

MMA
056

CONVENIO SENA - MINAMBIENTE





**SISTEMA DE FORMACION
CONTINUADA PARA
EXTENSIONISTAS**

MMA
056
73

BIENVENIDO

AL SISTEMA

DE FORMACION

CONTINUADA PARA

EXTENSIONISTAS



CONVENIO SENA MINAMBIENTE



CONTENIDO

Qué aprenderá en el módulo de inducción?

1. POR QUÉ EL CONVENIO SENA - MINAMBIENTE LE OFRECE UN SFC PARA EXTENSIONISTAS?

2. QUÉ LOGRARÁ AL COMPROMETERSE CON EL SFC?

- 2.1. A nivel general
- 2.2. A nivel específico

3. QUÉ ES EL SISTEMA DE FORMACIÓN CONTINUADA PARA EXTENSIONISTAS?

- 3.1. Elementos básicos SFC
- 3.2. Qué elementos que alimentan el SFC?
- 3.3. Qué procesos y productos que esperan del SFC?
- 3.4. Qué metas a largo plazo se propone el SFC?

4. CÓMO LOGRAR EL DESARROLLO DEL SFC?

- 4.1. Principios de la Estrategia desescolarizada del SFC
- 4.2. Modelo educativo planteado

5. QUÉ OFRECE EL SFC?

- 5.1. Programas, duración y requisitos
- 5.2. Características generales del currículo base que ofrece el SFC
- 5.3. Pasos a seguir para optar por el título de Técnico Profesional

6. METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE

- 6.1. Ambiente de estudio
- 6.2. Manejo del tiempo
- 6.3. Aprender a aprender? o aprender a desaprender?

6.4. El pensamiento

BIBLIOGRAFÍA



Este documento es propiedad del
MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE
Centro de Documentación

QUÉ APRENDERÁ EN EL MÓDULO DE INDUCCIÓN?



1

A definir y caracterizar el Sistema de Formación Continuada para extensionistas

2

A comprender los principios básicos de las estrategias desescolarizadas a desarrollar en el sistema.

3

A enterarse de los programas que ofrece el sistema, sus características y requisitos para pertenecer al SFC

4

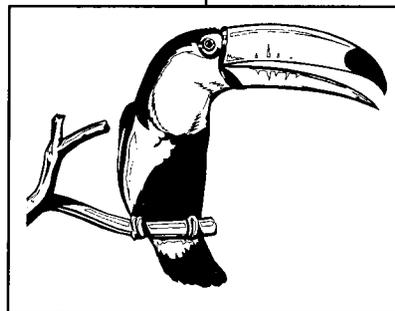
A introducirse en metodologías de estudio desescolarizado.



1. POR QUÉ EL CONVENIO SENA-MINAMBIENTE OFRECE UN SFC PARA EXTENSIONISTAS?

Porque a nivel de la práctica del extensionista se observan las siguientes características:

- Las instituciones relacionadas con el manejo y protección de los recursos y del medio ambiente carecen de una dependencia que genere programas de investigación y formación en el área de extensión.
- En la mayoría de los casos la extensión se desarrolla sin la articulación de los componentes ambientales, socioeconómicos y técnicos, ocasionando resultados parciales y limitando los beneficios de su labor.
- Porque existen dificultades conceptuales y metodológicas en la relaciones extensionista comunidad que limitan la participación, comunicación y concertación de prioridades locales o regionales en cuanto a la cogestión de las actividades productivas y la conservación del medioambiente.
- Porque se observa verticalidad en los procesos de transferencia de tecnologías, programas y proyectos sin la mediación de un proceso de consentimiento y toma de decisiones sobre el manejo y conservación del medio ambiente por parte de las comunidades.





REALIDADES REGIONALES

TENIENDO EN CUENTA LA LECTURA ANTERIOR:

- 1** Por qué se justificaría el desarrollo del Sistema de Formación Continuada para extensionistas en su región?
- 2** Qué consecuencias tiene la falta de claridad conceptual y metodológica en el trabajo del extensionista?
- 3** Qué entiende Ud. por componente ambiental?
- 4** Qué papel asigna Ud. a los recursos naturales dentro de un sistema de producción?
- 5** Describa cómo se realiza el proceso de transferencia de tecnología en su región, teniendo en cuenta los aspectos positivos y negativos de los componentes económicos, ecológicos, técnicos y sociales.
- 6** De acuerdo a los mismos componentes describa como podría ser un proceso de transferencia o de generación de tecnología ideal en su región.



2. QUÉ LOGRARÁ AL COMPROMETERSE CON EL SFC?

2.1. A NIVEL GENERAL

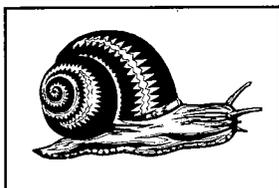
- El Sistema de Formación Continuada para extensionistas (SFC) le permitirá implementar sus conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes y valores para generar y apoyar diversas actividades productivas, teniendo en cuenta el manejo y conservación de los recursos naturales comprometidos, el medio ambiente en general y las características socio-económicas y culturales de tu región, como una contribución a la gestión de recursos naturales del país.
- Podrá participar en la ampliación cualitativa y cuantitativa de la cobertura geográfica del Sena y sus programas relacionados con los recursos naturales y el medio ambiente
- Podrá ejercitarse en desarrollar métodos de estudio desescolarizados como una forma de aprovechar nuevas opciones educativas regionales en la enseñanza de los procesos productivos y la conservación del ambiente.

- Realizar educación permanente de su papel como extensionista en las diversas actividades productivas en regiones no cercanas a instalaciones del Sena .

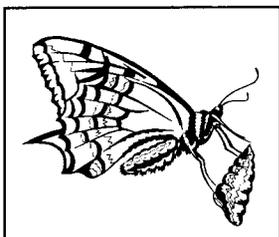
2.2. A NIVEL ESPECÍFICO PODRÁ

- Conocer metodologías de trabajo que le permitan articular el conocimiento técnico y el conocimiento tradicional cultural sobre el medio ambiente por medio de la participación comunitaria en el proceso de formulación de proyectos.
- Apropiar elementos formativos ambientales y productivos que le permitan, en apoyo con las comunidades, crear nuevos conceptos y tecnologías alternativas de manejo de recursos y protección ambiental tendientes a fortalecer la seguridad alimentaria en las diversas zonas del país.
- Generar proyectos de carácter técnico, productivo y ambiental según la concertación de los diversos intereses comunitarios, la problemática ambiental y productiva regional.

