

Programa Crece con tu Árbol

Visita a un vivero

Áreas relacionadas Educación Primaria

- Conocimiento del Medio, social y cultural.
- Educación para la ciudadanía.
- Lengua castellana y literatura.
- Matemáticas.

Áreas relacionadas Educación Secundaria

- Ciencias de la Naturaleza.
- Ciencias sociales, geografía e historia.
- Educación para la ciudadanía.
- Lengua castellana y literatura.
- Matemáticas.
- Informática.

Competencias básicas

- Competencia en comunicación lingüística utilizando vocabulario específico y buscando, recopilando y procesando información relativa a las plantas y al vivero.
- Competencia en matemáticas, conociendo y manejando los elementos matemáticos básicos en situaciones reales.
- Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, acercándose al funcionamiento del vivero y las relaciones entre los elementos naturales y humanos que en él se generan.
- Tratamiento de la información y competencia digital, utilizando materiales en distintos soportes.
- Competencia para la autonomía e iniciativa personal, valorando la responsabilidad y organización interna de los grupos para la realización de las actividades.
- Competencia cultural y artística, fomentando la imaginación y la creatividad como forma de expresión, para la realización de diseños y maquetas.

3

Ficha didáctica n°



Nivel educativo

- Tercer ciclo de Educación Primaria.
- Educación Secundaria Obligatoria.

Esquema de desarrollo de la actividad



PLANTEAMIENTO GENERAL

La posibilidad de contemplar los estados por los que pasa una planta a lo largo de su vida, así como la gran variedad de especies vegetales autóctonas andaluzas, hacen del vivero una buena herramienta de educación y conservación para el alumnado. La restauración de los paisajes vegetales de Andalucía mediante técnicas de regeneración, reforestación y recuperación de especies vegetales que los integran, potenciando su conservación y su uso sostenible, es una prioridad de la Consejería de Medio Ambiente. Para disponer de un material vegetal adecuado a las necesidades de demanda y exigencia de calidad y biodiversidad, existe una red coordinada de centros productores de plantas: La Red de Viveros Públicos de Andalucía, cuya finalidad básica es la de abastecimiento de especies autóctonas para la restauración de espacios degradados de los montes andaluces.

El alumnado se acerca al conocimiento de las especies vegetales autóctonas, en las distintas fases de su desarrollo, a su cuidado y a su mantenimiento en las distintas dependencias que forman el vivero forestal.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Presentación. Iniciación. Motivación

Conocer el ciclo de las plantas, la importancia de la Red de viveros Públicos de Andalucía y la planificación de un vivero en el centro son los objetivos. Se establece un antes, un durante y un después para rentabilizar convenientemente la visita.

Un trabajo previo en el aula acercará al alumnado diversos términos y conceptos con los que se familiarizarán en el recorrido por el vivero. En la etapa final, también en el aula, se trabajará para crear un vivero en el centro educativo.



PROCESO PASO A PASO

ACTIVIDAD 1

Preparando la visita.

Para la realización de esta actividad son necesarios siete grupos. Utilizando distintos soportes informativos, se recopila la información necesaria para situar en un mapa de Andalucía cada uno de los centros de la Red de Viveros (uno por cada grupo), y se averigua la distancia que los separa del centro educativo, datos sobre el entorno, pueblos cercanos, etc.

Cada grupo puede elegir una planta arbórea o arbustiva del entorno mediterráneo próximo y elaborará una presentación de diapositivas con imágenes del ciclo de vida de cada una de ellas, obteniendo la información e ilustraciones de distintos soportes (semillas, germinación y desarrollo, porte adulto, floración, polinización, fecundación, fruto, maduración, dispersión, semilla). Exposición de presentaciones. Al finalizar las exposiciones el profesor o profesora explicará los distintos medios de reproducción vegetal (estaquillas, esquejes, acodos, división, esporas...).

ACTIVIDAD 2

Las semillas hacen las maletas.

