

PROHIBIDA SU VENTA



**"Construyendo sueños"**  
Regina de Batres

Óleo  
Alto 15.5 cm, ancho 13 cm

**"Crecerás a la altura de tus sueños"**  
Regina de Batres



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

2

Matemáticas

2

# Matemáticas

Serie GUATEMÁTICA



Español



Este libro se entrega en forma gratuita, a los niños y niñas de las escuelas primarias oficiales.

## Regina de Batres (1943)

Nació el 14 de agosto. En 1985 ingresó a la Escuela Nacional de Artes Plásticas, ENAP, donde conoció y recibió clases particulares con el maestro Dagoberto Vásquez y en 2001 con el maestro Danny Schafer. Ha expuesto personal y colectivamente. Entre los reconocimientos y premios que ha recibido se encuentran un primer premio en la segunda exhibición Nacional de Pintura en Porcelana y un premio único de escultura Arte Subasta Rotario en el año 2000.

## Símbolos de Guatemala

Guatemala es el país de todos los guatemaltecos y guatemaltecas. La Monja Blanca, El Escudo, La Ceiba, La Marimba, La Bandera, El Quetzal, El Himno Nacional, son nuestros símbolos patrios. Son nuestros símbolos patrios porque representan al país que pertenecemos y que respetamos.



El quetzal, presencia indígena, protege nuestro suelo.



Trozo de cielo limpio y profundo.



Justicia, soberanía y victoria, en nuestro Escudo Nacional.



Hermosa Monja Blanca, para los guatemaltecos y guatemaltecas, símbolo de paz, pureza y belleza.



Ceiba eres símbolo de vida, grandeza y fuerza



Raiz maya, voz mengala, Hormigo de Guatemala, Que sembró Tecún Úman. Del poema La Marimba del guatemalteco Rudy Solares Gálvez

## Conversamos acerca de:

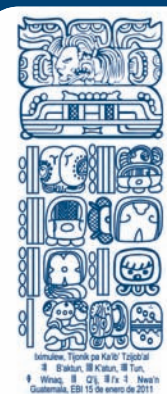
El significado de los símbolos patrios.

La importancia de los símbolos patrios.

La actitud que mostramos frente a los símbolos patrios.

Investigamos los símbolos que identifican a nuestra comunidad.

Ilustramos en una hoja de papel, los símbolos patrios y los símbolos de nuestra comunidad.



### I'X, Enero 15 de 2011

Símbolo de vitalidad, energía y naturaleza. Día para plantar un árbol, iniciar nuevas actividades, emprender proyectos que beneficien a la humanidad y al medio ambiente.

Es un día adecuado para hacer caminatas en los bosques, montañas, ríos, entre otros, reciclar y proteger el medio ambiente.

El penúltimo logograma de esta estela es rutikirb'ál que significa inicio, mientras que el último es Wuj que significa libro y representa la fecha de inicio del ciclo de uso de este libro.

Fuente: DIGEBI

### IQ', Octubre 30 de 2011

Símbolo de Observación y análisis. Día para analizar la realidad que nos rodea, reconocer si en ella impera el orden o no para buscar la paciencia que nos permita no actuar intempestivamente, sino sabiendo esperar el momento preciso.

Es un día propicio para Jugar con el Salkum, que significa remolino, en lo que corresponde abriendo energías negativas para sacudir y salir de esto y cerrando energías positivas para que se queden en uno. Es especial para jugar en forma de espiral.

El penúltimo logograma de esta estela es ruk'isib'ál que significa finalizar, el último es Wuj que significa libro y representa el cierre del ciclo de uso de este libro.

Fuente: DIGEBI



2

# Matemáticas



# AUTORIDADES MINISTERIALES

**Lic. Dennis Alonzo Mazariegos**

Ministro de Educación

**M.Sc. Roberto Monroy Rivas**

Viceministro Administrativo

**M.A. Jorge Manuel Raymundo Velásquez**

Viceministro de Educación Bilingüe Intercultural

**M.A. Miguel Angel Franco de León**

Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad

**Lic. José Enrique Cortez Sic**

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-

**Lic. Oscar René Saquil Bol**

Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural -DIGEBI-

**Lic. Daniel Domingo López**

Dirección General de Currículo -DIGECUR-

Guatemala es un país rico en diversidad cultural, la cual se refleja por medio de diferentes expresiones artísticas que constituyen un patrimonio nacional invaluable.

El Ministerio de Educación en esta oportunidad ha escogido la expresión pictórica para rendir un homenaje a las y los artistas de la plástica guatemalteca, seleccionando algunas obras representativas de esa rama de las bellas artes para realzar las portadas de los textos escolares.

De esta forma, el Ministerio de Educación contribuye a divulgar los valores del arte nacional a toda la población, partiendo del sector más sensible de la sociedad, que es la niñez, para desarrollar en ella la identidad nacional y la unidad en la diversidad.

© DIGECADE

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa

Ministerio de Educación

6ª calle 1-87, zona 10, 01010

Teléfono: (502) 2411-9595

[www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt) / [www.mineduc.edu.gt](http://www.mineduc.edu.gt)

Sexta Edición, Guatemala 2011.

Este libro contribuye a la construcción de nuevos conocimientos de los alumnos y alumnas que lo utilizan; por lo tanto, apoya el alcance efectivo de las competencias propuestas por el Currículum Nacional Base -CNB- y los estándares de aprendizaje definidos para el país.

Se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación, -MINEDUC- como fuente de origen y que no sea con usos comerciales.



Estimados y estimadas  
Niños y niñas de nuestra bella Guatemala

Estamos en tiempo de solidaridad, de contar los unos con los otros, porque uno sabe que cuenta con los demás cuando se suma el apoyo y se multiplica el bienestar

Este libro les ayudará a entender mejor el mundo que nos rodea, ha sido elaborado por personas que desean compartir sus conocimientos con ustedes y nada mejor que el apoyo y guía de sus maestros para entenderlo, comprenderlo y disfrutarlo.

Al leer sus páginas tendrán la oportunidad de aprender muchas cosas que podrán poner en práctica cada día. Conocerán más nuestra cultura, sabrán sobre la cantidad de personas que vive en nuestro pueblo, departamento y país. Asimismo, aprenderán a encontrar la solución a diferentes problemas que toca afrontar en nuestro diario vivir.

Cuiden mucho este libro, porque les pertenece y ha sido elaborado con muchísimo cariño y dedicación para cada uno de ustedes. En sus páginas observarán que somos muchos, diversos y diferentes, pero definitivamente nuestra diversidad es una de las riquezas culturales más grandes de nuestra querida Guatemala.

Es tiempo de aprender, pensar, ser mejores y tener una vida digna, en la que todas y todos tengan la oportunidad de asistir, permanecer y terminar la escuela. Es tiempo de sumar esfuerzos, dividir nuestro tiempo para ayudar a quien lo necesite, multiplicar el progreso y restar las diferencias.

Queridos niños y niñas, que disfruten aprendiendo matemáticas.

Con cariño,



Dennis Alonzo Mazariegos  
Ministro de Educación



**Equipo Editorial**

**Autores y Coautores:**

Kohei Nakayama (JICA)	Kazumi Okazaki (JICA/JOCV)
Satsuki Kawasumi (JICA)	Hirofumi Obara (JICA/JOCV)
Takashi Tsunagawa (JICA/JOCV)	Shoko Nakajima (JICA/JOCV)
Yoko Imai (JICA/JOCV)	Cayetano Salvador (DIGECADE/MINEDUC)
Yukari Zushi (JICA/JOCV)	Daniel Caciá (Proyecto GUATEMÁTICA)
Emi Myosaku (JICA/JOCV)	

**Equipo de Diagramación, Ilustración, Revisión y Adaptación:**

Kohei Nakayama	Leonardo Márquez	Fabiola Orantes
Satsuki Kawasumi	Rina Rouanet de Núñez	

**Coordinación General del Proyecto GUATEMÁTICA:**

Rina Rouanet de Núñez (JICA)

**Asistencia Técnica:**

Proyecto Regional “Me Gusta Matemática”

**Participantes en el Proceso de Validación:**

**Voluntarios Japoneses**

Emi Myosaku  
Kazumi Okazaki  
Hirofumi Obara  
Shoko Nakajima  
Takashi Tsunagawa  
Yoko Imai  
Yukari Zushi  
Ryujiro Heta  
Shiho Kodama

**Orientadores Metodológicos**

María Teresa Vesga  
Lizzeth Vásquez  
Henry Manriquez  
Lorenzo García

**Escuelas Piloto**

Quetzaltenango  
San Marcos  
Suchitepéquez  
Sololá  
Guatemala

**Grupo Núcleo**

Cayetano Salvador  
Gilberto C. Rosales  
Alejandro Asijtuj  
Domingo Xitumul

**Coordinación de edición**

Sandra Álvarez de Echeverría

**Supervisión técnica y pedagógica**

(DIGECADE)

**Ilustraciones Internas**

Proyecto GUATEMÁTICA

**Portada**

**Ilustración:** “Construyendo Sueños” – Regina Prado de Batres

**Colección:** Privada de la autora

**Fotografías:** Artistas, Fernando Quel, Fundación G&T Continental, La Antigua Galería de Arte

**Agradecimientos**

**Por su incondicional apoyo**

Fundación G&T Continental; El Attico, Galería de Arte; QUEL Asociados.

**Por compartir el arte con los niños y niñas de Guatemala**

Coleccionistas privados; Fundación G&T Continental; Fundación Paiz para la Educación y la Cultura; La Antigua Galería de Arte; Museo de Arte Moderno “Carlos Mérida”; Museo del Palacio Nacional de la Cultura.

**Por su asesoría profesional**

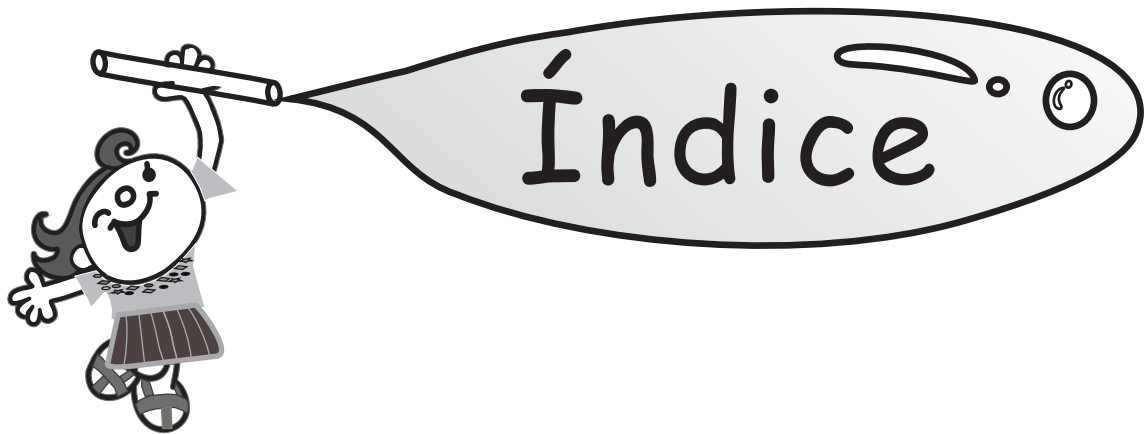
En la selección de obras e información de las portadas:

Bárbara Arroyo, Guillermo Monsanto, Raymundo Rosales y Thelma Castillo.

A las y los pintores que colaboraron con sus obras.

**Y muy especialmente a JICA-GUATEMÁTICA**

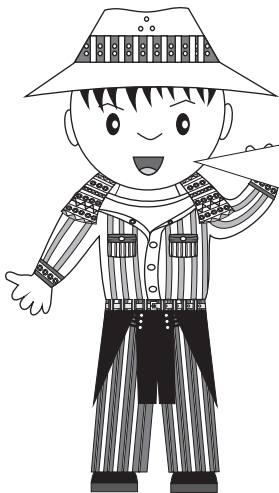
El presente material es un aporte técnico y metodológico de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón -JICA- a través del Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza de la Matemática en Guatemala -GUATEMÁTICA-.



T1	Refuerzo .....	2	..
T2	Números hasta 1,000.....	22	∴
T3	Suma con dos dígitos .....	38	≡
T4	Resta con dos dígitos.....	50	≡
T5	Numeración maya.....	62	∴
T6	Multiplicación (1).....	66	∴
T7	Multiplicación (2).....	86	∴
T8	Geometría.....	108	≡
T9	Longitud .....	120	∴
T10	Peso .....	128	∴
T11	Capacidad.....	132	≡
T12	Horas .....	136	≡
T13	Gráficas .....	142	∴
T14	Moneda.....	146	∴
T15	Suma o resta.....	152	≡
	Repaso del año .....	156	≡
	Material didáctico manipulable.....	159	≡



¿Recuerdo los contenidos de primer grado?



Los números hasta 100

$$2 + 3$$

$$7 + 5$$

$$23$$

$$47$$

$$5 - 3$$

$$12 - 9$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$





Resuelvo el problema.

Luis tiene **5** bananos. Compra **3** bananos más.  
¿Cuántos bananos tiene en total?

Planteamiento:

Respuesta:

\_\_\_\_\_ bananos



Recuerdo la suma de primer grado.

Calculo.

a)  $2 + 1 =$

b)  $4 + 6$

c)  $2 + 8$

d)  $1 + 0$

Calculo.

a)  $2 + 3 =$

b)  $1 + 4 =$

c)  $2 + 2 =$

d)  $2 + 0$

e)  $1 + 3$

f)  $8 + 1$

g)  $2 + 4$

h)  $3 + 7$

i)  $5 + 5$

j)  $4 + 0$

k)  $7 + 2$

l)  $6 + 2$

m)  $1 + 9$

n)  $4 + 3$

ñ)  $2 + 6$

o)  $7 + 3$

p)  $6 + 0$

q)  $0 + 0$

Calculo.

a)  $3 + 6$  b)  $2 + 5$  c)  $5 + 4$



Resuelvo el problema.

Marta tiene **9** panes. Su hermano compra **4** panes.  
¿Cuántos panes tienen entre los dos?

Planteamiento:

Respuesta:

Realizo las sumas.

a)  $10 + 1 =$

b)  $3 + 10$

c)  $7 + 4$

d)  $6 + 9$

Resuelvo.

En una caja hay **9** pelotas. La maestra echa **8** pelotas.  
¿Cuántas pelotas hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

Calculo.

a)  $4 + 10 =$

b)  $10 + 2$

c)  $6 + 10$

d)  $10 + 9$

e)  $5 + 10$

f)  $10 + 3$

g)  $9 + 5$

h)  $9 + 9$

i)  $3 + 9$

j)  $2 + 9$

k)  $8 + 4$

l)  $6 + 8$

m)  $7 + 8$

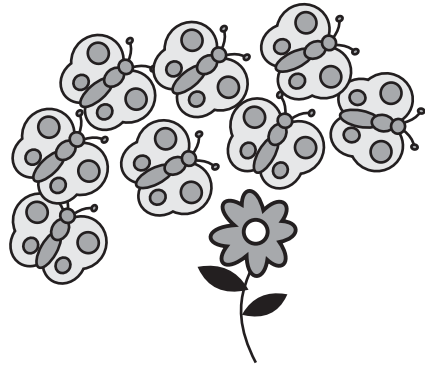
n)  $6 + 6$

ñ)  $5 + 8$



Resuelvo el problema.

Hay **8** mariposas en una flor.  
**4** mariposas se van.  
 ¿Cuántas mariposas quedan?



Planteamiento:

Respuesta:

Calculo.

a)  $4 - 3 =$

b)  $7 - 5$

c)  $5 - 0$

d)  $9 - 0$

e)  $10 - 4$

f)  $10 - 2$

Calculo.

a)  $5 - 1 =$

b)  $10 - 3$

c)  $9 - 4$

d)  $6 - 3$

e)  $4 - 0$

f)  $7 - 2$

g)  $2 - 0$

h)  $10 - 7$

i)  $8 - 5$

j)  $10 - 0$

k)  $5 - 4$

l)  $6 - 0$

m)  $10 - 9$

n)  $8 - 6$

ñ)  $0 - 0$

Calculo.

a)  $10 - 6$  b)  $9 - 3$  c)  $7 - 4$



Resuelvo el problema.

Hay **13** tortillas en un plato. Una familia come **7** de esas tortillas. ¿Cuántas tortillas quedan?

Planteamiento:

Respuesta:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Calculo.

a)  $13 - 3 =$

b)  $18 - 8$

c)  $14 - 9$

d)  $16 - 7$

Resuelvo.

a) En una librería hay **17** libros. **9** libros son de matemáticas y los demás son de lenguaje. ¿Cuántos libros son de lenguaje?

Planteamiento:

Respuesta:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) En un aula hay **14** niñas y **8** niños. ¿Cuántas niñas más hay?

Planteamiento:

Respuesta:

Calculo.

a)  $12 - 2 =$

b)  $17 - 7$

c)  $15 - 5$

d)  $14 - 7$

e)  $16 - 9$

f)  $13 - 8$

g)  $12 - 7$

h)  $11 - 3$

i)  $11 - 7$



Observo.



Julio



Marta



Lucía



José



Isabel



Alberto



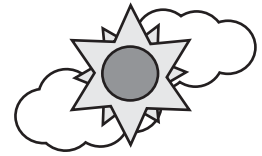
Verónica



Juan



Pedro



Recuerdo.

Laura  primero 1º	Julio  segundo 2º	Marta  tercero 3º	Lucía  cuarto 4º	José  quinto 5º
Isabel  sexto 6º	Alberto  séptimo 7º	Verónica  octavo 8º	Juan  noveno 9º	Pedro  décimo 10º

Repaso y practico.

1º		2º		3º		4º		5º	
6º		7º		8º		9º		10º	

Escribo el número ordinal que corresponde a cada niña o niño.

Laura (ejemplo)  
 → 1º primero

a) → \_\_\_\_\_

b) → \_\_\_\_\_

c) → \_\_\_\_\_

d) → \_\_\_\_\_

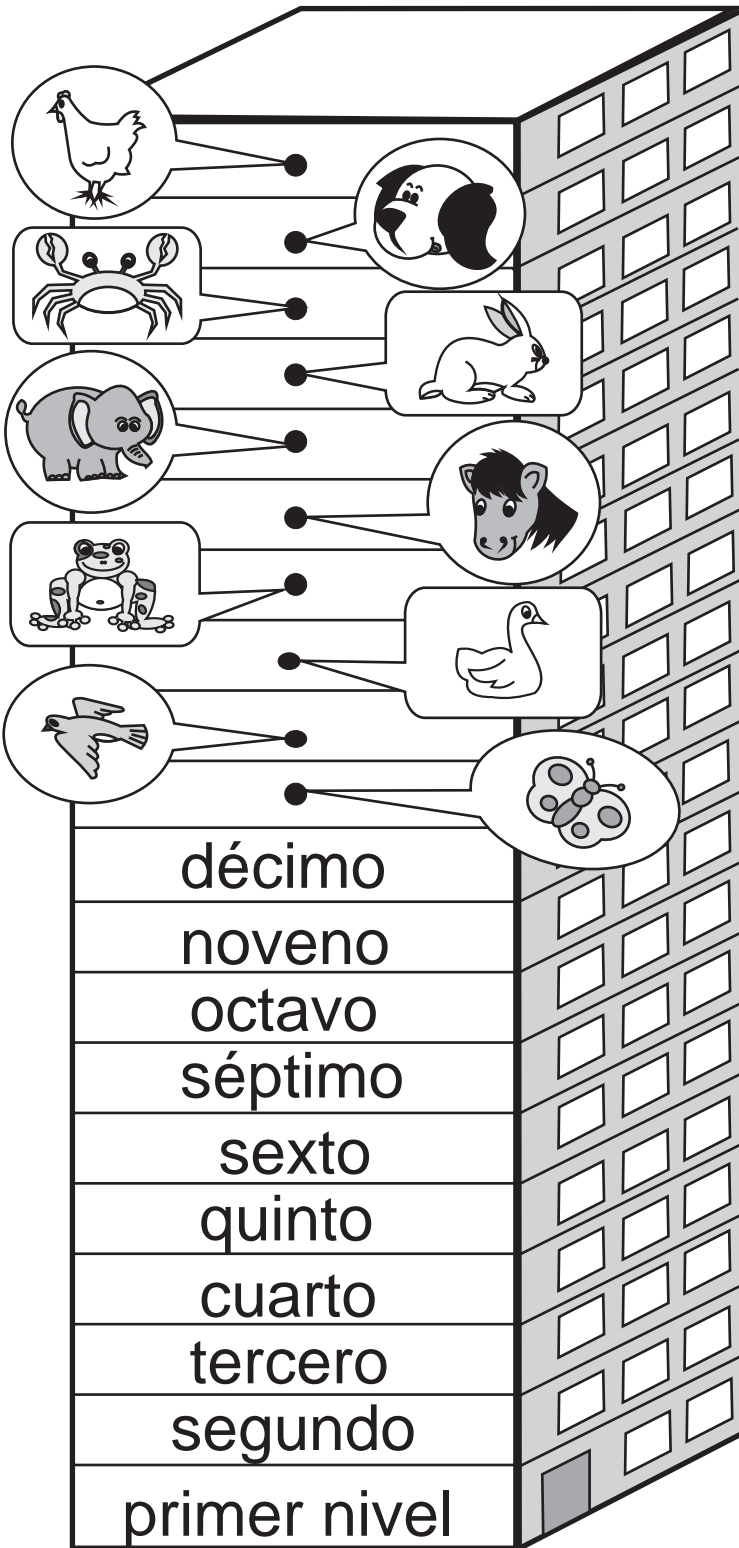
e) → \_\_\_\_\_

Escribo el número ordinal que corresponde a Marta, José, Isabel y Alberto.



### Edificio de Guatemala

### Números Ordinales



- 20° vigésimo
- 19° décimo noveno
- 18° décimo octavo
- 17° décimo séptimo
- 16° décimo sexto
- 15° décimo quinto
- 14° décimo cuarto
- 13° décimo tercero
- 12° décimo segundo
- 11° décimo primero

¿Quiénes están en este edificio?  
 ¿En qué nivel están?



Escribo los números ordinales que faltan.

11°	décimo primero		décimo sexto
12°		17°	
13°			décimo octavo
	décimo cuarto	19°	
15°			vigésimo

Escribo los números ordinales que corresponden.  
 Observo el edificio de Guatemala para responder.

a)  → \_\_\_\_\_

b)  → \_\_\_\_\_

c)  → \_\_\_\_\_

d)  → \_\_\_\_\_

e)  → \_\_\_\_\_

Escribo el número ordinal que corresponde a  
 pato, rana, caballo, elefante y cangrejo.



Observo y aprendo.

**Octubre**

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

¿Cuáles son los días de la semana?

¿Cuántos días tiene una semana?

Respondo. Utilizo la hoja de calendario que está arriba.

a) ¿Qué fecha es el primer sábado?    b) ¿Qué día comienza el mes?

c) ¿Cuál es el nombre del día \_\_\_\_\_  
décimo sexto?

d) ¿Qué fecha es el cuarto  
Jueves?

e) Si mi amiga cumple años el  
segundo Martes, ¿qué fecha  
es?

f) ¿En qué fechas caen los lunes?

g) ¿Cuántos domingos hay? \_\_\_\_\_

h) ¿Qué fecha es el último día  
del mes? \_\_\_\_\_

Respondo. Utilizo esta hoja de calendario.

**Junio**

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

a) ¿Qué fecha es el tercer sábado?    b) ¿Cuál es nombre del día vigésimo?

c) ¿Qué fecha es el quinto viernes?    d) ¿En qué fechas caen todos los domingos?





Leo y escribo el nombre del número.