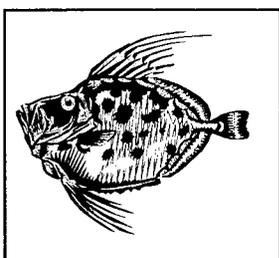
CONCERNIREMOS



- Con cuáles de los objetivos generales y específicos, identifica su propio interés en participar en el SFC?
- Podría Ud. responder qué significan las siguientes palabras que hacen parte de los objetivos del SFC: Aptitud - Actitud. Utilice diccionario si lo desea.
- Por qué se diferencian estas dos palabras?
Podría dar un ejemplo?



- Qué relación hay entre conocimientos y habilidades, puede dar un ejemplo?
- Qué dice el diccionario que son los valores?
- Qué valor tiene para Ud. el medio ambiente?
- Qué entiende por gestión de recursos naturales?
Por gestión ambiental?



- Que conocimientos pretende articular la metodologías implementadas por el SFC?
- Qué entiende Ud. por seguridad alimentaria?
- Qué tipo de tecnologías y proyectos pretende implementar el SFC?



3. QUÉ ES EL SISTEMA DE FORMACIÓN CONTINUADA PARA EXTENSIONISTAS?

El SFC está integrado por unos elementos básicos que reciben apoyo e información de diversos elementos de insumo y a su vez se espera que originen diversos procesos y productos. El sistema se representa en el gráfico 1, el cual tiene la siguiente explicación:

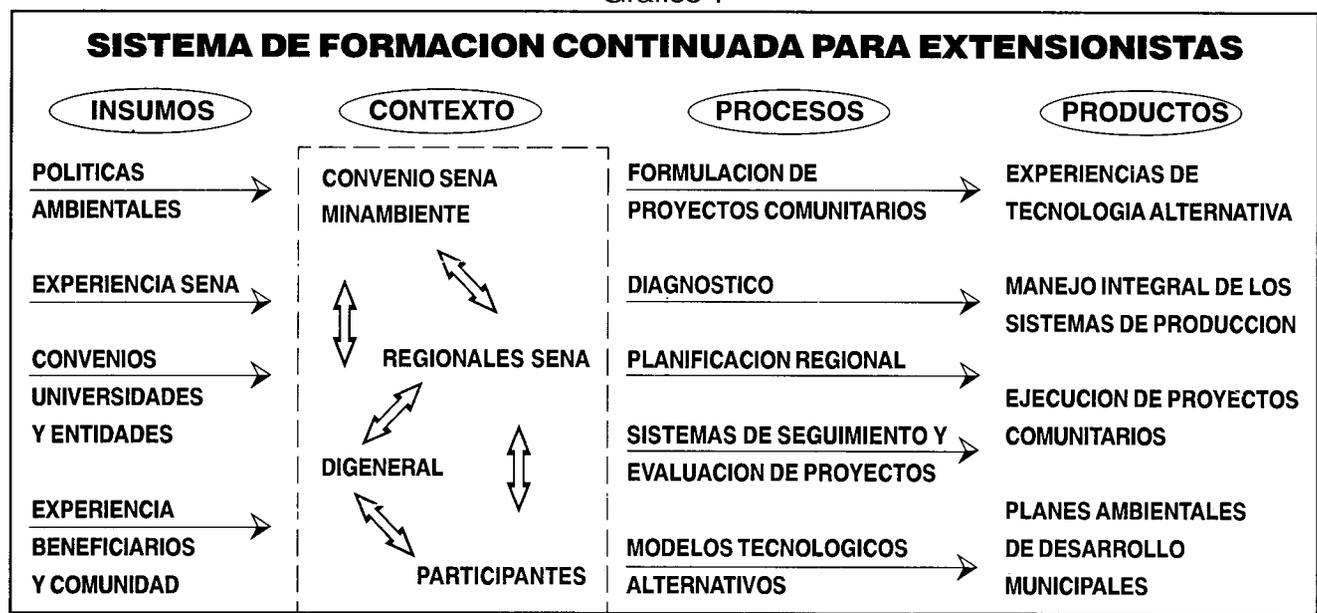
3.1. QUÉ ELEMENTOS BÁSICOS INTEGRAN EL SFC?

El sistema integra diversas entidades y personas

interesadas e interrelacionadas en la formación de extensionistas como son el Ministerio del Medio Ambiente, la Dirección General del Sena, las Regionales SENA, los participantes o beneficiarios del proyecto y las comunidades, en un contexto nacional de múltiples realidades ambientales y productivas.

El sistema abre un nuevo espacio de formación de técnicos profesionales cuya evolución *depende fundamentalmente de la participación activa de los beneficiarios.*

Gráfico 1





3.2. QUÉ ELEMENTOS ALIMENTAN EL SFC?

El sistema se nutre de las Políticas del Ministerio del Medio Ambiente (Ley 99 de 1993), de la experiencia y las políticas de desescolarización del SENA y de los Convenios que se puedan realizar con Universidades y otras entidades para el desarrollo de proyectos regionales o locales.

3.3. QUÉ PROCESOS Y PRODUCTOS PUEDE ESPERAR DEL SFC?

Las competencias que pretende generar el SFC en el estudiante a optar por el título de técnico profesional son:

- Un técnico con una visión amplia e integral de las actividades productivas regionales y de las actividades específicas en las cuales realiza extensión.
- Capaz de analizar e interrelacionar la problemática ambiental con la realidad productiva regional.
- Con conocimientos básicos, técnicos, organizativos, normativos y éticos que permitan orientar nuevas posibilidades de desarrollo comunitario beneficiando la conservación del medio ambiente y la seguridad alimentaria del país.

Acorde al perfil descrito se espera que los técnicos profesionales estén en capacidad de generar los siguientes

PROCESOS Y PRODUCTOS:

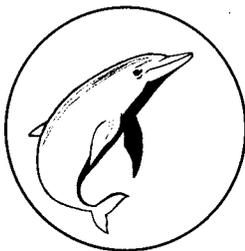
- Diagnósticos participativos a nivel ambiental y productivo que permitan identificar las principales impactos de las actividades productivas y los vacíos y las necesidades tecnológicas para afrontar la situación actual.
- Planificación comunitaria tendiente a la toma de decisiones estratégicas frente a la organización del uso de los recursos naturales, con el fin de elaborar Planificación Municipal acorde a las necesidades de la comunidad, a los vacíos de investigación y a los medios e instrumentos disponibles .
- Formulación de proyectos comunitarios en diversas áreas teniendo en cuenta su factibilidad técnica, viabilidad económica y ecológica y su aceptación cultural.
- Diseño de procesos de seguimiento y evaluación continuada de los proyectos técnicos y productivos ambientales con la participación activa de la comunidad.
- Elaboración de investigación aplicada de tecnologías alternativas que permitan minimizar los impactos de las actividades productivas en su ambiente biofísico, socio-económico y cultural

RECAPITULEMOS



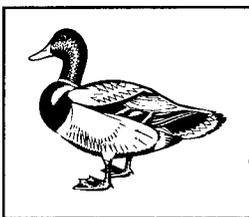
● Según el gráfico 1, que sintetiza el SFC puede Ud. decir:

- Cuál es la diferencia entre Insumos y procesos?
- Cuál es la diferencia entre productos y procesos?



