



Càtedra
d'Educació Comunitària
и Eдyкaция Coммyнaлнaя

Obra Social "la Caixa"



Catálogo de Actividades

Programa Social para el Apoyo Familiar al Éxito Educativo

-Julio de 2017-






Índice de actividades

Ámbito	Nombre de la actividad	Página
<p>Crianza positiva</p> 	1a. La clave hacia el aprendizaje	13
	1b. Encuentra tu llave	20
	2a. ¿Qué esperamos de nuestros hijos?	28
	2b. ¿Cómo le digo qué espero de él?	32
	3a. ¿Qué responsabilidades tienen nuestros hijos? ¿Y nosotros?	35
	3b. ¿Cómo contribuir a que nuestros hijos sean más responsables?	37
	4a. ¿Qué normas ponemos a nuestros hijos?	39
	4b. ¿Cómo podemos hacer cumplir las normas a nuestros hijos?	41
	5. ¡Eres un mal hijo! <i>Novedad 2017</i>	46
6. Prejuicios de edad, prejuicios de etnia, prejuicios de sexo: un mural para la igualdad <i>Novedad 2017</i>	51	



Ámbito	Nombre de la actividad	Página	
Aprendizaje en casa 	7a. ¿Qué hábitos de estudio tenemos?	55	
	7b. ¿Cómo podemos mejorar los hábitos de estudio de nuestros hijos?	59	
	8a. ¿Qué aprenden nuestros hijos en cada curso?	61	
	8b. ¿Cómo podemos acompañar a nuestros hijos en su aprendizaje?	63	
	9a. El valor de la lectura	66	
	9b. ¡Leemos juntos!	69	
	10a. ¿Qué motivaciones tienen nuestros hijos?	75	
	10b. ¿Cómo podemos motivar a nuestros hijos para favorecer su aprendizaje?	77	
	Comunicación 	11a. Dialoguemos en familia	80
		11b. ¿Cómo mejorar la relación con la escuela?	82
12. En el corazón de la escuela <i>Novedad 2017</i>		85	
13a. ¿Cómo identificar la vocación de nuestros hijos?		92	
13b. ¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos a tomar decisiones para el éxito educativo?		94	



Ámbito	Nombre de la actividad	Página
<p>Participación</p> 	14a. Claves para la creación de proyectos de AMPA para el éxito educativo	96
	14b. ¿Cómo se gestiona un espacio para el refuerzo educativo?	103
	15a. ¿Qué papel tenemos las familias en la escuela?	109
	15b. ¿Qué papel tiene el entorno a la hora de favorecer el éxito educativo de nuestros hijos?	112
	16. El tesoro <i>Novedad 2017</i>	114
	17. El País de los Nono <i>Novedad 2017</i>	117



I. Presentación del Catálogo

El Catálogo de Actividades es un **recurso básico** para la puesta en marcha del Programa. La presente edición del Catálogo contiene **29 actividades** para realizar con las familias estructuradas en cuatro ámbitos:



Crianza positiva

Actividades orientadas a dar apoyo a las familias para poder comprender las necesidades de los niños y jóvenes en cada etapa de su desarrollo y poder generar las condiciones adecuadas en el hogar para favorecer su aprendizaje.



Aprendizaje en casa

Actividades que pretenden proporcionar información y ayuda a las familias para que puedan llevar a cabo un acompañamiento y soporte académico eficaz hacia sus hijos.



Comunicación

Actividades orientadas a identificar, diseñar y poner en marcha las herramientas y estrategias para mejorar la comunicación entre la familia y la escuela.



Participación

Actividades que pretenden dar a conocer a las familias los canales de que disponen para participar en la escuela, así como dinamizar y potenciar los grupos más o menos formalizados de padres y madres (AMPA, Consejo Escolar, comisiones de trabajo, etc.)

Para cada ámbito se han identificado diferentes temáticas y para cada temática se han desarrollado una o más actividades. En algunos casos, se proponen dos actividades para una misma temática, identificadas con el mismo número a y b (por ejemplo: 1a. La clave hacia el aprendizaje; 1b. Encuentra tu llave). En estos casos, se aconseja realizar en primer lugar la actividad a y en caso de querer profundizar en esta temática, realizar la actividad b en una segunda sesión de trabajo con las familias, puesto que los contenidos de ambas actividades están interrelacionados y están planteados de manera progresiva. Por este motivo, al lado de cada actividad se indica si se trata de una actividad de iniciación (para plantear en una primera sesión), o bien de profundización de dicha temática (nivel avanzado).

Ámbito	Temática	Nombre de la actividad	Nivel
Crianza positiva	Inteligencias múltiples	1a. La clave hacia el aprendizaje	Iniciación
		1b. Encuentra tu llave	Avanzado
	Expectativas educativas	2a. ¿Qué esperamos de nuestros hijos?	Iniciación
		2b. ¿Cómo le digo qué espero de él?	Avanzado
	Responsabilidades para el éxito educativo	3a. ¿Qué responsabilidades tienen nuestros hijos? ¿Y nosotros?	Iniciación
		3b. ¿Cómo contribuir a que nuestros hijos sean más responsables?	Avanzado
	Normas y límites para favorecer el aprendizaje	4a. ¿Qué normas ponemos a nuestros hijos?	Iniciación
		4b. ¿Cómo podemos hacer cumplir las normas a nuestros hijos?	Avanzado
	Comunicación positiva	5. ¡Eres un mal hijo! <i>Novedad 2017</i>	Iniciación



Ámbito	Temática	Nombre de la actividad	Nivel
	Prejuicios	6. Prejuicios de edad, prejuicios de etnia, prejuicios de sexo: un mural para la igualdad <i>Novedad 2017</i>	Iniciación
Aprendizaje en casa	Hábitos de estudio	7a. ¿Qué hábitos de estudio tenemos?	Iniciación
		7b. ¿Cómo podemos mejorar los hábitos de estudio de nuestros hijos?	Avanzado
	Potenciar el aprendizaje	8a. ¿Qué aprenden nuestros hijos en cada curso?	Iniciación
		8b. ¿Cómo podemos acompañar a nuestros hijos en su aprendizaje?	Avanzado
	Fomento de la lectura	9a. El valor de la lectura	Iniciación
		9b. ¡Leemos juntos!	Avanzado
	Motivación hacia el aprendizaje	10a. ¿Qué motivaciones tienen nuestros hijos?	Iniciación
		10b. ¿Cómo podemos motivar a nuestros hijos para favorecer su aprendizaje?	Avanzado
Comunicación	Relación con la escuela	11a. Dialoguemos en familia	Iniciación
		11b. ¿Cómo mejorar la relación con la escuela?	Avanzado
		12. En el corazón de la escuela <i>Novedad 2017</i>	Iniciación
	Orientación	13a. ¿Cómo identificar la vocación de nuestros hijos?	Iniciación



Ámbito	Temática	Nombre de la actividad	Nivel
	educativa	13b. ¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos a tomar decisiones para el éxito educativo?	Avanzado
Participación en la escuela	Realización de proyectos de AMPA	14a. Claves para la creación de proyectos de AMPA para el éxito educativo	Iniciación
		14b. ¿Cómo se gestiona un espacio para el refuerzo educativo?	Avanzado
	La participación de las familias para el éxito educativo	15a. ¿Qué papel tenemos las familias en la escuela?	Iniciación
		15b. ¿Qué papel tiene el entorno a la hora de favorecer el éxito educativo de nuestros hijos?	Avanzado
		16. El tesoro <i>Novedad 2017</i>	Iniciación
	Estrategias para la participación	17. El País de los Nono <i>Novedad 2017</i>	Iniciación

Las actividades que contiene este catálogo han sido diseñadas para que puedan ser fácilmente replicables por cualquiera de las personas involucrada con el Programa (padres y madres de la AMPA, profesionales del centro escolar, técnicos de una entidad educativa, etc.). Por este motivo, cada actividad va acompañada de una ficha en la que no sólo se describen los objetivos a alcanzar, sino que también ofrece información detallada sobre cómo llevar a cabo la actividad, qué materiales son necesarios, cuáles son los conceptos clave a trabajar, qué recursos adicionales pueden utilizarse, etc. Todo ello, con el fin de facilitar la preparación y puesta en marcha de las actividades y contribuir, así, al éxito del Programa.

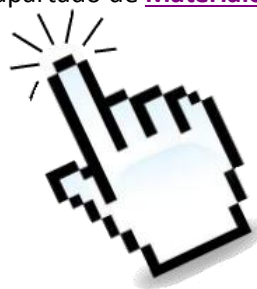


Estructura de la ficha de la actividad

Objetivos	Se establecen los objetivos específicos de la actividad
Descripción	Se describen los pasos de la actividad. Las preguntas que aparecen en color naranja y cursiva, son preguntas pensadas para que el dinamizador plantee a los asistentes.
Orientaciones	Se presentan indicaciones relacionadas con los contenidos que engloban la actividad. El apartado pretende dar ideas para la dinamización y la reflexión.
Materiales para la sesión	Se detallan los recursos específicos que se utilizan en la sesión. Para complementar los contenidos pueden utilizarse las publicaciones que aparecen en la bibliografía.
Conceptos clave	Se trata de palabras clave que sitúan el contenido que se trata siguiendo un código de colores en función del tipo de proceso que se trabaja.
Hacia el éxito educativo	Se relaciona la actividad con su contribución al éxito educativo.
Tareas para las familias	Se presentan temas para la reflexión que las familias pueden llevarse a casa.
Ejemplos de la práctica	Recopilación de reflexiones que han surgido de la experiencia de las propias familias de los diferentes centros donde se ha desarrollado el programa y ayudan a situar el dinamizador.

A pesar de que el Catálogo de Actividades se ha evidenciado como un recurso muy útil en los territorios que han implementado el Programa, no es exhaustiva en cuanto a las temáticas que aborda, por lo que en algunos casos puede que las actividades contenidas en el Catálogo no se ajusten a las necesidades de las familias de un territorio. En este caso, el Programa ofrece orientaciones y recursos básicos para diseñar y poner en marcha nuevas actividades.

Aparte de los recursos que encontraréis en cada ficha, ponemos a vuestra disposición un listado de vídeos, páginas web, blogs, etc. que os pueden ser de utilidad para complementar las actividades del Catálogo y que encontraréis en el apartado de [Materiales y Recursos de la plataforma.](#)





II. Fichas de actividades



1a. La clave hacia el aprendizaje

Inteligencias múltiples

Objetivos

- Conocer qué son las inteligencias múltiples
- Identificar las habilidades y capacidades en las que destaca cada participante.
- Relacionar las inteligencias múltiples con la motivación para el aprendizaje y con el éxito educativo.

Descripción

1. Responder individualmente en una tarjeta: *¿Qué habilidad considero que se da mejor?* Cada participante escribe lo que sabe hacer mejor. El dinamizador / a recoge las tarjetas y las lee agrupando las habilidades en función de las diferentes inteligencias sin contar qué criterio utiliza para agruparlas.
2. Colgar carteles con la explicación de cada una de las inteligencias y se pide a los participantes que se coloquen delante de aquella inteligencia en la que creen que destacan. Seguidamente cada uno explica porque se ha puesto en aquel lugar.
3. Relacionar cada grupo de tarjetas con la inteligencia correspondiente. Seguidamente, explicó la vinculación de las diferentes inteligencias con la motivación por aprender y por el fomento de las otras inteligencias.
4. Ir en el aula de informática y responder el cuestionario virtual sobre las inteligencias múltiples. Comentar los resultados obtenidos por cada participante en función de lo comentado anteriormente.

Orientaciones

- A veces la puerta del aprendizaje está cerrada y para abrirla, hay que encontrar la clave de acceso, que vendrá de las habilidades que los hijos / as tengan más desarrolladas, es decir, de alguna de las inteligencias múltiples. La inteligencia en el que cada uno destaque será la llave para abrir la puerta al aprendizaje y podernos acercar a trabajar las otras inteligencias.

CONCEPTOS CLAVE

SOPORTE AL
APRENDIZAJE

INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES

HACIA EL ÉXITO EDUCATIVO

La clave para el
aprendizaje es utilizar
todas nuestras
inteligencias.

Ejemplos de la práctica

Habilidad identificada: Dibujar (inteligencia visual-espacial)

Para poder llegar a la habilidad lingüística podemos utilizar la habilidad artística a través del cómic. Se puede empezar dibujando (lo que sabe hacer y lo motiva) viñetas de cómic donde pondremos algún texto.

Habilidad identificada: jugar al fútbol (inteligencia kinestésica)

Para trabajar la inteligencia matemática se puede organizar a través de un juego de puntería chutando el balón para responder unas operaciones.

- Dedicar una sessió al coneixement i profundització de les intel·ligències múltiples permet descobrir camps d'aprenentatge desconeguts fins al moment. A menuda se coneixen aquelles intel·ligències directament relacionades amb continguts propiament acadèmics (intel·ligència matemàtica, lingüística...), obviando altres competències també molt importants.
- Poner en valor les diferents intel·ligències ajuda a valorar més les capacitats de seus fills / as. La societat valora unes intel·ligències per sobre de les altres per l'impacte futur que poden tenir a nivell professional. No cal despreciar la foto sense deixar de treballar les altres que també són necessàries per al desenvolupament dels nens.
- Partir de la pròpia experiència de l'adult permet entendre millor el contingut que després han de transmetre als fills / as. Revisar-se de manera individual ajuda a acostar-se a la realitat d'aprenentatge de seus fills / as i connectar amb la seva experiència d'aprenentatge.
- El qüestionari virtual fa pensar als diferents participants sobre diferents aspectes relacionats amb les intel·ligències múltiples i genera un gràfic dels nivells que tenen en cadascuna. Això promou la reflexió i ajuda a visualitzar en què altres intel·ligències destaquen.
- Es pot trobar més informació a les referències bibliogràfiques.

Tarea para las familias

Identificar las habilidades en que mejor se desenvuelven sus hijos/as.

Materiales per a la sessió

- [Vídeo programa Redes \(Nº 114\) "De las inteligencias múltiples a la educación personalizada"](#) con Howard Gardner.
- Carteles con la explicación de cada una de las inteligencias.
- [Cuestionario virtual](#) sobre las inteligencias múltiples.
- [Cuestionario virtual](#) de la Generalitat de Catalunya (catalán).



Anexo: La clave hacia el aprendizaje

Inteligencia cinética-corporal

Capacidad para utilizar el cuerpo para expresarse y coordinarlo.

Les gustan las actividades relacionadas con el movimiento: deporte, bailar...

Necesitan manipular y experimentar con los objetos.

Son diestros con la habilidades manuales como recortar, modelar...

Inteligencia musical

Capacidad para aprender formas musicales, diferencias sonidos, seguir ritmos, utilizar timbres de voz o tocar instrumentos

Cantan, escuchan música y la siguen con las manos o pies. Son sensibles a la intensidad, volúmen...

Oyentes críticos de música y tienen memoria musical.

Muestran interés por tocar un instrumento.



Inteligencia lógico-matemática

Capacidad para solucionar problemas o situaciones, utilizan cálculos, pensamiento lógico y el razonamiento y relaciones abstractas.

Les gusta clasificar, descubrir relaciones, cálculos matemáticos, juegos de estrategia...

Les gusta descubrir cómo funcionan las cosas i contestar los porqués.

Inteligencia lingüística

Capacidad para utilizar las palabras de manera correcta al hablar y escribir. Capacidad para comprender y explicar lo que leen.

Les gusta hablar y explicarse. Muestran interés por la lectura y la escritura.

Les gusta inventar historias, comunicar ideas, juegos de palabras.

Capacidad para aprender idiomas.



Inteligencia interpersonal

Capacidad para ponerse en el lugar del otro, comprender sus sentimientos y su forma de pensar. Se saben relacionar y gestionar conflictos.

A menudo son líderes y organizan actividades para los compañeros. Suelen ser buenos comunicadores. Entienden a sus compañeros, les dan consejos y les ayudan a encontrar soluciones.

Inteligencia intrapersonal

Capacidad para conocerse a ellos mismos, sus capacidades, habilidades y límites, aceptarse y autocontrolarse.

Conscientes de sus emociones y sentimientos y saben gestionarlos.

Conocen sus emociones y expresan sus sentimientos y pensamientos. Saben marcarse objetivos y cumplirlos. Se muestran independientes y pueden trabajar solos.



Inteligencia visual-espacial

Capacidad para percibir el espacio y expresar el espacio, su estructura y organización.

Se orientan fácilmente en espacio cuando se mueven o viajan.

Saben dibujar lo que ven, hacen construcciones de objetos tridimensionales.

Se interesan por las imágenes de expresión artística o representaciones.

Inteligencia naturalista

Capacidad para observar y entender el mundo natural.

Interesados por el entorno natural y hacerse preguntas sobre su funcionamiento.

Les gusta pasear por la naturaleza y hacer actividades al aire libre.

Se lo pasan bien experimentando e investigando. Tienen interés por animales y plantas.



Inteligencia existencial

Capacidad para hacerse preguntas sobre el mundo, la existencia, la vida y la muerte.

Se quedan pensativos. Muestran interés por el universo y sus formas de vida.
Gran capacidad para aprender en la adversidad.

Gran conocimiento de ellos mismos y mucha sensibilidad a los problemas de los demás.

Fuente: Generalitat de Catalunya. Portal *Família i escola*

1b. Encuentra tu llave

Inteligencias Múltiples

Objetivos

- Identificar las habilidades y capacidades en las que destacan los hijos.
- Promover el aprendizaje de los hijos a través de sus inteligencias.
- Elaborar una propuesta de trabajo adecuada a cada familia.

Descripción

1. Exponer al grupo las habilidades de los hijos / as e identificar la inteligencia predominante.
2. Individualmente, llenar un cuadro semanal sobre las actividades que hacen los hijos / as durante la semana (de lunes a domingo), detallando lo máximo posible (ej. Si juega al fútbol, es el capitán del equipo).
3. En parejas se responde: *¿Qué oportunidades semanales tiene cada hijo / a para poder desarrollar las habilidades en el que destaca? ¿Las aprovechamos todas?*
4. Exponer recomendaciones a la hora de trabajar cada una de las inteligencias.
5. En parejas pensar en estrategias para trabajar las habilidades de los hijos / as a lo largo de la semana y compartirlas en gran grupo para conocer la diversidad de ideas planteadas.
6. En parejas se responde: *¿Cómo encontramos espacios para trabajar el resto de habilidades menos desarrolladas?*

Orientaciones

- El tiempo compartir con los niños es un espacio privilegiado para la educación, ser conscientes ayuda "provocar" situaciones educativas pensadas con anterioridad. Las familias suelen quejarse de falta de tiempo al principio de la actividad y, a medida que se va desarrollando, ven la gran cantidad de situaciones en las que pueden promover aprendizajes.

CONCEPTOS CLAVE

SOPORTE
APRENDIZAJE
INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES

HACIA EL ÉXITO EDUCATIVO

La inteligencia en que cada uno destaca es la clave que abre la puerta del aprendizaje.

Tarea para las familias

Aplicar alguna de las estrategias propuestas con los hijos/as.

- Es bueno que los padres y madres puedan complementar la información de las habilidades de sus hijos / as con otros agentes del entorno: abuelos, tutor / a, monitores, tíos, entrenadores...
- Identificar personas que puedan darles otro punto de vista y contrastar la información ayuda a racionalizar ciertos aspectos de sus hijos y complementar su visión. En este caso los podemos recomendar que piensen en aquellas actividades que sus hijos / as realizan con otro adulto. Los puede ser útil ver en qué ámbitos se mueve el hijo / a para no dejar de él hacia: familia, escuela, hogar, biblioteca, parque...
- Esta sesión propone trabajar aquellas habilidades en las que los niños destacan y ver cómo se pueden trabajar otras habilidades. A menudo las familias se ven abrumadas a la hora de pensar en trabajar otras habilidades en la que su hijo / a no destaca. Hay que proponer a abordar esta cuestión por pasos, identificando ante todo una habilidad que queremos trabajar. Seguidamente se deberán plantear dónde, cómo, cuándo y con quién pueden hacerlo. El tutor puede ser de gran ayuda al plantearse como se puede trabajar.
- La mejora y desarrollo de habilidades del niño promueve la predisposición por los aprendizajes planteados desde la escuela.
- Las recomendaciones propuestas son sólo algunas de las medidas que se pueden tomar. Es bueno considerar también las experiencias personales de los participantes para enriquecerlas abriendo un espacio de diálogo.
- Puede encontrar más información en las referencias bibliográficas.

Materiales per a la sessió

- Cuadro semanal para llenar con las actividades.
- Recomendaciones para trabajar las inteligencias.

Ejemplos de la práctica

Habilidad identificada: dibujar.

Le gusta mucho dibujar y es bueno dibujando, pero sólo dibuja en la escuela.

Debemos encontrar espacios para que dibuje y aprovechar este tiempo para fomentar el aprendizaje de otras habilidades en los que tiene mayor dificultad.

Habilidad identificada: cantar.

Le gusta escuchar música y cantar lo que siente pero nunca encontramos tiempo para cantar juntos.

Podemos utilizar la música para trabajar algunos contenidos de otras asignaturas. Ej. Creando una canción con el contenido de la lección.

Habilidad identificada: matemática.

Tiene mucha habilidad para los números y el cálculo.

Podemos aprovechar las situaciones en las que aparecen números para inventar juegos con operaciones matemáticas.

