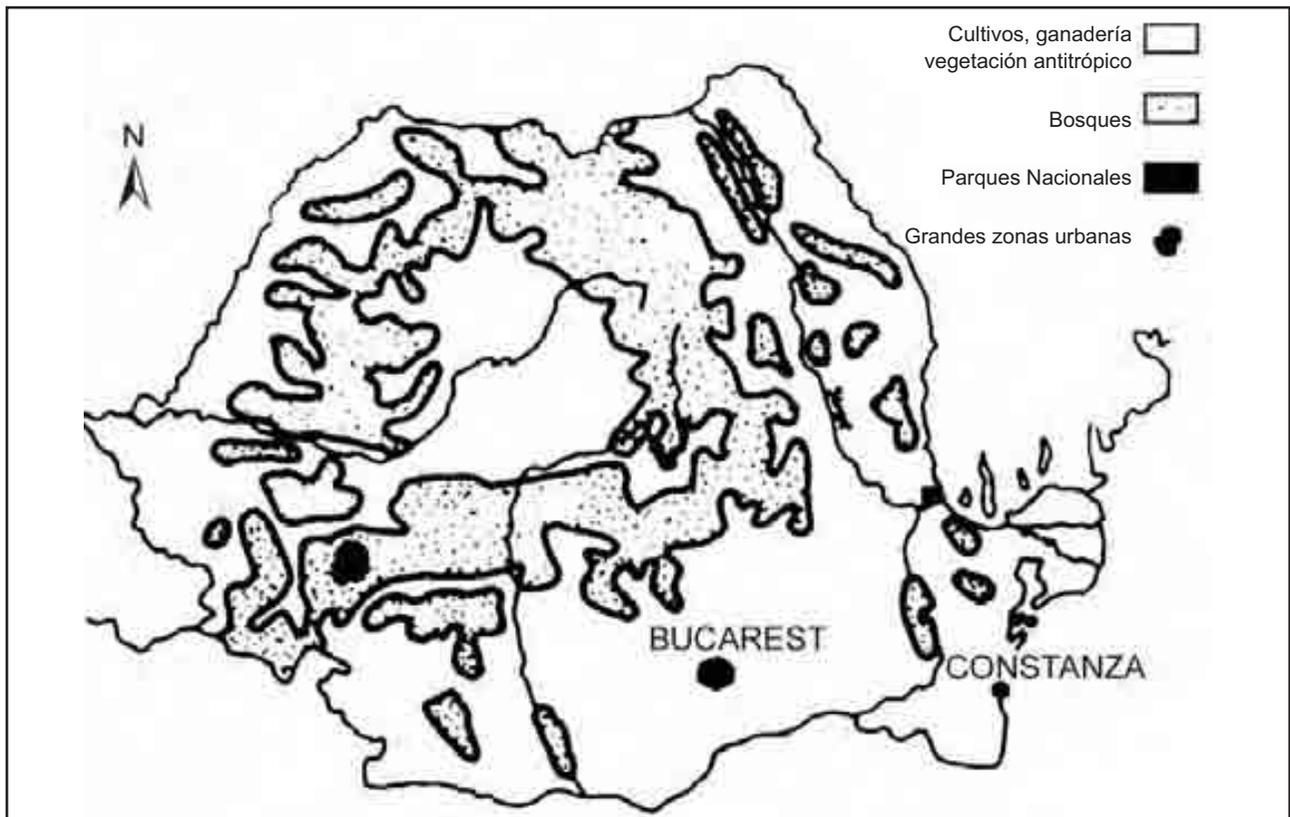
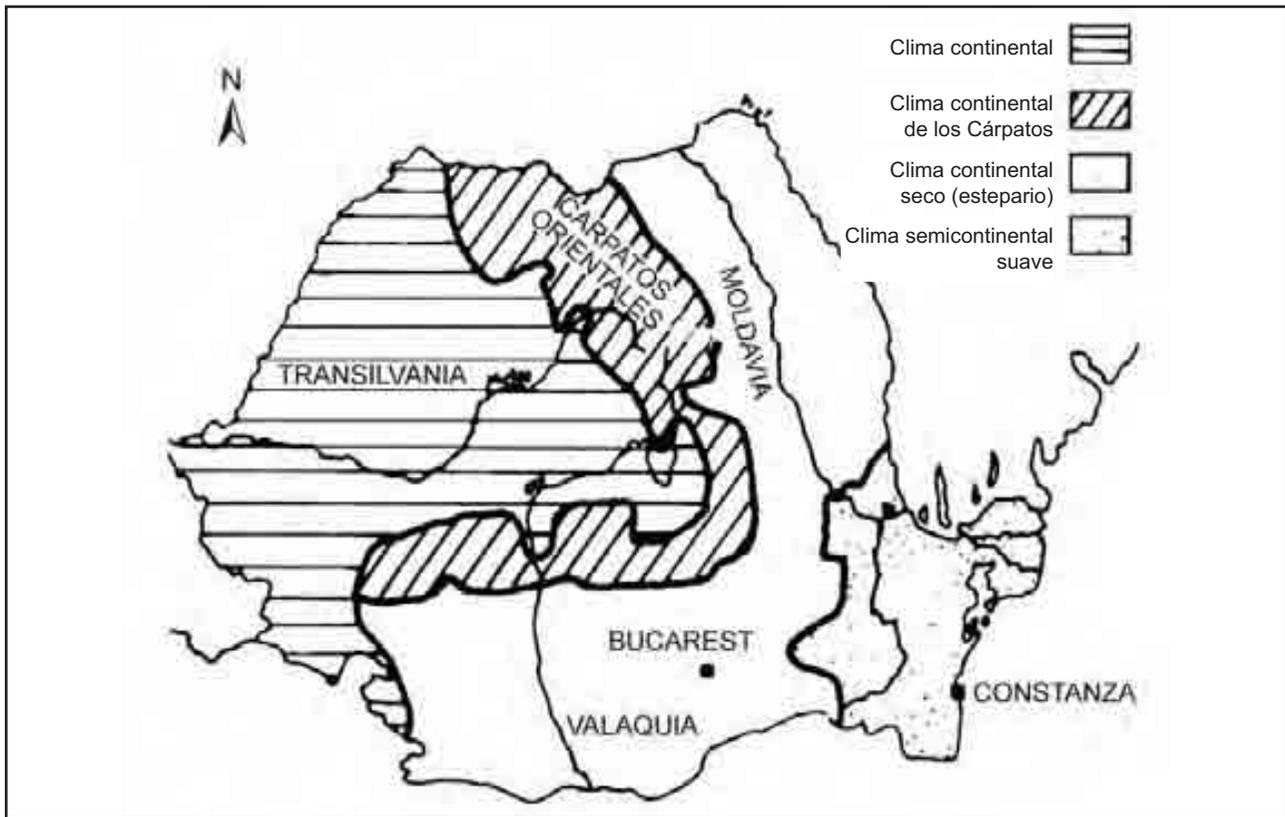
Diamantes

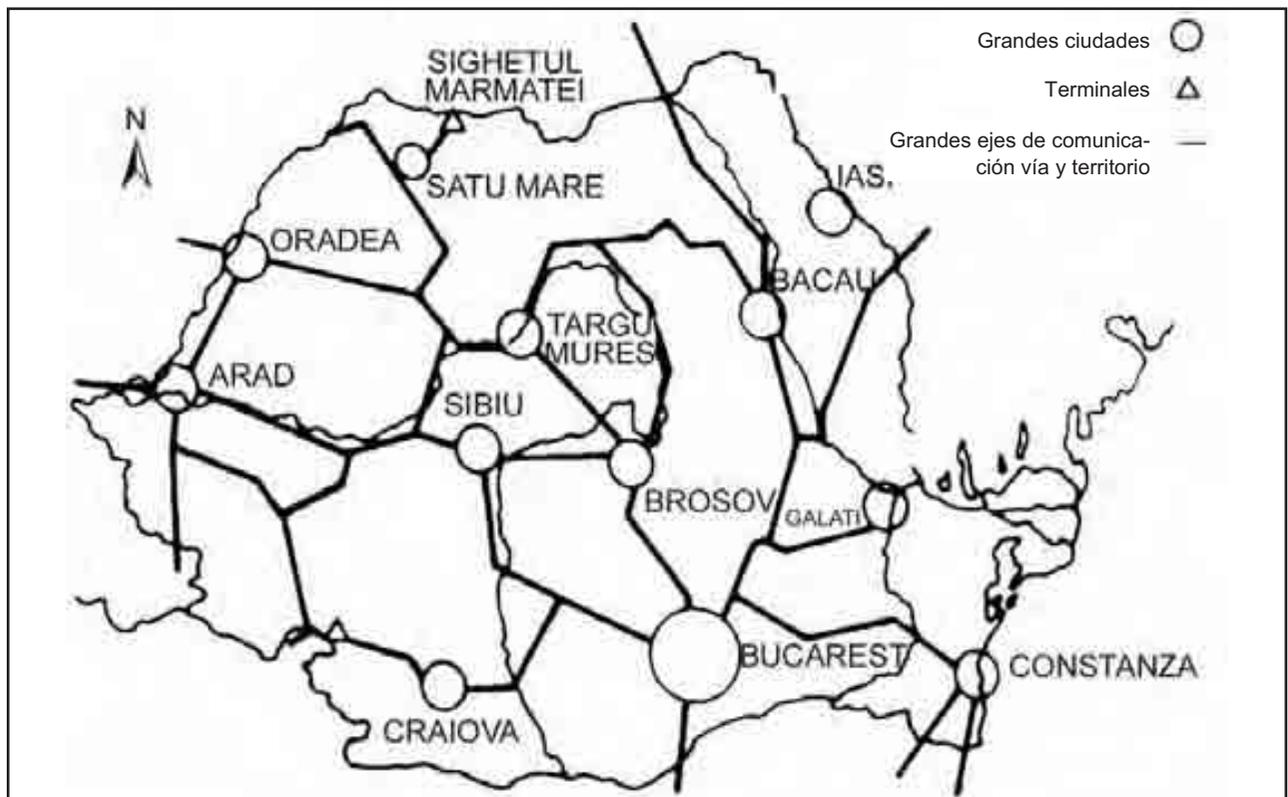
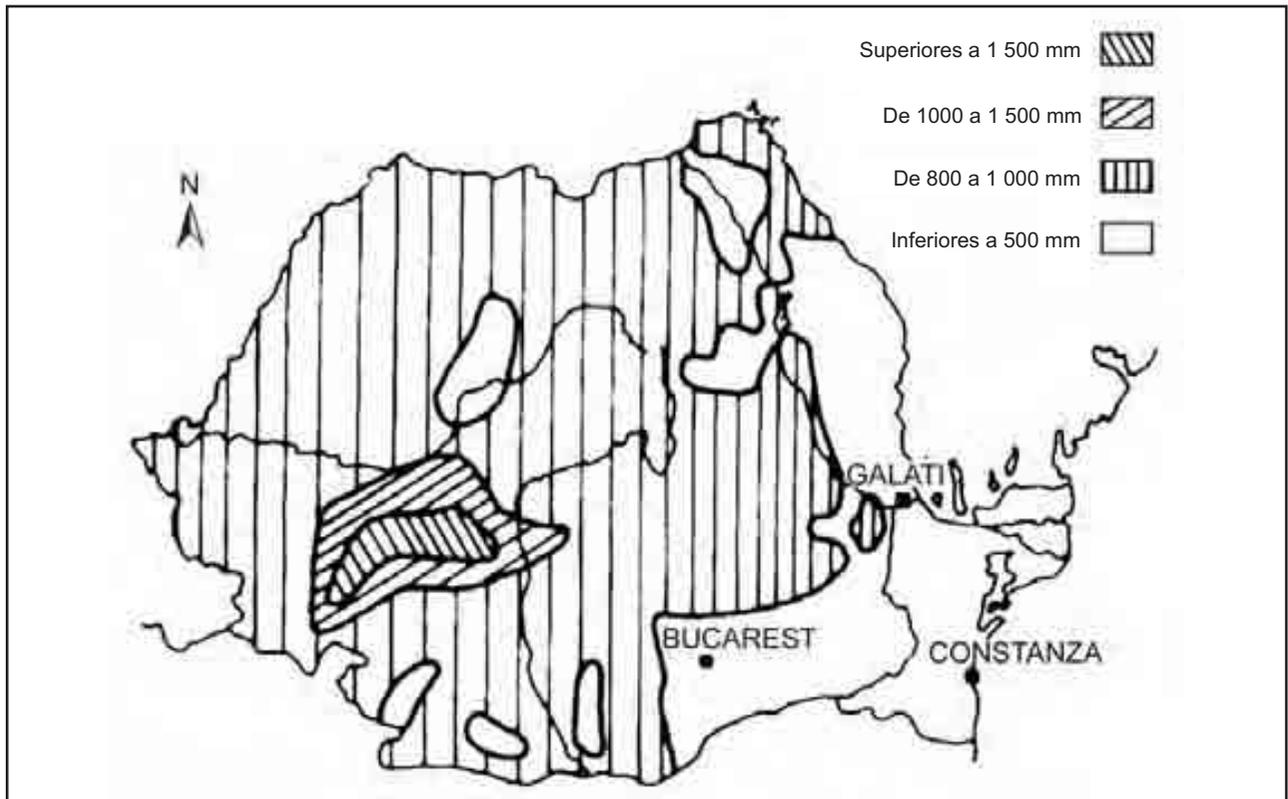
Industria

Petróleo

Recursos de Australia

A continuación te presentamos cuatro mapas de Rumania. Anota en las líneas el tema que se trata en cada uno. Ubique en el Atlas a Rumania.





Compara los Mapas 1, 2 y 4 de Rumania.

¿Qué relaciones encuentras entre los tres? _____



Compara tus respuestas con las de un compañero.

CLAVE:

A). Climas, B) Uso del suelo, C) Precipitación, D) Comunicaciones.

17

AL FINAL DEL CAMINO

**Del Sistema Solar a los mapas
Integración de lo aprendido**

Observemos el tercer planeta y los cambios que ocurren en él a lo largo de un año!



Observa el video.

Comenta con tus compañeros: ¿Cuántos satélites tiene la Tierra?



Observa el esquema y realiza la siguiente actividad.



Sistema solar.

Anota los nombres de los planetas que recuerdes _____

¿Qué lugar ocupa la Tierra con respecto al Sol? _____

¿Entre qué planetas se encuentra la Tierra? _____

Realiza las actividades que se te piden.

Lee el poema del Sol y la Luna y, realiza un dibujo en el cuaderno.

El Sol y la Luna

*En los árboles del huerto
hay un ruiseñor;
canta de noche y de día,
canta a la Luna y al Sol.*

Antonio Machado

Anota, con tus propias palabras, la influencia que ejerce la Luna sobre la Tierra. Recuerda lo visto en sesiones anteriores. _____



Autoevalúa tu trabajo.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Leí el texto de la sesión.				
Entendí los conceptos del tema.				
Comprendí los trabajos				
Hice buen uso de mis libros				
¿Qué aspectos puedo mejorar? ¿Cómo puedo hacerlo? _____				

18

¿QUÉ SÉ?

Examen del núcleo 2

Demostración del aprendizaje

Observa en el video las preguntas que se formulan y responde brevemente.

1. _____ 6. _____

2. _____ 7. _____

3. _____ 8. _____

4. _____ 9. _____

5. _____ 10. _____



Lee cada una de las preguntas y resuelve conforme a lo indicado.

1. Dibuja sobre la esfera cada una de las líneas y círculos que se te piden.
 - a) Eje terrestre
 - b) Polos
 - c) Ecuador
 - d) Círculos polares

2. Escribe en el espacio vacío la palabra precisa.
 - a) El 21 de marzo comienza la primavera para el hemisferio Norte y el _____ para el hemisferio Sur.
 - b) El 23 de septiembre inicia la primavera para el hemisferio Sur y el, _____ para el hemisferio Norte.
 - c) El 21 de junio se presenta el _____
 - d) Comienza la estación de _____
 - e) El 21 de diciembre se presenta el _____
 - f) Comienza la estación de _____

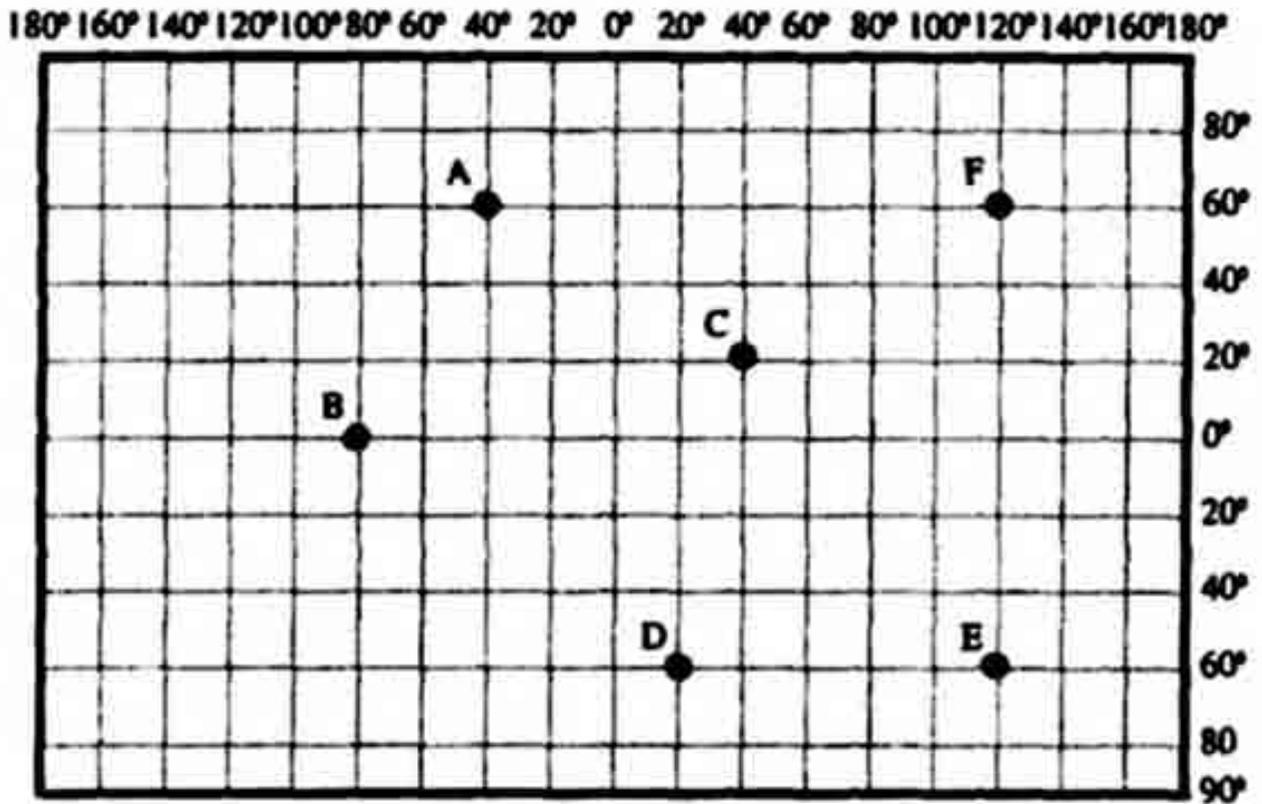
3. Responde las preguntas que se hagan.
 - a) Es el círculo imaginario que divide al planeta en hemisferio Norte y Sur

 - b) Es el meridiano que se utiliza como referencia para contar husos horarios y la longitud de un punto, tanto al Este como al Oeste.

4. Señala la respuesta correcta.
 - a) La gran escala nos permite representar:
_____ Muchos detalles _____ Pocos detalles

5. Elabora en el recuadro un dibujo que represente el símbolo de una iglesia





Sistema de coordenadas geográficas

6. Localiza los puntos que se piden según las coordenadas y anota la letra en el paréntesis.
1. A los 60° de latitud Norte y 40° de longitud Oeste, está ()
 2. A los 0° de latitud y 80° de longitud Oeste, está ()
 3. A los 60° de latitud Sur y 120° de longitud Este, está ()
 4. A los 60° de latitud Norte y 120° de longitud Este, está ()
 5. A los 60° de latitud Sur y 20° de longitud Este, está ()
 6. A los 20° de latitud Norte y 40° de longitud Este, está ()



Evalúa el examen que realizaste y en el cuadro marca tus resultados.

ACIERTOS	CLASIFICACIÓN	OBSERVACIONES
28 - 27	10	¡Felicidades! has entendido todo muy bien.
26 - 24	9	
23 - 21	8	Hiciste un buen trabajo
20 - 19	7	Tú puedes lograr más, inténtalo.
18 - 17	6	Cuidado, necesitas esforzarte.
16 - 13	5	!Atención! Debes reflexionar las causas de tu atraso y buscar una solución.
12 - 10	4	
9 - 7	3	
6 - 5	2	
4 - 3	1	
2 - 0	0	

Núcleo Básico 3

TIERRA Y AGUA



*“¡Tierra a la vista!
Tierra arrullada
es un brazo marino
tierra marina”.*

Rekastaliu

19

¿VIAJE AL CENTRO DE LA TIERRA?

Capas de la Tierra

Información del proceso de convección del manto

¿En qué se parece una cebolla a la Tierra? ¿Quieres saberlo?



Observa el video para averiguarlo.

Comenta acerca de ¿cuál es la capa en donde se presentan las corrientes convectivas?

¿Cuál es la capa terrestre donde habita el hombre?

RECUERDA: Explica breve y claramente en qué forma se acomodaron los materiales desprendidos por el Sol cuando comenzó a formarse el Sistema Solar, según la Teoría de la Masa Nebular.



Consulta el significado de las palabras: *densidad*, *dinámica*, *mineral* y *olivino*. Enseguida lee el texto **3.1 Capas de la Tierra**. Después comenta el tema con tus compañeros y maestro y aclara los conceptos en los que tengas dudas.

Reflexiona en lo que se te pide y realiza las actividades. Puedes consultar tu libro de *conceptos básicos*.

- En la parte izquierda del siguiente cuadro, realiza un sencillo esquema de la estructura Interna de la Tierra y coloréalo. Identifica las capas y anota sus nombres.
- A la derecha, completa los recuadros anotando las principales características de cada capa.

	Corteza
	Manto
Núcleo	

Esquema de las capas de la Tierra y sus características principales.

Retorna la información anterior y realiza las siguientes actividades:

1. ¿Cuál es la capa en la que habitan los seres humanos?
2. Cierra los ojos y piensa en los rasgos particulares de esa capa en tu comunidad: ¿es lisa o irregular?, ¿está cubierta o desprovista de vegetación? Realiza un dibujo de ella en tu cuaderno.



Evalúa tu trabajo comparando tus respuestas con la clave.

CLAVE:

b) Núcleo: es el centro de la Tierra y la capa más densa, en ella se registran las más altas temperaturas y es probable que su composición se base en níquel y hierro. Manto: recubre el núcleo, su temperatura es menor que la anterior entre 1500°C y 2500°C y se cree que está compuesta por olivino; en ella se distingue un proceso de gran importancia conocido como corrientes de convección, que consiste en el movimiento ascendente y descendente del material que la compone, impulsando el desplazamiento de las capas tectónicas. Corteza es la capa superficial y menos densa, en ella habitan los humanos, se divide en dos: corteza oceánica y continental. 1. Corteza terrestre.

20

CONTINENTES A LA DERIVA

Eras geológicas

Descripción de la deriva continental

La forma de los continentes no siempre ha sido igual.



Obsérvalo en el programa de televisión.

Comenta con tus compañeros los cambios que ha tenido la forma de los continentes en las eras geológicas y su configuración actual.

RECUERDA: La convección en el manto origina el movimiento de las grandes masas de tierra.



Consulta en tu libro de *Conceptos Básicos* el tema **3.2 Eras geológicas**, acerca de los cambios que sufrió la corteza terrestre hasta tener la forma que hoy conocemos.



Contesta lo que se te pide.

Explica con tus propias palabras la deriva continental.

¿Qué opinas de esta teoría? _____

¿Por qué crees que es importante conocer las eras geológicas? _____

En tu casa recorta en un planisferio los continentes por los bordes y trata de unirlos como si fuera un rompecabezas. ¿Qué observas? _____



Evalúa tu trabajo.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Leí el texto de la sesión.				
Entendí los conceptos del tema.				
Comprendí los trabajos				
Hice buen uso de mis libros				
¿Qué aspectos puedo mejorar? ¿Cómo puedo hacerlo? _____				

21

ROMPECABEZAS TERRESTRE

Tectónica de placas

Identificación de las placas tectónicas

La superficie de la Tierra no es continua como la cáscara de un huevo.



Obsérvalo en el video.

Comenta con tus compañeros los cambios que ha sufrido la forma de la Tierra a través de las eras geológicas.

RECUERDA: La teoría de la deriva continental explica que los continentes no sólo se han transformado, sino que también se han desplazado largas distancias.



Consulta en tu libro de *Conceptos Básicos* el tema **3.3 Tectónica de placas** lo referente a la localización y límites de las placas.



Completa el siguiente mapa de placas y dibuja sobre, él: las zonas sísmicas con rojo y las zonas volcánicas con verde. Después realiza las actividades.



Las placas tectónicas y su relación con zonas volcánicas y sísmicas.

Míralo detenidamente ¿qué observas? _____

En el mismo mapa: ubica la República Colombiana y escribe en qué placa o placas se encuentra: _____

Explica con tus palabras las aplicaciones del estudio de la tectónica de placas: _____

Expresa tu opinión acerca del tema: _____



Autoevalúa tu trabajo.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Puse interés en el tema.				
Hice buen uso de mis libros.				
Conservé limpio el espacio que ocupé.				
¿Qué aspectos puedo mejorar? ¿Cómo puedo hacerlo? _____				

22

VIBRACIONES DE LA TIERRA

Sismicidad y vulcanismo

Análisis de la relación entre tectónicas de placas, sismicidad y vulcanismo

Los sismos y las erupciones volcánicas están estrechamente asociadas entre sí y con la presencia de movimientos tectónicos.



Observa en el video los principales focos sísmicos del continente americano.

Comenta con el grupo ¿Por qué los focos sísmicos de esta región se ubican fundamentalmente en la línea de borde entre océano y continente?

RECUERDA: Que la teoría del tectonismo habla sobre el choque de placas que flotan entre el manto y la corteza.



Consulta el concepto: *fosa oceánica*; enseguida lee el texto **3.4 Sismicidad y vulcanismo**. Después comenta con algún compañero qué relación tiene ese concepto con la idea central del texto.



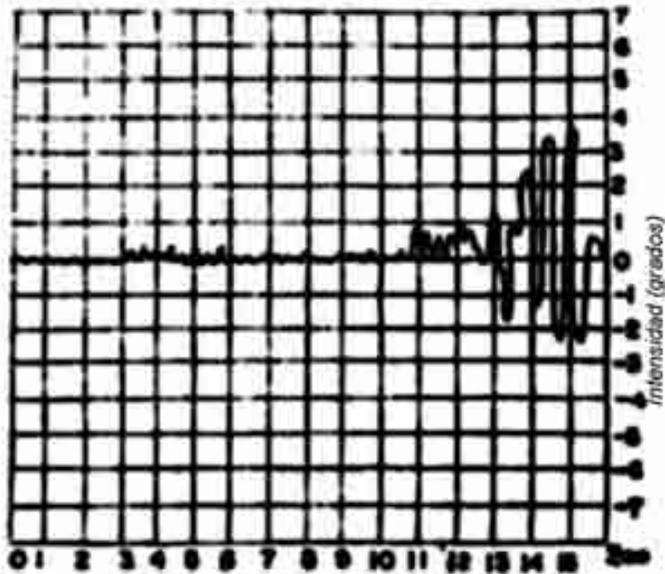
Dibuja en tu cuaderno la propagación de ondas sísmicas desde el interior de la Tierra hasta su superficie.

Elabora un cuadro sinóptico que explique las dos clasificaciones hechas para el estudio de volcanes.

Por su tipo de lava	
Tipo	Tipo
Características	Características
Por su localización	
En los límites de placas se llaman:	
Dentro de las placas tectónicas:	



Interpreta las siguientes características del terremoto que se registró en el sísmograma de la figura.



Gráfica de un sis-

1. Tiempo de duración en segundos:

2. Grado de intensidad alcanzado:



Evalúa el trabajo de la sesión.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Puse interés en el tema.				
Hice buen uso de mis libros.				
Conservé limpio el espacio que ocupé.				
¿Qué aspectos puedo mejorar? ¿Cómo puedo hacerlo? _____				

CLAVE:

1. 16 segundo, 2. más de 3.5° de intensidad.

23

NO CORRAS, NO EMPUJES, NO GRITES

Zonas de riesgo

Ejemplificación de un simulacro en caso de sismo

¿Has sentido moverse el suelo alguna vez?



Observa en el video, cómo se realiza un desalojo en caso de sismo.

Comenta con el grupo, ¿cuáles son las zonas de riesgo por sismicidad?

RECUERDA: En la sesión anterior se estudió el tema sismicidad y vulcanismo, donde se vieron los movimientos que se producen en la Tierra.

A las zonas con mayor actividad sísmica que se distribuyen en el mundo, se les conoce como: _____

¿Cómo se llama la gráfica que registra la intensidad de los sismos? _____



Consulta el significado de la palabra psicológico; en seguida lee el texto **3.5 Zonas de riesgo**. Comenta el tema con el grupo.



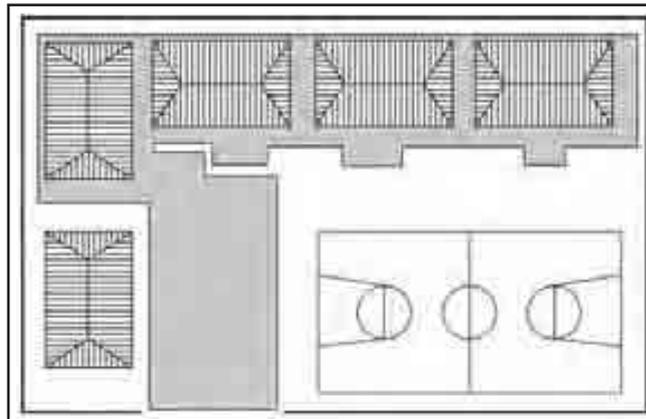
A continuación se enumera una serie de recomendaciones para un simulacro en caso de sismo, estúdialas.

1. El maestro organizará brigadas comandadas por dos alumnos, en las que deberán responsabilizarse todos de la actividad que se les asigne (primeros auxilios, orden, vigilancia).
2. El maestro será el responsable de dirigir la evacuación, auxiliado por las brigadas.
3. Todos los alumnos deberán portar permanentemente una identificación visible, con los datos: nombre del alumno, nombre de sus padres, domicilio y nombre de algún familiar cercano.
4. En el aula, deberás colocar tus útiles y materiales en lugares donde no obstaculicen el paso, lo que permitirá que salgas más rápido sin provocar un accidente, durante el simulacro.
5. En la dirección de la escuela deberá haber un botiquín básico de emergencia que contenga: vendas elásticas de 5 a 10 cm, merthiolate, alcohol, agua oxigenada, tela adhesiva, algodón, jabón neutro, tijeras, tablas, curitas y aspirinas.

6. Cuando se realice el simulacro de desalojo, debe hacerse con calma. **No hay que correr, ni gritar, ni empujar.**
7. La escuela seleccionará la señal más adecuada para realizar la evacuación (silbato, campana, timbre).
8. Al evacuar el salón, las brigadas (de primeros auxilios y orden) auxiliarán para mantener la calma y el orden, así como para localizar a los rezagados.
9. En caso de sismo, se observarán las instrucciones de quienes hayan sido señalados responsables y se cooperará cuando se efectúen simulacros.

A continuación realizarás un ejercicio práctico con la dirección de tu maestro; efectúa las siguientes actividades:

Dibuja en tu cuaderno un croquis de tu escuela, señala todos los detalles necesarios para la planeación del desalojo del edificio en caso de sismo. Marca con claridad las zonas consideradas de peligro, las de seguridad y la ruta de evacuación.



Ruta de evacuación.

Una vez realizado el croquis, se comisionará a un equipo de alumnos para que marque las flechas que indiquen la ruta de evacuación, las Zonas de seguridad y las Zonas de peligro sobre el terreno escolar.

Escribe el nombre de los responsables del simulacro: _____

Anota las señales que decidieron utilizar para el simulacro: _____

El grupo Con el maestro, hará un recorrido por la ruta de evacuación, para reconocer las áreas de seguridad y las Zonas de peligro.

Realicen un simulacro y repítanlo regularmente hasta que les salga bien.

Al llegar al área de seguridad, mantén el orden y coloca las manos en la cabeza.

Dirigidos por el maestro, los alumnos responsables revisarán si algún compañero falta o se quedó rezagado.

Al término del simulacro, a una orden del maestro, deberás regresar al aula en forma ordenada.



Terminada la sesión de aprendizaje, evalúa tu trabajo; reflexiona sobre los rasgos que tomarás en cuenta y marca los cuadros que creas te corresponden. En las líneas responde lo que se pide.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Participé con entusiasmo en el simulacro.				
Seguí el ritmo de las actividades.				
¿Qué aspectos puedo mejorar? ¿Cómo puedo hacerlo? _____				

24

SUBE Y BAJA

Relieve continental

Comparación de algunos asentamientos humanos en relación con el relieve

Las partes planas y elevadas de la Tierra forman el relieve terrestre; obsérvalas en el programa.



Presta atención al video.

Comenta con tus compañeros, ¿por qué las llanuras de las regiones templadas son las más pobladas?

RECUERDA: Cuando realizaste el simulacro, ¿identificaste las zonas de riesgo de tu escuela? ¿Cuáles son?

¿Cuántos simulacros has realizado en tu escuela?



Consulta el significado de: *latitud media*, *terrazza* y *erosión*. Enseguida lee el texto **3.6 Relieve continental**; al terminar la lectura, comenta el tema con el grupo y aclara lo que te cause dudas.



Contesta las preguntas; para ello, observa el mapa de la página siguiente.

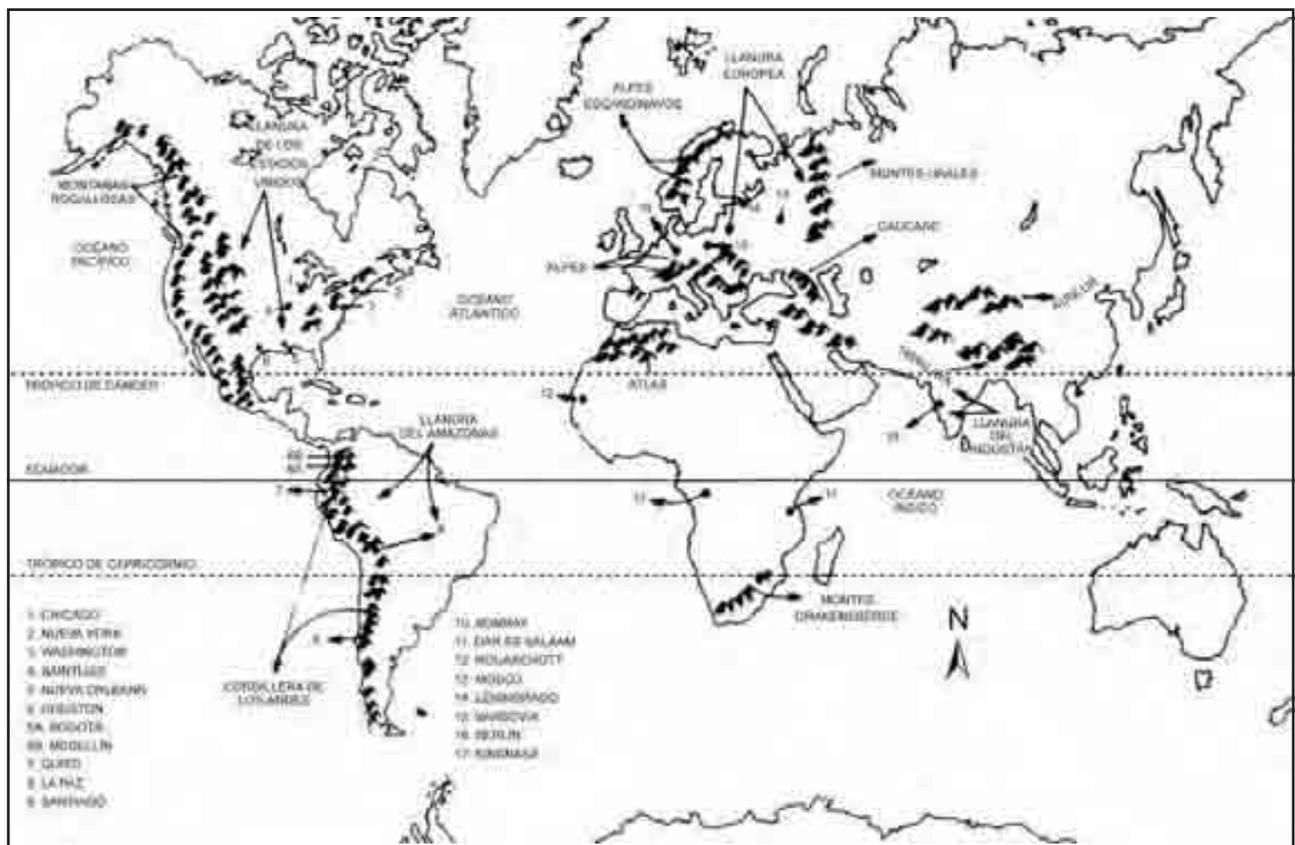
1. Localiza las ciudades que están en las llanuras de los Estados Unidos y escribe sus nombres
2. Ciudades ubicadas a lo largo de la cordillera de los Andes
3. ¿En qué llanura se localiza la ciudad de Bombay?
4. Ciudades localizadas en la Gran Llanura Europea
5. Puertos localizados en las llanuras costeras colombianas



Evalúa tu trabajo, compara las respuestas con la clave.

CLAVE:

1. Chicago, Nueva York, Nueva Orleans, Houston, San Luis, Washington, 2. Bogotá, Medellín, Quilto, La Paz, Santiago. 3. Llanura Indogangéctica. 4. Varsovia, San Petersburgo, Berlín, Moscú. 5. Barranquilla, Santa Marta, Cartagena, Buenaventura.



25

CAMINOS EN EL MAR

Los océanos y las vías marítimas

Ubicación de las vías marítimas

Es el medio de transporte más barato del mundo y por medio de él, se transportan grandes cantidades de petróleo.



Observa en el video la importancia del océano y las vías marítimas.

Comenta con el grupo ¿qué relación tienen las vías marítimas con las actividades económicas?

RECUERDA: Con base en el tema anterior **Relieve continental**, contesta:

¿Cuáles formas del relieve son útiles para sembrar? _____

¿De qué manera utiliza la población las montañas? _____



Consulta el significado de las siguientes palabras: *energéticas e hidrocarburos*. Enseguida lee el texto **3.7 Los océanos y las vías marítimas**. Después comenta el tema y aclara dudas para que realices los ejercicios.



Reflexiona sobre las siguientes cuestiones y escribe en las líneas tu respuesta.

a) A la gran cantidad de agua que rodea los continentes se le llama: _____

b) Anota las cuatro partes en que se divide esa gran masa de agua _____

c) A estos lugares se les considera de gran importancia para las actividades pesqueras



Observa con atención el mapa y contesta las siguientes preguntas.

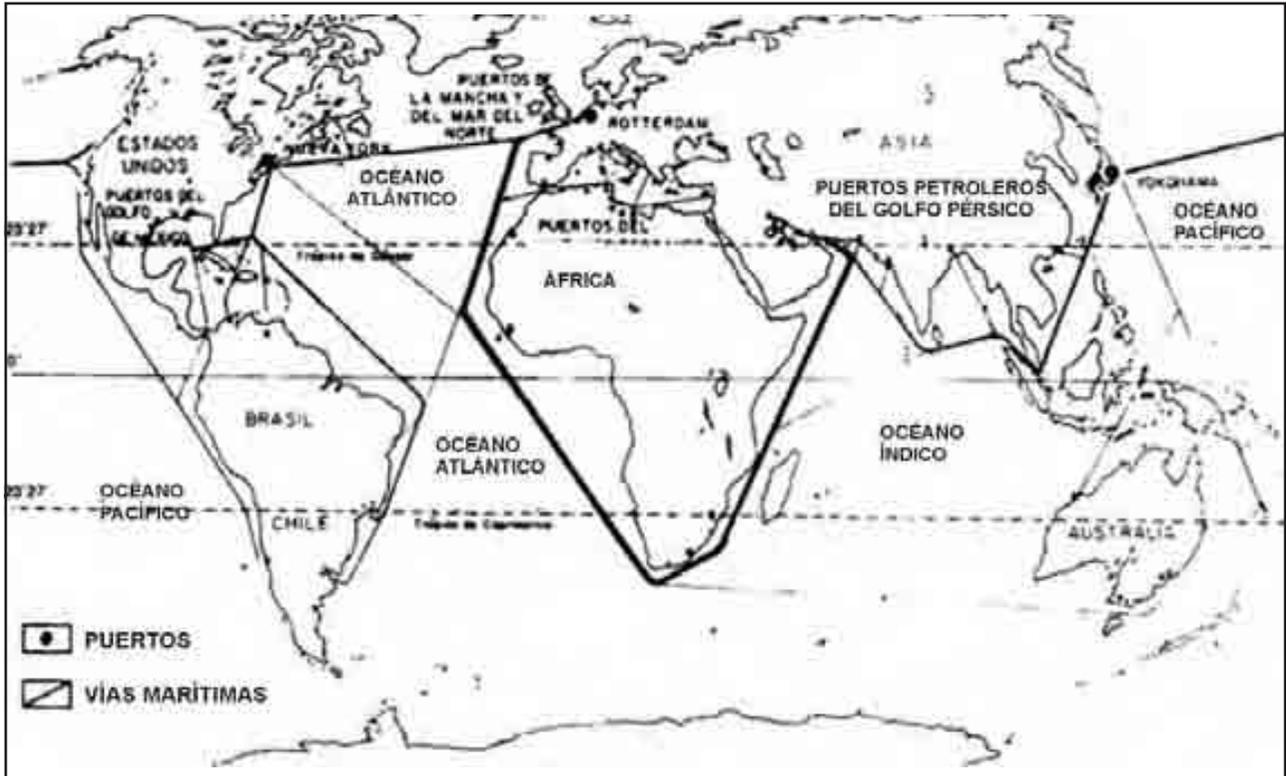
1. ¿Cuáles océanos atraviesan la vía marítima que rodea África? _____

2. ¿Qué puntos comunica la vía marítima que cruza el Mar del Norte? _____

3. El puerto que se localiza en Japón es _____

4. Golfo donde se encuentran algunos de los puertos petroleros más importantes

5. La vía marítima que rodea la costa Oeste de América, ¿qué países del Norte y Sur comunica? _____



Principales vías marítimas y puertos.



Evalúa tu trabajo, compara tus respuestas con la clave.

CLAVE:

a) Océano; b) Océanos Pacífico, Índico, Ártico y Atlántico; c) Puertos. 1. Océanos Índico y Atlántico; 2. Nueva York y Rotterdam; 3. Yokohama; 4. Golfo Pérsico; 5. Estados Unidos y Chile.

Movimiento de las aguas oceánicas Relación entre corrientes marinas y bancos pesqueros



El mar tiene tres movimientos, descúbrelos en el programa.

Observa el video. Comenta con tus compañeros ¿qué provoca el oleaje del mar?

RECUERDA: En la sesión anterior estudiamos el tema de los océanos, contesta lo siguiente:

¿Cuáles son los océanos de la Tierra? _____

¿Cuál es el océano más grande? _____



Consulta el significado de *plancton*. En seguida lee el texto **3.8 Movimiento de las aguas oceánicas**; al terminar la lectura, comenta el tema con el grupo y aclara aquello que te cause duda.



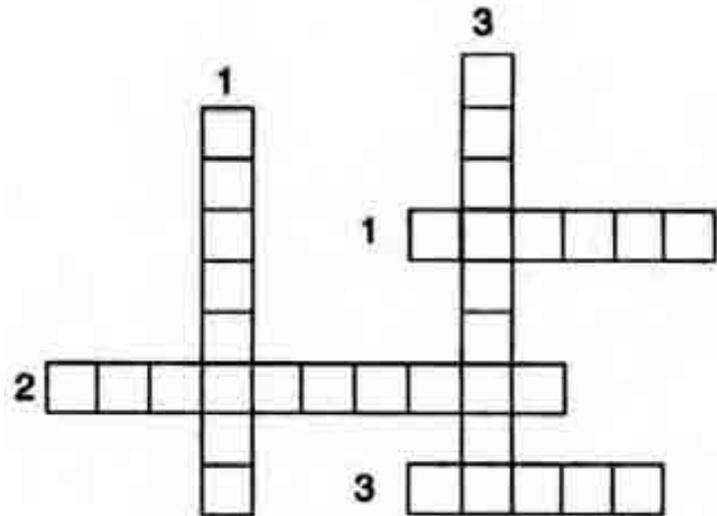
Resuelve el crucigrama, lee los enunciados y recuerda los nombres de las corrientes marinas.

Horizontales

1. Corriente cálida que pasa frente a la costa oriental de Suramérica.
2. Corriente fría que se desplaza por las costas occidentales de los Estados Unidos.
3. Corriente cálida que pasa entre Cuba y Florida.

Verticales

1. Corriente fría que se desplaza desde el Estrecho de Bering hasta Japón (2 palabras).
2. Corriente cálida que pasa frente a Japón (2 palabras)





En el planisferio de la página siguiente se localizan algunas corrientes marinas; marca con rojo las cálidas, con azul, las frías e ilumina con verde las zonas pesqueras de: Terranova, Japón, Perú, Brasil y los Estados Unidos.

– Comenta con tu profesor el fenómeno del Niño que tanta sequía produjo en el país.

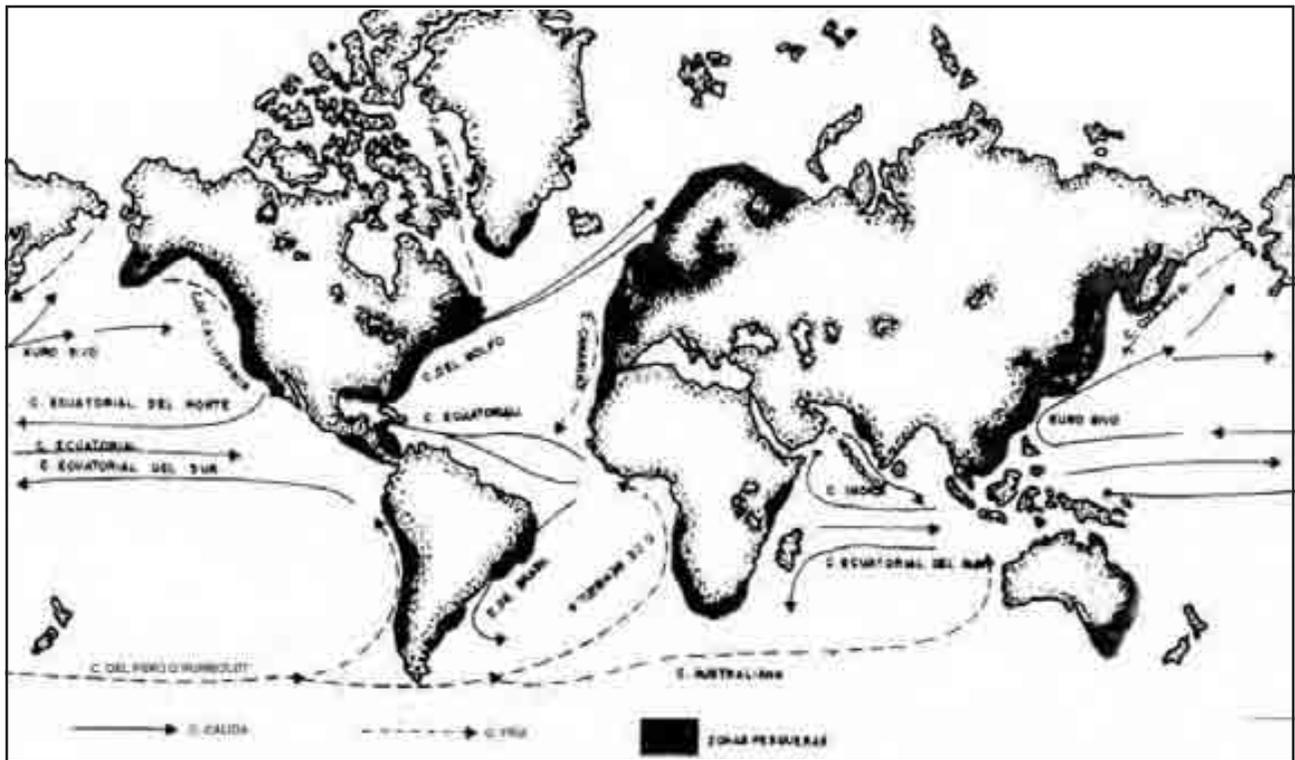
¿Cuáles fueron las posibles causas del fenómeno del Niño?



Intercambia tu trabajo con un compañero y evalúen la sesión.

CLAVE:

Horizontales: 1. Brasil, 2. California, 3. del Golfo, **Verticales:** 1. Oya Sivo, 2. Kuro Sivo.



27

BAJO EL AGUA

Relieve submarino

Relación entre la plataforma continental y algunas actividades económicas

La plataforma continental posee una gran riqueza natural.



Observa el video.

Comenta con tus compañeros acerca de los recursos que la sociedad aprovecha del océano y los daños que esto puede provocar.