● Según la lectura responda las siguientes preguntas:

- Qué componentes integran el sistema de formación continuada para extensionistas?
- Cuáles son los insumos del sistema de formación continuada, SFC?



● Cuáles son las cuatro competencias que pretende generar el SFC en el estudiante que opta por un título de técnico profesional?

- Una visión amplia de qué y para qué?
- Capaz de analizar e interrelacionar qué?
- Qué tipos de conocimientos básicos pretende trabajar?

● Qué productos y procesos se esperan lograr con el desarrollo del SFC?



4. CÓMO LOGRAR EL DESARROLLO DEL SFC?

4.1. PRINCIPIOS DE LA ESTRATEGIA DESESCOLARIZADA DEL SFC

- La educación desescolarizada del SFC le proporciona elementos básicos de formación para que trabaje y construya procesos tecnológicos en su propia localidad basado en un trabajo comunitario.
- La educación desescolarizada es permanente, ya que se relaciona con Ud. como extensionistas, en su lugar de trabajo donde ocurre un proceso constante que interrelaciona su educación con una realidad ambiental local o regional concreta.
- La estrategia desescolarizada busca superar los limitantes de su trabajo como extensionista en cuanto a tiempo y espacio para realizar su proceso de educación.
- El SFC le permite trabajar estrategias pedagógicas con modalidades semipresenciales y no presenciales basadas en encuentros cortos, materiales de autoaprendizaje, grupos de estudio, proyectos comunitarios, apoyo pedagógico, tutorías y evaluaciones.

4.2. MODELO EDUCATIVO PLANTEADO

“- Vete de aquí!

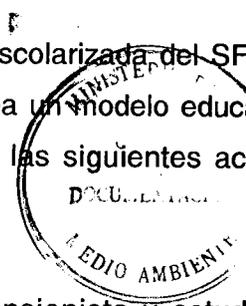
- Por qué?

Porque no necesitas un maestro. Yo puedo mostrarte el camino, pero sólo tú puedes recorrerlo. Yo puedo indicar dónde está el agua, pero sólo tú puedes beberla. ¿Por qué malgastas aquí tu tiempo mirándome? Ya conoces el camino. Camina! Ya sabes dónde está el agua. bebe!

De Mello.

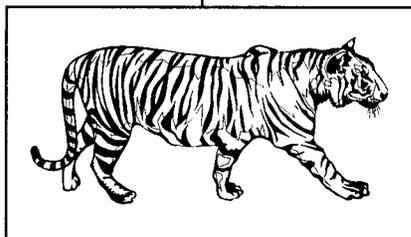
La estrategia desescolarizada del SFC que le proponemos plantea un modelo educativo que otorga prioridad a las siguientes actitudes y actividades:

- Ud. como extensionista y estudiante es considerado como actor de su propia formación ya que trabaja independiente de la presencia permanente de los docentes y de la institución. Su estudio es apoyado por los materiales aportados por el Sena y otras entidades.



- Pretendemos así, generar autonomía en el proceso de aprendizaje, no sólo del docente y de la institución, sino de esquemas tecnológicos que limitan su actividad como extensionista.
- Esperamos vincular en el proceso de formación su propia cultura y la de la comunidad como una manera de alimentar la generación de nuevos lenguajes tecnológicos.
- Se le pedirá que conforme grupos autónomos de estudios como estrategia fundamental para disminuir la dependencia del profesor y en cuanto a la organización y desarrollo de la autonomía.
Los estudiantes se agruparan dependiendo de las asignaturas.

- Trabajará en situaciones concretas como los proyectos ejes de formación, los cuales abren múltiples contextos de aprendizaje en cada región del país.
- El SFC reforzará la participación y la comunicación como elementos del generadores de conocimiento.
- El SFC plantea un alto apoyo institucional de parte del Sena y del Ministerio del Medio Ambiente en cuanto a asesoría pedagógica, técnicas de comunicación y conocimientos básicos (flexibilización de los currículos presenciales, medios de comunicación, formación de profesores, establecimientos de redes de información, equipos):



1

Cuáles son los principios que plantea la estrategia desescolarizada del SFC?

COMPROMISOS PARA LOGRAR EL PLENO DESARROLLO DEL SFC



Según el modelo educativo planteado:

**3**

Cuáles son los compromisos que tiene el Convenio Sena - Minambiente para el desarrollo del SFC?

2

Cuáles son los compromisos a asumir por los estudiantes del SFC?

4

Cuáles de estos compromisos son mutuos?