Anexo: Encuentra tu llave

Cuadros semanales sobre las actividades

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo



Recomendaciones para trabajar las inteligencias múltiples

Inteligencia cinética-corporal

Podéis promover que realicen actividades de movimiento: danza, interpretación teatral, deportes, juegos de rol, actividades manuales, ejercicios de relajación, etc.

También podéis aprovechar en casa para hacer juegos en que se utilice el cuerpo: juegos de imitación, representaciones, disfraces...

Inteligencia musical

Podéis acompañarles a conciertos, animarlos a que participen en corales infantiles, estimularles para que escuchen música, favorecer que toquen algún instrumento musical que les guste, ver películas relacionadas con una obra musical o un músico, etc.



Inteligencia lógico-matemática

Se puede estimular con juegos con números, problemas de ingenio, juegos con cálculos mentales, secuencias ordenadas según formas, según el color con diferentes objetos.

Se pueden usar puzzles, tangram, dados, ajedrez, dómimo, damas, bingo, operaciones matemáticas.

Podéis hacer actividades relacionadas con la vida diaria (comprar...).

Inteligencia lingüística

Juegos verbales: veo veo, adivinanzas...

Si ya saben leer se puede jugar a juegos de mesa que hacen uso del lenguaje: dómimo de ideas, juego de preguntas, puzzles de abecedario o frases, autodefinidos, sopas de letras...

También lecturas en voz alta, dialogar sobre temas de la escuela, escribir historias inventadas, leer y aprender poemas.

Buscar información en libros o promover el hábito lector (10' cada día). Ir al cine y al teatro.



Inteligencia interpersonal

Participar en asociaciones juveniles del tiempo libre, trabajos sociales y actividades para poner en práctica su empatía.

Usar el tiempo familiar para hablar y reflexionar de temas de actualidad.

Jugar a juegos de relación social y favorecer las actividades en grupo.

Fomentar la participación en el centro escolar.

Inteligencia intrapersonal

Reconocer sus cualidades y valorar sus éxitos para reforzar su autoestima.

Hacer notar sus límites para que se acepten y se quieran como son.

Ayudarlos a expresar sus emociones, reflexionar sobre sus acciones, planificar sus proyectos, marcar sus objetivos adecuados a sus características. Animarles a escribir diarios personales y tener momentos de reflexión personal.



Inteligencia visual-espacial

Fomentar actividades de expresión artística (pintura, dibujo...), de construcción (maquetas, estructuras...), de diseño de espacios (decoraciones murales...).

Podéis utilizar libros de arte, mapas, cámaras de fotos, bibliotecas de imágenes, vídeos, diapositivas, etc.

Inteligencia naturalista

Acompañarle al zoo, jardines botánicos, granjas, acuarios, huerto, museo de ciencias naturales, geología...

Podéis estimularlo a hacer colecciones de caracoles, piedras, hojas...

Pueden reproducir elementos naturales con plastilina, papel...

Acostumbrarlo a reciclar y jugar a hacerlo.

Usar películas y libros de animales y plantas.



Inteligencia existencial

Hablar sobre cómo ha ido el día dejando algún minuto para la reflexión personal.

Utilizar el diálogo para ayudarlos a encontrar respuestas o utilizar cuentos para favorecer el diálogo y ayudarles a concentrarse y a reflexionar.

Fuente: Generalitat de Catalunya. Portal *Família i escola*

2a. ¿Qué esperamos de nuestros hijos?

Expectativas educativas

Objetivos

- Compartir cuáles son las expectativas de las familias participantes hacia sus hijos, tanto en general como en relación a sus estudios.
- Conocer cómo influyen estas expectativas sobre el rendimiento escolar de los hijos.
- Resolver un caso práctico.

Descripción

1. Escribir en una hoja: *¿Qué esperas de tu hijo/a?* Compartir el gran grupo que se espera en general de los hijos/as e irlo escribiendo en un lugar visible.
2. Por grupos de tres o cuatro personas, repartir la explicación de El efecto Pigmalión. Discutir primero en pequeño grupo y luego en gran grupo las preguntas que se plantean:
 - ¿Está de acuerdo con lo que plantea el efecto Pigmalión? ¿Por qué?
 - ¿Se ha encontrado nunca en una situación parecida? En caso afirmativo, ¿cómo te has sentido?
 - ¿Creéis que las expectativas que ponemos en alguien le benefician o perjudican?
3. Escribir en una hoja: *¿Qué expectativas académicas tienes de tus hijos?* Compartir el gran grupo y escribirlo en un lugar visible. Tras reflexionar sobre la diferencia respecto a la primera pregunta planteada.
4. Recoger las hojas con las respuestas anteriores y ponerlas en una caja. Formar parejas para representar un *role-playing* sobre la Situación que se plantea en la ficha. Un participante deberá hacer de hijo / ay el otro de padre / madre. El padre / madre deberá coger de la caja un papel con una expectativa académica y deberá resolver la situación planteada en función de su contenido. Ej. Si el papel que se saca le gustaría que su hijo estudiara una carrera universitaria, el participante deberá actuar en

CONCEPTOS CLAVE

SOPORTE AL
APRENDIZAJE
EXPECTATIVAS
EDUCATIVAS

HACIA EL ÉXITO EDUCATIVO

Las expectativas educativas
influyen en el rendimiento
escolar.

Ejemplos de la práctica

Expectativas de los hijos/as

- Trabajador
- Responsable
- Ordenado
- Amable
- Agradable
- Cariñoso
- Feliz
- Buena persona
- Humilde
- Generoso
- Entusiasta
- Sociable
- Sensible
- Sano
- Educado
- Perseverante
- Soñador

consecuencia. Mientras se representa la escena, el resto de participantes apunta cómo el padre/madre transmite las expectativas.

5. Compartir las observaciones los diferentes participantes y apuntar en un lugar visible (el contenido servirá para la siguiente sesión ¿Cómo le digo que espero de él/ella?).

Orientaciones

- Las expectativas educativas tienen mucha relación con la experiencia personal de los padres/madres, a menudo estos aspiran a que sus hijos/as puedan llegar más lejos de lo que ellos han podido. Las malas experiencias tienen un papel decisivo en esta cuestión, la falta de opciones a la hora de elegir qué hacer generan unas expectativas más altas por el hijo/a.
- Las expectativas de las familias suelen bajar a medida que el hijo/a se hace mayor. Las dificultades en que se encuentran en la escuela hacen que algunos padres y madres creen abandonen una esperanza que hasta el momento habían puesto en el hijo/a. Así, se pueden llegar a sentir frases como "Mi hijo es muy malo y no sabe hacer nada". Hay que ser conscientes de la influencia que puede tener este pensamiento los propios hijos/as.
- La vivencialidad del *role-playing* ayuda a empatizar con la situación y con el hijo/a. Muchas familias se dan cuenta entonces de cuánto influye lo que esperan de sus hijos/as en situaciones extremas. En estas actuaciones se explicitan aspectos que hasta el momento habían quedado en un segundo plano. Es importante apuntar estos aspectos para poder trabajar en la siguiente sesión *¿Cómo le digo que espero de él/ella?*

Materiales per a la sessió

- El efecto Pigmalión
- Situación

Tarea para las familias

*¿Sabían nuestros hijos/as qué esperamos de ellos a nivel académico?
¿Sabían qué esperaban ellos de ellos mismos a nivel académico?*

Anexo: ¿Qué esperamos de nuestros hijos?

El efecto Pigmalión

¿Qué es el efecto Pigmalión?

Concepto que explica que las expectativas que tenemos sobre alguien pueden convertirse en profecías que se auto-cumplen.

¿Cuándo se comenzó a hablar de ello?

Los investigadores Jacobson y Rosenthal pasaron unos tests de inteligencia a varias clases. Sin corregir los tests seleccionaron un 20% del alumnado de cada clase y dijeron a sus profesores que eran el 20% que sacarían mejores notas. Al final de curso vieron que este alumnado había mejorado los tests por encima de sus compañeros.

También se comprobó con el profesorado, se tomó un profesor recién llegado a una escuela y se le dijo que la mejor clase era la peor de todas. Al terminar el curso el comportamiento y rendimiento del alumnado de esa clase había empeorado mucho.

Para reflexionar:

- ¿Están de acuerdo con lo que plantea el efecto Pigmalión? ¿Por qué?
- ¿Se ha encontrado nunca en una situación parecida? En caso afirmativo, ¿cómo te has sentido?
- ¿Cree que las expectativas que ponemos en nuestros hijos / as los benefician o los perjudican?

Situación

Son las nueve de la noche de un domingo, tu hijo / a está acabando de cenar cuando te dice que mañana tiene un examen muy importante y que no ha estudiado nada. En caso de suspenderlo tendrá que ir a septiembre y tiene riesgo incluso de repetir curso. Hoy se ha pasado toda la tarde jugando a la consola y, a pesar de que en varias ocasiones le has preguntado si tenía deberes, él / ella te había respondido que ya tenía el trabajo hecho y que no lo agobia más.

¡Alerta!

Hay que reaccionar en función de las expectativas que salen en el papel que ha tocado. No podemos actuar igual si tenemos expectativas diferentes.

2b. ¿Cómo le digo qué espero de él?

Expectativas educativas

Objetivos

- Conocer aquellos aspectos a tener en cuenta a la hora de comunicar las expectativas educativas a los hijos.
- Dar herramientas para fomentar la coordinación entre la familia y la escuela en el trabajo de las expectativas educativas.
- Reflexionar sobre cómo se comunican las expectativas educativas y qué influencia tienen sobre los hijos.

Descripción

1. Responder a la pregunta: *¿Sabén nuestros hijos / as que esperamos de ellos a nivel académico? ¿Sabéis que esperan ellos de sí mismos a nivel académico? ¿Se corresponden las respuestas?* Apuntar las respuestas en un lugar visible creando una tabla que permita ver a los participantes si en general las respuestas se corresponden o no.
2. Hacer dos grupos que tengan que escribir una lista sobre: *¿Qué tener en cuenta cuando comunicamos las expectativas educativas que tenemos a nuestros hijos/as?* Un grupo reflexiona sobre qué hay que tener en cuenta desde la comunicación verbal (hablado) y el otro desde la no verbal (actitud, reacción...). (Será de utilidad recordar el contenido sobre cómo influyen las expectativas educativas trabajado en la sesión anterior ¿Qué esperamos de nuestros hijos/as?).
3. Un portavoz expone en gran grupo las conclusiones extraídas. Preguntar sobre si es necesario hablar para comunicar las expectativas.
4. Individualmente llenar la lista de Cosas a tener en cuenta cuando comunicamos expectativas educativas y marcar con una "V" o una "X" si se están cumpliendo estas cuestiones a la hora de comunicarse con el hijo/s sobre esta cuestión.

CONCEPTOS CLAVE

SOPORTE AL
APRENDIZAJE
EXPECTATIVAS
EDUCATIVE

HACIA EL ÉXITO EDUCATIVO

Las expectativas educativas
se construyen
conjuntamente.

Ejemplos de la práctica

Cosas a tener en cuenta cuando comunicamos expectativas educativas

- No querer imponer tu idea
- Dejar que el hijo/a pueda decir su propia opinión
- Encontrar un espacio y momento adecuados
- No transmitir una actitud negativa
- Valorar a tu hijo/a
- Ser realista
- Ser positivo
- El gestos
- Confiar en él/ella
- Exigir, no presionar

5. Con los grupos hechos anteriormente, preguntó: *¿Cómo nos coordinamos con la escuela para favorecer las buenas expectativas hacia nuestros hijos/as?*
6. Poner en común en el plenario escribiendo las conclusiones en un lugar visible.

Tarea para las familias

Aplicar las cosas a tener en cuenta cuando comunicamos expectativas educativas.

Orientaciones

- Tan importante como la expectativa de que tengamos en nuestro hijo/a es como le transmitimos. Muchas veces la percepción del hijo/a es negativa, cree que los padres/madres no los valoran y sólo los regañan. La actitud de los progenitores en las expectativas sobre sus hijos/as será fundamental en el futuro éxito de sus hijos/as.
- Recomendamos que las familias hablen con los tutores sobre las expectativas que tienen de sus hijos/as. Es positivo poder contrastar sus opiniones y, si es necesario, se puede pedir una segunda opinión de otro profesional o persona cercana que conozca las capacidades del hijo/a. Tener información permitirá ajustar la expectativa y que sea realista y sensata.
- La importancia de las expectativas educativas en el rendimiento académico del niño hace que sea recomendable hablar de manera abierta y poniendo todas las cuestiones sobre la mesa. Algunas familias admiten que cuando se habla de este tema a menudo se deja fuera al niño por miedo a que se lo pueda tomar mal. Es positivo dialogar sobre los aspectos a mejorar de su rendimiento académico y buscar maneras de poder hacerlo, exigiendo pero sin que éste se sienta presionado.

Materiales per a la sessió

- Cosas a tener en cuenta cuando comunicamos expectativas educativas.

Anexo: ¿Cómo le digo qué espero de él?

Cosas a tener en cuenta cuando comunicamos expectativas

Comunicación verbal

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Comunicación no verbal

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

3a. ¿Qué responsabilidades tienen nuestros hijos? ¿Y nosotros?

Responsabilidades para el éxito educativo

Objetivos

- Definir que es una responsabilidad.
- Presentar las principales responsabilidades de los hijos en función de su edad.
- Reflexionar sobre cuáles son las responsabilidades de las familias a la hora de dar apoyo académico a sus hijos.

Descripción

1. En plenario preguntar: *¿Qué significa para ustedes responsabilidad?*
2. Hacer una ronda donde cada participante dice el qué. Promover la reflexión de lo que ha surgido con las siguientes preguntas:
 - ¿Qué tienen en común las ideas que han salido?
 - ¿Cómo viven las responsabilidades, en forma de reto o como una cosa pesada u obligada?
3. Dividir el grupo en función de las edades de los hijos/as y preguntar el *tipo de responsabilidades que tienen sus hijos/as*. Tomar nota de las ideas de manera visible para todo el grupo. Un portavoz de cada grupo en el plenario explica las responsabilidades.
4. Con la ayuda del dinamizador agrupar las responsabilidades por tipología: escolares, convivencia familiar, higiene personal, etc. Cabe destacar que en cada etapa educativa pesa más una tipología de responsabilidad determinada.
5. Por grupos de edad hacemos una lluvia de ideas de qué *responsabilidades escolares debemos reforzar desde la familia*. Un portavoz de cada grupo en el plenario explica las ideas surgidas.

CONCEPTOS CLAVE

SOPORTE AL
PRENDIZAJE

RESPONSABILIDADES

HACIA EL ÉXITO EDUCATIVO

Acompañar en la adquisición de hábitos ayuda a ser más responsables a los hijos/as

Ejemplos de la práctica

¿Qué significa responsabilidad?

Obligación, compromiso, alguna cosa pesada.

Orientaciones

- Si a los adultos nos cuesta asumir responsabilidades, debemos valorar que para los niños tampoco es fácil. Las responsabilidades implican un tiempo, una pauta, un esfuerzo por parte del niño. Acompañarlos ayuda a hacerlo más fácil.
- Los primeros aprendizajes se hacen por imitación. Una referencia clave que tienen los hijos son los hábitos de su casa, qué hacen y dejan de hacer los padres y madres.
- Las responsabilidades de los niños en las primeras etapas están más relacionadas con los hábitos alimentarios e higiene personal, y luego, tienen más relación con la colaboración familiar (organización, orden) así como con las tareas escolares.
- La escuela es un espacio privilegiado para trabajar la responsabilidad, la gran cantidad de oportunidades educativas nos exige a las familias trabajar en casa de manera adecuada. Recomendamos hablar con el tutor/a de las familias para saber qué tipo de responsabilidad tiene nuestro hijo/a en la escuela. **Preguntarle sobre esa responsabilidad y hacer un seguimiento de manera coordinada con el tutor/a ayuda a ponerla en valor y estimula al niño a hacer de manera adecuada.**
- La responsabilidad por el estudio es a menudo una cuestión que inquieta a las familias. El trabajo de la asunción de responsabilidades cotidianas es una buena manera de prevenir la falta de responsabilidad en el estudio. El acompañamiento y refuerzo por parte de la familia es un elemento clave en esta cuestión.

Ejemplos de la práctica

Tipos de responsabilidades por grupos de edad

3 a 5 años

Recoger los juguetes
Recoger la mesa
Lavarse los dientes
Llevar la ropa a la lavadora

6 a 8 años

Higiene personal
Preparar la ropa del día
Ordenar las cosas que son suyas
Hacer los deberes
Seguir un horario
Leer diariamente
Repasar la agenda

9 a 12 años

Hacer los deberes
Preparar la mochila
La puntualidad
Leer diariamente
Repasar la agenda

Tarea para las familias

¿Para qué sirve la responsabilidad?

3b. ¿Cómo contribuir a que nuestros hijos sean más responsables?

Responsabilidades para el éxito educativo

Objetivos

- Dar estrategias para ayudar a los hijos a asumir sus responsabilidades.
- Poner en valor y compartir las estrategias que las familias participantes utilizan de manera habitual.
- Resolver aquellas situaciones en las que las familias tienen dificultades para ayudar a sus hijos a asumir sus responsabilidades.

Descripción

1. Crear grupos por franjas de edades y preguntarles *de qué manera apoyan a sus hijos / as para ir asumiendo responsabilidades*.
2. En plenario, un portavoz de cada grupo explica las estrategias para ayudar a que los hijos asuman responsabilidades. El dinamizador/a ayuda que cada una de las ideas sean entendidas por todos los grupos solicitando aclaraciones.
3. Cada grupo escribe una situación en la que les cueste apoyar a los hijos/as a asumir una responsabilidad escolar y no saben cómo solucionar. Los grupos intercambian las situaciones escritas y piensan la manera de solucionarlas.
4. Algunos miembros de cada grupo representan la situación descrita y la solución planteada. Finalmente se comentan aquellos elementos más relevantes de cada situación.

CONCEPTOS CLAVE
SOPORTE AL PRENDIZAJE
RESPONSABILIDADES
PARA EL ÉXITO
EDUCATIVO

HACIA EL ÉXITO EDUCATIVO

Acompañar en la
adquisición de hábitos
ayuda a ser más
responsables

Ejemplos de la práctica

¿Qué significa responsabilidad?

Un abrazo tras recibir una las buenas notas.

Compartir el reconocimiento con otros familiares y felicitar lo que les cuesta a los hijos / as.

Acompañamiento en los hábitos diarios, corresponsabilizarse de la tarea.

Orientaciones

- La responsabilidad se diferencia de la norma porque integra el compromiso. Por ejemplo: ser ordenado es una responsabilidad, en cambio recoger los juguetes es una norma.
- Se necesitan estrategias para aplicar normas y asumir responsabilidades. Un ejemplo de norma es: "No se puede hacer otra cosa si los juguetes no están recogidos". Y un ejemplo de estrategia es: "Convertir la recogida y el aseo en un juego".
- Para ayudar a los hijos / as a asumir responsabilidades hay:
 - Control y supervisión del comportamiento de los niños
 - Adaptabilidad a las características del niño
 - Fomento de la confianza
 - Acordar con otros familiares y profesorado
 - Habilidades comunicativas y afectivas
 - Estimulación y apoyo al aprendizaje de los niños
 - Implicación en las tareas educativas
 - Siendo ejemplos de compromiso con las tareas
- Las responsabilidades es una cuestión que se trabaja en la escuela. Es recomendable coordinarse con el tutor/a en la forma de trabajarlas. Ir todos a una nos permitirá acompañar adecuadamente a nuestros hijos/as.
- En las estrategias para fomentar las responsabilidades hay que dejar clara la idea de que no hay recetas. A menudo las familias buscan soluciones universales para problemas particulares. Para afrontar este tipo de situaciones se necesitan actitudes: de diálogo, de reflexión, de pacto, de imaginación, de perdón... Plantearse pequeñas metas desde estas actitudes ayudan a resolver cuestiones que hasta el momento se veían imposibles.

Tarea para las familias

Incorporar alguna estrategia que no utilizan y ponerla en práctica.

4a. ¿Qué normas ponemos a nuestros hijos?

Normas y límites para favorecer aprendizaje

Objetivos

- Reflexionar sobre la utilidad de los límites en el aprendizaje escolar.
- Diferenciar las normas de los límites.
- Compartir y tomar consciencia de las normas que las familias participantes ponen a sus hijos.

Descripción

1. Visualizar el vídeo "Children see, children do".
2. Preguntar al grupo *como relacionan el contenido del vídeo con las normas* y apuntar en un lugar visible sus comentarios. Reflexionar sobre la diferencia entre normas y límites y la utilidad de los límites en el aprendizaje escolar.
3. Pedir que individualmente respondan en un papel: *¿Qué normas pones a tus hijos?* Priorizar las tres más relevantes de las cuales una debe estar relacionada con el aprendizaje escolar.
4. Hacer pequeños grupos (3-4 personas). Consensuar dos normas, de las que una de ellas esté relacionada con la escuela. A continuación un portavoz la comparte ambas normas en el plenario.
5. Preguntar de forma abierta sobre el grado de cumplimiento de sus hijos/as a las normas priorizadas.

Orientaciones

- Los límites son un espacio de seguridad, hay que marcar la diferencia entre los adultos y los pequeños. Los niños deben conocer el territorio en el que pueden moverse.

CONCEPTOS
CLAVE

SOPORTE AL
APRENDIZAJE

NORMAS I LÍMITES

HACIA EL ÉXITO
EDUCATIVO

Las normas son una
herramienta más hacia el
aprendizaje escolar

Ejemplos de la práctica

Reflexiones del vídeo

Como madre/padre debes ser el referente pero no sólo depende de ti.