Consulta en tu libro de *Conceptos Básicos* el tema **3.9 Relieve submarino** y comenta con el grupo la importancia que tiene la plataforma continental para la sociedad.

En el Atlas observa aquellas regiones marinas que no tienen más de 200 m de profundidad ¿en dónde están localizadas? ¿Por qué son importantes? ¿Nuestro país tiene extensas plataformas continentales?



Lee las siguientes cuestiones y responde en las líneas.

¿Qué recurso de la plataforma continental es más importante para ti? _____

¿Por qué? _____

Según tu opinión, ¿por qué la contaminación de las aguas oceánicas puede afectar a la sociedad? _____

¿Cuál de las formas de contaminación del mar te parece más dañina? _____

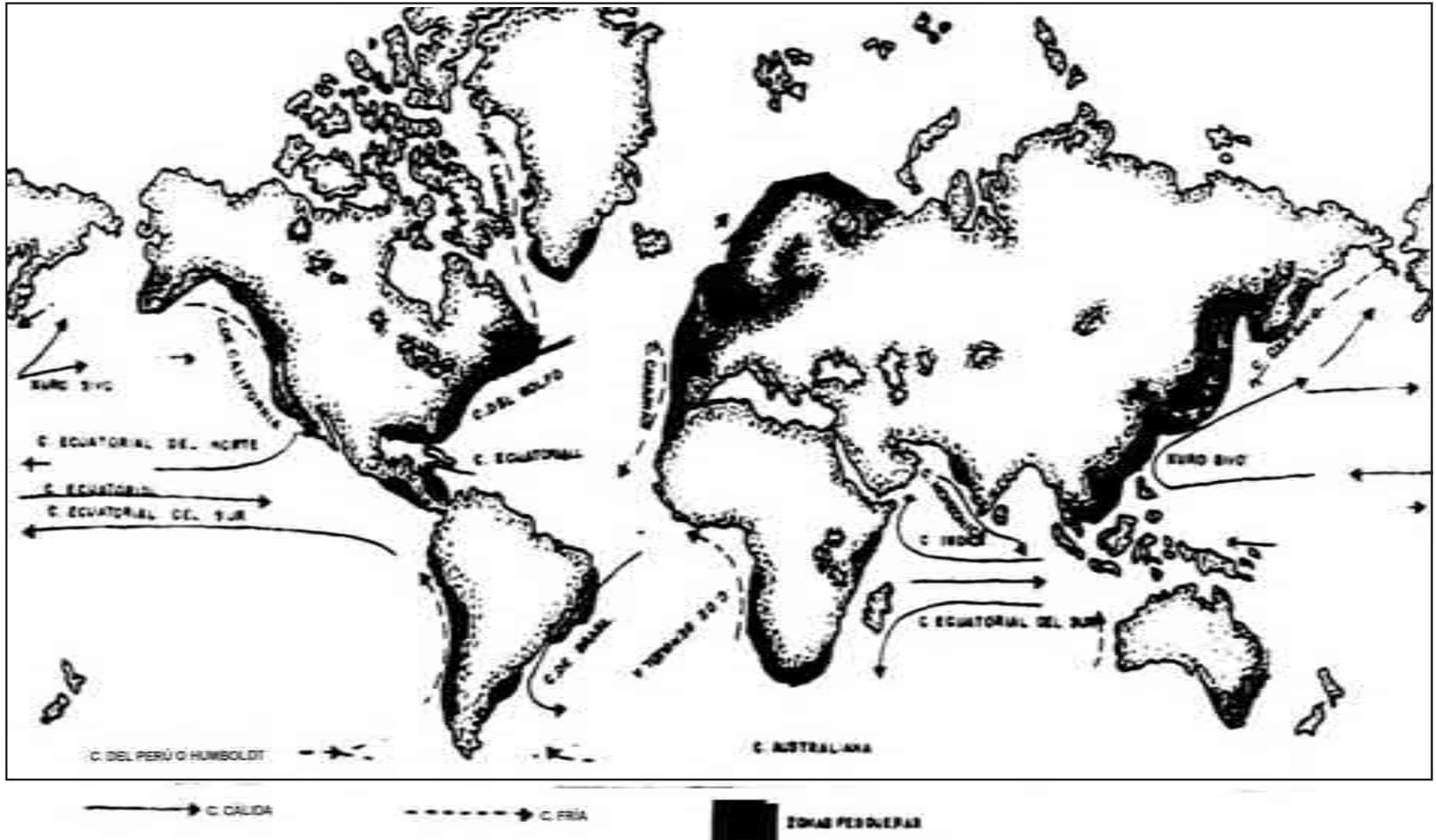
¿Por qué? _____



Si observas el siguiente mapa notarás que está incompleto. Dibuja en él las corrientes marinas que coincidan con las zonas de pesca marcadas; ilumina con rojo las cálidas y con azul las frías; además escribe sus nombres.



Autoevalúa el trabajo de la sesión.



Algunas zonas pesqueras de la plataforma continental y su relación con las corrientes marinas.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Leí el texto de la sesión.				
Entendí los conceptos del tema.				
Hice buen uso de mis libros.				
¿Qué aspectos puedo mejorar? ¿Cómo puedo hacerlo? _____				

28

MÁS AGUA

Aguas continentales

Identificación de la importancia de ríos y lagos

Los ríos generan electricidad y son fundamentales para el establecimiento de algunas industrias.



Observa en el video cómo la población se relaciona con los ríos y lagos.

Discute con tus compañeros y el maestro ¿cuáles son los principales usos que la población le da a las aguas dulces o continentales?

RECUERDA: La mayor cantidad de pesca se realiza en aguas poco profundas de la plataforma continental.

¿Cómo afectan las actividades humanas a las especies marinas? _____



Consulta el significado de las palabras: *caudal* y *depresión*. En seguida lee el texto **3.10 Aguas continentales**. Después comenta el tema y aclara aquello en lo que tengas duda.



Lee con cuidado las preguntas y contesta en las líneas.

1. Principal compuesto físico que distingue a las aguas oceánicas de las continentales _____
2. ¿De dónde proviene el agua de los ríos y lagos? _____
3. ¿Cómo afectan a los ríos continentales la deforestación _____
4. ¿Por qué las antiguas culturas se establecieron cerca de un río o lago? _____

De acuerdo con lo que observas en tu comunidad, contesta las siguientes preguntas.

¿Existe algún río o lago cercano a tu comunidad? (Sí) (No)

¿Cuál? _____

¿Cómo utilizan el agua dulce en tu comunidad? _____

¿La relación con los ríos y los lagos es adecuada? _____

¿Piensas que se podría mejorar? _____

¿Cómo? _____

Intercambia tu trabajo con otro compañero para que comparen sus respuestas.



Evalúa tu trabajo: compara tus respuestas con la clave.

CLAVE:

1. Salinidad, 2. De las lluvias y deshielos de las montañas, 3. La vegetación retiene agua en época de lluvias no dejando ocasionar inundaciones. En épocas secas provee de agua a los ríos. 4. Por- que el agua es necesaria para vivir y con ella regaban sus tierras.

29

TIERRA Y AGUA DE LA MANO

Aguas continentales y océanos
Integración de lo aprendido

El mejor conocimiento de las aguas y tierras ha ayudado a que el hombre utilice los recursos de la Tierra y se adapte a su medio. Observa en el programa cómo el hombre habita zonas de riesgo y utiliza la plataforma continental.



Comenta con el grupo: ¿Por qué se organizan los simulacros?



Observa detenidamente las figuras y responde lo siguiente:

- a) La primera es un mapa de las principales placas tectónicas en América. ¿Qué sucede cuando dos placas chocan? _____

- b) En la misma figura localiza con un punto cinco lugares donde tú creas que pueda presentarse un sismo.
- c) La segunda es un mapa que representa con un cuadro algunas de las ciudades más pobladas de América; localiza la ciudad de Los Ángeles y la de San Francisco.
- d) Si seguiste los pasos a, b y c, te habrás dado cuenta de que en estas ciudades son frecuentes los sismos. ¿De qué forma crees tú que construyen sus casas y edificios?
-
- e) Si estuvieras viviendo en una zona de alto riesgo sísmico y te preguntaran cómo organizarías un simulacro, ¿qué contestarías?
-



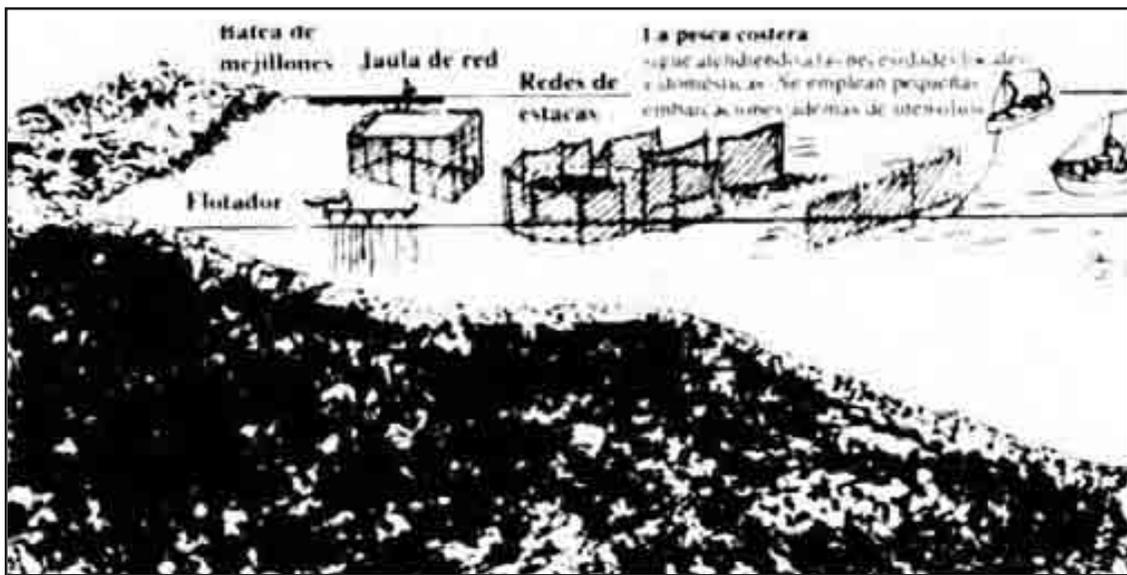
Placas tectónicas en América.



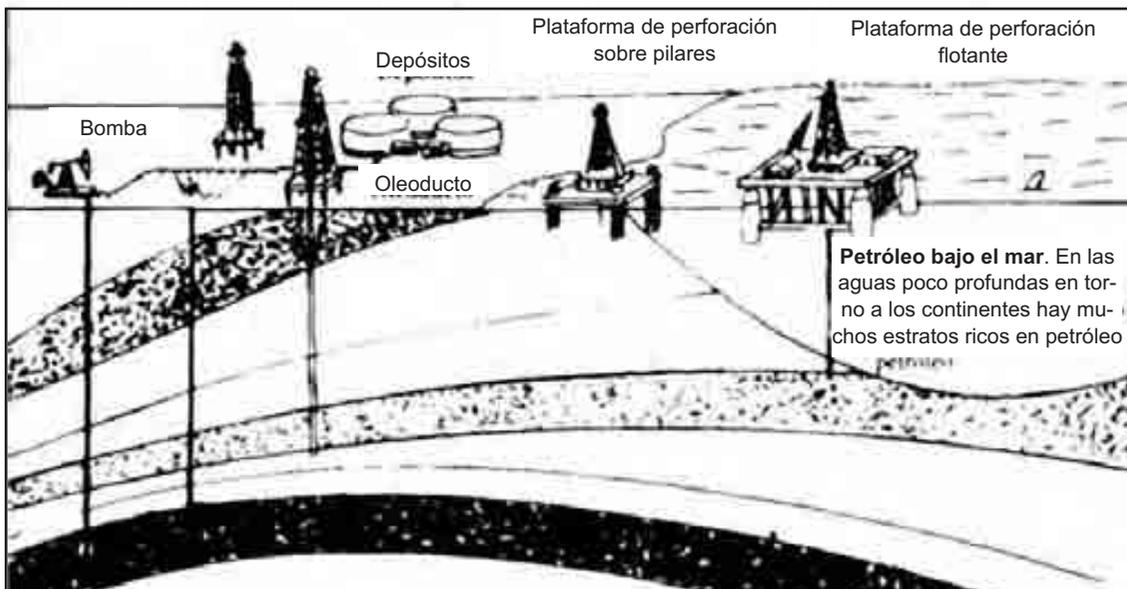
Ciudades de mayor población en Norteamérica.

Lee y observa con cuidado las figuras y contesta lo que se te pide.

1. ¿Sobre qué forma de relieve submarino se realizan las dos actividades de las figuras? _____
2. ¿Por qué se producen los temblores y terremotos en la zona Andina? _____
3. ¿En qué dirección empuja la placa Nazca? _____
4. Escriba cuatro elementos que intervengan en el desarrollo de la pesca según la figura siguiente: _____



La pesca en la plataforma continental.



Extracción de petróleo en la plataforma continental.

5. Escriba cuatro elementos que intervengan en la extracción del petróleo.
6. Elabora un dibujo en tu cuaderno de la plataforma continental, en el cual representes las repercusiones que ocurrirían en el medio acuático, si la extracción del petróleo y la pesca se combinaran en una zona costera.
7. ¿Alguna de estas actividades se realiza en tu comunidad? (Sí) (No).

Si esto ocurre, señala dos características de la forma en que se desarrolla. _____

Si no ocurriera así, ¿de dónde llevan el pescado y la gasolina a tu comunidad? _____



Terminó la sesión de aprendizaje, ahora evalúa tu trabajo.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Verifiqué la clave de respuestas.				
Seguí el ritmo de la clase.				
Hice buen uso de mis libros.				
Conservé limpio el espacio que ocupé.				
¿Qué aspectos puedo mejorar? ¿Cómo puedo hacerlo?				

CLAVE:

A) Un sismo. 1. Plataforma continental.

30

¿CUÁNTO APRENDÍ?

Examen del Núcleo 3
Demostración de lo aprendido

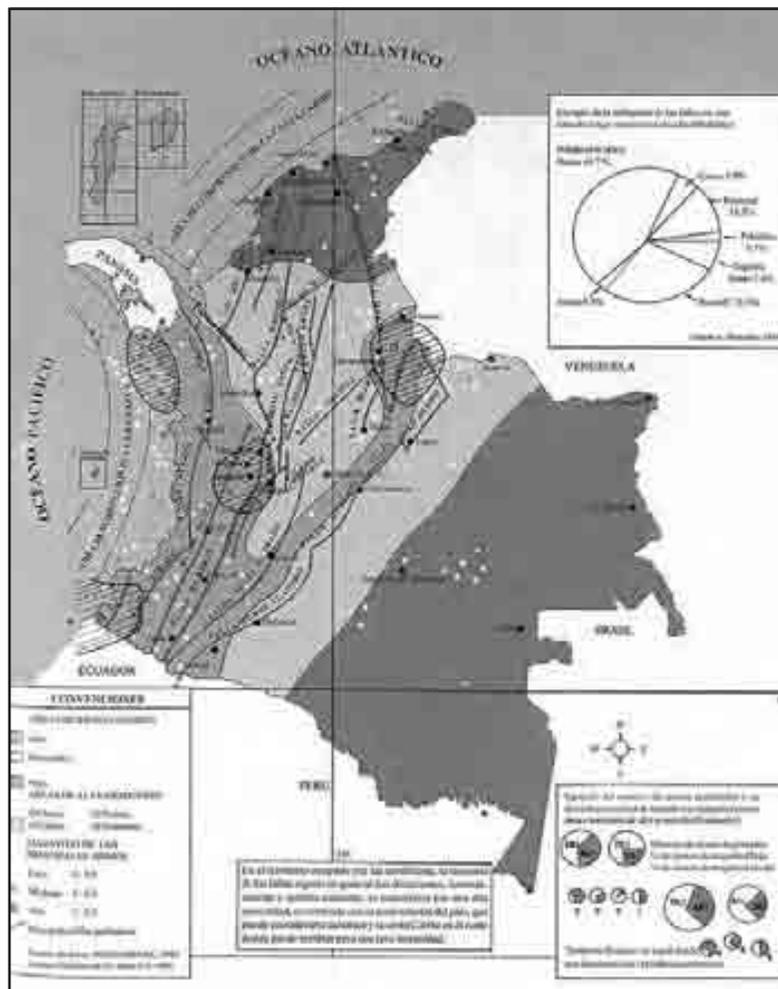
Observa, en el programa de televisión, las preguntas que se formulan y contéstalas.

1. _____
2. _____
6. _____
7. _____

3. _____ 8. _____
4. _____ 9. _____
5. _____ 10. _____

Lee con cuidado cada una de las siguientes preguntas y respóndelas; trabaja en el mapa y realiza el dibujo.

- ¿Qué movimientos se generan en el manto? _____
- Las placas tectónicas se encuentran en: _____
- La Pangea se dividió en _____ y en la _____ era _____
- Localiza en el mapa las principales zonas sísmicas del país.
- ¿Por qué los asentamientos humanos se establecen en las llanuras?



6. Haz un dibujo de la plataforma continental

7. ¿Qué recursos obtiene la sociedad de las montañas?

8. Tomando en cuenta los temas de la unidad, haz una descripción de tu comunidad (tal vez haya montañas, llanuras, mar, movimientos tectónicos, ríos, etcétera). _____

9. ¿Qué recursos naturales ofrece el océano? _____

10. ¿Qué daños ocasiona la sociedad a la plataforma continental? _____



Evalúa tu examen y marca tus resultados en el cuadro.

Aciertos	Calificación	Observaciones
20 -19	10	¡Felicidades! Obtuviste excelentes resultados!
18 -17	9	
16 -15	8	Realizaste un buen esfuerzo
14 -13	7	Puedes mejorar tu trabajo
12 -11	6	Cuidado! Necesitas esforzarte más en el trabajo
10 - 9	5	!Animo! Necesitas estudiar mucho más para alcanzar la meta
8 -7	4	
6 - 5	3	
4 - 3	2	
2 - 1	1	

31

ARMANDO LAS PIEZAS I

Panorámica de lo aprendido Integración de los tres primeros núcleos

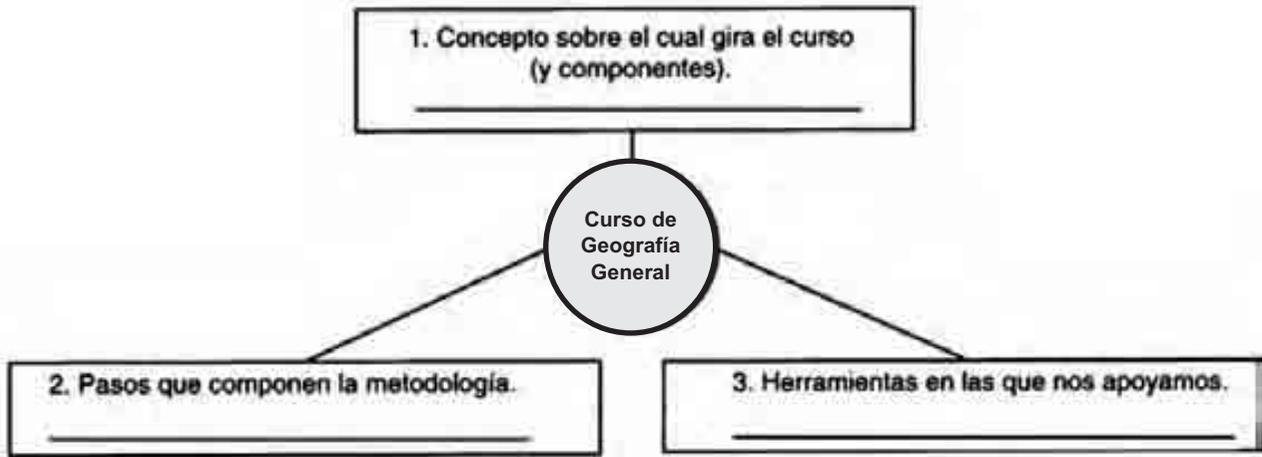
Hemos concluido el tercer núcleo y es momento de recordar e integrar los aspectos fundamentales de lo visto hasta ahora. ¿Qué te parece la idea? ¿Listo? ¡Comenzamos!



Observa el video.

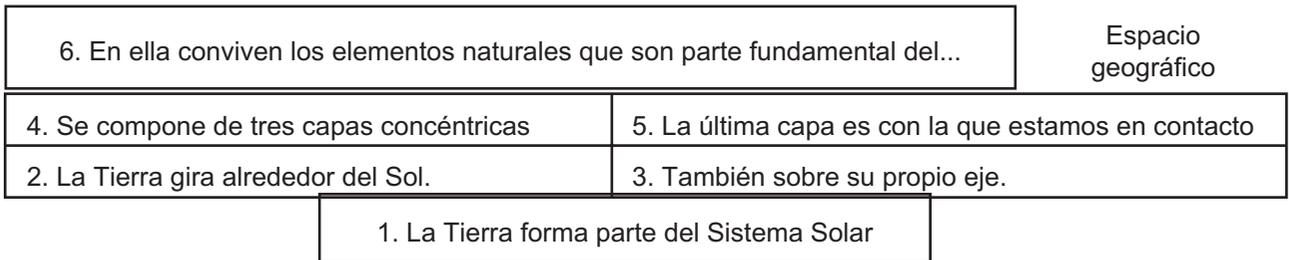


Primero vamos a integrar por medio de un organizador gráfico los puntos que son la base de todo el curso. Responde las preguntas de cada recuadro.



Las bases del curso de Geografía general.

Reúne en el siguiente esquema las características más importantes del planeta que habitamos: representa con un dibujo cada una de las ideas que se enuncian.



Características principales de la Tierra

Organizador gráfico: 1. El espacio geográfico, se refiere a un lugar donde se interrelacionan los elementos naturales y culturales; 2 Los pasos son: Observación, Interpretación, Integración y Aplicación; 3. Las herramientas son: Mapas, Cuadros, Esquemas, Figuras, Fotografías y Esquemas-Síntesis. Recuadros: 1. En los bordes de las placas hay una acumulación de energía, cuando esta energía es liberada, tras el movimiento de las placas, se producen los sismos, a veces por algunas fisuras de la corteza, empuja material magmático que da lugar a los volcanes. 2. Ríos, lagos, y lagunas, se utilizan para el consumo humano y en diversas actividades económicas, son fundamentales en las vías de comunicación. 3. En los océanos se realizan dos movimientos: las corrientes marinas y las olas. 4. En ella se desarrolla una amplia vida marina que es utilizada por la industria pesquera, además en ella se encuentra una gran reserva de hidrocarburos.

CLAVE:

Desde tu punto de vista: ¿Qué otros temas debieron integrarse?, ¿por qué?				
				Logré integrar las ideas principales de los tres primeros núcleos.
Mal	Regular	Bien	Muy bien	Así me desempeñé en la clase

Evalúa el trabajo realizado y comenta con tus compañeros los resultados.



Complementa los recuadros explicando la idea central que se presenta en cada una de ellas.

Núcleo Básico 4

LOS CONTINENTES



“Nadie es una isla en sí mismo; todos somos parte del continente, una parte de tierra firme; si el mar se llevara lejos un terrón de Europa (sería) como si se llevara la casa de uno de tus amigos o la tuya propia”.

John Donne

Elementos del espacio geográfico
Clasificación de elementos naturales y sociales
que integran el espacio

Egipto, tierra de pirámides y faraones, regado por las aguas del Nilo. Observa en el programa de televisión los diferentes lugares que baña este río.

Comenta con el grupo las diversas formas de utilización del Nilo.

RECUERDA: Cualquier lugar del planeta puede ser localizado y formar un espacio geográfico único. Menciona dos espacios geográficos diferentes que hayas visitado:



En tu libro de *Conceptos Básicos* lee el texto **4.1 Elementos del espacio geográfico** comenta el tema y aclara dudas.



Observa el dibujo de la figura 89 que se encuentra en el texto **4.1 Elementos del espacio geográfico** en tu libro de *Conceptos Básicos* y contesta lo que se te pide.

1. Nombre del principal rasgo natural del paisaje. _____
2. ¿Qué han construido los egipcios sobre el Nilo para llevar agua a las tierras de cultivo? _____
3. Describe el tipo de relieve que se presenta en la figura. _____
4. ¿Qué tipo de flora se presenta en el lugar? _____
5. Principal actividad económica representada en la figura 89: _____
6. ¿De dónde se obtendrían los materiales que sirvieron para construir las casas del dibujo? _____
7. Las zonas marcadas con las letras a y b están deshabitadas. ¿Cuáles crees que sean las razones? _____
8. Sobre las siguientes líneas coloca de un lado el número de las preguntas que se refieren a elementos naturales del espacio, y del otro lado las que se refieren a los elementos culturales del espacio.

Elementos naturales

Elementos culturales



En tu cuaderno dibuja 5 elementos naturales y 5 culturales que se observen en tu comunidad.



Autoevalúa tu trabajo de la sesión comparando tus respuestas con la clave.

CLAVE:

1. El río. 2. Canales. 3. Un valle pequeño rodeado por elevaciones. 4. Palmeras datileras y diferentes cultivos. 5. La agricultura. 6. Del mismo terreno. 7. Son lugares áridos y están alejados del río. 8. Elementos naturales: 1, 3 y 4 y elementos culturales, 2, 5, 6 y 7.

2

¿ABUNDANCIA?

La sociedad y los recursos naturales

Valoración de la importancia de los recursos naturales



No podríamos vivir sin la naturaleza. Observa en el video cuáles son los recursos naturales.

Discute con tus compañeros y el maestro cuál es la manera más adecuada de utilizar los recursos naturales.

RECUERDA: El espacio geográfico se compone de elementos naturales y culturales que se relacionan.

¿Cómo es esa relación? _____



Consulta el significado de las palabras: regeneración e hidrocarburos. En seguida lee el texto **4.2 La sociedad y los recursos naturales**.



Reflexiona sobre las siguientes cuestiones y anota la respuesta en la línea.

1. ¿Cuándo se convierten los elementos de la naturaleza en recursos naturales? _____
2. ¿Cuáles son los recursos naturales no renovables? _____
3. Anota dos actividades para el mejor aprovechamiento de los recursos naturales.



Ahora vamos a realizar un inventario de los recursos naturales que hay en tu comunidad.

Sólo hay que reflexionar un poco y el maestro les indicará cómo trabajar, para que con las opiniones de todo el grupo vayan llenando el cuadro del inventario.

En la línea en blanco que aparece en la parte inferior de la hoja anota el nombre de tu comunidad.

Recursos naturales que hay en mi comunidad	¿Cómo los utilizamos	¿Se desperdician?	¿Cómo podríamos utilizarlos mejor?

Inventario de los recursos de mi comunidad.



Evalúa el trabajo de toda la sesión.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Puse interés en el tema.				
Participé con entusiasmo en la clase.				
Leí el texto de la sesión.				
Entendí los conceptos del tema.				
¿Qué aspectos puedo mejorar? ¿Cómo puedo hacerlo?				

CLAVE :

1. Cuando la sociedad los utiliza en su beneficio. 2. Los que tardan mucho tiempo en formarse y la sociedad no puede participar en su renovación. 3. Planificar actividades económicas, hacer inventarios, evitar el desperdicio, reciclar y evitar contaminación.

34

EN UN LUGAR DEL MUNDO

Los lugares se localizan

Localización y ubicación de un espacio geográfico en mapas



Todos los lugares del mundo se localizan. Observa en el video cómo se localizan los espacios geográficos.

Comenta con el grupo si es posible ubicar un lugar sin antes localizarlo.

RECUERDA: En el tema **Elementos del espacio geográfico** conocimos cuáles lo forman. En la línea escribe un elemento natural y otro cultural que recuerdes de esa sesión.



Lee el texto **4.3 Los lugares se localizan**, comenta el tema y aclara dudas para que realices los ejercicios.



Observa el mapa y resuelve el ejercicio para que conozcas la localización de Japón.

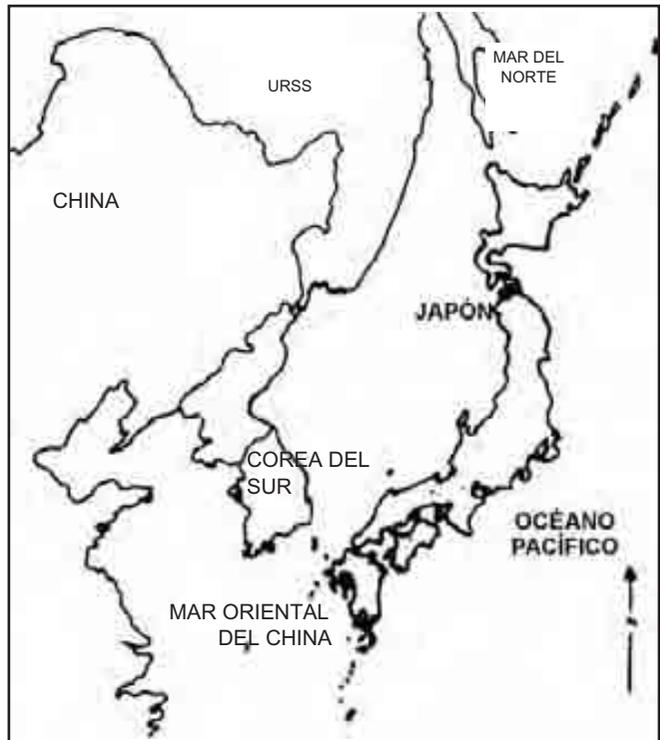
1. ¿A qué continente pertenece?

2. ¿Con qué mar limita al Norte?

3. ¿Qué países están al Oeste de Japón?

4. ¿Con qué mar limita al Sur?

5. ¿Con qué océano limita al Este?



Ubicación de Japón.

Observa la figura siguiente, localiza e ilumina a Japón y marca con color las rutas marítimas y pesqueras. Después anota en la línea tres países con los cuales se comunica e intercambia su producción pesquera.



Rutas marítimas y pesqueras de Japón.



Intercambia tu trabajo con un compañero y evalúate.

CLAVE:

Ubicación de Japón: 1. Asiático. 2. Mar de Okhotsk. 3. Corea del Norte, Corea del Sur y la antigua Unión Soviética. 4. Mar Oriental de China. 5. Océano Pacífico. Rutas marítimas y pesqueras: India, Canadá, Estados Unidos, Panamá, Australia.

35

UN DÍA DE MERCADO EN EL DESIERTO

El espacio está integrado

Análisis de la integración del espacio geográfico



Una ciudad cerca de los Atlas, observa en el video la vida de la gente en Fez.

Comenta con el grupo ¿qué elementos del espacio geográfico distinguiste?

RECUERDA: El espacio geográfico tiene elementos naturales y sociales. Contesta la pregunta:

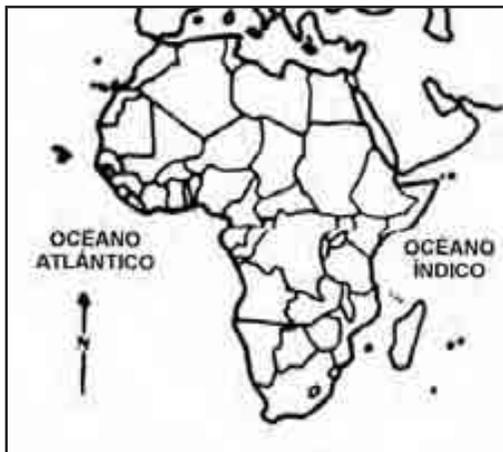
¿Qué elementos naturales son útiles a la sociedad? _____



Consulta en el glosario del libro de Conceptos Básicos el significado del Corán. En seguida, lee el texto **4.4 El espacio integrado**, comenta el tema y aclara dudas.

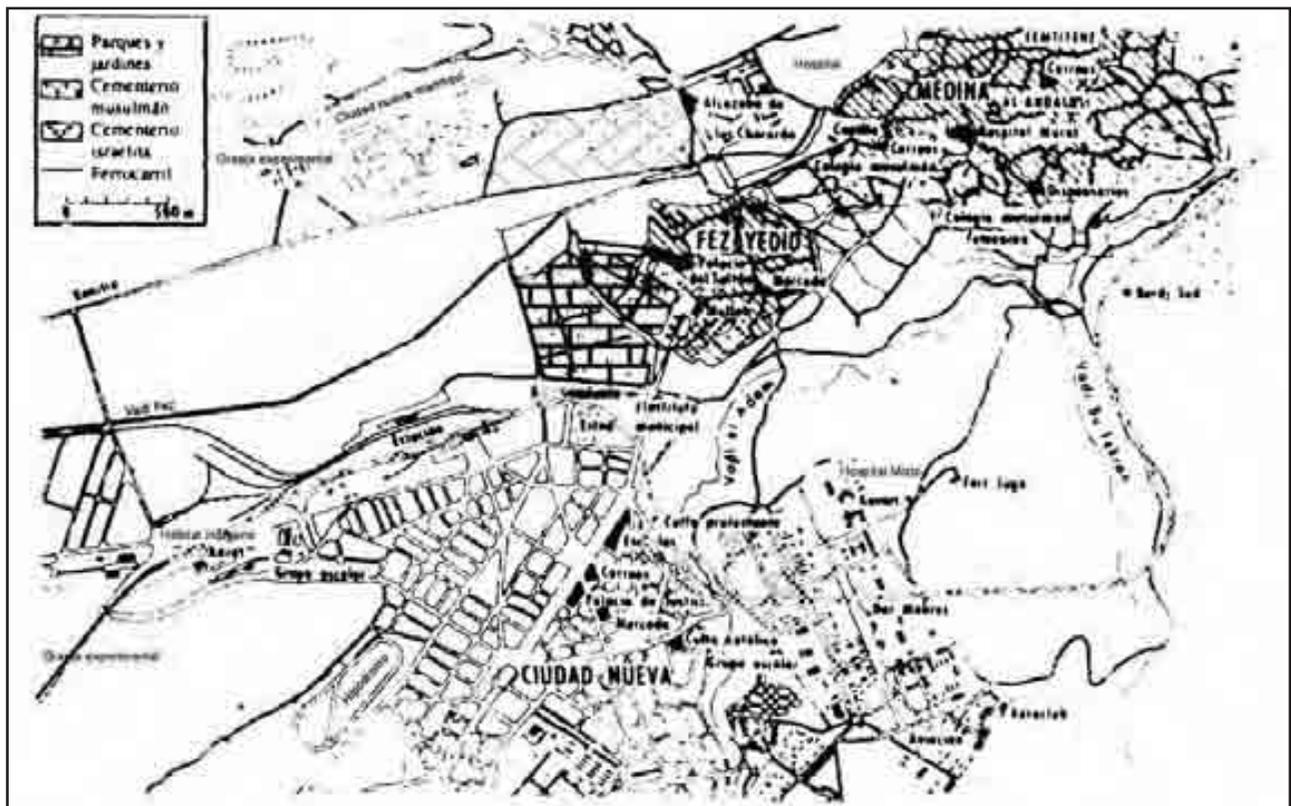


Observa los siguientes mapas y ubica a Fez, márcala con un color y con otro ilumina Marruecos.



Ubicación de Fez en Marruecos y África.

Observa el plano de la antigua ciudad de Fez y realiza lo que se te pide.



1. Colorea los parques y jardines.
 2. Compara el trazo de las calles de la ciudad vieja de Fez Yedid con el de la nueva.
¿Qué diferencia encuentras? _____
 3. ¿Qué lugares sobresalen en la ciudad vieja?
 4. ¿Por qué crees que hay un cementerio judío y otro musulmán? _____
-

Observa el mapa de Marruecos y realiza lo que se te pide.



Marruecos, sus riquezas y ciudades.

1. Marca el círculo que señala la localización de la ciudad de Fez.
2. Nombra tres centros industriales de Marruecos y coloréalos.
3. ¿Cuál crees que sea la ciudad más grande? _____
4. ¿Qué se cultiva en los alrededores de Fez? _____
5. ¿Qué ciudad se desarrolló en un oasis? _____



Evalúa tu trabajo de la sesión.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Puse interés en el tema.				
Participé con entusiasmo en la clase.				
Leí el texto de la sesión				
Entendí los conceptos del tema.				

CLAVE :

1. Mapa de Fez. 2. En la ciudad vieja el trazo de las calles es irregular mientras que en la ciudad nueva las calles son rectas. 3. El palacio del sultán y el mercado. 4. Porque en Fez viven árabes y judíos con diferente religión. 1. Mapa de Marruecos, 2. Fez, Rabat, Casablanca y Marrakech. 3. Casablanca. 4. Ce...5. Marrakech.

36

¿CÓMO ERA y CÓMO ES?

**La región del Amazonas transformada
Análisis de los cambios producidos por la sociedad en un
espacio geográfico**



El Amazonas también mide el paso del tiempo. Observa en el video las transformaciones que ha estado sufriendo la región.

Comenta con el grupo el programa y reflexiona acerca de cómo pudo ser el Amazonas en sus orígenes.

RECUERDA: En las sesiones anteriores estudiamos los elementos del espacio geográfico. En relación con lo mismo, contesta la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los elementos del espacio geográfico? _____



Consulta el significado de las palabras: *cuenca*, *caucho*, *hidroeléctrica* e *ineficiencia*. A continuación lee el texto **4.5 La región del Amazonas transformada**; al terminar la lectura, comenta el tema con el grupo y aclara dudas.



Subraya la respuesta correcta.

1. ¿En qué parte de América se ubica la selva del Amazonas?

- a) Caribe
c) Suramérica
- b) Centroamérica
d) Norteamérica
2. ¿Qué país abarca la mayor parte del río Amazonas?
a) Venezuela
c) Perú
- b) Colombia
d) Brasil
3. ¿Cuáles son algunas de las consecuencias de la implantación de industrias eléctricas?
a) Extinción de especies
b) Formación de ciudades
- c) Cambio de paisaje
d) Todas las anteriores
4. ¿Qué ocurre con los grupos étnicos del Amazonas como consecuencia de la urbanización?
a) Han aumentado
b) Han disminuido
- c) No se han alterado
d) Han desaparecido
5. ¿Qué ocurrirá con la temperatura del planeta si continúa el desmonte en la selva amazónica?
a) Aumentará
c) Quedará igual
- b) Disminuirá
d) Todas las anteriores
6. ¿Qué ocurrirá con el oxígeno del planeta si continúa el desmonte en la selva amazónica?
a) Aumentará
e) Disminuirá
- b) No pasa nada
d) Todas las anteriores
7. ¿Qué actividades económicas se practican en las zonas de desmonte del Amazonas?
a) Agricultura
e) Industria
- b) Ganadería
d) Todas las anteriores



Dibuja en tu cuaderno cómo imaginas la selva del Amazonas.



Autoevalúa tu trabajo consultando la clase de esta sesión.

CLAVE:

1. Suramérica. 2. Brasil. 3. Todas las anteriores. 4. Ha disminuido. 5. Aumentará. 6. Disminuirá. 7. Todas las anteriores.

37

UN GLOBO DE COLORES

Los continentes de la Tierra Registro gráfico de la diversidad



América, Europa, Asia, África y Oceanía son continentes que agrupan un conjunto muy heterogéneo de espacios culturales. Observa en el video la distribución de esos continentes y la diversidad de elementos culturales que se asocian con cada uno.

Comenta con el grupo.

RECUERDA: Los espacios geográficos se refieren al conjunto integrado de elementos físicos y sociales que ocupan este planeta.



Consulta el significado de los conceptos: *Naciones de occidente, judaísmo y hebreo*. En seguida lee el texto **4.6 Los continentes de la Tierra**. Después comenta con tus compañeros cuáles son las consecuencias de que exista comunicación por vía marítima, aérea, terrestre y electrónica entre los cinco continentes del mundo.



Responde las preguntas que se te hacen:

- a) ¿A qué se refiere la palabra continente?
- b) ¿A qué se refiere el término angloamérica?
- c) ¿Cuál es el continente que presenta, quizás, los mayores contrastes naturales?
- d) Es continente y archipiélago a la vez.
- e) ¿En qué continente se encuentra Japón?



Terminaste la sesión; es hora de que evalúes tu trabajo.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Estuve atento al programa.				
Me concentré en mi lectura.				
Ahora conozco este tema.				
Así resumo lo que aprendí:				

CLAVE:

A. Que contiene una o varias cosas; B. Territorio americano ocupado por gente de origen inglés; C. África; D. Oceanía; E. Asia.

38

UN MUNDO DE HOMBRES Y MUJERES

La población en el mundo

Registro gráfico de algunos aspectos sociales del mundo



¿Sabes por qué en unos lugares de la Tierra hay más gente y en otros menos? Observa en el video cómo se distribuye la población.

Comenta con el grupo cuál es el continente más poblado.

RECUERDA: ¿En cuántos continentes se divide la Tierra?



Consulta el significado de los siguientes conceptos: asentamiento, densidad, censo, migraciones, en seguida, lee el texto **4.7 La población en el mundo**. Después comenta el tema con el grupo y resuelve los ejercicios que se proponen.

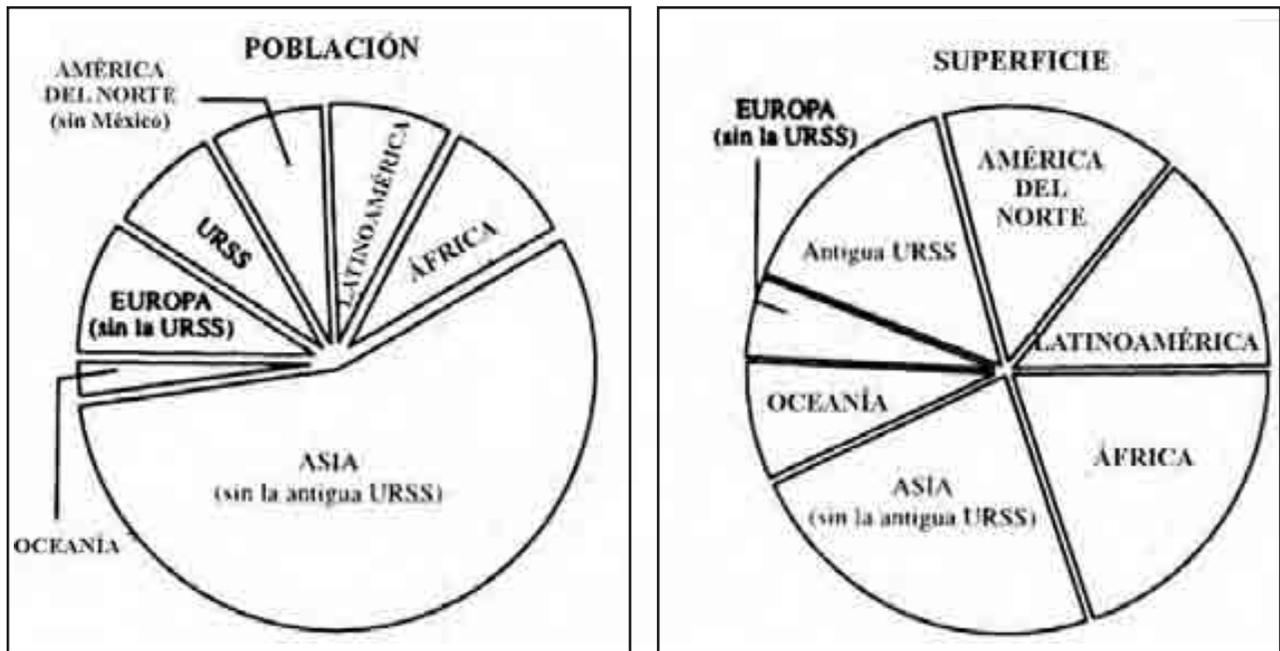
Responde:

1. ¿En qué clima te gustaría vivir, en el tropical, desértico, polar o zonas de estaciones?
¿Por qué?
2. Muchas personas emigran a las grandes ciudades, perdiendo el contacto con la naturaleza, es decir se emigra del campo a la ciudad. ¿Qué requiere el campo para que su población no lo abandone? Proponga y escucha con atención las razones que exponen tus compañeros.

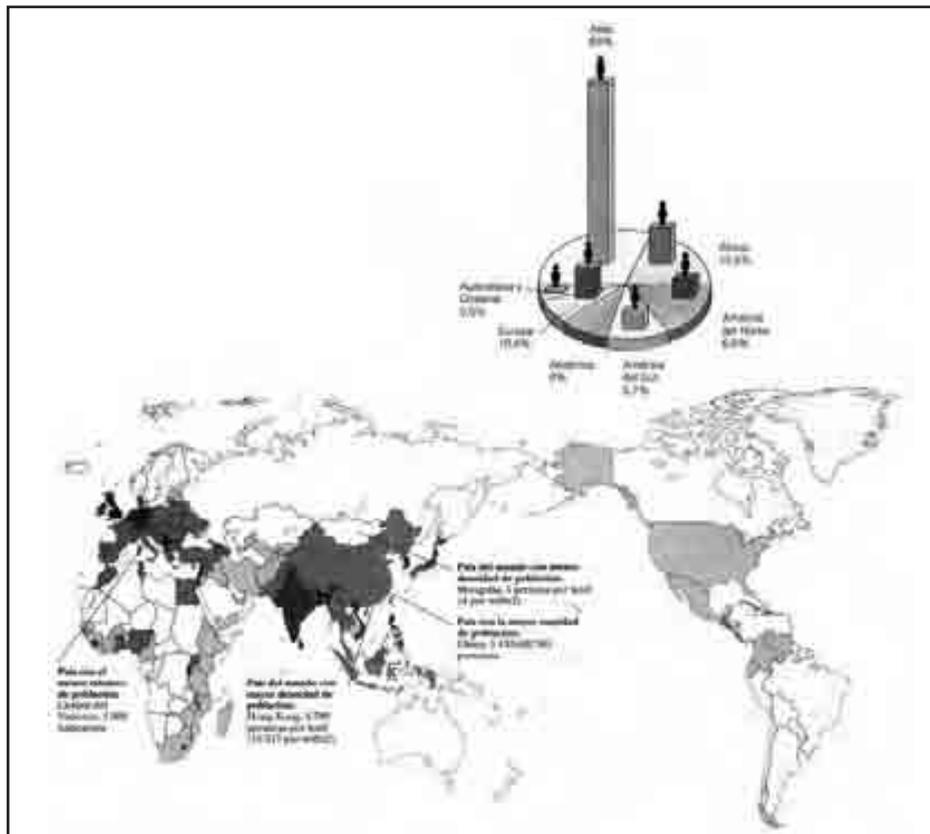


Observa los dos esquemas y compáralos; después, usa colores distintos e ilumina cada parte; ejemplo: si iluminas con verde la población de África debe corresponder el mismo color con el de la superficie del mismo continente.

Observa el mapa siguiente y con el color rojo subraya el Ecuador; después marca con el mismo color los puntos negros (grandes) que indiquen mayor concentración de población.



Gráfica comparativa de población y superficie.



Evalúa tu trabajo.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Hice buen uso de mis libros.				
Puse interés en el tema.				
Leí el texto de la sesión.				
Participé con entusiasmo en la clase.				

39

¿EN QUÉ TE BASAS?

Indicadores de desarrollo y bienestar en el mundo Interpretación de los indicadores



¿Vivimos todos bien? Observa en el video diversas calidades de vida que existen en los continentes.

Comenta con el grupo qué necesitan los hombres para vivir bien.

RECUERDA: Que los recursos naturales generan actividades económicas. Menciona el nombre de dos recursos naturales que utilizan en la industria automotriz.



Busca el significado de P.N.B. Alimentación, esperanza de vida, analfabetismo. En seguida lee el texto **4.8 Índices de desarrollo y bienestar**. Después comenta el tema y aclara dudas.



Lee con cuidado el siguiente texto y contesta sobre las líneas. Esta es la historia de un pueblo llamado **El mundo**, ahí viven cinco familias llamadas Alemania, Etiopía, Canadá, Australia e India; habitan en los siguientes continentes: Alemania, en **Europa**; Etiopía, en **África**; Canadá en **América**; Australia, en **Oceanía** y la India, en **Asia**.

La familia Australia invitó a su casa a las otras familias a participar en una competencia deportiva. Observa los siguientes datos y contesta lo que se te pide.

	Expectativa de vida	Alfabetismo %	Calorías	PNB en dólares
Canadá	78	95.6	3.242	19.970
Alemania	76	100	3.522	23.560
Etiopía	48	24.3	1.699	100
India	61	48.2	2.229	300
Australia	78	99.5	3.302	17.500



1. ¿Qué familia cuenta con más dinero para sus deportistas? _____
2. Nombre de la familia que cuenta con menos recursos. _____
3. ¿Por qué en Canadá la gente llega a vivir tanto? _____
4. ¿Por qué en Etiopía la gente vive tan poco? _____
5. ¿Cuál de las familias consume más calorías? _____
6. ¿En qué lugar crees que quedaron? _____

Observa de nuevo el esquema y anota en las siguientes líneas los sitios que ocuparon y por qué consideras que fue así.

Nombre y razón.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Evalúa la sesión consultando la clave.

CLAVE:

Questionario: 1. Alemania, 2. Etiopía, 3. Tiene una alimentación adecuada y alto PNB, 4. Su alimentación no es completa y tiene bajo PNB, 5. Alemania.

40

LA ECONOMÍA DEL PAISAJE

Regiones naturales y actividades económicas

Explicación de la diversidad natural y humana



Las actividades productivas desempeñadas por distintos grupos sociales son un reflejo de la diversidad natural que existe en el planeta.

Comenta con el grupo por qué existe una diversidad de paisajes.

RECUERDA: Los recursos naturales son elementos de la naturaleza que el hombre transforma y utiliza en su beneficio.