5. QUÉ OFRECE EL SFC?

5.1. PROGRAMAS, DURACIÓN Y REQUISITOS

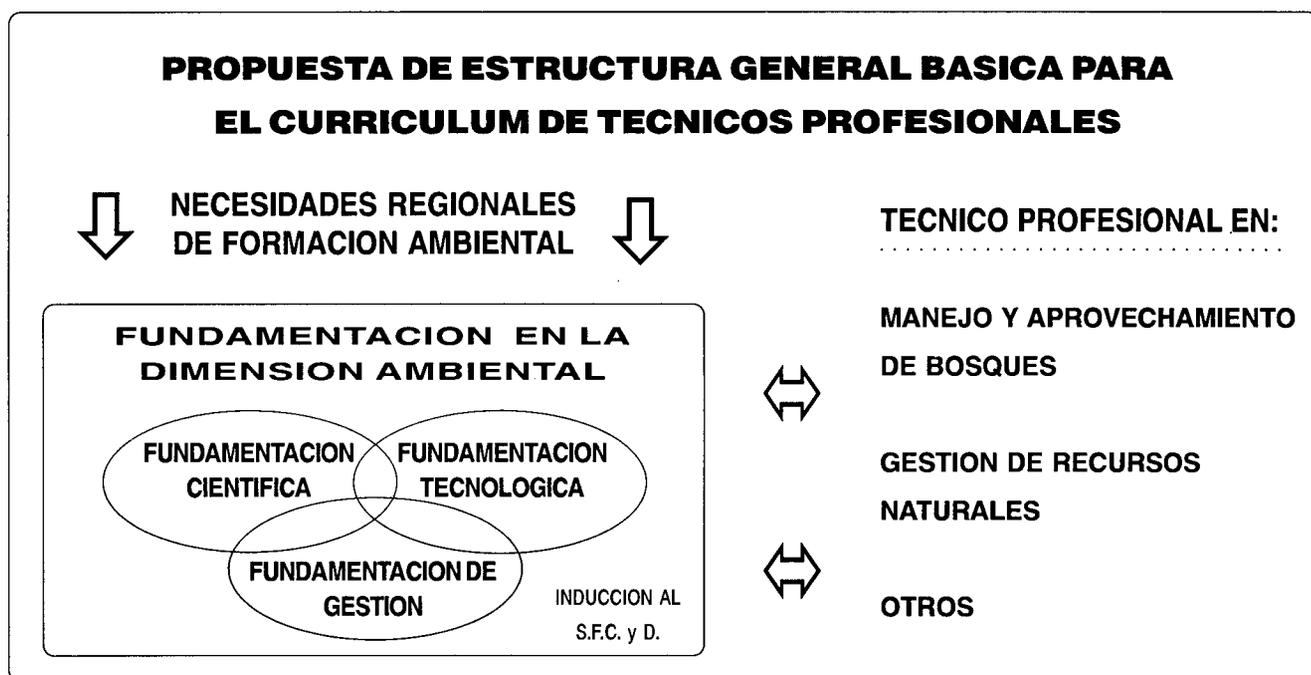
Título otorgado	Duración	Requisitos
<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajador Calificado en recursos naturales 	1 año	<ol style="list-style-type: none"> 1. Certificado de quinto de primaria. 2. Estar preinscrito en la regional
<ul style="list-style-type: none"> ● Técnico profesional en recursos naturales 	2.5 años	<ol style="list-style-type: none"> 1. Título de bachiller 2. Prueba del ICFES (la cual tiene plazo de presentación hasta el último trimestre).
<ul style="list-style-type: none"> ● Técnico profesional en manejo y aprovechamiento de bosques 	2.5 años	<ol style="list-style-type: none"> 3. Estar vinculado como extensionista a UMATA, Corporación Regional u ONG. 4. Estar preinscrito en la regional
<ul style="list-style-type: none"> ● Especialización en "cuencas hidrográficas" 	1 año	<p>Los anteriores requisitos más el certificado del título de técnico o de tecnólogo en especialidades del sector agropecuario.</p>

5.2 CUÁL ES EL CURRÍCULO QUE LE OFRECE EL SFC?



- La estrategia de educación desescolarizada del SFC le proporciona un proyecto mínimo básico que tiene en cuenta la fundamentación científica, tecnológica y de gestión articuladas en la base de una fundamentación en la dimensión ambiental. Gráfico 2.
- La base de la estructura del proyecto es la Fundamentación en la dimensión ambiental, para que pueda replantear su papel de extensionista en una realidad socio-económica, científica, tecnológica, cultural, ecológica y pedagógica específica, a nivel zonal y regional. Gráfico 3.
- Fundamentación científica y tecnológica tendrá énfasis específico de acuerdo a las necesidades de formación ambiental zonales y regionales las cuales podrá definir con su tutor para desarrollar un proyecto que busque soluciones a problemas concretos a nivel de los diversos recursos naturales, Gráficos 3 y 4.

Gráfico 2



- Las diferentes áreas de fundamentación se estructuran de forma integral para abordar el estudio de la cuenca hídrica, es decir los temas de un área curricular determinada los trabajará interrelacionada e interdisciplinariamente.
- El desarrollo de las áreas de fundamentación científica, tecnológica, de gestión y dimensión ambiental se plantean interrelacionadas en la teoría y la práctica de la formación del técnico profesional teniendo como eje de articulación los proyectos planteados por los estudiantes en sus zonas de trabajo.

- Los programas se apoyan en los Centros Núcleo del SENA en la búsqueda y evaluación de experiencias existentes en diferentes regiones que se puedan utilizar como base del aprendizaje y fuente de documentación.
- El área de gestión de recursos incluye formación de economía solidaria, formas asociativas, normas de productos biológicos, etc, que faciliten el desarrollo de proyectos productivos ambientales.