Una cosa es la teoría y otra la práctica, a menudo cuesta aplicar.

Las normas cambian en función del contexto, en algunos momentos somos más exigentes, por ejemplo en casa.

Seguimos tres pasos: decirlo bien, decirlo gritando y castigarlo.

Amenazamos con castigos imposibles.

- Tendemos a sobrecargar los niños con muchas normas que a menudo los desconciertan. En esta actividad las familias ven la cantidad de normas que ponen a sus hijos y valoran la necesidad de muchas de ellas.
- Partir de aquellas normas que ponemos a los hijos/as en la cotidianidad nos permite aproximarnos a las normas escolares. Si bien como familias suele constatar la poca voz que tienen actualmente se promueve su participación en la escuela para formar parte de ella.
- A menudo las familias ven que sus hijos/as cumplen muchas de las normas que la escuela se los pone y que cuando ellas no las cumplen son quitadas importancia. Incluso hay situaciones en las que los hijos/as llegan a avisar a los padres y madres de no cumplir alguna de las normas que pone la escuela. Es importante que los padres sean ejemplos en estas situaciones.
- Al hacer la lista de normas, a las familias les es muy fácil hacer la lista de las que ellas ponen en casa pero no les pasa lo mismo cuando tienen que decir normas escolares. Los padres y madres reconocen que, salvo las normas que utilizan más habitualmente, suelen olvidar muchas de las normas que la escuela les explica a principio de curso. La falta de una normativa accesible en cualquier momento no favorece su cumplimiento.
- Por otro lado las familias reconocen que les gustaría tener conocimiento de la normativa de aula que establecen muchas escuelas a principio de curso. A menudo son normativas de carácter interno del aula pero que es recomendable que las familias puedan conocer con el fin de promoverlas y trabajarlas también desde casa.

Tarea para las familias

Aplicar una nueva norma con los hijos/as que no hayan utilizado hasta ahora.

Materiales para la sesión

- Vídeo: [*"Children see, children do"*](#).

4b. ¿Cómo podemos hacer cumplir las normas a nuestros hijos/as?

Normas y límites para favorecer aprendizaje

Objetivos

- Conocer qué prácticas pueden ser útiles a la hora de establecer y hacer cumplir las normas a los hijos.
- Fomentar el acompañamiento familiar para hacer cumplir las normas y límites escolares.
- Reflexionar en torno a las estrategias que llevan a cabo las familias participantes.

Descripción

1. Formar grupos en base a los que se conocen menos y preguntó: ¿Qué le funciona a la hora de establecer las normas y los límites? ¿Qué no funciona? Cada grupo crea un mural con una lista con lo que funciona y otra con lo que no funciona.
2. Un representante de cada grupo expone al resto de grupos su mural y lo cuelga en un lugar visible para todos. Completar las aportaciones haciendo preguntas que ayuden a la comprensión de cada mural.
3. Repartir a cada participante una tarjeta con una cuestión a tener en cuenta cuando se establecen las normas y los límites. Cada participante debe explicar el contenido de su tarjeta sin utilizar las palabras que pone, el resto de participantes intentan adivinar de qué se trata. Una vez que el grupo ha adivinado un concepto, colgar la tarjeta junto a los murales.
4. Para grupos se pregunta: ¿Cómo acompañar a los hijos/as en el cumplimiento de normas escolares? Un representante del grupo expone la opinión del grupo y se abre un debate. Seguidamente abrir el debate al resto de personas del grupo.

CONCEPTOS
CLAVE

SOPORTE AL
APRENDIZAJE

NORMAS Y LÍMITES

HACIA EL ÉXITO
EDUCATIVO

Pactar las normas y los
límites ayuda a su
cumplimiento.

Orientaciones

- Podemos identificar dos tipos de refuerzos que podemos utilizar: refuerzo material y refuerzo social (p. Ej. Emocional). La efectividad en el largo plazo del refuerzo social y su sostenibilidad lo hacen prioritario al material.
- Los castigos son una estrategia muy utilizada tradicionalmente, cabe preguntarse qué utilidad tienen y con qué objetivo los aplicamos. Debemos transmitir las consecuencias negativas del castigo de manera general, es a menudo el único recurso de muchas familias.
- A menudo aplicamos castigos sin una reflexión previa de las consecuencias ni de la intencionalidad. Las conductas inadecuadas deben tener unas consecuencias que deben ser sensatas, coherentes y conscientes.
- En la aplicación de castigos es necesario que el hijo/a lo perciba como una consecuencia lógica de una actitud o comportamiento no adecuado. Para decidirse la es deseable el diálogo sobre la conducta a mejorar y la coherencia entre los diferentes adultos que intervienen en la educación del niño. Recomendamos la coordinación entre los diferentes adultos para que el niño vea.
- Sobre las normas escolares, es necesario reforzar el cumplimiento de las normas de la escuela para ser ejemplo para los propios hijos/as. Si los padres y madres no cumplen las normas de la escuela, como por ejemplo la puntualidad, es difícil que los hijos/as las cumplan. El cumplimiento de las normas escolares, propuestas por el buen funcionamiento de la escuela y del aprendizaje del alumnado, favorece el aprendizaje individual del propio hijo/a.
- En este punto también tenemos mucho que decir como familias, tenemos que poder formar parte de la elaboración de la normativa de la escuela (una cuestión que se trabaja en el consejo escolar) y ayudar a construir unas normas adecuadas a todas las realidades.
- Seguramente algunas familias no están de acuerdo con algunas normas de la escuela. Hay que promover su participación activa en el seno de la comunidad educativa de una manera constructiva y de acuerdo con los canales establecidos para la participación.

Materiales per a la sessió

Ejemplos de la práctica

Funciona

- Empezar juntos haciendo los deberes de lo que más les gusta
- Coordinarse con la escuela.
- Establecer un horario fijo.
- Amenazar si hay consecuencia.
- Premiar el comportamiento que queremos promover.
- Canalizar la energía proponiéndole una actividad conjunta.
- Reforzar positivamente (prestarles atención y felicitarles) las actitudes deseables.
- Realizar la tarea conjuntamente.
- Escucharlos y valorarlos.
- Ponerse de acuerdo con la pareja.

No funciona

- Dejarlo solo haciendo la tarea.
- Decir las cosas y punto.
- Evitar que juegue en casa.
- Imponer, obligar sin explicar razones.
- Perder los nervios y llamarlos, se ponen más nerviosos.
- No hacer cumplir los castigos.
- Amenazarles sin hacer nada.
- Consentirlos.
- Cuando hay influencias externas.

Tarea para las familias

Elegir una estrategia de cómo poner normas que no se esté aplicando y utilizarla.

- Tarjetas con cuestiones sobre normas y límites.

Anexo: ¿Cómo podemos hacer cumplir las normas a nuestros hijos?

Claras y concretas

Especificar que se espera que hagan. Por ejemplo: en vez de "pórtate bien" o "haz el trabajo", señaló el que esperamos: *después de comer tienes que lavar los dientes o termina los deberes de matemáticas.*

De forma positiva

Así se orienta cómo actuar, en vez de decirnos que no deben hacer. Por ejemplo: en vez de "déjate de distraer", concéntrate con el trabajo.

Priorizar

Poner énfasis en las normas que se consideran más importantes y más adelante introducir otras nuevas.



Establecidas con anterioridad

Y recordarlas cada vez que sea necesario. Por ejemplo, si van a ver la televisión decir que después tendrán que hacer los deberes.

Normas básicas

Introducir gradualmente, sin excesiva cantidad porque provoca confusión y agobio.

Adecuadas a la edad

Definirlas de acuerdo a las habilidades y al periodo de desarrollo.

Acordadas

Entre los adultos (familiares y profesorado) y el niño/a para así exigir igual.

Ser el ejemplo

Hacer lo que se dice y decir lo que se hace. Por ejemplo, si queremos que lean, leer también nosotros.

Felicitar los avances

Preferentemente refuerzos afectivos, verbales y gestuales en vez de materiales.

Explicar el por qué y las consecuencias

Por ejemplo: si juegas cuando toca trabajar, deberás trabajar cuando toque jugar.

5. ¡Eres un mal hijo!

Crianza positiva

Objetivos

- Comprender y empatizar con la posición del otro.
- Entender mejor los principios de una relación no autoritaria.
- Profundizar en la dinámica de la comunicación positiva.

Descripción

5. Esta actividad está pensada para 2 parejas de 2 participantes activos (el resto hacen el papel de observadores).
6. Se reparten las tarjetas entre los participantes, cara abajo y sin mirar. Cada cual lee su tarjeta y se prepara el papel que deberá representar ante los otros, pero sin reír ni explicarlo a nadie. Las personas que tienen la *Situación 1* empiezan. (Optativamente los participantes se pueden disfrazar para 'entrar' mejor en el rol).
7. La primera pareja se pone enfrente del grupo y cuando el dinamizador/a dice 'Un día...' la persona que hace de adulto empieza la conversación. El resto, los otros participantes y los observadores, miran en silencio. Los observadores toman notas o recuerdan lo que quieren comentar después.
8. La representación dura lo que quienes toman el rol deciden y cuando acaban todo el mundo aplaude. Se recomienda preparar el rol para estar entre 1 y 5 minutos actuando.
9. Se comenta lo que se ha visto: **¿Qué ha pasado? ¿Qué han dicho? ¿Cómo mejoraríamos la comunicación para hacerla más positiva?**
10. Cuando todo el mundo ha representado el rol y se ha comentado lo que ha pasado, el dinamizador lee el texto '*Cuatro cosas que hay que evitar*' y se hace un debate general pensando en cómo nos expresamos en casa y cómo podemos mejorar la comunicación familiar y escolar.
11. El dinamizador/a puede preguntar a quien ha actuado en el rol de niño como se ha sentido y si en algún momento se ha sentido mal (por qué) y bien (por

CONCEPTO CLAVE

Comunicación positiva

HACIA EL ÉXITO EDUCATIVO

La autoestima, base del aprendizaje, crece con la comunicación positiva.

qué). También se puede profundizar a partir del concepto de 'microviolencia' y ver cómo nos sentimos en momentos de microviolencia para observar cómo podemos no generar microviolencias y ser positivos en la comunicación. (Ver definición y ejemplo de microviolencia).

12. ¿Podemos relacionar el uso del lenguaje con el deterioro de la autoestima? ¿Cómo podemos ayudar a no deteriorar la autoestima de nuestros hijos/as?

Orientaciones

- Tener una comunicación positiva es importante para crear lazos fuertes y positivos entre las personas. Por ello, es también importante tener una comunicación positiva en la familia para no mellar la autoestima y favorecer el respeto entre cada miembro de la familia.
- La comunicación positiva significa usar palabras cariñosas, escuchar con toda atención mientras se usa un tono calmado de voz.
- Los niños/as responden mejor a la disciplina positiva la cual ayuda a que crezcan con un alto nivel de autoestima.
- Expresiones tales como la mirada, y el lenguaje corporal afectan el mensaje que se está tratando de decir.

Materiales para la sesión

- Anexo 1: Tarjetas recortables con el rol de Adulto Niño/a para la *Situación 1* y la *Situación 2*.
- Anexo 2: Hojas para los observadores con ejemplos de comunicación positiva.
- Anexo 3: Cartel '*Cuatro cosas que hay que evitar*'.
- (Optativo) Objetos o ropa para caracterizarse de Adulto o de Niño/a.
- Anexo 4: Definición de '*microviolencia*' y '*Ejemplo: Efectos de la microviolencia machista en las mujeres*'.
- Para profundizar en los efectos de la comunicación y el sexismo: Entrevista a Luis Bonino: <https://www.youtube.com/watch?v=3A8RhjiX0mE>

Tarea para las familias

Probad de tener una mejor oportunidad de ser escuchado bajando al nivel del niño/a, mirándolo a la cara y sonriendo. Para ello, colóquese enfrente de un espejo y mire como sus expresiones cambian cuando se piensa positiva y cariñosamente. Esa expresión en el espejo, es la expresión a la cual el niño/a responderá mejor.



Anexo 1: Recortables con el papel a representar

SITUACIÓN 1: TARJETA ROL ADULTO

- Son las 8 de la noche y entras en el comedor y los juguetes están esparcidos por el suelo y Fernando, tu hijo de 7 años, está mirando la tele, casi dormido.
- Sabe que debe recoger antes de poner el televisor y esta situación te molesta mucho.
- Piensa que le dirás a Fernando.

SITUACIÓN 1: TARJETA ROL NIÑO

- Eres Fernando un hijo de 7 años y después de jugar con tus juguetes en el salón te has quedado dormido en el sofá con la tele abierta.
- Son las 8 de la noche y entra mamá/papa.
- Te despiertas medio dormido. Quieres ser un buen hijo pero casi no te puedes ni levantar porque hoy estás muy cansado.

SITUACIÓN 2: TARJETA ROL ADULTO

- Begoña, tu hija de 10 años ha vuelto a suspender matemáticas. Te sabe mal pero sabes que puede aprobar pero no estudia.
- Ella te da las notas. Debes firmar el boletín pero estás muy disgustado/a y hablas con ella.

SITUACIÓN 2: TARJETA ROL NIÑA

- Eres Begoña y tienes 10 años. Te sientes muy mal porque has vuelto a suspender matemáticas. Tu familia está en casa y das el boletín de notas a tus papás.



Anexo 2: Hoja observador

Hoja para tomar notas de observación

Algunos ejemplos de comunicación positiva:

- ✓ Decir lo que se tiene que hacer en vez de lo que no se tiene que hacer. Por ejemplo: "Pon el juguete en la caja" en vez de "No tires el juguete."
- ✓ Ser claro y directo con los mensajes "Luisa, recoge tus juguetes ahora, por favor" en vez de decirle "¿Luisa, quieres recoger tus juguetes, por favor?"
- ✓ Se puede decir "Te quiero mucho," "Eso estuvo maravilloso", "Eres una niña increíble." Y dar un abrazo. Esta es una combinación perfecta.
- ✓ Hay que tomar tiempo para elogiar.
- ✓ Hay que ser positivos con lo que esperamos que puede hacer la otra persona. Por ejemplo: "Pepe, puedes hacerlo mejor. Prueba otra vez" en vez de "Pepe, eres un desastre completo, no sirves para nada".
- ✓ Dar el mensaje de que se puede lograr lo que se quiere.
- ✓ Y, lo más importante, hacer saber que se quiere al otro por lo que es y no por las cosas que hace o cómo se comporta.

SITUACIÓN 1:

SITUACIÓN 2:

ANEXO 3: 'Cuatro cosas que hay que evitar'



Cuatro cosas que hay que evitar

1. Los 'siempre', los 'nunca', los 'todo' y los 'nada': siempre son mentida.
2. Las diferencias de género: estamos en el siglo XXI.
3. Las afirmaciones categóricas: suelen ser injustas.
4. El 'Eres...' acompañado de adjetivos peyorativos, y otras frases que agreden directamente a la persona i su autoestima (insultos, etc.)

Fuente: 'Ets un desastre! 'Perles' de la fraseologia de la criança
de Miquel Àngel Alabart (2017) Viure en família, nº 69, Ed. Graó, Barcelona.

6. Prejuicios de edad, prejuicios de etnia, prejuicios de sexo: un mural para la igualdad

Prejuicios e igualdad

CONCEPTO CLAVE

Igualdad

Objetivos

- Identificar actuaciones donde los prejuicios han tenido un papel.
- Avanzar hacia actitudes inclusivas, que permiten la vinculación escolar y educativa.
- Debatir sobre nuestros prejuicios y como superarlos.

Descripción

13. Preparamos el espacio haciendo semicírculo para ver el cortometraje y en el suelo en el centro se pone un gran papel mural. Se reparte una cartulina y un lápiz a todos los participantes. Se explica que se verá un vídeo (5 minutos) titulado "Snack Attack" o "Mis galletas" y que cuando acabe tenemos que pensar con quienes nos identificamos: con la tía protagonista o con el joven de la estación. Y dibujar o escribir sobre que hemos sentido viendo el cortometraje.
14. Todo el mundo engancha sus cartulinas de impresiones o dibujos sobre el papel mural. **¿Qué reflexiones salen?**
15. Una vez elaborado el mural, se comenta el film y se recuerdan y repasan las situaciones vividas en la vida, familia, escuela o en otros grupos o momentos donde los prejuicios han mandado. **¿Cómo podemos superar los prejuicios?**
16. Debatir sobre cómo identificar y superar los prejuicios que vivimos, como ayudar a superar prejuicios en las escuelas y como superar prejuicios hacia los otros miembros de la familia.

HACIA EL ÉXITO
EDUCATIVO

Si no rompemos con los
prejuicios, no todo el
mundo tiene las mismas
oportunidades para ser y
aprender.

Orientaciones

- La idea es generar un gran mural que después se pueda colgar para decorar la sala o lugar donde se hacen las reuniones y nos ayude a recordar en todas las sesiones las ideas alrededor de la superación de los prejuicios y como avanzar hacia la igualdad.
- En los comentarios sobre el cortometraje, se puede ampliar el debate hacia como identificar estereotipos por razón de edad, de etnia y de sexo u otros motivos.
- Un prejuicio es una creencia o valoración que se hace de manera apresurada y sin base de certeza y que influye y condiciona el punto de vista. La discriminación surge cuando un determinado individuo o conducta es juzgado negativamente a causa de los prejuicios y, entonces, recibe un trato diferente.
- Un razonamiento interesante a desarrollar es el del vínculo entre prejuicio y discriminación. En ese sentido se puede comentar la frase de Thomas Pettigrew, psicólogo social, quien sostiene que: *“El prejuicio justifica la discriminación y la discriminación fomenta el prejuicio”* (Pettigrew, 1980) (Anexo 1)
- O el fragmento de la *Guía Antirumores* del Ayuntamiento de Barcelona sobre el Efecto Pigmalión: *“Un efecto de esto es lo que se conoce como efecto Pigmalión, según el cual el comportamiento negativo hacia alguien, por unas características específicas que no sabemos si tiene pero que le atribuimos, puede crear en la otra persona aquello que esperábamos encontrar. Por lo tanto, puede generar el comportamiento que sostenía nuestra discriminación. Por ejemplo, si consideramos que las personas inmigradas no se quieren integrar, no nos relacionamos, y de este modo contribuimos, efectivamente, a su no inclusión. Así, más allá de la base real o empírica que puedan tener los prejuicios, se produce la ironía que nuestros propios prejuicios actúan como un mecanismo social potente que refuerza esa realidad.”* (Anexo 1)
- El debate se puede terminar con la lectura del artículo de Rosa Montero *“El negro”*. El dinamizador/a puede hacer una lectura en voz alta o se pueden repartir fotocopias que después los participantes pueden llevar a casa para comentar la actividad en familia.

Tarea para las familias

Enseñar la película a los miembros de la familia y ayudar a expresar qué sienten al verla y facilitar ideas positivas compartidas sobre la importancia de la igualdad.

Materiales para la sesión

- Vídeo "Snack Attack" https://www.youtube.com/watch?v=38y_1ewie9i



Fuente: Revista Catorze,

<http://www.catorze.cat/noticia/5926/meves/galetes>

- Ordenador con conexión a internet o film descargado en un lápiz de memoria. Sino, también se puede visionar a través de teléfonos móviles.
- Un papel grande tipo mural.
- Papeles o cartulinas de colores, lápices, gomas, rotuladores, pegamento.
- Anexo 1: Frases a comentar: *Prejuicio y discriminación* y/o *El Efecto Pigmalión*.
- (Opcional) Fotocopias del artículo de Rosa Montero en el periódico *El País* (17/05/2005) "*Lo negro*", para ampliar el debate. Descargable en: http://elpais.com/diario/2005/05/17/ultima/1116280802_850215.html
- Para profundizar:
 - <http://media-edg.barcelona.cat/wp-content/uploads/2016/09/guia-antirumors-Barcelona-2016-OK-web.pdf> (catalán)
 - *Proyecto Abjoves sobre Abandono escolar*: www.abjoves.es ; vídeos: <http://abjoves.es/seminario/> (catalán, castellano, inglés)



Anexo 1: Frases a comentar: Prejuicio y discriminación y/o El Efecto Pigmalión

*“El prejuicio justifica la discriminación
y la discriminación fomenta el prejuicio”*

Pettigrew, 1980

“Un efecto de esto es lo que se conoce como efecto Pigmalión, según el cual el comportamiento negativo hacia alguien, por unas características específicas que no sabemos si tiene pero que le atribuimos, puede crear en la otra persona aquello que esperábamos encontrar.

Por lo tanto, puede generar el comportamiento que sostenía nuestra discriminación.

Por ejemplo, si consideramos que las personas inmigradas no se quieren integrar, no nos relacionamos, y de este modo contribuimos, efectivamente, a su no inclusión.

Así, más allá de la base real o empírica que puedan tener los prejuicios, se produce la ironía que nuestros propios prejuicios actúan como un mecanismo social potente que refuerza esa realidad.”

Fuente: Guía Antirumores, Ayuntamiento de Barcelona

7a. ¿Qué hábitos de estudio tenemos?

Hábitos de estudio

Objetivos

- Definir qué es un “hábito de estudio”
- Identificar los hábitos de estudio en general y relacionarlos con los procesos de aprendizaje.
- Reflexionar y compartir qué hábitos de estudio tienen los hijos de las familias participantes.