<b>0</b> <u>cero</u> _____	<b>11</b> once	<b>25</b> veinticinco
<b>1</b> _____	<b>12</b> doce	<b>26</b> veintiséis
<b>2</b> _____	<b>13</b> trece	<b>27</b> veintisiete
<b>3</b> _____	<b>14</b> catorce	<b>28</b> veintiocho
<b>4</b> _____	<b>15</b> quince	<b>29</b> veintinueve
<b>5</b> _____	<b>16</b> dieciséis	<b>30</b> treinta
<b>6</b> _____	<b>17</b> diecisiete	<b>40</b> cuarenta
<b>7</b> _____	<b>18</b> dieciocho	<b>50</b> cincuenta
<b>8</b> _____	<b>19</b> diecinueve	<b>60</b> sesenta
<b>9</b> _____	<b>20</b> veinte	<b>70</b> setenta
<b>10</b> _____	<b>21</b> veintiuno	<b>80</b> ochenta
	<b>22</b> veintidós	<b>90</b> noventa
	<b>23</b> veintitrés	<b>100</b> cien
	<b>24</b> veinticuatro	

Escribo el nombre del número.

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| a) <b>15</b> _____ | b) <b>16</b> _____  |
| c) <b>22</b> _____ | d) <b>27</b> _____  |
| e) <b>40</b> _____ | f) <b>60</b> _____  |
| g) <b>70</b> _____ | h) <b>100</b> _____ |

Escribo el nombre del número.  
a) 67 b) 77 c) 97



Leo y aprendo. Confirmo con los bloques.

32



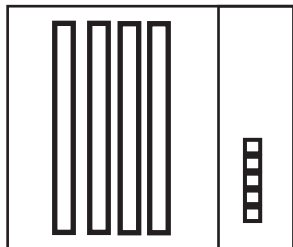
58

74

Represento los números con los bloques en la tabla de posiciones.

(ejemplo)

45



Decena	Unidad
4	5

a) 51

b) 67

c) 86

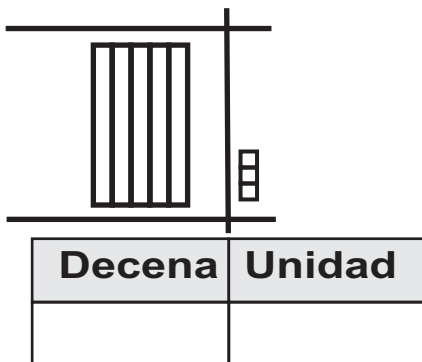
d) 60

e) 72

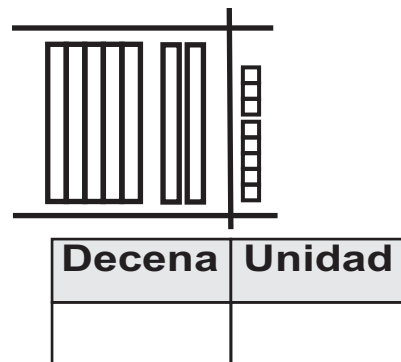
f) 98

¿Qué número representan los bloques?

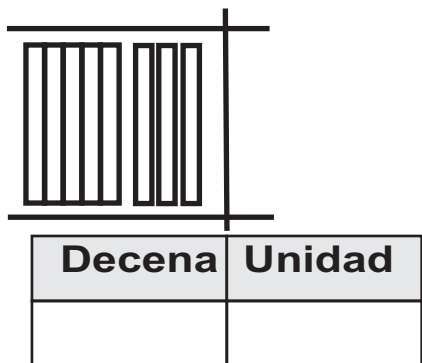
a)



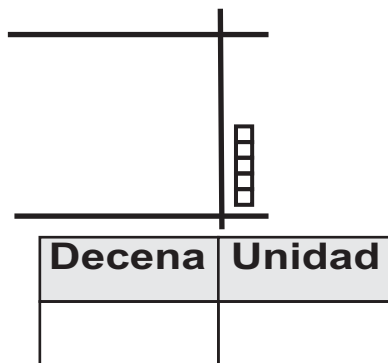
b)



c)



d)





¿Qué número está en la decena?  
¿Qué número está en la unidad?

Decena	Unidad
3	9

39 = \_\_\_\_\_ decenas + \_\_\_\_\_ unidades

↓

↓

39 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_



Escribo el número que falta.

a)

14 = \_\_\_\_\_ decena + \_\_\_\_\_ unidades

14 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

b)

47 = \_\_\_\_\_ decenas + \_\_\_\_\_ unidades

47 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

c)

50 = \_\_\_\_\_ decenas + \_\_\_\_\_ unidades

50 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

d)

72 = \_\_\_\_\_ decenas + \_\_\_\_\_ unidades

72 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

Con una línea uno cada número con su descomposición.

a) 33 ●

● 40 + 9

b) 49 ●

● 6 decenas + 5 unidades

c) 65 ●

● 8 decenas + 7 unidades

d) 87 ●

● 30 + 3

Escribo el número en el .

a) 2 decenas + 8 unidades =  b) 90 + 7 =



Encierro el número mayor.



29



39

¿Cuál es el número mayor?  
¡Comparemos!

Encierro el número menor.



68



65

Encierro el número mayor.

a) 13 y 18

b) 94 y 49

c) 36 y 26

d) 80 y 90

e) 99 y 89

f) 77 y 66

Encierro el número menor.

a) 92 y 29

b) 31 y 30

c) 60 y 58

d) 48 y 84

e) 76 y 79

f) 55 y 45



Sumo.

a)  $30 + 20 =$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

Resto.

d)  $60 - 40 =$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

Sumo.

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

Resto.

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

Sumo.

a)  $50 + 40 =$

b)  $30 + 40 =$

Resto.

c)  $70 - 10 =$

d)  $90 - 30 =$

Sumo.

a)  $43 + 50 =$

Forma vertical

b)  $63 + 5 =$

Forma vertical

c)  $80 + 9 =$

Forma vertical

Resto.

d)  $85 - 83 =$

Forma vertical

e)  $36 - 5 =$

Forma vertical

f)  $74 - 4 =$

Forma vertical

Calculo.

a)  $8 + 71$    b)  $34 + 5$    c)  $49 + 30$



## Leo y resuelvo.

En casa están **13** amigos .

Después llegan otros **15** .

¿Cuántos amigos hay en total?

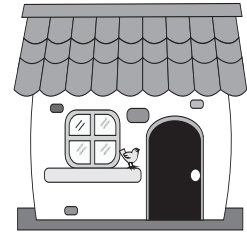
Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_ **amigos**

Forma vertical



## Leo y resuelvo.

a) En un cuarto hay **33** sillas. Don Tomás trae **20** sillas más.

¿Cuántas sillas hay en total?

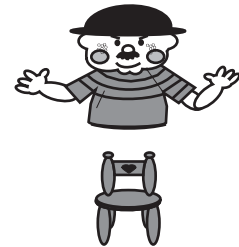
Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Forma vertical



b) Hay **47** patos en una laguna. **6** se salen.

¿Cuántos patos quedan en la laguna?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Forma vertical

## Leo y resuelvo.

a) Mario tiene **52** mazorcas para desgranar.

Hoy desgrana **30**.

¿Cuántas mazorcas le falta desgranar?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Forma vertical

b) En una bolsa hay **42** dulces.

Una niña echa **7** dulces más.

¿Cuántos dulces hay en total?

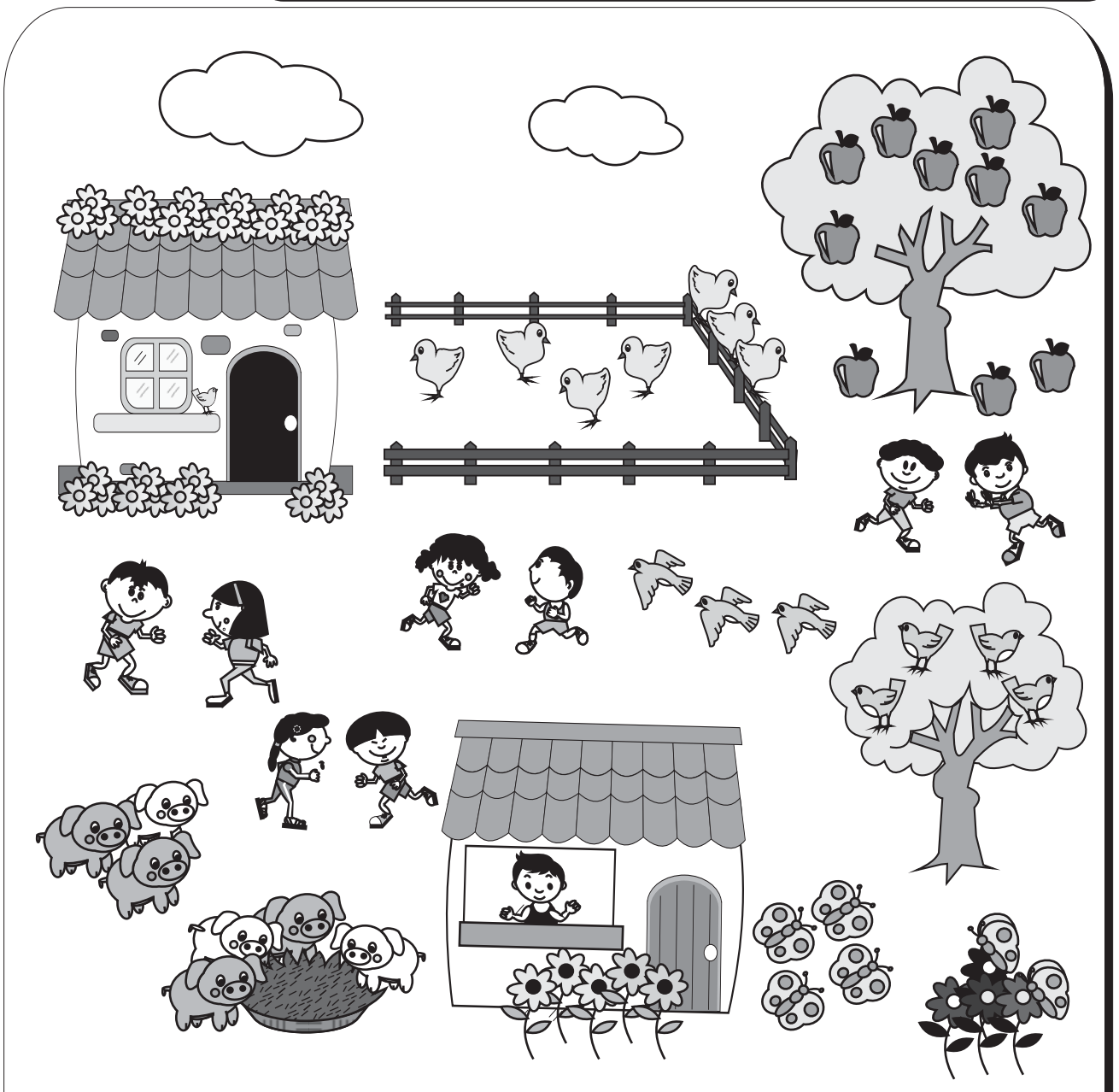
Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Forma vertical



**Ejemplo:**

4 cerdos están comiendo. 3 cerdos llegan a comer.  
¿Cuántos cerdos están comiendo en total?

Planteamiento:

Respuesta:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

a) Invento un problema de suma donde hable de mariposas.

Planteamiento:

Respuesta:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Invento un problema de resta donde hable de pajaritos.

Planteamiento:

Respuesta:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Invento un problema de suma o resta donde hable de manzanas.

Planteamiento:

Respuesta:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Vamos a inventar otros problemas en el cuaderno. Después los resolvemos.





① Escribo el nombre del número ordinal.

a) 1º \_\_\_\_\_

b) 18º \_\_\_\_\_

② Escribo el número ordinal que corresponde.

a) décimo cuarto \_\_\_\_\_

b) vigésimo \_\_\_\_\_

③ Encierro el número mayor.

a) **17** y **19**

b) **97** y **87**

④ Encierro el número menor.

a) **75** y **57**

b) **87** y **84**

⑤ Realizo las sumas.

a) 
$$\begin{array}{r} 14 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} 27 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{r} 31 \\ + 66 \\ \hline \end{array}$$

d) 
$$\begin{array}{r} 29 \\ + 70 \\ \hline \end{array}$$

e) 
$$\begin{array}{r} 85 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

f) 
$$\begin{array}{r} 7 \\ + 91 \\ \hline \end{array}$$

Realizo las restas.

g) 
$$\begin{array}{r} 28 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

h) 
$$\begin{array}{r} 79 \\ - 76 \\ \hline \end{array}$$

i) 
$$\begin{array}{r} 99 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

j) 
$$\begin{array}{r} 85 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$$

k) 
$$\begin{array}{r} 65 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

l) 
$$\begin{array}{r} 38 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$



Trato de resolver problemas nuevos de suma y resta.

En la sección A de segundo grado hay 15 niñas.

Hay 3 niños más que las niñas.

¿Cuántos niños hay en la sección A?



15 niñas.

3 niños más.



15 niños.

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Como hay 3 niños más, entonces...

Respuesta:

\_\_\_\_\_



En la sección B de segundo grado hay 15 niñas.

Hay 3 niños menos que las niñas.

¿Cuántos niños hay en la sección B?



15 niñas.

3 menos



Como hay 3 niños menos, entonces...

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_





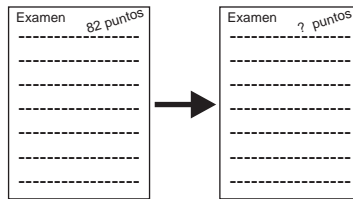
Resuelvo.

1 En el examen de lenguaje Luis obtiene 82 puntos. En el de matemática obtiene 7 puntos más que en el de lenguaje. ¿Cuál es el puntaje en matemática?

¡Sí mejoré!

Planteamiento :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Forma vertical

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

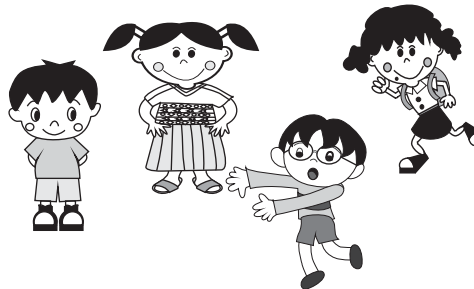
Respuesta:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 En primer grado hay 69 alumnos. En segundo grado hay 6 alumnos menos que primer grado. ¿Cuántos alumnos hay en segundo grado?

Planteamiento :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Forma vertical

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

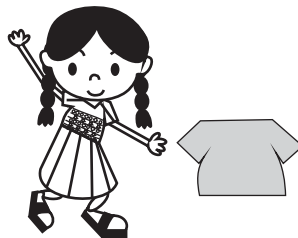
Respuesta:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 Rosa tiene 13 quetzales. Para comprar una playera le faltan 6 quetzales. ¿Cuánto cuesta la playera?

Planteamiento :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



? quetzales

Forma vertical

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

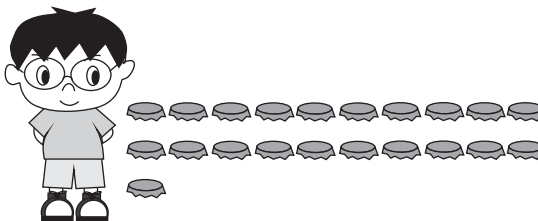
Respuesta:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 Sergio tiene 21 tapitas. Para la clase de mañana necesita 25 tapitas. ¿Cuántas tapitas le faltan?

Planteamiento :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Forma vertical

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

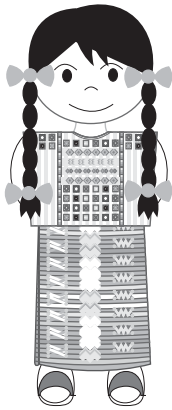
Respuesta:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# T2

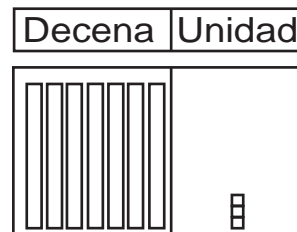
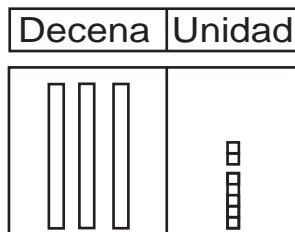
## Números hasta 1,000

G



¡Me preparo para un nuevo reto!

a) Escribo el número.



b) Escribo el número en el .

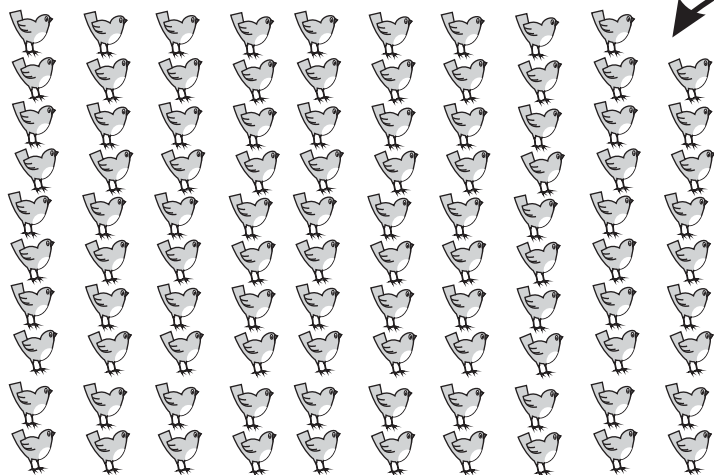
6 decenas y 8 unidades forman .

84 se forma con  decenas y  unidades

c) Cuento de 10 en 10 hasta 100.



¿Cuántos pajaritos hay?

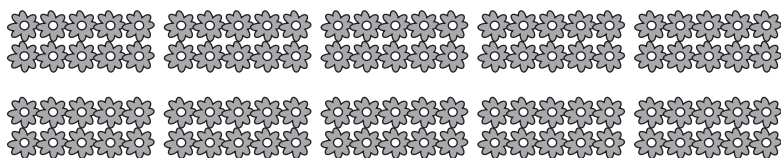


Si a **99** le agregamos **1**,  
tendremos

\_\_\_\_\_ (en número)

\_\_\_\_\_ (en letra)

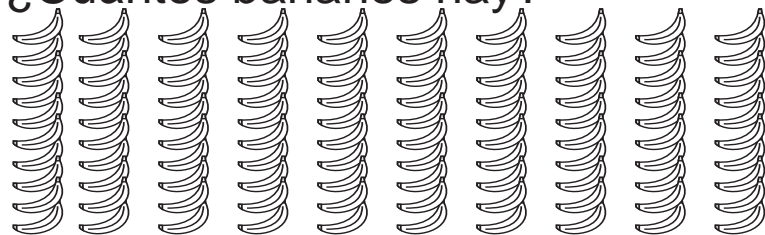
¿Cuántas flores hay?



10 grupos de 10 son

\_\_\_\_\_ flores.

¿Cuántos bananos hay?



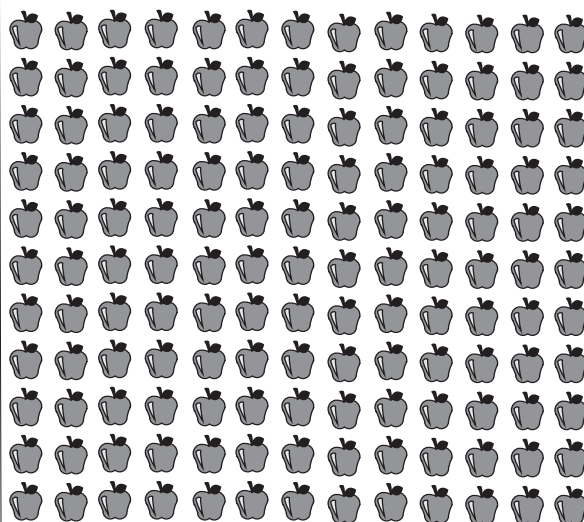
10 grupos de 10 son

\_\_\_\_\_ bananos.

Encierro 100 conejos.



Encierro 100 manzanas.

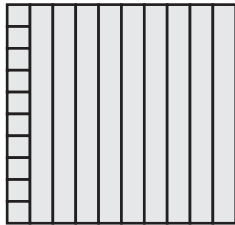


Respondo.  
Cuento de 10 en 10 hasta 100.



Represento 100 con bloques de 10 y 1.

100



100

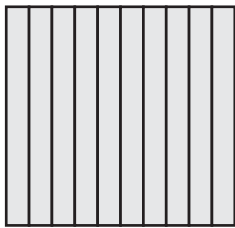


\_\_\_\_\_ unidades = 1 centena

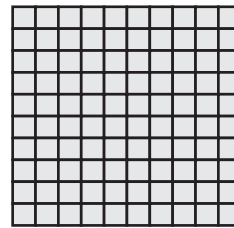
\_\_\_\_\_ decenas = 1 centena

Respondo.

a)



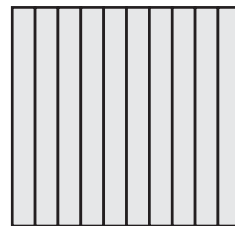
b)



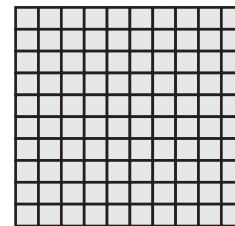
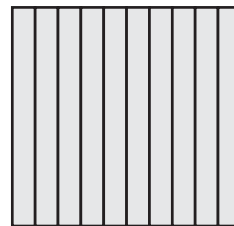
10 decenas = \_\_\_\_\_ centena

100 unidades = \_\_\_\_\_ centena

c)



d)



1 centena = \_\_\_\_\_ decenas

10 decenas = \_\_\_\_\_ unidades

Respondo.

a) 1 centena = \_\_\_\_\_ unidades

b) 1 centena = \_\_\_\_\_ decenas

c) 100 unidades = \_\_\_\_\_ decenas

d) 10 decenas = \_\_\_\_\_ centena

Escribo el número en el .

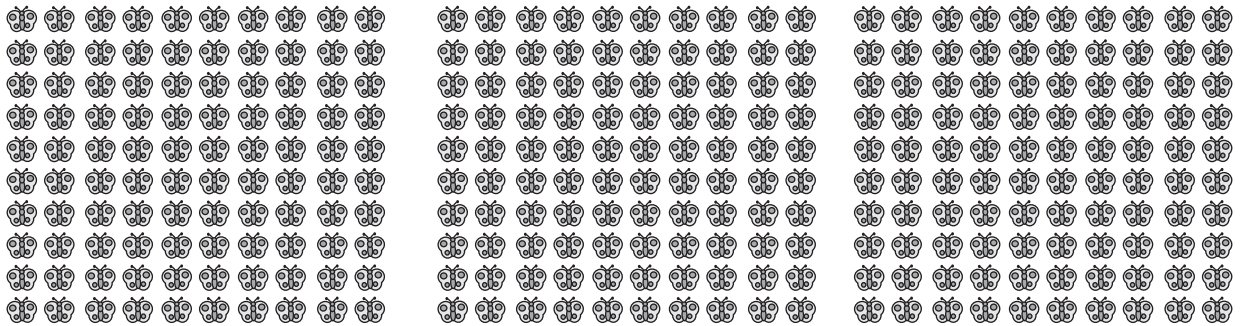
a) 1 decena =  unidades

b) 1 centena =  unidades

c) 1 centena =  decenas



### Cuento las mariposas.



bloque

100



bloque

100



bloque

100

Hay \_\_\_\_\_ grupos de 100.

Hay \_\_\_\_\_ centenas.

Hay \_\_\_\_\_ mariposas.

### Aprendo a contar de 100 en 100.

100

**cien**

100

100

100

100

100

100

**seiscientos**

100

100

**doscientos**

100

100

100

100

100

100

100

**setecientos**

100

100

100

**trescientos**

100

100

100

100

100

100

100

100

**ochocientos**

100

100

100

**cuatrocientos**

100

100

100

100

100

100

100

100

100

**novcientos**

100

100

100

**quinientos**

### Cuento de 100 en 100.

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

Respondo.