Consulta el significado de: *arpón, nómadas, infraestructura y kibutz*. En seguida lee el texto **4.9 Regiones naturales y actividades económicas**; al terminar reflexiona sobre las diferencias que pueden existir en el paisaje de una misma región, como en el caso del desierto, cuando existe una infraestructura orientada a un fin de explotación.



Completa el cuadro de regiones naturales y actividades económicas, ya sea con un dibujo o con un texto, dependiendo de los espacios en blanco.



Observa con atención el paisaje de tu comunidad y reflexiona acerca de las actividades que se desarrollan en ella. De acuerdo con lo anterior, responde con claridad las siguientes preguntas. Puedes realizar este ejercicio con alguno de tus compañeros.

1. ¿Cuál puede ser la diferencia entre paisaje y región? _____
2. ¿Qué actividades económicas desempeña la población que habita en ella? _____
3. ¿Tu comunidad se asemeja a alguna de las descritas en la sesión? (Sí) (No),
¿Por qué? _____

Región natural	Actividades productivas	Algunas características
		
		Desprovista de árboles con un verano corto
	La explotación de petróleo y alguna ganadería de nomadismo.	
		Son grandes extensiones planas sin árboles.
		
	La pesca y la explotación de sal.	

Regiones naturales y actividad económicas.



Terminaste la sesión; es hora de que evalúes tu trabajo.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Con interés y empeño.				
Leí el texto de la sesión.				
Comprendí los trabajos de la sesión.				
Identifique algunos conocimientos que puedo aplicar en mi vida diaria, como: _____				

41

TULIPANES EN EL MAR

Los pólderes holandeses

Descripción de la relación entre la sociedad holandesa y sus recursos



¿Puede ganarse terreno al mar? Observa en el video cómo lo hacen los holandeses?

Comenta con el grupo ¿cómo utilizan los holandeses las tierras ganadas al mar?

RECUERDA: Anteriormente estudiaste el tema **Movimiento de las aguas oceánicas**, donde se vieron los movimientos de ascenso y descenso del nivel de las aguas oceánicas. Con base en ello contesta lo siguiente:

1. Astro que ejerce mayor influencia en las aguas marinas: _____

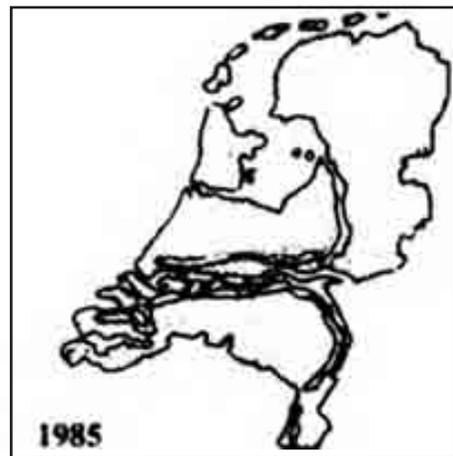
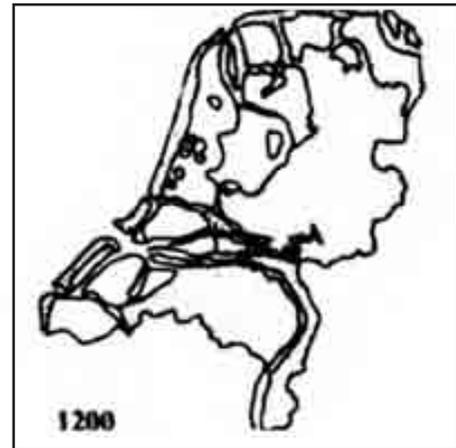
2. Al ascenso y descenso del nivel del mar se le llama _____



Consulta el significado de los términos: delta, desalinizar y desecar. En seguida lee el texto **4.10 Los pólderes holandeses**. Comenta el tema con el grupo y aclara dudas.



Observa con mucha atención los mapas que representan a Holanda, compáralos y después con un color pinta la extensión del territorio de cada uno de ellos.



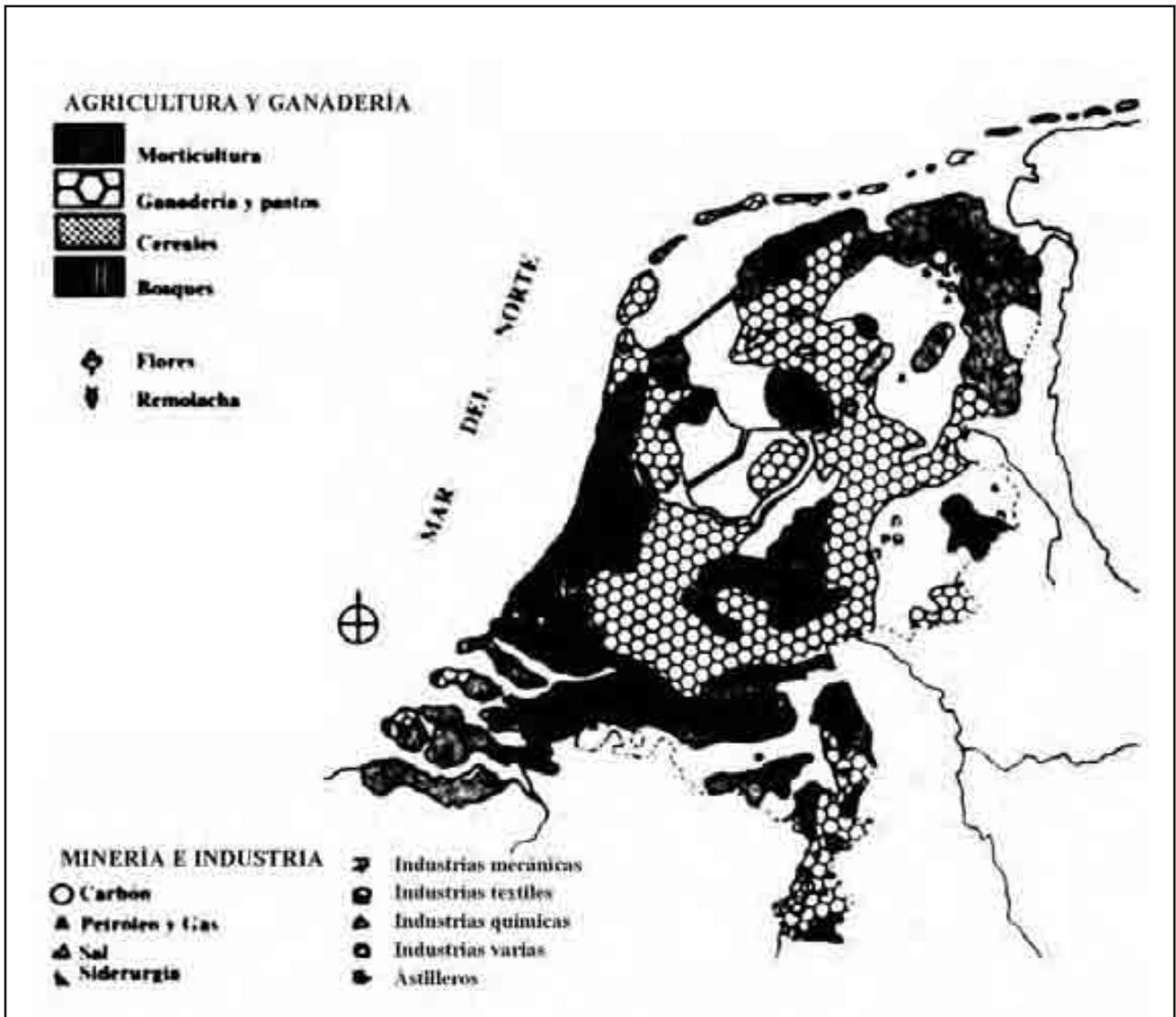
Evolución de los pólderes holandeses.

En el siguiente mapa observa los productos que se dan en los pólderes, después escribe en las líneas cinco de los más importantes.

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

5. _____



Distribución de la agricultura y ganadería en los polders holandeses.



Terminó la sesión de aprendizaje, ahora vas a evaluar tu trabajo; reflexiona sobre los rasgos que evaluarás y marca en los cuadros la calificación que te corresponde. En seguida responde en las líneas lo que se te pide.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Hice buen uso de mis libros.				
Puse interés en el tema.				
Leí el texto de la sesión.				
Participé con entusiasmo en la clase.				
¿Qué opinas de lo que han realizado los holandeses en su país? _____				

CLAVE:

Productos: las posibles respuestas pueden ser tulipanes o flores, remolacha, pastos, cereales, pepi- nos, tomate, lechuga, mineros o industriales.

42

PON TODO EN SU LUGAR

**Diversidad del espacio geográfico mundial
Integración de lo aprendido**



Llegó el momento de recordar lo que aprendimos. Observa en el video cómo es el espacio geográfico mundial.

Comenta con tus compañeros acerca de las características del espacio geográfico.



Observa detenidamente en la página siguiente el mapa del espacio geográfico mundial.

1. Enumera los elementos del espacio que identifiques. _____

2. Clasifícalos en elementos naturales y culturales.

Naturales.

Culturales.

3. De los elementos naturales, enumera los que consideres recursos: _____

4. Escoge uno y explica con tus palabras por qué lo consideras recurso:

Trabajemos sobre las características de las relaciones entre los elementos del espacio geográfico.



1. Dibuja el río Nilo en el mapa y coloréalo. Ahora lo veremos de cerca: observa la figura.



Río Nilo.

1. ¿Qué elementos observas? _____
2. Escoge sólo algunos y explica con tus palabras las relaciones entre ellos:

3. Observa el número uno y describe qué relación encuentras y entre qué elementos:

4. ¿Qué relación aprecias en el número dos?

El espacio geográfico cambia, trabajemos sobre ellos: localiza el Amazonas en el mapa anterior y coloréalo. Observa las siguientes figuras (a y b) que presentan los cambios de este espacio.



Selva del Amazonas.



Población a orillas del río Amazonas.

1. ¿Cómo era el Amazonas según la figura a)? _____
2. ¿Cómo es en la figura b)? _____
3. ¿Qué cambios observas? _____
4. ¿Consideras estos cambios positivos o negativos? _____
5. ¿Por qué? _____
6. Si los cambios fueron negativos, ¿qué solución propondrías? _____

Finalmente integraremos **nuestro espacio**. Expresa tus opiniones

1. ¿Qué entiendes por elementos del espacio geográfico? _____
2. ¿Cómo se integra el espacio geográfico? _____
3. ¿Por qué cambia? _____
4. Escribe tu propia definición de espacio geográfico: _____

Para terminar, escribe tu opinión acerca de los temas de este núcleo.



Evalúa tu trabajo.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Puse interés en el tema.				
Seguí el ritmo de la clase.				
Comprendí los trabajos.				
¿Qué aspectos puedo mejorar? ¿Cómo puedo hacerlo? _____				

Llegamos al final del cuarto núcleo y haremos un examen de repaso. ¡Realiza tu mejor esfuerzo! Observa las imágenes que ilustran las preguntas que aparecen en el televisor; reflexiona acerca de ellas y anota tus respuestas en las líneas.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Lee con atención las siguientes oraciones; anota en el paréntesis la letra que corresponda.

1. Es un elemento cultural del espacio geográfico _____ ()
a) clima b) río c) montaña d) agricultura .
2. Es un elemento natural del espacio geográfico _____ ()
a) carretera b) avión c) clima d) casa
3. Se extraen de la naturaleza para su aprovechamiento económico _____ ()
a) recursos naturales b) recursos económicos
c) recursos artificiales d) recursos humanos
4. Son recursos naturales _____ ()
a) los semáforos b) los minerales c) las joyas d) los automóviles
5. Se utilizan para localizar los diferentes lugares del espacio geográfico _____ ():

- a) fotografías b) papiros c) mapas d) películas
6. Son indispensables para ubicar un espacio en la superficie terrestre_____ ()
 a) diferencias espaciales b) relaciones militares
 c) igualdades regionales d) relaciones espaciales
7. Los habitantes de Fez, en Marruecos, siembran en una_____ ()
 a) montaña b) llanura c) cueva d) altiplanicie
8. La ciudad de Fez fue fundada por los_____ ()
 a) griegos b) romanos c) moros d) mongoles
9. Es la región brasileña donde se practican la agricultura, la ganadería y la industria hidroeléctrica_____ ()
 a) Antártida b) Amazonas c) Andes d) Alpes
10. Tipo de paisaje que se destruye en el Amazonas_____ ()
 a) desierto b) bosque mixto c) estepa d) selva
11. Escribe 4 índices de desarrollo y bienestar de una población_____ ()
 a) b) c) d)
12. Escribe 4 regiones naturales del planeta y al frente de cada una la actividad económica más importante_____ ()
 a) b) c) d)
 a) b) c) d)

Lee las siguientes columnas de palabras y relaciona los términos que tengan alguna conexión:

- | | |
|--|---------------------------------|
| a) Se divide en cinco continentes. | 1. () montañas |
| b) Son grupos culturales de América. | 2. () Holanda |
| c) El continente más poblado del mundo. | 3. () producto nacional bruto |
| d) Zonas inclinadas, poco habitadas. | 4. () pólderes |
| e) Índice que representa el desarrollo económico de un país. | 5. () forestal |
| | 6. () agricultura |
| f) Señala el número de personas que saben leer y escribir. | 7. () el planeta Tierra |
| g) Actividad económica que se practica en las praderas. | 8. () Asia |
| | 9. () índice de alfabetización |
| h) Principal uso que la sociedad le da a las montañas. | 10. () anglosajón y latino |

- l) País que le ganó tierra al mar.
- j) Nombre de las tierras ganadas al mar.



Evalúa el examen que realizaste y en el cuadro marca tus resultados.

Aciertos	Calificación	Observaciones
38 - 30	10	¡Felicidades! Lograste buenos resultados
30 - 25	9	
24 - 20	8	Realizaste un buen trabajo
19 - 15	7	Puedes mejorar tu trabajo.
14 - 10	6	¡Cuidado!, esfuérgate más en el trabajo
10 - 6	5	¡Atención! Debes estudiar mucho. .
5 - 4	4	
4 - 3		
3 - 2		
2 - 1		

Núcleo Básico 5

ASIA Y OCEANÍA



*“Miré hacia el horizonte del mar.
A doce leguas emergía una isla”.*

Anónimo de Babilonia

44

MOSAICO DE ASIA Y OCEANÍA

Los espacios de Asia y Oceanía

Registro de la diversidad del espacio geográfico en Asia y Oceanía



Conozcamos los continentes del arroz y los canguros. Observa en el programa televisivo los espacios geográficos de los continentes de Asia y Oceanía.

Comenta con el grupo dónde se ubica Asia.

RECUERDA: Anteriormente estudiaste el tema Los continentes de la Tierra, en el cual se mostraron aspectos naturales y sociales de cada uno de los cinco continentes. Con base en ello contesta lo siguiente:

1. ¿Cómo se considera por su extensión territorial a Asia? _____
2. ¿Qué aspectos culturales viste en Oceanía? _____



Lee el texto **5.1 Los espacios de Asia y Oceanía**. Comenta el tema con el grupo y aclara dudas.



Observa el planisferio, después localiza los continentes de Asia y Oceanía y con un color diferente pinta cada uno.



Asia y Oceanía, dos continentes del mundo.

Observa los mapas de Asia y Oceanía, los cuales presentan una gran diversidad de elementos en sus diferentes regiones, selecciona los que te parezcan más interesantes y escríbelos en las líneas, según corresponda.



Algunos elementos naturales y sociales de Oceanía.



Algunos elementos naturales y sociales de Asia.

ASIA

OCEANÍA

Terminó la sesión de aprendizaje, ahora vas a evaluar tu trabajo; reflexiona sobre los rasgos que evaluarás y marca los cuadros que creas que te corresponde. En seguida responde en las líneas lo que se te pide.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Realicé con limpieza mi trabajo.				
Puse interés en el tema.				
Hice buen uso de mis libros.				
¿Qué aspectos puedo mejorar? ¿Cómo puedo hacerlo?				

45

CUÁNTOS PAÍSES

División política de Asia y Oceanía

Identificación de la división política como producto histórico



La delimitación de las fronteras de los países asiáticos y de Oceanía es reflejo de acontecimientos históricos y sociales de los pueblos que ahí habitan. Observa en el programa de televisión cómo cambió la división política de Asia desde finales de la década pasada a la fecha.

Comenta con el grupo qué tipo de conflictos sociales pueden dar lugar a una modificación de fronteras en un continente.

RECUERDA: ¿Qué características físicas hay entre Asia y Oceanía?



En el libro de Conceptos consulta el texto **52 División Política de Asia y Oceanía**; después comenta con un par de compañeros por qué dentro de un mismo país pueden existir tan diversas costumbres e intereses.



Escribe en el mapa del oriente asiático los nombres de cada uno de los países que aparecen.

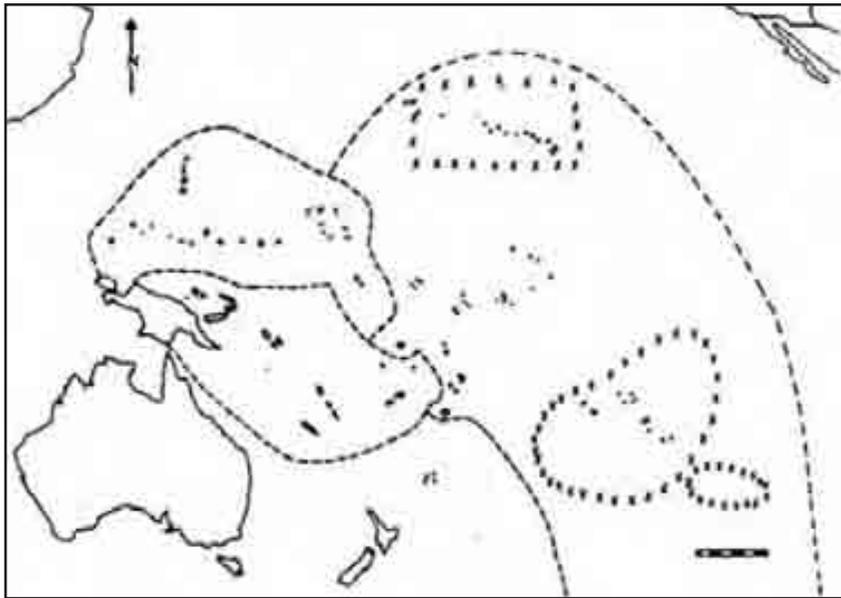
En el mapa de Oceanía ubica y escribe el nombre de las islas y archipiélagos que a continuación se te piden.

Nueva Caledonia
Islas Salomón
Islas Hawai
Islas Fidji

Archipiélago Polinesio
Islas Guam
Nueva Zelanda
Nueva Zelanda



Países del Oriente asiático.



División política de Oceanía.



Terminó la sesión de aprendizaje, ahora vas a evaluar tu trabajo; reflexiona sobre los rasgos que evaluarás y marca los cuadros que creas que te corresponden. En seguida responde en las líneas lo que se te pide.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Puse atención.				
Seguí el ritmo de la clase.				
Elaboré los ejercicios.				
¿Qué aspectos considero que son los más importantes de esta sesión? _____				

46

¿CUÁNDO TERMINARÁ?

Conflicto fronterizo árabe–israelí

Análisis de las consecuencias de la división política



¿Por qué se pelean árabes e israelíes? Observa en el programa de televisión la zona de conflicto entre estos dos pueblos.

Comenta con el grupo por qué puede ser tan codiciada la posesión de una tierra por parte de las naciones.

RECUERDA Las fronteras de un país o nación son fruto de los antecedentes históricos y sociales de lugar.



Consulta el significado de *tregua* y *hostil*, al terminar, lee el texto **5.3 Conflicto fronterizo árabe-israelí**. En seguida, comenta en equipo los motivos que tuvieron los árabes para iniciar una guerra con Israel y los motivos que tuvieron los judíos para regresar a Palestina.



Lee la nota periodística¹ y responde lo siguiente:

Dpa, Ap, Efe, Afp, Ansa, Reuter y Xinhua, Tel Aviv, 28 de abril.

Estados Unidos solicitó a Israel que permita a los palestinos de Jerusalén este, que participen en las elecciones para su autogobierno en los territorios ocupados, informó hoy el diario Maariv. Por su parte, la delegación palestina que participa en la novena ronda de conversaciones de paz en Washington reveló este miércoles que Tel Aviv accedió a permitir que 30 personas expulsadas de Gaza y Cisjordania entre 1967 y 1987 regresen a sus hogares en los próximos días. También en la capital estadounidense el secretario adjunto de Estado, Edward P. Djerejian, señaló que su país intervendrá más directamente en las negociaciones bilaterales con el fin de que las partes lleguen pronto a un acuerdo, pues nuevas demoras “pueden resultar peligrosas”.

Sin embargo se informó que las fuerzas de ocupación mataron hoy a cuatro palestinos en Gaza y Cisjordania, mientras que la Organización para la Liberación de Palestina (OLP) criticó en Túnez a la delegación israelí que asiste a las conversaciones de paz pues, aseveró, todavía no ha dado respuesta a la cuestión clave de la autonomía palestina en los territorios ocupados.

Nota periodística acerca del conflicto árabe-israelí.

- ¿Cuál es el país que actúa como intermediario en el conflicto árabe-israelí? _____
- ¿Cuál es la finalidad de que los palestinos de la ciudad de Jerusalén voten? _____
- Cuando se habla de las fuerzas de ocupación, ¿a las fuerzas de qué nacionalidad se refiere? _____

Contesta lo siguiente:

¿Cuáles son las condiciones geográficas del Líbano que impulsan a sirios e israelíes a invadirlo? _____

¿Cómo haría usted para lograr la paz con su vecino y/o amigo(a) en el caso que se hayan roto las relaciones en él? _____

¹ “Solicita E.U. a Israel permitir que voten palestinos de Jerusalén del Este”, El Mundo, *La Jornada*, Payán, Carlos, México, jueves 29 de abril de 1993, p. 56.

Imagina que hace 200 años la región en la que habitas hubiera estado ocupada por un pueblo diferente que hoy llegara a reclamar su territorio... ¿Qué sucedería? ¿cuál sería tu reacción y la de tus vecinos y familiares?, ¿habría conflicto?; comenta esto con tus compañeros y escribe tus conclusiones en tu cuaderno.

Terminó la sesión de aprendizaje, ahora vas a evaluar tu trabajo; reflexiona sobre los rasgos que evaluarás y marca los cuadros que creas que te corresponden. En seguida responde en las líneas lo que se te pide.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Con interés y empeño.				
Leí concentradamente el texto.				
Los ejercicios fueron interesantes.				
Entendí con claridad el tema.				
Identifiqué algunos conocimientos que puedo aplicar a mi vida diaria, tales como: _____				

CLAVE

Nota periodística: A. Estados Unidos; B. Para que se gobierne en los territorios que Israel les ha ocupado; C. Israel. Contesta: sus tierras tienen humedad y son aptas para el cultivo.

47

UNA TORMENTA EN EL DESIERTO

La frontera Irak-Kuwait

Reconocimiento de problemas fronterizos



El antiguo territorio de **Mesopotamia**, una de las regiones más viejas de la civilización, se estremece. Observa en el programa de televisión la localización de estas tierras y conoce sus principales recursos naturales.

Comenta con el grupo cuáles son los elementos naturales que más han favorecido económicamente a sus pobladores.

RECUERDA: Las rivalidades entre naciones pueden ser originadas por conflictos de tipo religioso, étnico, político y/o económico.



Consulta en el significado de las palabras *confluencia* y *civil*; en seguida lee el texto **5.4 La frontera Irak-Kuwait** y reflexiona sobre la importancia de cada uno

de los elementos que se relacionan con este significado, en la guerra llamada “Tormenta del desierto”, y compara tus reflexiones con las de algún compañero.



Observa la figura siguiente y realiza las actividades que se te piden.

1. Colorea los países directamente involucrados en la guerra llamada “Tormenta del desierto”.
2. Escribe los nombres de los países que tienen litorales en el Golfo Pérsico. _____
3. ¿Con qué países limita Irak? _____
4. ¿Qué recurso natural hay en los países del Golfo Pérsico? _____
5. ¿Cuál es la capacidad de Irak? _____



División Política de los países del Golfo Pérsico.



Terminó la sesión de aprendizaje y ahora vas a evaluar tu trabajo; reflexiona sobre los rasgos que evaluarás y marca los cuadros que creas que te corresponden.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Me interesé por la sesión.				
Entendí los conceptos del tema.				
Fue claro el desarrollo del tema.				
Nos organizamos para los ejercicios				
¿Qué aspectos me hicieron reflexionar más?				

CLAVE:

2. Irak, Kuwait, Bahrein, Qatar, Emiratos Arabes Unidos, Omán, Irán. 3. Kuwait, Arabia Saudita, Irán, Turquía, Siria, Jordania. 4. Petróleo. 5. Bagdad.

48

UN GIGANTE SE DESVANECE

La antigua Urss en Asia

Reconocimiento de las repúblicas



Estar cerca no significa ser amigos. Amigo es quien se interesa por ayudar a solucionar los problemas del otro, no a crearle problemas. Observa en el programa de televisión los graves problemas interétnicos que enfrentan las nuevas repúblicas.

Comenta con el grupo cuáles son las religiones más practicadas en la zona del Cáucaso y en las repúblicas asiáticas de la antigua Urss.

RECUERDA En la sesión de **La antigua Urss en Europa**, mencionaremos la *Perestroika*; en relación con ella contesta la siguiente pregunta:

¿Cuál era el propósito de la *Perestroika*? _____



Consulta el significado de las palabras *islamita* y *bélico*. En seguida, lee el texto **5.5 La antigua Urss en Asia** y al terminar la lectura comenta el tema con el grupo y aclara dudas.



En el mapa de la antigua Urss, dibuja de color café las repúblicas del sur de Cáucaso, de color amarillo las repúblicas ex soviéticas al este del Mar Caspio y de verde la república Rusa.

A continuación inventa un símbolo con el que representes las zonas de guerra y colócalo sobre las repúblicas que actualmente tienen problemas de este tipo. No olvides registrarlo en la simbología.



Las repúblicas exsoviéticas de Asia.



Autoevalúa tu trabajo de la sesión contestando el siguiente cuadro.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Puse interés en el tema.				
Entendí los conceptos del tema.				
Hice buen uso de mis libros.				
¿Qué aspectos puedo mejorar? ¿Cómo puedo hacerlo? _____				

49

AHÍ LES TOCÓ VIVIR

Diversidad natural en Asia

Relación entre zonas habitadas y elementos naturales



¿Cómo te imaginas Asia? Observa en el programa de televisión la diversidad de relieve, vegetación y ríos en Asia.

Comenta con el grupo cuáles son las montañas más conocidas en Asia.

RECUERDA: Las cadenas montañosas de los Himalaya se elevaron hace miles de años y se siguen elevando por el choque de placas. ¿En qué país del continente asiático se presentan sismos.

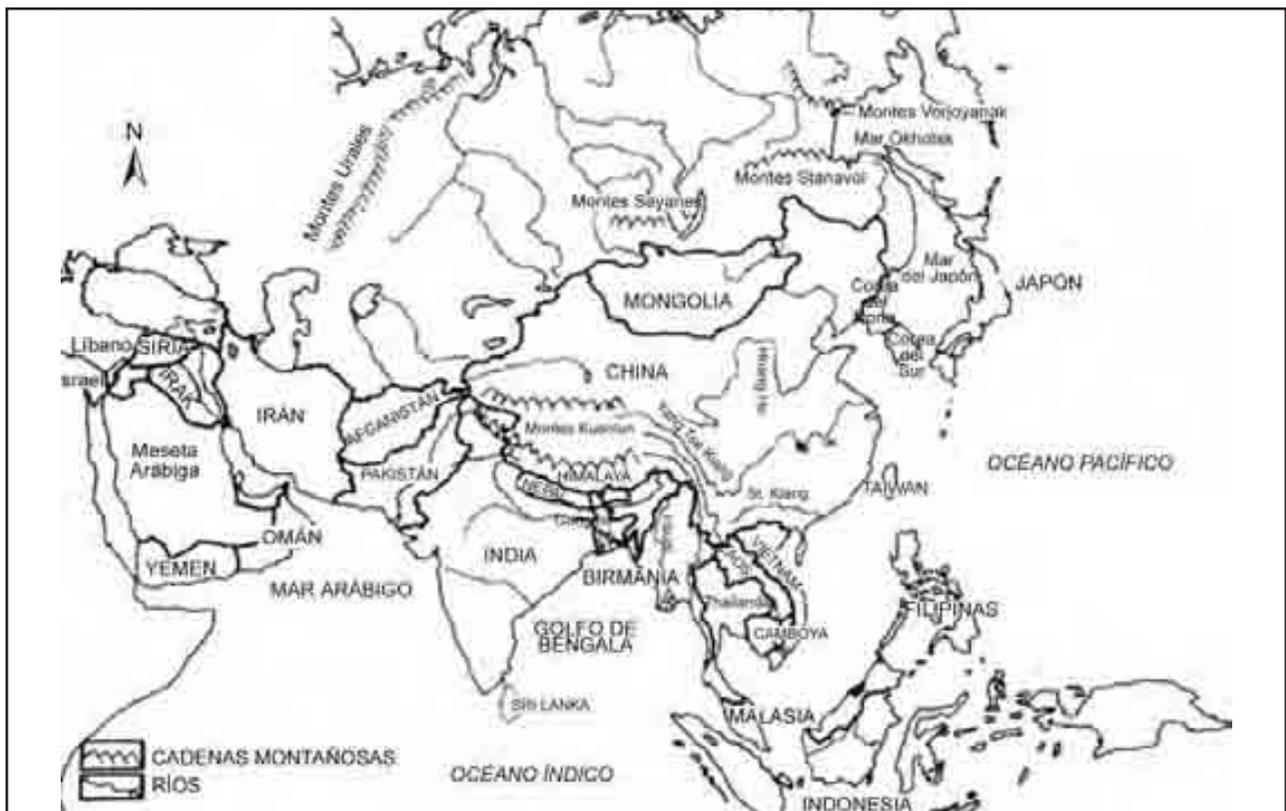
¿Por qué? _____



En seguida lee el texto **5.6 Diversidad natural en Asia**, comenta el tema con el grupo y aclara dudas.



Observa el siguiente mapa y realiza lo que se te pide.



Los ríos y montañas forman parte de la diversidad natural de Asia.

1. Dibuja la vegetación de la región norte y marca de azul los ríos Lena, Obi Yenisei.
2. Colorea de café las montañas más importantes, las mesetas del Tíbet, la Árabe y la del Pamir, la de la región central.
3. Marca en azul los ríos más importantes de China y anota su importancia para la población. _____

Responde las siguientes cuestiones:

1. Anota el nombre de las principales islas de Asia.

2. ¿Cuál recurso natural es el más aprovechado en la región norte?
3. Importancia económica de las llanuras asiáticas.
4. ¿Por qué en la región central de Asia no hay lluvias?
5. ¿Cómo favorecen los vientos monzónicos los cultivos de la región sur?

Llena el siguiente cuadro y escribe de dónde provienen y dónde desembocan los ríos.

Río	Nace en	Desemboca en
A. Lena		
B. Yang- Tsé Kiang		Océano
C. Ganges	Montes	
D. Indo		
E. Amur		
F. Yenisei		

Llena el siguiente cuadro y escribe lo que se te pide con las ideas principales del texto.

Región	Actividades que desarrolla el hombre	Tipo de vegetación
Norte		
Centro		
Sur		



Evalúa tu sesión, compara tus respuestas con la clave.

CLAVE

Responde: 1. Archipiélago de Indonesia, Filipinas, Japón y Kuriles. 2. Explotación de bosques. 3. Se utilizan para el cultivo del arroz. 4. Las altas cordilleras impiden que lleguen los vientos húmedos provenientes de los Océanos Ártico, Ríos: B Montes Kuenlun; Océanos Pacífico; Himalaya, Golfo de Bengala; D. Himalaya, Mar Árabe; E. Mongolia, Mar de Okhotsk; F. Monte sayanes, Océanos Ártico. Regiones: Norte: Explotación de madera, líquenes y musgos; Centro: agricultura de cebada, mijo, trigo, pastos cortos, oasis; sur: cultivos de arroz, Fresno, plátano y té, y ganadería, selva y bos-



Saltando de isla en isla. Observa en el programa de televisión la diversidad natural en Oceanía.

Comenta con el grupo qué islas la integran.

RECUERDA: En la sesión anterior estudiamos la diversidad natural en Asia; con base en ello, contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué regiones de Asia tienen asentamientos humanos? _____
2. ¿Qué elementos naturales propiciaron los asentamientos humanos en Asia?



Consulta el significado de *fiordo*. En seguida lee el tema **5.7 Diversidad natural en Oceanía**; al terminar la lectura comenta el tema con el grupo y aclara lo que te produzca dudas.



Lee las siguientes preguntas y contéstalas.

1. ¿Qué parte de Australia es la más poblada? _____
2. ¿Cuántos desiertos tiene Australia? _____
3. ¿Qué quiere decir Oceanía? _____
4. ¿Cómo se llama la región triguera de Nueva Zelanda? _____
5. ¿En qué parte de Oceanía están las islas Hawai? _____
6. ¿Cómo es el relieve de Nueva Zelanda? _____
7. ¿Cómo es la vegetación de Melanesia, Micronesia y Polinesia? _____
8. ¿De qué origen geológico son las islas de Micronesia y Polinesia? _____
9. ¿Qué población es la mayoritaria en Melanesia? _____
10. ¿Qué tipo de población tienen Australia y Nueva Zelanda? _____



Evalúa tu trabajo de la sesión.

Así me desempeñe en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Puse interés en el tema.				
Participé con entusiasmo en clase.				
Hice buen uso de mi libros.				
Seguí el ritmo de la clase.				
¿Qué aspectos puedo mejorar? ¿Cómo puedo hacerlo? _____				

CLAVE

1. La oriental, 2. Tres, 3. Conjunto de islas, 4. Llanura de Caterburi, 5. Polinesia, 6. Accidentado, 7. Exuberante, 8. Volcánica y coralinas, 9. Indígena, 10. Blanca.

51

SEMBRANDO VEREDAS

La agricultura en Asia y Oceanía

Distinción entre la agricultura china y la australiana



Viendo el programa de televisión conocerás una agricultura de contrastes representada en los tipos de agricultura de Asia y Oceanía.

Comenta con tus compañeros las diferencias entre la agricultura china y la australiana.

RECUERDA: La agricultura puede ser, conforme a una de sus clasificaciones, comercial y de subsistencia.



Consulta en tu libro de *Conceptos Básicos* el tema **5.8 La agricultura en Asia y Oceanía**. Comenta y aclara dudas.



De acuerdo con tu opinión personal, contesta las siguientes preguntas.

1. En la agricultura de temporal en China, la gente vive en contacto directo con el cultivo; ¿a que crees que se deba? _____
2. En China existen terrazas y campos de inundación, explica las diferencias que consideres importantes entre estas formas de cultivo _____

3. ¿Qué características tiene la agricultura en Australia? _____

Completa la figura dibujando los cultivos que consideres puedan hacerse en las terrazas. En seguida enumera los elementos del espacio geográfico que observes.

NATURALES

SOCIALES



Un campo de cultivo en China.

Con base en lo que observaste, elabora tu propia descripción de la agricultura de subsistencia en China; toma en cuenta los elementos del espacio geográfico y sus relaciones.



Evalúa tu trabajo de la sesión.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Conservé limpio el espacio que ocupé.				
Puse interés en el tema.				
Leí el texto de la sesión.				
Entendí los conceptos del tema.				
¿Cómo me gustaría trabajar en clase? _____				

CLAVE:

1. Australia, 3. China.

52

MANOS A LA OBRA

La industria en Asia y Oceanía

Distinción entre la industria japonesa y la coreana



¡Vivir para trabajar! Observa en el programa de televisión dos casos de la industria en Asia.

Comenta con tus compañeros ¿cómo fue el desarrollo industrial en Japón?

RECUERDA: La actividad industrial es el resultado de la explotación de recursos naturales y puede provocar problemas ambientales.

¿Cuáles son los principales problemas derivados de la sobreexplotación de los recursos?



Consulta en tu libro de *Conceptos Básicos* el tema **5.9 La industria en Asia y Oceanía**; comenta el tema y aclara dudas.



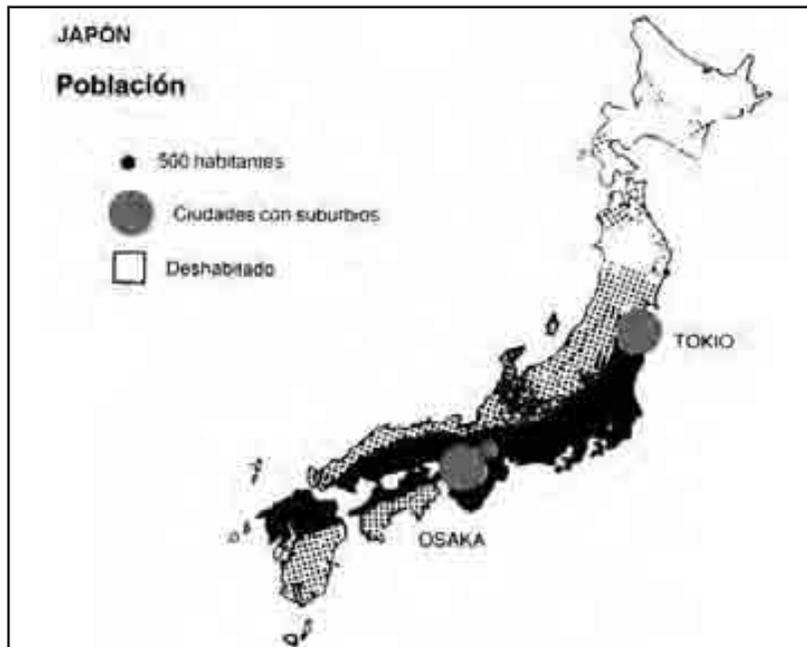
Con base en lo que leíste, reflexiona y contesta las siguientes preguntas:

1. Antes de que Japón se industrializara, ¿cuál era su actividad principal? _____
2. ¿Qué hizo el pueblo japonés ante su carencia de recursos naturales? _____
3. ¿Con qué fin se establecieron las industrias en las zonas cercanas a los puertos?

4. ¿Por qué crees tú que cuidan tanto sus bosques? _____
5. ¿Qué modelo siguió Japón para industrializarse? _____
6. ¿Qué modelo sigue Taiwán? _____
7. ¿Por qué Japón invierte en Corea del Sur? _____
8. ¿Por qué crees que en Japón la gente se ubica cerca de las industrias? _____

9. ¿Es cierto que el pueblo japonés trabaja hasta 16 horas diarias como consecuencia de la gran competencia por el empleo?, ¿qué opinas? _____

Observa el mapa de Japón y responde lo que se te pide.



Distribución de la población en Japón.



Actividades económicas de Japón.

1. Elabora una lista de las actividades industriales de Japón y relaciónalas con los recursos naturales.
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - d) _____
2. Según el texto, la mayor parte de la población se concentra en sitios cercanos a la Industria. Observa la figura siguiente y ubica las industrias por medio de la simbología.
3. ¿Qué observas?
4. De acuerdo con los resultados, ¿estás de acuerdo con esta idea?



Evalúa el trabajo de la sesión.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Conservé limpio el espacio que ocupé.				
Puse interés en el tema.				
Leí el texto de la sesión.				
Seguí el ritmo de clase.				
¿Qué actividades me gustaría realizar para trabajar mejor en la sesión? _____				

CLAVE

Questionario: 1. La agricultura, 2. Los importos, 3. Para que entraran materiales y salieran productos fácilmente, 5. el occidental, 6. el japonés, 7. por la gran cantidad de mano de obra barata, 8. porque representa una fuente de trabajo.

53

CAMINOS DE AGUA

El comercio en Asia y Oceanía

Reconocimiento del comercio como organizador de las vías de comunicación



También hay mercados en el agua. Observa el programa de televisión el comercio y su relación con las vías de comunicación en Asia y Oceanía.

Comenta con el grupo el programa televisivo y reflexiona sobre los contrastes que hay, entre el comercio de Asia y el de Oceanía.

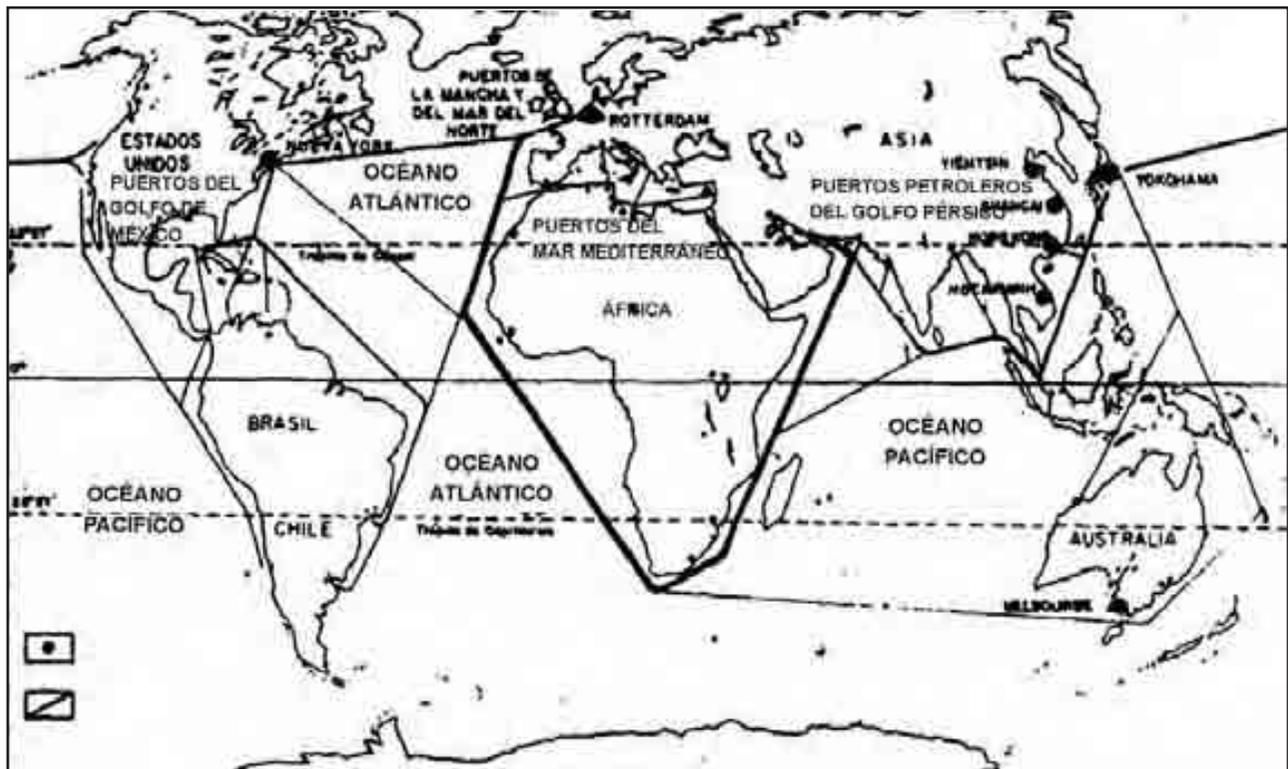
RECUERDA: Tanto en Asia como en Oceanía es importante el transporte fluvial y marítimo. Menciona tres ríos de Asia:



En tu libro de *Conceptos Básicos* consulta el significado de la palabra: telecomunicaciones. A continuación lee el texto **5.10 El comercio en Asia y Oceanía** y, al terminar la lectura, comenta el tema con el grupo y aclara dudas.



Observa el mapa y responde lo que se te pide.



Las principales rutas comerciales del mundo.

1. ¿De qué puerto de Japón sale la ruta que se dirige a Nueva York? _____
2. Marca con color azul la ruta del petróleo que parte del Golfo Pérsico y va a Japón. ¿A qué puerto llega? _____
3. ¿De qué puertos de Australia parte la lana, la carne y el trigo que se dirige a Gran Bretaña? _____
4. Marca con color la ruta de comercio que parte de Tientsin y continúa por Shanghai, Hong Kong, Ho Chi-Minh, atraviesa entre la península de Malaca y la isla de Sumatra y se dirige hacia Europa.
5. Marca con color la ruta que seguirías para ir de Japón a Melbourne, Australia.

En el cuadro siguiente anota cinco productos que lleguen a tu comunidad; investiga y llena el cuadro.

Producto	Proviene de:	Transporte que se usa para que llegue a su destino
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Dibuja en tu cuaderno las vías de comunicación de tu comunidad; toma de referencia tu escuela.



Evalúa tu sesión.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Comprendí el tema.				
Seguí el ritmo de la clase.				
Hice buen uso de mis libros.				
¿Te pareció interesante el tema? ¿Por qué? _____				

CLAVE :

1. Yokohama, Sydney y Canberra.

La llanura central de Tailandia

Demostración de la integración del espacio



La llanura aluvial de Tailandia es una zona agrícola importante; observa en el programa televisivo un espacio geográfico integrado.

Comenta con el grupo ¿qué actividad practican los grupos humanos en la llanura central de Tailandia?

RECUERDA: En el tema La agricultura en Asia y Oceanía, conocimos algunos aspectos de la agricultura en China.

¿Qué grano es el que más se cultiva en China? _____

¿De qué tipo es su agricultura? _____



Lee el texto **5.11 La llanura central de Tailandia**, comenta el tema y aclara dudas para que realices los ejercicios.



Con base en la lectura que acabas de hacer, reflexiona las siguientes oraciones y anota tu respuesta en el paréntesis.

1. Es el principal producto que se cultiva en la llanura central ()
a) Frijol b) Alfalfa c) Soya d) Arroz
2. Es el río que riega la llanura tailandesa ()
a) Yan- Tsé-Kiang b) Menan c) Mekong; d) Yuan.
3. Son pequeñas construcciones útiles para mantener inundados los arrozales . . . ()
a) Diques b) Terrazas c) Puentes d) Coladeras.
4. El cultivo del arroz requiere de ()
a) Mano de obra poco numerosa y con disposición al trabajo
b) Mano de obra numerosa y con poca disposición al trabajo
c) Mano de obra numerosa y organizada
d) Mano de obra numerosa y desorganizada.
5. Son los elementos que integran el espacio geográfico en la llanura central de Tailandia ()

- a) Suelo, agua, vegetación y animales;
- b) Sociedad, casas, herramientas de trabajo y abonos químicos;
- c) Hombres, mujeres y niños;
- d) Sociedad, campos de cultivo, agua y herramientas de trabajo.



Observa la figura y con colores distintos ilumina los campos de arroz, el río con que riegan los arrozales y con un círculo marca las casas de los campesinos.



Esquema de un valle en Asia tropical



Evalúa el trabajo de toda la sesión.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Conservé limpio el espacio que ocupé.				
Participé en la clase.				
Leí el texto de la sesión.				
Realicé los ejercicios.				

CLAVE:

1. d); 2. b); 3. a); 4. c); 5. d).

55

MULTITUD DE ISLAS

Oceanía, diversidad de espacios
Demostración de la diversidad del espacio



Colombia está más cerca de Oceanía que de España. Observa en el programa televisivo cómo se conforma Oceanía.

Discute con tus compañeros y el maestro ¿cuál es la importancia de estas islas?

RECUERDA: La gran cantidad de islas que hay en Oceanía se agrupa en tres regiones. ¿Cuáles son?

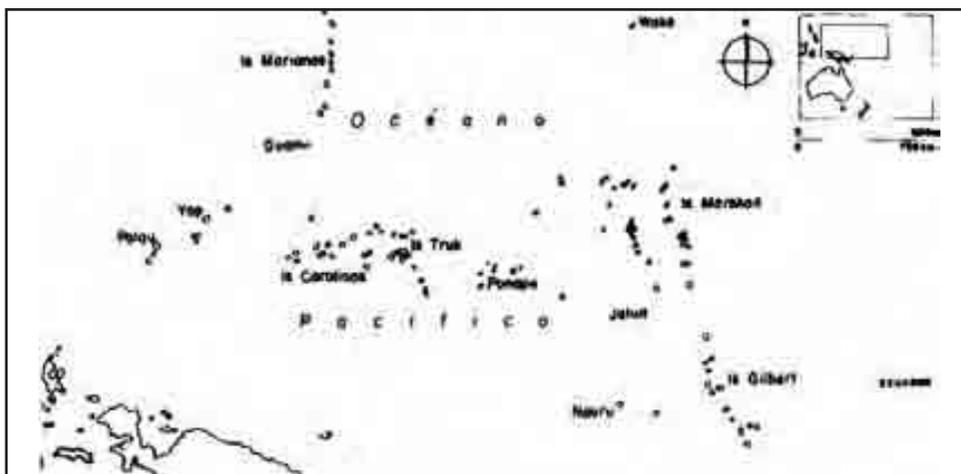


Lee el libro de *Conceptos Básicos* el **texto 5.12 Oceanía, diversidad de espacios**; después comenta el tema con el grupo y aclara dudas para que realices los ejercicios.



Lee con atención las siguientes preguntas y anota tu respuesta en las líneas correspondientes.

1. Número aproximado de islas en Oceanía: _____
2. Islas de mayor tamaño e importancia económica: _____
3. Isla de Polinesia en la que se produce 70% de la piña del mundo: _____
4. Materiales geológicos de los cuales están formadas la mayoría de las islas: _____
5. Gran productor de níquel además de la Indonesia: _____



Mapa de Micronesia. Área intermedia entre Melanesia y Polinesia.



Observa el mapa de Micronesia en la página anterior y reflexiona en las siguientes cuestiones para que anotes lo que creas conveniente en la línea.