Descripción

1. En plenario preguntar: *¿Qué es un hábito?*
2. Leer y colgar la definición de hábito. Identificar aquellos elementos característicos de los hábitos y apuntarlos en un lugar visible.
3. Individualmente responder: *¿Cuáles son los hábitos que tenemos como familia?* Se representa en un *Mapa de los hábitos*, agrupándolos en función de diferentes categorías: alimentarias, de higiene, culturales...
4. Identificar, pintándolos en el mapa, los hábitos que se relacionan con el aprendizaje escolar. Después exponerlos en un lugar visible de la sala.
5. Observar los diferentes mapas de los hábitos prestando especial atención a los hábitos más comunes los hábitos relacionados con el aprendizaje. Preguntar:
 - ¿Cuáles son los hábitos más comunes?
 - ¿Cuántos son los hábitos que están relacionados con el aprendizaje en comparación del resto?
 - ¿Cuáles son los hábitos relacionados con el aprendizaje más comunes?
 - ¿El estudio es un hábito en nuestros hijos/as?
6. En plenario extraer las conclusiones de los mapas de los hábitos de las diferentes familias, observando los aspectos que tienen en común y que los hacen característicos.

CONCEPTOS CLAVE

APOYO AL
APRENDIZAJE
HÁBITOS DE ESTUDIO

HACIA EL ÉXITO
EDUCATIVO

Crear hábitos favorece la
Seguridad y la autonomía de los
hijos/as.

Orientaciones

- Los niños necesitan hábitos y rutinas, les dan seguridad y les ayudan a ser más autónomos. Especialmente con los más pequeños, se destina mucho tiempo al trabajo de los hábitos. Cuando son más grandes hay que hacer mucha insistencia, aunque también hay que hacer un seguimiento y acompañamiento.
- Los hábitos de la familia permiten identificar qué elementos valoran y transmiten a sus hijos/as. Si como familia no hemos ido a ver un museo, difícilmente los hijos/as tendrán interés por el arte. Es importante que las familias identifiquen a partir de sus hábitos lo que transmiten a sus hijos/as para ser conscientes. Hay que vigilar con la adecuación de los hábitos a la edad de cada niño, en algunas ocasiones las familias admiten que los hijos/as han de adaptarse a sus hábitos, en vez de que los adultos se adapten a los hábitos que necesita el niño/a en cada momento.
- A menudo los hábitos relacionados con el aprendizaje tienen un lugar poco destacado. Es un buen momento para reflexionar sobre los motivos por los que pasa y valorar la necesidad de reforzarlos.
- La escuela es un espacio de fomento de los hábitos. Proponemos conocer los hábitos escolares para darle continuidad desde casa y poder reforzar. Asimismo, es interesante explicar al profesorado los hábitos que se están trabajando desde casa para que puedan ayudar a su mejora y fomento.

Materiales per a la sessió

- Definición de hábito
- Mapa de los hábitos

Ejemplos de la práctica

Hábitos

Alimentarios

Cada viernes cenamos pizza.
Los sábados vamos a cenar a la hamburguesería.

Higiene

Los domingos por la noche toca bañera.
Después de cenar nos lavamos los dientes.

Culturales

Los miércoles vamos a la biblioteca.
Leemos un cuento antes de ir a dormir.

Lúdicos

Después de la escuela vamos al parque.
Una vez al mes vamos al cine.

Tarea para las familias

Observar los hábitos de estudio de nuestros hijos/as

Anexo: ¿Qué hábitos de estudio tenemos?

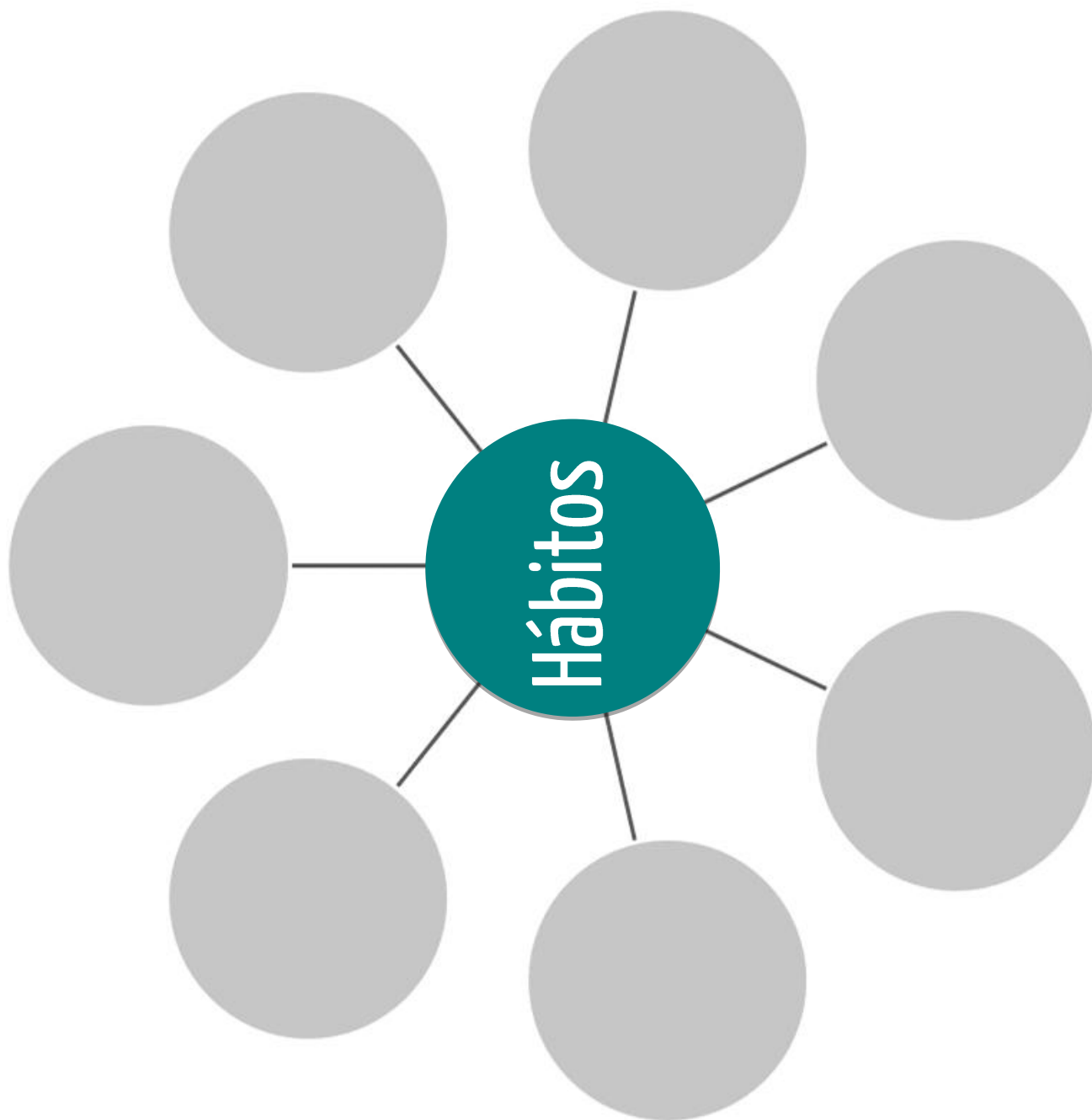
Definición de hábito

Hábito

Comportamiento adquirido ligado a un determinado estímulo o situación que se ha convertido en automático y se realiza de manera inconsciente o casi inconsciente.

Fuente: Termcat

Mapa de los hábitos



7b. ¿Cómo podemos mejorar los hábitos de estudio de nuestros hijos?

Hábitos de estudio

Objetivos

- Conocer las condiciones necesarias para fomentar los hábitos de estudio de los hijos.
- Reflexionar sobre la necesidad de crear unos buenos hábitos de estudio, como herramienta para favorecer el aprendizaje.
- Recoger y compartir estrategias para fomentar los hábitos de estudio de los hijos en casa.

Descripción

1. Después de haber observado los hábitos de estudio de los hijos/as preguntar al gran grupo: *¿El estudio es un hábito de nuestros hijos/as? ¿Por qué es importante trabajarlo?*
2. Agrupar los participantes en grupos de dos o tres personas en función de si sus hijos/as tienen el hábito de estudiar o no (separar los que sí los tienen de los que no los tienen). Dibujar un mural respondiendo a la pregunta: *¿Cómo se crea un hábito?* Y escribir los elementos esenciales para crearlo.
3. Un portavoz de cada grupo presenta al plenario cada mural.
4. Intercambiar los murales de los grupos dando los murales en los que los hijos/as tienen hábitos de estudio a los que no los tienen, y a la inversa. Cada grupo piensa una estrategia que no utilice para fomentar el hábito de estudio, considerando los elementos del mural que le ha tocado.
5. Compartir las diferentes estrategias en el gran grupo. Intercambiar las estrategias entre los grupos para que encuentren puntos fuertes y débiles y consideraciones a la hora de utilizarlas.
6. Exponer las reflexiones en el plenario y recogerlo en un papel que se facilitará a los participantes posteriormente.

CONCEPTOS CLAVE

SOPORTE AL APRENDIZAJE
HÁBITOS DE ESTUDIO

HACIA EL ÉXITO EDUCATIVO

Los hábitos de estudio mejoran la adquisición de nuevos aprendizajes.

Ejemplos de la práctica

Hábitos de estudio

Para crear hábitos de estudio es necesario:

- Paciencia
- Apoyarlos
- Insistir
- Tiempo
- Voluntad
- Consensuar las decisiones sobre los hijos/as con la pareja
- Hablar con los hijos/as
- Firmeza
- Exigencia
- Tener hábitos los padres y madres (ser ejemplos)
- Espacio para hacer deberes
- Leer juntos
- Revisar la agenda
- Reforzarlos
- Preguntar lo que han trabajado en la escuela
- Revisar el tiempo que pasan en el ordenador.

Orientaciones

- Los hábitos de estudio son una cuestión que hay que trabajar desde casa y son esenciales en la adquisición de conocimientos. Es necesario que los padres y madres estén coordinados con las personas que se relacionan con el niño en este ámbito (tutor, monitores de casa, profesores de repaso...).
- Para crear hábitos se ha de acompañar a los hijos/as, estar a su lado y reforzarlos constantemente. Los deberes que requieren de hábitos de estudio suelen ser considerados una obligación impuesta, es necesario que desde casa se valore como un beneficio para el niño/a y se fomente su importancia. Además, hay que promover hábitos que favorezcan y complementen el trabajo que se hace desde el aula: hablar de cuestiones relacionadas con la escuela, ir a la biblioteca, visitar una exposición sobre un tema trabajado en clase, entre otros...
- En la escuela los niños viven diariamente unos hábitos establecidos de manera clara. Desde primera hora saben qué hacer y cómo hacerlo. Ej. El horario con las asignaturas colgado en las aulas les permite saber qué toca hacer en cada momento. Utilizar estrategias que se utilizan en la escuela ayuda a dar coherencia y establecer rutinas a nuestros hijos/as.
- El tutor/a es un buen referente para preguntar los hábitos de estudio que hay que trabajar en cada etapa educativa. Ej. El proceso de aprender a leer sigue una metodología concreta que hay que conocer para reproducirla cuando se leen libros en casa. O la manera de resolver problemas suele ir ligada a unos pasos que los niños deben interiorizar para no olvidarlos. La comunicación con el tutor/a ayuda a fomentar estos hábitos también en casa permitiendo que el niño se sienta más seguro en el aula.

Tarea para las familias

Aplicar una estrategia para el fomento de los hábitos de estudio que no se esté aplicando.

8a. ¿Qué aprenden nuestros hijos en cada curso?

Potenciar el aprendizaje

Objetivos

- Conocer los principales aprendizajes de nuestros hijos según cada curso escolar.
- Promover la comunicación de las familias con los tutores de los hijos.
- Identificar las distintas posibilidades que tienen las familias para acompañar a sus hijos en las tareas escolares.

Descripción

1. Se reparten tres tarjetas en blanco a cada participante para que anoten aquello que saben de lo *que están aprendiendo en ese curso sus hijos/as*.
2. Una vez escrito, se dejan las tarjetas en un lugar visible para todos y se van ordenando en función de las áreas y grupos de edad.
3. El dinamizador complementa las informaciones extraídas de las reuniones previas con los tutores correspondientes. *Listado de los aprendizajes esenciales de cada curso*.
4. A continuación, se pregunta por las posibilidades de las familias para las tareas escolares:
 - a. *¿Pueden ayudar a sus hijos/as en el acompañamiento de los deberes escolares?*
 - b. *¿Se sienten cómodos ayudándolos? ¿Por qué?*
 - c. *¿En qué temas les agradecería mejorar sus conocimientos para poder ayudar a sus hijos/as con los deberes?*
5. El dinamizador se anota las respuestas para poder posteriormente, en la actividad, cómo acompañamos en el aprendizaje para orientar bien las estrategias de acompañamiento en función de las posibilidades cognitivas y organizativas de la familia.

CONCEPTOS
CLAVE

SOPORTE AL
APRENDIZAJE

REFUERZO ESCOLAR

HACIA EL ÉXITO
EDUCATIVO

Saber qué están
aprendiendo los hijos en
un primer paso para
poderlos acompañar.

Orientaciones

- Es importante tener la información de los principales aprendizajes del curso previamente antes de la sesión para poderlo compartir con las familias. Por tanto, se recomienda reunirse con los tutores/as, que son quienes están trabajando directamente con los infantes.
- Si se considera oportuno, y el centro está con la predisposición, se podría invitar a los tutores/as a la sesión para que expliquen a todo el grupo qué están aprendiendo principalmente. Cabe mencionar que, para llegar a concretar más en cada niño, es más relevante promover convocatorias de reuniones individualizadas con los tutores/as para poder personalizar el acompañamiento.
- En el enlace web de *Parent Toolkit* (materiales de la sesión) pueden encontrar referencias básicas de los aprendizajes básicos de acuerdo con cada curso escolar. También hay un apartado de consejos para padres y madres para el acompañamiento de las tareas escolares. Cabe señalar que la estructuración de cursos está mencionada de acuerdo con el sistema educativo de EUA.
- También se puede encontrar información más genérica en los currículos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
- Se podría proponer que un padre/madre se hiciera responsable de preguntar a los tutores cuáles son los contenidos del mes (o de la semana) más importantes para acompañar a los hijos/as y luego traspasarlo al resto de familias del grupo clase. Esta propuesta requiere de una implicación extra de los tutores/as, por tanto, hay que tener el grupo de familias implicados antes de pedir su colaboración para evitar sobrecargarlos de trabajo y que luego las familias no respondan a la tarea.
- Las posibilidades de acompañamiento a la tarea escolar se refieren a la dimensión organizativa (si las familias tienen tiempo y pueden) y en la dimensión cognitiva (si las familias saben cómo acompañar).

Materiales per a la sessió

- *Listado de los aprendizajes esenciales de cada curso.* Haber pedido a los tutores/as de los grupos pertenecientes a los hijos/as de familias participantes, los aprendizajes esenciales de cada curso.
- Recurso web: <http://es.parenttoolkit.com/>

Tarea para las familias

Traductor

Revisión de las tareas escolares de los hijos/as de la semana.

Preguntar a los tutores/as como pueden ayudar a acompañar la tarea escolar.

8b. ¿Cómo podemos acompañar a nuestros hijos en su aprendizaje?

Potenciar el aprendizaje

Objetivos

- Compartir las dificultades y potencialidades que tiene cada familia a la hora de ayudar a sus hijos sus las tareas escolares.
- Dar estrategias para ayudar a hacer un acompañamiento escolar desde casa.

Descripción

1. Dividir el grupo en función de las edades de sus hijos / as (3 a 6 años, 6 a 8 años y 9 a 13 años). Cada subgrupo responderá: *¿Qué hacemos para acompañarlos a las tareas escolares?*
2. En plenario, un portavoz de cada grupo explica las estrategias de acompañamiento escolar. El dinamizador ayuda a unificar y aclarar las ideas para que sean entendidas por todos los grupos.
3. Se complementan las ideas con las aportaciones de la tarea solicitada en la actividad. ¿Qué aprenden nuestros hijos/as en cada curso?: *Preguntar a los tutores de sus hijos/as que pueden ayudar a acompañar la tarea escolar.* Preguntar a los tutores de sus hijos/as que pueden ayudar a acompañar la tarea escolar.

A continuación conjuntamente exponen las ideas claves para elaborar una ficha de seguimiento de las tareas escolares. Ver ejemplo Anexo actividad.

Orientaciones

- La implicación de las familias en el proceso de acompañamiento pasa por tener una buena relación con el tutor/a. Asistir a las reuniones es el primer paso para construir una relación con el maestro. Es una forma de involucrarse en la educación de los hijos/as y mostrar en la escuela que les importa.

CONCEPTOS
CLAVE

SOPORTE AL
APRENDIZAJE

REFUERZO ESCOLAR

HACIA EL ÉXITO
EDUCATIVO

Una buena relación entre
padres/madres y
maestros/as ayuda a dar
soporte en el aprendizaje
de los niños.

- Es importante remarcar que cada familia debe conocer cómo le van las materias a los hijos/as, saber qué les cuesta más o menos, por lo tanto, aparte de preguntar a los tutores/as también se tendría que preguntar a los hijos/as.
- Si el grupo no expresa estrategias de acompañamiento concretas se puede preguntar si se sienten cómodos ayudando a sus hijos/as y por qué. Y en qué temas les gustaría mejorar sus conocimientos para poder ayudar a sus hijos/as en los deberes.
- Para complementar las reflexiones se puede hacer un listado de los recursos del entorno que pueden ayudar al acompañamiento de las tareas escolares (Bibliotecas municipales, Actividades extraescolares, programaciones culturales, museos, etc.)
- El enlace web de *Parent Toolkit* encontramos referencias básicas de los aprendizajes según cada etapa escolar. También hay un apartado de consejos para padres y madres para el acompañamiento de las tareas escolares. Cabe señalar que la estructuración de cursos están titulados según el sistema educativo de los Estados Unidos.
- El éxito escolar del hijo/a depende también de factores sociales, de motivación y de conducta, por tanto, en la comunicación con los tutores es un buen momento poder hablar de otros temas aparte de los logros académicos.
- Para ir más allá, en función de la voluntad de las familias y la escuela, se podría pensar la manera de hacer participar las familias en el aula, preparar con las familias algún tema en concreto que dominaran y en coordinación con los maestros, preparar una presentación de experiencias o temas a los niños en el aula. Es una manera de reforzar positivamente a las familias y hacer visible que la educación de los hijos/as es una tarea compartida con la escuela. Ejemplos concretos: Sesión de lectura de cuentos de orígenes culturales diferentes narrada por madres y padres; presentación de un oficio a través de la experiencia de un familiar, etc.

Materiales per a la sessió

- Anexo. Ficha de seguimiento de las tareas escolares.
- Ideas recogidas de la tarea para las familias de la actividad *¿Qué aprenden nuestros hijos/as en cada curso? Preguntar a los tutores de sus hijos/as en qué pueden ayudar para acompañar la tarea escolar.*
- [Consejos y guías: recursos de la web Parent Toolkit](#)

Ejemplos de la práctica

Acompañamiento de las familias en las tareas de sus hijos/as

3 a 5 años

Hacer juegos con números y letras.
Contar cuentos.
Ir a la biblioteca con ellos.

6 a 8 años

Ir a la biblioteca con ellos.
Potenciar lectura: leer cada día.
Enseñar a resumir y estudiar.
Saber controlar la rabia y la frustración.
Enseñar a que reconozca los errores.

9 a 13 años

Orden y presentación de los trabajos.
Responsabilidad al presentar los deberes a tiempo.
Enseñar a ser organizados a la hora de enfrentarse a las tareas escolares.

Tarea para las familias

Poner en práctica las estrategias recogidas y anotarlas en la ficha de seguimiento de las tareas escolares.



Anexo: ¿Cómo podemos acompañar a nuestros hijos en su aprendizaje?

Ficha de seguimiento de las tareas escolares

1. Hacer el vaciado de las tareas escolares.

Tareas escolares (Deberes, actividades complementarias, de refuerzo)	Fecha de petición	Fecha de entrega	¿Qué necesitamos para hacer las tareas? (materiales)

2. Priorización de las tareas en función del tiempo que requiere cada tarea y según la facilidad/dificultad que tiene nuestro hijo/a para realizarla:

Tareas escolares priorizadas

- 1.
- 2.

3. Plan de trabajo. Cronograma:

Cada familia tiene que adecuar el plan de trabajo a las posibilidades temporales específicas.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

9a. El valor de la lectura

Fomento de la lectura

Objetivos

- Reflexionar sobre la importancia de la lectura en el aprendizaje de los hijos.
- Compartir las experiencias de las familias entorno a la lectura.
- Dar herramientas para promover el acompañamiento familiar al hábito lector.
- Dar a conocer los recursos de que disponen las familias para mejorar los hábitos de lectura de sus hijos (como por ejemplo la biblioteca).

Descripción

1. En plenario preguntar: *un recuerdo de infancia de la experiencia personal sobre la lectura.*
2. El dinamizador va anotando las ideas principales en un lugar visible y organiza la información según las experiencias.
3. Hacer la reflexión de lo que ha ido bien en las experiencias y recogerlo como ideas para el acompañamiento de nuestros hijos / as. Destacar las ideas: la influencia del entorno, el tipo de libros que se tienen al alcance, el tiempo de dedicación, la curiosidad, etc.
4. Repartir la hoja anexa de El valor de la lectura y leerlo entre todos.
5. A continuación hacer grupos de participantes en función de las edades de sus hijos e hijas y *listar propuestas de qué hacer para motivar a la lectura* para cada grupo de edad.