Cuento tres veces de 100 en 100 hasta novecientos.



Aprendo a escribir números de 100 en 100.

100

cien

**100**

100 100 100 100 100

100

seiscientos

100 100

doscientos

**200**

100 100 100 100 100

100 100 100

trescientos

**300**

100 100

setecientos

100 100 100 100

cuatrocientos

**400**

100 100 100 100 100

100 100 100

ochocientos

100 100 100 100 100

quinientos

**500**

100 100 100 100 100

100 100 100 100

novecientos

Cuento y escribo el número y su nombre.

a)

100 100

(en número)

b)

100 100 100

100 100

c)

100 100

100 100

d)

100 100 100

100 100 100

e)

100 100 100

100 100 100

100 100 100

f)

100 100 100

Escribo el número.

a) setecientos

\_\_\_\_\_

b) ochocientos

\_\_\_\_\_

c) quinientos

\_\_\_\_\_

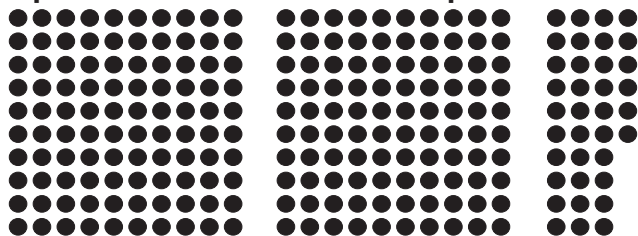
d) seiscientos

\_\_\_\_\_





Cuento los puntos. Después represento el número con bloques en la tabla de posiciones.



200 y 36

200 y 36 da **doscientos treinta y seis** y se escribe **236**.

Tabla de posiciones

Centena	Decena	Unidad
2	3	6



¿En qué posición coloco cada bloque en la tabla de posiciones?

Represento los números con bloques en la tabla de posiciones.

- a) **183**      b) **357**      c) **519**  
 ciento ochenta y tres    trescientos cincuenta y siete    quinientos diecinueve

Uno de , ocho de , tres de .



¿Dónde y cómo coloco el cero en los ejercicios d), e) y f)?

- d) **240**      e) **405**      f) **700**  
 doscientos cuarenta    cuatrocientos cinco    setecientos



¿Cuántas manzanas hay?



Centena	Decena	Unidad
_____	_____	_____

\_\_\_\_\_ centena \_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades

Total: ciento setenta y cuatro

\_\_\_\_\_ (en número)

Completo lo que falta. Después escribo y leo el número.

a)

Centena	Decena	Unidad

\_\_\_\_\_ centenas \_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades

(en número)

trescientos ochenta y ocho

(en letras)

b)

Centena	Decena	Unidad

\_\_\_\_\_ centenas \_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades

(en número)

cuatrocientos uno

(en letras)

Escribo el número.

a)

\_\_\_\_\_ (en número)

ochocientos trece

(en letras)

b)

\_\_\_\_\_ (en número)

seiscientos

(en letras)

c)

\_\_\_\_\_ (en número)

ciento ocho

(en letras)

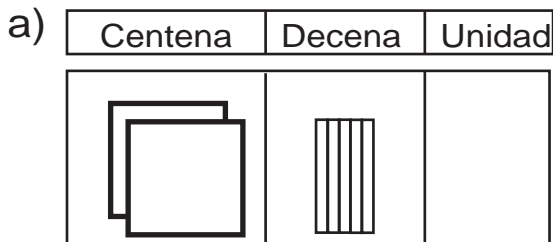
d)

\_\_\_\_\_ (en número)

setecientos cuarenta

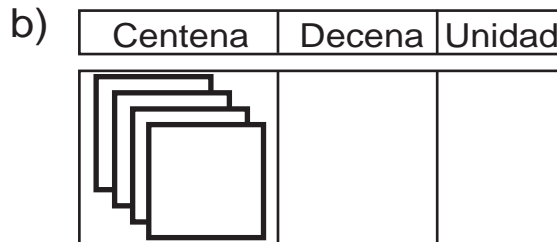
(en letras)

Completo lo que falta. Después escribo y leo el número.



\_\_\_ centenas \_\_\_ decenas \_\_\_ unidades  
(en número)

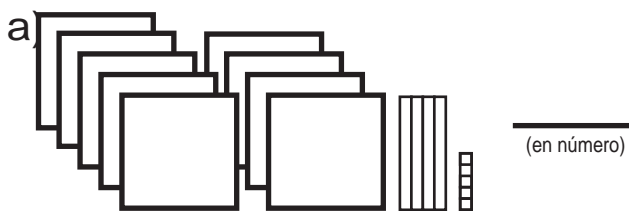
doscientos cincuenta



\_\_\_ centenas \_\_\_ decenas \_\_\_ unidades  
(en número)

cuatrocientos

Escribo el número.



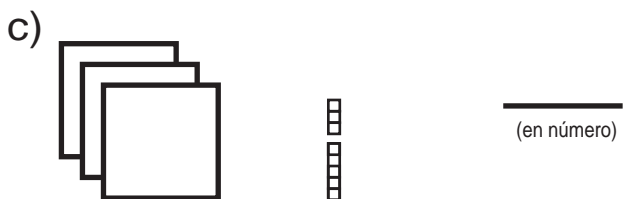
novecientos cuarenta y cinco

(en letras)



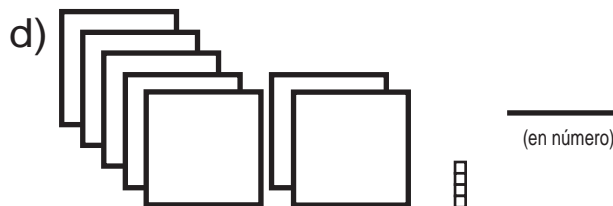
quinientos noventa y tres

(en letras)



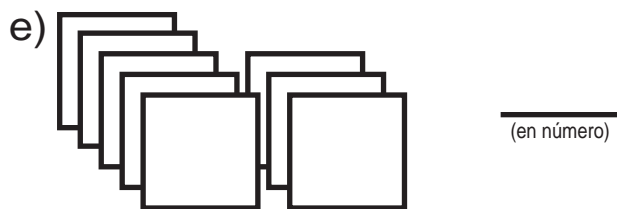
trescientos ocho

(en letras)



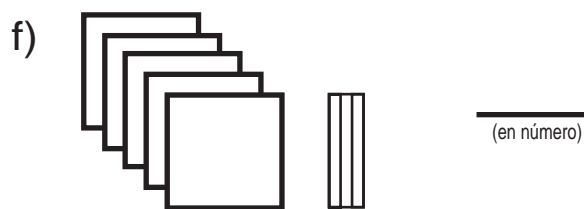
setecientos cuatro

(en letras)



ochocientos

(en letras)



quinientos treinta

(en letras)

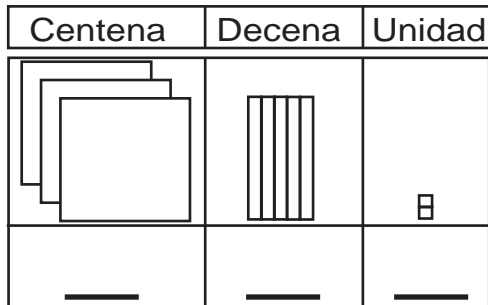
Escribo en número.

a) Seiscientos cuarenta y dos b) Setecientos trece



Comparo 352 y 289. Me ayudo con los bloques.

a) **352**

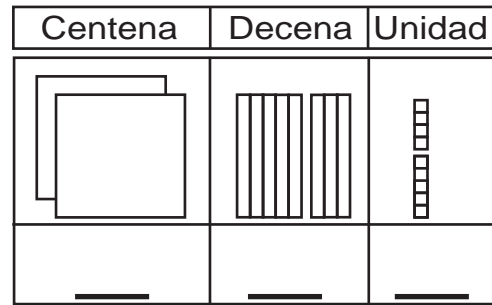


centenas

decenas

unidades

b) **289**



centenas

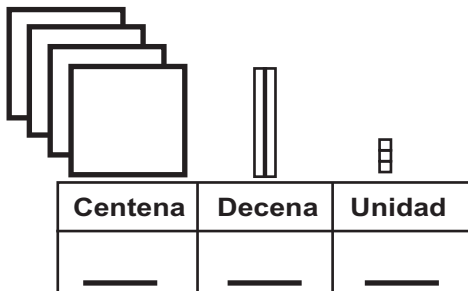
decenas

unidades

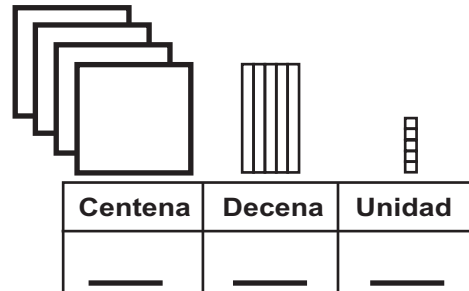
\_\_\_\_\_ es mayor que \_\_\_\_\_

Escribo el número. Encierro el número **menor**.

a)

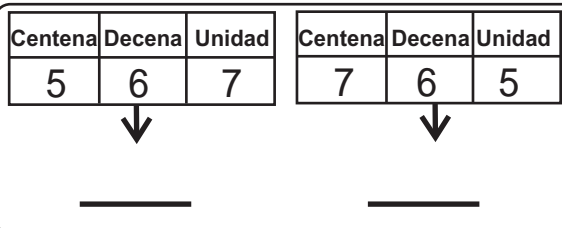


b)

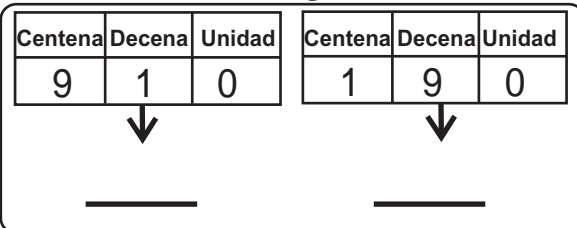


Escribo el número. Encierro el número **mayor**.

a)



b)

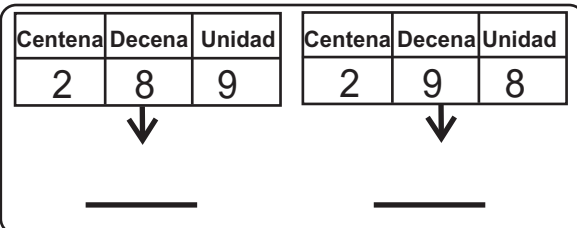


Escribo el número. Encierro el número **menor**.

a)



b)





¿Qué escuela tiene más estudiantes?



589



578

	Centena	Decena	Unidad
La Libertad			
Los Amates			



Lado cerrado → ← Lado abierto  
Coloco el lado abierto hacia el número mayor.

\_\_\_\_\_ es mayor que \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

Signo mayor que	>
menor que	<
igual a	=

¿Qué escuela tiene más estudiantes?

\_\_\_\_\_

Comparo los números. Escribo >, < ó =.

Ejemplo  
325 \_\_\_\_\_ 367

a) 456 \_\_\_\_\_ 434

b) 435 \_\_\_\_\_ 523

c) 689 \_\_\_\_\_ 689

d) 72 \_\_\_\_\_ 602

Comparo los números. Escribo >, < ó =.

a) 149 \_\_\_\_\_ 187

b) 350 \_\_\_\_\_ 530

c) 998 \_\_\_\_\_ 989

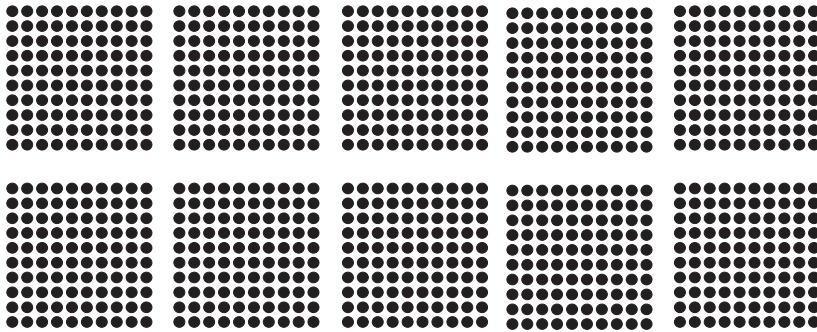
d) 164 \_\_\_\_\_ 664

e) 899 \_\_\_\_\_ 899

f) 647 \_\_\_\_\_ 86



Cuento los puntos.

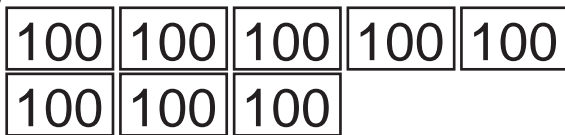


\_\_\_ grupos de 100  
forman mil y se  
escribe 1,000.

Dibujo tarjetas de 100 para completar 1,000.

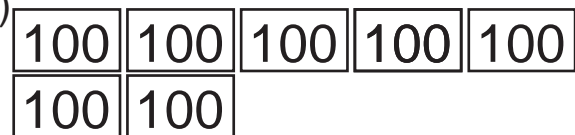
¿Cuánto falta para  
llegar a 1,000?

a)



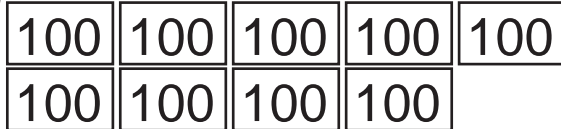
Falta \_\_\_\_\_ para llegar a 1,000

b)



Falta \_\_\_\_\_ para llegar a 1,000

c)



Falta \_\_\_\_\_ para llegar a 1,000

d)



Falta \_\_\_\_\_ para llegar a 1,000

Escribo el número que falta.

a) 400 y \_\_\_\_\_ son 1,000

b) 500 y \_\_\_\_\_ son 1,000

c) 600 y \_\_\_\_\_ son 1,000

d) 200 y \_\_\_\_\_ son 1,000

e) 100 y \_\_\_\_\_ son 1,000

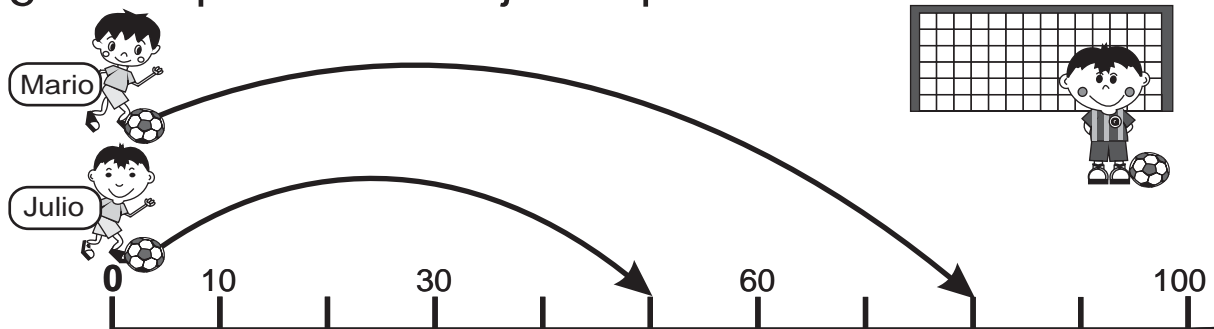
f) 900 y \_\_\_\_\_ son 1,000

Escribo el número en el .

a) 300 y  son 1,000    b) 800 y  son 1,000



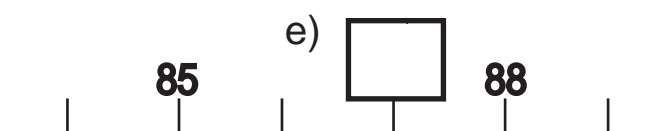
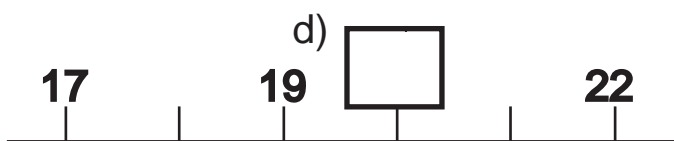
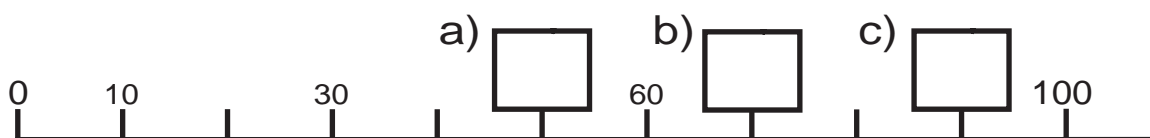
¿Quién patea más lejos la pelota?



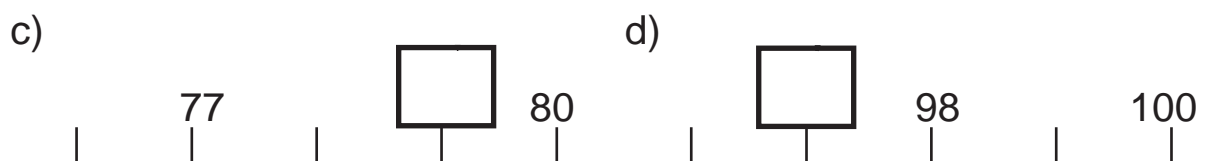
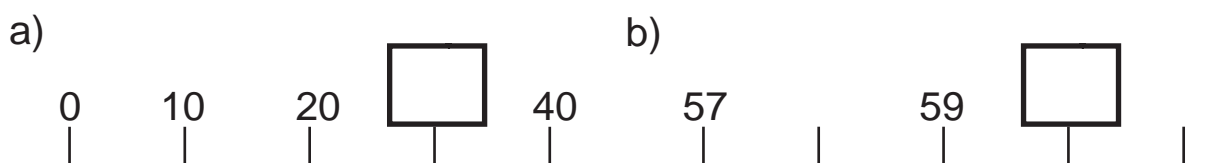
Mario patea hasta \_\_\_\_ . Julio patea hasta \_\_\_\_ .

Por eso, \_\_\_\_\_ patea más lejos.

Escribo el número que va en cada  .



Escribo el número que va en cada  .

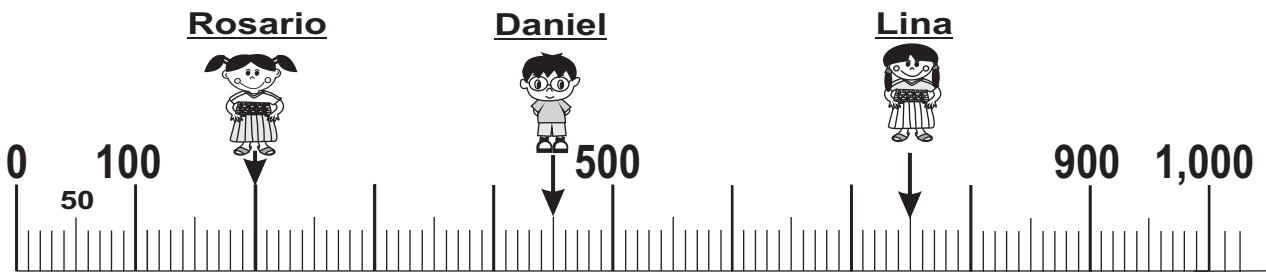


Escribo el número en el .

a) 0, 10, 20, , , 50,



¿Quién está en el número mayor?

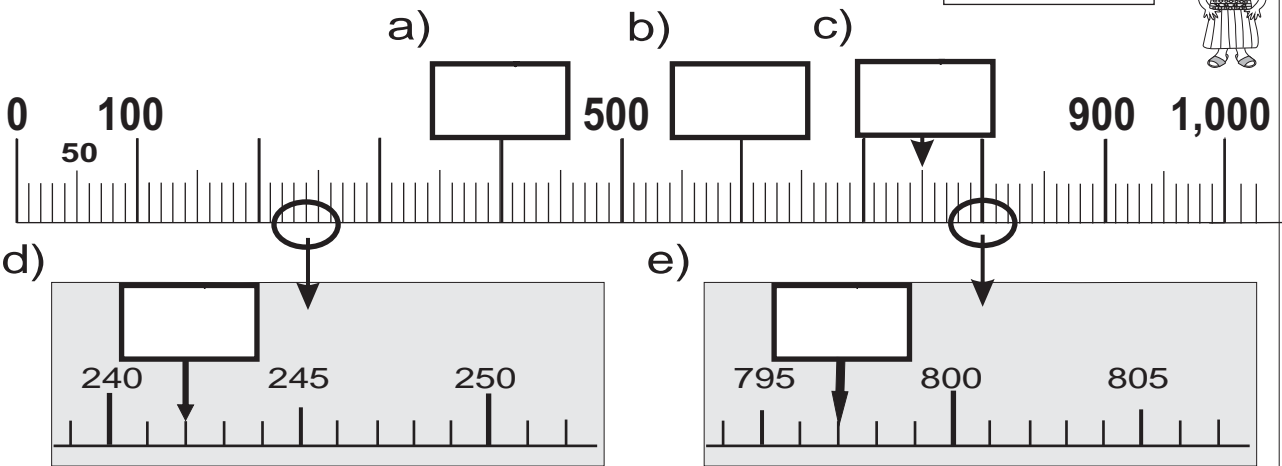


Rosario está en \_\_\_\_\_, Daniel está en \_\_\_\_\_, Lina está en \_\_\_\_\_.

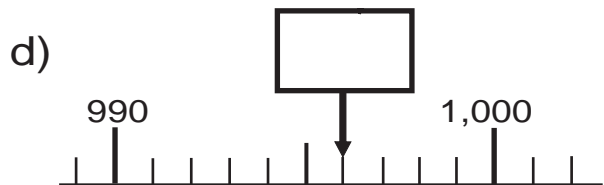
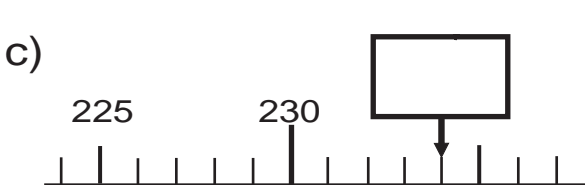
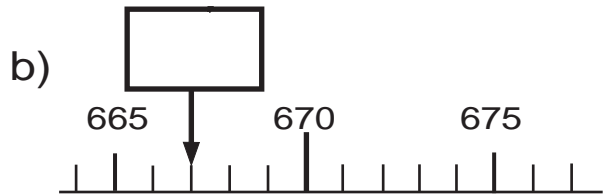
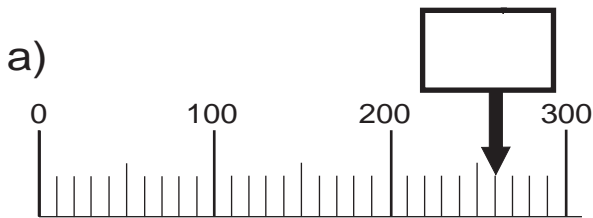
Por eso \_\_\_\_\_ está en el número mayor.

Escribo el número que va en cada .

Observo que la recta de abajo es una ampliación de la recta de arriba.



Escribo el número que va en cada .