1. Anota los nombres de las islas que aparecen en el mapa:
2. ¿Cómo crees que se transporten de Jaluit a Ponape? _____
3. ¿Cuál será el principal alimento animal de los habitantes de estas islas? _____



Evalúa tu trabajo comparando tus respuestas con la clave.

CLAVE:

Questionario: 1. 10.000; 2. Australia y Nueva Zelanda; 3. Hawái; 4. Material volcánico reciente y co-
rrol; 5. Nueva Caledonia. Mapa: 1. Barinas, Wake, UAM, Yap, Palau, Carolinas, Truk, Ponape, Nauru, Jaluit, Marshall y Gilbert. 2. En embarcaciones de poco tamaño; 3. Pescado.

56

CIUDAD Y CAMPO SE COMPLEMENTAN

Abasto de las ciudades en Asia Análisis del flujo de mercancías



En Asia y Oceanía el abasto de las ciudades y la industria puede realizarse mediante vehículos automotores, ferrocarriles y/o por vía marítima principalmente. Observa en el programa esas tres formas de transporte y compara el nivel de desarrollo que guardan en distintos países del continente.

Comenta con el grupo ¿cuál es la vía de comunicación mejor desarrollada tanto en Asia como en Oceanía?

RECUERDA: Las ciudades y sus industrias se abastecen de los productos provenientes del campo.



Consulta el significado de la palabra *manufacturera*, después lee la sesión **5.13 Abasto de las ciudades en Asia**; al terminar, comenta con tus compañeros si existen algunos productos manufacturados provenientes de Asia en tu comunidad.



Con base en tu lectura de *Conceptos Básicos* completa las siguientes frases:

- a) El desarrollo de un país no depende tanto de la cantidad de materias primas que tiene, sino de: _____
- b) Los países que tienen una transportación marítima más desarrollada son: _____
- c) Tradicionalmente, en Australia y Nueva Zelanda las ciudades se han abastecido de los productos _____ de otras naciones.

Relaciona las columnas.

- | | | | |
|----|---------------|-------|---|
| 1. | Japón | A () | Tiene gran densidad poblacional y altos índices de mortalidad. |
| 2. | Nueva Zelanda | B () | Su abastecimiento de las ciudades e industrias es deficiente. |
| 3. | India | C () | Importa prácticamente todas sus materias primas. |
| 4. | Oceanía | D () | La diferencia entre el medio urbano y el rural es pequeña y sus vías de comunicación sencillas. |
| 5. | Bangladesh | E () | Por lo accidentado de su terreno es difícil crear buenas vías de comunicación. |



Terminó la sesión de aprendizaje y ahora vas a evaluar tu trabajo; reflexiona sobre los rasgos que evaluarás y marca los cuadros que creas te corresponden.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Procuré concentrarme en la lectura.				
Entendí los conceptos más importantes.				
La discusión en grupo estuvo.				
Mi desempeño como estudiante hasta el momento ha sido:				
¿Por qué?				

CLAVE

Questionario: a) De la diferencia con que las usa y transporta a los lugares que la requieren; b) Los que viven de la exportación del petróleo y los que poseen un alto nivel de industrialización; c) Importados. Columnas: a) 5; b) 3; c) 1; d) 4; e) 2.

57

¿CÓMO ESTÁN?

La alimentación en Asia y Oceanía Distinción de índices de bienestar



¿Qué comeré hoy? Observa en el programa de televisión la alimentación en Asia y Oceanía.

Comenta con el grupo cuál es el cereal de mayor consumo en Asia.

RECUERDA: Oceanía está integrada por muchas islas.



Consulta el significado de *detrimento* y *lucro*. En seguida lee el texto **5.14 La alimentación en Asia y Oceanía**; al terminar la lectura comenta el tema con el grupo y aclara lo que produzca dudas.

Relaciona ambas columnas escribiendo el número de la izquierda dentro del paréntesis de la derecha según convenga.

- | | | |
|----|--|------------------------------|
| 1. | País del sureste asiático que exporta arroz. | Japón () |
| 2. | Cereal de la zona monzónica. | Trigo () |
| 3. | País con gran producción de ganado ovino. | Bananos () |
| 4. | Fruto tropical cultivado en Polinesia. | Birmania () |
| 5. | Cereal que se cultiva en Australia y Nueva Zelanda. | Arroz () |
| 6. | Se caracteriza porque en su dieta consume bastante pescado. | Estados Unidos () |
| 7. | País que destruye sus cosechas para que no baje el precio en el mercado. | Australia () |

Evalúa el trabajo de la sesión.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Hice buen uso de mis libros.				
Puse interés en el tema.				
Seguí el ritmo de la clase.				
Entendí los conceptos del tema.				
Realicé los ejercicios.				



1. Birmania, 2. Arroz, 3. Australia, 4. Bananos, 5. Trigo, 6. Japón. 7. Estados Unidos.

CLAVE:

58

UNOS VIVEN MÁS QUE OTROS

Esperanza de vida en Asia y Oceanía Distinción de índices de bienestar



Conozcamos el Asia misteriosa y los problemas que enfrenta actualmente. Observa el programa de televisión: ¿Por qué unos viven más que otros?

Comenta con tus compañeros: Asia es un continente de jóvenes. ¿Qué problemas puede ocasionar esto?

RECUERDA: La alimentación es un indicador de bienestar entre la población pero existen más de ellos que pueden dar una imagen de la situación de un país, como por ejemplo la educación y el tipo de servicios con los que cuenta.



Lee el texto **5.15 Esperanza de vida en Asia y Oceanía**. Después realiza las actividades.



Observa con cuidado el mapa y realiza las actividades que se piden.

- Colorea el mapa con diferentes colores, de acuerdo con la categoría en la que se encuentren:

Menos de 60 años de esperanza de vida.

De 60 a 70 años de esperanza de vida.

Más de 70 años de esperanza de vida.

- Completa el cuadro de esperanza de vida en Asia y Oceanía y anota el nombre de los países de acuerdo con la categoría en la que se encuentren.

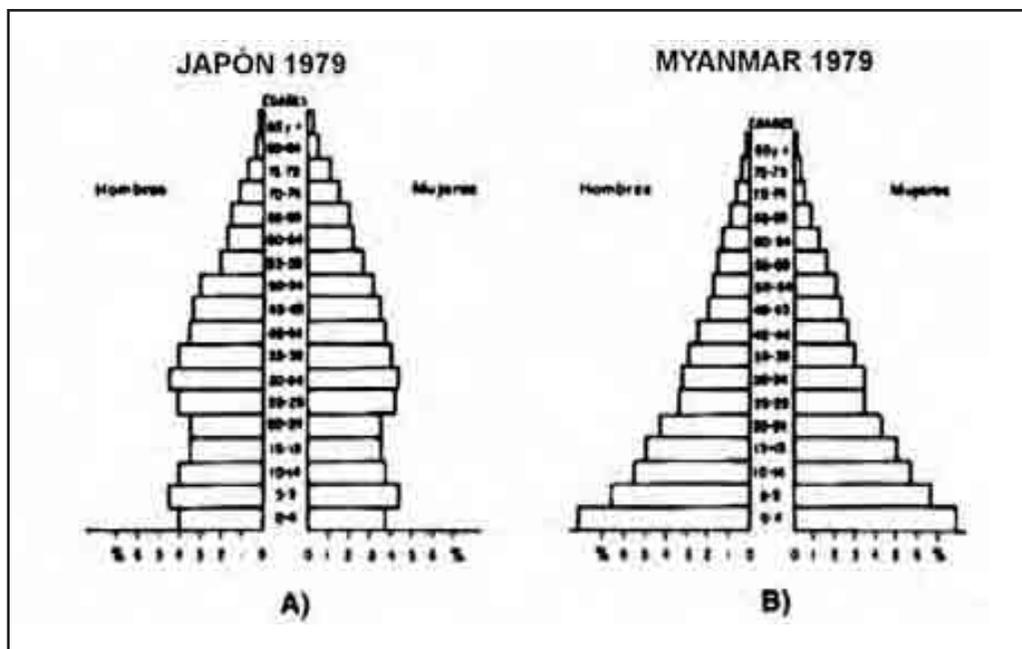
Países con índices de vida que abarcan de:

Menos de 60 años		60 70 años		Más de 70 años	
Afganistán	44	Turquía	67	Japón	80
Nepal	54	Irán	68	Australia	78
Bangladesh	56	Paquistán	62	Nueva Zelanda	76



Observa el mapa e imagina que estás a punto de hacer un viaje por algunos países de Asia y responde lo que se te pide.

1. En Arabia Saudita vas a poder comprar una bolsa de deliciosos _____ para tu abuelita.
2. En Sri-Lanka te tomarás una rica taza de _____
3. En China comprarás _____ para la pipa de tu papá.
4. Cercano a la frontera con Irán, Pakistán tiene cultivos de _____
5. En el extremo sur de Vietnam visitarás los cultivos de _____ y _____.



Pirámides poblacionales de Japón y Birmania.

Observa las gráficas A y B de la siguiente figura y explica lo que se te pide:

- A) ¿ En qué país existe una mayor tasa de natalidad? _____
- B) ¿Qué país tiene un mayor porcentaje de gente adulta? _____
- C) ¿Cuáles son las principales causas de esta diferencia en las pirámides poblacionales de Japón y Myanmar? _____

Observa las imágenes que a continuación se exponen y anota en el espacio asignado, con base en el texto Ahí les tocó vivir, la región del continente a la que pertenecen y el tipo de actividades económicas que realiza la población de ese lugar.



A. _____

B. _____

C. _____

Cisjordania	A	D	R	M	G	N	K	P	D	U	M	K	N	L	H	O	A	I
Palestina	C	B	X	H	L	A	Z	X	I	Y	V	O	G	N	U	N	G	R
Árabes	T	I	Y	R	J	E	W	R	H	M	A	L	N	J	I	P	V	J
Áridez	Z	W	E	V	K	H	M	U	P	I	K	F	H	T	O	T	Z	P
Jordania	M	O	Q	P	S	F	G	S	N	X	P	M	S	X	V	F	Y	O
Semita	U	T	A	T	Q	O	L	A	K	Z	A	E	W	E	A	U	D	B
	I	F	R	O	A	B	D	R	Z	W	L	R	T	B	M	P	C	T
	L	T	A	X	E	R	R	V	H	A	M	B	J	R	E	I	U	P
	U	W	B	N	O	C	I	Y	P	B	S	K	I	U	O	R	T	O
	Z	Y	E	J	G	U	A	D	J	C	I	R	F	S	W	L	S	A
	B	G	S	I	J	B	L	M	E	R	L	G	O	H	Y	V	E	C
	D	I	A	N	T	S	M	C	S	Z	H	N	B	T	A	Z	S	O
	C	J	C	Q	F	O	D	K	A	T	E	I	R	U	S	Q	R	Q

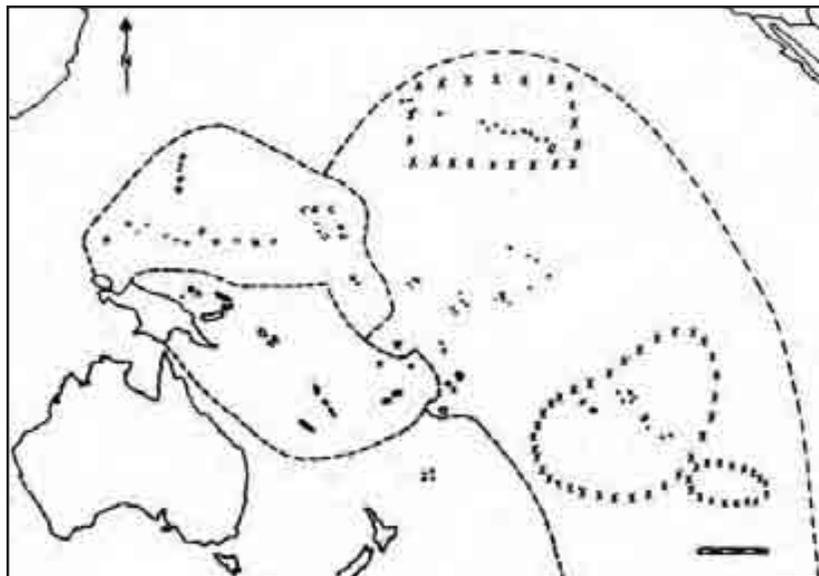
Sopa de letras.

Localiza en la sopa de letras las palabras del margen izquierdo relacionadas con el tema de la frontera árabe-israelí.

Elabora un breve resumen acerca de la diversidad del espacio geográfico en Oceanía (no olvides que debes referirte a los elementos naturales y sociales que conforman ese continente). _____

En el siguiente mapa marca con una cruz dos islas que te gustaría conocer de cada una de las regiones conformadas de Oceanía. Anota sus nombres en las líneas.

Regiones	Islas que me gustaría visitar
Australia	1. _____ 2. _____
Micronesia	1. _____ 2. _____
Melanesia	1. _____ 2. _____
Polinesia	1. _____ 2. _____



Las islas que más me gustaría visitar.



Compara tus respuestas con la clave, si hay errores corrígelos.

CLAVE

1. Mapa de cultivos: Dátiles, 2. Té, 3. Tabaco, 4. Uvas, 5. Arroz y plátano. Gráficas. A) Myanmar, B) Japón, C) El grado de educación entre los habitantes, las políticas de planificación, las condiciones económicas, entre otros. Imágenes: A) Norte (Tundra), Cacería, B) Sur (Llanura), Cultivos de inundación; C) Centro (Montañas desérticas, Ganadería nómada, Cultivos de dátiles entre otros.

60

¿QUÉ APRENDÍ?

Examen del quinto núcleo Demostración de lo aprendido



Atiende las preguntas que el programa de televisión te presenta en relación con los lugares de Asia y Oceanía y responde en las siguientes líneas.

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |



Relaciona las siguientes columnas, colocando en el paréntesis de la derecha el número correspondiente.

- | | |
|---|--|
| 1. Es uno de los principales países exportadores de petróleo del suroeste de Asia | Tailandia ()
Rusia () |
| 2. Es uno de los países más pobres del sureste asiático | Australia () |
| 3. En la región central de este país se localiza el río Menam | Melanesia () |

4. En este país el río más importante es el Darling-Murray China ()
 Japón ()
5. Es el país con mayor número de habitantes de Asia y del mundo Irak ()
6. Archipiélago de Asia más industrializado y desarrollado Bangladesh ()
7. Es la república más extensa de la antigua Urss Pakistán ()

Subraya la respuesta correcta.

1. Es la montaña más alta de Asia y del mundo:
 a) Kilimanjaro b) Aconcagua c) Everest d) Chichonal
2. Es el recurso energético más abundante de Asia:
 a) Uranio b) Carbón c) Petróleo d) Gas
3. Es la religión predominante en los países árabes:
 a) Judaísmo b) Cristianismo c) Budismo d) Islamismo
4. La mayor parte de la población actual de Australia es de origen:
 a) Europeo b) Africano c) Americano d) Insular
5. En función del consumo, es el tipo de agricultura predominante en Asia:
 a) De subsistencia b) Comercial
 c) Intensiva d) Ninguna de las anteriores
6. Nación que perdió su territorio a manos de los judíos:
 a) Rusia b) Palestina c) China d) Corea
7. Es uno de los archipiélagos de Oceanía:
 a) Japón b) Filipinas c) Micronesia d) Indonesia
8. Océano en el que se encuentran las islas de Polinesia:
 a) Indico b) Atlántico c) Ártico d) Pacífico
9. Es la especie ganadera más importante en Nueva Zelanda:
 a) Ovina b) Caprina c) Ovacuna d) Caballar
10. Es la región de Asia más afectada por los vientos monzónicos:
 a) Suroeste b) Sureste c) Centro d) Oriental
11. País localizado al noroeste de la India y que alguna vez fue parte de su territorio:
 a) Bangladesh b) Bután c) Mongolia d) Pakistán
12. Es uno de los ríos chinos más importantes:
 a) Ganges b) Yenisei c) Yang- Tsé-Kiang d) Menam

13. Es el principal cereal cultivado en Australia:

a) Arroz

b) Trigo

c) Maíz

d) Avena



Evalúa el examen que realizaste y en el cuadro marca tus resultados.

Aciertos	Calificación	Observaciones
30-28	10	¡Felicidades! Lograste buenos resultados
27-25	9	
24-22	8	Realizaste un buen trabajo
21-19	7	Puedes mejorar tu trabajo
18-16	6	¡Cuidado!, esfuérzate más en el trabajo
15-13	5	¡Atención! Debes estudiar mucho
12 - 10	4	¡Atención! Debes estudiar mucho
9 -7	3	
6 - 4	2	
3 - 2	1	
1 - 0	0	

Núcleo Básico 6

ÁFRICA



“El Nilo es este que me vio nacer y crecer y arder de inconsciencia en extensas llanuras”.

Giuseppe Ungaretti

61

MOSAICO AFRICANO

Los espacios de África

Registro de la diversidad del espacio geográfico en África



África, continente donde se combinan culturas y colores. Observa el programa de televisión para que lo conozcas.

Comenta con tus compañeros ¿qué lugares de África te gustaron más? ¿Por qué?



En tu libro de *Conceptos Básicos*, lee el texto **6.1 Los espacios de África**; resuelve tus dudas junto con el maestro y compañeros.



Observa el mapa; con base en él completa las oraciones correctamente.

1. África limita al Norte con, _____ al Sur con _____ al Este con _____ y al Oeste con _____.
2. Localiza el Estrecho de Gibraltar y el Canal de Suez; márcalos con color.



Observa con atención las figuras que representan algunos espacios de África, y realiza las actividades que se te piden.

1. Identifica cuál de las figuras representa un espacio urbano (ciudad) y cuál uno rural (aldea o pueblo) escríbelo.



Aldea en la selva donde se observa cómo se utiliza el espacio geográfico.



Ciudad del sur de África. Muestra un espacio muy modificado.

2. Anota las diferencias y semejanzas que observes entre ellas. Pon atención al ejemplo.

Diferencias

Semejanzas

- | | | | |
|----|--|----|---|
| 1. | En la primera hay edificios y en la segunda chozas para vivir. | 1. | Las dos tienen población nativa de piel oscura. |
| 2. | _____ | 2. | _____ |
| 3. | _____ | 3. | _____ |



Evalúa tu sesión.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Hice buen uso de mis libros				
Participé con entusiasmo en la clase				
Puse interés en el tema				
Comprendí los trabajos				

62

¿QUIÉN LA DIVIDIÓ?

División política de África.

Identificación de la División Política como producto histórico



Los reinos africanos tenían sus propias fronteras. Observa en el programa de televisión cómo se ha conformado la división política en África.

Discute con tus compañeros y el maestro ¿qué acontecimientos definieron la división política de África?

RECUERDA: Debido a la gran extensión que tiene el continente africano, su diversidad de paisajes es enorme. Describe uno de ellos.



Lee en el libro de *Conceptos Básicos* el tema **6.2 División Política de África**. Después comenta el tema y aclara dudas para que realices los ejercicios.



Coevalúa el trabajo de toda la sesión, intercambiando con un compañero lo realizado.

CLAVE:

1. B), 2. C), 3. D), 4. D), 5. A), 6. C).

63

¿QUIÉN TIENE EL PODER?

**Sudáfrica, lucha racial por el espacio
Análisis de las consecuencias del poder blanco**



¡Sudáfrica!, país de negros gobernado por blancos. Observa en el programa de televisión la diversidad étnica que hay en este país.

Comenta con el grupo ¿cómo se practica la discriminación racial en Sudáfrica?

RECUERDA: Que el desierto es uno de los espacios más representativos de África. Menciona dos de las características del desierto.

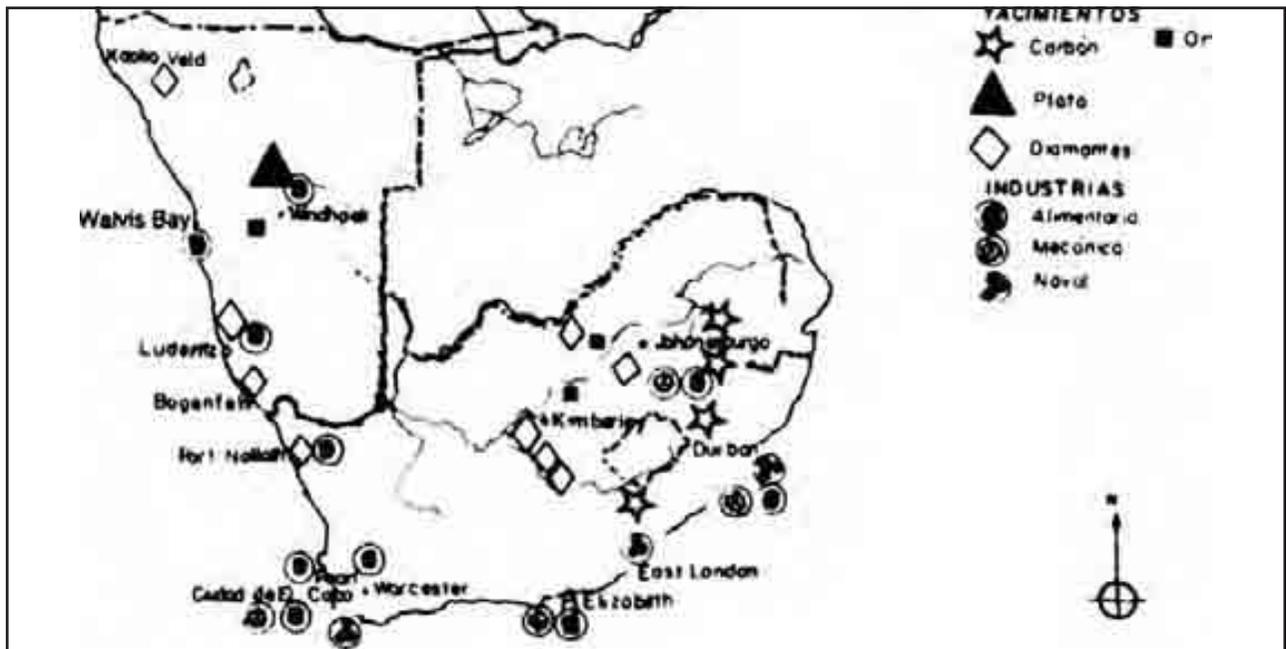


En tu libro de *Conceptos Básicos* lee el texto **6.3 Sudáfrica, lucha racial por el espacio y la libertad**; comenta el tema y resuelve tus dudas.



Lee cuidadosamente las preguntas y escribe en las líneas las respuestas adecuadas.

1. ¿Qué porcentaje de la población total en Sudáfrica está representada por los negros?
_____.
2. ¿En qué actividad económica fue utilizada la población de origen asiático en Sudáfrica? _____.
3. Menciona dos de las leyes del *Apartheid*: _____
4. Principal actividad económica en Sudáfrica _____
5. ¿Con qué tipo de servicios cuenta la población blanca en Sudáfrica? _____



Principales industrias y yacimientos mineros en Suráfrica.



Observa la figura y contesta lo que se te pide.

1. Anota el nombre de tres minerales que se extraen en Sudáfrica:
2. Nombra tres industrias importantes en este país.



Ruta de los diamantes.

Utiliza las flechas y los nombres de la figura y realiza lo que se te pide.

1. Johannesburgo es una de las ciudades de Sudáfrica con producción de diamantes; anota el nombre de las ciudades africanas por donde pasa la ruta de los diamantes:

2. ¿En qué ciudades de Europa se compran los diamantes de Sudáfrica? _____



Evalúa la sesión, comparando tus respuestas con la clave. Si hay errores corrígelos.

CLAVE

Questionario: 1. 80%; 2. Plantaciones de azúcar; 4. Minería. Mapa: 1. Oro, Plata, diamantes. 2. Blancos, 3. Naval, Mecánica alimentaria; 4. Negros. Ruta de los diamantes: 1. Salisbury, Nairobi, Jertum, El Cairo, Malta, Roma, París y Amsterdam; 2. París y Amsterdam.

64

¿A QUÉ PAÍS PERTENECEN

Problemas de identidad nacional de los ewes
Análisis de las consecuencias de la división política



Aquí me tocó vivir. Observa en el televisor cuáles son los orígenes de la problemática de identidad nacional que tienen los ewes.

Comenta con el grupo ¿qué potencias europeas colonizaron el territorio de los ewes?

RECUERDA: ¿Qué naciones europeas colonizaron África? _____
¿Qué colonias tuvo España en África? _____



Consulta en el glosario el significado de linaje. Enseguida lee el texto **6.4 Problemas de identidad nacional de los ewes**; al terminar la lectura comenta el tema con el grupo y aclara lo que te produzca duda.



Escribe en el paréntesis de la derecha la letra que te dé la respuesta correcta.

1. La República de Togo fue colonizada antes de la Primera Guerra Mundial por · · · ()
a) Portugal b) España c) Holanda d) Alemania

2. Nombre de la República de Ghana antes de su independencia ()
 a) Costa de Marfil b) Costa de Oro c) Guinea Sissau d) Marruecos
3. La República de Ghana fue colonia de ()
 a) Portugal b) Inglaterra c) Francia d) Italia
4. A los ewes, el quedar divididos entre dos países los ha ()
 a) Beneficiado b) Perjudicado c) Enriquecido d) Mejorado

Colorea el siguiente mapa como se te indica: con verde la República de Ghana, con amarillo la zona ocupada por los ewes y con rojo la República de Togo.



Evalúa el trabajo de la sesión.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Hice buen uso de mis libros.				
Puse interés en el tema.				
Seguí el ritmo de la clase.				
Entendí los conceptos del tema.				
Respondí los ejercicios.				



Distribución de los ewes en territorios de Ghana y Togo.

65

UN VIAJE POR ÁFRICA

Diversidad natural de África

Relación entre relieve, ríos y sociedad



La selva y el desierto conviven en la misma casa. Observa en el programa de televisión cómo se da esta convivencia.

Comenta el programa con el grupo y reflexiona acerca de las diferencias entre la selva y el desierto.

RECUERDA: En las sesiones que trataron la diversidad natural en Asia y Oceanía, estudiamos la relación de los elementos naturales con los asentamientos humanos. Al respecto, responde lo siguiente: ¿cuál es el elemento natural fundamental para los asentamientos humanos?



Consulta el significado de los conceptos: fluvial, acuífero y protestante. En seguida lee el texto **6.5 Diversidad natural de África** en el libro de *Conceptos Básicos*; al terminar la lectura, comenta el tema con el grupo y aclara lo que te cause dudas.



Subraya la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el nombre del río más largo del mundo?
a) Congo b) Nilo c) Amazonas d) Níger
2. ¿Cuál es el río más caudaloso de África?
a) Nilo b) Amazonas c) Orange d) Congo
3. ¿Cuál es el sistema montañoso ubicado al norte de África?
a) Atlas b) Alpes c) Tibesti d) Drakensberg
4. ¿Cuáles son los dos principales grupos étnicos que viven en África?
a) Blancos y negros b) Ingleses y holandeses;
c) Bantúes y sudaneses d) Todos los anteriores;
5. ¿Cuál es el nombre de alguno de los lagos más importantes de África?
a) Congo b) Níger c) Zambeze d) Victoria

En tu cuaderno, dibuja cómo imaginas que vivan los grupos africanos de la zona intertropical.

Autoevalúa tu trabajo contestando el siguiente cuadro:

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Puse interés en el tema.				
Seguí el ritmo de la clase.				
Entendí los conceptos del tema.				
Conservé limpio el espacio que ocupé.				
¿Qué aspectos puedo mejorar? ¿Cómo puedo hacerlo?				

CLAVE :

1. Nilo; 2. Congo; 3. Atlas; 4. Blancos y Negros; 5. Victoria.

66

LAS MINAS DEL REY SALOMÓN

Recursos naturales de África

Identificación de los recursos naturales como generadores de las actividades económicas



¡Ah, la riqueza natural de África! Observa en el programa de televisión cuáles son los recursos naturales que hay en África.

Comenta con el grupo ¿qué recursos de África te llaman más la atención? ¿Por qué?

RECUERDA: Que en África predominan los climas tropicales y áridos.



En el glosario del libro de Conceptos Básicos, consulta el significado de la siguiente palabra: vanadio. En seguida lee el texto **6.6 Recursos naturales de África**, comenta el tema con el grupo y aclara dudas.



Lee las siguientes cuestiones y en el paréntesis de la derecha escribe la letra que corresponda a la respuesta correcta.

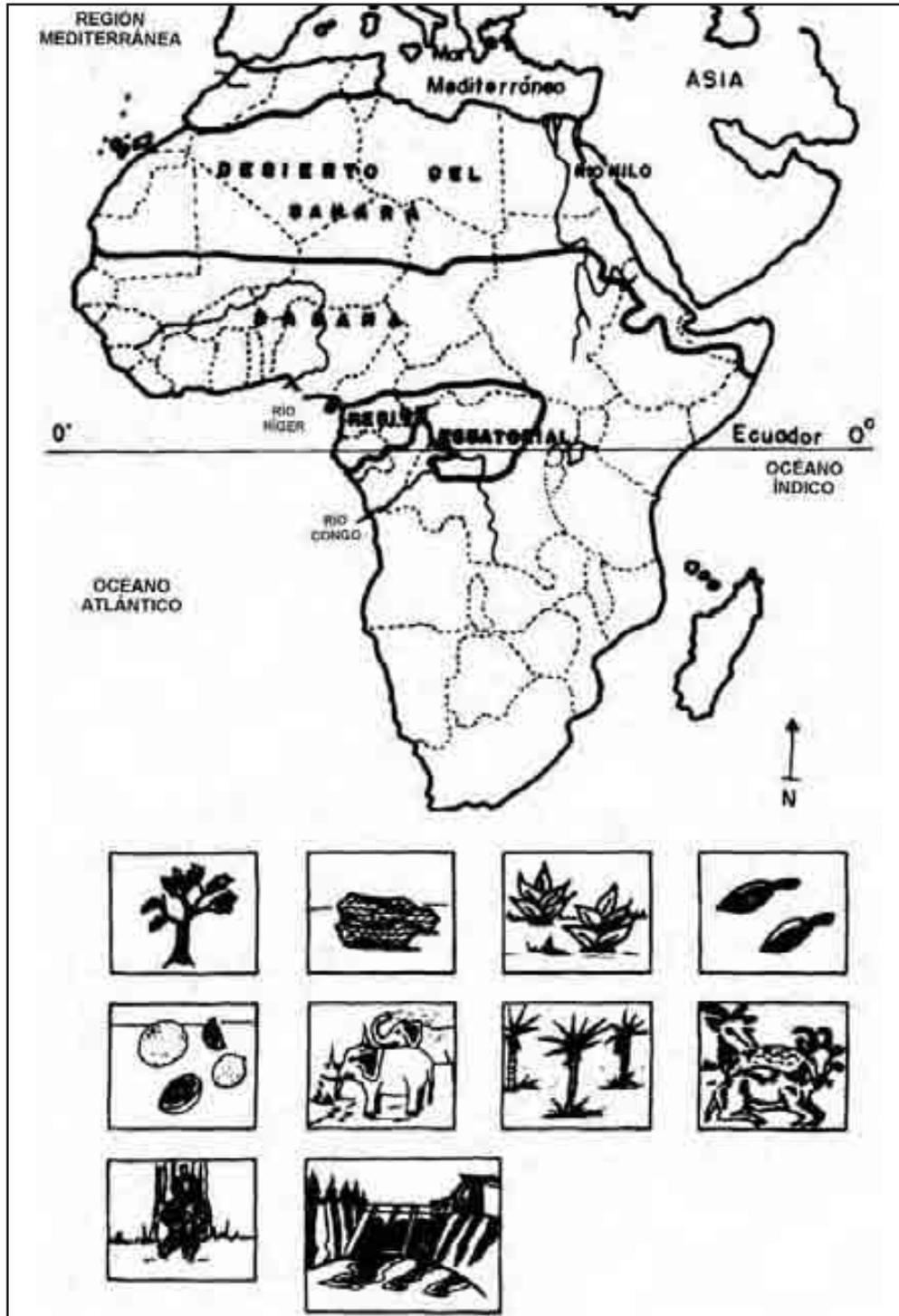
1. Los suelos agrícolas de África se encuentran en ()

a) las selvas ecuatoriales

b) los valles y deltas del río Nilo

3. ¿Qué país posee más recursos mineros? _____
4. Escribe tu opinión acerca de la importancia que tienen los recursos naturales en África. _____

Evalúa tu sesión, intercambiando tu trabajo con un compañero.



Algunos recursos naturales de África.

67

POCA TIERRA PARA SEMBRAR

La agricultura en África

Distinción de la agricultura como organizadora del espacio



¿El cuerno de la abundancia? Observa en el programa televisivo qué productos se cultivan en África.

Comenta con el grupo: ¿por qué África es el continente menos desarrollado?

RECUERDA: En el tema **Diversidad natural de África**, vimos que las zonas agrícolas africanas están determinadas por las cuencas de los ríos.

¿Qué climas impiden la práctica agrícola? _____

¿A qué se llama agricultura comercial? _____



Consulta el significado de la siguiente palabra: extensivo. En seguida lee el texto **6.7 La agricultura en África**. Después comenta el tema con el grupo y aclara dudas.

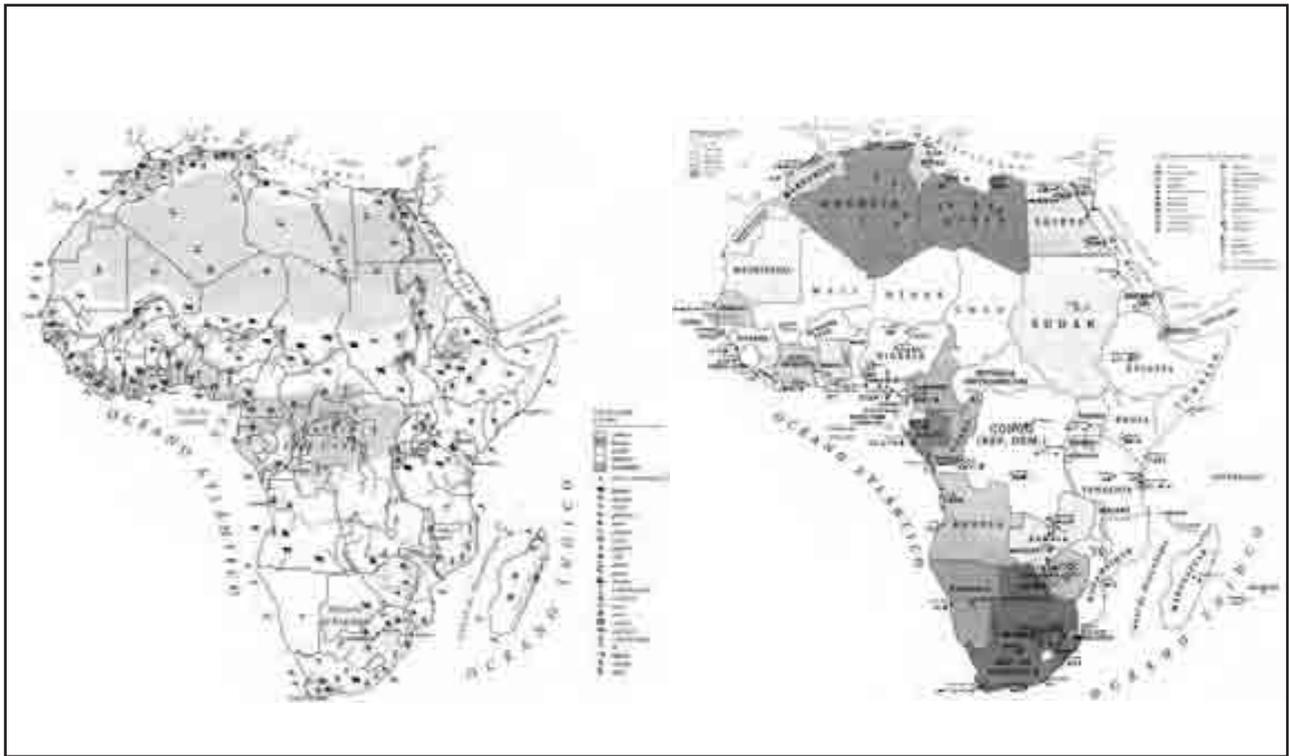


Lee con atención y anota dentro de los paréntesis la letra que te permita relacionar correctamente las dos columnas.

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. Fue la causa principal del atraso que presenta África | () a) Clima |
| 2. Tipo de agricultura en la que se cosecha sólo lo necesario para vivir | () b) Oasis |
| 3. La mayoría de los países africanos practica este tipo de agricultura | () c) Región mediterránea |
| 4. Este factor físico también es importante para la producción agrícola | () d) Bosque tropical |
| 5. La palmera de aceite, plátano, cacao, café. y mandioca se dan en estas regiones | () e) Colonialismo |
| 6. El dátil es característico de este lugar. | () f) Subsistencia |
| 7. En esta región se dan los cereales, vid, olivo y algunos árboles frutales. | () g) Tradicional |



Observa el mapa. Después pinta con un color los países que indican mayor porcentaje de población empleada en la agricultura (más del 80%).



África.



Evalúa tu trabajo de la sesión contestando el cuadro siguiente:

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Puse interés en el tema.				
Participé con entusiasmo en la clase.				
Leí el texto de la sesión.				
¿Qué opinas de la sesión?				

CLAVE

1. E, 2. F, 3. G, 4. A, 5. D, 6. B, 7. C

La industria en África

Distinción de la agricultura como organizadora del espacio



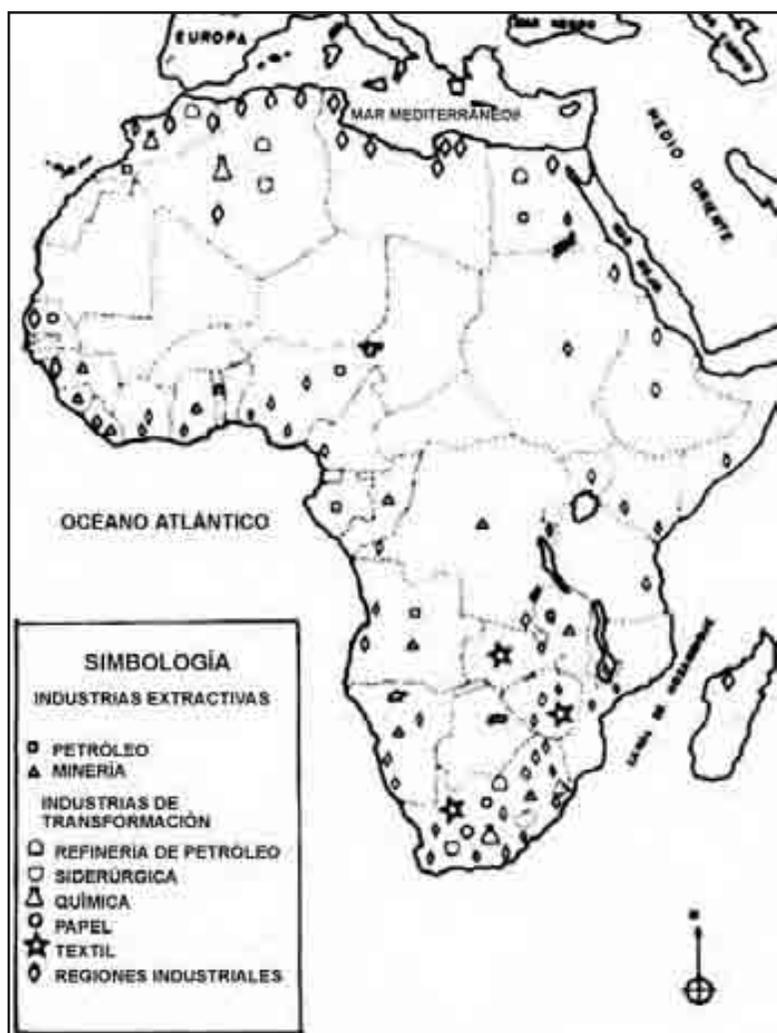
La industria del diamante. Observa en el programa televisivo cuáles son las actividades industriales en África.

Comenta con tus compañeros: ¿quiénes trabajan en las minas y cómo lo hacen?

RECUERDA: El carbón, petróleo, oro y diamantes son ejemplos de la riqueza del subsuelo africano. ¿A qué recurso natural pertenecen los hidrocarburos y los minerales? _____



En el texto **La industria en África, 6.8** de tu libro de *Conceptos Básicos*, observa las figuras 240 y 241, para que realices las siguientes actividades.



Regiones industriales y tipos de industrias en África.

1. En las zonas de bosque tropical, además de preparar madera para exportación ¿qué otras industrias existen?
 - a) _____
 - b) _____
2. ¿Cuál es la actividad industrial que se realiza en las costas?
3. ¿Qué fabrican las industrias artesanales de África?
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - d) _____
 - e) _____
 - f) _____
4. ¿A qué continente se exporta la mayor parte de los minerales que se extraen en África?
5. Enumera los productos de la industria extractiva.
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - d) _____
 - e) _____
 - f) _____
 - g) _____
 - h) _____
 - i) _____
 - j) _____
 - k) _____

CLAVE

Mapa: 2. Textil; 3. Sudáfrica; 5. La minería; 6. La del petróleo; 7. Refinerías de petróleo; 8. Cuatro. Cuestionario: 1. a) Ebanistería; b) Barnices; 2. El secado de pescado; 3. a) Alfombras, b) Tapices, c) Talla de maderas; d) Cestería; e) Alfarrería; f) Tejidos. 4. a) Europa; 5. a) Petróleo; b) Oro; c) Diamantes; d) Fosfato; e) Bauxita; f) Platino; g) Uranio; h) Titanio; i) Carbón, j) Hierro; k) Cromo.

69

TRUEQUE O MONEDA

El comercio en África

Reconocimiento del comercio como organizador de las vías de comunicación



Cómo viajan los alimentos al mercado. Observa en el programa televisivo la importancia que tiene el comercio en África.

Comenta con el grupo: ¿cómo es el desarrollo económico de África?

RECUERDA: En la sesión **Recursos naturales de África**, estudiamos la distribución de los mismos y su importancia en la economía.

¿Dónde se da la palma datilera? _____

¿En qué continentes existen los yacimientos más grandes de diamantes? _____



Consulta el significado de las palabras: *insuficiencia*, *soberanía*, *divisas*, en seguida lee el texto **6.9 El comercio en África**. Después comenta el tema con el grupo y aclara dudas.



Lee con atención y anota dentro del paréntesis la letra que relaciona correctamente las dos columnas.

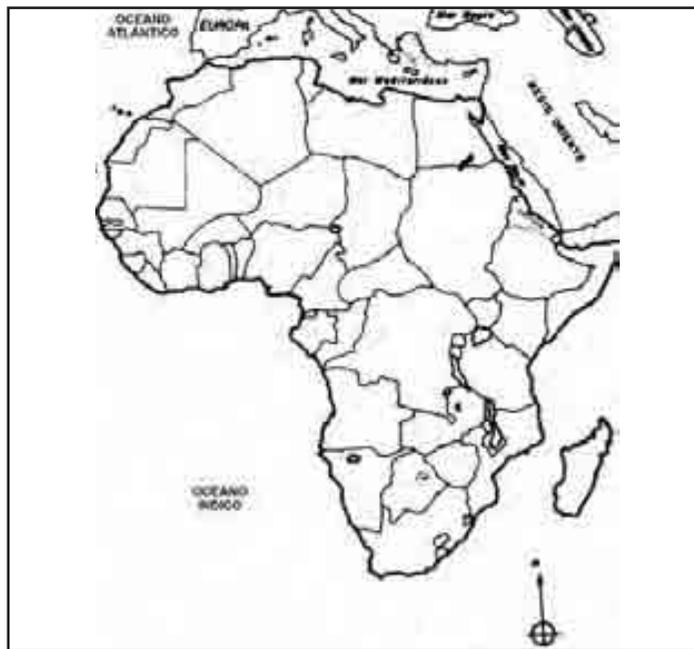
- | | |
|---|--|
| 1. () Tipo de vehículo que se utiliza para transportar productos agrícolas y minerales. | a) Falta de mano de obra especializada y capital africano. |
| 2. () Los países más atrasados utilizan estos medios de transporte | b) Norte de África y de transporte en Sudáfrica |
| 3. () País más desarrollado de África | c) Asnos, caballos, camellos |
| 4. () Son algunas de las causas que no han permitido el desarrollo económico de muchos países africanos. | d) Canal de Suez |
| 5. () Países que cuentan con vías de comunicación más organizadas | e) Marruecos, Sudáfrica y Túnez |
| 6. () Países africanos con mayor número de aeropuertos. | f) Ferrocarril |
| 7. () Vía de comunicación de importancia mundial que comunica a Europa y Asia | g) Café, cacao, algodón, caucho |

8. () Principales productos que se exportan. h) Sudáfrica

Observa atentamente el mapa de la página siguiente y con un color destaca Sudáfrica, con otro los países del Norte y con color azul marca el Canal de Suez.

Lee con atención y contesta lo siguiente:

1. Es importante que los países tengan carreteras, vías férreas y aeropuertos (Sí) (No) ¿Por qué? _____
2. ¿Con qué vías de comunicación cuenta tu comunidad? _____
3. ¿Qué tipos de comercio se practican en tu comunidad? _____



Mapa con la división política de África.



Autoevalúa tu trabajo de la sesión; contesta el cuadro siguiente:

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Hice buen uso de mis libros.				
Puse interés en el tema.				
Seguí el ritmo de la clase.				
Comprendí los trabajos.				
¿Qué aspectos puedo mejorar? ¿Cómo puedo hacerlo?				

70

LA UNIÓN HACE LA FUERZA

Senegambia

Demostración de la integración del espacio



Senegal y Gambia, un espacio geográfico dividido por los colonizadores europeos. Observa en el programa de televisión los esfuerzos que han hecho para unirse.

Comenta con el grupo ¿cuál es el principal obstáculo para que Senegal y Gambia se unan en un solo país?

RECUERDA En el tema Diversidad natural de África se trató el tema de los ríos y su relación con la sociedad.

¿Por qué los grupos humanos se asientan cerca de los ríos?



Consulta el significado de la siguiente palabra: *colonizar*. En seguida lee el texto **6.10 Senegambia**, comenta el tema y aclara lo que te cause dudas para que realices los ejercicios.



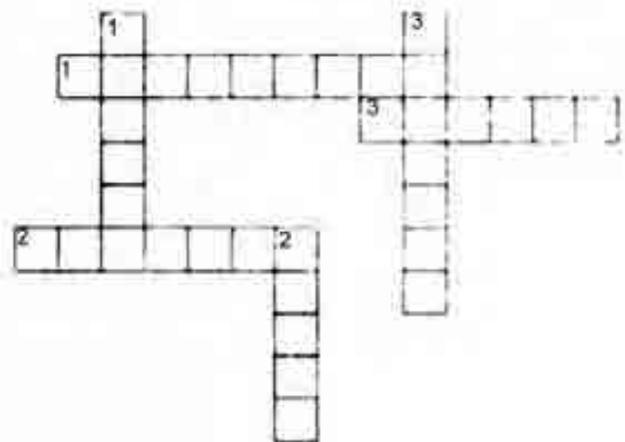
Con base en la lectura que acabas de hacer, resuelve el crucigrama.

Horizontales

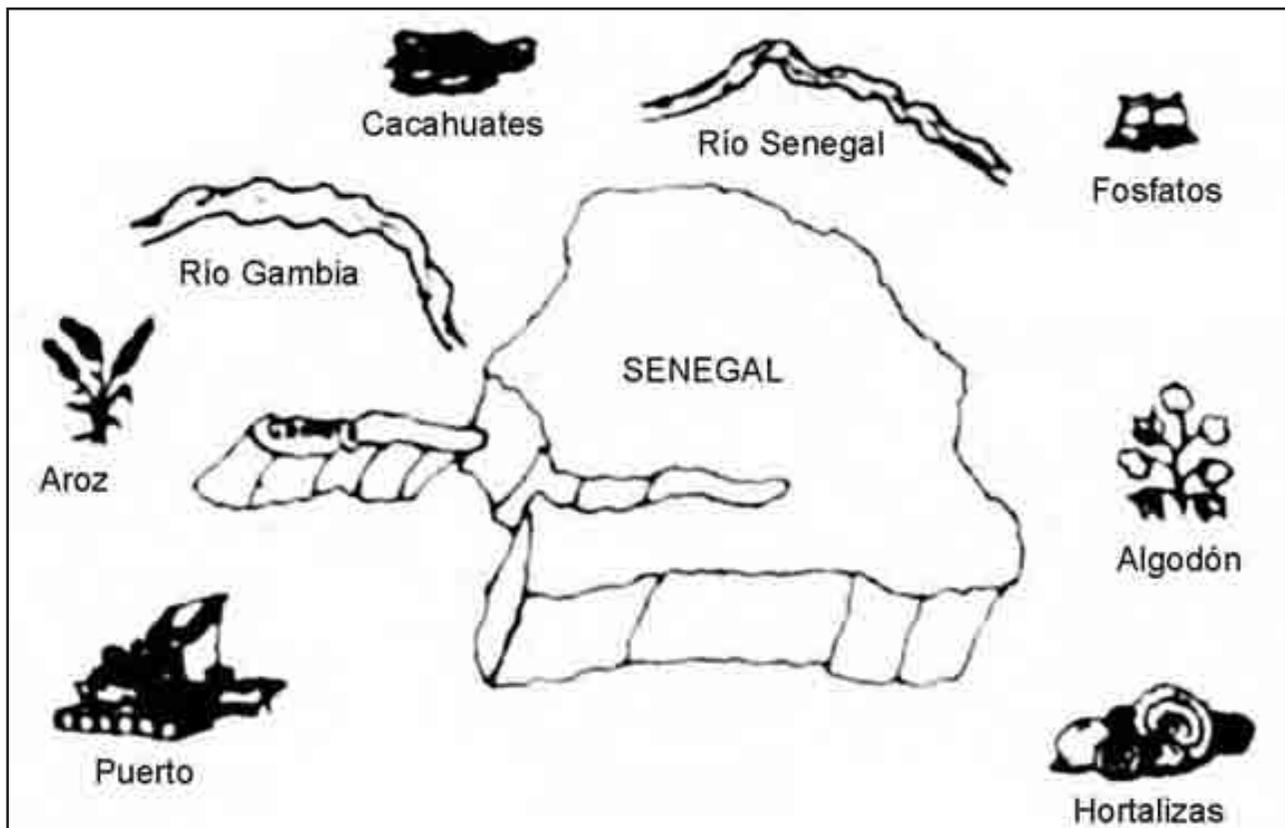
1. Principal cultivo en Gambia y Senegal.
2. País que colonizó a Senegal.
3. Idioma oficial de Gambia.