CONCEPTOS
CLAVE

SOPORTE AL
APRENDIZAJE

LECTURA

HACIA EL ÉXITO
EDUCATIVO

Las familias tienen un papel clave para fomentar el hábito lector que mejora el rendimiento escolar.

Orientaciones

- Para esta actividad se podría cambiar la responsable de la biblioteca escolar de la escuela o bien la técnica de la sala infantil de la Biblioteca Municipal de referencia para que hablara del valor de la lectura.
- El hábito lector se interioriza mucho mejor durante la niñez, más adelante es más difícil pero no imposible. Dar ejemplo, fomentar la lectura más allá de la escuela. Hay que buscar los estímulos y saber ligar con la lectura.
- No ayuda a motivar a la lectura enfrentándose la frente a otras posibilidades de ocio que gusten mucho a los hijos/as.
- El hábito lector vinculado a una emoción, positiva o negativa.
- Es importante buscar complicidades para fomentar el hábito lector. Comunicarse con los tutores/as, ir a las bibliotecas y dejarse recomendar por las personas responsables de la biblioteca, participar en actividades de la biblioteca, etc.
- La lectura es más que un libro. Las adivinanzas, los periódicos y las revistas, la poesía, las recetas de cocina, los libros de manualidades, las instrucciones de juegos, etc. son ideales para la práctica de las habilidades ya que son unidades de significado pequeñas.
- Ayuda a la motivación diversificar al máximo las experiencias de lectura: quien lee, dónde, qué leer, cuando...

Materiales para la sesión

- Anexo: *El valor de la lectura. Acompañando el hábito lector.*

Ejemplos de la práctica

¿Qué nos ha ayudado a acercarnos a leer cuando éramos pequeños?

Que la madre/padre leía cuentos antes de acostarse.

Que haya libros en casa.

Un maestro de la escuela nos cada mañana en clase.

Querer saber algo, buscar respuestas a preguntas.

Leer lo mismo que los amigos.

Para motivar a la lectura

Compartir juegos de palabras a ratos de coche.

Jugar a juegos de mesa juntos

Leer instrucciones de juego

Inventar historias a través de tres palabras/dibujos.

Leer por trozos uno cada uno

Representar teatralmente lo que se lee.

Jugar a adivinar personajes de cuentos.

Leer letras de canciones en el ordenador.

Tarea para las familias

Ir a la biblioteca municipal con los hijos / as y acompañarlo en el préstamo de libros.

Anexo: El valor de la lectura

- La lectura es un hábito y como tal se adquiere por repetición y no por imposición.
- Es imprescindible el placer en la lectura.
- Debe existir un momento tranquilo de lectura, de creación de vínculo. Hay que encontrar el momento de leer. Cada libro tiene su momento. Quizá lo que no le llame la atención en un primer momento le guste más adelante.
- En un mundo con tantos estímulos cambiantes del acto de leer ayuda a captar la atención de los niños.
- Un aspecto importante es encontrar el tema que al niño le motive.
- Los cuentos es una manera de que los niños vayan madurando.
- Ellos niños necesitan conocer el mundo a través de la lectura también.
- Que nos lean nos gusta aunque no seamos pequeños. Leer los hijos / as, compartir juntos la lectura.
- La repetición de un cuento produce que el niño vaya recordándolo y aprendiéndolo. A medida que se va explicando el cuento se va dejando poso cultural.
- Para motivar a la lectura se puede acompañar la presentación de un libro con un objeto destacado que tenga relación con el contenido del libro. Ejemplo: leer a oscuras con linterna un libro de miedo.
- Se puede crear un rincón especial de lectura. Ejemplo: la caja de los libros favoritos. El rincón de los libros de misterio.
- Buscar cuentos en que ellos participen activamente.
- Una manera de escoger un cuento para los más pequeños es que contenga algo escatológico, ya que les llama mucho la atención.
- Dedicar tiempo a evaluar los libros, personalizar la selección de libros, por ejemplo poniendo pegatinas en función de la preferencia de cada libro.
- Crear expectativas, intriga, hacer hipótesis de los títulos, de los que irá el libro sólo leído el título o mirando la portada.
- Mientras leemos vincular las acciones de los personajes en las experiencias personales ayudará a la comprensión.

9b. ¡Leemos juntos!

Fomento de la lectura

Objetivos

- Promover la lectura compartida entre familias e hijos.
- Reflexionar sobre las dificultades de acompañar a los hijos en la lectura.
- Promover el interés por la lectura de padres e hijos.

Descripción

1. Exponer los libros repartidos en cinco rincones diferentes de la sala (uno por sentido). Explicar que se repartirá una ficha (Leemos con los sentidos) por participante. Cada hijo/a irá con su padre/madre en el rincón que prefiera y seguirá las indicaciones de la ficha.
2. El dinamizador irá acompañando a diferentes familias a lo largo de la sesión y los irá aconsejando sobre las diferentes propuestas.
3. Cuando todos los participantes hayan finalizado todos los rincones. Pedirles a los hijos/as que escriban en un papel lo aprendido durante esta sesión. Hacer lo mismo a los padres/madres y apuntarlo en un mural.
4. Por último pediremos a las familias qué dificultades se han encontrado a la hora de trabajar la lectura con sus hijos/as y cómo las han solucionado.

Orientaciones

- Esta sesión requiere dos tareas previas a su realización:
 - Invitar a los hijos/as de los participantes en la sesión (esto puede implicar cambiar el horario de la sesión) y si es posible, también a los tutores/as
 - Ir a la biblioteca a buscar la propuesta de libros de la *Lista de libros para leer con los sentidos*.
- Aconsejamos realizar esta sesión con la presencia de los diferentes tutores/as para hacerlos partícipes de la propuesta. También es recomendable invitar a la persona responsable de la biblioteca escolar (en caso de que existan).

CONCEPTOS
CLAVE

SOPORTE AL
APRENDIZAJE
LECTURA

HACIA EL ÉXITO
EDUCATIVO

Leer juntos favorece el hábito lector y fomenta espacios de crecimiento compartidos.

Tarea para las familias

Reproducir una de las propuestas en casa o en la biblioteca.

- La propuesta parte de la necesidad de generar espacios compartidos en torno a la lectura como un valor necesario para la vinculación de los hijo/as. Utilizar herramientas originales y motivadoras ayuda a una percepción positiva de la lectura por parte de los hijos/as.
- Experimentar con los hijos/as esta sesión permite identificar aquellas cuestiones que cuestan más y compartir maneras de solucionarlo. A menudo las familias explican que hay ciertas dificultades que se piensan que sólo se encuentran ellas. Compartir este espacio promueve el empoderamiento para la lectura compartida.
- Esta sesión plantea que las familias trabajen de forma autónoma pero habrá la ayuda del dinamizador/a para solucionar ciertas dificultades que puedan surgir. En caso de que alguna familia tenga dificultades con el idioma vehicular o no se vea capaz de hacerla sola, recomendamos empezar trabajando los dos primeros rincones con otra familia pero finalizar el resto de la sesión de manera autónoma.

Materiales para la sesión

- Lista de libros para leer con los sentidos.
- Ficha: Leemos con los sentidos (una por participante).

Anexo: ¡Leemos juntos!

Lista de libros para leer con los sentidos

Oído

Los sonidos de la naturaleza. Maurice Pledger. Libros desplegable que tienen magia, al abrirlos sentirás los sonidos que hacen los animales que viven en la selva, el mar, los bosques ... Si te tapas los ojos, puedes intentar adivinar de qué animales se tratan. Vivirás unas aventuras del todo increíbles!



Pequeña historia de una servilleta amarillo descolorido. Texto de Miquel Ribas Figueras e ilustraciones de Roger Padilla Gutiérrez. Ediciones El Cep i la Nansa. El libro cuenta la historia de una servilleta, como desde un cajón donde se encontraba triste y aburrido pasa a vivir aventuras al encontrarse con una chocolatada. Es un cuento con signos. Combina la lectura con el poder mirar las ilustraciones y sobre todo poder practicar el lenguaje de signos, lo que hace la sesión y la lectura más dinámica y con respecto a la hora que el niño pueda reflexionar sobre otros tipos de lenguaje existentes.

Otros títulos de la misma **Colección Gingoler** son: *El hombre más valiente del mundo, saltitos, El fabricante de Humo, Me he perdido, El Rey muy terco, El secreto de la luna, De escondidas, La noche de Reyes y Pablo, Qué lío cósmico, Todo el año, El sol llega tarde, La bruja Lletjards, El Xim de las ollas y el tiramisú, La magia de los colores, El elefante Mainú y la amistad, Todos los besos del mundo.*

La melodía olvidada. Este libro es ideal si tiene un niño / a que sea amante de la música. Es de humor. Es fácil de leer pero no es el típico libro donde sólo hay diálogo. Son necesarias varias sesiones de LECXIT para leerlo entero.

La Flauta Mágica. Puede escuchar la música de esta obra de Mozart mientras lee la historia.



Olfato

Olfato de Detective: Libro de misterio y niños detectives. Si de vez en cuando lea a sus niños, este es un buen libro. El nivel es un poco alto, pero la historia les encantará y les creará interés. Puede invertir 10 minutos en leerlos a ellos parte de este libro a lo largo del mes, y el resto de la sesión trabajar otro cuento que ellos lean. Si les gusta la historia, puede que se animen a leer libros de misterio.

Pedo de lobo. Un libro sobre brujas y hechizos ¡muy original! Son frases muy cortitas y hay mucho diálogo e ilustraciones, la lectura puede ser muy amena. Aun así, no es un libro corto, y hay que calcular unas cuantas sesiones de LECXIT para leerlo entero.

Gusto

Todas las respuestas a las preguntas que nunca te has Hecho. Philippe Nessmann. ¿Por qué? ¿Cuántos gustos diferentes puede detectar nuestra lengua? ¿Hay olores sin olor? ¡¡En este libro encontrarás estas respuestas y muchas más!!

Chocolate. En este libro encontramos desde la típica receta donde el protagonista es el chocolate, hasta "El cuento del chocolate", pasando por la historia del cacao o consejos sobre su consumo y la salud, entre otras curiosidades. ¡Un libro lleno de pequeños "catas" alrededor de un centro de interés delicioso!

Paz Pudín cocinero. Un niño cocinero al que le encanta resolver misterios... Parece un libro muy entretenido, pero no hay casi ninguna ilustración y es largo. Por lo tanto, puede leer sólo un capítulo y valorar con su niño si se atreve a seguir con la aventura... Es un libro largo, necesitará fuerzas sesiones de LECXIT para terminarlo.

Vista

Miradas. Un libro para observar y ser observado. Nos muestra miradas de fuera y de dentro de diferentes animales, con el libro descubrimos animales y sus hábitos naturales. Té una propuesta estética muy interesante.



El sonido de los colores. Una chica ciega nos cuenta cómo es vivir sin ver y cómo los colores se traducen en sonidos y olores. Te lo imaginas? Las ilustraciones de Jimmy Liao nos ayudan mucho.

Un viaje por el universo. El ojo humano siempre ha querido ir más allá, ver qué hay en el cielo y aún más allá de las estrellas. Este es un libro de conocimiento, lleno de curiosidades y muy ameno (hay muchos despleables, etc.)

Dan y Diesel. Charlotte Hudson y Linosey Gardiner. El perro Diesel ayuda a Dan a conquistar el mundo, pero un día el perro se la llevan y Dan se siente muy triste y perdido sin él. Hasta el último momento no descubrimos que es un perro guía. El libro nos muestra la historia sobre la ceguera y la relación que se establece entre perros guías y dueños.

¿Dónde está el principito? En el asteroide del Principito han desaparecido los colores ... Este libro juego, nos invita a encontrar una serie de personajes y "asteroides" que se esconden entre sus páginas ... También hay algo de texto, a través del cual se relata una historia y se dan las indicaciones del juego.

El ojo Mágico. Clásico de los clásicos de los libro juego. Si sabemos jugar con el sentido de la vista, entre un montón de manchas de colores podremos llegar a ver figuras 3D!

Tacto

Pelo o plumas y Pies y patas. Stephane Frattini. Son libros con solapas para conocer cómo tienen recubierto el cuerpo los animales, pieles, escamas, plumas... El tacto nos permite descubrir qué piel de animal es más rugosa, o más viscosa.

El libro negro de los colores. Este libro también lo podríamos encontrar en el lado de los que cuentan que hemos relacionado con el sentido de la vista, pero tiene una característica que lo hace especial: Aunque podemos leer el texto con los ojos, las ilustraciones sólo las podemos "ver" con el tacto...





¡Leemos con los sentidos!

Con el oído...

Descubre "**Los sonidos de la naturaleza**". Busca un rincón tranquilo. Tápate los ojos con un pañuelo y adivina de qué sonidos se tratan.

Las personas que no pueden oír utilizan otro lenguaje para comunicarse que se llama el "**Lenguaje de signos**". ¿Te atreves a comunicarte con tu voluntario/a con este lenguaje? Busca algún libro que te ayude...

Con el olfato...

¿**Existen olores sin olor**? ¡Busca la respuesta en los libros!

Tápate los ojos con un pañuelo. Huele las bolsas, de qué olores se tratan?

Con el tacto...

¿Qué **piel** de animal es más **rugosa**? ¿Y más **viscosa**? ¿Y el **pelo** más fino? Busca los libros "Pelo o plumas" y en "Pies y patas."

Póngase por parejas, uno tras otro. Coge una letra de la bolsa y dibújala en la espalda de tu compañero / a, a ver si es capaz de adivinarlo!

Adivina adivinanza, ¿qué objeto se esconde detrás malla?

Con el gusto...

¿**Cuántos gustos diferentes puede detectar nuestra lengua**? ¡¡ Busca la respuesta a los libros !!

Haz un experimento: Tápate la nariz, coge un caramelo, pónelo en la boca y chúpelo manteniendo la nariz tapada ... ¿Eres capaz de decir de qué sabor es?

Con la vista...

Has escrito nunca tu nombre con el **Alfabeto Braille**?

El mundo esconde grandes sorpresas. ¡En todas partes hay algo por descubrir! ¿Has visto el libro "**Miradas**"? "**El sonido de los colores**". Una chica ciega nos cuenta cómo es vivir sin ver y cómo los colores se traducen en sonidos y olores. Te lo imaginas? Descubre también la historia de "**Dan y Diesel**".

10a. ¿Qué motivaciones tienen nuestros hijos?

La motivación hacia el aprendizaje

Objetivos

- Representar situaciones de motivación para el aprendizaje.
- Reflexionar sobre qué es necesario para motivar a los hijos.

Descripción

1. Hacer parejas y explicar las características de la técnica *role playing*. Cada pareja tendrá la misma situación a representar.
2. El dinamizador explica la situación a representar y se dejan 5 minutos para pensar la situación.

Un participante hace de padre/madre y el otro de hijo/a.

Acaba de recoger su hijo/a de la escuela y tiene la tarde libre para estar con él/ella y os planteáis hacer una actividad educativa con él/ella. ¿Qué hacemos?

3. Comenzar la representación por parejas (1-2 minutos por pareja).
4. Una vez que todas las parejas han representado en plenario hacer los comentarios pertinentes.
 - a. Preguntar a todos los que han hecho de madre/padre, cómo se han sentido. Y a todos los que han sido niños, como se han sentido.
 - b. Cada uno diga lo que más le ha gustado de cada representación del resto. Cosas que ha hecho bien el padre/madre, poniendo especial atención en las estrategias que han servido para motivar el hijo/a.

CONCEPTOS
CLAVE

SOPORTE AL
APRENDIZAJE
MOTIVACIÓN

HACIA EL ÉXITO
EDUCATIVO

Generar experiencias
positivas ante el
aprendizaje ayuda a
mejorar la motivación

Ejemplos de la práctica

Estrategias que han servido para motivar

No ponerse nervioso
Saber decir frases positivas
Conectar lo que le gusta el hijo con la actividad que se quiere hacer
Proponer algo nuevo que hayan hecho antes
Mostrar interés también por lo que le gusta el hijo/a
Preguntar por mostrar curiosidad

5. El dinamizador anota las ideas en un lugar visible para todo el mundo y reforzando las estrategias favorables para la motivación. Acabar haciendo la reflexión sobre las propuestas.

Orientaciones

- Hay que tener en cuenta que para hacer la técnica de *role playing* pide cierta implicación de las familias y es importante que los participantes se sientan cómodos con el grupo.
- La motivación es fundamental para el aprendizaje. Generar experiencias positivas ante el aprendizaje ayuda a mejorar la motivación. Saber conectar lo que les gusta con lo que tienen que aprender puede ser una vía favorable para captar la atención.
- El maestro es un referente fundamental para promover la motivación en el aprendizaje, pero a veces no es suficiente. Las afinidades con las personas no son del mismo grado para todos y no se puede dejar que una mala relación alumno-maestro rompa la pasión por aprender. Por eso el papel de la familia es tan importante, para ayudar a acompañar el aprendizaje e intentar despertar y acompañar la curiosidad en lo que no sabe, ayudarle a encontrar respuestas.
- Reforzar positivamente lo que hacen los hijos/as, tener expectativas académicas positivas hacia los hijos/as y cuidar como lo transmitimos los hijos/as. El pretexto "Mi hijo no sabe hacer nada" no ayuda en promover la motivación.
- Saber qué les gusta a los hijos/as es un primer paso para poder despertar la motivación. Es necesario que las familias observen los hijos/as, pregunten a los tutores/as lo que saben hacer bien y les gusta, lo que más les cuesta, etc.

Tarea para las familias

Compartir con los hijos/as una de las cosas que los motiva.

10b. ¿Cómo podemos motivar a nuestros hijos para favorecer su aprendizaje?

La motivación hacia el aprendizaje

Objetivos

- Proponer estrategias para motivar a nuestros hijos en determinados ámbitos.
- Reflexionar sobre las actitudes de los padres a la hora de motivar a los hijos.
- Conocer qué recursos del entorno pueden ayudar a que los padres motiven a sus hijos.

Descripción

1. Individualmente pedimos a los participantes que llenen la primera columna la ficha Los intereses: *¿En qué cosas le gustaría que sus hijos/as interesaran que los ayudaría en su proceso de aprendizaje?* A medida que vayan terminando los pedimos que llenen la segunda columna respondiendo a la pregunta: *¿Qué me interesa a mí?* Una vez lo hayan hecho deberán marcar los elementos de las columnas que coinciden en ambas columnas.
2. Poner en común los elementos compartidos en las dos columnas apuntando aquellas cuestiones relevantes que se vayan identificando. Seguidamente, apuntaremos la lista de temas que les gustaría que sus hijos/as se interesaran en una lista, agrupándolos lo máximo posible.
3. Por grupos de tres personas repartiremos un elemento de la lista de temas que les gustaría que sus hijos/as interesaran. Hay agruparlos de manera que haya tantos temas como grupos. Se les pedirá que piensen en cómo lo podrían hacer para ser ejemplos en estas cuestiones.

CONCEPTOS
CLAVE

SOPORTE AL
APRENDIZAJE
MOTIVACIÓN

HACIA EL ÉXITO
EDUCATIVO

Cultivar la curiosidad
promueve la motivación
para el aprendizaje.

Ejemplos de la práctica

Nos agradecería que se interesaran en...

Operaciones matemáticas
Hacer los deberes
Leer más
Ciencias (dinosaurios)

A mí me interesa...

Historia
Chismorreo
Manualidades
Música
Televisión
Temas del barrio

4. Poner en común el contenido trabajado por cada grupo. Explicitar que a menudo las familias no tenemos recursos para hacerlo todo. Si bien sí que podremos trabajar ciertas cuestiones, habrá otros en que costará más.
5. Nos centraremos las cuestiones en las que no sabemos qué podemos hacer desde la familia. Preguntar al gran grupo: *¿Qué recursos del entorno podemos utilizar para promover esa motivación?* A medida que se vayan diciendo irán apuntando al lado de cada cuestión que queremos motivar a nuestro hijo/a.

Tarea para las familias

Visitar algún recurso del entorno para promover la motivación del hijo/a.

Orientaciones

- La motivación para el aprendizaje partir del interés por lo que deben aprender. Ayudar a cultivar el interés de nuestro hijo/a es una tarea difícil pero que puede ser apasionante. Además requiere de tiempo y de dedicación. Tener una actitud curiosa conlleva plantearse preguntas, conocer y descubrir cosas nuevas es el primer paso para la motivación para el aprendizaje. La ayuda de la familia y del resto de agentes puede ayudar a hacer crecer y mantener esta actitud a lo largo de la vida.
- Hay que tener muy claro el papel de modelo que ejercen los padres y madres. A menudo al realizar esta actividad de identifica el poco encaje entre los intereses de los padres y madres y aquellas cuestiones en las que querrían que sus hijos/as interesaran. Debemos reforzar la idea de ser ejemplos en todo momento y en todas las cuestiones.
- Las familias tenemos que ser conscientes de nuestros puntos fuertes y puntos débiles en la cuestión de la motivación. Identificar nuestras debilidades nos ayudará a poderlas compensar haciendo uso de recursos del entorno.

Materiales para la sesión

- Ficha: Los intereses.



Anexo: ¿Cómo podemos motivar a nuestros hijos para favorecer su aprendizaje?