Escribo el número en el .

a) 0, 100, , , 400, ,

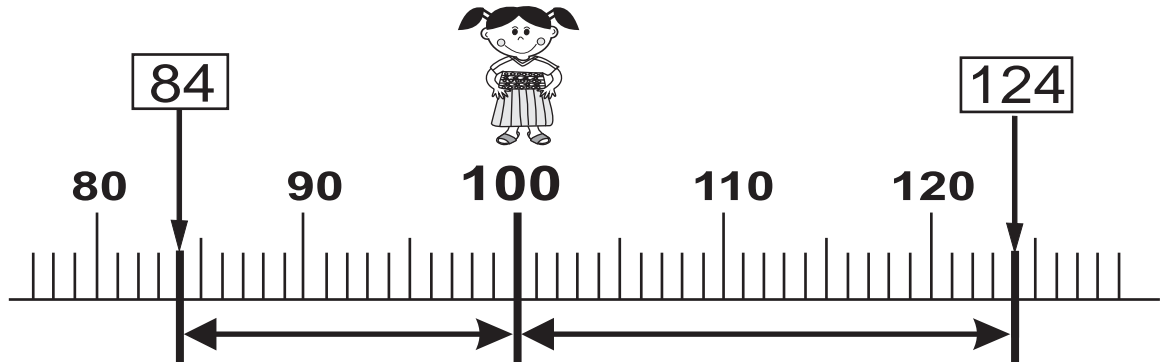




# ¿Cuál está más cerca?

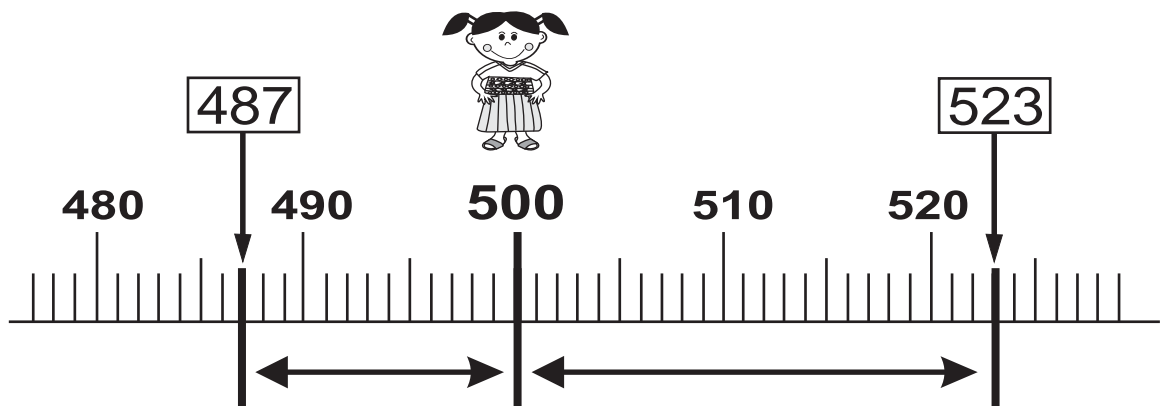
T 2-12

**84 y 124** ¿Cuál de los dos está más cerca de **100**?



Respuesta: \_\_\_\_\_ está más cerca de 100 que \_\_\_\_\_.

**487 y 523** ¿Cuál de los dos está más cerca de **500**?



Respuesta: \_\_\_\_\_ está más cerca de 500 que \_\_\_\_\_.

Encierro el que está más cerca de **800**.

a)

793 y 809

b)

781 y 811

c)

779 y 824



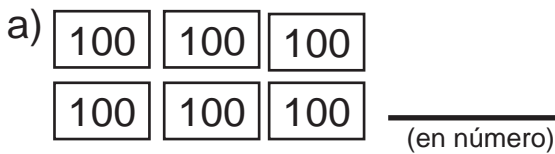
Encierro el que está más cerca de 800.

Utilizo la última recta numérica.

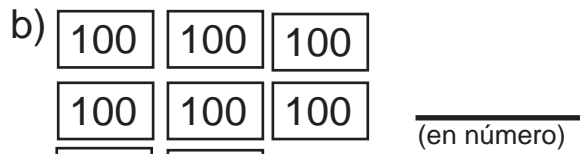
a) 808 y 798 b) 794 y 802 c) 785 y 813



1) Escribo el número y lo leo.



(en letras) seiscientos



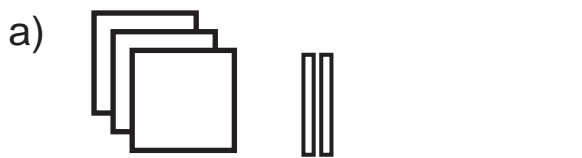
(en letras) ochocientos

2) Escribo el número.

a) cuatrocientos \_\_\_\_\_

b) setecientos \_\_\_\_\_

3) Completo lo que falta. Escribo el número y lo leo.

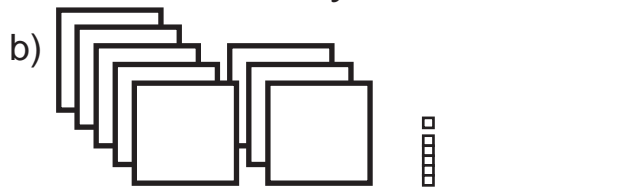


\_\_\_\_\_ centenas \_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades

(en número)

trescientos veinte

(en letras)



\_\_\_\_\_ centenas \_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades

(en número)

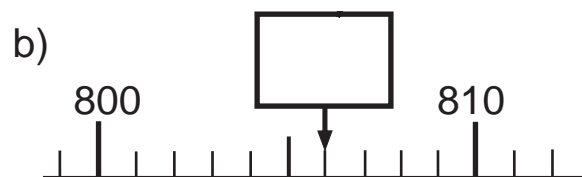
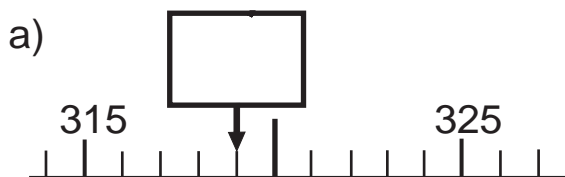
ochocientos seis

(en letras)

4) Escribo el número que falta para completar **1,000**.

a) **300** y \_\_\_\_\_ son **1,000**    b) **900** y \_\_\_\_\_ son **1,000**

5) Escribo el número que va en cada .



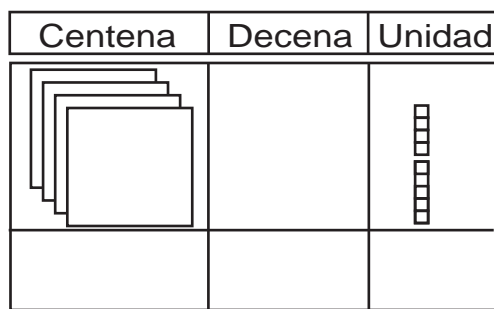
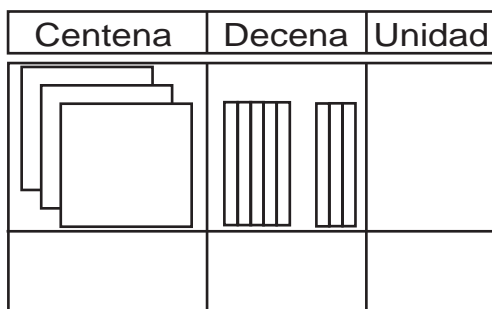
6) Encierro el que está más cerca de **600**.

a) 589 y 609    b) 578 y 626    c) 593 y 608

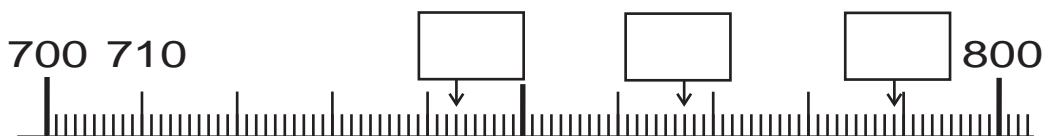
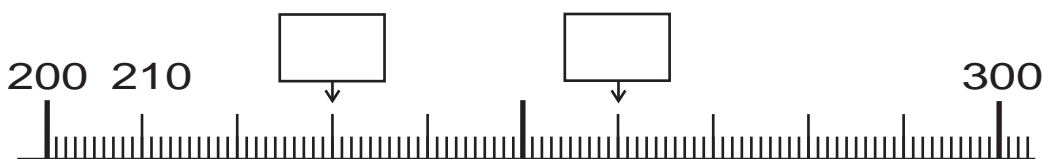
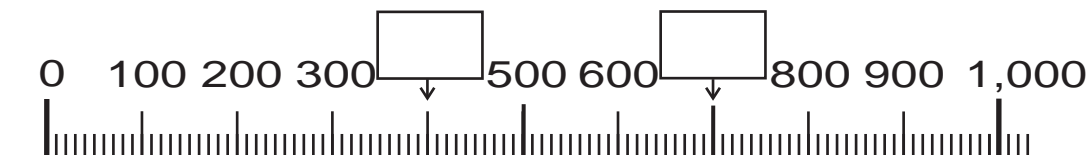




Escribo el número.



Escribo el número que va en cada  .



Juego con las tarjetas de número.

- 1) Formo pareja. Conseguimos un juego de tarjetas de número del 0 al 9.
2. Colocamos las tarjetas bocabajo.
3. Cada uno da vuelta a 3 tarjetas.
4. Con las tarjetas forma el número mayor que crea posible.
5. Gana quien tenga el número mayor.
6. Busca otra pareja y juega 5 veces.





¡Me preparo para nuevo reto!

Realizo las sumas.

a)  $3 + 6$

b)  $3 + 4$

c)  $4 + 6$

d)  $5 + 7$

e)  $9 + 3$

f)  $7 + 8$

g)  $8 + 9$

h)  $6 + 8$

i)  $4 + 7$

j)  $23 + 21$

k)  $42 + 3$

l)  $30 + 8$

**Resuelvo.**

En una camioneta van 24 personas. Suben 13 más.  
¿Cuántas personas van en total en la camioneta?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_


( Forma vertical)

En una canasta hay 25 bananos. Juan coloca 30 más.  
¿Cuántos bananos hay en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_


( Forma vertical)

**Calculo. En la forma vertical.**

a)  $38 + 41 =$


b)  $51 + 25 =$


c)  $34 + 13 =$


d)  $66 + 2 =$


e)  $82 + 7 =$


f)  $30 + 24 =$


g)  $59 + 40 =$


h)  $3 + 74 =$


i)  $8 + 21 =$


Calculo en forma vertical.

a)  $53 + 26$  b)  $20 + 48$  c)  $6 + 72$

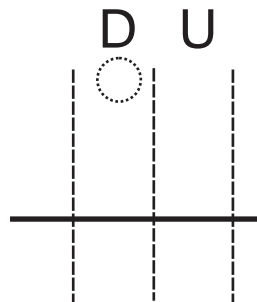
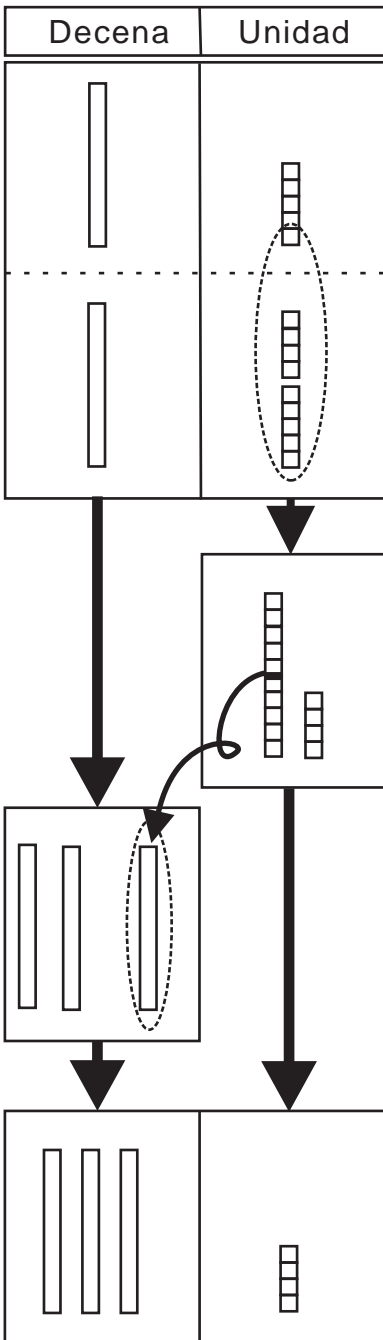


Leo y aprendo. Utilizo los bloques de unidades y decenas.

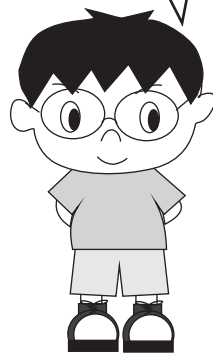
Juan tiene **15** dulces. Rosa tiene **19** dulces.

¿Cuántos dulces tienen en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_



Paso 10 unidades a la decena.



Respuesta: \_\_\_\_\_

Calculo. Utilizo los bloques.

a)

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ 34 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ 28 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ 34 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ 58 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

e)

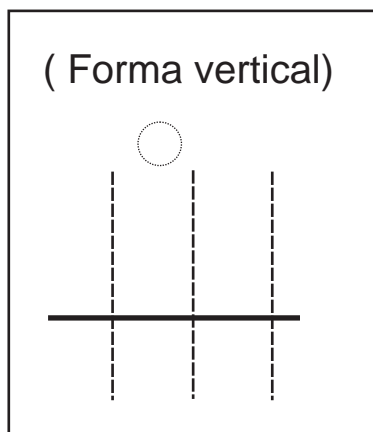
$$\begin{array}{r} \text{○} \\ 17 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$



Leo y aprendo. Utilizo los bloques de unidades y decenas.

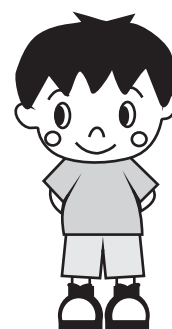
José tiene **18** manzanas. María tiene **14** manzanas.  
¿Cuántas manzanas tienen entre los dos?

Planteamiento: \_\_\_\_\_



Pasos:

- 1) Escribo en forma vertical.
- 2) Sumo **unidades**.
- 3) Escribo el número que llevo a la decena en el lugar indicado con el círculo.
- 4) Sumo **decenas**.



Respuesta: \_\_\_\_\_

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a)  $19 + 14 =$

b)  $25 + 17$

c)  $29 + 26$

d)  $37 + 24$

e)  $55 + 28$

f)  $18 + 27$

Calculo. Utilizó la forma vertical.

a)  $48 + 37$  b)  $57 + 27$  c)  $67 + 17$



Leo y aprendo. Utilizo bloques de unidades y decenas.

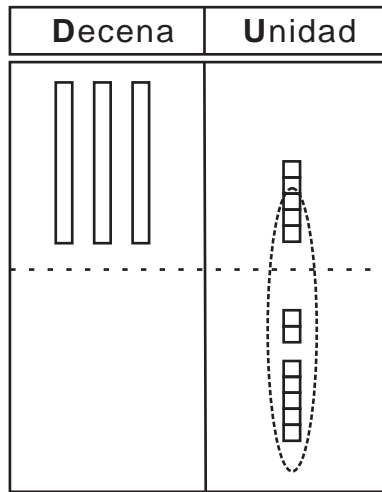
En una caja hay 35 lápices. Se agregan 7.  
¿Cuántos lápices hay en total?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_



Ordeno unidades y decenas.



(Forma vertical)

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a)  $27 + 8 =$

b)  $79 + 3$

c)  $6 + 56$

( Forma vertical)

( Forma vertical)

( Forma vertical)

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a)  $26 + 9 =$

b)  $36 + 8$

c)  $49 + 7$

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 26 \\
 + 9 \\
 \hline
 35
 \end{array}$$

d)  $4 + 67 =$

e)  $5 + 58$

f)  $6 + 86$





Leo y aprendo. Utilizo bloques de unidades y decenas.

Rosa tiene 16 tapitas amarillas y 14 rojas.  
¿Cuántas tapitas tiene en total?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Decena	Unidad

( Forma vertical)

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a)  $24 + 36 =$

( Forma vertical)

b)  $75 + 15$

( Forma vertical)

c)  $78 + 2$

( Forma vertical)

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a)  $59 + 11 =$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 59 \\ + 11 \\ \hline 70 \end{array}$$

b)  $47 + 23$

c)  $76 + 14$

d)  $46 + 4 =$

e)  $67 + 3$

f)  $7 + 63$

Calculo. Utilizó la forma vertical.

a)  $28 + 22$  b)  $37 + 43$  c)  $78 + 2$



Vamos a jugar. Utilicemos tapitas.

Saqué 10 y 20 y .....

Gané 30.

Yo saqué 10 y 20 y 10.

¿Cuál es mi punteo total?



Mi punteo:

Primera tapita	Segunda tapita	Tercera tapita	Total

¿Cuál es mi punteo?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

Calculo.

a)  $10 + 10 + 10 =$

b)  $20 + 20 + 10$

c)  $40 + 10 + 10$

d)  $10 + 20 + 50$

e)  $20 + 10 + 50$

f)  $30 + 10 + 10$

Calculo.

a)  $10 + 40 + 20 =$

b)  $30 + 20 + 20$

c)  $20 + 20 + 20$

d)  $20 + 30 + 20$

e)  $10 + 10 + 50$

f)  $10 + 70 + 10$

g)  $40 + 20 + 20$

h)  $50 + 20 + 20$



Leo y resuelvo.

La clase de segundo grado siembra **25** árboles de pino y **36** de ciprés. ¿Cuántos árboles siembra en total?

Pasos para resolver problemas

1) Leo e interpreto .

2) Escribo el planteamiento.

[Empty rounded rectangular box]

3) Calculo en forma vertical.



(Forma vertical)

[Large empty rectangular box for vertical calculation]

4) Escribo la respuesta.



[Empty rectangular box for the answer]

árboles

Resuelvo. Aplico los pasos para resolver problemas.

a) En una tienda hay **39** chicles. La dueña compra **15** chicles. ¿Cuántos chicles hay en total?

b) En una camioneta van **15** pasajeros y suben **18**. ¿Cuántos pasajeros hay en total?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Forma vertical

[Empty vertical rectangular box]

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Forma vertical

[Empty vertical rectangular box]

Resuelvo.

a) Hay **15** pollitos. Nacen **8** pollitos. ¿Cuántos pollitos hay en total?

b) Doña María vende **32** bolsas de arroz el lunes y **48** bolsas el martes. ¿Cuántas bolsas vende en total?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Forma vertical

[Empty vertical rectangular box]

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Forma vertical

[Empty vertical rectangular box]

Calculo.

a)  $39 + 43$  b)  $47 + 23$  c)  $67 + 8$



Calculo.

a)  $18 + 64 =$

b)  $46 + 25$

c)  $57 + 37$

d)  $83 + 9$

e)  $46 + 5 =$

f)  $9 + 64$

g)  $32 + 8$

h)  $4 + 78$

i)  $10 + 20 + 30 =$

j)  $20 + 20 + 30$

puntos

Calculo.

a)  $19 + 53 =$

b)  $37 + 39$

c)  $66 + 25$

d)  $43 + 29$

e)  $8 + 67 =$

f)  $56 + 7 =$

g)  $26 + 14 =$

h)  $4 + 66 =$

i)  $10 + 30 + 40 =$

j)  $30 + 30 + 10 =$

puntos



## 1 Calculo.

a)  $13 + 68 =$

b)  $69 + 12$

c)  $45 + 18$

d)  $36 + 47$

e)  $64 + 7$

f)  $48 + 5$

g)  $7 + 25$

h)  $6 + 57$

i)  $57 + 23$

j)  $31 + 19$

k)  $28 + 12$

l)  $35 + 25$

m)  $3 + 87$

n)  $5 + 65$

ñ)  $4 + 36$

o)  $6 + 74$

p)  $40 + 20 + 10$

q)  $20 + 30 + 30$

r)  $30 + 30 + 30$

## 2 Resuelvo.

Un pastel me cuesta **37** quetzales y otro pastel **46** quetzales. Si compro los dos, ¿cuánto pago en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

Forma vertical

**1** Calculo. Utilizo la forma vertical.

a)  $34 + 38 =$

b)  $68 + 27$

c)  $48 + 7$

d)  $88 + 3$

e)  $8 + 49$

f)  $7 + 36$

g)  $57 + 13$

h)  $66 + 24$

i)  $38 + 2$

**2** Resuelvo los problemas.

1) En la sección "A" de segundo grado hay 44 alumnos y en la sección "B" 39. ¿Cuántos alumnos hay en las dos secciones?

Planteamiento: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_

2) Hay 78 alumnos en segundo grado y aumentan 8 alumnos más. ¿Cuántos alumnos hay en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_

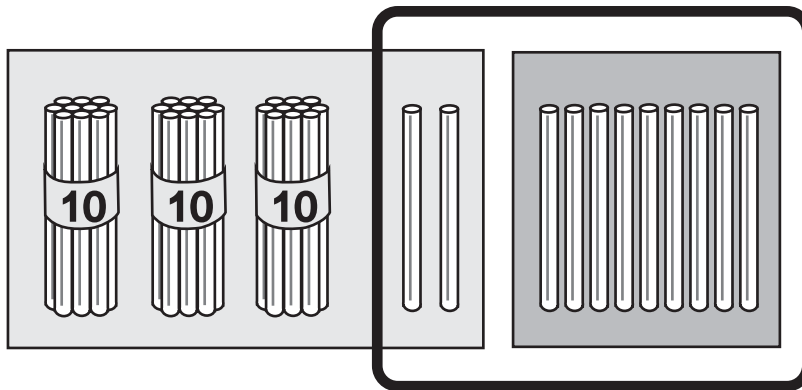
3) Don Juan cosecha 77 sacos de papa este año. Esta cantidad es 8 sacos menos comparado con la cosecha del año pasado. ¿Cuántos sacos de papa cosechó el año pasado?

Planteamiento: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_



Observo.

Aprendo cómo calcular mentalmente  $32 + 9$ .



$$\begin{array}{c} 32 + 9 \\ \downarrow \\ (30 + 2) + 9 \\ \downarrow \\ 30 + (2 + 9) \\ \downarrow \\ 30 + 11 \end{array}$$



Busco otra forma de calcular mentalmente  $32 + 9$ .

La respuesta es

$$32 + 9 = \boxed{41}$$



¡Me preparo para nuevo reto!