Verticales

1. País africano que creció a la orilla de un río.
2. Alimento muy nutritivo de origen oriental.
3. Nombre de un río africano.



Observa los dibujos, en ellos se representan las características principales de Senegal y Gambia. En seguida, identifica las que conformarían al nuevo país: Senegambia; únelos por medio de líneas.



Senegal + Gambia = Senegambia.

A) Responde: ¿Continúan hoy unidos Senegal y Gambia?

Evalúa el trabajo de toda la sesión

Así me desempeñe en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Hice buen uso de mis libros.				
Puse interés en el tema.				
Leí el texto de la sesión.				
Comprendí los trabajos.				
¿Qué aspectos puedo mejorar? ¿Cómo puedo hacerlo?				

CLAVE

Horizontales: 1. Cacahuete, 2. Francia, 3. Inglés. Verticales 1. Gambia, 2. Aroz, 3. Senegal. A. No.

71

¿DE DÓNDE SE ALIMENTAN?

Abasto de las ciudades africanas Análisis del flujo de mercancías



¿Por qué son tan pocas las ciudades en África? Observa en el programa de televisión los grandes desiertos de África y sus zonas selváticas.

Comenta con el grupo el nombre de dos ciudades del norte de África y dos características de las poblaciones rurales de África.

RECUERDA: Que el desierto más grande del planeta es el Sahara. ¿Cuáles son los países por los que atraviesa este desierto que tienen costa en el Mar Mediterráneo?



En tu libro de *Conceptos Básicos* lee el texto **6.11 Abasto de las ciudades africanas**; comenta el tema y aclara dudas.



Observa la figura y realiza las actividades siguientes:

1. Anota en la columna de la derecha el nombre del país al que pertenecen estas ciudades:

Ciudad

País

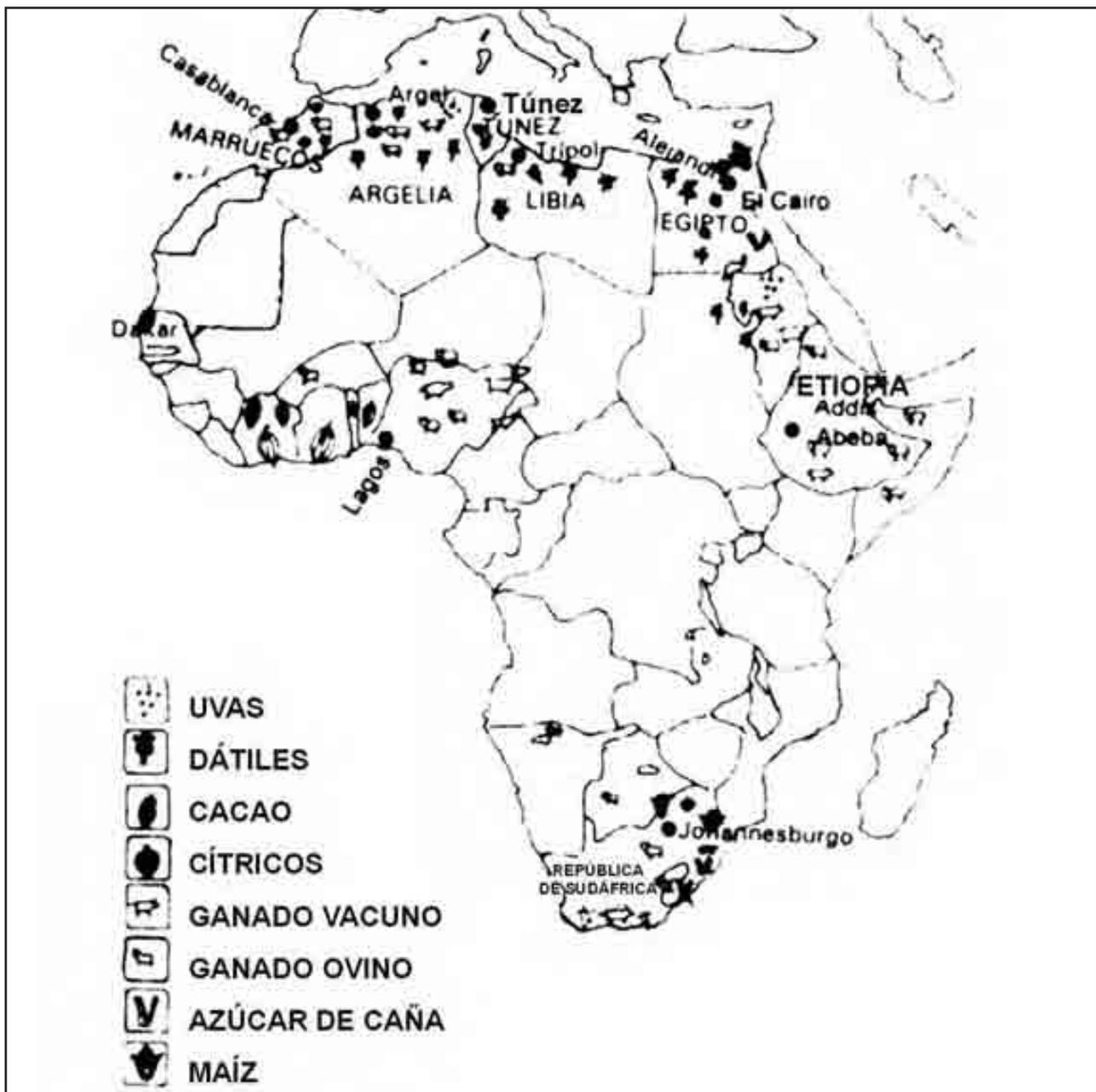
a) Alejandría

b) Trípoli

c) Argel

d) Túnez

e) Casablanca



Ciudades y productos africanos.

2. En las líneas de abajo menciona los nombres de los productos que abastecen los espacios rurales de cada ciudad y, en el mapa anterior, traza una línea que vaya del símbolo de cada producto hacia la ciudad que corresponda y escribe el nombre del transporte en el que tú lo llevarías.
- Johannesburgo
 - Addis- Abeba
 - Lagos
 - Dakar
 - El Cairo



Representa con un dibujo en tu cuaderno cuatro características de un espacio rural de África.

En la figura siguiente está representada una ciudad típica del norte de África, con cuatro formas diferentes de organización del espacio:

- a) Barrios pobres
- b) Zonas residenciales
- c) Ciudad vieja
- d) Zona comercial e industrial.

Observa con cuidado y anota lo que se te pide.

1. Anota en el dibujo, sobre las cuatro líneas, el tipo de zona que corresponda:
2. Menciona tres características de cada espacio geográfico de la figura anterior:
 - a) Barrios pobres:
 - b) Zonas residenciales
 - c) Ciudad vieja:
 - d) Zona comercial e industrial:



Ilustración de Henry González



Evalúa el trabajo de la sesión.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Hice buen uso de mis libros.				
Mantuve limpio mi espacio.				
Realicé en orden mis actividades.				
Corroboré la clave de respuesta.				
¿Qué aspectos puedo mejorar? ¿Cómo lo haría?				

72

ALIMENTOS NATURALES

La alimentación en África Distinción de índices de bienestar



Los niños del mundo tienen en la teoría el derecho a una alimentación completa y nutritiva. Observa el programa de televisión y conoce algunos aspectos de la alimentación en África.

Comenta con el grupo ¿qué cultivos aprovechan los pueblos africanos para su alimentación?

RECUERDA: En el tema anterior se habló del abasto de las ciudades africanas.

¿Qué productos alimenticios son los que más se intercambian?



Consulta el significado de las siguientes palabras: *hambruna*, *ingestión* y *subsistencia*. En seguida lee el texto: **8.12 La alimentación en África**, comenta el tema y aclara lo que te cause dudas para que realices los ejercicios.



Lee las preguntas siguientes, selecciona tu respuesta y escríbela en el paréntesis:

1. ¿Cómo es el consumo de calorías y proteínas en África, según la cifras que marca al respecto la Organización para la Agricultura y la Alimentación? ()
a) conveniente b) satisfactorio c) insuficiente d) suficiente
2. ¿Cuál de los siguientes cultivos aprovechan algunos pueblos africanos para sustituir la carne? ()
a) acelga b) jitomate c) brócoli d) arroz
3. ¿De qué árbol aprovechan sus hojas los senegaleses para alimentarse? ()
a) abobad b) encino c) alcornoque d) hayac
4. ¿Qué contienen las hojas de mandioca para que sean aprovechadas por los pueblos africanos? ()
a) vitaminas b) proteínas c) minerales d) carbohidratos

5. ¿Cuál es uno de los países africanos donde hay más carencias alimenticias? · · ()
a) Marruecos b) Sudáfrica c) Liberia d) Somalia



Reflexiona sobre las siguientes cuestiones; con tus propias palabras escribe las respuestas y anótalas en las líneas.

1. ¿Qué productos se cultivan en tu comunidad? _____
2. ¿Cuáles de ellos se utilizan para consumo humano? _____
3. ¿Cuáles de ellos contienen proteínas? _____
4. ¿En tu casa comen alguna planta u hoja que crezca en tu comunidad? _____
(Sí) (No) ¿Cuál es su nombre? _____
5. ¿Qué es más importante, consumir alimentos naturales como frutas, verduras, huevo, carne y pescado o los productos artificiales que nos quieren vender a través de los anuncios de la televisión y las revistas? _____
¿Por qué? _____



Coevalúa el trabajo de toda la sesión, compartiendo con un compañero tus respuestas

CLAVE

1. c), 2. d) 3. a), 4. b), 5. d).

73

JUNTEMOS TODO

Todo África
Integración de lo aprendido



Oro, diamantes y cacahuetes de África. Observa en el programa de televisión algunas de las características del continente africano.

Discute con tus compañeros y maestro ¿qué significan los lazos políticos y económicos que aún mantienen los africanos y los europeos?

Lee con atención los siguientes enunciados y en el paréntesis anota la letra que se relacione con la lista de la derecha. Sobran letras.

1. Configuración actual de los límites africanos. () A. 1960
B. Colonización africana
2. Territorio africano independiente en 1914. () C. División Política de África.
D. 1988
3. Año en que más países se independizaron () E. Plata, hierro y níquel en África.
F. 1991
4. Extensión territorial europea en África. () G. Extractiva
5. Principales productos minerales de África. () H. Europa
6. Año en que Sudáfrica reconoció la independencia de Namibia () I. Diamantes, oro y fosfatos
7. Principal actividad industrial en África. () J. Imperio de Etiopía
K. Maquinaria pesada
8. La producción industrial africana es exportada a () L. América



3. Ilumina Namibia
4. Encierra en un círculo el símbolo del diamante y anota el nombre de los países que lo producen: _____
5. ¿Cuáles son las principales actividades económicas que realizan en Argelia?

A continuación, lee el texto y después dibuja en tu cuaderno lo que más te agradó. En seguida responde las preguntas.

A veces, cuando atardece, mi madre nos cuenta cómo vivían mis abuelitos hace mucho tiempo, y dice que éramos un pueblo importante, que cuidaba de sus animales y de sus tierras y que usaba adornos de oro, a mí me gustan porque brillan mucho. Dice mi padre que antes el oro era nuestro, hasta que llegaron los blancos y se lo llevaron. Yo no sé mucho de eso, sólo ayudo a mi familia en la siembra del cacahuate, pero este también lo vendemos a Europa. También dice mi madre que los que vivimos en Senegal y los que viven en Gambia vamos a volver a ser un solo país, aunque nosotros hablemos francés y ellos inglés, porque nuestra tierra se la repartieron los franceses y los ingleses. Mis hermanos y yo escuchamos a mi madre y yo le pregunto que hasta dónde llega el mar, porque a mí lo que me gustaría es tener un barco y andar paseando en el océano y por el mundo.

1. ¿Se parece a tu comunidad? _____
2. ¿Realizas alguna actividad agrícola? _____
3. ¿Vives cerca del mar? _____
4. ¿Cuál es tu actividad principal? _____



Evalúa el trabajo que desarrollaste durante la sesión.

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Hice buen uso de mis libros.				
Participé en clase.				
Resolví los ejercicios.				
Leí el mapa de África.				
Respondí los ejercicios.				

CLAVE

Relación de columnas: 1. c), 2. j), 3. a), 4. b), 5. i), 6. d), 7. g), 8. h). Mapa 2 Marruecos, Argelia, Túnez, Libia y Egipto; 4. Guinea, Sierra Leona, Angola y Sudáfrica; 5. Explotación petrolera, industria y minería.

74

¿QUÉ CONOCÍ DE ÁFRICA?

Examen del Núcleo 6

Demostración de lo aprendido



Observa con atención las preguntas que te presenta el programa de televisión y contéstalas en las siguientes líneas.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y marca la opción correcta.

1. La isla más grande de África es:
a) Madagascar b) Australia c) Nueva Zelanda d) Victoria
2. El tipo de agricultura predominante en África es:
a) plantación b) intensiva c) comercial d) subsistencia
3. En el oasis se producen:
a) vid b) dátiles c) cereales d) cítricos
4. Un mineral importante que se extrae en África es:
a) plata b) bronce c) diamante d) cobre
5. En Sudáfrica el grupo de poder es:
a) la minoría blanca b) los bantúes c) los árabes d) los mongoles

Observa detenidamente el mapa y responde las preguntas.

1. ¿Qué productos encuentras en la cuenca del Nilo?
 - a) _____ d) _____
 - b) _____ e) _____
 - c) _____

2. ¿Qué se produce en el clima mediterráneo al norte de África?
 - a) _____ c) _____
 - b) _____

3. ¿Qué se produce en el bosque tropical africano?
 - a) _____ c) _____
 - b) _____ d) _____



4. ¿Cuál de estos productos pertenece a la industria extractiva? _____
5. ¿Qué produce Angola? _____
6. La industria textil se encuentra en:
 a) _____ b) _____

Completa el siguiente cuadro:

Actividades económicas de Sudáfrica

Símbolo	Producto	Actividad
	Cítricos	
		Agricultura
	Productos químicos	Industria de la transformación
		Ganadería
	Cacahuates	
	Petróleo	Industria extractiva
		Agricultura
	Oro	
	Ganado vacuno	Ganadería

De acuerdo con el mapa de colonias, escribe los 4 países africanos que menos calorías consumen y 4 países que están por encima del mínimo:



Ahora evalúa el examen que realizaste y marca en el cuadro tus resultados.

Aciertos	Calificación	Observaciones
48-42	10	¡Felicidades! Tus resultados son muy buenos.
32-37	9	
36-33	8	Tu trabajo es bueno.
32-28	7	Puedes hacerlo mejor.
27 -23	6	Esfuézate más en el trabajo
Menos de 22	5	Debes estudiar mucho, ¡pero tú puedes hacerlo!

75

ARMANDO LAS PIEZAS III

Panorámica de lo aprendido Integración de todo el curso



Esta es una última sesión del curso de Geografía General; ahora revisaremos un poco los temas que estudiamos y nos sorprenderemos del camino recorrido viendo el programa televisivo.

Los ejercicios que se presentan en esta sesión te servirán para recordar algunos conocimientos que te serán de mucha utilidad en tus estudios.



En este curso se estudiaron algunos temas que, sin corresponder propiamente a la geografía, son de gran utilidad para comprender el espacio geográfico. A continuación se presentan algunos enunciados cuyo contenido de estudio corresponde a **Astronomía, Geología, Oceanografía e Hidrografía**; identifícalos escribiendo en los paréntesis la letra correcta.

A. Astronomía

B. Geología

C. Oceanografía

D. Hidrografía

1. El Modelo Heliocéntrico de nuestro Sistema afirma que la Tierra y los planetas giran alrededor del Sol ()
2. La tierra está formada por varias capas concéntricas: núcleo, manto y corteza . . ()
3. La luz y el calor del Sol se deben a que en su interior se está transformado el hidrógeno en helio por reacciones nucleares ()
4. Los movimientos principales de las aguas oceánicas son las olas, mareas y corrientes marinas ()
5. Los lagos son depresiones de los continentes, ocupadas por agua ()
6. Las llanuras y montañas son formas del relieve continental ()
7. Las fases de la Luna se deben a su movimiento de traslación ()
8. Las aguas oceánicas son saladas, amargas y densas ()
9. Las corrientes marinas trasladan el *plancton* que sirve de alimento a pequeños peces y éstos serán devorados por los mayores ()
10. La rotación de la Tierra origina el día y la noche ()

11. La mayor parte de los sismos ocurren en dos áreas: el Cinturón de Fuego del Pacífico y el Cinturón del Mediterráneo ()
12. Los ríos se alimentan de las aguas de lluvia, deshielos de las montañas y de manantiales ()
13. La traslación de la Tierra origina el paso de las estaciones del año ()
14. El caudal es la cantidad de agua que lleva un río ()
15. Los sismos se producen cuando en el interior de la Tierra se genera un movimiento de masas de roca que liberan ondas de energía en forma concéntrica hasta llegar a la superficie ()
16. La plataforma continental es la parte del océano con mayor cantidad de flora y fauna. ()
17. La configuración de la corteza terrestre ha cambiado a través de las eras geológicas ()
18. Las Teorías Nebulares explican que el Sistema Solar se formó a partir de una masa de gas. ()
19. Los ríos, lagos y corrientes subterráneas forman las aguas continentales ()
20. La Teoría de la Tectónica de Placas explica que la corteza terrestre está dividida en varias placas que se desplazan una con respecto a otra debido al movimiento del manto ()

De los siguientes enunciados, selecciona aquellos que se refieran a las características del espacio geográfico; escríbelos en el ordenador gráfico y resúmelos.

- El espacio geográfico está formado únicamente por elementos naturales.
- El espacio geográfico se transforma a través del tiempo.
- El espacio geográfico está formado por elementos naturales y sociales.
- La sociedad organiza y reorganiza el espacio geográfico.
- En el espacio geográfico sólo hay elementos sociales.
- Todo espacio geográfico ocupa un territorio.
- No siempre el espacio geográfico ocupa un territorio.
- El espacio geográfico está integrado.

- El espacio geográfico nunca cambia.
- En el espacio geográfico hay una interacción entre sus elementos naturales y sociales.
- En el espacio geográfico los elementos naturales y sociales están separados.

CARACTERÍSTICAS DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

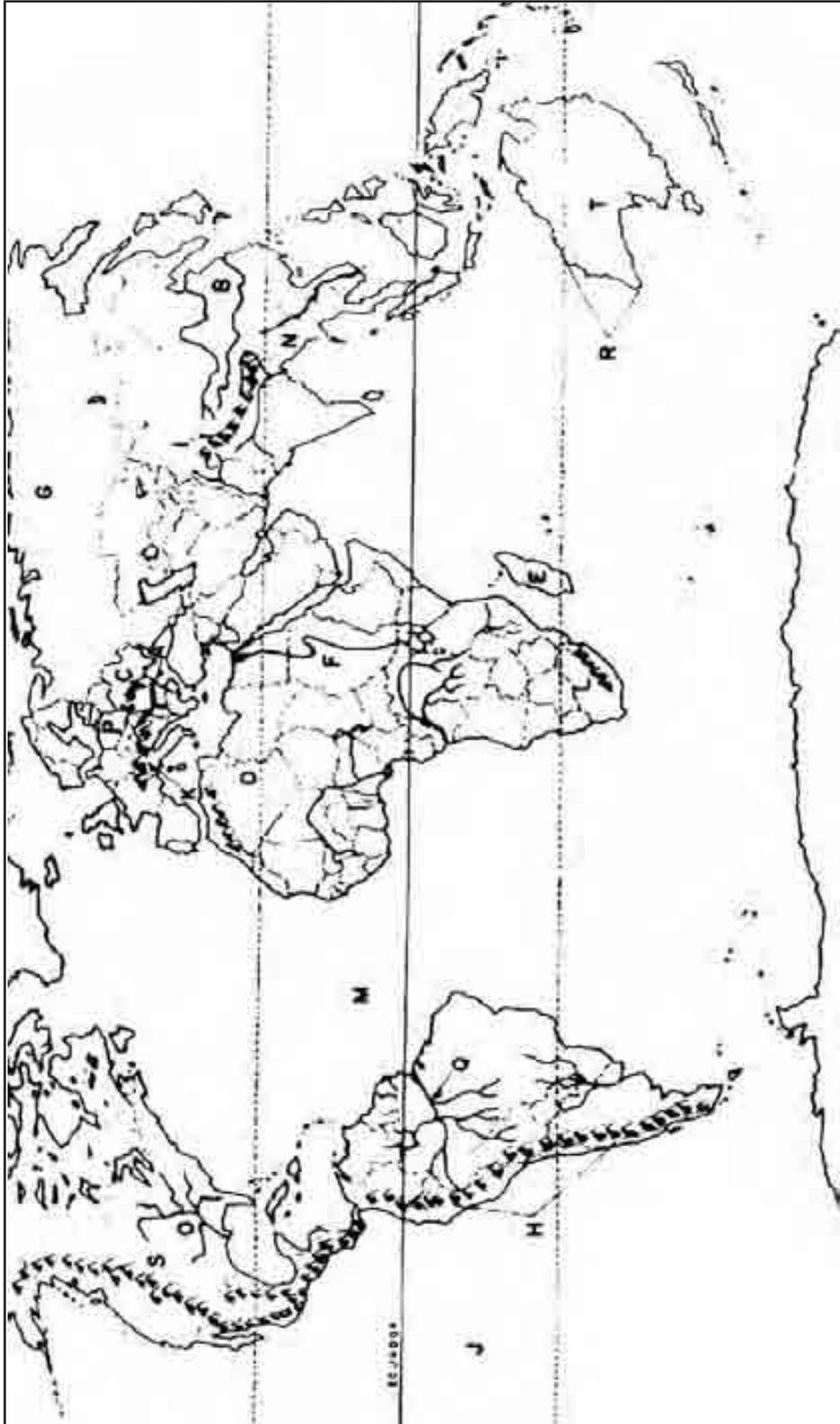
- 1.
- 2.
- 2.
- 4.
- 5.
- 6.

RESUMEN

En el **mapa siguiente** se localizan algunos elementos naturales del espacio geográfico que a continuación se enumeran, identifícalos escribiendo en los paréntesis la letra correcta.

1. El **Océano Pacífico** es el más extenso de la Tierra ()
2. El **Océano Atlántico** separa América de Europa ()
3. El **río Amazonas** es el más caudaloso de América y del mundo; cruza una de las selvas más extensas y está considerada como reserva de la biosfera ()
4. Los montes **Himalaya** en Asia son las mayores elevaciones de la Tierra ()
5. El abundante caudal del río **Yang- Tsé-Kiang** es aprovechado por los chinos para el cultivo del arroz ()
6. **Australia** es la isla más grande de Oceanía ()
7. La **Llanura Siberiana**, que se extiende desde los montes Urales hasta el Océano Pacífico, cuenta con importantes ríos como: el Obi, Lena, Yenisei ()
8. El **desierto Victoria** se localiza en el centro de Australia ()
9. El río **Mekong** riega la llanura de Indochina ()
10. En los oasis del **desierto de Sahara** se establecen pueblos que cultivan cereales, palmeras datileras y vid ()
11. El **Nilo** es un río africano que ha sido aprovechado en la agricultura desde la antigüedad ()

12. Los montes **Drakensberg** en Sudáfrica contienen importantes yacimientos de carbón ()
13. **Madagascar** es la isla más grande de África ()



Algunos elementos del espacio geográfico.



Algunos países de África.

En el planisferio se localizan algunos espacios geográficos estudiados a lo largo del curso; identifícalos escribiendo en los paréntesis la letra que les corresponda.

1. **Holanda** es un país europeo que con la construcción de pólderes le ha ganado terreno al mar ()
2. En **Israel** se presenta un conflicto bélico por territorios, entre árabes y judíos . . . ()
3. **Kuwait** es un país del Medio Oriente con importantes yacimientos de petróleo . . . ()
4. **Australia** ha desarrollado una agricultura comercial altamente tecnificada ()
5. **Japón** ha desarrollado una importante industria siderúrgica y automotriz ()
6. La industria en **Corea del Sur** se orienta a la maquila ()
7. En la llanura central de **Tailandia** se cultivan extensos campos de arroz ()
8. El algodón de los valles del Nilo, en **Egipto**, es uno de los mejores del mundo . . . ()
9. **Sudáfrica** es un país en el que se han presentado graves conflictos raciales . . . ()
10. El petróleo que se extrae en **Libia** está destinado principalmente a la exportación ()
11. **Etiopía** es un país africano en el que la población padece hambrunas ()

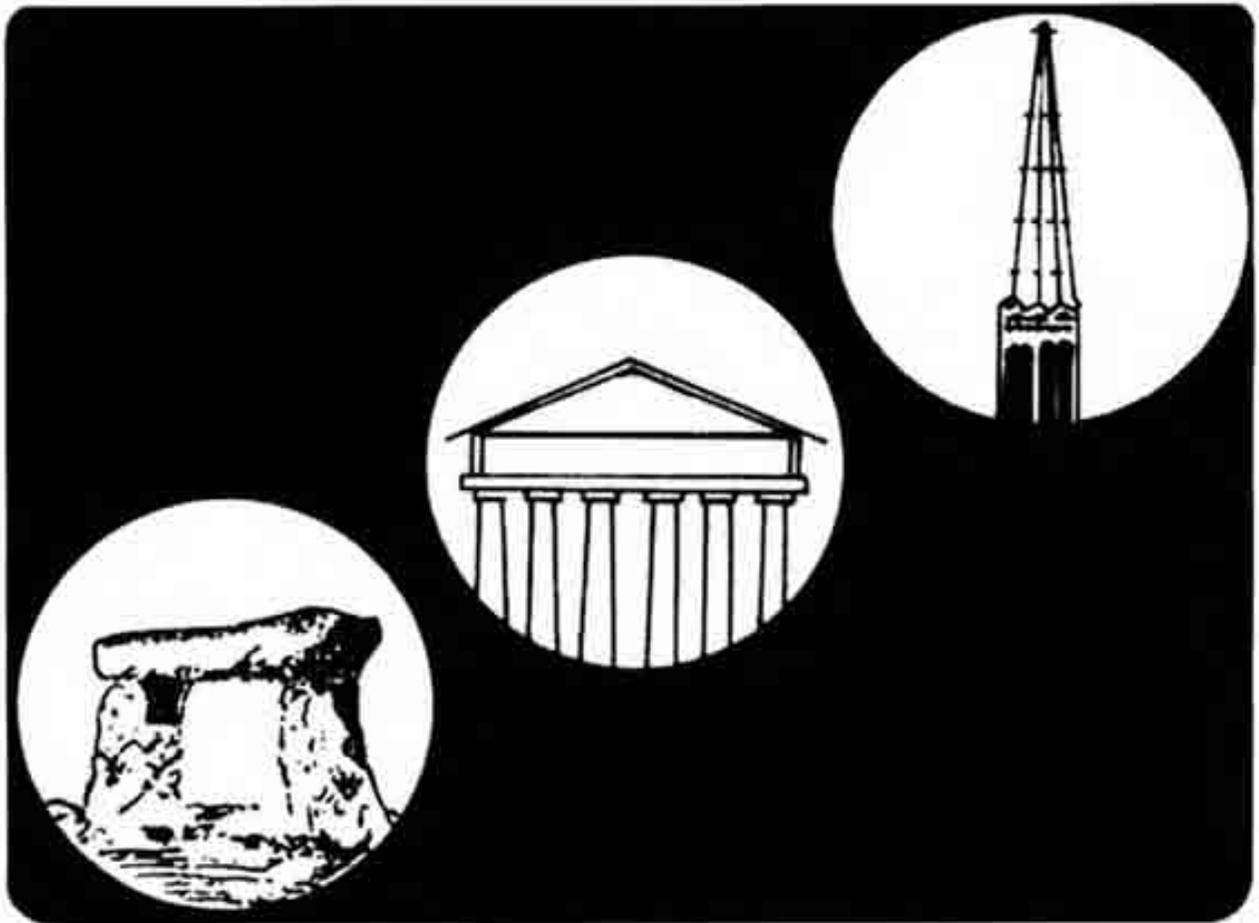


Evalúa tu trabajo

Así me desempeñé en la clase	Muy bien	Bien	Regular	Mal
¿Fueron interesantes los temas?				
¿Pude recordar los temas?				
¿Se me facilitó el trabajo?				
¿Comprendí el espacio geográfico?				
¿Qué opinas del curso?				

Enunciados: 1. A, 2. B, 3. A, 4. C, 5. D, 6. B, 7. A, 8. C, 9. C, 10. A, 11. B, 12. D, 13. A, 14. D, 15. B, 16. C, 17. B, 18. A, 19. D, 20. B. Ordenador gráfico: El espacio geográfico se transforma a través del tiempo, 2. El espacio geográfico está formado por elementos naturales y sociales, 3. La sociedad organiza y reorganiza el espacio geográfico, 4. Todo espacio geográfico ocupa un territorio, 5. El espacio geográfico está integrado, 6. En el espacio geográfico hay una interacción entre sus elementos naturales y sociales. Mapa de elementos naturales: 1. J., 2. M, 3. Q, 4. I, 5. B, 6. R, 7. G, 8. T, 9. V, 10. D, 11. F, 12. L, 13. E. Planisferio: 1. F, 2. H, 3. O, 4. B, 5. S, 6. R, 7. E, 8. J, 9. N, 10. A, 11. T.

HISTORIA UNIVERSAL



Núcleo Básico 1

HORIZONTE DE LA HISTORIA



Es importante que recuerdes lo estudiado anteriormente que es base para entrar en nuevas temáticas, dado que los procesos históricos son interdependientes uno de otro; y si no se tiene suficiente claridad y comprensión sobre el período inmediatamente anterior puede presentarse confusión.

Recuerda que lo fundamental no es memorizar, sino comprender y analizar, para establecer las causas que generan un hecho, las implicaciones que éste puede tener, las relaciones entre sus distintos elementos, es decir, poder interpretar un hecho histórico y un fenómeno socio-cultural, político o ideológico desde la reflexión y la confrontación.

Parte de tu material de estudio, de los programas de televisión, y socializa con tus compañeros dichos temas a fin de tener más puntos de comparación y confrontación que te permita generar un mayor conocimiento y te lleve a apropiarte del mismo para analizar tu entorno.

1

LOS ANTEPASADOS MÁS REMOTOS

Objetivos del curso de historia

(1) Conocimiento de los temas que habrán de estudiarse



El programa de, hoy te mostrará un panorama general de los temas de historia que vas a estudiar en este curso. Video 1.

RECUERDA: Comenta con tu maestro y compañeros cuáles temas ya conocías y cuáles te gustan más.



En forma individual lee en tu libro de *Conceptos Básicos* el tema **1.1 Los antepasados más remotos**, y busca en la lectura los nuevos conocimientos que irás estudiando durante todo el curso.



A continuación encontrarás algunos temas mencionados en el *Concepto Básico* que vas a ordenar por orden progresivo en tu cuaderno. Para que puedas realizar esta actividad consulta el índice de este libro y utiliza su orden para que te sirva de guía.

- | | |
|--|--|
| a) La vida en las ciudades de la Antigüedad | d) Conflictos en el mundo europeo. |
| b) Desarrollo del comercio y de la escritura | e) Los primeros hombres. |
| | f) La agricultura y la revolución urbana |
| c) El fin de la vida nómada. | g) Difusión del cristianismo. |

Todos los pueblos tienen una memoria de su origen y transformaciones. Seguramente has oído historias de los antepasados de tu comunidad y tal vez también existan en tu región restos de casas, monumentos o pinturas de esos hombres. Siguiendo las instrucciones de tu maestro, comenta junto con todos tus compañeros lo que conozcas del pasado lejano de tu comunidad.

- Considera la importancia de la escritura en este fin de siglo. Comenta con tus compañeros su utilidad y función.

CLAVE

1º e, 2º c, 3º f, 4º a, 5º b, 6º g, 7º d.

2

CÓMO APRENDEMOS HISTORIA

Reconstruyendo el pasado

(2) Comprensión de los aspectos con los que se construye el conocimiento histórico



¿Cómo se seleccionan los hechos del pasado que vas a estudiar? El programa de televisión te lo mostrará. Video 2.

Contesta la siguiente pregunta: ¿El curso de Historia Universal tratará de todos los hechos del pasado?

RECUERDA: Comenta con tu grupo qué es lo que estudia la Historia.



Para comprender el pasado, el historiador lo ordena. Lee en tu libro de *Conceptos Básicos* el tema **1.2 Cómo aprendemos historia**. Ahí podrás observar cómo está organizado el curso de Historia Universal I.



En historia es muy importante saber el orden en que ocurrieron los hechos. Observa el siguiente esquema; en él vas a ordenar los hechos históricos que se estudiarán sobre las culturas clásicas del Mediterráneo. Completa el esquema con la información que te da tu libro de *Conceptos Básicos*.



Escribe un ensayo en el cual expreses cuál es el sentido y la importancia de la historia cómo se hace la historia, cuáles son las fuentes fundamentales para la historia y explica por qué cada uno de nosotros es un acto importante en el proceso histórico local y regional.

3

CON QUÉ APRENDEMOS HISTORIA

Herramientas para aprender

(3)

Conocimiento del uso de las herramientas con las que el estudiante se apropiará del conocimiento histórico



Descubre en el programa de televisión lo interesante que es construir tu propio conocimiento histórico. Video 3.

Comenta brevemente con tus compañeros qué te mostró el programa de televisión.

RECUERDA: Comenta con tu maestro y compañeros algunas de las posibilidades que existen para ordenar los hechos del pasado.



Tus libros de historia son las herramientas que usarás para construir tu conocimiento histórico personal; conoce cómo los usarás leyendo el tema **1.3 Con qué aprendemos historia.**

Actividad Práctica

- En el encuentro con tus compañeros imagínense como investigadores del pasado. Cada uno asuma el papel de una profesión que posibilite el conocimiento de la historia y defina cómo haría para conocer el pasado de una determinada civilización y con qué herramientas trabajaría. Haz el ejercicio en tu región.
- Averigua con tus abuelos sobre la historia de tu localidad y establece una línea de tiempo en la que proyecte cómo ha sido la evolución de su localidad o región.
- Organiza con tus compañeros un debate en el cual se replantee la importancia de la historia en el presente.
- Analiza la siguiente afirmación: “La historia ha tenido un papel relevante en la construcción de la identidad de las comunidades de nuestro país”.

4

MEJORANDO LAS FORMAS DE APRENDER HISTORIA

(5)

Proyecto personal

Generación de una expectativa para el alumno en torno al aprendizaje de la historia



El trabajo en equipo es valioso porque se comparten experiencias y se suman los esfuerzos. El programa de televisión te mostrará que éste es también, un buen medio para aprender. Video 5.

Comenta con tu maestro y compañeros algún aspecto que te haya interesado del programa de televisión.

RECUERDA: Comenta con tu maestro y compañeros qué tema de historia te gustó más de primaria.



¿Te gustaría saber cómo puedes mejorar tus cursos de historia? Lee en tu libro de *Conceptos Básicos* el tema **1.4 Mejorando las formas de aprender historia**, y obtendrás algunas propuestas al respecto.



Muchos de los temas que estudiarás en este curso tienen relación con la historia que estudiaste en la primaria. Con la información que tienes hasta ahora, escribe en tu cuaderno algún tema que hayas estudiado antes y que esté relacionado con los que vas a estudiar.



Elabora en tu cuaderno un plan que contenga las actividades que vas a realizar para ir mejorando tu capacidad de aprendizaje. Recuerda que es importante planear varias acciones y que debes apoyarte en lo que ya sabes y en tus mejores cualidades. A este plan le llamaremos: Proyecto Personal.



Valora el trabajo que realizaste en esta sesión. Espera la indicación del maestro para que leas ante el grupo tu proyecto personal.

Núcleo Básico 2

LA PREHISTORIA DE LA HUMANIDAD



La aventura de la civilización humana empezó hace miles de años, con los primeros hombres y sus culturas. En este núcleo observarás algunos de los rasgos de esas primeras culturas, por medio de ciertas actividades que irás desarrollando.

Una vez asimiles los conceptos necesarios sobre lo que es la prehistoria y conozcas las condiciones climáticas por las que pasó el hombre primitivo, mediante el estudio de este capítulo tratarás de conocer cuál fue el proceso de desarrollo de dicho hombre frente a la naturaleza hostil del momento; y cuáles fueron sus técnicas de trabajo en el instrumental lítico como medio de defensa y de ayuda para lograr no sólo su sustento sino también el de su familia.

5

EL PASADO MÁS REMOTO

El concepto de prehistoria

(7)

Conocimiento de lo que es la prehistoria



Hace millones de años surgieron en la Tierra los primeros hombres, cuyas características físicas eran diferentes a las nuestras. El programa de televisión te mostrará cómo eran y cómo vivían. Video 7.



Abre tu libro de *Conceptos Básicos* y lee el tema **2.1 El pasado más remoto**; ahí conocerás qué es la prehistoria y qué época abarca.



Forma un equipo con algunos compañeros y comenta el objeto de estudio de la prehistoria. Al terminar, anota en tu cuaderno la conclusión a la que hayan llegado.

- Elabora en tu cuaderno un relato breve de tu vida y escríbelo en tu cuaderno relacionándolo con lo que recuerdes de la historia nacional.

Escoge un hecho de tu vida que tenga mucha importancia para ti y coloca ese hecho en el esquema que te presentamos en el lugar marcado con una X.

Fechas			Sep. 1996
Nací:	_____	X	_____
antes	Acontecimiento		después

A continuación coloca otros acontecimientos de tu vida que hayan ocurrido antes y después del hecho que has colocado en el lugar señalado con una X, y trata de poner fechas de cuándo ocurrieron.

Lo que has hecho es una división semejante a la de las distintas épocas que abarca el estudio de la prehistoria.



A continuación aparece un dibujo que representa la prehistoria. Obsérvalo con atención, y describe lo que ves en el dibujo. Al terminar, comenta tu descripción y anota tus observaciones en el cuaderno. Al terminar, compara lo que escribiste con lo de tus compañeros.



Evalúa lo que aprendiste hoy.

¿Te quedó claro qué es la prehistoria? ¿Cuál es su utilidad? ¿Por qué? ¿Es importante conocer el pasado más remoto?

1. ¿Es importante la dimensión del tiempo?
2. ¿Crees que las líneas del tiempo te ayudan a entender la historia? ¿Por qué?

6

LOS PRIMEROS HOMBRES

(9)

De los homínidos al *homo sapiens*

Descripción de la evolución humana



El hombre prehistórico se dedicó mucho tiempo a la caza y recolección para cubrir sus necesidades alimenticias. Observa con atención el programa de televisión y conocerás más aspectos de la vida de los hombres prehistóricos. Video 9.

Según lo que observaste en el programa de televisión, comenta con tus compañeros qué es la evolución humana y cómo va respondiendo a unas circunstancias históricas.

RECUERDA: Comenta con tu maestro y compañeros cuáles son algunos de los restos prehistóricos que nos pueden ayudar a conocer mejor cómo vivían los hombres en esa época.

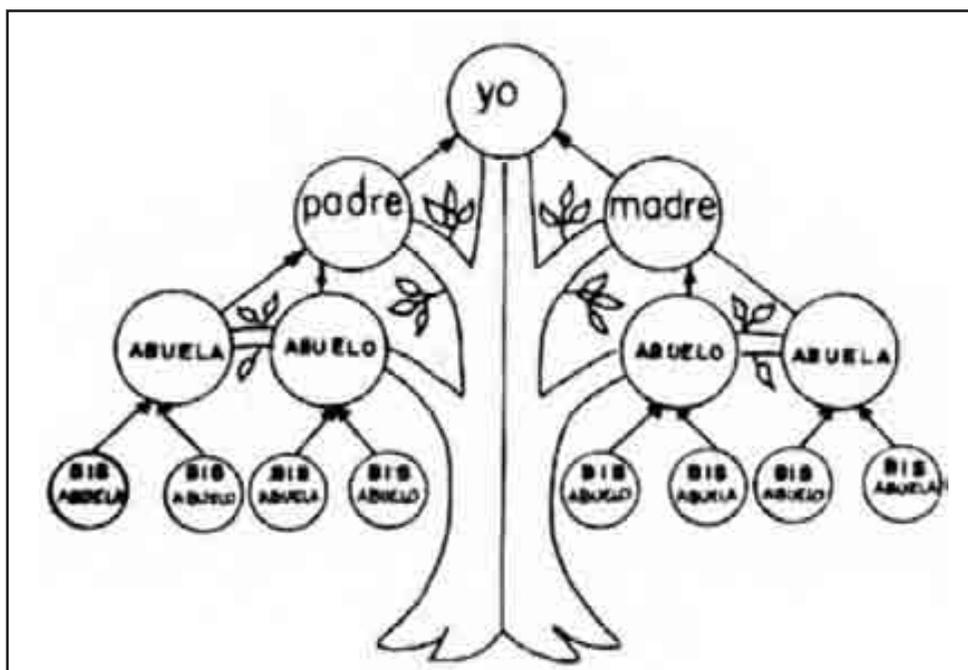


Abre tu libro de *Conceptos Básicos* en el tema **2.2 Los primeros hombres**; lee y conocerás cómo fue evolucionando el hombre a través del tiempo.



¿ Te has puesto a pensar cuál es tu origen familiar?

A continuación te presentamos la estructura de un árbol genealógico; llena los espacios con los nombres de tus antecesores.



Seguramente no completaste toda la información del árbol genealógico; esto se debe a que, mientras más lejano sea el momento en que vivió una persona, menos posibilidades tenemos de saber de ella.

Describe brevemente en tu cuaderno cuáles fueron las características biológicas que permitieron al hombre evolucionar y llegar a fabricar diferentes artículos que cubrían sus necesidades.

LOS PRIMEROS HOMBRES

Después de haber observado el programa sobre la evolución del hombre explica lo que tú piensas al respecto de dicha evolución.

¿Podrías establecer una relación entre el hombre de hoy que ha llegado a la Luna y el hombre que en la época prehistórica vivía en las cavernas?

7

¿EL HOMBRE DE LAS CAVERNAS?

(10)

La era de las glaciaciones

Conocimiento de la expansión del hombre en la Tierra



Se piensa que el hombre primitivo era un ser salvaje que no se diferenciaba de los animales. El programa de televisión te mostrará que, lejos de esto, las necesidades del medio le llevaron a ser creativo y recursivo y a inventar, creando organizaciones y artefactos que le permitieron sobrevivir. Video 10.

Has observado el avance del hombre, y has visto su creatividad y su inventiva para resolver problemas. Es importante que comentes con tus compañeros sobre este aspecto del hombre primitivo que a pesar de las condiciones duras de su hábitat, buscaba solución a los problemas generando herramientas y procesos que los llevaran a sobrevivir.

¿Podrías comparar ese ingenio de los hombres de la prehistoria con el hombre de hoy?



Señala en el mapa los principales sitios de hallazgos de las culturas paleolíticas y mesolíticas. Márcalos con un color diferente.



En el siguiente dibujo aparecen unas personas realizando distintas actividades. Observa y explica lo que representan para ti esas actividades y compara dichas actividades con las que se desarrollan en la sociedad de hoy.



8

IMÁGENES EN LA OSCURIDAD

(11)

La expresión del hombre en el mesolítico

Integración de las características del paleolítico



El “salvaje primitivo” de las cavernas creó las primeras manifestaciones artísticas. En el programa de televisión conocerás más sobre su legado: su sorprendente arte. Video 11.

El arte es la manifestación y el reflejo de una sociedad. ¿Cuáles características piensas tú que el hombre primitivo quiso manifestar sobre su entorno? Coméntalo con tus compañeros.



RECUERDA: ¿Qué condiciones climatológicas obligaron a los hombres a cambiar sus hábitos y costumbres? Comenta con tu grupo y maestro.



Las representaciones artísticas fueron un primer esfuerzo por recrear bellamente el entorno del hombre, poniendo de manifiesto su relación con el medio geográfico. Abre tu libro de *Conceptos Básicos* en el tema **2.4 Imágenes en la oscuridad** para saber más sobre este arte.

Observa los siguientes dibujos.



Debate con tus compañeros sobre la necesidad que el hombre ha tenido a través del tiempo de expresarse en formas creativas y artísticas desde la época prehistórica.

¿Qué interpretación encontraron los equipos? ¿Fue similar? (Sí) (No) ¿Por qué? _____

CLAVE

1. a) Venus, b) Representación de la fertilidad o símbolo ideal de la belleza, 2. Piensan que describen una escena de cacería.

9

EL FIN DE LA VIDA NÓMADA

(12)

Las aldeas neolíticas

Conocimiento de los primeros asentamientos humanos

Hace miles de años se formaron las primeras aldeas. ¿Sabes cómo vivían sus habitantes?



En el siguiente programa verás tipos y costumbres de las aldeas neolíticas. Video 12.

Comenta ante el grupo lo que más te ha llamado la atención del programa.

RECUERDA: ¿Qué es el período Mesolítico? Coméntalo con tus compañeros.



Para que conozcas cómo se originaron las aldeas neolíticas, lee en tu libro de *Conceptos Básicos* el tema **2. 5 El fin de la vida nómada**.



De acuerdo con el siguiente planteamiento:

“¿Cuáles crees que fueron las causas que originaron las primeras aldeas?”, entrevista a uno de tus compañeros para conocer su opinión.

Escríbela en el siguiente espacio. _____

Compárala con otras opiniones.

Anota en tu cuaderno la conclusión a la que lleguen en el grupo.



Dibuja en tu cuaderno dos tipos de vivienda en las aldeas neolíticas.

Con un grupo de tus compañeros haz una representación teatral sobre lo que representó la vida del NEOLÍTICO.

Analiza con tus compañeros la importancia del neolítico en torno a la economía que generó y resalta la importancia de la horticultura. Compara con la agricultura de hoy en tu región.

10

COMER MEJOR

(13)

**Repercusión del surgimiento de la agricultura
Comprensión de las consecuencias del descubrimiento
de la agricultura**

El desarrollo de la recolección, condujo al nacimiento de la agricultura, señalando el principio de una nueva etapa de la historia.



El programa de hoy te lo mostraré. Video 13.

Después de ver el programa, comenta con tus compañeros y tu maestro las principales actividades que realizaba el hombre de esta época.

RECUERDA: ¿Cómo se originaron las primeras aldeas neolíticas? Coméntalo con tus compañeros.



Para que conozcas cómo se inició la agricultura y qué herramientas fabricó el hombre lee con atención el tema **2. 6 Comer mejor** de tu libro de *Conceptos Básicos*.

Teniendo en cuenta la importancia del Neolítico y las características de este período podrías explicar ¿cómo el sedentarismo y los avances a nivel agropecuario permitieron un desarrollo social?

En equipo, y auxiliándote de tu libro de Conceptos Básicos, explica en forma breve la relación entre el nacimiento de la agricultura y la fabricación de útiles de trabajo.

¿Podrías explicar a qué se denomina economía de apropiación y en qué se diferencia de la economía de producción?

11

DE LA PIEDRA AL HIERRO

(14)

El dominio de la metalurgia
identificación del uso de los metales

Hoy en día, para nosotros es común el uso de los metales en muchos ámbitos de la vida. ¿Te has preguntado cómo, cuándo y dónde empezó el hombre a usarlos?



El día de hoy el programa te hablará de estas preguntas. Video 14.

Comenta con tus compañeros y da respuesta al interrogante planteado: ¿cómo, cuándo y dónde empezó el uso de los metales?

RECUERDA: ¿De qué material eran los instrumentos que usaba el hombre en el inicio de la agricultura?



¿Cuál crees que fue el primer metal que usó el hombre? La respuesta y muchas otras las encontrarás en el texto **2.7 De la piedra al hierro** de tu libro de *Conceptos Básicos*. Consúltalo.

Cronología de instrumentos y recipientes.

Períodos culturales	Técnica de los principales instrumentos cortantes	Tipos de recipientes
	Acero (1.000 a. de C.)	Hierro vaciado (1.500 d. C. en Europa, antes de China)
Edad de Hierro (1.500 a. de C.)	Hierro forjado	
Edad de Bronce (3.000 a. de C.)	Vaciado, a veces batido	Bronce vaciado o batido (raros)
Edad del Cobre (4.000 a. de C.)	Vaciado o batido en frío	
Neolítico (10.000 a. de C.)	Piedra pulimentada	Alfarería (posiblemente a finales del Paleolítico en el Cercano Oriente)
Paleolítico superior (25.000 a. de C.)	Piedra tallada, técnica de “hojas”	
Paleolítico medio (50.000 a. de C.)	Piedra tallada, procedimiento por presión	Presumible uso de recipientes simples de cestería, redes, cuero y otros materiales perecederos.
Paleolítico inferior (1.000.000 a. de C.)	Piedra tallada, procedimiento por percusión	

¿Podrías explicar la importancia que generó en el Cercano Oriente el uso de los metales y los cambios que trajo para la vida económica?