Visita a un centro de la Red de Viveros en la que el personal de la Red realizará una visita guiada por las instalaciones, siguiendo los pasos de la semilla, hasta que ésta se convierte en una planta preparada para formar parte del Monte Mediterráneo. Cada alumno o alumna portará un cuaderno en el que irá anotando las palabras que no conozca (términos técnicos, labores, instalaciones, elementos del riego...), su significado, y el lugar del vivero en la que se menciona.

ACTIVIDAD 3

Recordando la visita.

Se elaborará un glosario de términos con las palabras obtenidas en la visita al vivero.

Cada uno de los grupos de la actividad 1, debe realizar un proyecto con dibujo o maqueta (plastilina, cartón pluma, etc...) de un vivero en el centro, en el que se contemple ubicación, tamaño, puntos de agua para el riego...

IDEAS PARA LA ACCIÓN

Recoge semillas (bellotas, castañas...) cada vez que salgas al campo en otoño, siémbra-las, aprovechando cualquier tipo de recipiente, riégalas, y una vez germinadas, cuídalas hasta que se conviertan en un pequeño arbolito o matorral. ¡Plántalo! En la guía didáctica que aparece en la información complementaria encontrarás la forma adecuada para conseguirlo.

MATERIALES NECESARIOS

- 7 mapas de Andalucía, lápices o rotuladores.
- Ordenador y acceso a internet.
- 7 cartulinas.
- Material para manualidades (plastilina, madera, cartón pluma...)
- Un cuaderno.
- Lápiz o bolígrafo para escribir durante la visita.

PREGUNTAS PARA DINAMIZAR

- ¿Por qué son necesarios los viveros?
- ¿Todas las plantas se reproducen por semillas?
- ¿Qué se necesita para sembrar una semilla?
- ¿Sabes que de un trocito de planta puede obtenerse una planta adulta?
- ¿Has pensado alguna vez que pasaría si no hubiese pájaros ni abejas?
- ¿Sabes que existen plantas hembra y plantas macho?
- ¿Sabes lo que es un umbráculo?
- ¿Y un gotero?
- ¿Por qué se produce la degradación de los paisajes?

¿QUÉ ENTIENDES POR...?

- Germinación
- Bandeja forestal
- Sustrato
- Esqueje
- Fertilizante
- Túnel de germinación
- Tela de sombreo
- Contenedores
- Cepellón
- Restauración
- Vermiculita
- Trasplante
- Escarda



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Puede plantearse la planificación y el trabajo de puesta en marcha y funcionamiento del vivero, relleno del siguiente cuestionario.

DÓNDE	Recogeríamos semillas
CUÁNDO	Sembraríamos
CÓMO	Cuidaríamos
	Plantaríamos

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

- ARGOS PROYECTOS EDUCATIVOS SL. “Cuadernos de visita de la Red de Viveros de Andalucía”. Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía. Sevilla 2007. [Disponible en web](#)
- COSTA PÉREZ, Juan Carlos. “Dehesas de Andalucía: caracterización ambiental”. Dirección General de Gestión del Medio Natural. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía. Sevilla 2006. [Disponible en web](#)
- COSTA PÉREZ, Juan Carlos y SÁNCHEZ LANCHA, Antonio. “Manual para la identificación y reproducción de semillas de especies autóctonas de Andalucía. Tomos I y II. Consejería de Medio Ambiente. Dirección General de Gestión del Medio Natural. Sevilla. 2001
- DÍAZ, M^a Luz. “Un vivero forestal en el aula”. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía. Sevilla. 1995
- EQUIPO DE LA RED DE VIVEROS DE LA CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE. “Restauración forestal”. Junta de Andalucía. Página web. [Disponible en web](#)
- MOLINA, Luis. “El buen sembrador”. Manual de Producción Ecológica de Plantas Forestales Autóctonas. WWF/Adena. Madrid. Enero de 2001. [PDF disponible en web](#)
- VARIOS. “Material Vegetal de Reproducción: Manejo, conservación y tratamiento”. Junta de Andalucía. Sevilla. 2003. [Disponible en web](#)
- ZUMAYA AMBIENTE CREATIVO y otros. “Guía Didáctica y Fichero de Actividades Árboles Bosques de Vida”. Junta de Andalucía. Córdoba. 2006. [PDF disponible en web](#)