Realizo las restas.

a)  $6 - 4$

b)  $10 - 3$

c)  $10 - 8$

d)  $12 - 9$

e)  $14 - 7$

f)  $16 - 9$

g)  $13 - 6$

h)  $15 - 8$

i)  $18 - 9$

j)  $26 - 12$

k)  $36 - 32$

l)  $48 - 8$



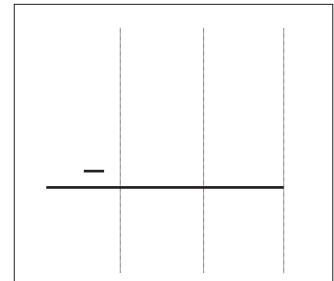


### Resuelvo.

Tomás tiene **25** lápices. Le da **12** a Manuel.  
¿Cuántos lápices le quedan a Tomás?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_



( Forma vertical)

En un árbol hay **34** ciruelas. **14** ciruelas se caen.  
¿Cuántas ciruelas quedan en el árbol?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_



( Forma vertical)

### Calculo.

a) 
$$\begin{array}{r} 38 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} 93 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{r} 78 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

d) 
$$\begin{array}{r} 28 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

e) 
$$\begin{array}{r} 47 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

f) 
$$\begin{array}{r} 56 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

g) 
$$\begin{array}{r} 78 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

h) 
$$\begin{array}{r} 82 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

i) 
$$\begin{array}{r} 48 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

j) 
$$\begin{array}{r} 92 \\ - 90 \\ \hline \end{array}$$

k) 
$$\begin{array}{r} 38 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

l) 
$$\begin{array}{r} 87 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

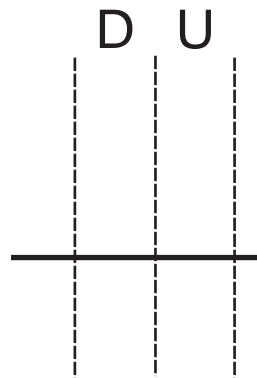
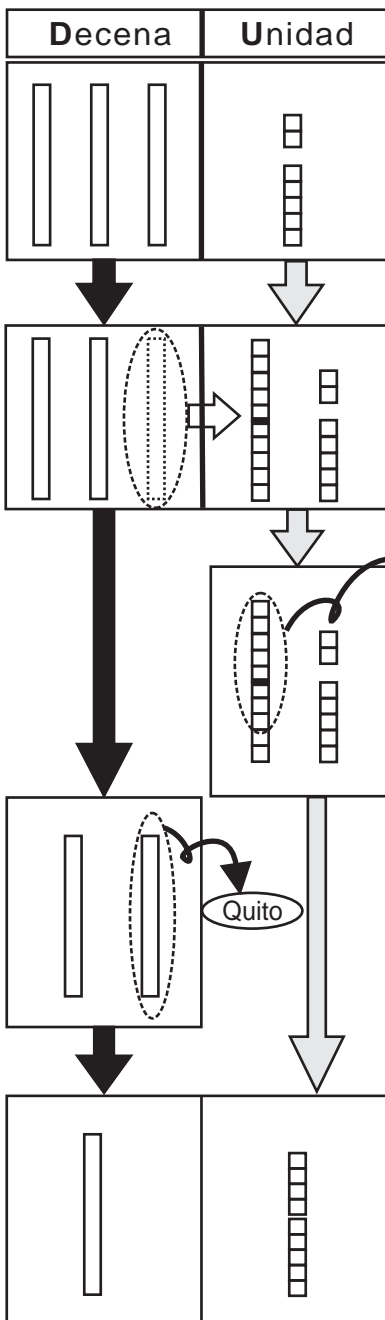
Calculo.

a)  $49 + 26$  b)  $39 - 32$  c)  $67 - 37$



Leo y aprendo. Utilizo los bloques de unidades y decenas.  
 En el parque están jugando 37 estudiantes. Si 18 de ellos son mujeres, ¿cuántos son hombres?

Planteamiento: \_\_\_\_\_



Calculo. Utilizo los bloques.

$$\begin{array}{r} \text{a)} \quad 52 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

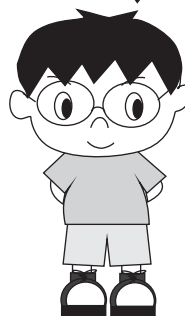
$$\begin{array}{r} \text{b)} \quad 63 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c)} \quad 87 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d)} \quad 74 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e)} \quad 95 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

Presto una decena a la unidad.



Respuesta: \_\_\_\_\_



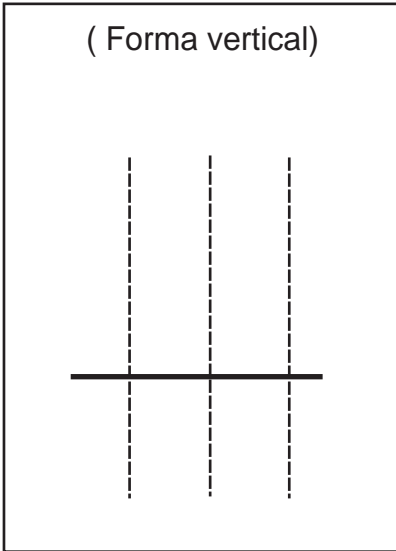
Leo y aprendo. Utilizo los bloques de unidades y decenas.

José tiene **44** manzanas. Vende **26** manzanas.

¿Cuántas manzanas le quedan?

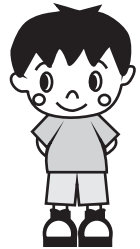
Planteamiento: \_\_\_\_\_

( Forma vertical)



Pasos:

- 1) Escribo en forma vertical.
- 2) Observo que no se puede restar las unidades. Presto una decena. Tacho y escribo lo que queda.
- 3) Resto **las unidades**.
- 4) Resto **las decenas**.



Respuesta: \_\_\_\_\_

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a)  $34 - 18 =$

b)  $42 - 24$

c)  $71 - 55$

d)  $52 - 16 =$

e)  $86 - 39$

f)  $93 - 68$

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a)  $63 - 27$  b)  $73 - 49$  c)  $81 - 27$



Leo y aprendo. Utilizo bloques de unidades y decenas.

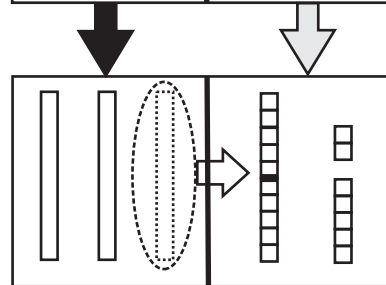
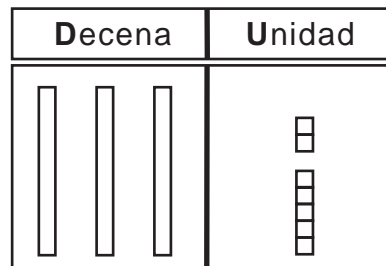
Hay **37** mangos.  
Comemos **28**.  
¿Cuántos mangos quedan?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_



( Forma vertical)

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a)  $25 - 16 =$

-
_____

b)  $57 - 49 =$

-
_____

c)  $81 - 72 =$

-
_____

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a)  $21 - 17 =$

$$\begin{array}{r} 21 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

b)  $35 - 28 =$

c)  $43 - 39 =$

d)  $66 - 58 =$

e)  $52 - 45 =$

f)  $94 - 86 =$



Leo y aprendo. Utilizo bloques de unidades y decenas.

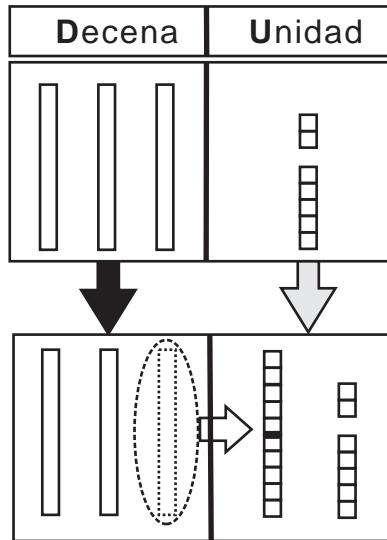
Hay 37 niños en segundo grado. De ese grupo, 8 niños no han llegado. ¿Cuántos niños están en la clase?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_



( Forma vertical)

—  
\_\_\_\_\_

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a)  $22 - 3 =$

—  
\_\_\_\_\_

b)  $55 - 9$

—  
\_\_\_\_\_

c)  $91 - 4$

—  
\_\_\_\_\_

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a)  $35 - 7 =$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 15 \\ \cancel{3} \cancel{5} \\ - \quad 7 \\ \hline 28 \end{array}$$

b)  $64 - 6$

c)  $47 - 9$

d)  $56 - 8$

e)  $71 - 2$

f)  $83 - 5$

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a)  $24 - 8$  b)  $45 - 9$  c)  $81 - 9$



Leo y aprendo.

a) En una bolsa hay **30** dulces. **18** son de piña y el resto son de fresa. ¿Cuántos son de fresa?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

( Forma vertical)

$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ - \phantom{00} \\ \hline \phantom{00} \end{array}$
--

b) Hay **30** personas. **8** usan anteojos. ¿Cuántas personas no usan anteojos?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

( Forma vertical)

$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ - \phantom{00} \\ \hline \phantom{00} \end{array}$
--

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a)  $60 - 24 =$

b)  $80 - 53$

c)  $40 - 9$

d)  $60 - 2$

$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ - \phantom{00} \\ \hline \phantom{00} \end{array}$
--

$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ - \phantom{00} \\ \hline \phantom{00} \end{array}$
--

$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ - \phantom{00} \\ \hline \phantom{00} \end{array}$
--

$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ - \phantom{00} \\ \hline \phantom{00} \end{array}$
--

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a)  $30 - 17 =$

b)  $70 - 12 =$

c)  $90 - 33 =$

$$\begin{array}{r} 2 \ 10 \\ \cancel{3} \ \cancel{0} \\ - \ 1 \ 7 \\ \hline 1 \ 3 \end{array}$$

d)  $50 - 7 =$

e)  $80 - 6 =$

f)  $90 - 5 =$



# Practico (1)

T 4-7

Calculo.

a)  $84 - 49 =$

b)  $46 - 38$

c)  $72 - 9$

d)  $80 - 37$

a)  $81 - 25$

b)  $45 - 18$

c)  $50 - 16$

d)  $60 - 51$

e)  $30 - 6$

f)  $90 - 43$

g)  $72 - 67$

h)  $56 - 49$

a)  $51 - 44$

b)  $34 - 9$

c)  $50 - 34$

d)  $63 - 25$

e)  $33 - 5$

f)  $40 - 32$

g)  $70 - 8$

h)  $93 - 68$

Escribo un número en el .

a)  $30 - \square = 22$  b)  $30 - \square\square = 3$



## Resuelvo.

En una red hay **91** aguacates. De ese grupo **15** aguacates están podridos. ¿Cuántos aguacates no están podridos?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Forma vertical

—

\_\_\_\_\_

## Resuelvo.

a) De **35** árboles que hay en un bosque, **26** son pinos y el resto son cipreses. ¿Cuántos árboles son cipreses?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Forma vertical

b) El padre de José tiene **60** gallinas y vende **8**. ¿Cuántas gallinas le quedan?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Forma vertical

## Resuelvo.

a) Julio tiene **38** libros y su hermana **19**. ¿Cuántos libros más tiene Julio?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Forma vertical

b) En una laguna hay **30** pájaros. **18** pájaros se van. ¿Cuántos pájaros quedan en la laguna?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Forma vertical





### Calculo.

a)  $36 - 17 =$

b)  $42 - 38$

c)  $64 - 29$

d)  $81 - 73$

e)  $44 - 8$

f)  $74 - 8$

g)  $90 - 49$

h)  $60 - 21$

i)  $50 - 45$

j)  $40 - 9$



puntos

a)  $42 - 19 =$

b)  $66 - 27$

c)  $73 - 66$

d)  $93 - 88$

e)  $37 - 9$

f)  $62 - 7$

g)  $80 - 32$

h)  $50 - 26$

i)  $70 - 63$

j)  $90 - 8$



puntos

Escribo un número en el .

a)  - 28 = 12    b) 7 - 8 = 53



Calculo.

a)  $32 - 26 =$

b)  $53 - 48$

c)  $65 - 49$

d)  $46 - 27$

e)  $52 - 7$

f)  $96 - 9$

g)  $60 - 17$

h)  $70 - 54$

i)  $30 - 7$

j)  $80 - 76$

puntos

a)  $47 - 38$

b)  $61 - 54$

c)  $84 - 37$

d)  $97 - 78$

e)  $72 - 8$

f)  $84 - 9$

g)  $60 - 29$

h)  $90 - 61$

i)  $60 - 56$

j)  $90 - 4$

puntos



### 1 Realizo las restas.

a)  $44 - 26 =$

b)  $76 - 28 =$

c)  $82 - 37 =$

d)  $93 - 89 =$

e)  $78 - 69 =$

f)  $87 - 79 =$

g)  $62 - 8 =$

h)  $85 - 7 =$

i)  $43 - 6 =$

j)  $71 - 9 =$

k)  $60 - 46 =$

l)  $70 - 58 =$

m)  $40 - 34 =$

n)  $90 - 86 =$

ñ)  $40 - 7 =$

o)  $70 - 9 =$

### 2 Resuelvo

En el parque hay **45** personas. **28** son hombres y el resto son mujeres.

¿Cuántas mujeres hay en el parque?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

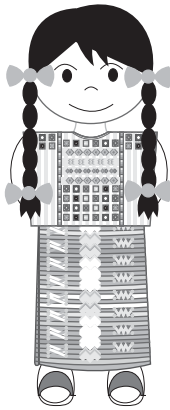
Respuesta: \_\_\_\_\_

Forma vertical

# ¡T5!

## Numeración maya

G



¡Me preparo para un nuevo reto!

Escribo el número maya.

a)

1

b)

2

c)

3

d)

4

a)

• •

b)

••••

c)

•

d)

•••



Observo y aprendo.

 1 •	 2 ••	 3 •••	 4 ••••	 5 _____
*				
 6 _____	 7 _____	 8 _____	 9 _____	 10 =====
*				
 11 =====	 12 =====	 13 =====	 14 =====	 15 =====
*				
 16 =====	 17 =====	 18 =====	 19 =====	0 

Uno cada número maya con el que le corresponde.

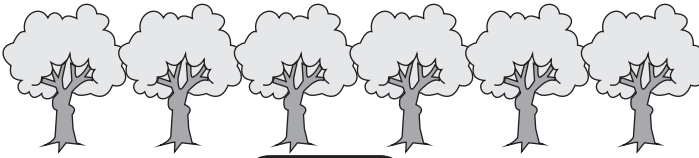
a)	b)	c)	d)	e)
□	□	□	□	□
9	16	19	14	5

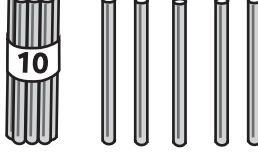
Escribo en número maya.

a) 8 b) 15 c) 16





¿Cuántos hay? Escribo el número maya.

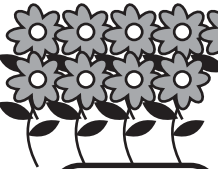
a) 

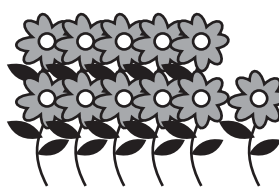
b) 

¿Cuántos hay? Escribo el número maya.


a) 


b) 


c) 


d) 

Escribo el número.

a) 

b) 

c) 

d) 

Escribo el número maya.

a) 14

b) 10

c) 17

d) 0

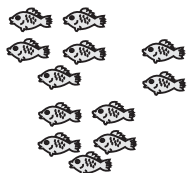
Escribo en número maya.

a) 0 b) 19 c) 13



1 Cuento y escribo el número maya.

a)



b)



2 Escribo el número.

a)



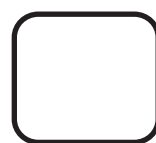
b)



c)



d)



¿Sabías que en los idiomas mayas, garífuna y xinca hay otra lectura para los números? Leo algunos ejemplos. Después averiguo y escribo cómo se lee el número en otro idioma maya, garífuna o xinca.

Número	Kaqchikel	Q'eqchi'	Achi	Nombre del otro idioma
•	Jun	Jun	Jun	
••	Ka'í'	Kiib'	Ka'ib'	
•••	Oxi'	Oxib'	Oxib'	
••••	Kaji'	Kaahib'	Kajiib'	
—	Wo'o'	Oob'	Wo'oob'	
•—	Waqi'	Waqib'	Waqiib'	
••—	Wuqu'	Wuqub'	Wuquub'	
•••—	Waqxaqi'	Waqxaqib'	Wajxaqiib'	
••••—	B'eleje'	B'eljeeb'	B'elejeeb'	
==	Lajuj	Lajeeb'	Lajuuj	
•==	Julajuj	Junlaju	Junlajuuj	
••==	Kab'lajuj	Kab'laju	Kab'lajuuj	
•••==	Oxlajuj	Oxlaju	Oxlajuuj	
••••==	Kajlajuj	Kaalaju	Kajlajuuj	
===	Wolajuj	O'laju	Wo'lajuuj	
•===	Waq'lajuj	Qaqlaju	Waq'lajuuj	
••===	Wuqlajuj	Wuqlaju	Wuqlajuuj	
•••===	Waqxaqlajuj	Waqxaqlaju	Wajxaqlajuuj	
••••===	B'elejlajuj	B'eleelaju	B'elejlajuuj	

En mi idioma se lee así.



En el idioma Garífuna se lee...



En el idioma Mam se lee...





## ¡Me preparo para un nuevo reto!

Escribo el número maya.

- a) Cuento de 2 en 2 hasta 20.
- b) Cuento de 5 en 5 hasta 50.
- c) Calculo.

a)  $2 + 2 + 2$

b)  $3 + 3 + 3$

c)  $5 + 5 + 5$

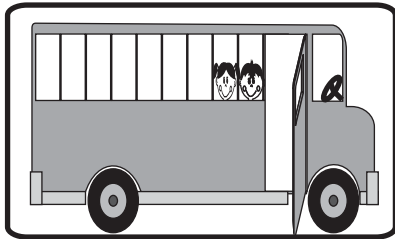
b)  $6 + 6 + 6$





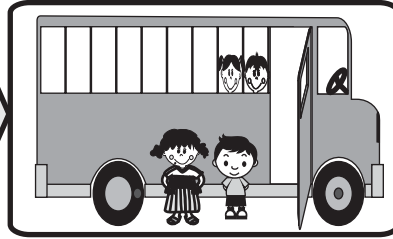
Respondo.

¿Al final cuántas personas van en el bus?

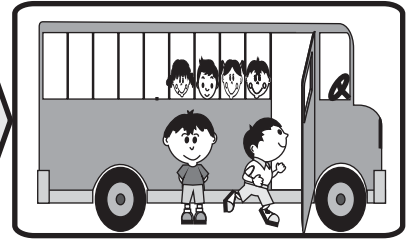


Viajan 2 personas en el bus.

Planteamiento:



Suben 2 personas.



Suben 2 personas más.

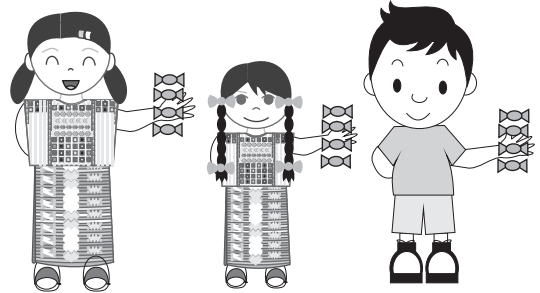
Respuesta:

Resuelvo el problema.

Julián tiene 4 dulces.

Su hermana Juana tiene 4 dulces  
y su hermana Julieta tiene 4 dulces.

¿Cuántos dulces tienen en total?



Planteamiento:

Respuesta:

Realizo los cálculos.

a)  $2 + 2 + 2$

b)  $3 + 3 + 3$

c)  $4 + 4 + 4$

d)  $5 + 5 + 5$

e)  $6 + 6 + 6$

f)  $7 + 7 + 7$

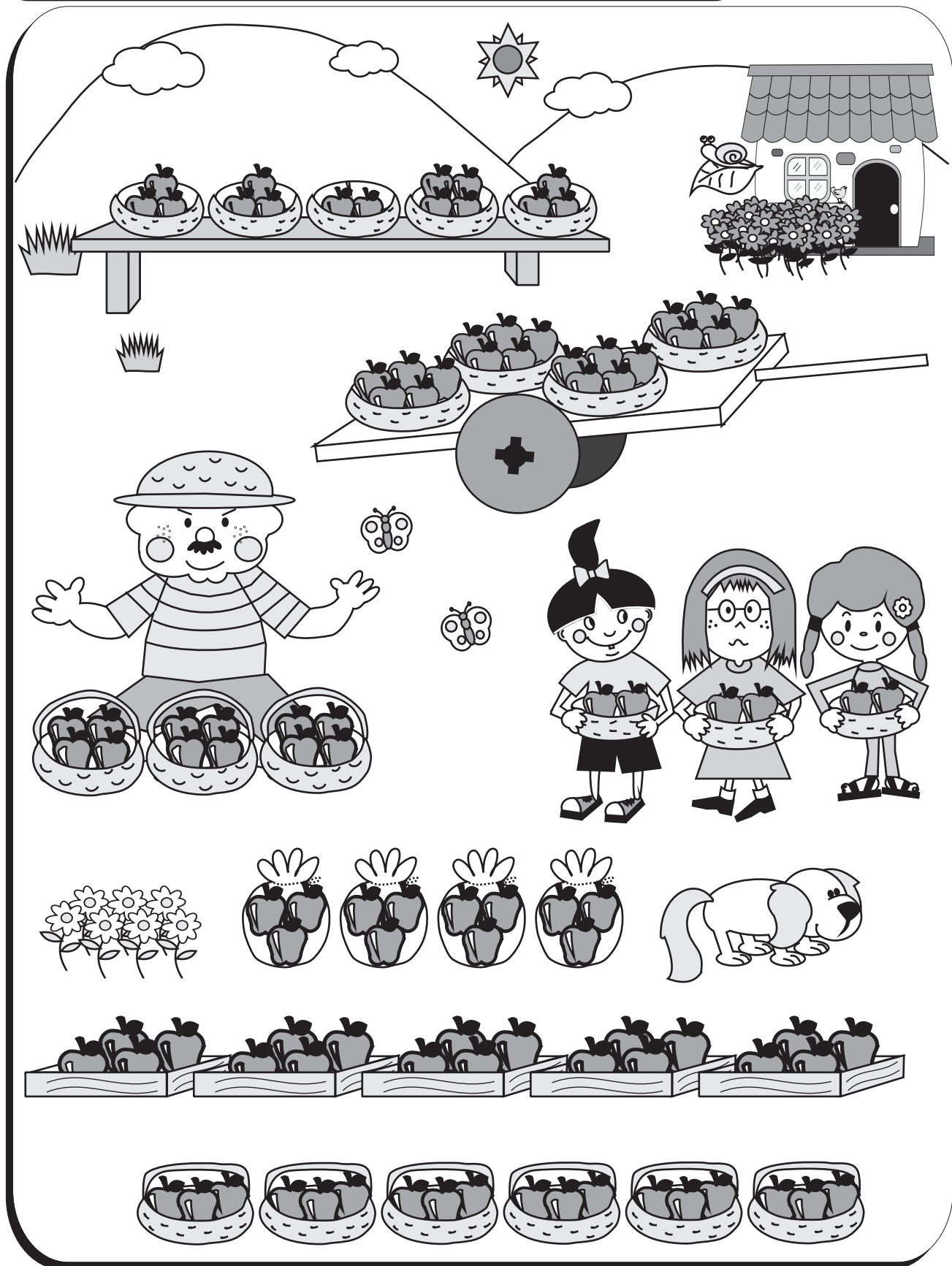
g)  $8 + 8 + 8$

h)  $9 + 9 + 9$

i)  $1 + 1 + 1$

Calculo.

a)  $2 + 2 + 2 + 2$  b)  $5 + 5 + 5 + 5$  c)  $3 + 3 + 3 + 3$



Calculo.

- a)  $2+2+2+2+2$    b)  $5+5+5+5+5$    c)  $4+4+4+4+4$

Observo y respondo.

a) **Sobre la mesa** hay \_\_\_\_\_ manzanas.

b) **En la carreta** hay \_\_\_\_\_ manzanas.

**En la carreta** hay \_\_\_\_\_ canastos. Cada canasto tiene \_\_\_\_\_ manzanas.

En total hay \_\_\_\_\_ manzanas.

a) **Con el señor**


hay \_\_\_\_\_ canastas. Cada canasta tiene \_\_\_\_\_ . En total hay \_\_\_\_\_ .


b) **Con las niñas**

hay \_\_\_\_\_ canastos. Cada canasto tiene \_\_\_\_\_ . En total hay \_\_\_\_\_ .

c) **En el suelo**

hay \_\_\_\_\_ bolsas. Cada bolsa tiene \_\_\_\_\_ . En total hay \_\_\_\_\_ .

a) Hay \_\_\_\_\_ **cajas**. Cada caja tiene \_\_\_\_\_ . En total hay \_\_\_\_\_ .

b) En el **suelo** hay \_\_\_\_\_ canastas. Cada canasta tiene \_\_\_\_\_ .

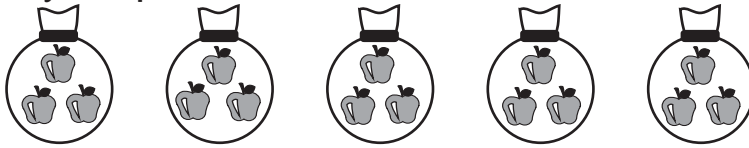
En total hay \_\_\_\_\_ .