12

LA PREHISTORIA

Reafirmación

Establecimiento de la relación entre el origen de la agricultura, avances técnicos y formas de vida

(15)



En el programa que verás a continuación se te mostrará cómo el hombre fue aprendiendo a transformar la naturaleza. Vamos a aprenderlo. Video 15.

¿Aprendiste algo nuevo? Coméntalo con tus compañeros.



De acuerdo con lo que has venido estudiando a lo largo de este núcleo, elabora un breve ensayo en el que menciones cómo fue el paso de la vida nómada al sedentarismo.

13

¿QUÉ SABEMOS DE LA PREHISTORIA?

Evaluación

Reconocimiento de los conocimientos adquiridos

(16)



¿Te acuerdas de los primeros hombres que habitaron la Tierra, cómo se investiga su origen, dónde habitaron, de qué se alimentaban, cómo era el clima en donde vivían, qué cultivaron? Esto y muchas otras cosas recordarás al ver el programa de hoy. Video 16.

Comenta con tus compañeros lo que ya sabías y lo que no recordabas o no sabías.

Actividad Práctica

- Teniendo en cuenta los materiales de apoyo y las orientaciones de tu profesor, trata de reconstruir la prehistoria de tu región y elabora en arcilla una representación del tipo de vida que llevaban los primeros habitantes de la región. Para dicho trabajo aproxímate a diversas fuentes que te pueden servir de base para el trabajo: fuentes orales con per-

sonas mayores, archivos municipales o parroquiales, historias de vida o selecciona otro tipo de fuentes.

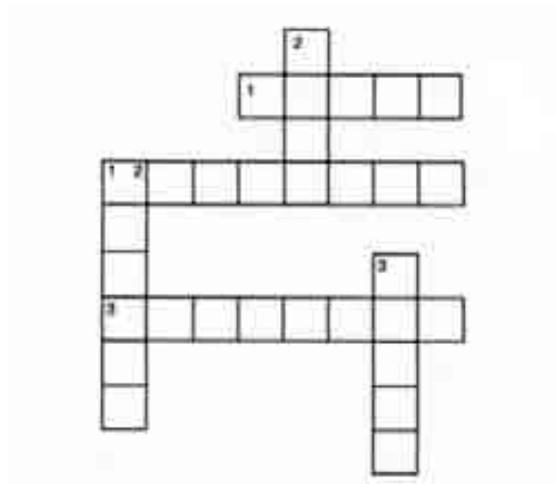
- Al finalizar el ejercicio práctico de investigación el grupo hará una exposición de los trabajos realizados como medio de socialización y sistematización del conocimiento logrado.
- Si en la localidad donde vives existe un museo que te permita conocer aspectos de épocas remotas, visítalo con tus compañeros a fin de observar dichos elementos.
- Explica la siguiente idea de Herscovits: “El arqueólogo prehistoriador debe llegar a inferir una civilización entera de los fragmentos de artefactos que es capaz de extraer de la tierra”.



Resuelve los siguientes ejercicios.

Para contestar el crucigrama aparecen imágenes que sustituyen a las preguntas, tanto horizontales, como verticales; interprétalas y resuélvelo individualmente.





Resuelve la siguiente “sopa de letras”, dibujando una línea que encierre las palabras que vayas encontrando.

Explica en forma breve lo que más te interesó sobre la prehistoria.

Utiliza tu cuaderno.

M	N	Q	R	A	G	O
F	O	S	I	L	L	S
B	C	T	X	E	A	R
N	I	E	T	C	C	U
P	O	S	S	T	I	E
C	L	A	V	O	A	D
R	L	U	L	M	C	A
S	T	X	Ñ	C	I	D
X	S	U	N	E	O	P
T	R	I	G	O	N	S

Al término de tu evaluación, valora tú mismo tu trabajo. Compara tus respuestas con la siguiente clave.

CLAVE

Horizontales: 1. Aldea. 2. Homínido. 3. Rupestre. Verticales: 1. Hierro, 2. Clan. 3. Arado. Eje: 2 Fósil; Clavo; Trigo; Glaciación; Rueda.

Núcleo Básico 3

LAS GRANDES CIVILIZACIONES AGRÍCOLAS



El aprovechamiento del agua de los ríos trajo múltiples consecuencias para los seres humanos; los asentamientos y la organización social no serían los mismos desde aquel momento.

¿Quiénes contribuyeron a estos cambios? ¿Dónde y cuándo nacieron estas civilizaciones? ¿A qué problemas se enfrentaron y cómo los resolvieron?

Las actividades de este núcleo te ayudarán a encontrar la respuesta. Es importante que leas cuidadosamente tus lecciones porque, ya sea oralmente o por escrito, en grupo o en forma individual, tus ejercicios girarán sobre las preguntas: qué, quién, dónde, cuándo, cómo y por qué.

14

A LO LARGO DE LOS RÍOS

(17)

El aprovechamiento del agua
Explicación de las diferentes técnicas
para el aprovechamiento del agua

Actualmente los desbordamientos de los ríos causan muchos daños. Sin embargo, en la antigüedad las crecidas de los ríos sirvieron para lograr un importante desarrollo de la agricultura.



El programa de televisión te mostrará cómo fue posible. Video 17.

Comenta con tu maestro y compañeros qué era lo que las aguas de los ríos depositaban en las áreas inundadas.

RECUERDA: Comenta con tus compañeros y maestro ¿cuáles fueron los principales avances de los hombres a partir de que empezaron a vivir en aldeas permanentes?



Algunas veces las inundaciones eran muy voluminosas y causaban grandes daños a las poblaciones; otras, en cambio, eran muy pequeñas y disimulan el número de tierras laborables. Lee, en tu libro de *Conceptos Básicos*, el tema **3.1 A lo largo de los ríos**, y conocerás cómo los pueblos controlaron los desbordamientos de los ríos.



Organízate con todo tu grupo y formen tres equipos. A partir de la lectura, cada equipo deberá contestar, oralmente, dos de las siguientes preguntas y exponerlas ante el grupo.

Equipo 1. ¿De qué trata la lectura? ¿Cuándo ocurrió? Equipo 2. ¿Dónde sucedió? ¿Quiénes lo vivieron? Equipo 3. ¿Cómo sucedió? ¿Por qué sucedió?

15

SURGEN LOS TEMPLOS

(18)

La agricultura del riego y la revolución urbana
Comprensión de la importancia social del excedente agrícola

Con la división del trabajo aparecieron grupos sociales especializados en distintas actividades. Los sacerdotes surgieron como los primeros organizadores.



El programa de televisión te mostrará imágenes relacionadas con este tema. Video 18.

Comenta con tu maestro las dudas que el programa de televisión te haya dejado.

RECUERDA: ¿Quiénes gobernaban en las aldeas neolíticas? Anota tu respuesta en tu cuaderno.



Cuando los hombres tuvieron la posibilidad de producir una mayor cantidad de *alimentos*, *comenzaron a acumular sobrantes*. Lee en tu libro de *Conceptos Básicos* el tema **3.2 Surgen los templos**, así sabrás qué utilidad tuvo este sobrante.



Organízate junto con todo tu grupo y formen tres equipos de trabajo. Cada equipo tendrá que ponerse de acuerdo para obtener de la lectura las ideas que le permitan contestar lo siguiente:

Preguntas

Ideas principales

- Equipo 1. ¿De qué habla el texto? _____
 ¿Cuándo sucedió? _____
- Equipo 2. ¿Dónde pasó lo que narra el texto? _____
 ¿De quiénes nos habla el texto? _____
- Equipo 3. ¿Cómo se fueron dando los hechos
 que narra el texto? _____
 ¿Por qué sucedió lo que el texto señala? _____



Evalúa el trabajo que realizaste en esta sesión, nombrando, junto con tus compañeros de equipo, a quién los represente y exponga ante el grupo las ideas que escribieron; escucha los comentarios que el resto del grupo haga acerca del trabajo de cada equipo.

16

LAS PRIMERAS GRANDES CIUDADES

(19)

Explicación de las características básicas de los procesos de las primeras civilizaciones

En la antigüedad hubo ciudades hermosas, pero también había algunas que padecían los problemas de la falta de servicios. Compara con el problema de carencia de servicios públicos hoy.



Hoy podrás ver en el televisor imágenes de las primeras ciudades. Video 19.

Comenta con tus compañeros qué servicios urbanos son indispensables para vivir en grandes concentraciones humanas y por qué se requieren.

RECUERDA: Contesta la siguiente pregunta y coméntala con tus compañeros: ¿qué grupos sociales fueron los que se encargaron primero del gobierno de las ciudades antiguas?

El surgimiento de los primeros imperios se debió al proceso de crecimiento y transformación de la sociedad; a la prosperidad económica y política de las ciudades antiguas. Lee, en tu libro de *Conceptos Básicos*, el tema **3.3 Las primeras grandes ciudades**.

- Organiza con tus compañeros un debate sobre:
- Proceso de formación de las primeras ciudades.
- Características económicas y culturales de estas primeras ciudades.
- Producción material que permite conocer cómo fue su evolución.
- Formas económicas que les permitían la subsistencia.
- Proceso de desarrollo de las primeras ciudades.
- ¿Qué reconocen de utilidad en el tema trabajado?

17

SACERDOTES Y MILITARES

(20)

La vida en las ciudades antiguas
Conocimiento de la organización social

Una de las principales características de Mesopotamia, China y Egipto fue que el poder político recaía en los sacerdotes.



Si ves el programa de televisión sabrás cómo surgió este tipo de gobierno. Video 20.

De acuerdo con lo visto en el programa de televisión comenta con tus compañeros quiénes eran los mandarines y qué actividad desempeñaban.

RECUERDA: Comenta con tus compañeros y maestro las principales características de la agricultura de riego.



La teocracia fue una forma de gobierno que adoptaron algunas de las civilizaciones antiguas. Abre tu libro de *Conceptos Básicos* en el texto **3.4 Sacerdotes y militares** y conocerás cuáles fueron sus principales características.

Forma un equipo con algunos de tus compañeros y comenten las principales características del gobierno teocrático.

Con base en los comentarios que hiciste con tus compañeros contesta en forma escrita individual las siguientes preguntas referentes a la lectura de *Conceptos Básicos*:

¿De qué trata la lectura **Sacerdotes y militares**? _____

¿Cómo se desarrolla el tema principal? _____

¿En que época sucedieron los hechos referidos? _____

¿Dónde se ubican los acontecimientos relatados? _____

Organiza con tus compañeros dos temas para investigar en grupos distintos: Confucionismo y Taoísmo y luego organicen un debate que les permita comparar las dos religiones e identificar similitudes y diferencias.

¿Te costó trabajo contestar las preguntas del ejercicio? (Sí) (No) ¿Por qué? _____

28

LEER Y CONTAR

(21)

La aplicación de los signos y los números

Identificación de las creaciones culturales y su aplicación

Todos los días que asistes a la escuela, utilizas la escritura para resolver tus Guías. Te has preguntado alguna vez ¿quiénes la inventaron y para qué?



Si observas con atención el programa de televisión conocerás el origen de la escritura. Video 21.

Con base en el programa de televisión, comenta con tus compañeros las principales características de la escritura china.

RECUERDA: Comenta con tus compañeros y maestro qué significa la palabra **teocracia**.



Abre tu libro de *Conceptos Básicos* en el tema **3.5 Leer y contar** y sabrás por qué los escribas desempeñaron un papel tan importante en el Egipto antiguo.



Contesta las siguientes preguntas sobre el tema de la escritura. Al terminar compara tus respuestas con tus compañeros y, si te equivocaste, corrígelas.

¿De qué trata el texto del libro de *Conceptos Básicos*?

¿Cómo sucedieron los hechos que narra la lectura?

¿Cuándo sucedió lo que se expone en el libro de *Conceptos Básicos*?

¿Dónde sucedió lo que narra la lectura del libro de *Conceptos Básicos*?

¿Por qué sucedió lo que se plantea en la lectura?

Fue un hecho aislado la aparición de la escritura o se relacionó con otros hechos.

- ¿Cuándo aparecen los primeros signos de escritura? ¿Qué importancia tienen?
- ¿Por qué se afirma que la escritura constituyó la más alta realización intelectual lograda hasta entonces por los hombres?
- ¿Cómo fue el proceso de evolución de la escritura?
- ¿Por qué se relaciona la escritura con otro invento surgido en la misma época; el invento de la rueda?

19

OBRAS QUE DESAFÍAN AL TIEMPO

(22)

**Las grandes obras arquitectónicas de la antigüedad
Explicación de los vínculos entre ciencia y técnica**

En la antigüedad se construyeron obras arquitectónicas de gran importancia por sus dimensiones y características; una de las más importantes fueron las Pirámides de Egipto que se conservan hasta nuestros días.



Si ves el programa de televisión podrás enterarte de cómo se construyeron. Video 22.

De acuerdo con lo visto en el programa de televisión, comenta con tu maestro y compañeros en qué momento se aplican las matemáticas en la construcción de las Pirámides de Egipto.

RECUERDA: Comenta con tus compañeros por qué surgió en la antigüedad la necesidad de inventar un sistema de numeración.



Abre tu libro de *Conceptos Básicos* en el tema **3.6 Obras que desafían al tiempo** y podrás enterarte para qué se construían las pirámides en Egipto.



Con base en la lectura que hiciste, responde en forma oral con un compañero las siguientes preguntas: qué tema se trata, cómo se desarrolla el tema principal, cuándo y dónde sucedió lo que se expone en el texto.



Ahora, de acuerdo con lo comentado con tu compañero, redacta en tu cuaderno un texto referente, a lo leído en el libro de *Conceptos Básicos*, que dé respuesta a las preguntas qué, cómo, cuándo, dónde y por qué.

Los egipcios desarrollaron en alto grado la ciencia y la técnica. El Nilo les permitió la construcción de canales de riego. A partir de la concepción de la muerte desarrollaron grandes conocimientos en anatomía y fisiología para la conservación de las momias. La construcción de las pirámides les llevó a desarrollar avanzados conceptos y aplicaciones de matemáticas y astronomía. Teniendo en cuenta el alto desarrollo de esta cultura elige un tema en el que los egipcios se hayan destacado, investigalo y organiza con tus compañeros un debate sobre el mismo.

20

LAS CIUDADES ANTIGUAS

(23)

Reafirmación

Establecimiento de los rasgos comunes

de las sociedades urbanas de la antigüedad

Las ciudades de la antigüedad tuvieron rasgos en común y la forma de gobierno es uno de ellos.



El programa de televisión te ayudará a identificar, por medio de imágenes, éste y otros rasgos característicos del desarrollo cultural de estas ciudades. Video 23.

Comenta con tus compañeros y maestro la siguiente pregunta: ¿El programa te ayudó a identificar los rasgos comunes de las ciudades de la antigüedad?

La información que obtenemos del periódico nos pone al día en relación con lo que sucede en nuestro país y en el mundo entero. ¿Te imaginas la información que podrías obtener de un “periódico de la historia”?

Reúnete en equipo para desarrollar la siguiente actividad. Lee con atención el texto que a continuación se presenta.

El trabajo que realizaste en las sesiones anteriores te llevó a preguntarte sobre cada uno de los acontecimientos considerados: qué fue lo que sucedió, dónde, cuándo, quién o quiénes participaron, cómo y por qué sucedió.

Un periódico está compuesto por artículos que redactan personas que conocen el tema del que hablan. Para elaborar un artículo, han de tomarse en cuenta las preguntas qué, dónde, cuándo, quién o quiénes, cómo y por qué, para que las personas que lo lean entiendan lo que el articulista quiere transmitir.

En esta ocasión tú vas a elaborar un artículo periodístico sobre la historia, porque ya conoces el tema y porque en el trabajo realizado en las sesiones anteriores has manejado los elementos antes descritos.

Cada integrante del equipo seleccionará uno de los siguientes temas:

- Sistemas de gobierno teocrático militar.
- Sistemas de escritura.
- Sistemas de numeración.
- Obras arquitectónicas de la antigüedad.

Una vez que hayan escogido el tema, cada uno debe redactar un pequeño texto informativo que parta de la pregunta qué, y continuará escribiendo conforme a la secuencia: dónde, cuándo, quién o quiénes, cómo y por qué. Si tienes dudas, consulta a tu maestro.

Cuando termines de redactar tu “artículo sobre historia”, coméntalo con tus compañeros de equipo; ellos te darán su opinión si te faltó algún elemento, o si está completo tu trabajo.

Cuando todos los equipos hayan terminado su trabajo, sigan las indicaciones del maestro y procedan a colocar su trabajo sobre una base de cartulina o papel bond que ha de llevar la siguiente leyenda al centro y con letras visibles: “RASGOS COMUNES DE LAS CIUDADES URBANAS DE LA ANTIGÜEDAD”.



Contesta brevemente las siguientes preguntas:

1. ¿Encontraste alguna dificultad para realizar el trabajo? (Sí) (No) ¿Cuál?

2. ¿Te facilitó la redacción de tu “artículo sobre la historia” la secuencia de preguntas qué, dónde, cuándo, quién, cómo y por qué? ¿De qué forma?

La próxima vez que leas un periódico, localiza en un artículo esta secuencia de preguntas que acabas de utilizar, seguramente te llevarás una grata sorpresa.

EJERCICIO PRÁCTICO

- En un mapa actual identifica los países actuales del Cercano Oriente y averigua qué cambios se han dado donde antiguamente estaban los territorios de Egipto y Mesopotamia.
- Analiza con tus compañeros a través de un debate el papel desempeñado por los ríos en las civilizaciones antiguas.
- Analiza la influencia de los ríos en la China antigua y explica su incidencia en la economía.
- Analiza la importancia del Confucionismo y establece una comparación de esta religión con el Taoísmo.
- Con tus compañeros investiga sobre la represa de Asuán y su incidencia en el ecosistema del Nilo.

Los testimonios escritos que produjo el hombre de la prehistoria son tan escasos que resulta difícil hacer una reconstrucción de esa etapa histórica de la humanidad. Es por ello que, con frecuencia, se recurre a los vestigios (restos), materiales de la época para conocer cómo vivió el hombre de la prehistoria.

En esta sección, “El Museo de la Prehistoria”, podrás identificar, a partir de las preguntas qué, cuándo, cómo, dónde, quiénes y por qué, los elementos que consideres necesarios para describir cada una de las ilustraciones que se presentan a continuación. Observa con atención y escribe en tu cuaderno la descripción de cada una de ellas.

EL MUSEO DE LA PREHISTORIA





A partir de la información acerca del pasado podemos conocer otras costumbres, herramientas, formas de comunicación y de pensar de personas que vivieron hace mucho tiempo.

Imagina que viajas al pasado; que estarás presente en Egipto, Mesopotamia y China. Al igual que cuando se pasea se lleva una “guía turística” para conocer lugares y costumbres, en este viaje has de llevar una “guía histórica” que tú mismo deberás elaborar.

Con base en lo visto en las sesiones anteriores, marca con una X lo que crees que encontrarás en tu visita a las culturas que aparecen en la siguiente “guía histórica”; guíate por las preguntas dónde y qué.

CARACTERÍSTICAS										
Civilización										
	África	Medio Oriente	Asia	Cultivo de cebada y trigo	Cultivo de arroz	Cultivo de trigo, avena y mijo	Gobierno teocrático militar	Escritura jeroglífica	Escritura cuneiforme	Escritura pictográfica
China										
Mesopotamia										
Egipto										



Sigue las instrucciones de tu maestro y, cuando lo indique, procede a evaluar tú mismo el trabajo realizado.

CLAVE

1. Las respuestas a las preguntas planteadas representan una valoración personal de lo que piden las de este curso de historia. Te sugerimos que las tengas presentes a lo largo del curso para que percibas el sentido del estudio de la historia.

2. Compara lo que escribiste con lo que aquí aparece en relación con la ilustración. Observa si es mejante o diferente a tu respuesta. Dibujo A. Es el hombre que vivió en la prehistoria; cazaba animales y recolectaba frutos y raíces; no vivía en un lugar fijo pues tenía que trasladarse a otro sitio cuando ya no encontraba alimentos. Dibujo B. Representa la evolución física e intelectual del hombre; sucedió en la prehistoria, debido a la necesidad de adaptarse a las nuevas condiciones de vida. Dibujo C. Es un fósil; restos de organismos vivos que quedaron atrapados en la tierra y absorbieron las sustancias químicas del sitio. Dibujo D. Es una pintura sobre una pared, hecha por el hombre en la prehistoria; representa una escena de cacería de animales; se cree que las hacían para asegurar la caza. Dibujo E. Es un palafito; era la habitación del hombre en el Neolítico: construcciones de madera sobre postes a orillas de un lago o mar. Dibujo F. Son herramientas de piedra pulida; corresponden al periodo Neolítico; al final de esta etapa del metal sustituyó a la piedra.

3. Compara lo que marcaste en la Guía Histórica con el resultado que aquí aparece.

22

ARMANDO LAS PIEZAS I

(25)

Panorama de lo aprendido

Integración de los tres primeros núcleos

Durante los tres primeros núcleos, has podido conocer las generalidades del estudio histórico, la aparición de los primeros asentamientos humanos y el desarrollo de las primeras civilizaciones agrícolas. Hoy realizarás una serie de ejercicios sobre estos temas como preparación para tu primera evaluación institucional.



Observa atentamente el programa de televisión. Video 25 – 26.

- Podrías explicar después de estudiar e investigar ¿qué sucedía en China cuando en Mesopotamia se estaba dando el predominio de los asirios?
- ¿Podrás comparar la economía agrícola de Egipto con la Mesopotamia?
- ¿En qué período de la cultura china se desarrolló mejor su economía? ¿Cómo intervenía el gobierno de la China en la economía campesina?
- Si hubieras nacido en la Edad Antigua a ¿qué cultura te hubiera gustado pertenecer y por qué?



Completa los siguientes esquemas:

1. La prehistoria de la humanidad	Prehistoria	Concepto:
		Fuente:
	Glaciaciones	¿Qué son?
		¿Qué provocaron?
	Arte	De cazadores:
		¿Qué son las venus

1. La prehistoria de la humanidad	Aldeas Neolíticas	Cómo se formaron:		
		¿Qué es un clan?		
	Agricultura	Beneficios		
2. Las grandes civilizaciones agrícolas	Aprovechamiento de los ríos	¿Cómo?		
		¿Para qué?		
	Actividades económicas	Como centro de producción fue:		
		Primeras ciudades	¿Cómo surgen?	
			División de trabajo:	
	Sacerdotes y militares	Teocracia		
Organización política:				

Organiza con tus compañeros dos temas para investigar en grupos distintos Confucionismo y Taoísmo y luego organicen un debate que les permita comparar las dos religiones e identificar similitudes y diferencias.

Relaciona el Código de Hammurabi con la normatividad jurídica actual.

Investiga qué país ocupa lo que fue Mesopotamia, destacando su situación política y económica actual y averigua si continúan las inundaciones de los ríos Tigris y Éufrates y el sistema de canales de riego como en la antigüedad.

Compara los territorios de Egipto y Mesopotamia destacando las similitudes y sus grandes diferencias.

Investiguen en el grupo cómo influyeron los distintos pueblos que invadieron Mesopotamia y luego compartan las ideas en un debate.

A través de la lectura de un capítulo de la Biblia sobre el Éxodo complementa las ideas y analiza las penalidades del pueblo hebreo a través del Sinaí.

Núcleo Básico 4

LAS CIVILIZACIONES CLÁSICAS DEL MEDITERRÁNEO



Para poder conocer los procesos históricos, —es decir, el qué, quiénes, dónde, cuándo, cómo y por qué de los hechos históricos—, es necesario conocer con claridad los factores que en ellos confluyen.

Para ayudarte a captar mejor estas características, en el presente núcleo aprenderás a clasificar la información de los textos, a través de esquemas y diagramas, para que puedas enunciarlos con tus propias palabras.

En este capítulo conocerás las grandes civilizaciones del Mediterráneo. Reconocerás el gran aporte cultural de los fenicios, que se caracterizaron por recorrer el Mediterráneo comerciando por mar y destacándose como grandes comerciantes y navegantes.

Grecia y Roma aportaron las bases de la cultura europea. La manifestación de estas culturas está viva y se expresa en diversas formas: el amor a la sabiduría, el sentido de belleza y armonía, las Olimpíadas, el ideal de Democracia, el sentido de libertad, las raíces latinas de nuestra lengua...

23

UN ESPACIO DE COMUNICACIÓN

(26)

El mar Mediterráneo

Identificación del Mediterráneo como espacio de interrelación cultural.

El mar fue la primera gran frontera a la que se enfrentó el hombre. Vencerlo significó abrir un espacio de comunicación importante.



Conoce más sobre esto en el programa de televisión. Video 26.

A medida que la tecnología avanzaba, el mar pasó de ser un enemigo a ser un aliado ¿Qué ventajas trajo el dominio del mar Mediterráneo a los antiguos pueblos? Coméntalo con tus compañeros.

RECUERDA: Florecientes, las civilizaciones antiguas tuvieron una sobreabundancia de productos gracias a la cual desarrollaron un comercio que cobró gran importancia. El dominio del mar abrió las puertas para ampliar dicho comercio y defenderlo, a grado tal que llegó a rebasar incluso las costas mediterráneas.



Conoce más sobre las primeras empresas náuticas en el tema **4.1 Un espacio de comunicación** de tu libro de *Conceptos Básicos*.



Señala en el mapa los principales centros de intercambio del Mediterráneo.



Encuentra en la sopa de letras los principales pueblos del Mediterráneo.

a	v	r	x	f	e	u	i	g
m	y	b	f	y	b	h	g	r
c	a	g	u	c	g	k	j	i
z	h	c	s	k	i	d	e	e
r	l	h	e	t	f	z	l	g
o	x	i	s	d	a	l	a	o
m	w	a	w	p	o	b	d	b
a	o	r	j	o	b	n	f	z
n	m	u	n	e	h	c	i	c
o	q	f	e	n	i	c	i	o



Lee con cuidado tu artículo de *Conceptos Básicos*. Resúmelo en un párrafo en tu cuaderno. Recuerda enunciar qué, dónde, cuándo, quiénes y cómo sobre el tema.



Evalúa tu trabajo respondiendo las siguientes preguntas:

¿Tuviste dificultad en localizar los centros de intercambio? (Sí) (No) ¿Por qué? _____

¿Encontraste todos los pueblos? (Sí) (No) ¿Por qué? _____

Compara tu párrafo con el de algún compañero. ¿Son similares? (Sí) (No) ¿Por qué?

CLAVE

Macedonio; Fenicio; Romano; Griego.

24

LAS PRIMERAS TRAVESÍAS POR MAR

(27)

La ocupación del Mediterráneo

Descripción del desarrollo de la tecnología náutica

Los primeros barcos agilizaron el transporte, impulsaron el comercio y acortaron distancias pero, ¿cómo fue que se desarrolló el arte de la navegación?



Conócelo en el programa de televisión. Video 27.

Las embarcaciones han cambiado constantemente. ¿Cuál ha sido el papel de la tecnología en este proceso? Coméntalo con tus compañeros y maestro.

RECUERDA: El Mediterráneo es la cuna de diversas culturas, que iniciaron su contacto con el mar. La técnica es un reflejo de ello; los barcos adquirieron funciones muy específicas, como las del comercio y la guerra.



Conoce más sobre las primeras navegaciones y sus recorridos en el artículo **4.2 Las primeras travesías por mar** en tu libro de *Conceptos Básicos*.



Elabora en equipo un diálogo entre un mercader y un marino fenicios a partir de las siguientes ideas y anótalo en tu cuaderno.

- a) La necesidad de ampliar el comercio.
- b) Los avances de la tecnología náutica.
- c) Los puertos de intercambio.

Lee el diálogo ante el grupo y coméntalo.

Elabora un esquema con base en los problemas de las primeras travesías y cómo los resolverías.

Características de la navegación en el Mediterráneo	a) De la embarcación	1. Vela: servía para aprovechar el viento, aun cuando no fuera frontal.
		2. _____: aumentaba la velocidad del barco. Se usó en tiempo de guerra.
		3. Timón:
	b) De la navegación	1. Corriente de aire:
		2. Bordesear la costa:
	c) Del abastecimiento	1. De agua:
2. _____: con el objeto de evitar viajes largos, se iniciaron talleres que fabricaban artesanías de lugares distantes.		



Comparen los diálogos de los equipos. ¿Son semejantes? (Sí) (No) ¿Por qué?

CLAVE

a). 2. doble remo. 3. Permite controlar la dirección del barco.
 b) 1. eran usadas en determinadas estaciones para dirigirse a lugares específicos. 2. Sistema con el que se evitaban corrientes peligrosas y que permitía el aprovisionamiento y el comercio.
 c) 1. establecimiento de colonias en bocas de río y yacimientos de agua dulce. 2. Factorías.

25

LOS FENICIOS

(28)

Desarrollo del comercio y de la escritura

Comprensión de la relación del comercio con la escritura

¿Te has puesto a pensar cuándo se inventó el alfabeto?



Si observas el programa de televisión podrás saber cómo surgió este sistema de escritura. Video 28.

De acuerdo con el programa de televisión, comenta con tu maestro y compañeros quiénes fueron los fenicios.

RECUERDA: Comenta con tus compañeros y maestro por qué se dice que el Mediterráneo fue un espacio de intercambio cultural.



Abre tu libro de *Conceptos Básicos* en el tema **4.3 Los fenicios** y conocerás cómo este pueblo difundió el alfabeto.

Forma un equipo con algunos de tus compañeros y comenten qué relación existía entre el comercio y la escritura. Anota la conclusión a la que llegue tu equipo en tu cuaderno. Al terminar, compárala con la de los otros equipos y, si tienes errores, corrígelos.



En forma de binas contesta las siguientes preguntas. Al terminar, compara tus respuestas con las de otras binas; si tienes errores, corrígelos.

¿De qué se habla en la lectura del libro de *Conceptos Básicos*? _____

¿Dónde sucedió lo que se explica en el texto que leíste? _____

¿Cuándo se desarrolló lo que leíste en tu libro de *Conceptos Básicos*? _____

¿Cómo surgió el alfabeto? _____

¿Por qué necesitaron los fenicios de la escritura? _____



Evalúa tu trabajo.

¿Comprendiste cuál es la relación entre comercio y escritura? (Sí) (No) ¿Por qué? _____

¿Se te dificultó contestar las preguntas? (Sí) (No) ¿Por qué? _____

26

DEL TRUEQUE AL CRÉDITO

(29)

Las actividades comerciales fenicias

Explicación del desarrollo de los mecanismos comerciales



Los fenicios se caracterizaron por ser marinos comerciantes. Si observas el programa de televisión, podrás saber cómo se convirtieron en grandes mercaderes. Video 29.

De acuerdo con lo visto en el programa de televisión, en forma de binas contesta la siguiente pregunta: ¿Qué es el trueque? Al terminar comenten su respuesta con sus compañeros.

RECUERDA: Contesta la siguiente pregunta y coméntala con tu grupo.

¿Qué importancia tuvo la escritura en el desarrollo del comercio fenicio?



Una de las mercancías que trabajaban los fenicios fueron las telas teñidas de color púrpura. Si abres tu libro de *Conceptos Básicos* en el tema **4.4 Del trueque al crédito**, conocerás cómo se teñían esas telas.

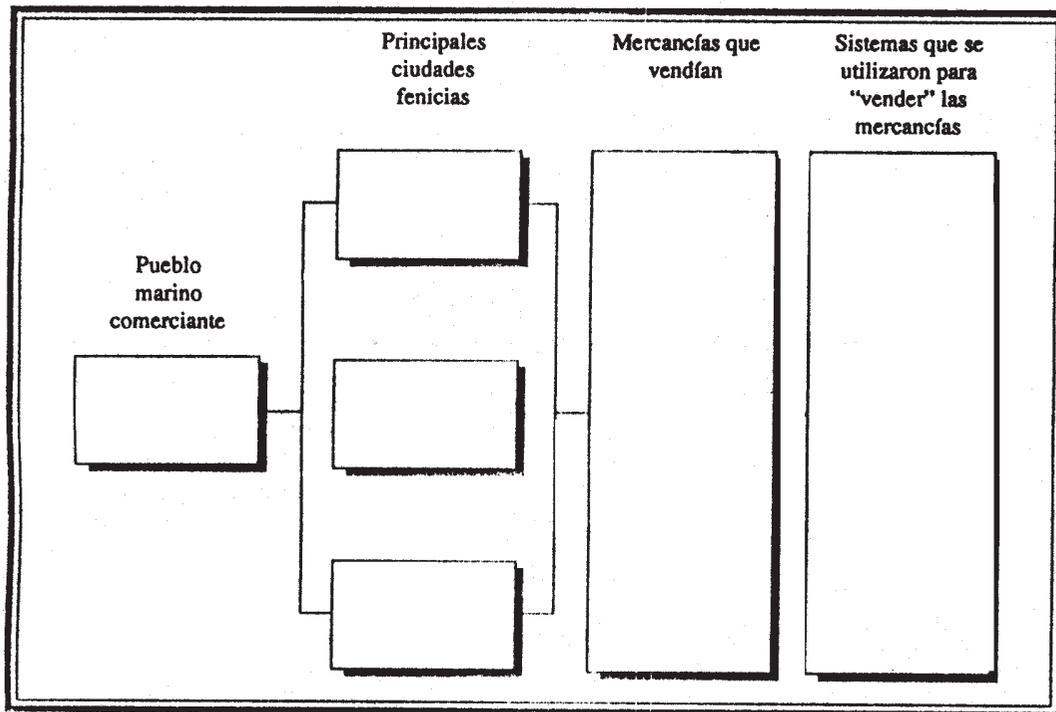


Forma un equipo con algunos de tus compañeros y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno. Al terminar, compara tus respuestas con la de otros equipos. Si tienes errores, corrígelos.

1. ¿Quiénes fueron los fenicios?
2. ¿Cómo se convirtieron en grandes comerciantes?
3. ¿Cuáles fueron sus rutas comerciales más importantes?



Apóyate en los ejercicios que acabas de realizar y en la lectura de tu libro de *Conceptos Básicos* para completar, individualmente, el siguiente esquema. Al terminar, compáralo con el de tus compañeros. Si tienes algún error, corrígelo.



Evalúa tu trabajo.

¿Comprendiste por qué se dice que los fenicios fueron grandes comerciantes?

(No) ¿Por qué? _____

27

LA IMPORTANCIA DE LOS FENICIOS

Reafirmación

(30)

Ubicación de las aportaciones fundamentales de la cultura fenicia a la vida moderna.



Los fenicios aportaron a la humanidad un gran legado cultural. Observa el programa de televisión y podrás conocer algunos de estos elementos culturales que nos dejaron los fenicios. Video 30.

De acuerdo con lo visto en el programa de televisión, comenta con tus compañeros y maestro los aspectos más importantes del legado cultural fenicio.

RECUERDA Forma un equipo con algunos de tus compañeros y contesta la siguiente pregunta: ¿Por qué los fenicios fueron el punto de contacto comercial entre todo el Mediterráneo? Comenta tu respuesta con tus compañeros.



Con tu equipo contesta las siguientes preguntas. Al terminar, compara tus respuestas con las de los otros equipos. Si tienes algún error, corrígelo.

1. ¿Por qué se dice que el Mediterráneo fue un espacio de interrelación cultural?

2. ¿Qué provocó el avance de la tecnología náutica?

3. ¿Qué se logró con la invención de la escritura fonética?

4. ¿Cuáles fueron los mecanismos comerciales que utilizaron los fenicios?

En equipo completa el siguiente esquema, escribiendo las palabras o ideas clave que expliquen los cuadros de la izquierda.



Al terminar, compara tu esquema con el de los otros equipos y si tienes errores corrígelos.

Concepto	Palabras o ideas clave
Espacio de interrelación cultural.	
Tecnología náutica.	
Escritura fonética.	
Mecanismos comerciales.	



Evalúa tu trabajo.

¿Crees que fue complicado realizar los ejercicios de esta sesión?

(Sí) (No) ¿Por qué? _____

28

LOS GRIEGOS

Las ciudades-Estado

Descripción de las características del sistema de las ciudades-Estado Griegas

(31)



Los griegos formaron un pueblo de cultura común, pero divididos políticamente. Conoce sobre ellos a través del programa de televisión. Video 37.

Las ciudades-Estado pretendieron ser autónomas, esto es, no depender de nadie. ¿Qué ventajas y desventajas obtenían de esto? Coméntalo con tus compañeros y maestro.

RECUERDA: Anteriormente existían en los pueblos mesopotámicos ciudades autónomas, muy parecidas a las *polies* griegas. Describe sus características:



Abre tu libro de *Conceptos Básicos*. La lección **4.5 Los griegos** te explicará más sobre la organización política y social de las ciudades-Estado. Es importante que la leas cuidadosamente.



Dividan el grupo en equipos de tres. A continuación expliquen con sus propias palabras los siguientes conceptos, utilicen su cuaderno para realizar este ejercicio.

1. *poleis*

2. *hilotas*

3. *autarquía*

4. *stenojoia*



Relaten a sus compañeros la lección a partir de la idea “Las ciudades en Grecia”. Para tu narración, toma en cuenta el qué, dónde, cuándo y cómo del tema.



Ahora, evalúa tu trabajo.

¿Son semejantes tus respuestas a las de otros equipos?

(Sí) (No) ¿Por qué? _____

¿Tuviste algún problema al relatar la lección al grupo?

(Sí) (No) ¿Por qué? _____

CLAVE

1. Ciudades-Estado independientes. 2. Esclavos provenientes de pueblos dominados. 3. Soste-
nimiento de la *poelís* por sus propios medios. 4. Falta de tierras para actividades agrícolas.

29

VOZ Y VOTO

(32)

La democracia ateniense

Explicación de las nuevas formas de organización política.



De las *poleis* griegas, Atenas fue la que desarrolló un sistema político que con ciertas variaciones, sigue aún vigente: la democracia. El programa de televisión te mostrará en qué consistía la democracia ateniense. Video 32.

Democracia significa “gobierno del pueblo”. ¿Quiénes formaban el pueblo en Atenas?, comenta tu respuesta con tus compañeros.

RECUERDA Las ciudades-Estado eran unidades política y económicamente independientes unas de otras.



¿Cómo funcionaba la democracia en la ciudad-Estado ateniense? Para saberlo, consulta en tu libro de *Conceptos Básicos* la sección **4.6 Voz y voto**.



Ahora que has leído sobre la democracia ateniense, haz un dibujo en tu cuaderno sobre el dónde, quiénes y cómo del tema.



Con la misma información que manejaste en el ejercicio anterior (dónde, quiénes, cómo), completa el siguiente esquema:

Democracia en Atenas	a) <i>Aerópago</i>	1. <i>arcontes</i>
	b) <i>Boulé</i>	1. <i>demiurgos</i>
		2. <i>georgoi</i>



¿Tuviste problemas al dibujar lo que se te pidió?

(Sí) (No) ¿Por qué? _____

¿Fue difícil completar el esquema?

(Sí) (No) ¿Por qué? _____

CLAVE

a). 1. Supremos magistrados, b) 1. Pequeños campesinos y artesanos, 2. Trabajadores del campo.

30

SÓCRATES Y LA CONFIANZA EN LA INTELIGENCIA

(33)

El desarrollo del pensamiento racional
Conocimiento de la reflexión sobre el ser humano



Seguramente alguna vez te has preguntado: ¿cuál es el origen del Universo? Esta pregunta se la hacían los antiguos griegos hace más de 2.500 años. El programa de televisión te mostrará con imágenes el origen y las primeras formas de pensamiento de los antiguos griegos. Video 33.

Comenta con tus compañeros y maestro la siguiente pregunta: ¿el programa te ayudó a conocer la forma de pensar de los llamados “sofistas” griegos?, ¿de qué forma?

RECUERDA: ¿Quiénes podían ejercer la democracia en Atenas? Coméntalo con tus compañeros.



Sócrates fue y sigue siendo uno de los hombres más representativos de la cultura griega. Para que conozcas más acerca de él, abre tu libro de *Conceptos Básicos* en el tema **4.7 Sócrates y la confianza en la inteligencia** y lee con mucha atención la información que ahí se encuentra.



Reúnete en equipo y realiza la siguiente actividad. Lee con atención cada planteamiento y comenta con tus compañeros de equipo tu opinión personal cuando lleguen a una conclusión, anótala en tu cuaderno

1. ¿Qué proponía utilizar Sócrates para llegar al conocimiento de la verdad acerca de las cosas?
2. ¿Cómo se llama al método utilizado por Sócrates para llegar al conocimiento de la verdad?

Compara tus respuestas con las de otros equipos cuando el maestro lo indique.

En equipo, recuerda cuáles son los pasos del método empleado por Sócrates para llegar al conocimiento de la verdad. Cuando lleguen a un acuerdo, anótalo en forma ordenada en el siguiente cuadro, donde se encuentra ya el primer paso.

Diálogo: parte de lo que el individuo conoce o cree conocer			
---	--	--	--

Compara el resultado de tu trabajo con la información que aparece en el libro de *Conceptos Básicos*.



En forma individual resuelve el siguiente crucigrama que contiene elementos del pensamiento socrático.

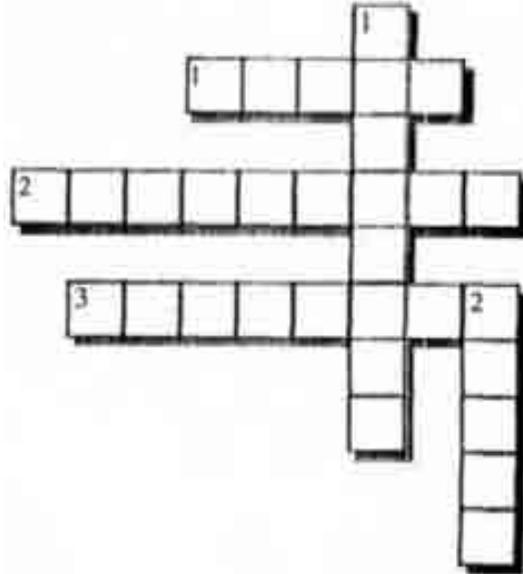
HORIZONTALES

1. Sócrates lo planteó como elemento indispensable para llegar al conocimiento verdadero.
2. Método que utilizó Sócrates para llegar al conocimiento de la verdad.

3. Se le considera como el primer pensador o filósofo que puso especial atención a la reflexión sobre los valores “éticos” y sobre el ser humano.

VERTICALES

1. Hombres que se interesaban en saber el origen y la composición de las cosas y recorrían las ciudades griegas impartiendo sus enseñanzas.
2. Actividad muy importante que perseguían como finalidad los primeros *sofistas* griegos.



Compara el resultado de tu crucigrama con el de otro compañero.



En forma individual, responde brevemente los siguientes cuestionamientos.

¿Coinciden las respuestas que elaboró tu equipo con las de otros equipos?

(Sí) (No) ¿Por qué? _____

¿Encontró tu equipo alguna dificultad para anotar en el cuadro los pasos del método empleado por Sócrates?

(Sí) (No) ¿Por qué? _____

¿Coincide tu cuadro de los pasos del método utilizado por Sócrates, con la información que aparece en el libro de *Conceptos Básicos*?
(Sí) (No) ¿Por qué? _____

¿Existe alguna diferencia entre el resultado de tu crucigrama y el de otro compañero?
(Sí) (No) ¿Por qué? _____

CLAVE

Horizontales: RAZÓN, MAYÉUTICA, SÓCRATES. Verticales: SOFISTAS, SABER.

31

PENSAR LA NATURALEZA

Los filósofos cosmogónicos

Conocimiento de la reflexión sobre la naturaleza

Cuando observas algún objeto, seguramente te habrás hecho la pregunta: ¿de qué está hecho? Este interrogante ha estado presente en la mente del hombre desde hace mucho tiempo.



El programa de televisión te mostrará, con imágenes, las diferentes respuestas que los antiguos filósofos griegos dieron a estas preguntas.

Contesta con tu grupo la siguiente pregunta: ¿Recuerdas los nombres de algunos de los filósofos cosmogónicos que te presentó el programa de televisión? Menciónalos.

RECUERDA: ¿Qué facultad del hombre desarrolló Sócrates en los individuos para que éstos alcanzaran el conocimiento verdadero acerca de las cosas?, coméntalo con tus compañeros.



Los filósofos cosmogónicos buscaban algo que se encontrara presente en todos los seres vivos y elementos de la naturaleza. Para que conozcas qué encontró cada uno de ellos, abre tu libro de *Conceptos Básicos* en el tema **4.8 Pensar la naturaleza** y lee con atención el texto.



Reúnete en equipo y comenta las siguientes preguntas. Cuando llegues a una conclusión, anótala en tu cuaderno.

1. ¿Qué era lo que fundamentalmente querían saber los filósofos cosmogónicos acerca de la naturaleza?
2. ¿En qué consistía el método que utilizaron los filósofos cosmogónicos para llegar al conocimiento de los elementos que se encontraban presentes en todos los objetos y seres de la naturaleza?

Compara las respuestas a las que llegó tu equipo con las de otros equipos cuando el maestro lo indique.

Con tus mismos compañeros de equipo, anota en el siguiente cuadro, por apartados, los nombres de los filósofos cosmogónicos, según se te pide.

Jonios (milesios)	Pitagóricos	Pluralistas	Atomistas

Compara el resultado de tu trabajo con la información que aparece en el libro de *Conceptos Básicos*.



En forma individual resuelve los siguientes anagramas que contienen los nombres de algunos filósofos cosmogónicos; luego, relaciónalos con la reflexión que cada uno hizo en torno a la naturaleza, colocando dentro del paréntesis la letra que corresponda a la afirmación correcta.

TAELS	()	a) La partícula más pequeña de la materia es el átomo.
PIATAOGRS	()	b) Estableció la diferencia entre materia y espíritu.
ANAOGXARAS	()	c) Llamó al mundo cosmos porque en él se plasmaba la idea de orden, correspondencia y belleza.
DEIMOTCRO	()	d) El elemento que se encuentra presente en todas las cosas es el agua.

Cuando concluyas la actividad, espera la indicación del maestro y procede a comparar el resultado de tu trabajo con el de otro compañero.



En forma individual responde brevemente las siguientes preguntas en tu cuaderno.

1. ¿Encontraste alguna dificultad para contestar las preguntas que se te plantearon en esta sesión? ¿Cuál?
2. ¿Hubo alguna diferencia entre los datos que escribiste en el cuadro de los filósofos cosmogónicos y la información que aparece en el libro de *Conceptos Básicos*? ¿Cuál?
3. ¿Existe alguna diferencia entre tu trabajo y el de otro compañero en la actividad de los anagramas? ¿Cuál?

32

ARISTÓTELES Y LA ORGANIZACIÓN DEL SABER

Desarrollo del pensamiento científico
Clasificación del conocimiento de las cosas
en la Grecia clásica



Cuando organizas tus apuntes en la escuela, seguramente los clasificas por materias para que así te sea más fácil recurrir a ellos en caso de alguna consulta. El programa de televisión te mostrará con imágenes cómo organizó el filósofo Aristóteles el conocimiento acerca de las cosas en la Grecia clásica.

Comenta con tus compañeros y maestro la siguiente pregunta ¿El programa de televisión te ayudó a conocer cómo hizo Aristóteles para organizar el conocimiento en su época? ¿De qué forma?

RECUERDA: ¿Cuál era la curiosidad fundamental que movió a los filósofos cosmogónicos a reflexionar en torno a la naturaleza?



¿Cómo hizo Aristóteles para organizar el saber de su tiempo? Abre tu libro de *Conceptos Básicos* en el tema **4.9 Aristóteles y la organización** del saber, y lee con atención el texto para que encuentres respuesta a este interrogante.



En forma individual realiza la siguiente actividad. En los siguientes espacios aparecen preguntas acerca de la vida de Aristóteles que deberás contestar: recuerda lo visto en el programa de televisión y lo que acabas de leer en tu libro de *Conceptos Básicos*.

ARISTÓTELES

¿Dónde nació ¿En qué año? _____

¿Dónde estudió? _____

¿Quién fue su maestro? _____

¿En qué lugares vivió? _____

¿De quién fue maestro? _____

¿Cómo se llamó la escuela que fundó en Atenas? _____

¿Qué fue lo más trascendente de la obra de Aristóteles? _____

Cuando concluyas tu trabajo, espera la indicación del maestro y compara lo que escribiste con otro compañero; observa si existen diferencias o coinciden.

Reúnete en equipo y, junto con tus compañeros, describe en el siguiente espacio el conocimiento que Aristóteles organizó en la Grecia clásica.

Lógica
Biología
Filosofía natural
Ontología (tratado del ser)
Psicología
Ética
Política
Gramática
Estética

Al terminar tu trabajo, compara el resultado con la información que aparece en el libro de *Conceptos Básicos* para verificar si existen diferencias.



En equipo realiza la siguiente actividad. A partir de las indicaciones que aparecen, clasifica tu conocimiento y compáralo con la organización que hizo Aristóteles del saber de su tiempo.

Español
Matemáticas
Ciencias Naturales
Ciencias Sociales
Educación Artística

Compara el resultado de tu trabajo con el cuadro que elaboraste anteriormente para encontrar posibles semejanzas o diferencias.



En forma individual contesta brevemente las siguientes preguntas. Utiliza tu cuaderno para realizar este ejercicio.