Los intereses

Nos agradecería que se interesaran en...	A mí me interesa...
●	●
●	●
●	●
●	●
●	●
●	●
●	●
●	●
●	●
●	●
●	●
●	●
●	●
●	●

11a. Dialoguemos en familia

Relación con la escuela

Objetivos

- Poner en valor la diversidad cultural de familias e identificar los puntos que tienen en común.
- Favorecer la relación entre las familias.

Descripción

1. Se pide que cada uno *dibuje en un papel a su familia*. Se reparten hojas en blanco y material para dibujar. Se dejan unos 15 minutos. Se pide que no pongan ningún nombre al dibujo.
2. Cuando terminen los dibujos se colgarán en un lugar visible para todos. Para no ver de quién es el dibujo aún los cuelga el dinamizador.
3. El siguiente paso es que las familias se acerquen a los dibujos y entre todos intentan adivinar a quién corresponde cada familia y argumenten que lo cruzan. Se verifica siempre con el/la protagonista del dibujo y se deja un momento para que explique cada uno su dibujo y lo que destacaría.
4. En plenario se *pregunta ¿qué cosas en común han encontrado con los dibujos y las familias?*
5. El dinamizador/a acompaña la reflexión con ideas positivas comunes que comparten.

Orientaciones

- Se puede orientar a los participantes que incluyan al dibujo alguno algo que los identifica o caracteriza. Se trata de aclarar que no se valora el talento artístico del dibujo, simplemente nos sirve para visualizar cada familia.
- En el momento de identificar de quien es quien el dibujo, reforzar positivamente los dibujos y hacer destacar lo que es de interés. También,

CONCEPTOS CLAVE

COMUNICACIÓN
COMUNICACIÓN CON
FAMILIAS

HACIA EL ÉXITO EDUCATIVO

Mantener una buena relación
entre familias ayuda a
compartir los retos
educativos.

dejar que cada participante cuente el dibujo una vez lo han adivinado, dedicar un momento a poner en valor su familia.

- Para más diferencias culturales, físicas, socioeconómicas que tengan entre sí las familias, en este espacio comparten las mismas inquietudes. Todas quieren lo mejor para sus hijos/as y las preocupaciones y las maneras de hacer a menudo son comunes.
- Esta actividad pretende que las familias se conozcan mejor entre ellas, rompan barreras y estereotipos que puedan existir entre algunas familias y sobre todo reforzar lo que las une.

Ejemplos de la práctica

¿Qué tenemos en común las familias?

La estructura de padres/madres e hijos/as.
Que todos hacen cosas juntos
Que todos quieren los mejores por los hijos/as.
Que todos formamos una familia seamos de donde seamos.
Todos los dibujos podrían ser de todos/as.

11b. ¿Cómo mejorar la relación con la escuela?

Relación con la escuela

Objetivos

- Conocer los canales de comunicación que tienen las familias para comunicarse con la escuela.
- Reflexionar sobre la importancia de comunicarse con los tutores.
- Proponer estrategias para mejorar la comunicación de las familias con los tutores de la escuela.

Descripción

1. En plenario se pregunta: *¿Por qué es importante la comunicación de las familias con la escuela?*
2. El dinamizador va anotando y complementando las ideas organizarlo por ámbitos: comunicación con tutores, con AMPA y otras familias, con otros profesionales de la escuela.
3. Hacer especial atención a la *comunicación con los tutores/as* destacando su relevancia en el aprendizaje.
4. Preguntar nuevamente a los participantes *¿para qué es importante mantenerla?*
5. Identificar los canales que tenemos para comunicarnos con el tutor/a. A medida que se van diciendo el dinamizar los apunta en papeles separados (una hoja por canal).
6. A continuación hacer grupos de tres personas. Repartir un canal para cada grupo y pedirles que escriban qué hay que tener en cuenta cuando utilizamos ese canal.
7. Repartir la hoja anexa Comunicación con los tutores/as (una hoja por participante) y hacer una lectura conjunta.

CONCEPTOS
CLAVE
COMUNICACIÓN Y
ESCUELA
TUTORES/AS

HACIA EL ÉXITO EDUCATIVO

La cantidad y la calidad de la comunicación entre familias y escuela son claves de éxito educativo.

Ejemplos de la práctica

¿Por qué es importante la comunicación de las familias con la escuela?

Para hacer un buen seguimiento del niño
Para informaciones del niño/a
Incidencias
Excursiones
Cuando hijos/as están enfermos
Los deberes

¿A través de qué canales?...

Reuniones de clase
La agenda del hijo/a
Hojas informativas
Reuniones con tutor
A través del hijo/a
En la puerta de la escuela
Llamadas por teléfono
Mensajes al móvil

8. Para finalizar poner en común el contenido trabajado los grupos. Animar a los participantes a complementar el contenido de la hoja de Comunicación con los tutores / as con las aportaciones de los diferentes grupos.

Orientaciones

- A menudo nos cuesta distinguir la diferencia entre el proceso de comunicación y el de información. Habría que matizar que comunicación implica interacción e información es más unidireccional. Esta apreciación permitirá identificar si cuando nos ponemos en contacto con la escuela, o a la inversa, se establecen procesos de comunicación o de información. P. ej. Si recibimos una nota en la mochila de nuestro hijo/a estará estableciendo un proceso de información. Si esta información nos la dice el tutor/a en persona y nosotros le respondemos y podemos dar nuestra opinión, se estará estableciendo un proceso de comunicación.
- En el proceso de comunicación coexisten capacidades como la escucha activa y la empatía. Aprender a dialogar implica saber escuchar al otro y poder defender nuestras ideas sin atacar las del otro, es decir, ser asertivos. Estas consideraciones nos servirán tanto a la hora de hablar con nuestro hijo/a como con el resto de personas.
- Para comunicarnos con el tutor hay que tomar una actitud constructiva y de colaboración, ya que ambos queremos lo mejor para nuestro hijo/a. Las familias destacan que a menudo los malos entendidos se dan por problemas en el uso de los canales de comunicación, más que en el mensaje que se está transmitiendo.
- Mantener una buena comunicación con el tutor/a es esencial para el éxito educativo de los hijos/as. La coordinación en cuestiones educativas permitirá atender las necesidades educativas del hijo/a y poder establecer objetivos educativos compartidos con la escuela.

Materiales para la sesión

- Consejos para la comunicación con los tutores/as.

Anexo: ¿Cómo mejorar la relación con la escuela?

Comunicación con los tutores/as

- Asistir a las reuniones es el primer paso para construir una relación con el maestro. Es una forma de involucrarnos en la educación de nuestros hijos / as y mostrar en la escuela que nos importa.
- Preparar las reuniones antes de ir. Es necesario que conozcamos como le van las materias a nuestros hijos / as, por lo tanto se los tenemos que preguntar a los hijos / as previamente.
- En la reunión debemos agradecer a los maestros si mencionan cualquier problema de nuestros hijos / as y hablar sobre las maneras de cómo solucionarlo juntos.
- Mencionar cualquier problema de casa que pueda estar afectando el comportamiento, la participación y el aprendizaje de nuestro hijo / a.
- Preguntar por la forma preferida para comunicarnos mantener contacto con el tutor / a (correo, teléfono, reuniones). Es importante para el aprendizaje y el comportamiento de nuestro hijo / a seguir el contacto más allá de la reunión inicial de tutoría.

Más consideraciones:

-
-
-
-

Fuente: *Parent Toolkit*

12. En el corazón de la escuela

Aprendizaje, habilidades, competencias

Objetivos

- Apreciar los distintos conocimientos que la educación aporta.
- Compartir un espacio entre miembros docentes y familias.
- Facilitar el debate sobre la escuela y las aportaciones educativas compartidas.

Descripción

17. La sesión empieza con una música suave que nos recuerda algún país lejano. El dinamizador/a anuncia que hoy nos vamos de viaje y señala una maleta (o bolsa) abierta y vacía instalada en medio de la sala. Pide a todos los asistentes que hagan una lista en un papel de 5 cosas para viajar un día entero 'Al corazón de la escuela'. También se puede pedir que los asistentes nombren cosas y un 'escriba' las vaya apuntando en papeles y los vaya depositando en la maleta. La intención es reflexionar sobre qué es importante para estar en la escuela y, más allá de los elementos materiales, qué se desarrolla en la escuela.
18. Usualmente se nombra un bocadillo, un lapicero, etc. Cuando todo el mundo se ha expresado se puede pedir añadir otros elementos 'intangibles' como paciencia, inteligencia, etc. *¿Qué es importante 'llevarse' para estar en la escuela?*
19. En la sesión, se puede presentar a un profesor/a quien se ha invitado para acompañar la reflexión. La idea central es que sea un docente hábil en transmitir qué habilidades se fomenta en una actividad usual que se realiza en el centro (por ejemplo, la lectura, etc.). La intención es iluminar mejor cómo las familias pueden promover habilidades u actitudes necesarias para la educación como la curiosidad, la creatividad, la actitud crítica y realista, etc.

CONCEPTO CLAVE

COMPETENCIA

SABER HACER

HACIA EL ÉXITO EDUCATIVO

Un aprendizaje integral a través de competencias permite asentar las bases para 'saber hacer' en los distintos contextos de la vida y favorece un aprendizaje a lo largo de la vida.

20. Es el momento para revisar los elementos que se han puesto en la maleta y añadir algunos.
21. Se introduce el concepto de 'competencia básica' (Anexo 1) y se pide a nuestro experto que nos de ejemplos simples.
22. Se muestra el mural de una competencia básica para poder charlar sobre que sabemos o creemos que podemos aportar a nuestros hijos/as. En el Anexo 2 se ha escogido la *Competencia digital* y en el Anexo 3 la *Competencia Aprender a aprender* pero en el siguiente link del Ministerio de Educación se puede escoger otras competencias:
<http://www.mecd.gob.es/mecd/educacion-mecd/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/competencias-clave/competencias-clave.html> **¿Tenemos alguna habilidad o cualidad para facilitar el 'Saber ser' y el 'Saber hacer'? ¿Podemos añadir más elementos importantes en el corazón de la escuela del siglo XXI?**
23. La sesión se puede terminar con la revisión de alguna hoja del *Calendario 2017 de la CEAPA* sobre Competencias Básicas. Opcionalmente, se puede fotocopiar alguna hoja y que cada familia se la lleve a casa o decidir entre los participantes como realizar alguna de las actividades propuesta y, posteriormente, compartir el resultado para mejorarlo.

Tarea para las familias

En casa podemos tener unos días una bolsa y poner en ella papelitos con habilidades, actitudes que están presentes en nosotros. ¡Conocerse a uno/a mismo/a es el primer paso para avanzar!

Orientaciones

- La Unión Europea señala la necesidad de la adquisición de competencias básicas como condición indispensable para lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional.
- Una competencia es la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Así, por ejemplo, en la propuesta de 'hacer la compra' podemos encontrar competencias como los conocimientos matemáticos, el realismo, la comunicación o la orientación en el espacio.
- La CEAPA, que es la Confederación de Asociaciones de Padres de Alumnos, dice que las competencias clave son una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.

- Las competencias suponen una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, o emociones y comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción. Las competencias, por tanto, son un “saber hacer”.
- Las competencias clave son: la comunicación lingüística, la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencia digital, el Aprender a aprender, las competencias sociales y cívicas, el sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor, y la conciencia y las expresiones culturales.
- Todas las competencias son igualmente importantes y muchas de ellas se solapan, entrelazan y complementan. Por ello, hay unos temas que intervienen en todas ellas: el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de iniciativa, la resolución de problemas, la evaluación del riesgo, la toma de decisiones y la gestión constructiva de los sentimientos.

Materiales para la sesión

- Anexo 1: Competencias básicas
- Anexo 2: Mural ‘Competencia Digital’
- Anexo 3: Mural ‘Competencia Aprender a aprender’
- (Opcional) Calendario CEAPA:
https://www.ceapa.es/sites/default/files/uploads/ficheros/publicacion/calendario_competencias_2017_ceapa.pdf

Anexo 1



¿Qué es una competencia?

“Es la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada”.

La competencia “supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción *eficaz*”.

Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, es decir, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales y, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los no formales e informales.

Las competencias, por tanto, son un “saber hacer”.



En esta dirección electrónica del Ministerio se pueden consultar todas las competencias clave en España:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

<http://www.mecd.gob.es/mecd/educacion-mecd/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/competencias-clave/competencias-clave.html>



Anexo2: Competencia digital



Fuente: MECD

http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/educacion-mecd/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/competencias-clave/Competencia_digital_log/Competencia_digital_log.png

Anexo 3: Competencia Aprender a aprender



Aprender a aprender

Saber

- Los procesos implicados en el aprendizaje (cómo se aprende)
- Conocimiento sobre lo que uno sabe y desconoce
- El conocimiento de la disciplina y el contenido concreto de la tarea
- Conocimiento sobre distintas estrategias posibles para afrontar tareas

Saber hacer

- Estrategias de planificación de resolución de una tarea
- Estrategias de supervisión de las acciones que el estudiante está desarrollando
- Estrategias de evaluación del resultado y del proceso que se ha llevado a cabo

Saber ser

- Motivarse para aprender
- Tener la necesidad y la curiosidad de aprender
- Sentirse protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje
- Tener la percepción de auto-eficacia y confianza en sí mismo

LOMCE 

Fuente: MECD

http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/educacion-mecd/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-esobachillerato/competencias-clave/Aprender_a_aprenderlog/Aprender_a_aprenderlog.png

13a. ¿Cómo identificar la vocación de nuestros hijos?

Orientación educativa

Objetivos

- Visualizar los rasgos identitarios de las familias.
- Poner en práctica estrategias de comunicación que permitan conocer mejor cuál es la vocación de los hijos.

Descripción

1. Repartir las revistas a los participantes y pidió que recorten 3 fotografías en las que se identifiquen.
2. Pegar las fotografías en un lugar visible para todos los participantes.
3. Se pide un voluntario para hacer la prueba a modo de ejemplo. Comienza uno de los participantes y muestra sus fotografías. El dinamizador hace que el participante explicita los valores que lo definan a través de preguntas relacionadas con las fotografías. Repartir las revistas a los participantes y pidió que recorten 3 fotografías en las que se identifiquen.
 - a. *¿Qué tiene de especial esta fotografía?*
 - b. *¿Qué es lo que te agrada más?*
 - c. *¿Cómo te imaginas a ti mismo si fueses el de la fotografía?*
4. El resto observan y anotan las reacciones del participante al responder a las preguntas (mirada, postura del cuerpo, entusiasmo en las palabras cuando habla de X...). Se trata de observar qué es lo que hace hincapié más en positivo de todo lo que dice.
5. El dinamizador va anotando en un lugar visible las palabras clave que representan lo que motiva e identifica al participante voluntario. Acompañarlo con una reflexión destacando la idea de lo que nos hace singulares y como lo podemos aprovechar para buscar lo que nos gusta.
6. Una vez finalizada la dinamización de ejemplo, se pide que hagan parejas y repitan el mismo procedimiento. Con 10 minutos deberán extraer los valores principales de la persona.

CONCEPTOS
CLAVE
COMUNICACIÓN
ORIENTACIÓN
EDUCATIVA

HACIA EL ÉXITO
EDUCATIVO

Conocer cómo son nuestros
hijos/as ayuda a acompañarlos en
su camino vocacional.

7. A continuación se hace un plenario para compartir cómo ha ido la experiencia y se anotan las preguntas que han hecho cada una de las parejas en un lugar visible para todo el mundo para que sirvan de guía para hacer este mismo ejercicio con sus hijos/as.
8. Se cierra la actividad proponiendo la tarea para las familias, que es intentar hacer el mismo procedimiento con sus hijas/as.

Orientaciones

- La importancia de conocer los valores identitarios de los hijos/as, distinguir lo que les hace ser únicos y lo que les apasiona puede ayudar al acompañamiento del camino hacia su vocación. Partir de la propia experiencia del adulto permite entender mejor el contenido que luego han de transmitir a los hijos/as. El planteamiento es poder pensar primero en la vivencia de uno mismo para luego poder aplicarlo y ayudar a distinguir las potencialidades de los hijos/as.
- Es más recomendable repetir la estrategia en hijos/as de ciclo superior y de la etapa de secundaria. En caso de que se hiciera con hijos/as de edades inferiores, debe adaptarse a su nivel de profundidad.
- La dinamización de esta actividad requiere de una capacidad de saber tirar del hilo de los participantes para hacer visible lo que quieren partiendo de las ideas que exponen en la elección de las imágenes. Hay que explicar bien la estrategia de preguntas para que cuando lo repliquen las familias sea más fácil. Puede ayudar anotar algunas preguntas que se hayan hecho en la práctica de ejemplo en un lugar visible para todos.
- Se trata de poner en valor lo que somos y que queremos ser, a pesar de los condicionamientos contextuales que nos rodean. La práctica de hacerlo entre familias dar estrategias de comunicación a las familias para que puedan asesorar mejor a sus hijos/as.
- Para la labor de las familias recalcar que observen y hagan preguntas a sus hijos desde la curiosidad, con el objetivo de descubrir que hace único a su hijo, que el "mueve", que le hace vibrar.

Materiales para la sesión

- Revistas donde haya varias imágenes o fotografías del set de fotos *The Coaching Game*.

Ejemplos de la práctica

Preguntas que han salido del trabajo en parejas

- ¿Por qué has elegido la fotografía?
- ¿Qué te sugiere la fotografía?
- ¿De qué serías capaz?
- ¿Qué otras cosas diferentes podrías hacer?
- ¿Qué te gusta de la fotografía?

Aspectos que destacan los participantes de la orientación educativa

- A veces es difícil no exigir a los hijos que estudien lo que los padres les hubiera gustado estudiar.
- Es difícil sentarse con los hijos para hacer esta tarea: de aquí ha salido la propuesta de que lo haga otra persona que no sea la madre o el padre con quien el adolescente se lleve bien y pueda escuchar.
- Normalmente se hacen preguntas para sacar información y no preguntas que van a captar quién es la persona.

13b. ¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos a tomar decisiones para el éxito educativo?

Orientación educativa

Objetivos

- Reflexionar sobre el proceso de toma de decisiones.
- Plantear propuestas para que los padres puedan acompañar a sus hijos en la toma de decisiones.

Descripción

1. Individualmente se pide que cada participante anote tres ideas que respondan la siguiente pregunta:
¿Qué les ha ayudado en su experiencia vital a la hora de tomar decisiones individuales importantes?
2. En plenario se exponen las ideas y el dinamizador lo escribe en un lugar visible para todo el mundo y organizando las ideas en función de los ámbitos de influencia. Se reflexiona sobre el proceso de toma de decisiones y se compara con la experiencia de los hijos/as.
3. A continuación se hace un listado entre todos de las estrategias que utilizan o podrían utilizar las familias (considerando las ideas anteriores de que ayuda a tomar decisiones) para el acompañamiento y ayuda a sus hijos e hijas. El dinamizador toma nota de manera visible para todo el grupo.
4. Por último se pueden señalar las acciones informativas existentes en el territorio.

Orientaciones

- Las familias son el punto de referencia más cercano que tienen los niños y adolescentes. Dar ejemplo, enseñar a tomar decisiones, son hitos que

CONCEPTOS
CLAVE
COMUNICACIÓN
ORIENTACIÓN
EDUCATIVA

HACIA EL ÉXITO
EDUCATIVO

Acompañar al hijo/a es estar
disponible para construir
juntos el camino.

Ejemplos de la práctica

Puntos de influencia que han ayudado a las familias a tomar decisiones

- Compartir las preocupaciones con familiares y amigos
- Conocer casos similares
- Estudiar la situación
- Valorar los pros y contras
- Pensar en lo mejor para mí

ayudarán a construir referencias a los hijos/as. Detectar los puntos de influencia para la toma de decisiones de las familias participantes puede servir de referencia para considerarlo en el proceso de acompañamiento de sus hijos/as.

- Acompañar al hijo/a es estar accesible y disponible a su lado para hacer juntos el recorrido. El acompañamiento de las familias en las transiciones educativas debe hacerse desde el diálogo con los hijos/as, sobre todo en las etapas de secundaria y superiores.
- Establecer rutas de aprendizaje orientadas a ámbitos formales, no formales e informales. Reconocimiento de adultos cercanos que pueden servir de referencia positiva.
- Mantener la relación con los equipos docentes y dar información relativa a los hijos/as puede ayudar a la labor tutorial y orientadora de los centros educativos. Así como también los equipos docentes deben informar a las familias de los comportamientos, tareas, circunstancias del alumnado que incidan en su desarrollo personal y social.
- Puede complementar que una parte de la sesión pueda participar una persona responsable del ámbito de orientación del centro educativo.
- Pasar una perspectiva más general a una perspectiva más local, analizando las posibilidades que ofrece el territorio y los condicionamientos que acompañan a cada familia para ajustar las expectativas con las posibilidades.
- Si el grupo no es muy participativo, se puede proponer hacer pequeños grupos y recoger las ideas al final.
- También se puede acompañar la sesión de una parte más informativa dando a conocer los itinerarios formativos y profesionales del sistema educativo y localizando los recursos de orientación educativa existentes.

Tareas para las familias

Contactar con tutores/as y/o orientadores/es de los hijos/as y compartir las informaciones y

Materiales para la sesión

- Material de soporte y de difusión para las familias:
- Preparar un listado de recursos informativos del territorio.
- [Sistema educativo español](#)
- [Organigrama del sistema educativo español \(PDF\)](#).

