

## Modelo para el trabajo de la lectura apoyado en TICs

AREA HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA	
Tema (estándar):	LA LECTURA (EL MUNDO COMO TEXTO)
Herramienta:	TICs
Formato presentación:	Plantilla con un audio

### 1. Problema

El mundo en que vivimos está lleno de mensajes escritos, de imágenes y posibilidades de textos visuales y audiovisuales que pueden ser leídos, interpretados y decodificados a la luz del mensaje que desean comunicar. Podríamos decir que somos lectores del entorno que nos rodea, lectores en permanente actividad. El problema radica en que existen hábitos de lectura que se quedan en niveles literales, procesos mecánicos que no exigen comprensión ni análisis. Ahora bien, en ocasiones, los textos propuestos por los docentes para ser analizados dentro y fuera de las aulas de clase, no son lo suficientemente llamativos para los estudiantes, no están conectados con las expectativas de niños, niñas y adolescentes de la educación básica y media.

Así mismo, en la actualidad la población estudiantil está inmersa en una sociedad donde la rapidez cumple un papel esencial; lo efímero, el sentir y experimentar de manera acelerada, son fundamentales para los sentidos; la vista, el tacto, el gusto, el olfato, perciben sensaciones que deben evidenciarse desde la inmediatez.

Por lo anterior, y en vista de que las tecnologías de información y comunicación (TICs) brindan rapidez en las comunicaciones y mayor acceso a la información, se hace necesario vincular propuestas que establezcan puntos de encuentro entre la lectura de textos impresos y la lectura de la imagen, la lectura del entorno, la lectura desde los video juegos, desde las páginas de Internet, y desde la interacción misma de estudiantes a partir de textos creados.

### 2. Justificación

La lectura es el pilar básico del estudio, puesto que toda actividad de la vida académica se sustenta en ella. Leer es un hábito que resulta esencial para la asimilación y expresión adecuada de conocimientos. Así también, es el elemento fundamental para la formación intelectual del individuo. Es una actividad que nos permite desarrollar la personalidad y el intelecto, promoviendo la adquisición de conocimientos y su ejercitación en el estudio.

Sea cual fuere el tipo de lectura que ejercitemos, se han de llevar a la práctica estrategias que permitan y hagan posible un aprendizaje y por lo tanto, un desarrollo personal, algunas de éstas son: rastreo de la información, evaluación y análisis de la información que se precisa para fines concretos, retención de la información, organización, clasificación, y por ultimo expresión y comunicación.

La lectura (al lado de la influencia de los padres, de los buenos profesores) forma en la construcción de un conocimiento articulado. Hacia el interior: en la forma en que se organizan nuestros mundos conceptuales y sensibles, en el modo en que integramos en conjuntos coherentes las miríadas de retazos del universo que nos rodea. Hacia el exterior: en la forma en que aprendemos a jerarquizar, sopesar y modular lo que hemos atesorado dentro, para transmitirlo a otros.

De otro lado, "los textos electrónicos presentan nuevas ayudas y también nuevos retos que pueden tener gran impacto sobre la capacidad que tiene el individuo de comprender lo que lee. Internet en especial ofrece nuevos formatos de texto, nuevos propósitos para la lectura, y nuevas maneras de interactuar con la información, que pueden confundir y hasta abrumar a las personas acostumbradas a extraer significado únicamente de impresos convencionales. La destreza en las nuevas competencias del Internet se convertirá en algo esencial para el futuro alfabetismo de nuestros alumnos"<sup>1</sup>. Los textos en Internet se convierten en ambientes interactivos en oposición a las palabras estáticas impresas en una página.

Esto plantea la necesidad de cambiar la manera en la que pensamos sobre la comprensión de lectura influenciada por la Tecnología. "las definiciones tradicionales de lectura, escritura, y visualización, así como las definiciones tradicionales de mejores practicas de instrucción - derivadas de una larga tradición de libros y otros medios impresos - será insuficiente"<sup>2</sup>. Por lo tanto debemos pensar en nuevos modelos para la aplicación de nuevas estrategias para maestros y estudiantes, en la medida que usemos esas nuevas y variadas formas de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).