1. ¿Encontraste alguna dificultad para elaborar la biografía de Aristóteles? ¿Cuál?
2. ¿Coincide tu trabajo de la organización del conocimiento que hizo Aristóteles con la información del libro de *Conceptos Básicos*? (Sí) (No) ¿Por qué?
3. ¿Encuentras coincidencias entre la organización de tu conocimiento con el organizado por Aristóteles en la Grecia clásica? ¿Cuáles?

33

LA BÚSQUEDA DE LA ARMONÍA

El arte griego

Comprensión de las expresiones artísticas griegas



Los griegos construyeron una cultura llena de poder, intelecto y belleza. Hoy en día no hemos cesado, en ciertos casos, de aprovechar esta cultura. Prepárate a ver el programa de televisión que tratará este tema.

Comenta con tus compañeros las obras de escultura y arquitectura que más te llamaron la atención.

RECUERDA: Una de las preocupaciones del hombre griego fue el progreso de las artes y el desarrollo del pensamiento reflexivo.



Ahora abre tu libro de *Conceptos Básicos* en el tema **4.10 La búsqueda de la armonía**. Lee con atención y comenta con tus compañeros.



Identifica lo que consideres más importante del arte griego a partir de las preguntas: **dónde, cuándo, quién y cómo.**

Anota una idea o una palabra que recuerde lo más importante del arte griego a partir de las preguntas: **dónde, cuándo, quién y cómo.**

Forma equipos de seis e intercambia con tus compañeros las ideas importantes del arte griego.

Formula una conclusión sobre el arte griego a partir de las preguntas **dónde, cuándo, quién y cómo.**



Clasifica las obras griegas en el siguiente cuadro:

Los persas, Prometeo encadenado, Discobolo, Templo *El Partenón*, *Diosa Atenea*, *Edipo rey*, *El Zeus en Olimpia*.

Escultura	Arquitectura	Literatura

Coméntalas con el grupo.



Evalúa tu trabajo.

1. Las ideas que anotaste, ¿fueron similares a las de tus compañeros? (Sí) (No)

¿Por qué? _____

2. ¿Se te complicó identificar las ideas más importantes? (Sí) (No)

¿Por qué? _____

3. ¿Pudiste clasificar las palabras en el cuadro?

(Sí) (No) ¿Por qué? _____

34

LOS GRIEGOS

Reafirmación

Descripción de los principales elementos de la cultura griega



Sin duda, la cultura griega alcanzó un nivel de desarrollo tal que ha servido como modelo a la expresión del hombre moderno en las artes plásticas, la arquitectura y la filosofía. Prepárate para ver el programa de televisión y ubica qué elementos aportó esta cultura. Intercambia opiniones con tus compañeros respecto al programa de televisión.



En la siguiente composición gráfica hay algunas expresiones escultóricas y arquitectónicas griegas. Describe en tu cuaderno sus características.



Yelmo de bronce usado por los Hoplitas, Corinto, Siglo VII y VI a. de C.



***Kuros.** "Hombre joven" es el nombre de este tipo de escultura arcaica, en el que se representa el equilibrio entre la belleza del diseño y la apariencia de naturalidad de la figura.*



La construcción del Partenón, como la del resto de la Acrópolis, fue coordinada por Fidias. Realizado totalmente en mármol del Pentélico, fue construido entre el 447 y el 432 a. de C., es decir, en pleno gobierno de Pericles y de la democracia ateniense. El templo fue dedicado a Atenea, diosa protectora de la ciudad.





*Tesoro de los Atenienses. Delfos.
Los atenienses construyeron este monumento
tras la victoria sobre los persas.*



Vista frontal del Partenón.

Aportación	Personaje	Pasos	Ciudad
Método socrático			

Fecha clave	Personaje	Aportación	Uso
	Aristóteles		

Fecha clave	Personaje	Aportación	Uso
		Idealismo	



Evalúa tu trabajo.

¿Encontraste las expresiones artísticas griegas en la composición gráfica? (Sí) (No)

¿Por qué? _____

La complementación de los cuadros fue: Sencilla _____ Complicada _____

¿Por qué? _____

35

EXPANSIÓN DE UN PEQUEÑO PUEBLO BÁRBARO

Macedonia

Identificación de los pueblos dominados por Macedonia



A finales de la guerra del Peloponeso, una región antes atrasada, Macedonia, empezó a desempeñar un papel importante en Grecia. Pon mucha atención al programa televisivo que te hablará sobre Macedonia. Intercambia opiniones respecto a lo que tú sabías de Macedonia y lo que viste en el programa con tus compañeros.

RECUERDA: ¿Cuáles eran los principales elementos de la cultura griega? Escríbelos en el siguiente espacio. Coméntalo con tus compañeros.



Abre tu libro de *Conceptos Básicos* en el tema **4.11 Expansión de un pequeño pueblo bárbaro** y comenta con tus compañeros lo que creas más interesante.



Identifica las ideas más importantes acerca del Imperio Macedonio a partir de las preguntas **qué, dónde, cuándo, quién y cómo**. Selecciona, a partir de las preguntas **qué, dónde, cuándo, quién y cómo**, algunas palabras o ideas claves que te ayuden a identificar a los pueblos dominados por Macedonia. Escríbelas en tu cuaderno.

Redacta, de manera sencilla y organizada, las respuestas a las preguntas anteriores y escríbelas en tu cuaderno.



Evalúa tu trabajo, compáralo con el de un compañero y, en caso necesario enriquecelo.

36

MUCHOS PUEBLOS Y UN IMPERIO

Las conquistas de Alejandro Magno

Descripción del proceso de expansión macedónica



El programa de televisión te mostrará imágenes sobre un importante imperio, que fue capaz de fusionar, por primera vez muchos pueblos con una gran diversidad de costumbres y experiencias culturales. Comenta con tu maestro y compañeros de cuáles pueblos habló el programa y que tú conocías.

RECUERDA: Localiza en el siguiente mapa el territorio de los pueblos que ya estudiaste en las sesiones anteriores y comprueba la localización con algunos compañeros.



Los griegos sentían que la igualdad entre los hombres correspondía solamente a los ciudadanos, y consideraban a todos los extranjeros como bárbaros. Lee el tema **4.12 Muchos Pueblos y un Imperio** y conoce quién intentó cambiar esta forma de pensar de los griegos.

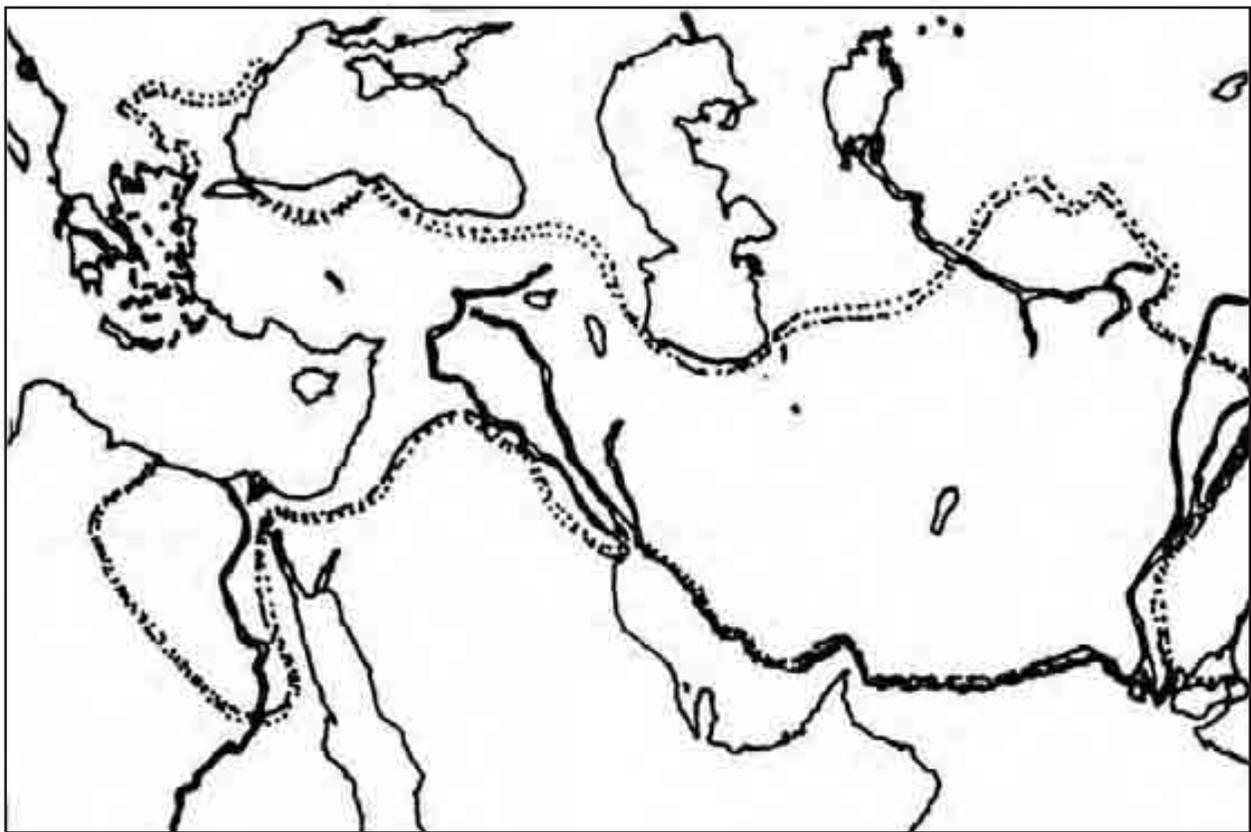
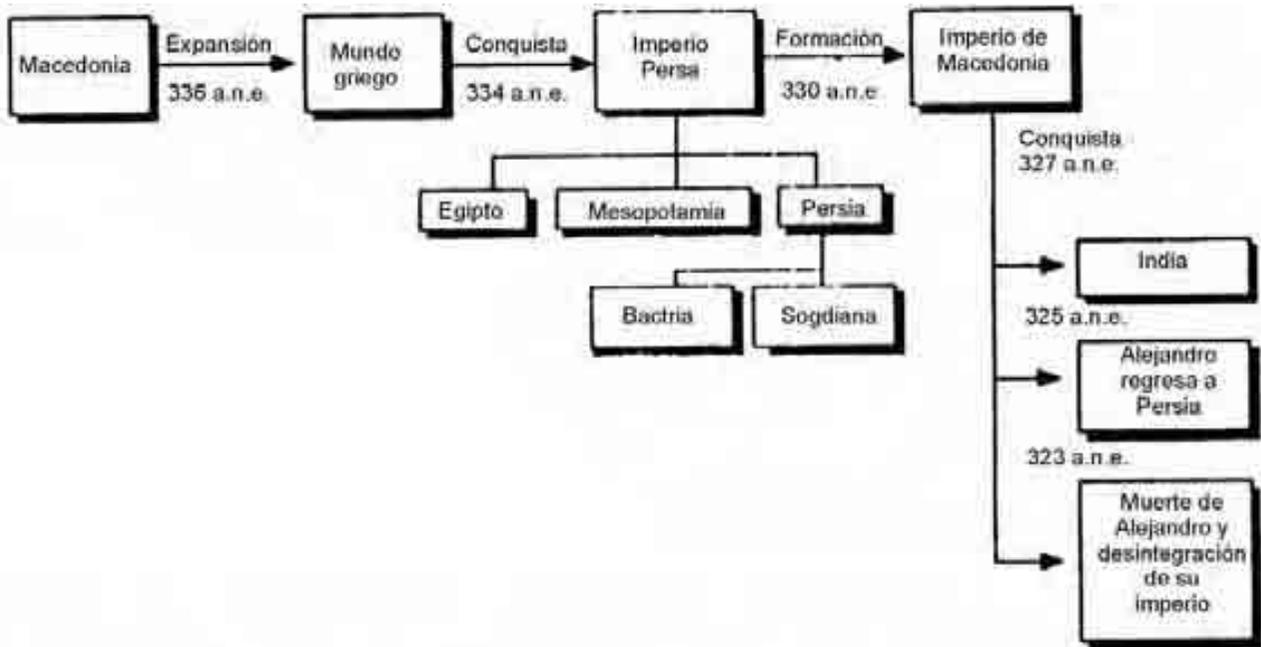


Organízate con todo tu grupo para formar tres equipos. Cada equipo debe contestar, en pocas palabras, las siguientes preguntas. Utiliza tu cuaderno para realizar este ejercicio.

¿Hacia dónde extendió sus dominios Alejandro? ¿Cómo unió a los pueblos que estaban bajo el dominio macedonio? ¿Cuándo comenzó la expansión macedonia y cuándo concluyó el imperio?



Con tu equipo observa el siguiente esquema y traslada la información que contiene al mapa de abajo.



Pinta de rojo el territorio de Macedonia.

Colorea de azul el mundo griego.

Pinta de verde el Imperio Persa.

Colorea de amarillo los valles del río Indo.

Traza con una línea roja los límites del Imperio de Macedonia.



Evalúa el trabajo que realizaste. Intercambia tu trabajo con otro equipo y compara el trabajo realizado. Pide comentarios de tus compañeros del otro equipo sobre las respuestas y el mapa que realizaste.

Emite tu opinión sobre el trabajo de los compañeros del otro equipo y anota tus conclusiones en las líneas siguientes.

37

LOS GRIEGOS ANTE LA CIVILIZACIÓN INDIA

El imperio Gupta

Ubicación de la civilización india



Después de que Alejandro Magno trató de conquistar la India, ahí ocurrieron grandes cambios políticos. El programa de televisión te mostrará en dónde se encuentra esta región del mundo. Pregunta a tu profesor las dudas que te hayan surgido durante el programa.

RECUERDA: Lee la siguiente pregunta y contesta oralmente cuando tu maestro lo indique: ¿Hasta dónde llegó la conquista de los macedonios y por qué se detuvieron?



La India era un país dividido en muchos reinos. Lee el tema **4.13 Los griegos ante la civilización India**, en tu libro de *Conceptos Básicos*, y conocerás cómo se unieron sus reinos.



Recuerda que en una sesión anterior elaboraste un artículo para un periódico histórico. Junto con un compañero, redacta en forma de noticia la información que a tu parecer, describa los acontecimientos que ocurrieron en la India después del intento griego por conquistarla, utiliza tu cuaderno para realizar este ejercicio.



Organízate con todo tu grupo y lee en voz alta la redacción de tu noticia cuando te corresponda. Comenta con tus compañeros y maestro los trabajos que se redactaron; pasa tu redacción en una hoja limpia y hagan un periódico mural para tu escuela.



Evalúa el trabajo que realizaste durante la sesión.

38

EL RESPETO A TODA FORMA DE VIDA

El budismo y su expansión

Conocimiento del pensamiento budista y su importancia



Las ideas indias de cómo estaba organizado el universo las aplicaron también a su organización social. El programa de televisión te mostrará aspectos de la vida en la India.

Comenta con tu maestro y compañeros cómo es posible que los hombres acepten las injusticias sociales por la forma de entender el mundo en el que viven y anota tus conclusiones en las líneas siguientes.

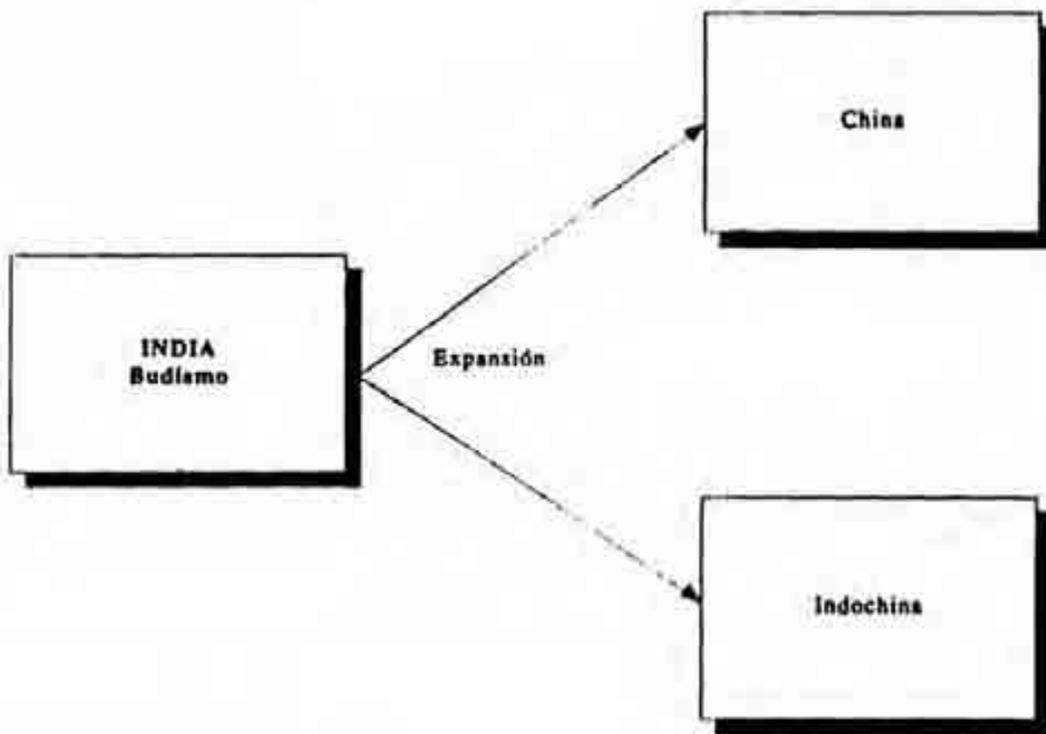
RECUERDA: ¿Qué otras civilizaciones, en un principio, se dividieron en grupos sociales de sacerdotes, guerreros, trabajadores y servidores?



El budismo es una religión que surgió gracias a las características sociales adoptadas en la India. Lee el tema **4.14 El respeto a toda forma de vida** en tu libro de *Conceptos Básicos* para que conozcas cómo es esta religión que aún perdura.



A partir del esquema que se te presenta, traslada la información que contiene al mapa.



Colorea de rojo la región donde nació el budismo.

Colorea de verde las regiones a donde se extendió el budismo.

 En forma individual, escribe tu opinión sobre las propuestas que hizo Buda a su pueblo para alcanzar la “perfección individual”, y contrasta la importancia que tiene el resolver los problemas colectivamente. Utiliza tu cuaderno para realizar esta actividad.

 Evalúa el trabajo que realizaste durante esta sesión.

Reúnete con tres de tus compañeros y compara tus respuestas y el trabajo que realizaste en el mapa.

¿Fueron parecidas las respuestas? (Sí) (No) ¿Por qué?

39

MACEDONIA Y EL HELENISMO

Reafirmación

Descripción del desarrollo y expansión del helenismo

 Macedonia pasó, de ser un pequeño reino, a un imperio enorme y poderoso heredero y difusor de la cultura helénica por el mundo antiguo. En el programa de televisión tendrás una visión de conjunto del pueblo macedonio. El imperio creado por Filipo II y Alejandro se desarrolló en un tiempo muy corto y fue, sin embargo, de enorme importancia para la cultura griega. ¿De qué modo contribuyó a reafirmarla? Coméntalo con tu compañero.

 Anota tres hechos que tú consideres significativos para el desarrollo del helenismo. Especifica cuándo y dónde sucedieron y en qué medida contribuyeron al desarrollo de esta influencia cultural.

IMPERIO MACEDONIO	Filipo II	
	Alejandro Magno	
	Reinos bajo el dominio greco-macedonio	

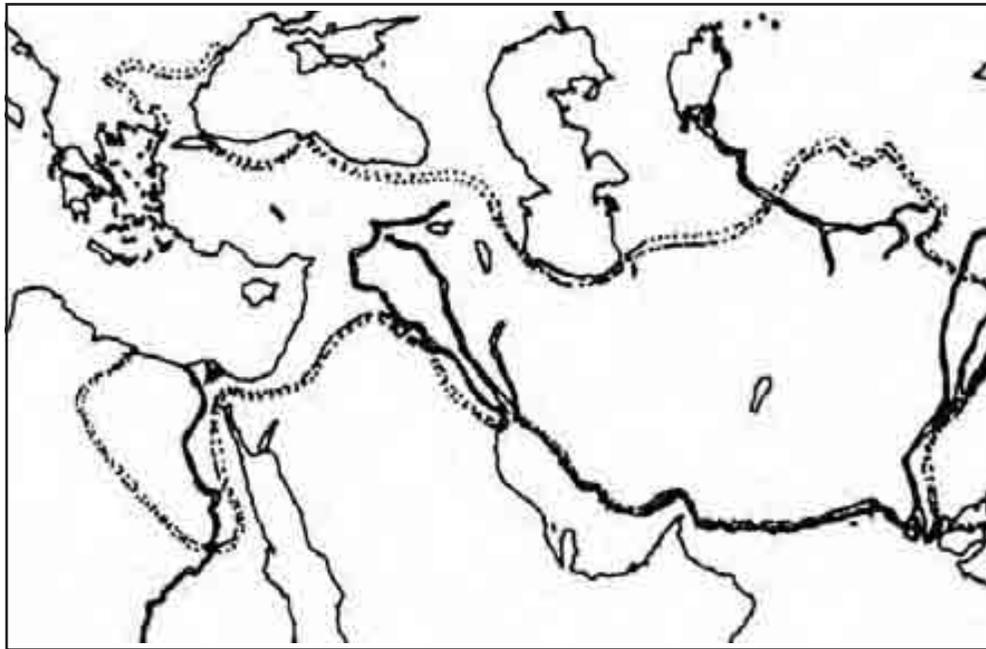
Con la información anterior, localiza los avances de Filipo, los de Alejandro y la repartición del imperio.

Utiliza los siguientes signos.

----- Filipo II

_____ Alejandro Magno

+--+ Reinos en dominio greco-macedonio.



Elabora en tu cuaderno una línea de tiempo donde se señalen los principales hechos que contribuyeron al desarrollo del helenismo y su ubicación geográfica.



En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas.

¿Cuáles son los hechos que consideras los más importantes? ¿Por qué?

Comenta con algún compañero cómo se origina, se desarrolla y se desintegra el imperio macedonio. Anota tus conclusiones.

40

DEMOCRACIA Y ARISTOCRACIA: LA REPÚBLICA ROMANA

Una visión de conjunto de la historia romana
Ubicación de las etapas de la historia romana



Roma, una de las grandes civilizaciones que se desarrollaron a orillas del Mar Mediterráneo, vivió a lo largo de su historia varias etapas. En el siguiente programa de televisión podrás enterarte de cuáles fueron y qué características tuvieron dichas etapas. Obsérvalo atentamente.

Comenta con tus compañeros los aspectos más interesantes de lo observado. Consulta con tu profesor las dudas que tengas acerca del programa.

RECUERDA: La democracia representativa tuvo su origen en la ciudad de Atenas.



Consulta en tu libro de *Conceptos Básicos* el apartado llamado **4.16 Democracia y aristocracia: la República Romana**, para conocer más sobre el tema.



Lee con atención los cuadros siguientes. Señala a qué etapa de la historia romana se refiere cada uno y numéralos de acuerdo con el orden en que ocurrieron.

Núm.	<input type="text"/>	Etapa de la mayor extensión del dominio romano. Poder concentrado en el <i>Imperator</i> .
Etapa		

Núm.	<input type="text"/>	Época de la fundación de la ciudad de Roma. gobiernos de siete reyes. Sistema de gobierno compuesto por el rey, el Senado y las curias.
Etapa		

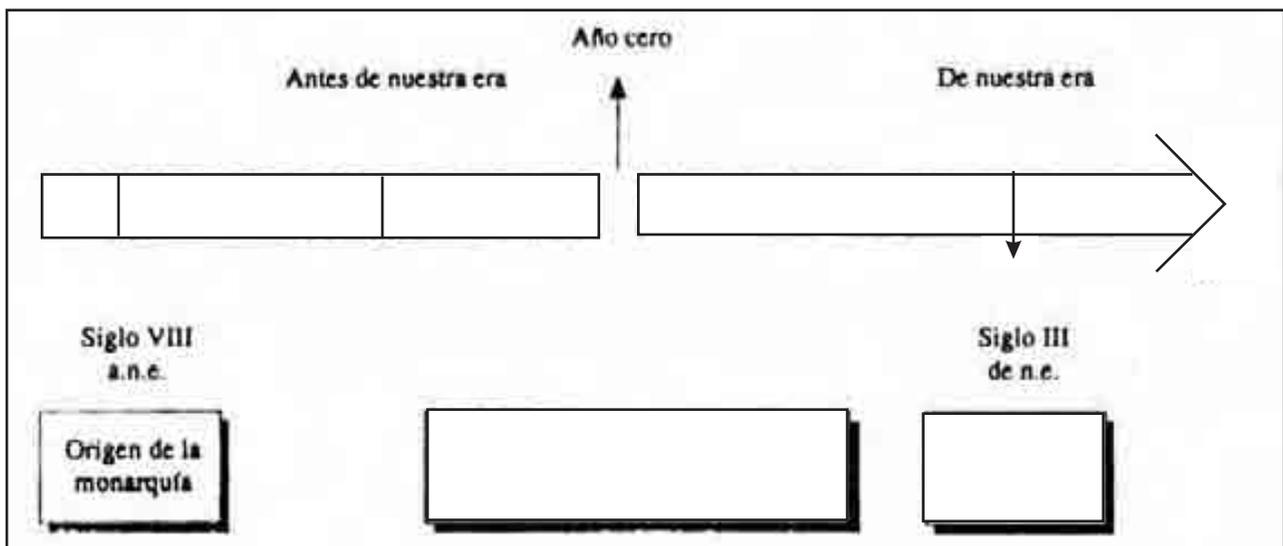
Núm.	<input type="text"/>	Gobierno dividido entre el Senado, la asamblea y los cónsules. Roma conquista la península itálica. Patricios y plebeyos como elementos de la división social.
Etapa		



Forma con tu grupo tres equipos y elige una etapa de la historia romana para cada uno de ellos. Elabora con tu equipo un breve escrito el que incluyas los aspectos más importantes del período elegido. Hazlo tomando en cuenta las siguientes preguntas:

¿Dónde se desarrolló la etapa elegida? ¿Cuándo ocurrió? ¿Cómo ocurrió? Escríbelo con tus propias palabras. Cuando termines compara tu escrito con el de otros compañeros y platiquen sobre sus resultados. Utiliza tu cuaderno para realizar esta actividad.

Completa la siguiente línea del tiempo.



Coevalúa tu trabajo.

41

LA LENGUA QUE DIO ORIGEN A NUESTRO IDIOMA

El latín como lengua imperial

Análisis del origen del idioma español como lengua romance



El latín, la lengua que hablaron los romanos, es conocida como lengua madre de algunos idiomas modernos; el español es uno de ellos. En la presente sesión podrás conocer cómo es que el idioma que hoy hablamos nació del latín antiguo. Observa y escucha atentamente el programa de televisión.

Comenta con tus compañeros los aspectos más interesantes del programa que acabas de observar. Despeja tus dudas consultando a tu profesor.

RECUERDA: ¿En qué etapa de la historia romana se dio la máxima extensión territorial?



Lee detenidamente en tu libro de *Conceptos Básicos* la parte titulada **4.17 La lengua que dio origen a nuestro Idioma**, para saber más sobre el tema.



Contesta individualmente las siguientes cuestiones recordando el contenido del texto que acabas de leer.

¿Con qué nombre conocieron los romanos la península que hoy ocupa España?

¿En qué etapa de la historia romana se llevó a cabo con más fuerza la “romanización” de dicha península?

¿Qué actividades impulsaron la utilización de la lengua latina en el territorio mencionado?

Con la conquista de Hispania, los soldados romanos introdujeron la lengua del imperio: el latín. ¿Cómo se le llamaba a la forma en que éstos lo hablaban?

Los romanos extendidos por Hispania convivieron con los pueblos nativos ¿cuáles fueron éstos? Anota al menos dos.



Con dos de tus compañeros explica brevemente: ¿Por qué se dice que el español es una lengua romance?



Evalúa tu trabajo, contestando las siguientes preguntas:

¿Cómo crees que ha sido tu trabajo en la presente sesión?

Bueno _____ Malo _____ Regular _____ ¿Por qué? _____

42

EL SER Y EL DEBER

La vida en Roma

Explicación de las relaciones entre la norma y la vida cotidiana



Todos los pueblos han deseado que sus habitantes vivan en armonía; para ello, han contado con ciertas reglas básicas de convivencia que varían de un pueblo a otro. En el siguiente programa de televisión podrás conocer cómo los romanos creaban y practicaban sus propias reglas para vivir en comunidad. Obsérvalo atentamente.

¿Qué aspectos te parecieron más importantes?

Coméntalos con tus compañeros; si tienes alguna duda, consúltala con tu profesor

RECUERDA: Alejandro Magno creó uno de los imperios más importantes del mundo antiguo: Macedonia.



Lee con atención en tu libro de *Conceptos Básicos* el apartado titulado **4.18 El ser y el deber**, para obtener mayor información sobre este tema.



En la antigua Roma, la vida, al igual que un juego, contaba con ciertas reglas que se desarrollaron como resultado del diario contacto entre los ciudadanos. A continuación tienes tres palabras clave que ya conoces; señala, tomando en cuenta el programa de televisión y tu lectura del texto indicado, lo que sabes acerca de ellas. Utiliza tu cuaderno para realizar esta actividad.

Costumbre

Norma

Ley

Ahora compara con uno de tus compañeros lo anotado y contesta las siguientes preguntas:

¿Qué diferencias encontraste entre tu ejercicio y el de tu compañero?

¿En qué puntos coinciden?

¿Qué otras palabras o preguntas podrías agregar a las tres anteriores (costumbre, norma y ley) para saber más acerca de la vida en Roma?



Reflexiona y responde: ¿qué aspecto de la sesión te pareció el más complicado?

¿Por qué? _____

¿Qué podrías hacer para facilitarlo?

43

LAS TABLAS DE LA LEY

**La sistematización del derecho
Conocimiento de la codificación del derecho romano y sus
repercusiones hasta el presente**



Las sociedades de la antigüedad fueron creando reglas de comportamiento mediante las cuales se definía la conducta de los individuos; mas estas reglas se hacían bajo la idea de que eran los dioses quienes ordenaban su existencia. El programa de televisión te mostrará que los romanos no pensaban así y que fueron los primeros en crear leyes bajo la idea de que son los hombres quienes las hacen.

Pregunta a tu maestro cualquier duda que te haya surgido después de ver el programa.

RECUERDA: ¿Quiénes tenían derechos en la sociedad griega? Coméntalo con tus compañeros.



Los romanos tomaron como ejemplo de vida muchas de las costumbres griegas; con el paso del tiempo fueron perfeccionando esos ejemplos y crearon su propia cultura. Lee el tema **4.19 las tablas de la ley** en tu libro de *Conceptos Básicos*, y conocerás una de las creaciones más importantes de los romanos.



En forma individual elabora en tu cuaderno un esquema cronológico en el que informes quiénes eran los jueces en las diferentes épocas romanas (monarquías, República e Imperio).



Elabora un cuadro comparativo que contenga, en una columna, los tres ejemplos que tu libro de *Conceptos Básicos* te señala como muestra de leyes romanas para la vida cotidiana; en la otra columna escribe cómo se legislan en nuestra sociedad esos mismos problemas.

Ejemplos de legislación romana	¿Cómo se legisla en nuestra sociedad?

Para este ejercicio es necesario que recuerdes y consideres tus sesiones del núcleo 4 de la asignatura de Civismo, que lleva por título Los derechos.



Evalúa tu trabajo.

44

DE HIPÓCRATES A GALENO

La medicina en Grecia y Roma

Identificación de los avances en la medicina romana



En la actualidad, cuando una persona está enferma, acude a los servicios y médicos para su pronta recuperación; sin embargo en la antigüedad no ocurría así. En el programa de televisión se te mostrará qué pensaban en las antiguas culturas acerca de la enfermedad y su tratamiento.

De acuerdo con lo visto en el programa de televisión, ¿consideras que se modificó el concepto que se tenía acerca de la enfermedad, desde las primeras civilizaciones hasta la época del Imperio Romano? Coméntalo con tus compañeros y maestro.

RECUERDA: ¿Qué reflexiones hicieron los filósofos cosmogónicos griegos acerca de los elementos que constituyen el cuerpo humano? Escribe esos elementos en el siguiente espacio.



Desde sus orígenes en las antiguas civilizaciones y hasta la época del imperio romano, la medicina experimentó cambios muy notables; para que obtengas información al respecto, abre el libro de *Conceptos Básicos* en el tema **4.20 de Hipócrates a Galeno**, y lee con atención el texto.



Realiza individualmente la siguiente actividad. Contesta brevemente cada pregunta en los espacios señalados.

1. ¿A qué atribuían las enfermedades los hombres de las primeras civilizaciones?

2. ¿Cuál fue la aportación de Hipócrates a la medicina en la antigüedad?

Reúnete con otro compañero y compara tus respuestas para observar si coinciden o son diferentes.

Con el mismo compañero realiza la siguiente actividad. Comenta cada cuestionamiento y, cuando lleguen a una conclusión, anótala en el espacio correspondiente.

1. ¿Qué avance significativo aportó Galeno a los estudios de medicina que no llegó a desarrollar Hipócrates?

2. ¿Cómo lograba diagnosticar Galeno la causa de una enfermedad? Escríbelo brevemente.

Reúnete con otra bina y comparen sus respuestas para observar si existe semejanza o diferencia.



Reúnete en equipo y realiza la siguiente actividad. Los siguientes tres párrafos tomados de la obra *Historia cultural de la enfermedad* escrita por Marcel Sendraill, describen tres visiones distintas acerca de la enfermedad en diferentes épocas.

De acuerdo con lo leído en el libro de *Conceptos Básicos*, comenta con tus compañeros qué descripción corresponde a la visión de las **primeras civilizaciones**, cuál es la de **Hipócrates** y cuál la de **Galeno**, y anótalo en el espacio señalado.

1. “Pausanias nos cuenta cómo a consecuencia de una caída de carro había sentido un vivo dolor en la nuca y perdido la sensibilidad de los dos primeros dedos y del borde extremo de la mano... (El médico) se contentó con ejercer una tracción sobre la cabeza y obtuvo la curación”.

2. “La inflamación de los tejidos (de la cara) hallaba su modelo en la combustión de los hogares. Con la subida de la savia, el acné (granitos en la cara) ‘florecía’ en los rostros como las yemas en las ramas de los vegetales”.

3. “Se cuenta que, como las hijas del rey Proteo, convertidas en becerras por su delirio, erraban mugiendo a campo través, Melampe, para devolverlas a su primera naturaleza les administró leche de cabras que habían pacido”.



Individualmente responde las siguientes preguntas.

1. ¿Encontraste alguna diferencia entre tus respuestas y las de otro compañero?
(Sí) (No) ¿Por qué?

2. ¿Existen diferencias entre las respuestas de tu bina y las de otra bina?
(Sí) (No) ¿Por qué?

¿Tuviste alguna dificultad para resolver el ejercicio? ¿Cuál?

CLAVE

La respuesta correcta al ejercicio es: 1. Galeno 2. Hipócrates. 3. Primera civilización.

45

LA URBANIZACIÓN ROMANA: FÍSICA E INGENIERÍA

**La fusión cultural grecorromana
Explicación del desarrollo de la ingeniería grecorromana
en la urbanización de Roma**



La grandeza de la cultura romana se reflejó en el extraordinario crecimiento de su ciudad capital: Roma. Mediante el programa de televisión conocerás la forma en que estaba organizada esta ciudad.

Después de observar el programa comenta con tus compañeros los aspectos que consideres más interesantes y consulta con tu maestro las dudas que te hayan surgido.

RECUERDA: La organización de la vida en Grecia giraba en torno a las ciudades Estado.



La arquitectura e ingeniería, aplicadas a la planeación y ordenamiento de Roma, fueron parte de los conocimientos técnicos que los griegos legaron a las culturas del Mediterráneo. Para que conozcas cómo fueron aplicadas estas técnicas por los romanos, lee en tu libro de *Conceptos Básicos* el tema **4.21 La urbanización romana: física e ingeniería.**



Junto con otro compañero elabora un esquema en donde clasifiques las distintas construcciones que, a través de los años, fueron haciendo los romanos con mejores técnicas de ingeniería.

Años	Obras construidas



Con tu mismo compañero, y a partir del esquema que elaboraron sobre las obras de construcción romana, elabora una línea del tiempo, para que te permita ver cómo fue evolucionando, a través de los años, la ingeniería romana.





Evalúa el trabajo que realizaste en la sesión de hoy, contestando las siguientes preguntas.

¿Qué construcciones conoces en tu comunidad, o en otras, que estén hechas en forma parecida a las que hicieron los romanos?

¿Consideras que las técnicas usadas por los romanos son un legado para la humanidad? (Sí) (No) ¿Por qué? _____

46

LOS ROMANOS

Reafirmación

Ubicación de las aportaciones fundamenta a la vida moderna de la cultura romana.



El programa de televisión te ayudará a recordar lo que estudiaste sobre la cultura de los romanos.



Los siguientes ejercicios los vas a realizar en tu cuaderno.

Escribe brevemente qué cosas conocías sobre Roma antes de estudiar las sesiones y qué descubriste que tenía relación con los romanos cuando los estudiaste; por ejemplo, ya sabías que hay leyes, pero seguramente no estabas enterado de que las nuestras provienen del derecho romano. Piensa con cuidado y escribe en tu cuaderno ordenadamente tus ideas.

Redacta un pequeño artículo en tu cuaderno con lo que hayas aprendido sobre lo que hicieron y vivieron los romanos, y qué dejaron como herencia a la humanidad.

Reflexiona sobre lo que escribiste en los dos ejercicios anteriores, y ahora escribe qué más te gustaría saber acerca de los romanos y de las cosas que hicieron.



Evalúa el trabajo que hiciste durante la sesión. Organízate con dos de tus compañeros para hacer un equipo y lean lo que cada uno escribió.

Comenta con tus compañeros de equipo las diferencias y las semejanzas entre sus trabajos y escribe en las líneas de abajo la respuesta que se te pide.

¿Hubo muchas diferencias entre tus escritos y los de tus dos compañeros? (Sí) (No) ¿Por qué? _____

47

PUEBLOS DEL MEDITERRÁNEO

Evaluación

Reconocer los conocimientos adquiridos de las civilizaciones del Mar Mediterráneo



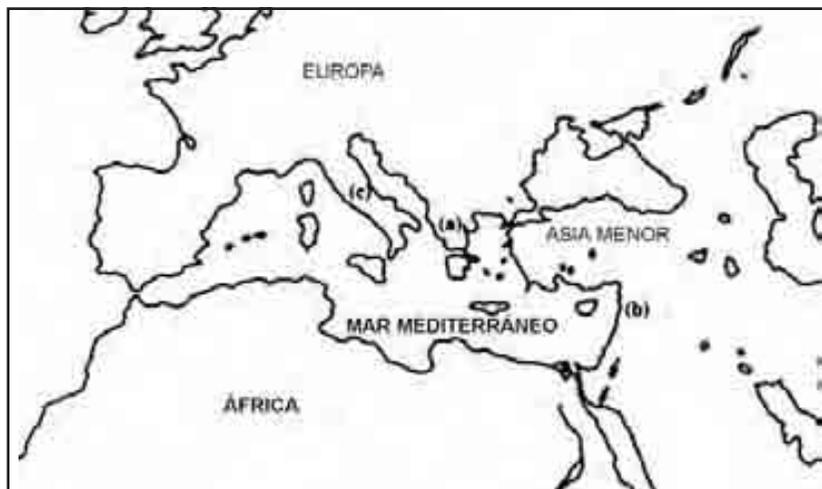
Los pueblos que habitaron las costas del Mediterráneo, en la llamada Antigüedad Clásica, contribuyeron a sentar las bases de la cultura europea actual. El programa de televisión te mostrará un panorama general de lo visto en este núcleo.

Comenta con tus compañeros y maestro la siguiente pregunta: ¿te ayudó el programa de televisión a recordar a las civilizaciones que habitaron en las costas del Mar Mediterráneo? ¿Cómo?



En forma individual, realiza lo que te pide cada planteamiento.

1. En el siguiente mapa, localiza la región geográfica en que habitaron las culturas griega, fenicia y romana, colocando dentro de los paréntesis la letra correspondiente.



- () Cultura griega
- () Cultura fenicia
- () Cultura romana

2. En los siguientes esquemas, coloca en las líneas señaladas la palabra que completa correctamente la idea que se expresa en cada oración.

Fenicia	a) El _____ fue la principal actividad económica de los fenicios.
	b) Los fenicios utilizaron la _____ para llevar un registro y control de lo que vendían o compraban.
	c) Los fenicios no inventaron el _____, ya que éste fue producto de la evolución de la escritura a través del tiempo.

Grecia	a) Atenas y Esparta fueron _____ independientes.
	b) Los griegos sólo otorgaban la _____ a quienes se les reconociera como auténticos griegos.
	c) La _____, o sea, el gobierno del pueblo, no fue practicada por toda la población ateniense, ya que quedaron excluidos las mujeres, los esclavos y los extranjeros.

Roma	a) Durante la etapa de la _____, gobernaron Roma siete reyes.
	b) En los primeros años de la _____, el poder político quedó en manos de los patricios.
	c) En la época conocida como el _____, Roma extendió su dominio por toda la cuenca del Mediterráneo, expendiendo sus costumbres, sus creencias y su idioma: el latín.

Cuando concluyas la actividad, sigue las indicaciones de tu maestro para proceder a la evaluación. Es muy importante que adoptes una actitud de respeto por lo ya escrito, para que reflexiones dónde es necesario hacer una revisión de tus conocimientos. Si tus resultados son satisfactorios, felicidades.

48

LAS BASES DE LA CULTURA EUROPEA

Fenicia, Grecia y Roma Demostración de lo aprendido



Cuando tenemos que integrar y relacionar mucha información, es necesario organizarla y representarla gráficamente; esto nos permitirá obtener una visión global y de conjunto del tema que queremos estudiar. En el programa de televisión tendrás algunos ejemplos de cómo hacerlo.



Has terminado de estudiar el núcleo básico. En él conociste a las principales culturas mediterráneas de la llamada Antigüedad Clásica. En esta sesión vas a integrar todo lo que aprendiste para que puedas establecer relaciones en el tiempo y ubicar los lugares donde florecieron esas culturas: fenicia, griega y romana.

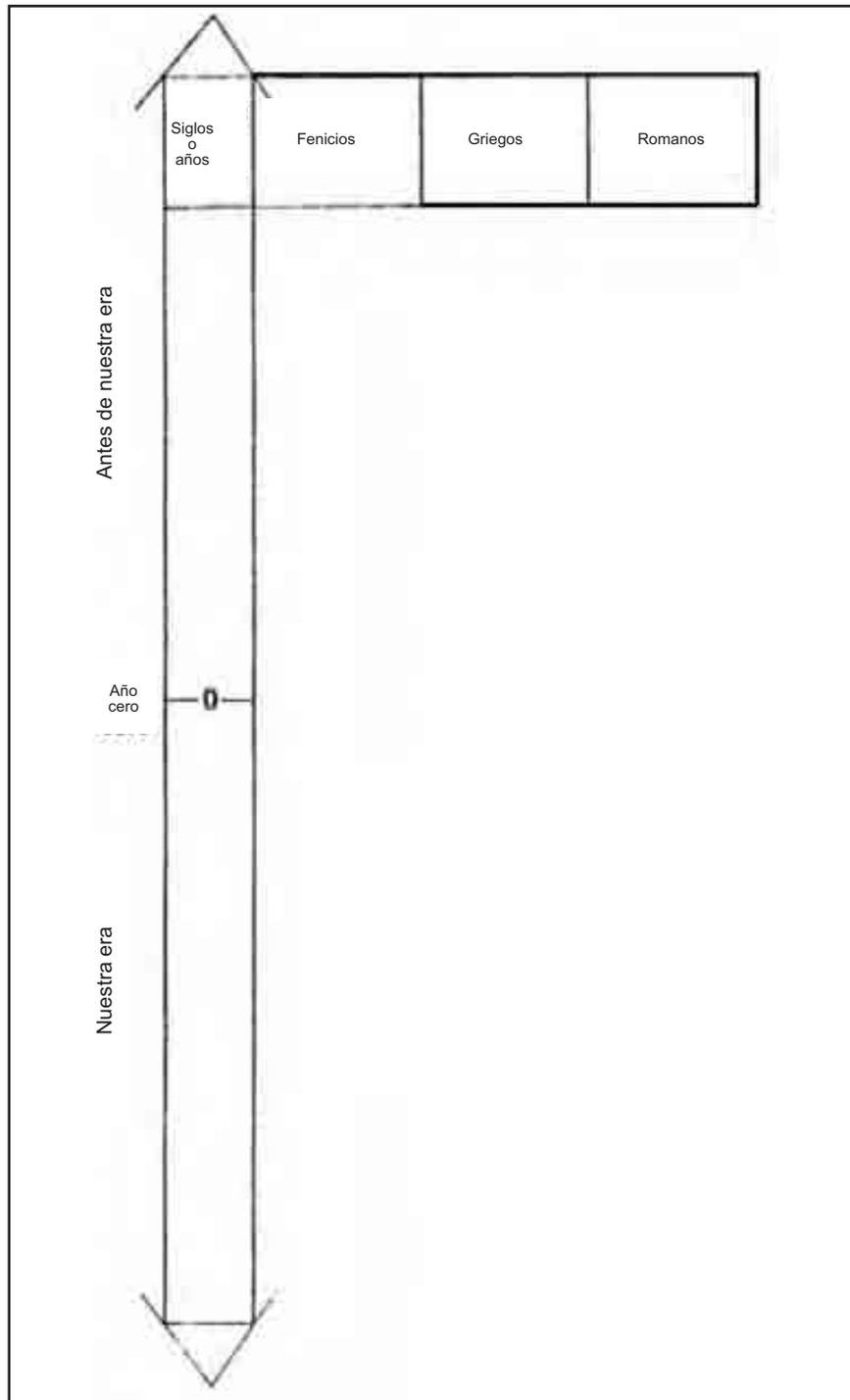
Organiza en el siguiente esquema la información que se te pide sobre las culturas mediterráneas estudiadas.

Culturas	Fenicios	Griegos	Romanos
Siglos o años en que existieron			
Regiones donde se establecieron.			
Resumen de lo que recuerdes de cada cultura			

Localiza en el siguiente mapa los sitios que ocuparon cada una de las culturas, iluminando de rojo los lugares donde habitaron los fenicios, de azul los territorios griegos y de amarillo la zona ocupada por los romanos. No te preocupes si los colores se empalman.



Con la ayuda del esquema que elaboraste, traza una línea del tiempo que comprenda las épocas de los fenicios, los griegos y los romanos.



Evalúa el trabajo que realizaste en la sesión intercambiando tu Guía con otros compañeros. Si tienes alguna duda, consulta tu libro de *Conceptos Básicos* y corrige si es necesario.

Núcleo Básico 5

EL PUEBLO JUDÍO Y EL CRISTIANISMO



El pueblo judío aportó al mundo, entre otras cosas, la idea de la existencia de un dios único.

Este pueblo se vio obligado, por diversos motivos, a abandonar su tierra e incorporarse a otras civilizaciones diferentes a la suya. Esto provocó que gran cantidad de judíos, que se encontraban dispersos por todo el mundo, difundieran las ideas monoteístas. De estas ideas nació una de las más importantes religiones que perdura hasta nuestros días: el cristianismo.

Al elaborar las *Guías de Aprendizaje* de este núcleo desarrollarás distintas capacidades que te ayudarán a comprender mejor las características de la historia del pueblo judío.

49

LOS JUDÍOS ANTES DE NUESTRA ERA

Monoteísmo y religiosidad judía

Conocimiento del desarrollo del pensamiento religioso judío



Para algunos pueblos de la antigüedad, como los egipcios o los mesopotámicos, era algo común pensar en la existencia de diferentes dioses a quienes se atribuía el poder de distintos elementos como el Sol, la Luna, la Tierra, el fuego, el viento, etc. Pero, ¿qué pueblo concibió la idea de un solo dios? Mediante el programa de televisión conocerás el origen del pueblo judío y su idea acerca del Dios único.

Comenta con tus compañeros y maestro la siguiente pregunta: ¿Cómo concebían los judíos al Dios único?

RECUERDA: ¿Qué países ocupan actualmente la región que en la antigüedad se conoció como Canaán?



El pueblo judío creó en la antigüedad el concepto religioso del monoteísmo. Abre tu libro de *Conceptos Básicos* en el tema **5.1 Los judíos antes de nuestra era**, y conoce cómo lograron desarrollar esta idea religiosa.



En forma individual realiza la siguiente actividad. Lee atentamente cada pregunta y responde por escrito en el espacio señalado.

1. ¿Qué nombre recibían las tribus nómadas del desierto que hacia el año 1200 a.n.e. merodeaban las tierras habitadas por los egipcios, fenicios y mesopotámicos?

2. ¿Que aportaron a la historia de la humanidad los hebreos o judíos en la antigüedad?

Cuando el maestro lo indique, intercambia tu trabajo con otro compañero y observa si existe semejanza o diferencia en las respuestas.

Reúnete en equipo y comenta los siguientes planteamientos; cuando llegues a una conclusión, anótala en el espacio correspondiente.

1. ¿Por qué motivo el dios Yahvé tomó mayor importancia entre los muchos dioses que adoraban los judíos?

2. ¿Qué les había prometido Yahvé a sus fieles creyentes a cambio de que le rindieran culto solamente a él?

3. ¿Qué acción llevaron a cabo las tribus hebreas para conquistar la “tierra prometida” por Yahvé?

Cuando los otros equipos hayan terminado, sigue las indicaciones del maestro y, en forma ordenada, cada equipo leerá ante el grupo sus conclusiones. Observa si existen coincidencias o si difieren las respuestas de tu equipo con las de otros equipos.