14a. Claves para la creación de proyectos de AMPA para el éxito educativo

Realización de proyectos de la AMPA

Objetivos

- Reflexionar sobre las funciones que lleva a cabo la AMPA en la actualidad y considerar las que podría llegar a hacer.
- Explicar cómo elaborar un proyecto orientado a la mejora del éxito educativo.
- Poner en práctica la propuesta.

Descripción

1. En plenario preguntar: *¿Cuáles son las funciones de la AMPA?* Apuntarlas en un lugar visible.
2. Explicar qué es la Federación de Asociaciones de Madres y Padres de Cataluña (FAPAC) en términos generales. Introducir y colgar las funciones que la FAPAC cree que debe tener una AMPA. A continuación preguntó:
 - ¿Qué semejanzas y qué diferencias hay?
 - ¿Cree que la AMPA realiza todas las funciones que le tocaría? En caso negativo, ¿por qué es así?
 - ¿Cómo favorece la AMPA la educación de todo el alumnado?
3. En parejas, dar a cada una un papel doblado. Explicó que cada pareja tiene un objetivo secreto que no pueden saber las otras parejas. Pedir que diseñen una propuesta para trabajar este objetivo llenando la mesa Trabajamos por un objetivo común. Todas las parejas tienen el mismo objetivo sin saberlo: Mejorar el éxito educativo del alumnado.
4. Cada grupo explica su diseño al resto de participantes y se exponen en un lugar visible. Reflexionar sobre la viabilidad de realizar alguno de estos proyectos y preguntar la disponibilidad de alguna persona debe desarrollarlo.

CONCEPTOS
CLAVE
PARTICIPACIÓN
PROYECTOS DE AMPA

HACIA EL ÉXITO
EDUCATIVO

El AMPA es un agente
privilegiado para el fomento
del éxito educativo.

Ejemplos de la práctica

Funciones del AMPA

Organizar extraescolares
Distribuir libros de texto
Asistir al consejo escolar
Organizar una asamblea
Comprar golosinas para
Navidad
Organizar una fiesta
Hablar con la dirección

5. En parejas llenar el gráfico Fases de un proyecto haciendo una aproximación a las fases que creen que debe tener un proyecto y en qué consiste cada una.
6. Explicar qué las fases de realización de proyectos.

Orientaciones

- Las AMPA suelen dedicar la mayoría del tiempo en la preparación y realización de fiestas y celebraciones. A menudo no se han planteado por qué las llevan a cabo ni con qué finalidad. El resto de funciones suelen quedar en un segundo plano por no requerir una dedicación tan intensiva. No hay que despreciar estas actividades y ponerlas en valor, pero hay también hacer incidencia en la necesidad de ir más allá en las funciones y la misión de la AMPA.
- Esta sesión es un buen momento para proponer a algunas familias que se impliquen en algún proyecto de la escuela. A menudo algunas familias tienen miedo a participar por no saber qué hacer. Ser conscientes de las tareas que realiza la AMPA permite ver en qué podría colaborar de alguna manera. Recomendamos que si ninguna familia de la AMPA forma parte del grupo de la sesión se las invite de forma especial para que puedan tener también un papel protagonista. Hay que dejar bien claro a las familias participantes que las propuestas que se hacen en esta sesión sirven para el aprendizaje de los contenidos y que el espacio para la participación familiar pasa por la AMPA.
- Las fases del proyecto:
 - Propuesta (trabajado en el paso 3 de la sesión)
 - Elección (trabajado en el paso 3 de la sesión)
 - Planificación (trabajado en el paso 3 de la sesión)
 - Realización
 - Evaluación
- Encontramos mucha literatura en torno a la realización de proyectos. En esta actividad hemos hecho una propuesta de fases a seguir pero puede encontrar a otros que también pueden ser útiles. Se ha optado por una propuesta sencilla y fácil de recordar para facilitar la comprensión de los participantes. La voluntad de la sesión no es profundizar en la realización de proyectos, simplemente tener una visión general de los pasos a seguir cuando se llevan a cabo. En la bibliografía se puede encontrar referencias de publicaciones que le pueden ser de utilidad para su desarrollo.

Tarea para las familias

*¿Estás asociado/a al
AMPA?
¿Cuál es tu papel en el
AMPA?*

Materiales para la sesión

- Les funciones de las AMPA
- Trabajamos por un objetivo común
- Las fases de un proyecto

Anexo: Claves para la creación de proyectos de AMPA para el éxito educativo

Las funciones de las AMPA

Las funciones principales de una Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) son:

1. Apoya padres y madres, maestros y alumnos y también a los órganos de gobierno del centro en todo aquello que contribuya a la mejora de la calidad de la enseñanza que reciben los chicos y las chicas.
2. Promueve la participación de los padres en la comunidad educativa potenciando su implicación en el funcionamiento del centro.
3. Es un espacio de reflexión que permite a los padres ya las madres reflexionar y opinar sobre el funcionamiento cotidiano de la escuela y sobre temas educativos de alcance más general.
4. Es el principal interlocutor que tienen los maestros y los equipos directivos para tratar los temas que afectan a todo el colectivo de familias.
5. Participa en la toma de decisiones y en el gobierno del centro mediante un representante en el consejo escolar de centro.
6. Orienta a los padres en el ejercicio de sus derechos y obligaciones como miembros de un centro educativo sostenido con fondos públicos.
7. Administra y gestiona los recursos que aportan los asociados.

Fuente: FAPAC



Los centros educativos tienen como misión la educación de los alumnos, pero para que los centros educativos cumplan su misión no es suficiente con la actuación de los profesores. (...)

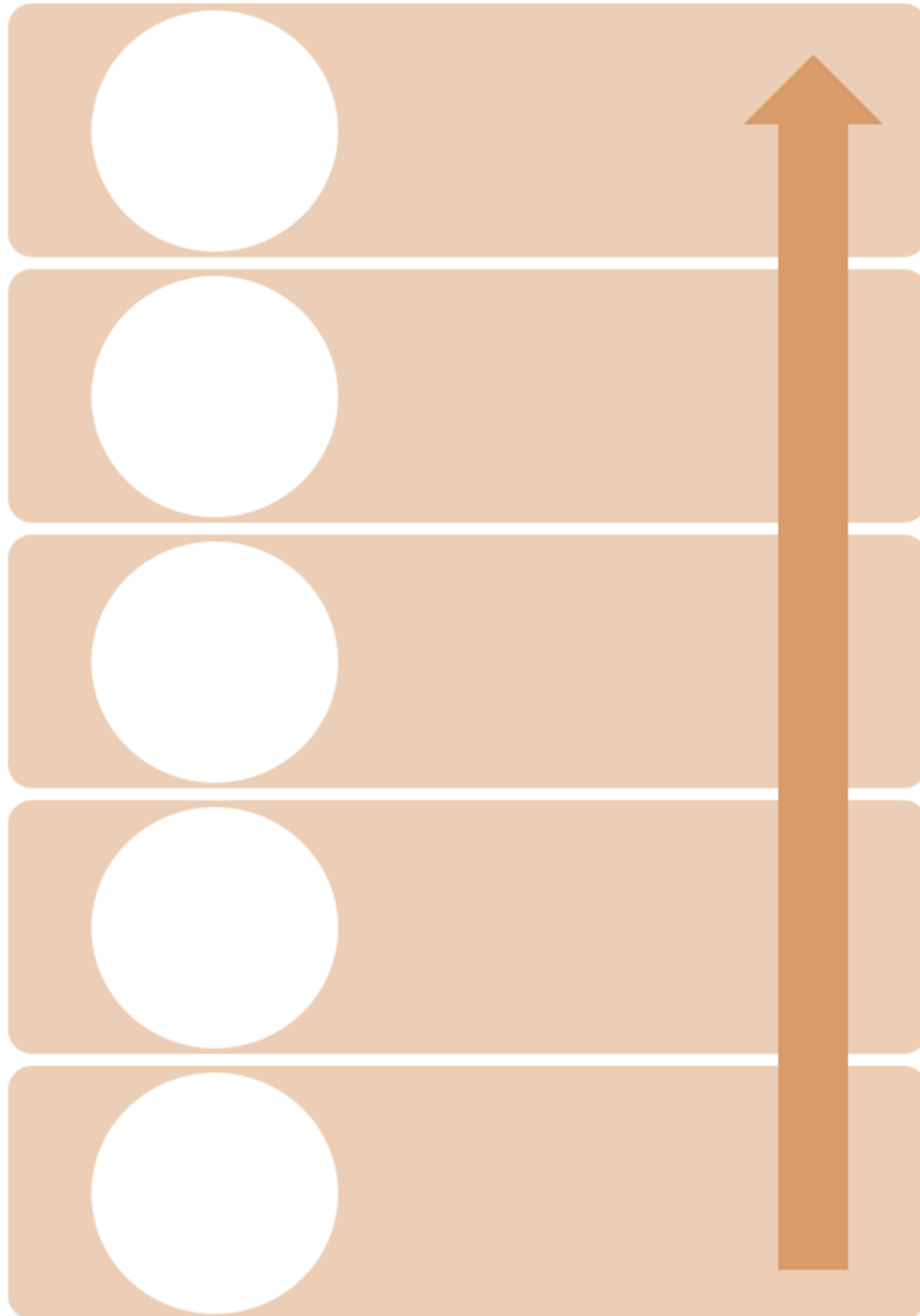
Si como miembros del AMPA queremos ayudar a alcanzar el objetivo fundamental de los centros educativos, es imprescindible que conozcamos bien en qué consisten estos deberes y esos derechos (...)

Fuente: FAPAC

Las funciones de las AMPA

Objetivo	¿Qué?	¿Quién?	¿Cómo?	¿Cuándo?	¿Con qué recursos?

Las fases de un proyecto



14b. ¿Cómo se gestiona un espacio para el refuerzo educativo?

Realización de proyectos de la AMPA

Objetivos

- Conocer qué es un espacio de refuerzo educativo.
- Dar algunas claves para gestionar un espacio de refuerzo educativo para los hijos.

Descripción

1. Repartir la Pauta de visualización del vídeo. Proyectar el vídeo sobre la biblioteca tutorizada del programa Maestros de TV3.
2. Dialogar a partir de las preguntas de la pauta. Llenar el Cuadro de análisis del proyecto con los elementos que van saliendo en la conversación. Leer las conclusiones de la conversación reflejada en el cuadro.
3. Partir el grupo en dos. Hacer una lista de ideas de temas que se podrían trabajar en este espacio de refuerzo educativo. Compartirlo en gran grupo.
4. Por grupos de tres personas programar una sesión del proyecto de refuerzo educativo a partir de la Pauta de planificación de la sesión. La sesión no es necesario que sea hecha íntegramente por adultos, los niños pueden tener el protagonismo en algún punto.
5. Exponer las diferentes sesiones preparadas para las familias. Al finalizar hiciera mención que estas sesiones pueden servir en caso de que en un futuro se decidiera crear un espacio así.
6. Preguntar al plenario si están animados a poner en marcha un proyecto de estas características y realizar una propuesta de comisiones que el AMPA valide y ayude a promover.

CONCEPTOS
CLAVE

PARTICIPACIÓN
PROYECTOS DE AMPA

HACIA EL ÉXITO
EDUCATIVO

La organización de actividades
en pro del éxito educativo
una tarea asumible desde
la AMPA.

Orientaciones

- El video explica la iniciativa de la Escuela Virgen de Montserrat de Terrassa en la que un grupo de voluntarios organiza una biblioteca tutorizada en horario extraescolar. Las personas que dinamizan este espacio son maestros de la escuela, madres y padres u otras personas del barrio que quieran colaborar. La propuesta ofrece a los niños un lugar para hacer los deberes, dialogar con los otros compañeros y escuchar cuentos que los voluntarios explican. En el vídeo aparecen los testimonios de una maestra, una madre y una hija que participan de la experiencia y permite trabajar a partir de su opinión.
- Recomendamos trabajar con el AMPA y la dirección que se quiere trabajar esta cuestión durante la sesión. Hay que tener su visto bueno para poder sacar adelante un proyecto de estas características. Especialmente el AMPA tiene que ver la propuesta como una forma de construir para todos los alumnos, más allá de querer reprochó que no se esté haciendo hasta el momento. Es por este motivo que creemos que es recomendable que si ninguna familia del AMPA forma parte del grupo de la sesión se las invite a participar de esta sesión.
- Hay que transmitir en este espacio de refuerzo educativo todos, independientemente del nivel educativo, puede aportar algo. Muchas veces algunas familias se sienten inseguras cuando se habló de refuerzo educativo, hay que romper con estos miedos y darles confianza para que se animen a participar. Es muy útil en este punto contó con madres y padres motivadas para pedir y propone a gente a ayudar en este proyecto.
- Trabajar de manera coordinada con entidades del entorno nos puede ofrecer una buena oportunidad para la búsqueda de personas voluntarias en participar: vecinos/as, estudiantes del instituto/universidad, trabajadores de otros servicios del barrio... Es por eso que hacer un buen trabajo en red puede permitir disponer de más personas o contar con una participación puntual en una de las sesiones sobre una temática concreta. Ej. La bibliotecaria del barrio puede venir presentar las novedades editoriales del año para promover que los niños/as cojan un libro de la biblioteca y puedan explicarlo en este espacio.

Materiales para la sesión

- Pauta de visualización del vídeo
- Vídeo del [programa Mestres: Com aprenem](#) (minutos del 32:57 al 36:00)

Ejemplos de la práctica

Comentarios posteriores a la visualización del vídeo

- Falta implicación de la gente, sólo venden cuando se les da algo
- Cuesta movilizar a la gente
- Algunas madres se animarían si vienen varias
- ¿Y si fracasamos?
- Los niños necesitan un proyecto así (y las madres/padres también)
- Ayudaría a conocer mejor otras familias y niños/as
- Alguien tiene que organizarlo
- Debemos tener permiso de la escuela
- El AMPA debe participar
- Algunos niños/as ya hacen refuerzo al Programa Éxito (programa de refuerzo local)
- Permitirá que los niños/as tengan un espacio tranquilo y bueno para hacer los deberes

Temas que se podrían trabajar en el espacio

- Lectura de cuentos
- Deberes
- Informática
- Juegos
- Canciones
- Manualidades

Tareas para las familias

¿Qué puedo aportar al espacio de refuerzo educativo de la escuela?

- Cuadro de análisis del proyecto
- Pauta de planificación de la sesión

Anexo: ¿Cómo se gestiona un “espacio de refuerzo Educativo”?

Pauta de visualización del vídeo

- ¿Qué piensas del proyecto biblioteca tutorizada?

.....

- ¿Crees que se podría aplicar a tu escuela?

.....

- ¿Qué crees que se necesita para ponerlo en marcha?

.....

.....

- ¿Qué ventajas crees que aporta a los hijos/as y a los padres y madres?

Hijos/as:.....

Padres/madres:.....

- ¿Qué dificultades crees que puede haber?

.....

- ¿Cómo crees que se podrían resolver las dificultades?

.....

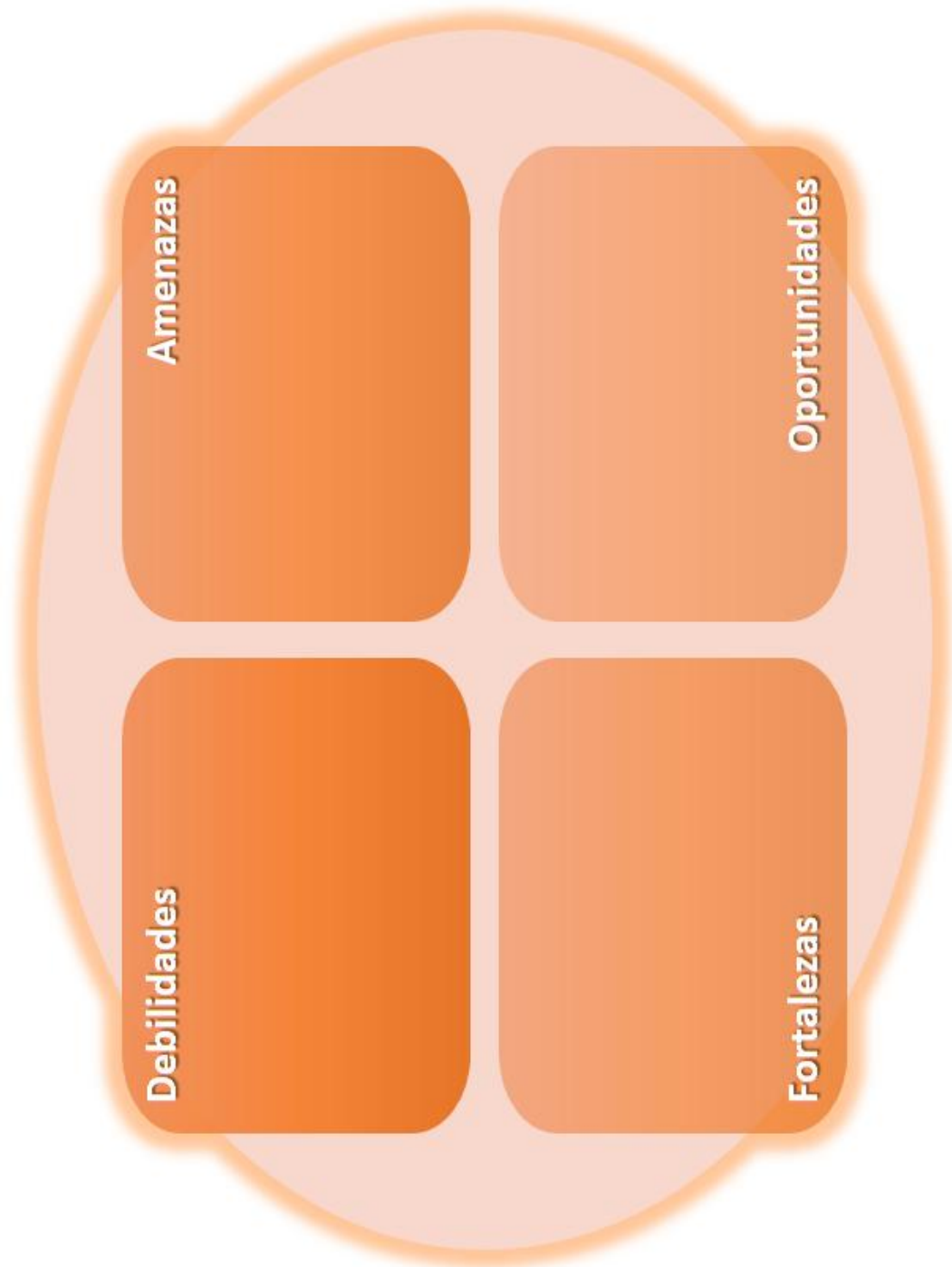
- ¿Te animarías a ponerlo en marcha?

.....

- ¿Qué disponibilidad tendrías?

.....

Cuadro de análisis del proyecto



Pauta de planificación de la sesión

Explicación				
¿Quién lo hará				
¿Qué hacemos?				
Hora	16.30	17.00	17.30	18.00

15a. ¿Qué papel tenemos las familias en la escuela?

La participación de las familias para el éxito educativo

Objetivos

- Conocer los canales que tienen las familias para participar en la escuela.
- Dar herramientas para mejorar la participación de las familias en la escuela.

Descripción

1. Se pide a los participantes que se coloquen de pie en fila, uno detrás de otro, en el centro de la sala. El dinamizador hará preguntas y los participantes deberán dar un paso a la derecha o a la izquierda en función de la respuesta. En un lado la respuesta es no y el otro es sí. El dinamizador anota las respuestas y pregunta a los participantes de un lado que expliquen el porqué.
2. Las preguntas que hace el dinamizador irán relacionadas con la tipología de participación de familias en la escuela.

Las familias de la escuela actualmente participan...

- a. ...en las fiestas y celebraciones de la escuela.
- b. ...en las actividades del AMPA.
- c. ...en los programas educativos.

La escuela actualmente...

- a. ...informa sobre las actividades escolares, el funcionamiento del centro y las decisiones que se han de tomar.
- b. ...está abierta a las propuestas de las familias y otros miembros de la comunidad.

Te agradecería que las familias de la escuela...

- a. ...tuvieran más presencia en la gestión de la escuela.

CONCEPTOS CLAVE

PARTICIPACIÓN
PARTICIPACIÓN DE LAS
FAMILIAS PARA EL ÉXITO
EDUCATIVO

HACIA EL ÉXITO EDUCATIVO

Favoreceremos el éxito si participan del AMPA y las familias en cuestiones educativas de la escuela, la AMPA y las familias en cuestiones educativas de la escuela

Ejemplos de la práctica

¿Qué les gustaría mejorar de la participación de las familias?

- Participar a la hora de hacer las normas de la escuela
- Poder ir en una clase de los hijos/as
- Ayudar en la biblioteca de la escuela
- Participar más en las fiestas de la escuela
- Hacer taller con los niños y niñas

- b. ... participaran en las actividades de aprendizaje del aula.
 - c. ... participaran en el proceso de aprendizaje del alumno, ayudando a evaluar su progreso educativo.
3. A continuación el dinamizador complementa la reflexión explicando las diferentes posibilidades de participar como familias en la escuela.
 4. Una vez presentadas las diferentes posibilidades de participación se pregunta en plenario, en *¿qué les gustaría mejorar de la participación de familias?* El dinamizador va ayudando a introducir los temas y niveles de participación en el que gustaría estar.
 5. Se finaliza la actividad anotando propuestas de mejora concretas para empezar a actuar.