Gráfico 3

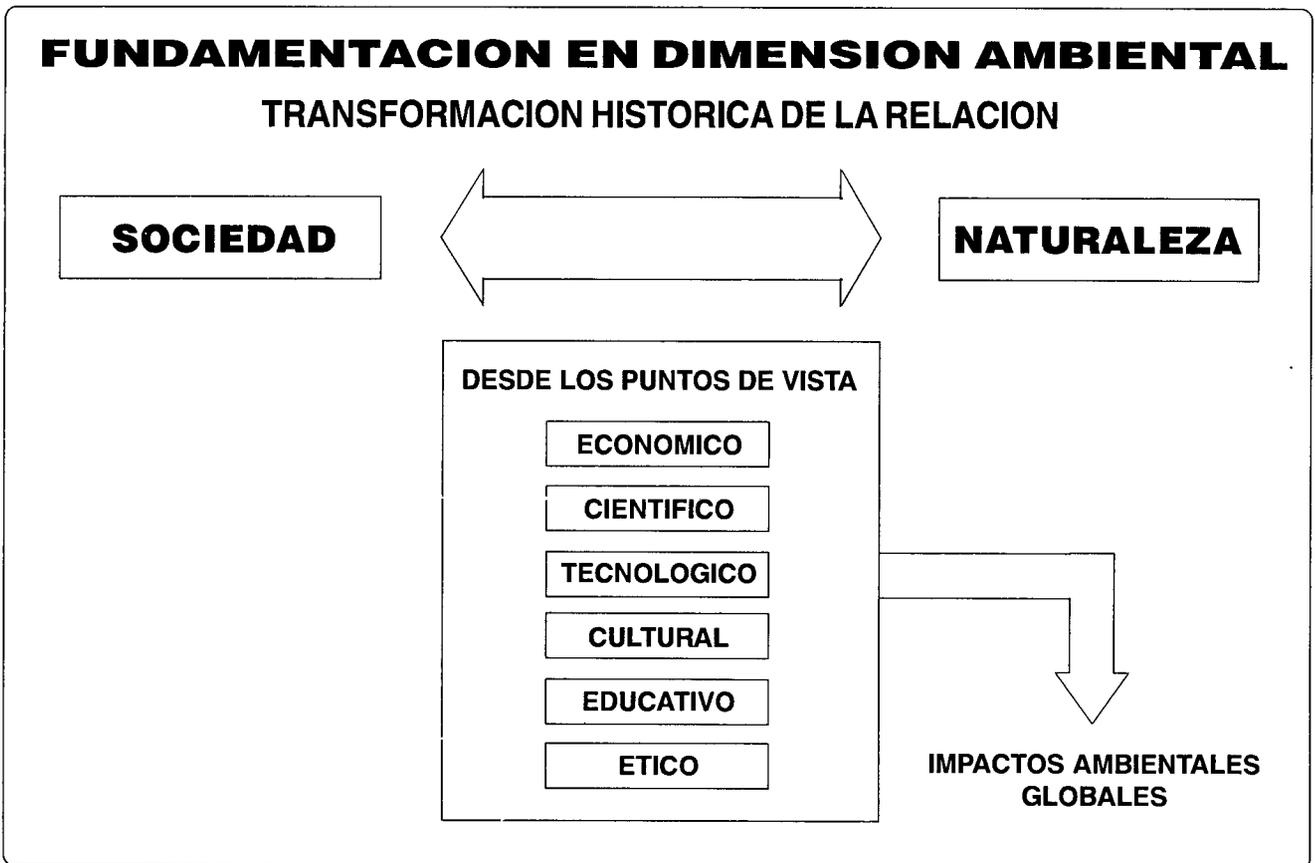


Gráfico 4

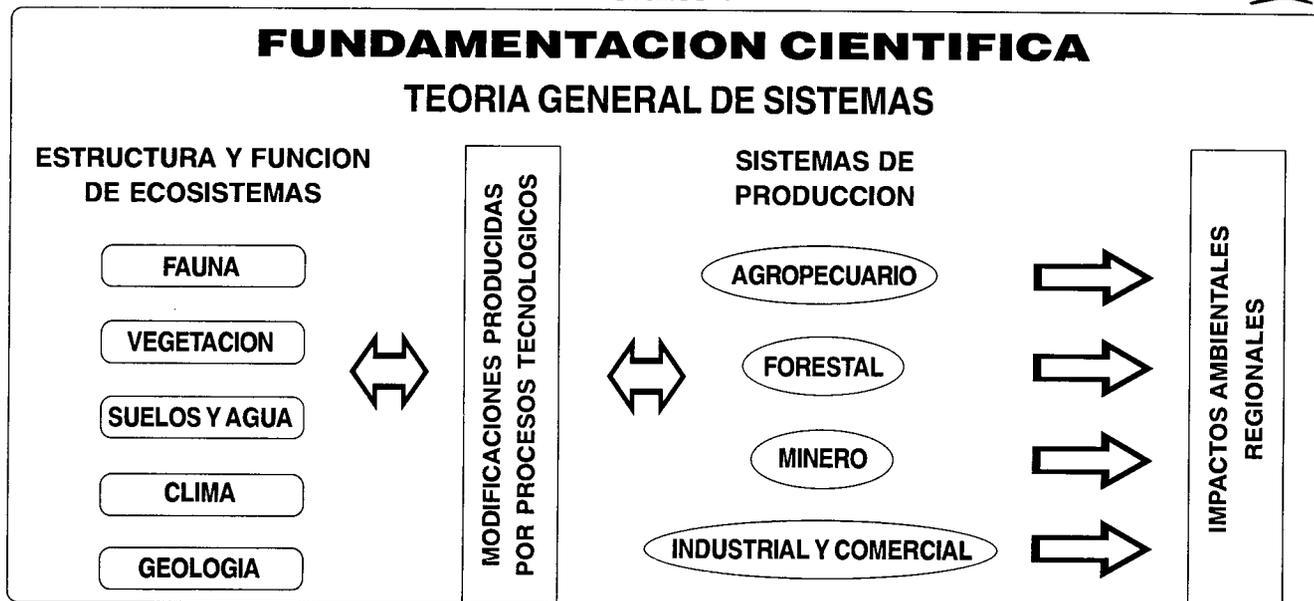


Gráfico 5

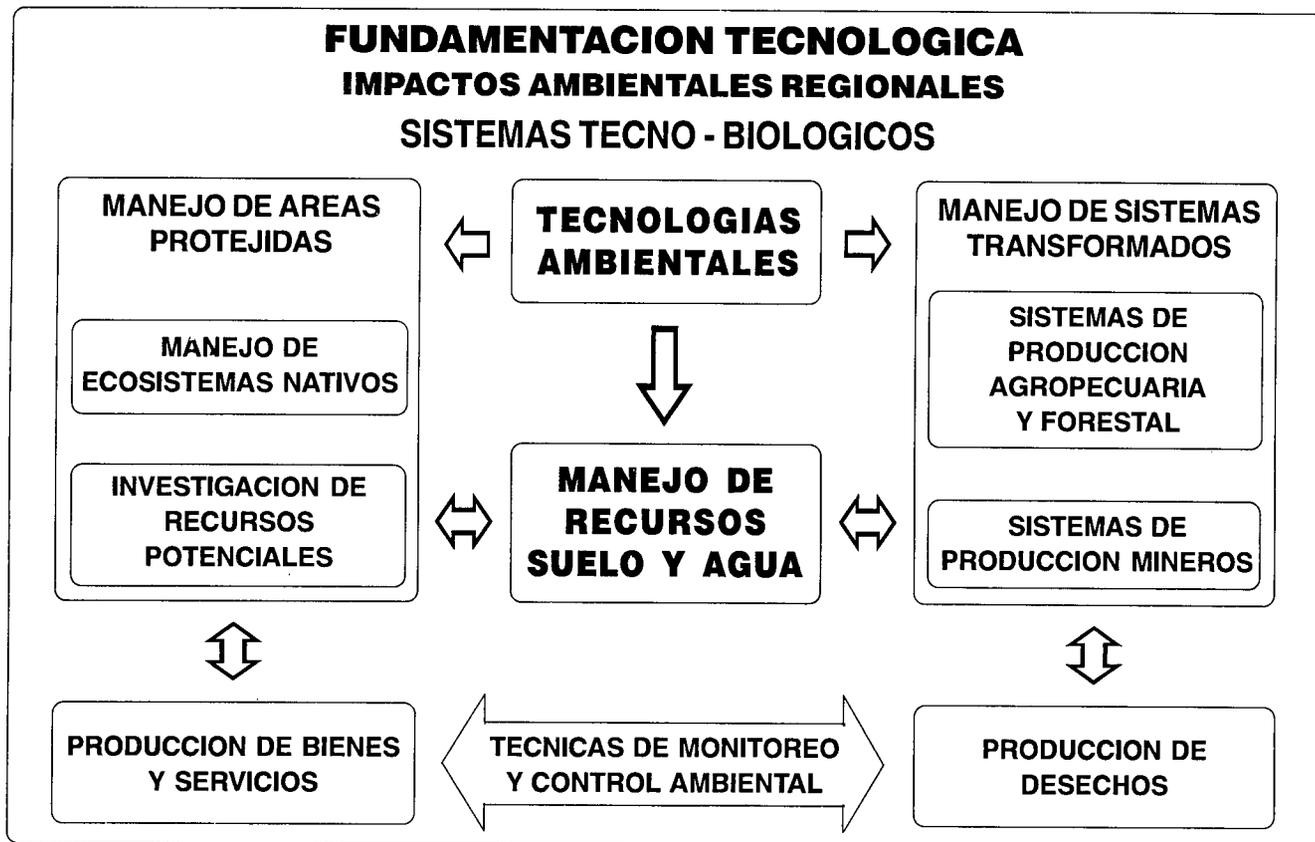
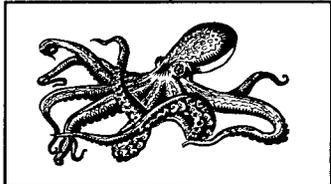
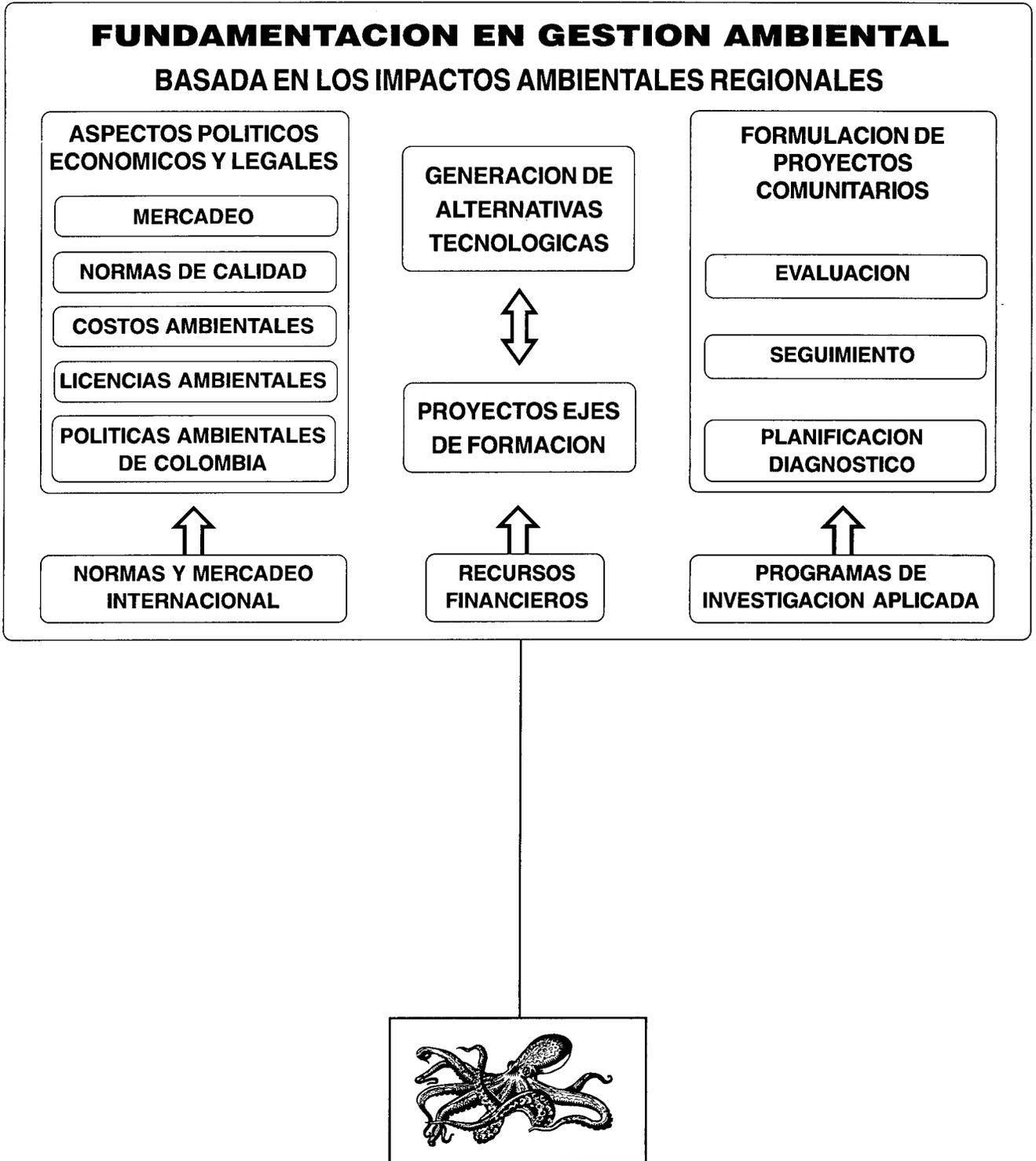


Gráfico 6





PONGAMONOS DE ACUERDO

Qué áreas de fundamentación propone el proyecto mínimo básico del SFC?

.....

Cuáles son las características del proyecto mínimo básico que ofrece el SFC?

.....

Con base en estas características, explique cómo entiende los gráficos que muestran las diferentes áreas de fundamentación?

.....

Cuáles son la bases de cada fundamentación?

.....

Qué componentes se abordarán cada tipo de fundamentación?

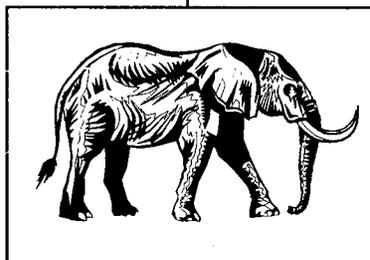
.....

Qué producto central se pretende en cada área de fundamentación?

5.3. QUÉ PASOS A SEGUIR PARA OPTAR POR UN TÍTULO

Las diferentes salidas se obtendrán teniendo en cuenta los siguientes pasos después de la preinscripción en SFC realizada con cada Docente Sena - Minambiente en cada regional:

- Desarrollar el Módulo de formulación de proyectos comunitarios como base para la construcción de proyectos regionales de los participantes, los cuales constituirán el eje de trabajo del SFC.
- Realizar un módulo de inducción al SFC el cual es requisito previo para inscribirse en un programa especial de los ofrecidos. Este módulo explica las características del SFC y las estrategias desescolarizadas ha emplear y metodologías de estudio autónomo.
- Realizar el proceso de inscripción al SFC seleccionando uno de los programas ofrecidos.
- Realizar los módulos del currículo base que consta de las áreas de fundamentación científica, tecnológica, de gestión y de dimensión ambiental, igual para los diversos programas ofrecidos. Este currículo se alimenta de los resultados de los talleres regionales de detección de necesidades de formación ambiental. Gráfico 3.
- Realizar los módulos de énfasis en la fundamentación tecnológica que determinan el tipo de programa escogido a nivel de técnico profesional en recursos naturales y manejo y aprovechamiento de bosques. Las salidas de técnicos profesionales se otorgarán dependiendo del énfasis que el estudiante elija desarrollar durante su estudio.



6. METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE

“El maestro insistía constantemente en que debemos aprender por nosotros mismos enseñarnos a nosotros mismos, más que depender de la autoridad de otra persona. Lo cual naturalmente, tenía sus límites, como lo puso de manifiesto el caso de un joven bastante prometedor que se convenció de que para llegar a conocerse así mismo debería intentar el camino de las drogas... y “correr el riesgo, porque sólo se puede aprender a base de un sistema de ensayo y error”.

Aquello indujo al maestro a contar la vieja historia del clavo y el tornillo:

“Hay una forma de averiguar si lo que necesitas poner es un clavo o un tornillo. Si ves que se raja la madera, entonces sabrás que lo que tienes que poner es un tornillo”.

De Mello.

6.1. CONDICIONES DEL AMBIENTE DE ESTUDIO

Para lograr una buena concentración cuando estudia se necesitan unas condiciones mínimas del ambiente donde desarrolla esta actividad:

☺ **Estudie en un sitio tranquilo**

☺ **Escoja su lugar preferido confortable**

☺ **El sitio debe tener buena ventilación e iluminación adecuada**

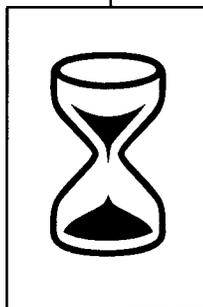
☺ **Evite lugares ruidosos, oscuros o que le ofrezcan distracciones de su estudio**

☺ **Evite lugares que generen cansancio rápido o atenten contra su salud.**



6.2. MANEJO DEL TIEMPO

- Si en su vida tiene múltiples actividades, realice un horario o plan de estudio semanalmente, previa revisión de sus ocupaciones.
 - En su plan de trabajo y estudio tenga en cuenta el tiempo dedicado a las actividades que retroalimentan su actividad personal y profesional como son el tiempo de recreación, para el compartir con la familia, para la comunicación con su comunidad.
 - Observe cuanto tiempo puede estar concentrado en el estudio, recordando que un adulto tiene un tiempo máximo de concentración de 45 minutos, los cuales pueden ser bien utilizados en el proceso de aprendizaje.
- Asígnese su tiempo de estudio diario, preferiblemente por la mañana, y realícelo todos los días sin falta.
 - Sea constante en el cumplimiento de su tiempo de estudio planeado previamente
 - Recuerde que el estudio es una actividad permanente que interrelaciona su vida con su entorno cotidiano.
 - Planee sus actividades de campo teniendo en cuenta la escogencia del sitio, tiempo de duración de sus observaciones, las sugerencias de los módulos, los materiales e información requeridos y los contactos con la comunidad o con las autoridades de interés.





6.3. APRENDER A APRENDER? O APRENDER A DESAPRENDER?

“El enseñar sólo es posible cuando también es posible aprender.

Y el aprender sólo es posible cuando te enseñas algo a tí mismo”

De Mello.

“Tener en cuenta la acción y no la motivación, la actitud, es algo muy común”

Nos dicen que para aprender a aprender es necesaria una motivación. Realmente para pasar del dicho al hecho en cualquier aspecto de la vida la motivación es el elemento inicial de arranque. Sin embargo, esta motivación la mayoría de las veces no surge como una luz de un foco que se enciende repentinamente, sino que es como la luz de una fogata que se demora en dar fuego, es el resultado del tiempo de la vida en general y de nuestra experiencia en particular. La motivación es esa luz que gestamos en nuestra convivencia en familia, con comunidad, es el resultado de nuestro valores y expectativas.

Por muy originales que creamos nuestras motivaciones siempre están ligadas a nuestro entorno físico, cultural, educativo etc.

Por ejemplo, se ha preguntado por qué desea vincularse al SFC? Existen múltiples respuestas a esta simple pregunta:

- La necesidad de tener mayor información sobre el tema de producción y medio ambiente.
- La necesidad de conocer o tener experiencias directas en el tema.
- El creer que podemos mejorar nuestros ingresos con una mayor preparación.
- El buscar interlocutores sobre temas que nos interesan.
- No querer seguir estudiando tecnologías únicamente con un enfoque productivista.
- El placer de conocer, analizar y criticar teorías o prácticas productivas ambientales.
- El miedo a ser criticado por no saber del tema de última moda, lo ambiental.

Todas estas respuestas están asociadas con intereses y valores de modelos culturales que tienen unas aspiraciones de fondo, como son:

Busca ser feliz por medio de la obtención de objetos materiales, diplomas, información o el desarrollo de metas.



- Busca la felicidad por medio de la realización personal, por medio de ser mejor o serás un desdichado.
- Evita escuchar palabras que te desvíen de este camino, defiende tú verdad.
- Busca escuchar personas y discursos interesantes de los cuales puedas retomar elementos útiles.
- Busca ser admirado, más no criticado.

Vemos como las motivaciones iniciales planteadas en un primer instante reflejan las aspiraciones de una sociedad que desarrolla al máximo el deseo de llegar a ser y tener y no el placer de ser uno mismo con todo su potencial humano. Por ello, se plantea la necesidad de aprender a desaprender estas motivaciones iniciales, como una forma de mirarnos así mismos, no como replicadores de unos modelos de sociedad, sino como seres creativos, capaces de aprender de sí mismos, frente a realidades complejas, dinámicas, vivas, cambiantes e impredecibles.

“Los que no cometen errores cometen el mayor error de todos: el no intentar nada nuevo”

Por consiguiente, es necesario reflexionar sobre las limitaciones que nos imponemos a través de cualquier modelo mental del deber ser, esto nos

permitirá darnos cuenta de las ideas a las cuales nos aferramos, ideas sobre nosotros mismos, los demás y nuestro entorno. Al hacer conciencia de estas ideas limitantes podremos generar nuevos caminos de conocimiento personal y comunitario como una forma de recrear nuestras relaciones personales y de trabajo.