Reunido en equipo y auxiliándote con el contenido del libro de *Conceptos Básicos*, coloca en cada recuadro las características del pensamiento religioso judío.



¿Tuviste alguna dificultad para localizar la información que se te solicitó? ¿Cuál?



En forma individual responde el siguiente planteamiento.

¿Encontraste diferencias entre tus respuestas y las de otro compañero (Sí) (No) ¿Por qué?

CLAVE

1. Las características del pensamiento religioso judío que anotaste, pueden ser parecidas a las siguientes: a) Creencia religiosa de la existencia de un solo Dios; b) Adoración a un Dios Guerrero Ilamado Yahvé; c) Con el tiempo, Yahvé se transformó en dios de la fertilidad, creador del universo, y juez de los actos de los hombres; d) Yahvé se encontraba, en cada uno de los judíos "en su corazón"; e) La tradición religiosa se conservó por medio de los mensajeros de Dios: los profetas.

50

ROMA ANTE EL CRISTIANISMO

Difusión del cristianismo

Ubicación de los rasgos esenciales de la difusión del cristianismo



En la actualidad, el cristianismo es una de las religiones con mayor difusión a nivel mundial. El programa de televisión te mostrará el lugar donde surgió esta religión y cómo se fue extendiendo.

Comenta con tus compañeros y maestro la siguiente pregunta: ¿Cuál fue la religión que en la antigüedad dio origen al cristianismo? Escribe tu conclusión en el siguiente espacio.



Abre tu libro de *Conceptos Básicos* en el tema **5.2 Roma ante el cristianismo**, y conoce cómo se difundió la religión cristiana en los dominios del Imperio Romano.

RECUERDA: ¿Cuál es el principal fundamento del monoteísmo?



Individualmente lee las siguientes preguntas, reflexiónalas, y cuando llegues a una conclusión, anótala en tu cuaderno. Te puedes valer de la información que aparece en el libro de *Conceptos Básicos*

1. ¿Qué suceso de especial importancia en la historia del pueblo judío aconteció en el año 593 a.n.e. ?
2. ¿Qué acontecimiento cultural ocurrió en el año 334 a.n.e., en las ciudades judías?
3. ¿Qué imperio convirtió a Palestina en una más de sus provincias en el siglo I a.n.e.?

Reúnete con otro compañero y compara tus respuestas para que puedas apreciar si existen semejanzas o diferencias.

Con el mismo compañero comenta los siguientes planteamientos; cuando llegues a una conclusión, anótala en los espacios señalados.

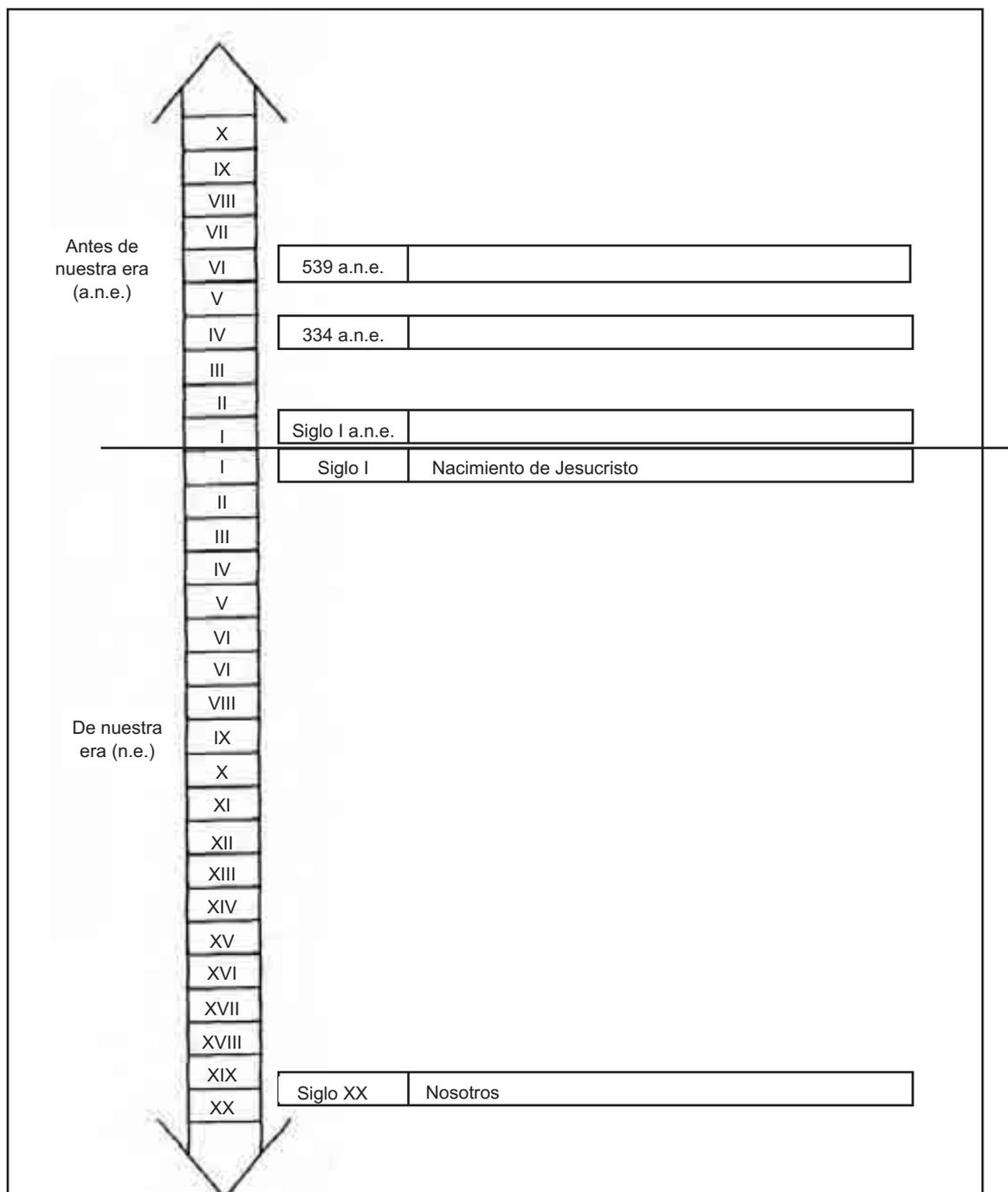
1. ¿Cuáles fueron las causas de que del seno mismo de la religión judía naciera una nueva religión llamada **cristianismo**?

2. ¿Qué motivó a los hombres más desposeídos y marginados del Imperio Romano a adoptar el cristianismo?

Compara las respuestas de tu bina con las de otra para que observes si existen semejanzas o diferencias.



En bina, anota los tres acontecimientos de relevancia en la historia de los judíos, antes del nacimiento de Jesucristo, que constituyen el antecedente inmediato del surgimiento del cristianismo.



Como puedes observar, es durante la dominación romana sobre el pueblo judío cuando aparece el cristianismo, precisamente con el nacimiento de Jesucristo en el siglo I de nuestra



era. ¿Cuánto tiempo ha transcurrido hasta nuestros días desde ese acontecimiento? Aproximadamente **veinte siglos**, y el cristianismo, aún sigue vigente.

En forma individual contesta brevemente las siguientes preguntas. Junto con tu grupo responde en forma oral las siguientes preguntas cuando te lo indique tu maestro.

1. ¿Se te presentó alguna dificultad para localizar en el libro de *Conceptos Básicos* la información que se te solicitó? ¿Cuál?
2. ¿Hubo alguna diferencia entre las conclusiones a las que llegó tu bina y las de otra bina? ¿Cuál?

CLAVE

Las respuestas de tu bina deben coincidir con las siguientes: 539 a.n.e. Los judíos deportados vuelven a Palestina bajo el dominio del Imperio Persa. 334 a.n.e. Alejandro de Macedonia conquista Palestina y las ciudades judías son incluidas por la cultura Helena. Siglo I a.n.e. Los romanos convierten a Palestina en una más de sus provincias.

51

LA DISPERSIÓN DE UN PUEBLO

La diáspora judía

Descripción de la dispersión de la cultura del pueblo judío.



Desde épocas muy antiguas, los pueblos han emigrado de un lugar a otro por diferentes motivos, Uno de estos pueblos es el judío. El programa de televisión te mostrará en qué consiste la diáspora judía y los lugares donde se establecieron.

¿Te ayudó el programa de televisión a reconocer los lugares por donde se dispersaron los judíos? ¿Cómo? Coméntalo con tus compañeros.

RECUERDA: Fue de la religión judaíta de la que años más tarde surgió el cristianismo.



Una de las causas por las cuales los judíos se dispersaron por el mundo antiguo fue la deportación masiva que sufrieron cuando otros pueblos más poderosos los dominaban. Para que obtengas mayor información al respecto, abre el libro de *Conceptos Básicos* en el tema **5.3 La dispersión de un pueblo**, y lee con atención el texto.



Reúnete con otro compañero y lee con atención cada pregunta; coméntala, y cuando llegues a una conclusión escríbela en tu cuaderno.

1. ¿Qué entiendes por la diáspora judía?
2. ¿Qué pueblo en la antigüedad sometió a los judíos bajo su autoridad y destruyó el templo de Yahvé en Jerusalén en el año 67 de n.e.?
3. ¿Qué ideal movió a los judíos que se encontraban en otros territorios romanos a rebelarse contra sus opresores?

Cuando hayas concluido, compara tus respuestas con las de otra bina y observa si coinciden o son diferentes.

Con tu compañero de bina comenta los siguientes planteamientos; cuando llegues a una conclusión, lee las respuestas y complétalas con la palabra que falta.

1. ¿Cuál es el motivo por el cual los judíos se dispersaron y se establecieron en regiones de lo que actualmente es España, el valle del río Rin, y Alejandría en el norte de África?

Respuesta: porque estas regiones, en la antigüedad, formaban parte del territorio del Imperio_____.

2. ¿Cuál es el motivo por el cual los judíos se dispersaron y establecieron en regiones de lo que actualmente es Irán, Anatolia y la India?

Respuesta: Porque estas regiones, en la antigüedad, formaban parte del territorio de los._____.

Compara tus respuestas con la información que aparece en el libro de *Conceptos Básicos*.



En forma individual realiza la siguiente actividad.

Localiza, en el mapa de la página siguiente, las regiones por donde se dispersaron y establecieron en la antigüedad los judíos, colocando dentro de los paréntesis la letra que corresponda.

Cuando hayas concluido la actividad, compara tu trabajo con otro compañero y observa si coinciden.



Individualmente, responde por escrito en forma breve las siguientes preguntas.

1. ¿Hubo diferencias entre las respuestas de tu bina y las de otra bina?

(Sí) (No) ¿Por qué? _____

2. ¿Tus respuestas fueron diferentes al contenido del texto que consultaste en el libro de *Conceptos Básicos*?

(Sí) (No) ¿Por qué? _____

Núcleo Básico 6

LAS CIVILIZACIONES PREHISPÁNICAS



¿Cómo podemos conocer un período tan aparentemente distante a nosotros como es el de las primeras culturas que habitaron nuestro territorio? Para entender mejor su desarrollo, realizarás una serie de actividades que tienen por objeto que los puedas ubicar geográfica y temporalmente a través de mapas y líneas de tiempo.

Es importante que tomes en cuenta que el contacto que mantuvieron estas culturas tuvo como consecuencias ciertos elementos comunes; a través de cuadros y esquemas podrás establecer semejanzas y diferencias entre los mesoamericanos, y entre éstos y los árido americanos y los andinos.

Para conocer qué es lo que perdura y qué fue lo que cambió del mundo prehispánico, a partir de tus lecturas redactarás tu propia explicación sobre la importancia de estos cambios.

52

EN BUSCA DE UN NUEVO HOGAR

Poblamiento de América

Comprensión del proceso de asentamiento de grupos humanos en el continente

¿Te has preguntado alguna vez cuál es el origen del hombre americano? ¿Es originario de estas tierras? Si no, ¿de dónde proviene? ¿Cuáles fueron sus primeros lugares de asentamiento y en qué época ocurrió esto? :



Observa el video y al finalizar escribe en tu cuaderno cuál es la razón de que existan varias teorías acerca del origen del hombre americano.



Lee el tema 2.1 **En busca de un nuevo hogar** en tu libro de *Conceptos Básicos*, y conocerás las diferentes teorías que explican el poblamiento del continente americano.



Forma una bina y comenta con tu compañero las siguientes preguntas. Cuando lleguen a una conclusión, anótala en el espacio señalado.

¿Cómo se llama la teoría acerca del poblamiento de América que defiende el antropólogo checoslovaco Ales Hrdlicka?

¿Dónde establece el origen del hombre americano la teoría de Ales Hrdlicka?

¿Por dónde llegó el hombre a América y cómo lo hizo, según la teoría de Ales Hrdlicka?

¿En qué basa fundamentalmente Ales Hrdlicka su teoría acerca del origen del hombre americano?

Intercambia tus respuestas con otra bina y observa semejanzas y diferencias; si es necesario enriquece tu trabajo.



Con tu misma bina, coloca dentro de los paréntesis que se encuentran en el mapa el número que corresponda al asentamiento humano señalado.

MAPA DE ASENTAMIENTOS HUMANOS EN AMÉRICA



DISTRIBUCIÓN Y FECHAS DE LOS SITIOS MÁS ANTIGUOS DEL CONTINENTE AMERICANO

1. American Falls, Idaho, Estados Unidos
- hace 40.000 años.
2. Sta. Rosa, California, Estados Unidos
- hace 37.000 años.
3. El Cedral, San Luis Potosí, México
- hace 33.000 años.
4. Tlapacoaya, Estado de México
- hace 21.700 años.
5. Taima, Taima, Venezuela
- hace 16.375 años.
6. El Abra, Colombia
- hace 12.400 años.
7. Quillambo, Perú
- hace 12.500 años.
8. Do Mejo, Brasil
- hace 12.200 años.
9. Quereo, Chile
- hace 12.000 años.
10. Monte Verde, Chile
- hace 12.000 años.



En forma individual, evalúa tu trabajo contestando brevemente las siguientes preguntas.

¿Por qué crees que la teoría del origen único es la más difundida para explicar el origen del hombre americano?

¿En qué parte del continente americano se encuentran los restos más antiguos que indican la presencia y establecimiento del hombre?

Mesoamérica

Comprensión del significado de Mesoamérica

Para un mejor estudio de las antiguas culturas americanas, los investigadores las han dividido en regiones culturales. Los pueblos que habitaron gran parte del territorio que hoy es México y Centroamérica se encuentran en una región geográfica y cultural específica.



Observa el programa de televisión y, al finalizar, contesta la siguiente pregunta: ¿Cómo se llama la región geográfica y cultural que comprende gran parte de México y Centroamérica?

RECUERDA: ¿De dónde provenían los hombres que poblaron el continente americano, según la teoría de Ales Hrdlicka?



Lee el tema **2.2 Cuna de civilizaciones** en tu libro de *Conceptos Básicos*, y conocerás los elementos que ayudan a definir el concepto Mesoamérica.



En forma individual responde en tu cuaderno brevemente las siguientes preguntas.

¿Qué elementos toma en cuenta Paul Kirchhoff para definir el concepto Mesoamérica?

¿Cuáles son las fronteras geográficas de Mesoamérica al norte y sur?

¿Cuáles son las cinco regiones geográficas que comprende Mesoamérica, según Román Piña Chan?

Compara tus respuestas con la información que aparece en tu libro de *Conceptos Básicos*. Sí observas algún error, corrígelo.



Forma una bina y, junto con tu compañero, realiza la siguiente actividad:

En el mapa localiza e ilumina la región geográfica y cultural de Mesoamérica.



En forma individual evalúa tu trabajo realizando lo que a continuación se te pide:

Elabora tu propio concepto de Mesoamérica y escríbelo en tu cuaderno. No olvides tomar en cuenta los elementos que has conocido en esta sesión.

54

LAS PRIMERAS CULTURAS MESOAMERICANAS

Olmecas, mayas y teotihuacanos

Identificación de las principales características de estos pueblos mesoamericanos

Varios pueblos habitaron la región llamada Mesoamérica, y varias fueron sus aportaciones: la agricultura, la escritura, el calendario. Pero para que estos pueblos lograran tales avances, hubo que modificar las formas políticas y sociales de las aldeas agricultoras para convertirse en las primeras culturas complejas de Mesoamérica.



Observa en el video algunas características distintivas de los olmecas, los mayas y los teotihuacanos.

RECUERDA: ¿Qué entendemos por Mesoamérica? Anota tu respuesta.



Lee el tema **2.3 Las primeras culturas mesoamericanas** y conoce algunos rasgos de los primeros pueblos que pasaron de pequeñas aldeas a grandes centros políticos y culturales.



Forma una pareja y localiza en el siguiente mapa a las culturas olmeca, maya y teotihuacana.



Los olmecas, teotihuacanos y mayas fueron pueblos que adquirieron rasgos comunes, y enriquecieron así sus propias formas de organización. Anota en las siguientes fichas algún rasgo que sea común entre estas culturas y otro que sea particular en su organización política y social.

Olmecas		
Organización política	a) particular	_____
	a) común	_____
Organización social	a) particular	_____
	b) común	_____
Mayas		
Organización política	a) particular	_____
	a) común	_____
Organización social	a) particular	_____
	b) común	_____
Teotihuacanos		
Organización política	a) particular	_____
	a) común	_____
Organización social	a) particular	_____
	b) común	_____



Reúnete con un compañero y explícale con tus propias palabras qué causas influyeron para la decadencia de las culturas olmeca, maya y teotihuacana. Para ello, recuerda lo leído en *Conceptos Básicos* y los ejercicios que acabas de realizar.

55

OTRAS GRANDES CULTURAS MESOAMERICANAS

Zapotecas, mixtecas, toltecas, mexicanas y puerépechas
Identificación de las principales características de estos pueblos mesoamericanos

Las regiones que conforman los actuales estados de Oaxaca, Puebla y Michoacán vieron desarrollarse varias culturas; muchas de ellas persistieron hasta la llegada de los europeos.



Observa el video; al terminar, anota algunas de las culturas mencionadas en el programa.

RECUERDA: Los mayas, teotihuacanos y olmecas desarrollaron características culturales semejantes, como su organización política. Comenta con un compañero qué rasgos políticos eran comunes en dichos pueblos.



Lee el tema **2.4 Otras grandes culturas mesoamericanas** y conoce otros antiguos pueblos que habitaron en nuestro territorio y de qué manera se organizaron.



Observa el siguiente mapa; en él se encuentran señaladas las zonas teotihuacanas, olmeca y maya. Ubica a las culturas zapoteca, mixteca, mexicana, tolteca y puerépecha, anotando en el paréntesis entre qué años se desarrolló cada una de las culturas mencionadas



Como puedes observar en el mapa, la cercanía espacial y temporal entre estas culturas les permitió un intercambio rico y constante.



Completa el siguiente cuadro con algunas de las características políticas -comunes y particulares- de los zapotecas, mixtecas, toltecas, mexicas y purépechas.

	Características políticas	
	Propias	Comunes
Zapotecas		
Mixtecas		
Toltecas		
Mexicas		
Purépechas		



Toma en cuenta lo que leíste en tu libro de *Conceptos Básicos* para responder la siguiente pregunta: ¿qué características políticas son comunes en los pueblos que estudiaste hoy? Anota la respuesta en tu cuaderno.

56

LAS CULTURAS DEL DESIERTO

Aridoamérica

Comprensión del significado de Aridoamérica

Pueblos nómadas de cazadores-recolectores vivieron en una región árida situada al norte de Mesoamérica. Estos pueblos desarrollaron una cultura que en gran medida respondió a las condiciones geográficas y climatológicas de la región.



Observa el video y al finalizar responde la siguiente pregunta: ¿Cómo se llama la región geográfica y cultural ubicada al norte de Mesoamérica, en la cual vivieron pueblos de nómadas cazadores-recolectores?

RECUERDA: ¿Cómo era la organización política de los pueblos mesoamericanos?



Lee el tema **2.5 Las culturas del desierto** en tu libro de *Conceptos Básicos*, y conocerás las características geográficas y culturales de la región de Aridoamérica.



Forma una bina y realiza la siguiente actividad:

En el mapa que aparece a continuación, identifica dónde se localiza la región geográfica y cultural de Aridoamérica; acto seguido, ilumina dicha región.



Compara tu trabajo con el de otras binas; si observas algún error, corrígelo.

En forma individual contesta las siguientes preguntas y anota las respuestas en tu cuaderno.

¿Qué tipo de clima es característico de la región que habitaron los pueblos nómadas de cazadores-recolectores?

¿Qué manifestaciones culturales crearon los pueblos que habitaron la región geográfica ubicada al norte de Mesoamérica?

¿Qué significa para ti el término Aridoamérica?

Compara tu definición de Aridoamérica con otro compañero; si observas que puedes enriquecer tu concepto, hazlo.



En forma individual responde la siguiente pregunta:

¿Qué diferencia observas entre el clima de Aridoamérica y el de Mesoamérica, visto en las sesiones anteriores?

Compara tu respuesta con las de otros compañeros de tu grupo; si observas diferencias comenta por qué, y si tu apreciación no fue correcta, corrígela.

57

DE LAS ANTILLAS A LOS ANDES

América del Sur y el Caribe

Identificación de otras áreas culturales en América

Al igual que en Mesoamérica, otros focos culturales se desarrollaron en nuestro continente. La cordillera de los Andes, en Suramérica, fue el hogar de varias culturas que nos hablan más de la vida en América antes del contacto con los europeos.



Observa el video, y después anota en la línea algunas de las culturas mencionadas.

RECUERDA: En el norte de nuestra actual República se desarrollaron las culturas de los cazadores-recolectores en una región llamada Aridoamérica. ¿Por qué se le nombró así? Comenta con tu maestro.

Entre los picos de la cordillera andina se desarrolló una cultura, *Chavín Huántar*, cuya principal deidad, un dios-jaguar, no deja de recordar al de otra cultura, la olmeca, en el Golfo de México.



Consulta el artículo **2.6 De las Antillas a los Andes** en tu libro de *Conceptos Básicos* y descubre algunos otros rasgos comunes que desarrollaron ciertos pueblos a lo largo del continente.



Como en Mesoamérica, el desarrollo de los grandes centros urbanos y de los poderosos imperios se deben en buena parte a la agricultura. Forma una bina e indica en el siguiente esquema algunos otros rasgos fundamentales de las culturas andinas; señala con una **X** aquellos que sean propios y aquellos que comparta con Mesoamérica.

Características	Mesoamérica	Andes
Agricultura:		
Terrazas, canales		
Clanes, cuya organización se basa en un tótem		
Animales de carga		
Tejidos funerarios notables		



Para que un pueblo se desarrolle, debe, necesariamente, aprovechar los medios naturales que tiene a su alcance. Anota en tu cuaderno algunos medios de los que se valieron las culturas andinas, según lo que leíste en *Conceptos Básicos*

Para evaluar la complementación del esquema, consulta la siguiente clave.

CLAVE

Características culturales de Mesoamérica y los Andes: Agricultura, terrazas y canales: en Mesoamérica y los Andes. Clanes, cuya organización se basa en un Tótem: en Mesoamérica y los Andes. Animales de carga: sólo en los Andes. Tejidos funerarios notables. Sólo en los Andes. Urbanización y centros ceremoniales: en Mesoamérica y los Andes.

58

LOS HOMBRES DEL MAÍZ

Sistemas agrícolas mesoamericanos
Comprensión de la relación entre la propiedad de la tierra y la organización social

El maíz fue la base de la alimentación de los mesoamericanos, y al mismo tiempo el eje del desarrollo cultural de los pueblos que se asentaron en esa región.



Observa el video y al finalizar responde la siguiente pregunta: ¿Qué herramientas utilizaban los mesoamericanos en las labores agrícolas? _____

RECUERDA: Comenta con tu maestro ¿cuáles son los elementos culturales distintivos del área andina?



Lee el tema **2.7 Los hombres del maíz** en tu libro de *Conceptos Básicos*, y conocerás la importancia del cultivo del maíz en la vida de los mesoamericanos.



En forma individual contesta brevemente las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de propiedad de la tierra había entre los mexicas, de acuerdo con las investigaciones de Víctor Castillo?

¿Por qué se establecieron marcadas diferencias sociales entre los mesoamericanos?

Compara tus respuestas con otro compañero, si observas diferencias, reflexiona por qué, y si es necesario corrige o enriquece tu trabajo.



En forma individual completa el siguiente esquema de la relación entre la propiedad de la tierra y la organización social en los pueblos mesoamericanos. Te puedes ayudar con la información de tu libro de *Conceptos Básicos*.

Compara tu trabajo con otro compañero; si es necesario, corrige o enriquece tu trabajo.

	Sistema de propiedad de la tierra	Organización social
Sociedad mexicana		



Evalúa tu trabajo respondiendo individualmente la siguiente pregunta: ¿Qué significó para los pueblos mesoamericanos el cultivo del maíz y otras plantas?

59

DIOSES Y HOMBRES

Ideas sobre el universo en Mesoamérica
Explicación de las formas de concebir el universo entre los distintos pueblos mesoamericanos

Las ideas sobre el mundo cambian de una cultura a otra. En Mesoamérica, el intercambio de ideas dio por resultado una visión del hombre y del universo en donde cada pueblo aportó para sus propias costumbres, creando así un sólido conjunto de creencias.



Después de ver el video, comenta con un compañero cuál era la función de las “pirámides” prehispánicas.

RECUERDA: ¿Qué tipo de propiedad de la tierra había entre los pueblos mesoamericanos?



Para los mesoamericanos, el orden del universo estaba basado en cuatro puntos cardinales, la tierra era el centro “el ombligo del mundo”. Consulta el artículo **2.8 Dioses y hombres** en tu libro de *Conceptos Básicos* y conoce algunas ideas sobre el universo de las culturas mesoamericanas.



Hoy en día, el hombre recurre a la ciencia para conocer los fenómenos de la naturaleza y el universo. Los mesoamericanos también observaron su entorno apoyados en las creencias y costumbres de su época.

Forma una bina y anota en la siguientes línea dos fenómenos naturales (astronómicos o climatológicos) que hayan observado los mesoamericanos.

Ahora, anota en tu cuaderno cómo explicaban estos fenómenos las culturas mesoamericanas.



A continuación, lee el siguiente fragmento del *Popol Vuh*, que habla sobre la creación del hombre:

Y dijeron los Progenitores, los Creadores (...): “Ha llegado el tiempo del amanecer (...) y que aparezcan los que nos han de sustentar y nutrir que aparezca el hombre, (...) la humanidad, sobre la superficie de la tierra.”

Se juntaron, llegaron y celebraron consejo en la oscuridad y en la noche, luego buscaron y discutieron (...). De esta manera encontraron (...) lo que debía de entrar [es decir, conformar] en la carne del hombre.

(...) Así llamados, vinieron las mazorcas amarillas y las mazorcas blancas (...) Y así entraron la comida y ésta fue la que entró en la carne del hombre creado. Así entró el maíz (a

constituir al hombre) por obra de los Progenitores. (...) De maíz amarillo y maíz blanco se hizo su carne; de masa de maíz se hicieron los brazos y las piernas del hombre.

Varios de los objetos cotidianos fueron divinizados en el pensamiento mesoamericano. Según el texto que leíste, ¿Por qué crees que tenía importancia el maíz para los antiguos mayas? Coméntalo con tu compañero.



Apóyate en los ejercicios anteriores y en tu libro de *Conceptos Básicos* para explicar en tus propias palabras algunas ideas mesoamericanas sobre el universo. Anótalas en tu cuaderno.

60

LAS CIUDADES DE LOS DIOSES

Urbanización en Mesoamérica

Análisis del origen y desarrollo de los centros urbanos mesoamericanos

Por toda Mesoamérica se construyeron hace muchos siglos impresionantes centros ceremoniales, cuyas ruinas, hoy en día, nos hablan del desarrollo cultural que alcanzaron los pueblos que los edificaron.



Observa el video y al finalizar escribe por qué se les llama “urbanos” a estos centros ceremoniales.

RECUERDA: ¿Qué significado tenía para los antiguos mesoamericanos el Sol?



Lee el tema **2.9 Las ciudades de los dioses** en tu libro de *Conceptos Básicos*, y conocerás cómo surgieron los centros urbanos en Mesoamérica.

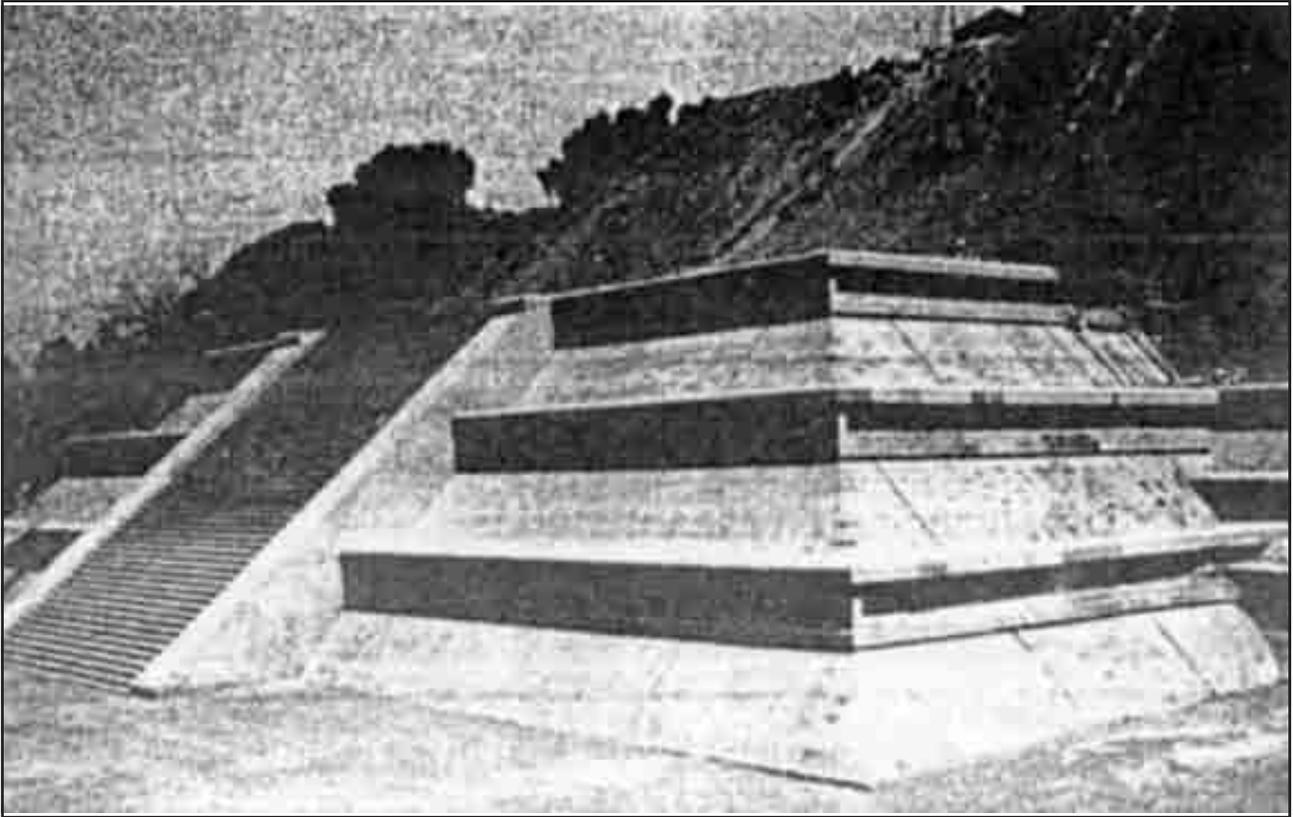


En forma individual explica por escrito y en tu cuaderno el proceso mediante el cual las aldeas se convirtieron en centros urbanos.

Espera las indicaciones de tu maestro y lee tu trabajo ante el grupo. Si observas diferencias con otros compañeros, coméntalas, y si es conveniente, corrige o enriquece tus conclusiones.



Forma una bina e identifica en la siguiente ilustración los elementos arquitectónicos mesoamericanos utilizados en esta construcción.



Compara tu trabajo con el de otra bina; si observas algún error, corrígelo.

En forma individual evalúa tu trabajo contestando la siguiente pregunta.

¿Por qué fueron importantes los centros urbanos mesoamericanos?

Para la siguiente sesión, pregunta a familiares y gente de tu comunidad acerca de remedios tradicionales que conozcan. Al realizar la investigación, procura que las preguntas te ayuden a obtener la mayor información posible. Te sugerimos algunas:

Menciona algún tratamiento de medicina casera que conozcas. ¿Qué enfermedad cura? ¿En qué consiste? ¿Se emplean hierbas medicinales? De ser así, ¿cómo se aplican?

No olvides que esta investigación es importante para el trabajo que realizarás la próxima vez.

61

LA SABIDURÍA Y LA NATURALEZA

Conocimientos científicos en Mesoamérica Reconocimiento de elementos culturales mesoamericanos persistentes en la actualidad

Los olmecas, los mayas, los teotihuacanos y otros pueblos indígenas buscaron vivir en armonía con su entorno. De este afán surgiría una serie de conocimientos médicos, astronómicos y matemáticos que sorprenden actualmente por su precisión y profundidad.



Observa el video y escribe dos recursos médicos que se hayan mencionado.

RECUERDA: Comenta con algún compañero cuál fue el origen de las ciudades mesoamericanas.



Aunque muchos elementos de la ciencia mesoamericana se desconocen, aún existen otros que nos permiten comprenderla y aprender de ella. Conoce algunos de sus rasgos en el artículo **2.10 La sabiduría y la naturaleza**, en tu libro de *Conceptos Básicos*.



Reúnete con un compañero y anota en tu cuaderno en qué consistían la medicina y las matemáticas, ciencias desarrolladas en Mesoamérica.



En equipo y con la investigación que realizaste para esta sesión, compara las semejanzas y diferencias entre la información que obtuviste y los tratamientos de la medicina mesoamericana. Anota tus conclusiones en tu cuaderno.

Anota en tu cuaderno de qué manera los pueblos mesoamericanos aprovecharon los recursos naturales para fines médicos.

Escritura indígena

Identificación de la utilidad de las fuentes históricas para el estudio de Mesoamérica

La mayor parte de los pueblos mesoamericanos dejaron huella de su pensamiento mediante la escritura. Esta, preservada en la piedra, en el cuero de algunos animales o en el papel amate, se ha conservado hasta nuestros días y constituye una fuente muy importante para el conocimiento del pasado mesoamericano.



Observa el video y al finalizar escribe qué cultura inició en Mesoamérica el desarrollo de la escritura.

RECUERDA: ¿Cuál es el elemento fundamental en la medicina tradicional indígena?



Lee el tema **2.11 La piedra y el papel** en tu libro de *Conceptos Básicos*, y conocerás la escritura que desarrollaron los pueblos mesoamericanos.



Forma una bina y responde brevemente las siguientes preguntas:

¿Qué nos ayuda a conocer la escritura de los antiguos mesoamericanos?

¿En qué materiales dejaron plasmada su escritura los antiguos mesoamericanos?

Compara tus respuestas con otra bina; si consideras que puedes enriquecer tu trabajo, procede a hacerlo.



Sigue con atención las indicaciones de tu maestro y participa en forma grupal en el análisis del fragmento que trata de la creación de la Tierra en el *Popol Vuh*, que se encuentra en tu libro de *Conceptos Básicos*; responde brevemente las siguientes preguntas:

¿Cómo fue creada la Tierra, según el texto leído?

¿A qué atribuye el texto la formación de las montañas y los valles?

¿Quiénes crearon la Tierra, según el texto?



Junto con tus compañeros de grupo, evalúa tu trabajo respondiendo la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nombre del texto que te permitió conocer esta forma de concebir la creación de la Tierra, según los antiguos mayas?

63

UN DÍA EN TENOCHTILÁN

Educación y vida cotidiana

Conocimiento de las relaciones cotidianas entre los individuos de la sociedad mexicana

Los comerciantes, los campesinos o los altos dignatarios de la sociedad mexicana se regían cada uno de sus días, según los calendarios religiosos, por una estricta educación, que les era inculcada desde muy pequeños.



Observa el video y anota las dos escuelas que tenían los mexicanos.

RECUERDA: Comenta en tu grupo y con tu maestro ¿qué información podemos obtener de las fuentes escritas para el estudio de Mesoamérica?



Para el “pueblo del sol”, la educación de cada uno de sus miembros comenzaba desde pequeño, escuchando las enseñanzas de sus mayores, la “palabra antigua”. Consulta el artículo **2.12 Un día en Tenochtitlán** en tu libro de *Conceptos Básicos* y descubre en qué consistía la educación mexicana.



La cultura mexicana tuvo su propia organización familiar y su propio modo de entender la educación; elabora en tu cuaderno una lista sobre los principales rasgos de ambos aspectos.

¿Cómo es la organización familiar y la educación en tu comunidad? Escribe en tu cuaderno.



Ahora escribe en tu cuaderno cómo piensas tú que han cambiado estos conceptos y a qué crees que se deban estas diferencias, si es que las hay.



Comenta lo que escribiste con algún compañero y, tras oír lo que él o ella piensa, anota tus conclusiones en tu cuaderno.

64

EL MUNDO PREHISPÁNICO

Reafirmación

Análisis de los grandes períodos de la historia prehispánica

El esplendor de las culturas prehispánicas que los europeos conocieron al tener contacto con ellas en el siglo XVI, fue resultado de un largo proceso de asentamiento, creación de elementos culturales propios e interacción de éstos entre diferentes pueblos.



Observa el video y, al finalizar, comenta con tu maestro y compañeros las principales características culturales del período prehispánico.



Reúnete con tus compañeros en equipo y completa el siguiente esquema marcando con una equis (X) la técnica para obtener alimento que utilizaban los hombres de la época prehispánica en sus distintas etapas culturales.

LA ALIMENTACIÓN EN LA ÉPOCA PREHISPÁNICA

Técnicas para obtener alimentos	Etapas culturales			
	Grupos Nómadas	Grupos Sedentarios	Primeras aldeas	Centros urbanos
Caza, pesca y recolección menor de semillas y frutos				
Recolección de frutos y semillas y caza en menor escala				
Cultivo de maíz y otros frutos y semillas a orillas de ríos y lagos para su autoconsumo				
Cultivo de maíz y otros frutos y semillas mediante el riego por lluvia, o un sistema de canales o chinampas, con excedente de producción				

Compara la información de tu esquema con otros equipos. Si observas diferencias reflexiona por qué; si es necesario, defiende tu punto de vista, enriquece tu trabajo o procede a corregirlo, según sea el caso.

Con tus compañeros de equipo, evalúa el trabajo de la sesión contestando las siguientes preguntas:

¿Por qué algunas técnicas para obtener alimentos permanecieron durante mucho tiempo?

¿Por qué algunas técnicas rudimentarias para obtener alimentos se transformaron en otras más especializadas?

¿Por qué algunas técnicas para obtener alimentos desaparecieron?

65

LO QUE SABEMOS DEL MUNDO PREHISPÁNICO

Evaluación

Reconocimiento del aprendizaje logrado

La época prehispánica es el primer período en que los historiadores han dividido la Historia de México; en él se encuentran consignados los acontecimientos más importantes en los que ha sido partícipe el hombre, desde su llegada a estas tierras hace miles de años, hasta el ocaso de la cultura mexicana en la segunda década del siglo XVI.



Observa el video y al finalizar comenta con tus compañeros y maestro, por qué se le ha llamado “prehispánico” a este primer período de la Historia de México.

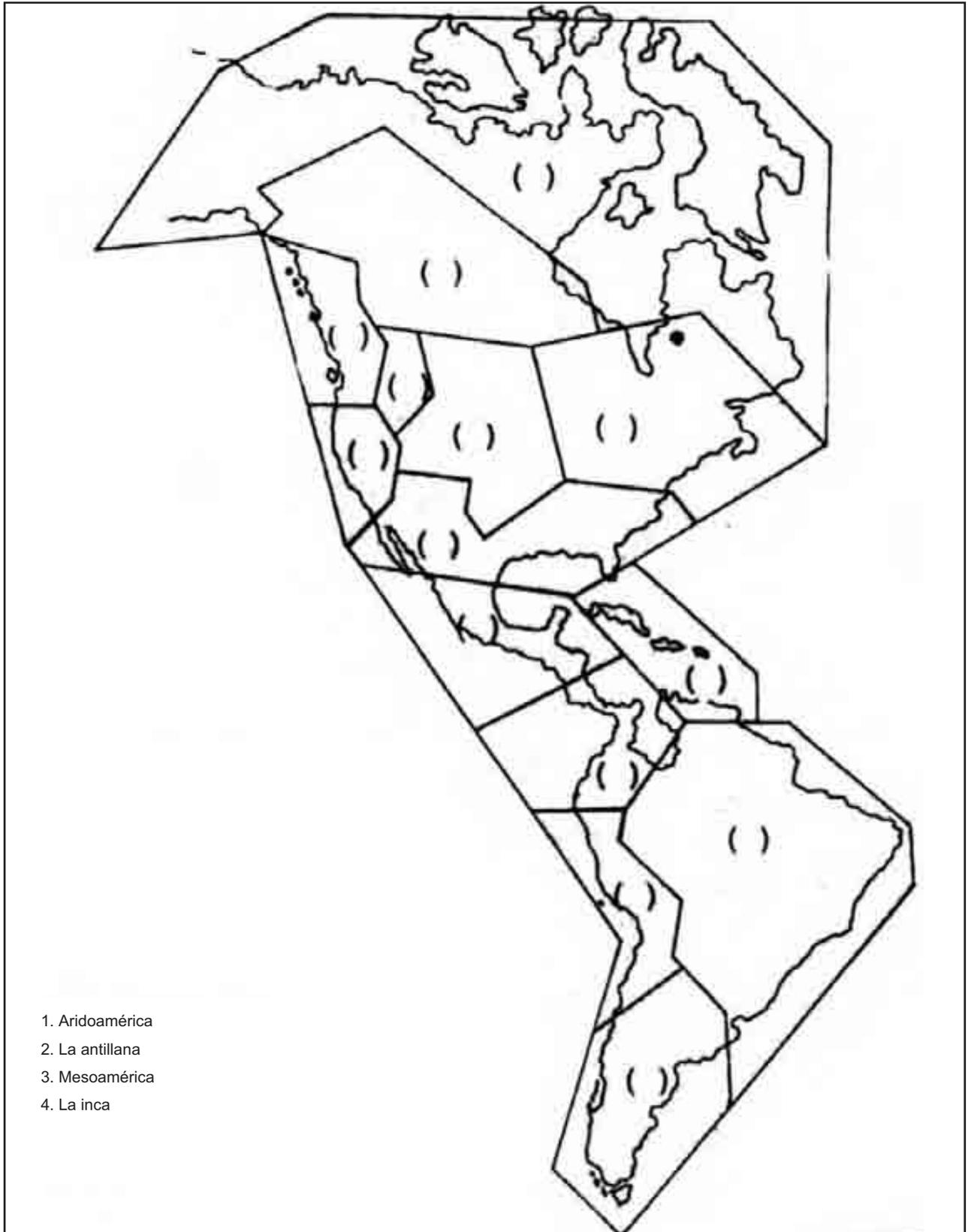


En forma individual realiza las siguientes actividades:

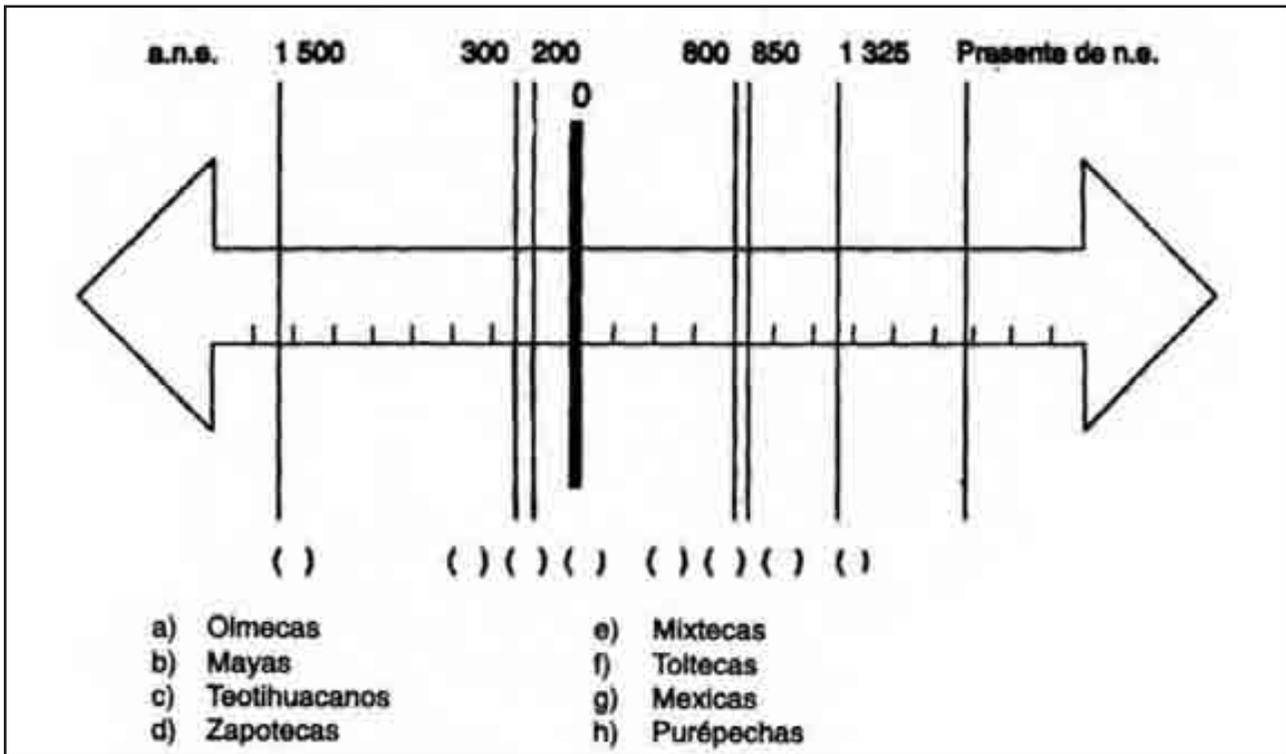
1. Localiza en el siguiente mapa los asentamientos humanos más antiguos hallados en el continente americano, colocando dentro de los paréntesis el número que corresponda al señalamiento correcto.



2. Localiza en el siguiente mapa las regiones culturales que se te indican, colocando dentro de los paréntesis el número que corresponda al señalamiento correcto.



3. En la siguiente línea del tiempo, coloca dentro de los paréntesis la letra que corresponda a la fecha aproximada en que comenzó el desarrollo de cada una de las culturas mesoamericanas que a continuación se mencionan:



4. Lee con atención el siguiente texto y al terminar contesta brevemente las preguntas que se te hacen.

En el año 13-Caña, se dice que (...) nació el Sol que ahora existe. Entonces fue cuando iluminó, cuando amaneció, el Sol de movimiento (...) 4-Movimiento es su signo. Es éste el quinto Sol que se cimentó, en él habrá movimientos de tierra, en él habrá hambres. Este Sol, su nombre 4-Movimiento, éste es nuestro Sol, en el que vivimos ahora (...)

- a) ¿Qué describe este antiguo texto indígena?

- b) ¿En qué fecha, de acuerdo con el calendario de los antiguos indígenas, se llevó a cabo el hecho que se describe?

- c) ¿Qué sucedería, de acuerdo con el texto, durante la época del quinto Sol?

5. Observa con atención las siguientes ilustraciones y marca con una X aquella que conserve rasgos de la arquitectura prehispánica.



Sigue las indicaciones de tu maestro para evaluar las actividades que acabas de realizar.



ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Debate con tus compañeros sobre la cultura inca y sus aportes a la agricultura a partir de los andenes o terrazas que ellos construían para cultivar.

Investiga por qué se considera Machu Picchu una ciudad sagrada y oír que el Cuzco fue declarado patrimonio universal.

Investiga y organiza un debate con tus compañeros sobre el sistema de enseñanza de los incas: el yachayhuaias y compáralo con el sistema de enseñanza de los aztecas.

¿Podrías definir los calpullis y explicar sus características y su importancia en la sociedad azteca?

Describe, explica y presenta en forma gráfica los tres sistemas de escritura que tenían los indígenas del Antiguo México.

Identifica los dioses toltecas, resalta su importancia y explica qué funciones se les atribuían.

ALGO ACERCA DE LA HISTORIA

¿Sabes algo acerca de las culturas que se desarrollaron en Mesoamérica?

¿Cuál crees que fue el aporte de América a Europa y de Europa a América?

Los habitantes de la zona mesoamericana hicieron valiosos aportes al sistema agrícola mundial. Podrías mencionar algunos de estos aportes y hacer una representación gráfica.

¿Conoces las fuentes de la historia? ¿Podrías mencionar algunas y explicar por qué se les considera la materia prima de la historia?

IMÁGENES PARA COLOMBIA TOMADAS DE:

DEAGOSTINI, *Gran Historia De La Humanidad*, T.3. Barcelona, 1993.

EL TIEMPO, *Países del Mundo*, Bogotá, sf.

EL TIEMPO, *Historia Univesal*, Bogotá, s.f.

INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTÍN CODAZZI, *Diccionario Geográfico de Colombia*, T 1, Bogotá, 1996.

MIGEMA, *Atlas Planeta Azul*. Bogotá, 1996

PLANETA, *Geografía Universal*, T. 4. España, 1993.

SALVAT, *Historia Universal*, T.2. Barcelona,1984.

TASCHEN, *Egipto*, Colonia, 1998