Calculo.

a)  $4 + 4 + 4 + 4$  b)  $6 + 6 + 6 + 6$  c)  $7 + 7 + 7 + 7$



Observo y respondo.



¿Cuántas manzanas hay?

Hay  bolsas. Cada bolsa tiene  manzanas. En total hay  manzanas.

(Por)

Planteamiento:  X  =  Respuesta:  manzanas.

Practico

X (Por)

Resuelvo.

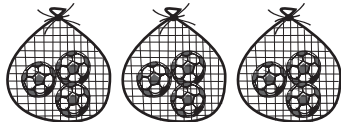
a) ¿Cuántos chuchitos hay en total?



Hay  platos. Cada plato tiene  chuchitos.  
Planteamiento :  Respuesta:

b)  chuchitos

¿Cuántas pelotas hay en total?



Hay  redes. Cada red tiene  pelotas.  
Planteamiento:  Respuesta:   
 pelotas

Resuelvo.

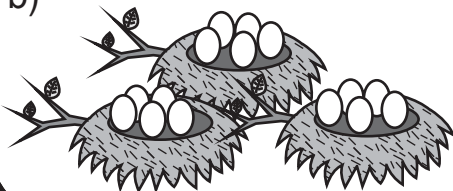
¿Cuántos conejos hay en total?

a) Hay  jaulas. Cada jaula tiene  conejos.



Planteamiento :  Respuesta:   
 conejos

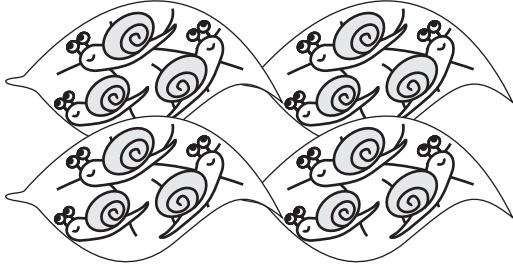
b) ¿Cuántos huevos hay en total?



Hay  nidos. Cada nido tiene  huevos.  
Planteamiento:  Respuesta:   
 huevos



Resuelvo. Compruebo con tapitas.



Hay 4 hojas. Cada hoja tiene 3 caracoles.  
¿Cuántos caracoles hay en total?

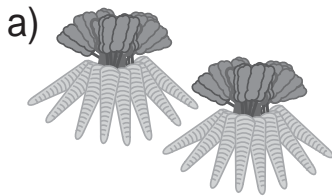
Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Resuelvo. Compruebo con tapitas.



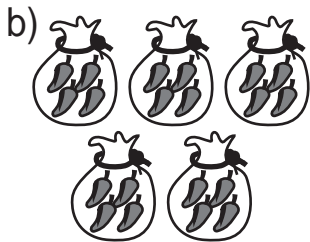
Hay 2 manojos de zanahorias. Cada manojito tiene 8 zanahorias. ¿Cuántas zanahorias hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Hay 5 bolsas. Cada bolsa tiene 4 chiles.  
¿Cuántos chiles hay en total?

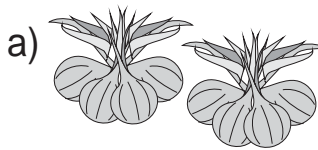
Planteamiento:

Respuesta:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Resuelvo.



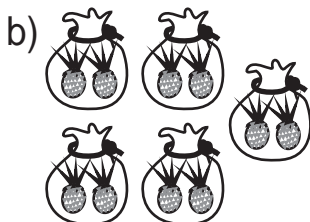
Hay 2 manojos de cebollas. Cada manojito tiene 4 cebollas.  
¿Cuántas cebollas hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Hay 5 bolsas. Cada bolsa tiene 2 piñas.  
¿Cuántas piñas hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

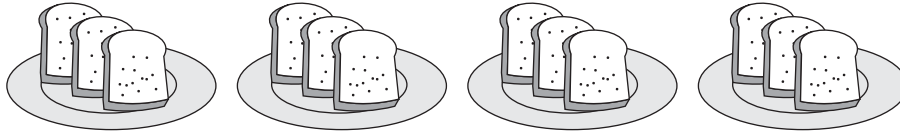
Calculo.

a)  $5 + 5 + 5$    b)  $5 + 5 + 5 + 5$    c)  $5 + 5 + 5 + 5 + 5$



Resuelvo

Hay 4 platos. En cada plato hay 3 panes. ¿Cuántos panes hay en total?

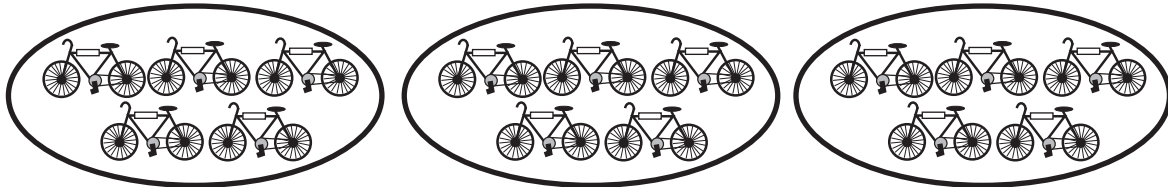


Planteamiento de suma:  $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Planteamiento de multiplicación:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Respuesta:  $\underline{\hspace{2cm}}$

¿Cuántas bicicletas hay? Escribo la suma y la multiplicación.

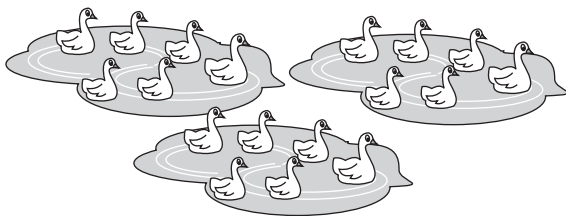


Planteamiento de suma:  $\underline{\hspace{2cm}}$

Planteamiento de multiplicación:  $\underline{\hspace{2cm}}$

Respuesta:  $\underline{\hspace{2cm}}$

a) ¿Cuántos patos hay?  
Escribo la suma y la multiplicación.

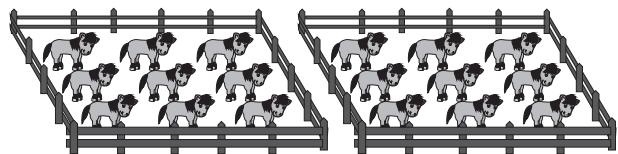


Suma:  $\underline{\hspace{2cm}}$

Multiplicación:  $\underline{\hspace{2cm}}$

Respuesta:  $\underline{\hspace{2cm}}$

b) ¿Cuántos caballos hay?  
Escribo la suma y la multiplicación.



Suma:  $\underline{\hspace{2cm}}$

Multiplicación:  $\underline{\hspace{2cm}}$

Respuesta:  $\underline{\hspace{2cm}}$



Observo y respondo.

Hay 6 motos. Cada moto tiene 2 llantas. ¿Cuántas llantas hay en total?



\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

¿Qué número se repite en la suma? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ veces \_\_\_\_\_ es igual a \_\_\_\_\_

¿Cuántas veces se repite? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

¿Cuántas pelotas hay? Calculo con una multiplicación.



\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

¿Qué número se repite en la suma? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ veces \_\_\_\_\_ es igual a \_\_\_\_\_

¿Cuántas veces se repite? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Calculo el total con una multiplicación.



\_\_\_\_\_ veces \_\_\_\_\_ es igual a \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ veces \_\_\_\_\_ es igual a \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ veces \_\_\_\_\_ es igual a \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ veces \_\_\_\_\_ es igual a \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Escribo la suma como una multiplicación.

a) 2 + 2 + 2 + 2    b) 3 + 3 + 3 + 3 + 3    c) 4 + 4 + 4



Observo y respondo.

¿Cuántos bananos hay en cada fila?



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Realizo las multiplicaciones.

a)  $1 \times 2 = \underline{\quad}$       b)  $2 \times 2 = \underline{\quad}$       c)  $3 \times 2 = \underline{\quad}$

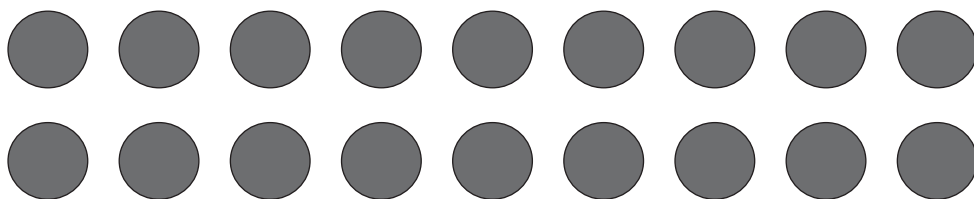
d)  $4 \times 2 = \underline{\quad}$       e)  $5 \times 2 = \underline{\quad}$       f)  $6 \times 2 = \underline{\quad}$

g)  $7 \times 2 = \underline{\quad}$       h)  $8 \times 2 = \underline{\quad}$       i)  $9 \times 2 = \underline{\quad}$





Aprendo la tabla del 2. Tapo y digo la multiplicación con su respuesta.



## Memorizo la tabla del 2.

La tabla del 2

①	$1 \times 2 = 2$
↓	$2 \times 2 = 4$
	$3 \times 2 = 6$
	$4 \times 2 = 8$
	$5 \times 2 = 10$
	$6 \times 2 = 12$
	$7 \times 2 = 14$
	$8 \times 2 = 16$
	$9 \times 2 = 18$
	②

Compruebo si ya he memorizado la tabla del 2. Lo hago sola o solo y con una amiga o un amigo.

	Compruebo (✓)	
	sola o solo	con amiga/o
① De arriba para abajo		
② De abajo para arriba		
③ En desorden		



$3 \times 2$

6



Realizo las multiplicaciones.

a)  $8 \times 2 =$

b)  $1 \times 2$

c)  $5 \times 2$

d)  $9 \times 2$

e)  $3 \times 2$

f)  $6 \times 2$

g)  $4 \times 2$

h)  $7 \times 2$

i)  $2 \times 2$



Observo y respondo.

¿Cuántos huevos hay en cada fila?



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Calculo.

a)  $1 \times 5 =$

b)  $5 \times 5$

c)  $3 \times 5$

d)  $2 \times 5$

e)  $4 \times 5$

f)  $6 \times 5$

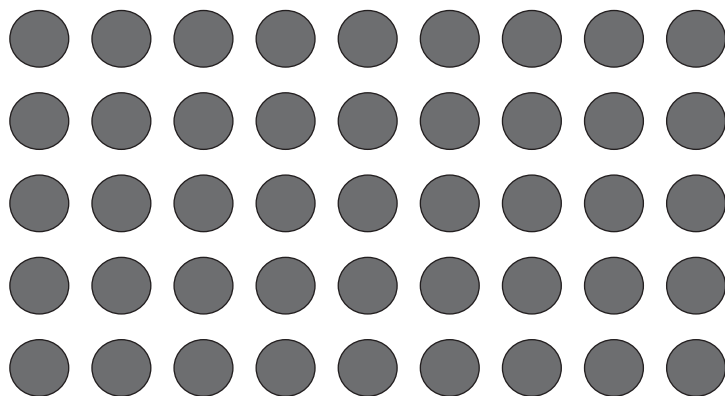
g)  $7 \times 5$

h)  $9 \times 5$

i)  $8 \times 5$



Aprendo la tabla del 5. Tapo y digo la multiplicación con su respuesta.



Memorizo la tabla del 5.

La tabla del 5

- ① ↓
- 1 x 5 = 5
  - 2 x 5 = 10
  - 3 x 5 = 15
  - 4 x 5 = 20
  - 5 x 5 = 25
  - 6 x 5 = 30
  - 7 x 5 = 35
  - 8 x 5 = 40
  - 9 x 5 = 45
- ↑ ②

Compruebo si ya he memorizado la tabla del 5. Lo hago sola o solo y con una amiga o un amigo.

	Compruebo (✓)	
	sola o solo	con amiga/o
① De arriba para abajo		
② De abajo para arriba		
③ En desorden		



$4 \times 5$

$20$



Realizo las multiplicaciones.

a)  $8 \times 5 =$

b)  $5 \times 5$

c)  $3 \times 5$

d)  $1 \times 5$

e)  $7 \times 5$

f)  $4 \times 5$

g)  $6 \times 5$

h)  $2 \times 5$

i)  $9 \times 5$



Observo y respondo.

¿Cuántas cebollas hay en cada fila?



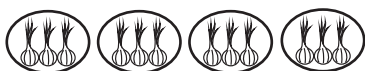
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

¿De cuánto en cuánto aumentan los resultados en la tabla del tres?

Calculo.

a)  $1 \times 3 =$

b)  $5 \times 3$

c)  $4 \times 3$

d)  $6 \times 3$

e)  $2 \times 3$

f)  $8 \times 3$

g)  $3 \times 3$

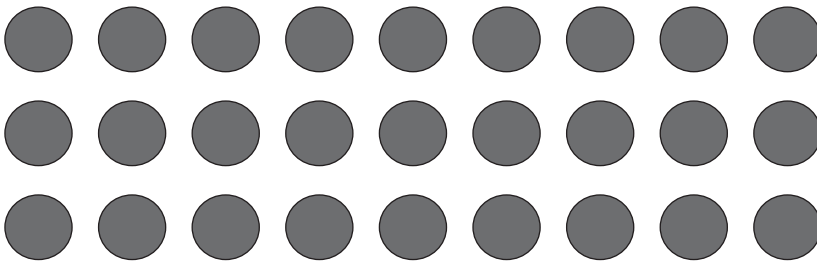
h)  $9 \times 3$

i)  $7 \times 3$

Escribo la tabla del 3 en mi cuaderno.



Aprendo la tabla del 3. Tapo y digo la multiplicación con su respuesta.



Memorizo la tabla del 3.

La tabla del 3

①	$1 \times 3 = 3$
↓	$2 \times 3 = 6$
	$3 \times 3 = 9$
	$4 \times 3 = 12$
	$5 \times 3 = 15$
	$6 \times 3 = 18$
	$7 \times 3 = 21$
	$8 \times 3 = 24$
	↑
	$9 \times 3 = 27$
	②

Compruebo si ya he memorizado la tabla del 3. Lo hago sola o solo y con una amiga o un amigo.

	Compruebo (✓)	
	sola o solo	con amiga/o
① De arriba para abajo		
② De abajo para arriba		
③ En desorden		



6 x 3

18



Realizo las multiplicaciones.

a)  $8 \times 3 =$

b)  $5 \times 3$

c)  $3 \times 3$

d)  $7 \times 3$

e)  $1 \times 3$

f)  $9 \times 3$

g)  $2 \times 3$

h)  $4 \times 3$

i)  $6 \times 3$



Observo y respondo. ¿Cuántas personas hay en cada fila?



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

¿De cuánto en cuánto aumentan los resultados en la tabla del cuatro?

Calculo.

a)  $2 \times 4 =$

b)  $4 \times 4 =$

c)  $3 \times 4 =$

d)  $1 \times 4 =$

e)  $8 \times 4 =$

f)  $5 \times 4 =$

g)  $7 \times 4 =$

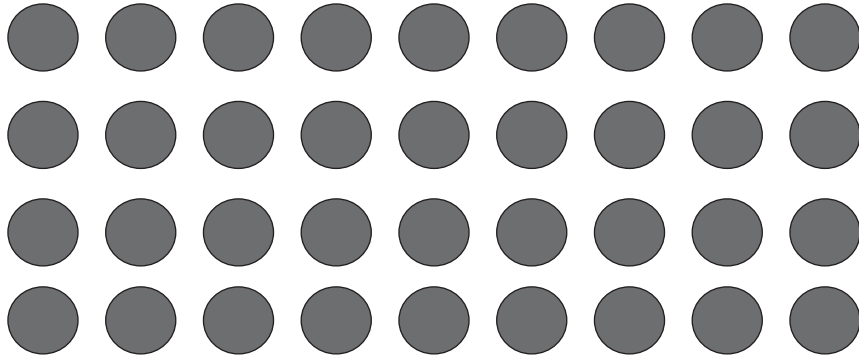
h)  $6 \times 4 =$

i)  $9 \times 4 =$

Escribo la tabla del 4 en mi cuaderno.



Aprendo la tabla del 4. Tapo y digo la multiplicación con su respuesta.



Memorizo la tabla del 4.

La tabla del 4

- ① ↓
- 1 x 4 = 4
  - 2 x 4 = 8
  - 3 x 4 = 12
  - 4 x 4 = 16
  - 5 x 4 = 20
  - 6 x 4 = 24
  - 7 x 4 = 28
  - 8 x 4 = 32
  - 9 x 4 = 36
- ② ↑

Compruebo si ya he memorizado la tabla del 4. Lo hago sola o solo y con una amiga o un amigo.

	Compruebo (✓)	
	sola o solo	con amiga/o
① De arriba para abajo		
② De abajo para arriba		
② En desorden		



3 x 4

12



Realizo las multiplicaciones.

a) 3 x 4 =

b) 6 x 4

c) 1 x 4

d) 2 x 4

e) 8 x 4

f) 5 x 4

g) 4 x 4

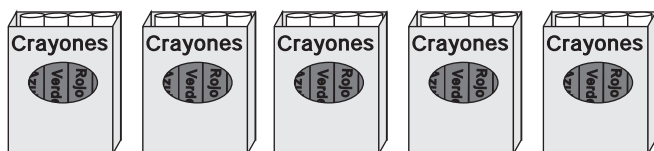
h) 9 x 4

i) 7 x 4

**Resuelvo.**

Hay **5** cajas de crayones. Cada caja tiene **4** crayones.

¿Cuántos crayones hay en total?



Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

**Resuelvo.**

a) En una clase hay **4** estudiantes. Cada estudiante tiene **2** cuadernos.

¿Cuántos cuadernos hay en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_

b) Hay **4** jaulas. Cada jaula tiene **4** conejos. ¿Cuántos conejos hay en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_

**Resuelvo.**

c) Hay **7** platos. Cada plato tiene **4** panes. ¿Cuántos panes hay en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_

d) Hay **6** bolsas. Cada bolsa tiene **5** lápices. ¿Cuántos lápices hay en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_

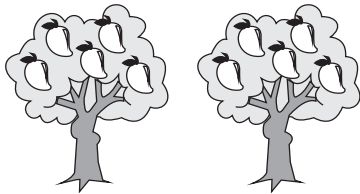
e) Hay **6** carros. Cada carro tiene **4** llantas. ¿Cuántas llantas hay en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_





Escribo las multiplicaciones para cada dibujo.



Planteamiento:

\_\_\_ X \_\_\_ = \_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ mangos



Planteamiento:

\_\_\_ X \_\_\_ = \_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ mangos

El orden como multiplicamos no cambia el resultado.

Realizo las multiplicaciones.



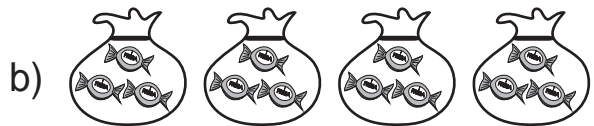
Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_



Planteamiento: \_\_\_\_\_

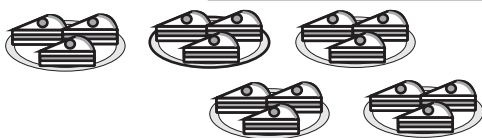
Respuesta: \_\_\_\_\_

Realizo las multiplicaciones.



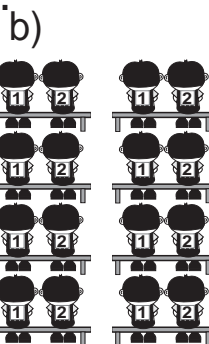
Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_



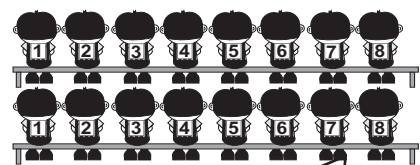
Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_



Realizo las multiplicaciones.

1

           puntos

a)  $5 \times 5 =$            

b)  $6 \times 4$            

c)  $6 \times 5$            

d)  $7 \times 4$            

e)  $8 \times 3$            

f)  $6 \times 2$            

g)  $7 \times 3$            

h)  $8 \times 2$            

i)  $4 \times 5$            

j)  $3 \times 3$            

2

           puntos

a)  $9 \times 3 =$            

b)  $4 \times 2$            

c)  $3 \times 5$            

d)  $9 \times 2$            

e)  $3 \times 4$            

f)  $7 \times 5$            

g)  $5 \times 4$            

h)  $4 \times 3$            

i)  $9 \times 4$            

j)  $8 \times 5$            

3

           puntos

a)  $8 \times 4 =$            

b)  $5 \times 2$            

c)  $3 \times 2$            

d)  $5 \times 3$            

e)  $2 \times 5$            

f)  $4 \times 4$            

g)  $6 \times 3$            

h)  $1 \times 3$            

i)  $7 \times 2$            

j)  $9 \times 5$



Multiplico los números que se encuentran en cada cuadrado.

Fecha: \_\_\_\_\_

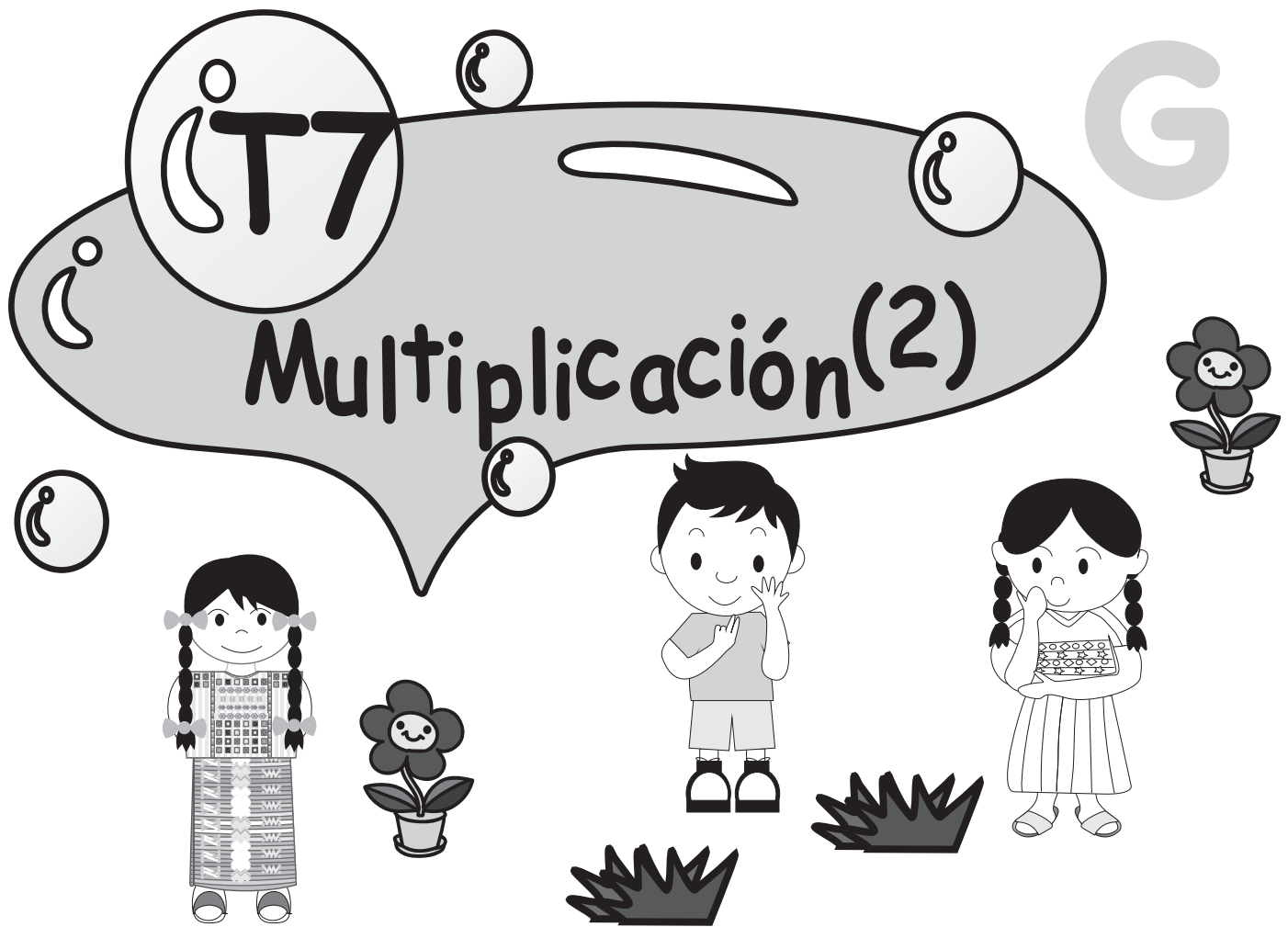
Fecha: \_\_\_\_\_

Puntos: \_\_\_\_\_

Puntos: \_\_\_\_\_

	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

	4	2	3	5
5				
3				
9				
2				
8				
1				
7				
4				
6				



¡Me preparo para un nuevo reto!