Por ejemplo, podemos preguntarnos por nuestro papel de extensionistas:

- Tenemos nosotros “la verdad” técnica para enseñar a los campesinos?
- Los campesinos tienen conocimientos y prácticas propias para producir?
- Ha utilizado, alguna vez la palabra “campesino” como característica peyorativa? Por qué?

Preguntas tan sencillas como éstas, sometidas a una reflexión profunda nos llevan a darnos cuenta que consciente o inconscientemente, tenemos esquemas que orientan nuestro quehacer cotidiano. Si pensamos que campesino es sinónimo de una persona ignorante, inculta, mañosa... de la que no podemos ni debemos esperar nada creativo, inteligente o razonable, eso mismo es lo que obtendremos. Pero si creemos en el potencial de todo ser humano podremos obtener resultados maravillosos, sorprendentes, (efecto pigmalion).



Lo mismo sucede con la imagen que tenemos de nosotros mismos y de lo que deseamos aprender o ignorar. La rigidez de nuestros conceptos se expresa en la inflexibilidad y lo predecible de nuestras deseos y respuestas en nuestra cotidianidad (efecto galatea).

Es conveniente revisar nuestra motivación inicial y tratar de desarrollar una motivación permanente de nuestro trabajo. La mejor manera de lograr una motivación permanente se basa en los siguientes aspectos:

- Reconocer que ningún esquema que representa nuestra vida o realidad de trabajo es completo e invariable. Debemos recordar que todo esquema mental es sólo un mapa, no el terreno.
- Reconocer que tenemos una responsabilidad y un compromiso, no sólo individual sino colectivo, en el momento que como técnicos o profesionales, nuestros pensamientos y acciones se reflejarán en un espacio concreto y afectarán a muchas personas, ecosistemas, etc.
- Reconocer y motivar nuestra propia creatividad para trascender las limitaciones de recursos y condiciones adversas en nuestras relaciones personales y de trabajo.
- Reconocer la interdependencia de los

elementos componentes de las relaciones hombre - hombre y hombre - sociedad - naturaleza, y su importancia en la preparación como extensionista.

- Realizar nuestro trabajo en beneficio de otros y reconocer que la mejor manera de relacionarnos es dar, lo cual genera motivación en las demás personas con las cuales trabajamos y convivimos para empezar a dar de sí mismas y a crear en grupo.

6.4. EL PENSAMIENTO

“- Por qué desconfías tanto del pensamiento? dijo el filósofo. El pensamiento es el único instrumento que disponemos para organizar el mundo”

“- Es verdad. Pero el pensamiento puede organizar el mundo tan perfectamente que ya no seas capaz de verlo”

De Mello.

El pensamiento es una herramienta útil en el proceso de crear pero si se halla bloqueado por esquemas mentales rígidos es algo así como



una fé ciega... no llegará muy lejos, así sea pensamiento científico.

Expresiones como "esto siempre ha sido así y seguirá siendo" o "el que ha sido no deja de ser" reflejan pensamientos y posiciones deterministas frente a múltiples realidades y personas. La fuerza de la repetición de los pensamientos genera a su vez acciones repetitivas, conscientes o inconscientes, denominadas "HÁBITOS". La reflexión y el hacer consciencia de nuestros hábitos cotidianos no ayuda a librarnos de cargas mentales que nos impiden ver y vivir la realidad

tal como es: una realidad paradógica, cambiante y estable a la vez, de procesos lentos y acelerados, concreta y simbólica, etc.

Por ello, es conveniente preguntarnos por nuestros hábitos cotidianos y por los hábitos que influyen en la autonomía de nuestras actividades, especialmente en el caso que nos ocupa, el estudio. Le sugerimos para tal fin trabajar el documento Aprender a aprender que se anexa al módulo de inducción al SFC.





- 1
- 2
- 3
- 4

De acuerdo a la lectura y según su propia experiencia, responda las siguientes preguntas:

Cuáles son sus motivaciones principales para participar en el SFC?

Investigue y profundice en el significado del efecto pigmalion y el efecto galatea y de dos ejemplos en el campo de la extensión.

Cuáles son las cinco recomendaciones para desarrollar una motivación permanente en nuestro trabajo?

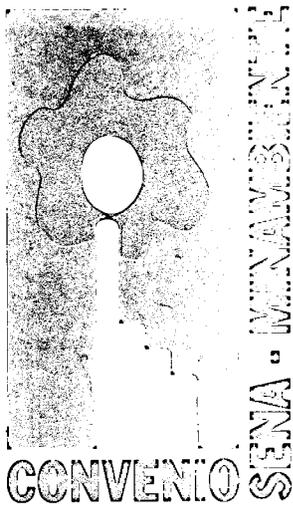


INDICE

Q ué aprenderá en el módulo de inducción?.....	3
1. POR QUÉ EL CONVENIO SENA - MINAMBIENTE LE OFRECE UN SFC PARA EXTENSIONISTAS?	4
REALIDADES REGIONALES.....	5
2. QUÉ LOGRARÁ AL COMPROMETERSE CON EL SFC?	6
2.1. A nivel general	6
2.2. A nivel específico	6
CONCERTEMOS	7
3. QUÉ ES EL SISTEMA DE FORMACIÓN CONTINUADA PARA EXTENSIONISTAS?	8
3.1. Elementos básicos SFC	8
3.2. Qué elementos alimentan el SFC?	9
3.3. Qué procesos y productos puede esperar del SFC?	9
RECAPITULEMOS	10
4. CÓMO LOGRAR EL DESARROLLO DEL SFC?	11
4.1. Principios de la Estrategia desescolarizada del SFC	11
4.2. Modelo educativo planteado	11-12
COMPROMISOS PARA LOGRAR EL PLENO DESARROLLO DEL SFC	13
5. QUÉ OFRECE EL SFC?	14
5.1. Programas, duración y requisitos	15
5.2. Características generales del currículo base que ofrece el SFC	15-16-17-18
PONGAMONOS DE ACUERDO	19
5.3. Pasos a seguir para optar por el título de Técnico Profesional	20
6. METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE	21
6.1. Ambiente de estudio	21
6.2. Manejo del tiempo	22
6.3. Aprender a aprender? o aprender a desaprender?	23-24-25
6.4. El pensamiento	25-26
PARA TERMINAR	27
BIBLIOGRAFÍA	28
INDICE	29

MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE
Centro de Documentación

Número de Inventario: 00271
Núm. de Ejem.: 2 Vol.: — Precio: 3000
Compra: — Canje: — Donación: — Inst.
Proveedor: MMA
Fecha de Adquisición: 1998



CONVENIO SENA - MINAMBIENTE

COORDINACION NACIONAL

CALLE 57 No. 8 - 69 - TORRE NORTE P. 3

TELEFAX: 211 12 28