Tarea para las familias

Que las familias participantes se reúnan con algún miembro de la AMPA para compartir las propuestas de mejora.

Orientaciones

- Esta técnica facilita la participación de las familias, se rompe con la forma habitual de preguntar y ayuda introducir el tema de participación.
- Hay muchas clasificaciones sobre participación de familias, según el tipo de acción, el nivel de institucionalización y el grado de toma de decisiones. Se puede hablar de participación individual (asistir a las reuniones, tutorías), colectiva o asociativa (fue miembro del AMPA, ser socio AMPA, asistir a fiestas y celebraciones, escuela de padres/madres...) y como representación institucional (participar en elecciones del consejo escolar, miembro representante del consejo escolar).
- El proyecto INCLUD-ED ha analizado diferentes tipos de participación y su influencia en el aprendizaje y en el rendimiento escolar. A continuación se anexa una tabla de los niveles de participación. Se recomienda adaptar la explicación de cada nivel de participación para facilitar la comprensión a las familias con ejemplos.
- Hay que considerar que con la LOMCE se pierden competencias de decisión de las familias en la escuela. Puede ser una oportunidad para debatir aspectos más políticos con las familias.



Anexo: Niveles de participación

Tipos de participación

Criterios

Tipos de participación	Criterios
INFORMATIVA	Las familias reciben información sobre las actividades escolares, el funcionamiento del centro y las decisiones que se han tomado.
	Las familias no participan en la toma de decisiones del centro.
	Las reuniones de padres y madres consisten en informar a las familias sobre estas decisiones.
CONSULTIVA	Los padres y madres tienen un poder de decisión muy limitado.
	La participación se basa en consultar a las familias.
	La participación se canaliza a través de los órganos de gobierno del centro.
DECISORIA	Los miembros de la comunidad participan en los procesos de toma de decisiones teniendo una participación representativa en los órganos de toma de decisiones.
	Las familias y otros miembros de la comunidad supervisan el rendimiento de cuentas del centro en relación a resultados educativos que obtienen.
EVALUATIVA	Las familias y otros miembros de la comunidad participan en el proceso de aprendizaje del alumnado, ayudando a evaluar su progreso educativo.
	Las familias y otros miembros de la comunidad participan en la evaluación general del centro.
EDUCATIVA	Las familias y otros miembros de la comunidad participan en las actividades de aprendizaje del alumnado, tanto en horario escolar como extraescolar.
	Las familias y otros miembros de la comunidad participan en programas educativos que dan respuesta a sus necesidades.

Fuente: *Includ-Ed Consortium*

15b. ¿Qué papel tiene el entorno a la hora de favorecer el éxito educativo de nuestros hijos?

La participación de las familias para el éxito educativo

Objetivos

- Reconocer y promover el uso los recursos educativos del territorio.
- Promover espacios compartido con familias del barrio y de otros centros educativos de la zona.

Descripción

1. En plenario se pregunta: *¿Qué recursos educativos tenemos en el barrio que ayudan al aprendizaje de los hijos/as?*
2. El dinamizador recoge las aportaciones en un lugar visible para todos en función de los diferentes ámbitos y complementando con la información recogida previamente. Si se tiene documentación específica del territorio se reparte a las familias.
3. A continuación se reparte una tarjeta en blanco a cada participante para que anote: *¿Qué mejoraríais del barrio pensando en el aprendizaje de los hijos/as? ¿Y qué podemos hacer las familias para mejorarlo?*
4. En un mural se pegan las ideas de las familias de manera visible para todo el mundo y con la ayuda del dinamizador organizan por ámbitos.

CONCEPTOS
CLAVE
PARTICIPACIÓN
AGENTES EDUCATIVOS

HACIA EL ÉXITO EDUCATIVO

Es fundamental la implicación de todos los agentes para construir modelos educativos compartidos.

Ejemplos de la práctica

Propuestas de mejora del barrio
Mejorar instalaciones para niños en los espacios públicos
Extraescolares gratuitas
Espacios con conexión gratuita para hacer refuerzo escolar
Lugares para jugar
Huerto comunitario
Programación familiar accesible
Compartir recursos con otras AMPA y escuelas

Orientaciones

- Considerar la participación en esta actividad de alguna persona externa vinculada en el territorio para la explicación de algunas de los recursos educativos. Se podría pedir previamente a las familias que pensarán con alguien del barrio para venir a presentar alguna iniciativa de interés para las familias.
- La calidad educativa también depende de factores fuera del colegio. La convivencia, la calidad del espacio público, la oferta de servicios educativos pueden ser cuestiones donde las familias y las AMPA involucrarse. Pensar la mejora del entorno para favorecer la cohesión, generar redes territoriales, colaborar en tareas sociales para la gente del barrio.
- El tiempo educativo va más allá del tiempo lectivo. Es importante compartir espacios de juego, ocio y cultura con los hijos / as.
- El papel de la educación en el tiempo libre como un espacio más a sumar en el modelo educativo de los hijos / as. Promover la coordinación de estos espacios con las familias y la escuela podría un tema más a introducir en el debate.
- Algunas propuestas para compartir con las familias:
 - Actividades socioculturales donde se encuentren las familias del barrio y suban red romper estereotipos
 - Promover la coordinación de las AMPA de la zona Compartir recursos entre centros educativos.
 - Programas educativos de entorno. Proyectos comunes de barrio.
 - Programación conjunta de las actividades culturales y educativas, para evitar duplicar esfuerzos, fortalecer vínculos y mostrar visión de conjunto.

Tarea para las familias

*Cada familia contacte con un agente/entidad del territorio
Elaboración conjunta de un directorio de personas responsables y recursos educativos.*

Materiales para la sesión

- Previamente a la actividad habría que identificar los recursos educativos principales del entorno y detectar posibilidades de coordinación para el trabajo con familias.
- Documentación específica del territorio.

16. El tesoro

Cualidades y habilidades para el éxito educativo

Objetivos

- Reflexionar sobre uno mismo y el entorno para mejorar la participación de las familias en la educación.
- Empoderar a las familias y sus saberes como sujetos educativos.

Descripción

24. El dinamizador/a indica a todos los participantes, que se encuentran en círculo, que hoy se hablará de cualidades y habilidades para el éxito educativo: **¿Tenemos alguna?**
25. Para saberlo, se invita a una reflexión individual previa, y el dinamizador pide a cada cual que en un minuto y con los ojos cerrados: *“Piensa en ti, cómo eres, cómo es tu carácter y tu personalidad. Piensa al menos en 3 características positivas o en 3 habilidades.”*
26. En este punto todos abren los ojos y el dinamizador pasa a su vecino/a un pequeño objeto secreto que nadie más ve mientras dice: *“A mi se me da muy bien.... (añade una cualidad).”*
27. Un observador externo va apuntando en un papel todas las cualidades.
28. Todos se van pasando el elemento secreto de una persona a su vecina, sin que el resto lo vea mientras el siguiente sigue diciendo al pasar el objeto: *“A mi se me da muy bien.... (añade una cualidad)”*. El elemento secreto puede ser una llave chiquita, que al terminar la vuelta se coloca en medio del círculo (por ejemplo, encima de un pañuelo).
29. Cuando todo el mundo ha hablado se sigue con una segunda vuelta donde el que empieza, el dinamizador/a, hacia la otra dirección del círculo dice: *“En mi familia se nos da muy bien.... (añade una habilidad más o menos compartida)”*. Esta vez el elemento secreto puede ser el papelito doblado

CONCEPTO

CLAVE

Participación

HACIA EL ÉXITO
EDUCATIVO

Una idea central es identificar las aptitudes y cualidades personales que nos ayudan en el proceso educativo.

donde quien actúa de observador fuera del círculo ha escrito las cualidades del grupo.

Al terminar la vuelta el dinamizador/a abre el papelito, lo lee y lo coloca en medio del círculo. El que actúa como observador también lee las habilidades familiares que el grupo ha nombrado y las coloca en el centro.

30. Cuando termina la segunda vuelta, distendidamente se propone compartir momentos o anécdotas personales o familiares en que nuestras habilidades o cualidades han sido útiles y quizás han merecido alguna actitud positiva por parte de otros miembros de la familia.
31. Para cerrar este momento, el dinamizador/a muestra una cajita con la tapa cerrada y pide que todo el mundo se la pase para ver, en secreto, que hay en el interior, porqué dentro está un valioso tesoro.
32. Todo el mundo se pasa la caja de mano en mano. Cada participante abre la tapa y mira al interior y sin mediar palabra y de nuevo cerrada, la pasa a su vecino. Dentro de la caja hay un espejo donde cada cual se ve reflejado. *¿Cuál es el tesoro escondido? ¿Por qué? ¿Qué cualidades nos parecen más importantes para poder desarrollar nuestro papel de padres y madres?*
33. Debate sobre qué podemos aportar a la educación de nuestros hijos e hijas.
34. La actividad se puede finalizar con la lectura del texto sobre *Las 10 cualidades que todo buen docente debe tener* y la propuesta de fijarse en qué cualidades y/o habilidades nos serán útiles en las próximas semanas y compartirlo en el siguiente encuentro.

Tarea para las familias

Identificar las cualidades o habilidades en qué mejor se desenvuelven en la relación con los hijos/as.

Orientaciones

- La actividad quiere hacer notar que todos tenemos cualidades y habilidades que podemos poner en valor y que son la base de la educación.
- Algunas cualidades que son facilitadoras de procesos educativos son: el ser responsable, flexible, el preocuparse, ser compasivo, ser creativo, tener dedicación, ser decidido, empático o ser cautivador. Otros autores, como el famoso pedagogo Paulo Freire también señalan: el tener humildad, ser amoroso, ser valiente, ser tolerante o tener seguridad.
- Sin una combinación de algunas de estas cualidades, aunque seamos muy hábiles en alguna cosa (como saber mucha historia, matemáticas, etc.), el proceso de aprendizaje se debilita.

- Si consideramos que al grupo le puede costar expresar cualidades, podemos empezar con una reflexión previa, como por ejemplo pedir que: *“Piensa en ti, cómo eres, cómo es tu carácter y tu personalidad. Piensa al menos en 3 características positivas y piensa por qué crees que las posees. Piensa después en 3 cosas que sabes hacer bien.”*

Materiales para la sesión

- Un objeto para pasar de mano en mano.
- Una caja, con tapa, con un espejo dentro.
- Para ampliar el debate se puede fotocopiar o leer el artículo *Las 10 cualidades que todo buen docente debe tener* en el enlace <https://www.oceanoatlantico.org/las-10-cualidades-que-todo-buen-docente-debe-tener/> Es indicado pensar si somos educadores y si consideramos que nos ayuda alguna cualidad.

17. El País de los Nono

Participación

Objetivos

- Identificar cuán difícil es la comunicación si no se comparten los mismos códigos culturales.
- Reflexionar sobre estrategias de actuación que facilitan la convivencia y la participación.

Descripción

35. El dinamizador/a plantea que hoy vamos a viajar: “¡Vamos a ir al País de los Nono!” Y señala un espacio en la sala donde se ha desplegado un cartel que pone ‘País de los Nono’. En la mano lleva unos papeles doblados e indica que ‘Estos son los pasajes’.
36. Para ello se divide el grupo en 3: miembros del *País de los Nono*, miembros del *País del Sisi*, y miembros del *País del ‘Sisi también’* y a un representante de cada grupo se le da el papel del ‘pasaje’ que en realidad es la hoja con las normas culturales del grupo.
37. En 2 extremos del espacio también se han instalado los carteles de los países de los *Sisi* y los *Sisi también*.
38. Cada grupo ocupa un espacio en la sala y leen el papel con las normas de su cultura que no pueden contar abiertamente a nadie más. Cada cual se va a su país -rincón- a hacerlo. (Anexo 2 normas grupos)
39. Pasados 10 minutos, cuando todo el mundo sabe quién es y cómo actúa. El primer grupo, los ‘Sisi’ se van de viaje al *País de los Nono* y se desarrolla el intercambio. Mientras los miembros del *‘Sisi también’* hacen de observadores de cómo va la experiencia (Anexo 3, Hoja de notas). Cuando el intercambio o intento de intercambio, termina, el grupo del *‘Sisi también’* va a realizar un nuevo intento de intercambio y los del *‘Sisi’* hacen de observadores. Se pueden realizar 2 rondas y después juntos se habla de todo lo que se ha vivido y de qué ha pasado.
40. Desde la vivencia del esfuerzo que implica la comunicación cuando se desconocen las normas y códigos culturales, el debate puede alcanzar la mejor comprensión de las personas que se encuentran en dicha situación, por ejemplo, por procesos

CONCEPTO CLAVE

Barreras a la
participación,
Interculturalidad

HACIA EL ÉXITO EDUCATIVO

En un mundo
intercultural es
importante desarrollar
estrategias positivas de
acercamiento entre
culturas para la
convivencia.

migratorios, y el rol de las sociedades receptoras: **¿Qué ayuda a la participación de quien desconoce una cultura? ¿Qué tipo de estrategias y actitudes se dan? ¿Qué elementos son de ayuda para una interacción de éxito? ¿Cuándo se dan los problemas?**

- 41.** Se puede cerrar la actividad escribiendo los propósitos para mejorar la participación y la convivencia entre todos los miembros de la comunidad en un mural.

Orientaciones

- Toda cultura tiene códigos culturales propios. Estos códigos son como llaves que abren el significado de nuestras acciones. Así, nuestras distintas culturas y costumbres nos llevan a procesar la misma información de distintas maneras.
- Los códigos culturales hacen que las personas tengan diferentes patrones de comportamiento ante situaciones similares.
- El '*choque cultural*' es una expresión que se usa para describir la ansiedad y los sentimientos de sorpresa, desorientación o confusión causados por el contacto con un medio social totalmente distinto, por ejemplo en otro país. Se relaciona frecuentemente con la dificultad de saber qué es apropiado y qué no.
- Delante de las dificultades para comprender y participar en una cultura se desarrollan estrategias que pueden ser, por ejemplo:
 - De aproximación a la nueva cultura.
 - De imposición de la propia cultura.
 - De pacto.
 - De agresión.
- La reflexión pasa por observar qué hemos vivido en la actividad para alcanzar a hablar en primer lugar sobre si entre las familias y participantes se viven situaciones similares y, en segundo lugar, sobre que nos ha ayudado o no en esas situaciones de dificultad. Y como podríamos mejorar la calidad de la participación entre todas las personas de la escuela o centro.
- Un ejemplo de norma cultural diferencial en educación tiene que ver con el papel que unos y otros grupos culturales presentes en nuestra sociedad dan a la jerarquía y la disciplina estricta en la escuela. Así, según los entornos culturales hay familias que dan un papel muy importante al cumplimiento

estricto de normas de autoridad en la escuela y a la necesidad que los estudiantes sean muy obedientes. Así, por ejemplo, las muestras de cercanía y de trato igualitario entre profesorado y alumnado que puede parecer una falta de autoridad docente se viven como faltas de respeto de los jóvenes hacia sus mayores. **¿Cómo son las relaciones en vuestra comunidad educativa? ¿Cómo pueden mejorar?**

- Para comprender mejor que los occidentales también tenemos códigos culturales propios se pueden comentar las ilustraciones del Anexo 4 del libro *Los papalagi* escrito en base a unos discursos de un jefe de las islas de Samoa. **¿Quiénes son los papalagi? ¿Qué podemos hacer para convivir mejor entre las culturas presentes en nuestro entorno? ¿Hay algún elemento cultural de los 'Sisi' o los 'Sisi también' que nos recuerde nuestra propia cultura?**

Materiales para la sesión

- Anexos 1 y 2 Carteles con el nombre del país y recortables con el rol a desarrollar.
- Anexo 3: Hojas de observación.
- (Opcional) Comentar ilustraciones del Anexo 4.
- Para profundizar: Libro *Los papalagi*, Erich Scheurmann, Ed. Integral.



Anexo 1: Carteles para cada país



El País de
los Nono



El País de los Sisi



El País de los Sisi también

Anexo 2: Normas culturales

'Soy un Nono'

Vives en un país donde ser muy cortés es importante y la vida gira alrededor del intercambio de cosas. En medio del grupo debéis poner en una mesa o en una silla un par de objetos para hacer intercambio, por ejemplo, una papelería y un estuche, y custodiar los objetos, ¡son importantes!

Pero hay unas normas muy precisas sobre cómo intercambiar.

Las costumbres señalan que cualquier intercambio empieza con:

1. un apretón de manos
2. y sonriendo, mientras se mira a los ojos.
3. Después siempre se da los 'Buenos días'.
4. Y quien quiere alguna cosa debe empezar, de modo cortés, preguntando por la familia
5. e interesándose por la salud de los presentes.

Sólo en ese momento se puede empezar a hablar de intercambiar.

Si se hace antes, los Nono se enfadan muchísimo, llegando incluso a echar a quien ha expresado la necesidad de intercambiar saltándose las normas de cortesía.

Cuando los Nono se enfadan dicen 'Nono' repetidamente.

'Soy un Sisi'

En vuestra cultura se es muy directo y franco.

Las cosas se piden por su nombre y es un gran valor no hacer perder el tiempo a las personas.

Por eso cuando alguien no actúa del mismo modo se vive como una falta de respeto.

Sois curiosos y queréis un objeto que tiene otro grupo, los *Nono*, porque os hace mucha falta.

Lo podéis intercambiar por otra cosa.

Tendréis 2 oportunidades de intercambio.

¿Cómo lo haréis?

'Soy un Sisi también'

En vuestra cultura lo más importante es el elogio, la belleza y la juventud.

Os sentís agraciados y os gusta agradar al otro.

Por eso cuando alguien no actúa del mismo modo se vive como una falta de respeto.

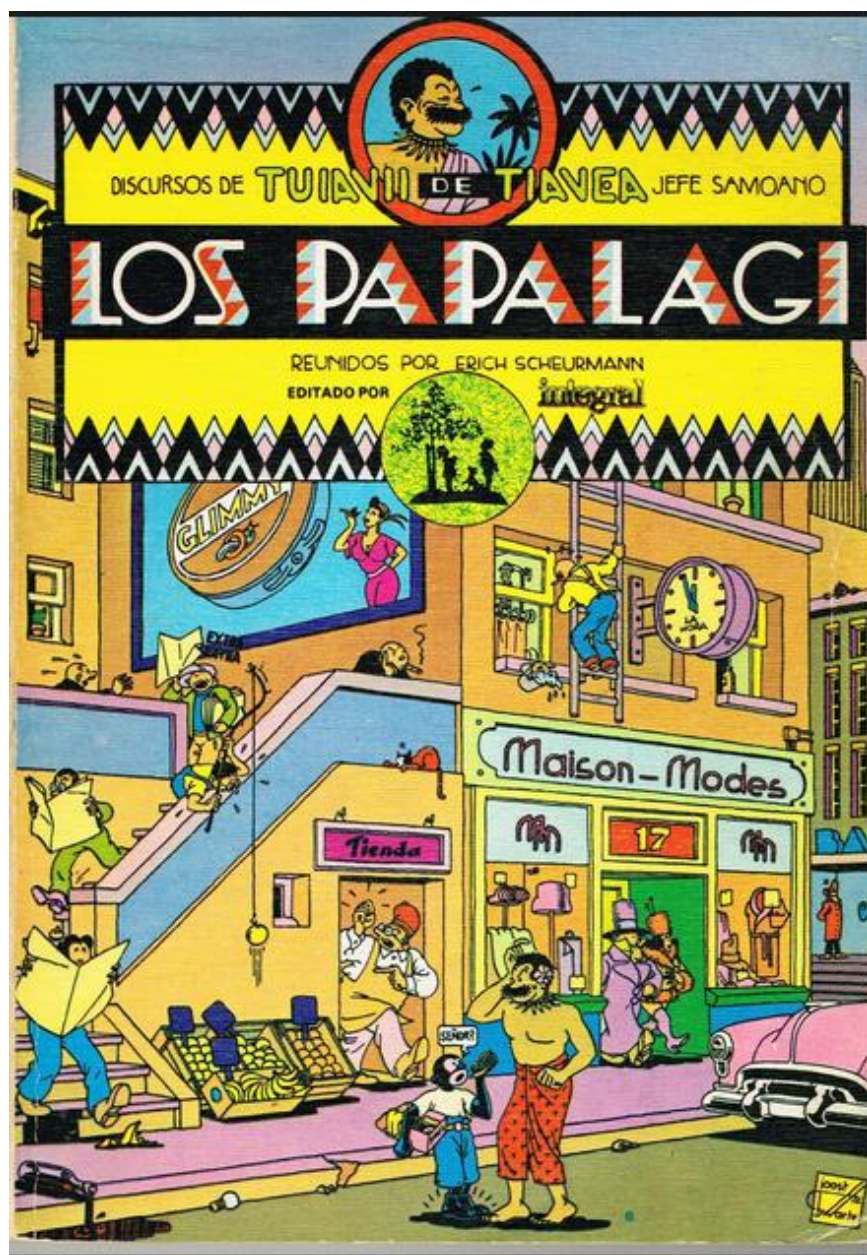
Sois curiosos y queréis un objeto que tiene otro grupo, los *Nono*, porque os parece muy bello.

Lo podéis intercambiar por otra cosa.

Tendréis 2 oportunidades de intercambio.

¿Cómo lo haréis?

Anexo 4: Ilustraciones del libro Los Papalagi, de Joost Swarte



LOS PAPALAGI NO TIENEN TIEMPO



LOS PAPALAGI SON POBRES A CAUSA DE SUS MUCHAS COSAS