Calculo.

a)  $6 + 6 + 6$

b)  $6 + 6 + 6 + 6$

c)  $7 + 7 + 7$

d)  $7 + 7 + 7 + 7$

e)  $8 + 8 + 8$

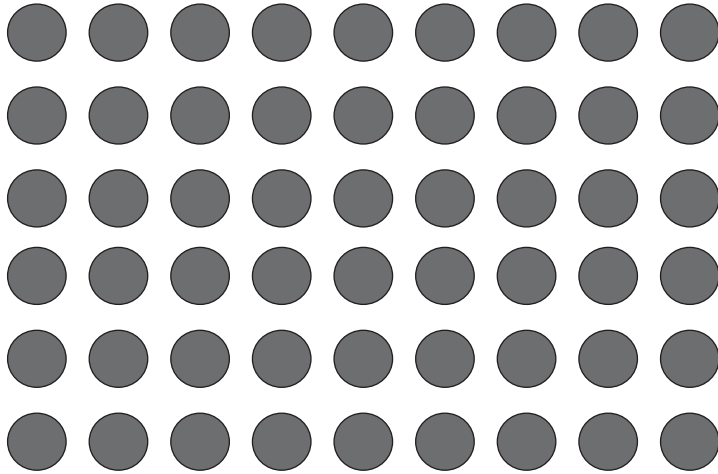
f)  $8 + 8 + 8 + 8$

g)  $9 + 9 + 9$

b)  $9 + 9 + 9 + 9$



Aprendo la tabla del 6.



¿De cuánto en cuánto aumentan los resultados en la tabla del 6?

Escribo la tabla del 6.  
Me ayudo con los círculos de arriba.

\_\_\_ X \_\_\_ = \_\_\_

\_\_\_ X \_\_\_ = \_\_\_

\_\_\_ X \_\_\_ = \_\_\_

\_\_\_ X \_\_\_ = \_\_\_

\_\_\_ X \_\_\_ = \_\_\_

\_\_\_ X \_\_\_ = \_\_\_

\_\_\_ X \_\_\_ = \_\_\_

\_\_\_ X \_\_\_ = \_\_\_

\_\_\_ X \_\_\_ = \_\_\_

Respondo cada multiplicación.

a)  $1 \times 6 = \underline{\quad}$

b)  $2 \times 6 = \underline{\quad}$

c)  $3 \times 6 = \underline{\quad}$

d)  $4 \times 6 = \underline{\quad}$

e)  $5 \times 6 = \underline{\quad}$

f)  $6 \times 6 = \underline{\quad}$

g)  $7 \times 6 = \underline{\quad}$

h)  $8 \times 6 = \underline{\quad}$

i)  $9 \times 6 = \underline{\quad}$



Realizo las multiplicaciones.

$1 \times 6 = \underline{\quad}$

①

$2 \times 6 = \underline{\quad}$

$3 \times 6 = \underline{\quad}$

$4 \times 6 = \underline{\quad}$

$5 \times 6 = \underline{\quad}$

$6 \times 6 = \underline{\quad}$

$7 \times 6 = \underline{\quad}$

$8 \times 6 = \underline{\quad}$

②

$9 \times 6 = \underline{\quad}$

Compruebo si ya he memorizado la tabla del 6.  
Lo hago sola o solo y con una amiga o un amigo.

	Compruebo (✓)	
	sola o solo	con amiga/o
① De arriba para abajo		
② De abajo para arriba		
③ En desorden		



$8 \times 6$

48



Realizo las multiplicaciones.

a)  $1 \times 6 =$

b)  $3 \times 6$

c)  $5 \times 6$

d)  $7 \times 6$

e)  $2 \times 6$

f)  $9 \times 6$

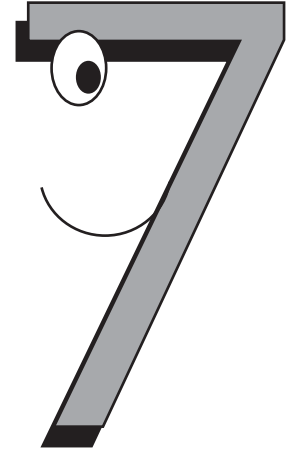
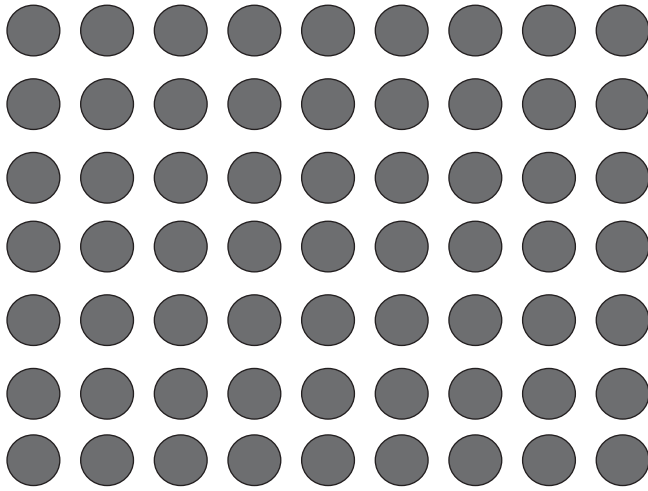
g)  $6 \times 6$

h)  $4 \times 6$

i)  $8 \times 6$



Aprendo la tabla del 7.



¿De cuánto en cuánto aumentan los resultados en la tabla del 7?

Escribo la tabla del 7.  
Me ayudo con los círculos de arriba.

$$\_ \times \_ = \_$$

$$\_ \times \_ = \_$$

$$\_ \times \_ = \_$$

$$\_ \times \_ = \_$$

$$\_ \times \_ = \_$$

$$\_ \times \_ = \_$$

$$\_ \times \_ = \_$$

$$\_ \times \_ = \_$$

$$\_ \times \_ = \_$$

Respondo cada multiplicación.

a)  $1 \times 7 = \_$

b)  $2 \times 7 = \_$

c)  $3 \times 7 = \_$

d)  $4 \times 7 = \_$

e)  $5 \times 7 = \_$

f)  $6 \times 7 = \_$

g)  $7 \times 7 = \_$

h)  $8 \times 7 = \_$

i)  $9 \times 7 = \_$



Realizo las multiplicaciones.

$1 \times 7 = \underline{\quad}$   
 ①  
 $2 \times 7 = \underline{\quad}$   
 $3 \times 7 = \underline{\quad}$   
 $4 \times 7 = \underline{\quad}$   
 $5 \times 7 = \underline{\quad}$   
 $6 \times 7 = \underline{\quad}$   
 $7 \times 7 = \underline{\quad}$   
 $8 \times 7 = \underline{\quad}$   
 $9 \times 7 = \underline{\quad}$

②

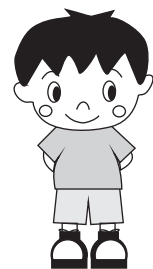
Compruebo si ya he memorizado la tabla del 7.  
Lo hago sola o solo y con una amiga o un amigo.

	Compruebo ( ✓ )	
	sola o solo	con amiga/o
① De arriba para abajo		
② De abajo para arriba		
③ En desorden		



$4 \times 7$

$28$



Realizo las multiplicaciones.

a)  $4 \times 7 =$

b)  $7 \times 7$

c)  $9 \times 7$

d)  $1 \times 7$

e)  $2 \times 7$

f)  $3 \times 7$

g)  $5 \times 7$

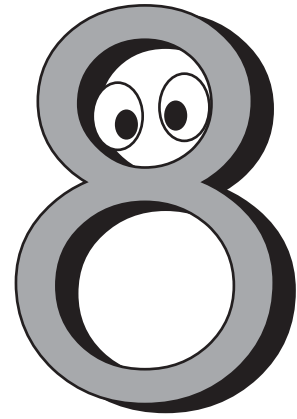
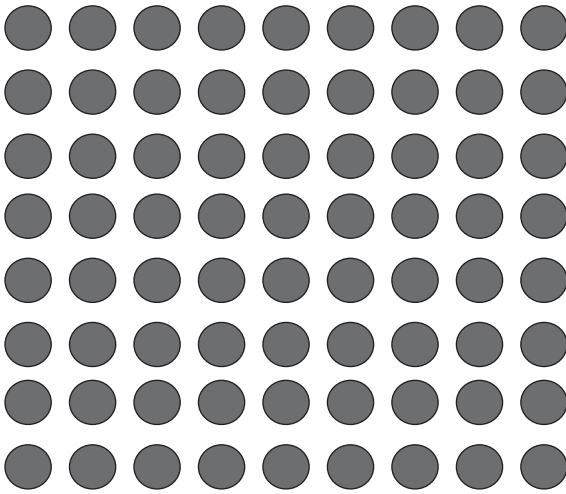
h)  $8 \times 7$

i)  $6 \times 7$





Aprendo la tabla del 8.



¿De cuánto en cuánto aumentan los resultados en la tabla del 8?

Escribo la tabla del 8.  
Me ayudo con los círculos de arriba.

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Completo la tabla.

X	8
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	



Realizo las multiplicaciones.

$1 \times 8 = \underline{\quad}$   
 ① ↓  
 $2 \times 8 = \underline{\quad}$   
 $3 \times 8 = \underline{\quad}$   
 $4 \times 8 = \underline{\quad}$   
 $5 \times 8 = \underline{\quad}$   
 $6 \times 8 = \underline{\quad}$   
 $7 \times 8 = \underline{\quad}$   
 $8 \times 8 = \underline{\quad}$  ↑  
 $9 \times 8 = \underline{\quad}$  ②

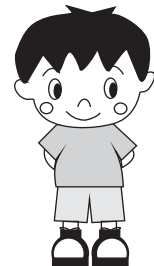
Compruebo si he memorizado a tabla del 8.  
Lo hago sola o solo y con una amiga o un amigo.

	Compruebo (✓)	
	sola o solo	con amiga/o
① De arriba para abajo		
② De abajo para arriba		
③ En desorden		



8 x 8

64



Realizo las multiplicaciones.

a)  $5 \times 8 =$

b)  $4 \times 8$

c)  $3 \times 8$

d)  $7 \times 8$

e)  $9 \times 8$

f)  $1 \times 8$

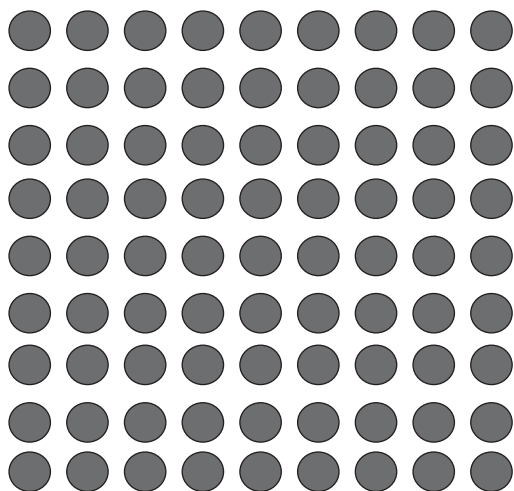
g)  $2 \times 8$

h)  $6 \times 8$

i)  $8 \times 8$



### Aprendo la tabla del 9.



¿De cuánto en cuánto aumentan los resultados en la tabla del 9?

Escribo la tabla del 9.  
Me ayudo con los círculos de arriba.

\_\_\_ X \_\_\_ = \_\_\_

\_\_\_ X \_\_\_ = \_\_\_

\_\_\_ X \_\_\_ = \_\_\_

\_\_\_ X \_\_\_ = \_\_\_

\_\_\_ X \_\_\_ = \_\_\_

\_\_\_ X \_\_\_ = \_\_\_

\_\_\_ X \_\_\_ = \_\_\_

\_\_\_ X \_\_\_ = \_\_\_

\_\_\_ X \_\_\_ = \_\_\_

Completo la tabla.

X	9
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	



Realizo las multiplicaciones.

$1 \times 9 = \underline{\quad}$

①

$2 \times 9 = \underline{\quad}$

$3 \times 9 = \underline{\quad}$

$4 \times 9 = \underline{\quad}$

$5 \times 9 = \underline{\quad}$

$6 \times 9 = \underline{\quad}$

$7 \times 9 = \underline{\quad}$

$8 \times 9 = \underline{\quad}$

$9 \times 9 = \underline{\quad}$

②

Compruebo si he memorizado la tabla del 9.  
Lo hago sola o solo y con una amiga o un amigo.

	Compruebo (✓)	
	sola o solo	con amiga/o
① De arriba para abajo		
② De abajo para arriba		
③ En desorden		



7 x 9

63



Realizo las multiplicaciones.

a)  $4 \times 9 =$

b)  $7 \times 9 =$

c)  $8 \times 9 =$

d)  $1 \times 9 =$

e)  $9 \times 9 =$

f)  $2 \times 9 =$

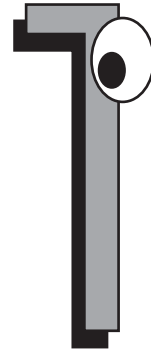
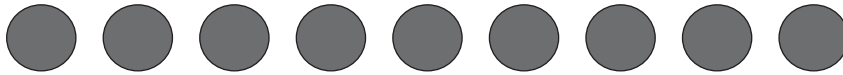
g)  $6 \times 9 =$

h)  $3 \times 9 =$

i)  $5 \times 9 =$



## Aprendo la tabla del 1.



Escribo la tabla del 1.

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

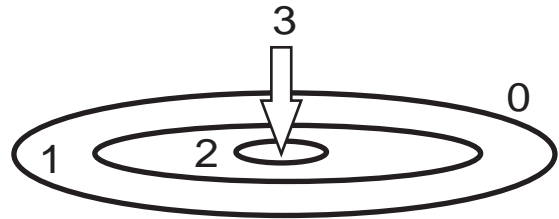
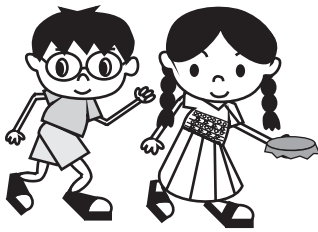
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Completo la tabla.

X	1
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	



Juego "Tiro al blanco". Escribo mis resultados en la tabla.



Mi resultado:

Puntaje	3	2	1	0	TOTAL
Número de veces que se logró					
TOTAL de puntos					

Escribo un planteamiento para cada puntaje.

Puntaje 3  $\_\_ \times \_\_ = \_\_$       Puntaje 1  $\_\_ \times \_\_ = \_\_$

Puntaje 2  $\_\_ \times \_\_ = \_\_$       Puntaje 0  $\_\_ \times \_\_ = \_\_$

Completo la tabla.

Puntaje	3	2	1	0	TOTAL
Número de veces que se logró	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
TOTAL de puntos					

Escribo un planteamiento para cada puntaje.

Puntaje 3  $\_\_ \times \_\_ = \_\_$       Puntaje 3  $\_\_ \times \_\_ = \_\_$

Puntaje 2  $\_\_ \times \_\_ = \_\_$       Puntaje 2  $\_\_ \times \_\_ = \_\_$

Realizo las multiplicaciones.

a)  $0 \times 2 =$

b)  $0 \times 5$

c)  $0 \times 8$

d)  $3 \times 0$

e)  $6 \times 0$

f)  $9 \times 0$



Completo el tablero de multiplicación.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Tabla del 1	1								
Tabla del 2	2								
Tabla del 3	3								
Tabla del 4	4								
Tabla del 5	5								
Tabla del 6	6								
Tabla del 7	7								
Tabla del 8	8								
Tabla del 9	9								

Realizo las multiplicaciones.

- |                   |                 |                 |                 |
|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| a) $9 \times 7 =$ | b) $6 \times 4$ | c) $3 \times 8$ | d) $4 \times 9$ |
| e) $7 \times 7$   | f) $3 \times 7$ | g) $5 \times 7$ | h) $2 \times 6$ |
| i) $8 \times 7$   | j) $1 \times 3$ | k) $9 \times 0$ | l) $4 \times 7$ |
| m) $3 \times 9$   | n) $8 \times 8$ | ñ) $2 \times 7$ | o) $9 \times 8$ |
| p) $5 \times 8$   | q) $6 \times 7$ | r) $1 \times 7$ | s) $6 \times 9$ |

**Resuelvo.**

Hay **2** filas de matas de trigo. **4** matas de trigo están en cada fila.  
¿Cuántas matas de trigo hay en total?

Planteamiento:

---

Respuesta:

---

**Resuelvo.**

a) Hay **3** cajas. En cada caja hay **6** sandías. ¿Cuántas sandías hay en total?

Planteamiento:

---

Respuesta:

---

b) Hay **2** pasteles en cada caja. Si hay **6** cajas, ¿cuántos pasteles hay en total?

Planteamiento:

---

Respuesta:

---

**Resuelvo.**

a) Hay **5** cajas. Cada caja tiene **5** huevos. ¿Cuántos huevos hay en total?

Planteamiento:

---

Respuesta:

---

b) Hay **9** carros. Cada carro lleva **4** personas. ¿Cuántas personas hay en total?

Planteamiento:

---

Respuesta:

---

c) En una caja hay **7** latas. Si hay **9** cajas, ¿cuántas latas hay en total?

Planteamiento:

---

Respuesta:

---

d) En una maceta hay **4** flores. Hay **7** macetas. ¿Cuántas flores hay en total?

Planteamiento:

---

Respuesta:

---







Observo el dibujo y pinto cada lugar con el color indicado.

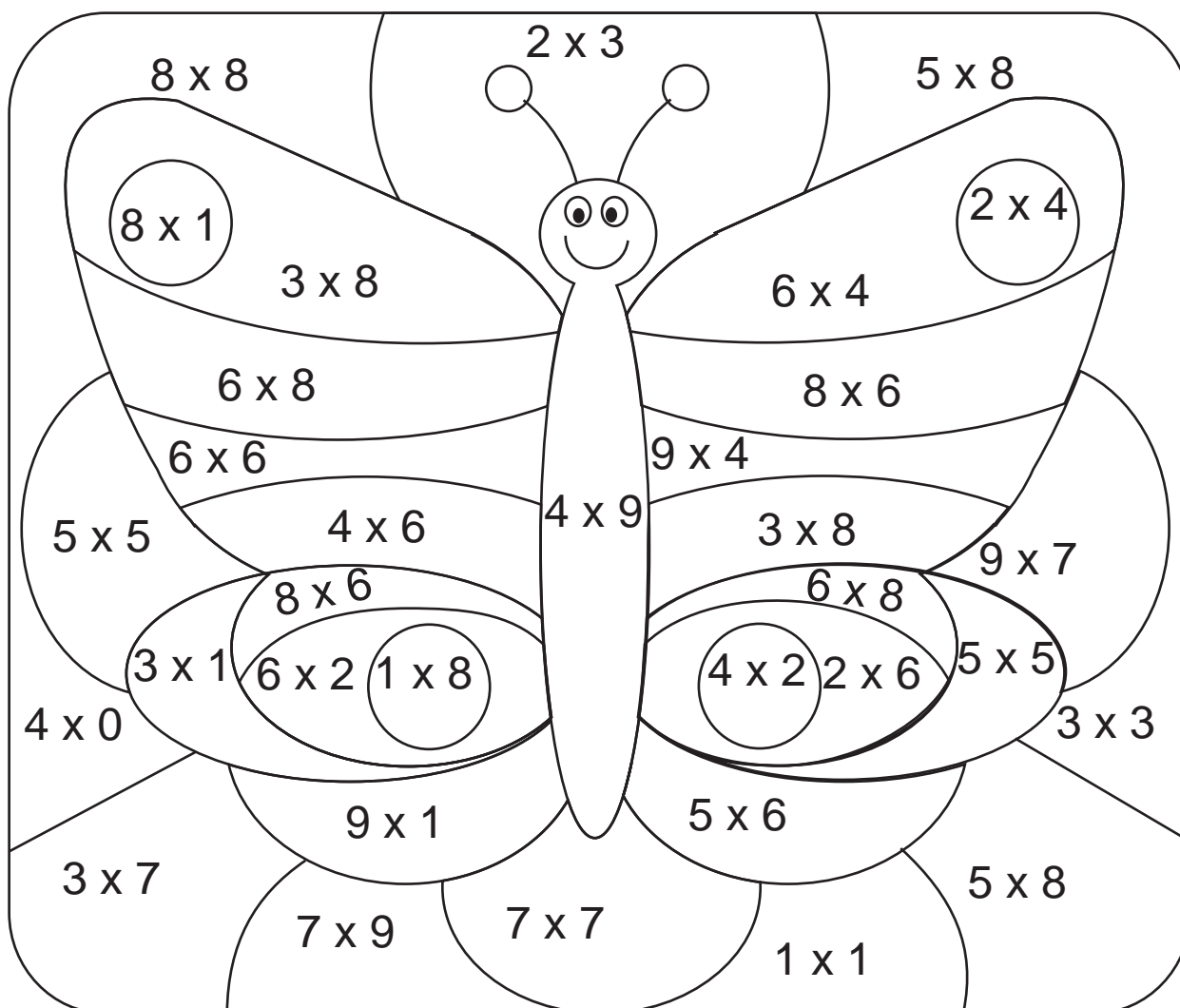
**Rojo** ----- los espacios donde las respuestas del cálculo sea 8.

**Azul** ----- los espacios donde las respuestas del cálculo sea 12.

**Amarillo** ---- los espacios donde las respuestas del cálculo sea 24.

**Verde** ----- los espacios donde las respuestas del cálculo sea 36.

**Morado** ----- los espacios donde las respuestas del cálculo sea 48.





Realizo las multiplicaciones.