<sup>1</sup> Asociación Internacional de Lectura, 2001

<sup>2</sup> íbid

## Modelo para el trabajo de la lectura apoyado en TICs

### 3. Objetivo general

Proponer una nueva forma de enseñar y aprender la lectura, presentando un modelo que desarrolle, fortalezca, y potencie las micorhabilidades para su ejecución, a través de la utilización de las TICs. De esta forma se pretende ulistrar cómo generar procesos de pensamiento y análisis crítico, así como el reconocimiento del mundo como texto en los estudiantes

### 4. Objetivos específicos

- Promover la lectura como una actividad trascendental en la formación del hombre.
- Proponer actividades de comprensión e interpretación lectora por medio de uso de la imagen, el video, libros en soporte electrónico y herramientas de Internet como: video podcast, etc.
- Dar importancia al trabajo con el hipertexto, generando nuevas experiencias de aprendizaje, que requieren habilidades y destrezas que van mas allá de las exigidas en la comprensión del texto lineal.
- Evaluar sitios o páginas en Internet que constituyan un recurso didáctico valioso para apoyar la enseñanza de conceptos básicos en diferentes áreas.
- Elaborar un programa de radio en el que se expongan las ventajas de trabajar el proceso de la lectura a través de las TICs.
- Proponer actividades de comprensión lectora utilizando herramientas tecnológicas distintas al computador como IPOD, celulares, reproductores de audio y video, etc.

### 5. Referentes curriculares

Este modelo fue concebido a la luz de los Lineamientos curriculares y los Estándares de calidad para el área de Humanidades, Lengua Castellana, propuestos por el Ministerio de Educación Nacional.

Habilidades comunicativas	Hablar		Competencias del lenguaje	Gramatical			
	Leer	X		Semántica	X	Procesos de interpretación y producción de textos (comprensión e interpretación)	X
	Escribir			Pragmática	X	Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje (literatura)	X
	Escuchar	X		Enciclopédica	X	Procesos de desarrollo del pensamiento (sistemas simbólicos -lenguajes no verbales-)	X
Competencias superiores	Argumentar	X		Literaria	X	Principios de la interacción y procesos culturales implicados en la ética de la comunicación	X
	Proponer	X		Poética	X		
	Interpretar	X		Textual	X		

### Metodología

Se generarán actividades encaminadas al desarrollo de habilidades para la comprensión lectora a partir de textos novedosos, hipertextuales, que articulan diferentes tipos de lenguajes , que son en suma lo que nos proponen las TICs

### Recursos y actividades propuestas para el modelo

**Modelo para el trabajo de la lectura apoyado en TICs**

1. Entre Profes: Programa de radio sobre la lectura.
2. Lectura para niños de 1º y 2º de primaria, a partir de diferentes tipos de letra (Fuentes)
3. El uso de la herramienta de Word *Auto-resumen* para confrontación y comprobación de la interpretación de un texto leído.
4. Lectura en voz alta: reconocimiento de acentos, regulaciones de la voz, accidentes gramaticales y tipologías textuales, a partir de la lectura y corrección en voz alta.
5. Lectura conjunta entre texto y sonido: Comprensión de textos a partir del estímulo de la atención integrando texto y sonido.
6. Entre Profes: Investigación en Internet: competencia para la lectura y recopilación de información en Internet. Programa de radio.
7. Uso de marcadores e hipervínculos en Microsoft Word para la producción e interpretación de textos
8. Empleo de la paleta de colores para el control de lectura
9. Participación de los estudiantes en clubes virtuales de lectura
10. Cómo elegir un autor de cabecera a partir de páginas web
11. Uso de las páginas web para trabajar la comprensión lectora

Direcciones en Internet	Descripción
<a href="http://www.eduteka.org/Hipertexto1.php">http://www.eduteka.org/Hipertexto1.php</a>	El artículo "hipertexto: qué es y cómo utilizarlo para escribir en medios electrónicos" plantea algunas ideas generales para escribir efectivamente en este formato y estrategias para crear buenos enlaces
<a href="http://www.eduteka.org/cronologico.php3">http://www.eduteka.org/cronologico.php3</a>	El Desarrollo de la Competencia para el Manejo de la Información (CMI) es la nueva necesidad de la educación contemporánea. Esta tiene como uno de sus principales retos, preparar a maestros y estudiantes para enfrentarse con posibilidades de éxito ante la cantidad abrumadora de información a la que, con el advenimiento de Internet, se puede tener acceso hoy en día. Esta preparación incluye la búsqueda, evaluación, organización y uso de la información proveniente de fuentes muy variadas pero ricas en contenido.
<a href="http://jamillan.com">http://jamillan.com</a>	José Antonio Millán 2000. La lectura y la sociedad del conocimiento

Observación: Este modelo implica la diferenciación de los diferentes tipos de textos, y los diferentes procesos implicados en cada uno de ellos.