1

puntos

a)  $2 \times 6 =$

b)  $4 \times 8$

c)  $7 \times 1$

d)  $8 \times 9$

e)  $5 \times 7$

f)  $4 \times 0$

g)  $3 \times 9$

h)  $6 \times 8$

i)  $9 \times 7$

j)  $5 \times 6$

2

puntos

a)  $6 \times 1 =$

b)  $8 \times 8$

c)  $5 \times 9$

d)  $7 \times 6$

e)  $3 \times 7$

f)  $4 \times 6$

g)  $9 \times 1$

h)  $6 \times 9$

i)  $2 \times 8$

j)  $0 \times 7$

3

puntos

a)  $6 \times 6 =$

b)  $0 \times 9$

c)  $8 \times 7$

d)  $5 \times 8$

e)  $8 \times 1$

f)  $9 \times 6$

g)  $7 \times 7$

h)  $9 \times 8$

i)  $1 \times 1$

j)  $9 \times 9$



Fecha: \_\_\_\_\_

Tiempo: \_\_\_\_\_

Puntos: \_\_\_\_\_

	5	7	6	4	8	0	9	2	1	3
6										
7										
3										
4										
2										
0										
9										
5										
1										
8										



Fecha: \_\_\_\_\_

Tiempo: \_\_\_\_\_

Puntos: \_\_\_\_\_

	3	7	6	4	9	0	2	8	5	1
7										
3										
4										
9										
0										
1										
2										
8										
6										
5										



Fecha: \_\_\_\_\_

Tiempo: \_\_\_\_\_

Puntos: \_\_\_\_\_

	2	8	4	9	1	6	0	7	3	5
9										
3										
5										
7										
2										
8										
4										
1										
0										
6										



Fecha: \_\_\_\_\_

Tiempo: \_\_\_\_\_

Puntos: \_\_\_\_\_

	3	0	6	8	9	2	4	5	1	7
1										
5										
3										
9										
0										
6										
8										
4										
2										
7										



Fecha: \_\_\_\_\_

Tiempo: \_\_\_\_\_

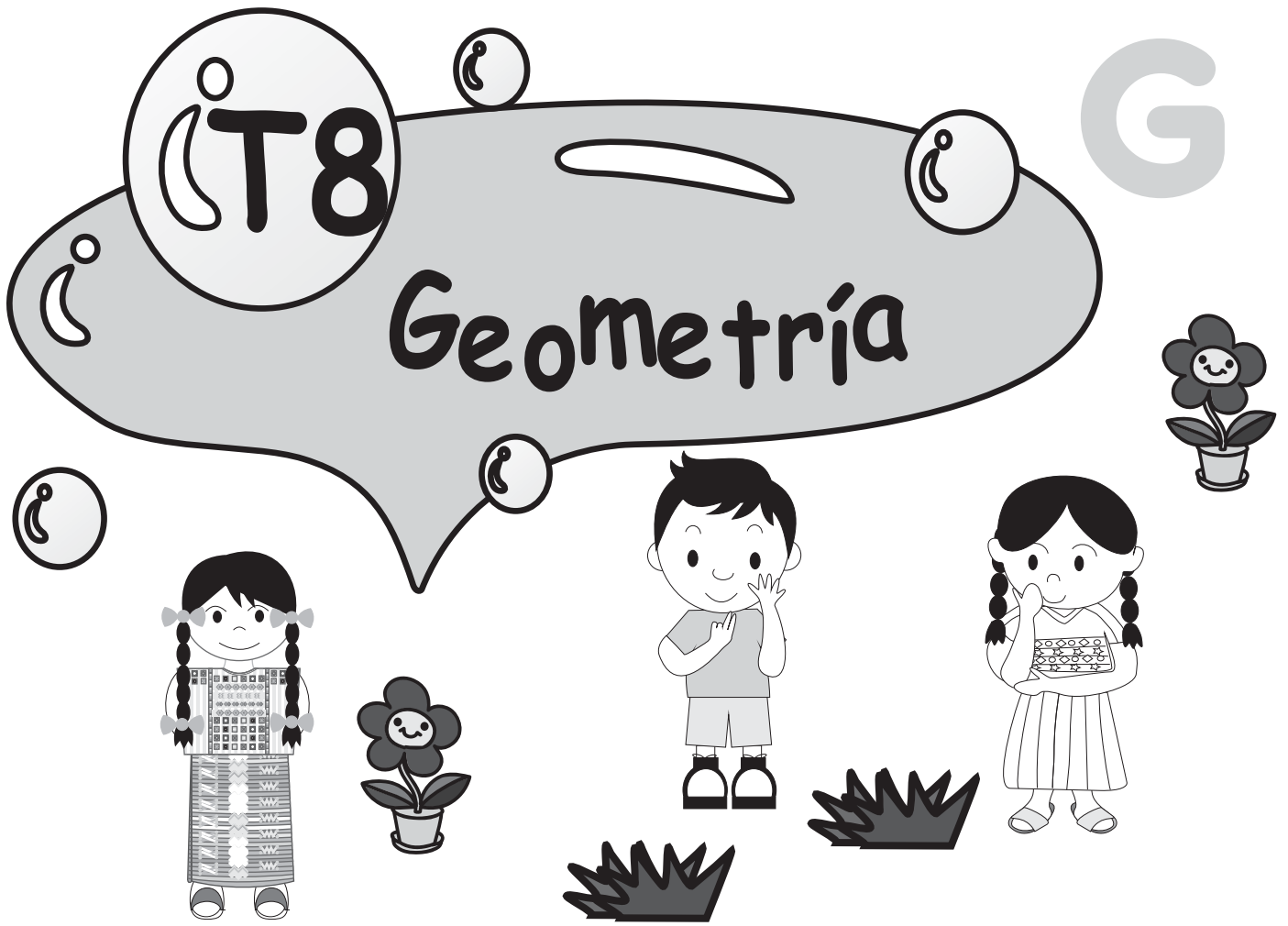
Puntos: \_\_\_\_\_

	0	9	8	4	7	2	3	1	5	6
1										
4										
9										
2										
8										
3										
7										
5										
6										
0										

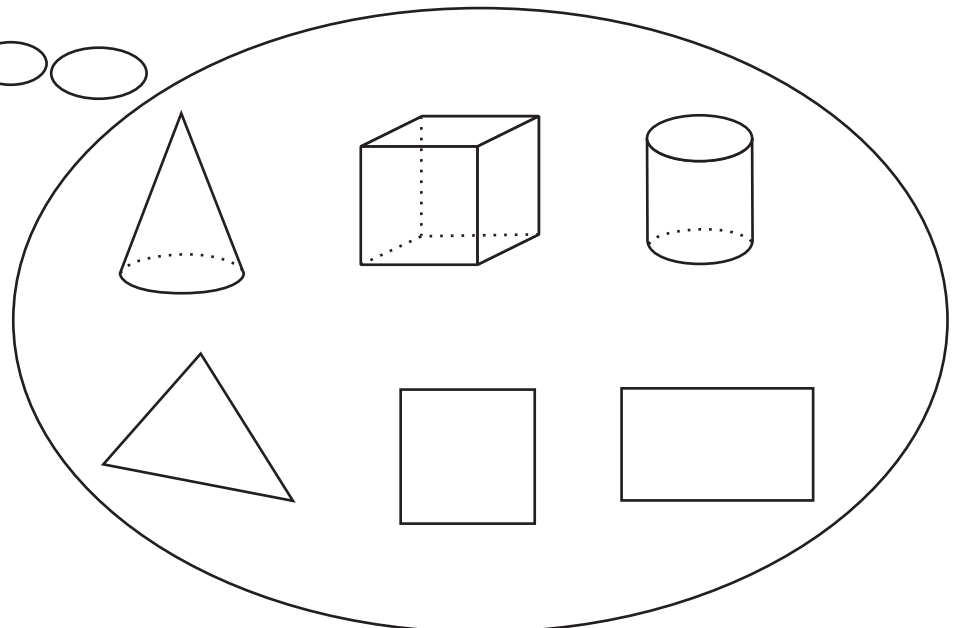
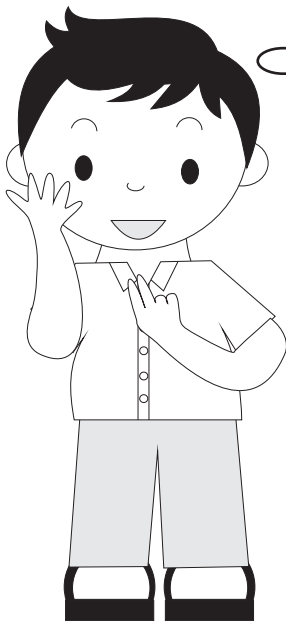








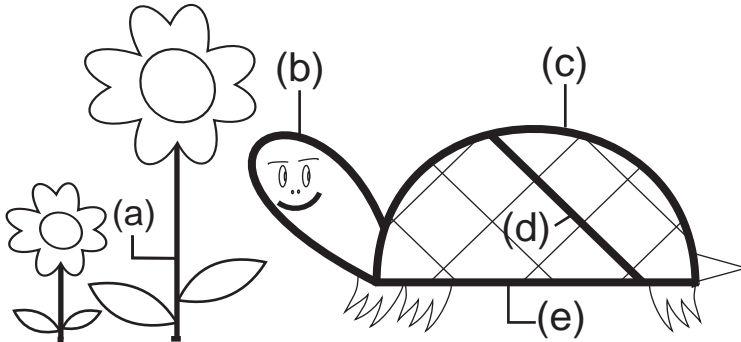
¡Aprendo más de figuras!





Escribo las letras que corresponden.

¿Cuáles son líneas rectas? ¿Cuáles son líneas curvas?



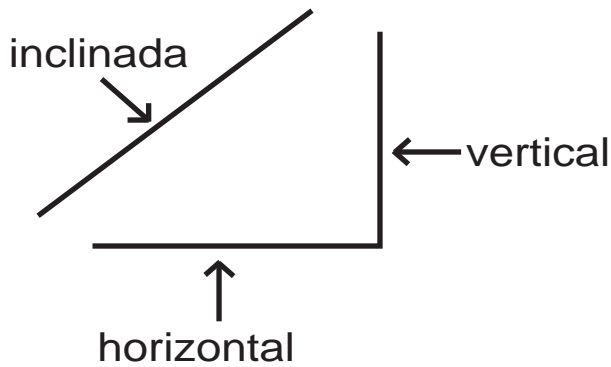
líneas rectas

\_\_\_\_\_

líneas curvas

\_\_\_\_\_

Leo y observo.



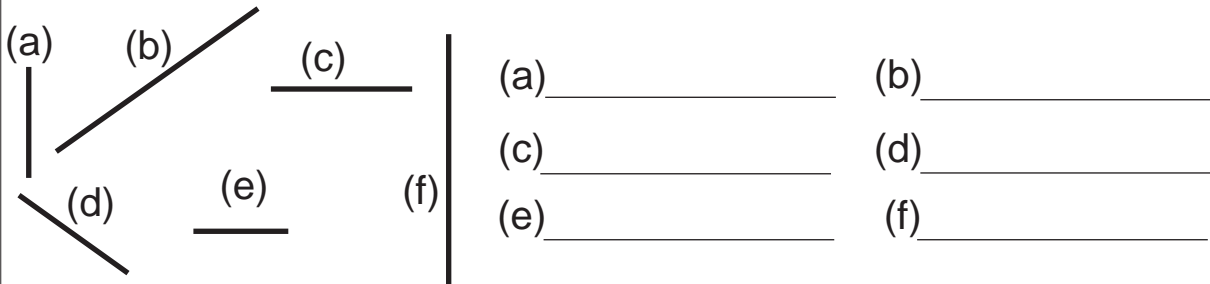
Busco líneas inclinadas, verticales y horizontales en el dibujo de arriba. Escribo las letras que corresponden.

inclinada \_\_\_\_\_

vertical \_\_\_\_\_

horizontal \_\_\_\_\_

Escribo si la línea es inclinada, vertical u horizontal.

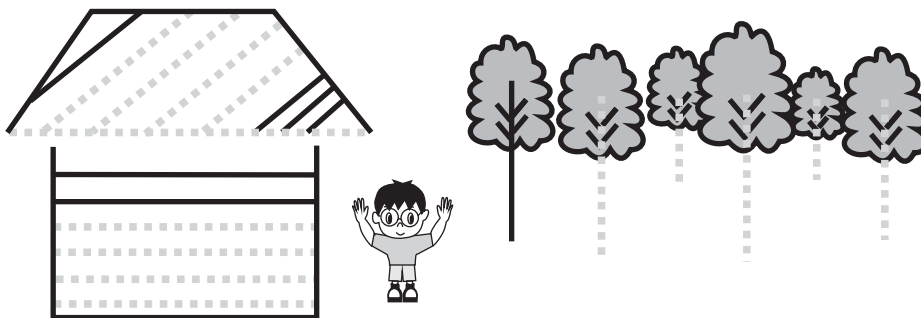


(a) \_\_\_\_\_ (b) \_\_\_\_\_

(c) \_\_\_\_\_ (d) \_\_\_\_\_

(e) \_\_\_\_\_ (f) \_\_\_\_\_

Trazo línea vertical, horizontal o inclinada sobre las líneas punteadas. Utilizo lápiz y regla.

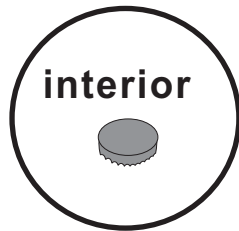
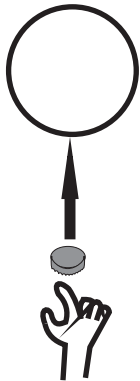


Refuerzo la tabla de multiplicar.

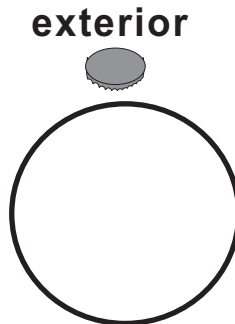
a)  $8 \times 7$  b)  $7 \times 7$  c)  $6 \times 7$



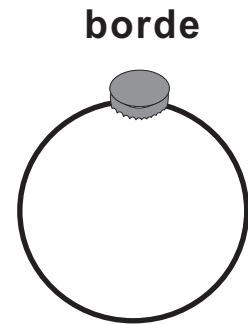
¡Vamos a jugar con tapitas!



Saqué 10 puntos.

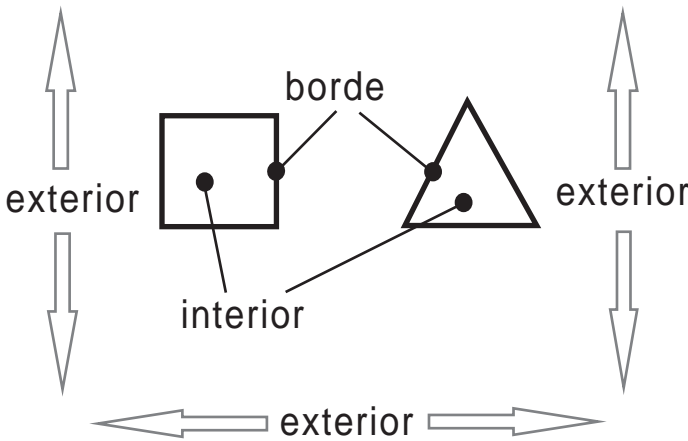


Saqué 0 puntos.

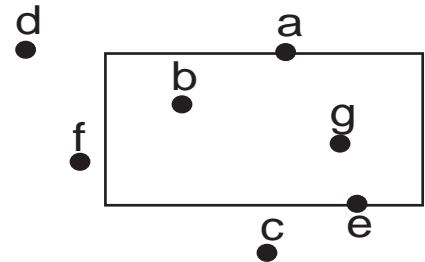


Saqué 5 puntos.

Aprendo.



Escribo los puntos que están en el interior, exterior y borde.



interior  
exterior  
borde

---

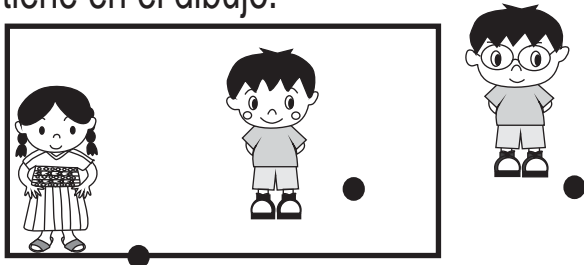


---



---

Con una línea uno cada niña o niño con el nombre de la posición que tiene en el dibujo.

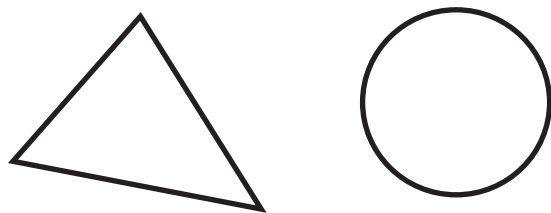


interior

exterior

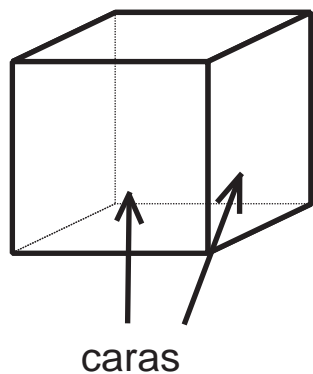
borde

Dibujo. ○ interior  
● borde  
X exterior

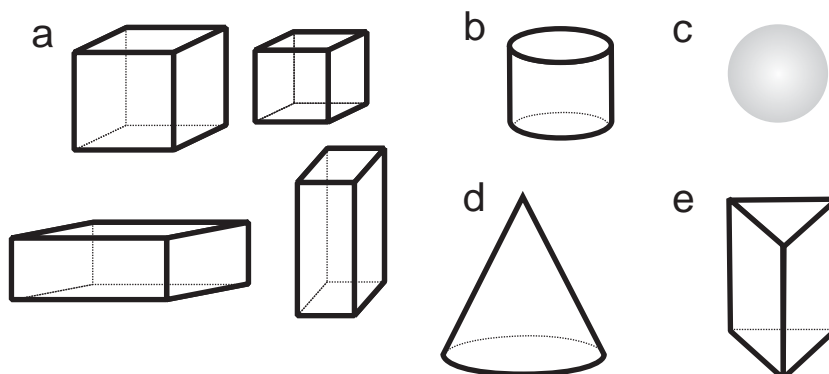




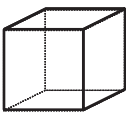
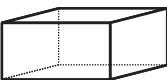
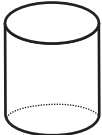
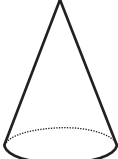


Aprendo.



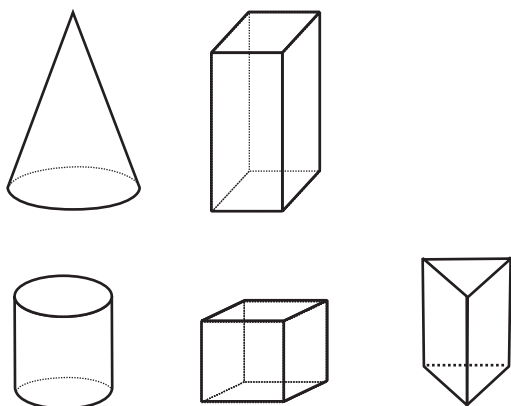
Observo los sólidos.



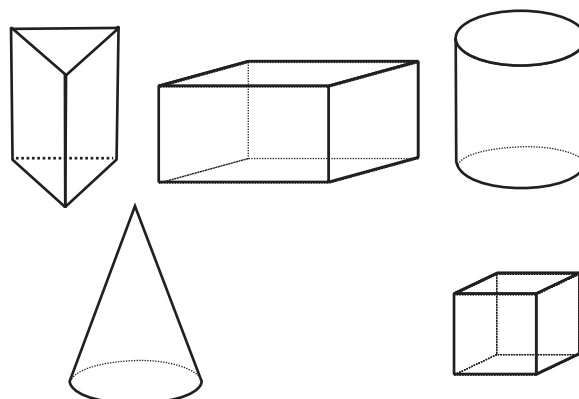
Cuento y escribo el número de caras curvas y planas de cada sólido.

	cubo 	prisma rectangular 	cilindro 	cono 	prisma triangular 	esfera 
cara curva						X
cara plana						X

Marco con una X los sólidos que tienen cara curva.



Marco con una X los sólidos que tienen cara plana.

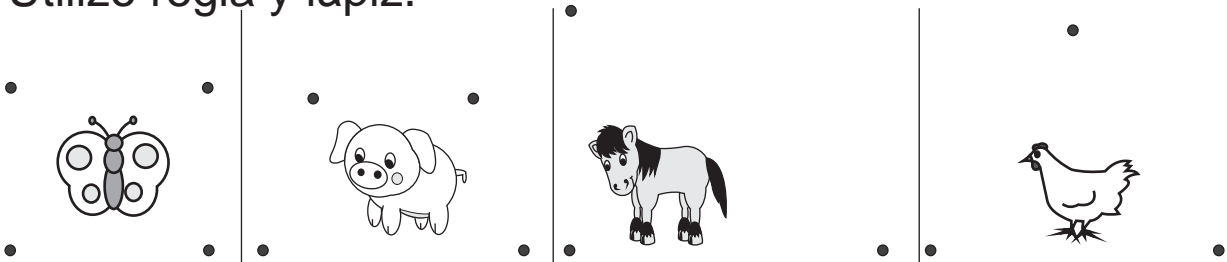


Refuerzo la tabla de multiplicar.

a)  $9 \times 9$  b)  $8 \times 9$  c)  $7 \times 9$



Encierro los animales. Uno los puntos con líneas rectas. Utilizo regla y lápiz.

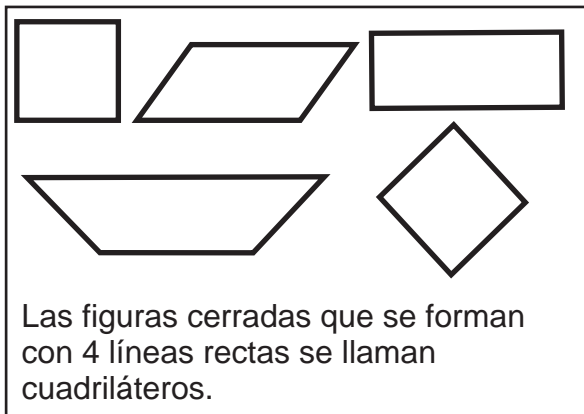


**Respondo.**

¿Cuántas líneas rectas necesité para encerrar la mariposa? \_\_\_\_\_

¿Cuántas líneas rectas necesité para encerrar el cerdo? \_\_\_\_\_

**Leo y aprendo.**



**Respondo.**

¿Cómo se llama la figura que encierra a la mariposa y al cerdo?

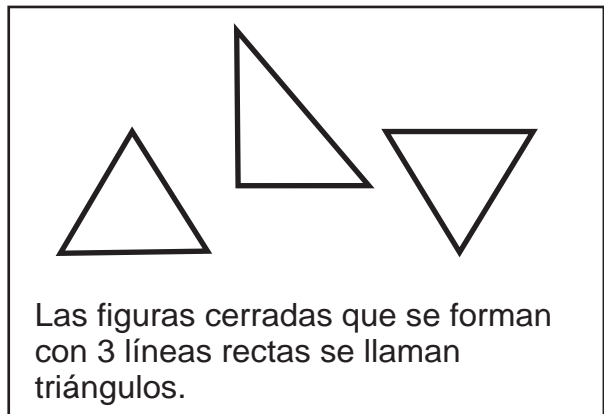
\_\_\_\_\_

**Respondo.**

¿Cuántas líneas rectas necesité para encerrar el caballo? \_\_\_\_\_

¿Cuántas líneas rectas necesité para encerrar la gallina? \_\_\_\_\_

**Leo y aprendo.**

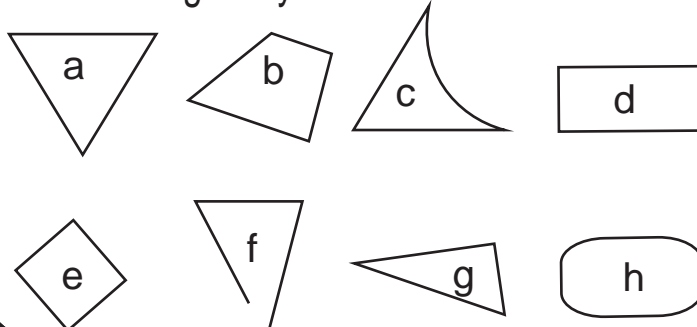


**Respondo.**

¿Cómo se llama la figura que encierra al caballo y a la gallina?

\_\_\_\_\_

Busco triángulos y cuadriláteros. Escribo la letra en los espacios.

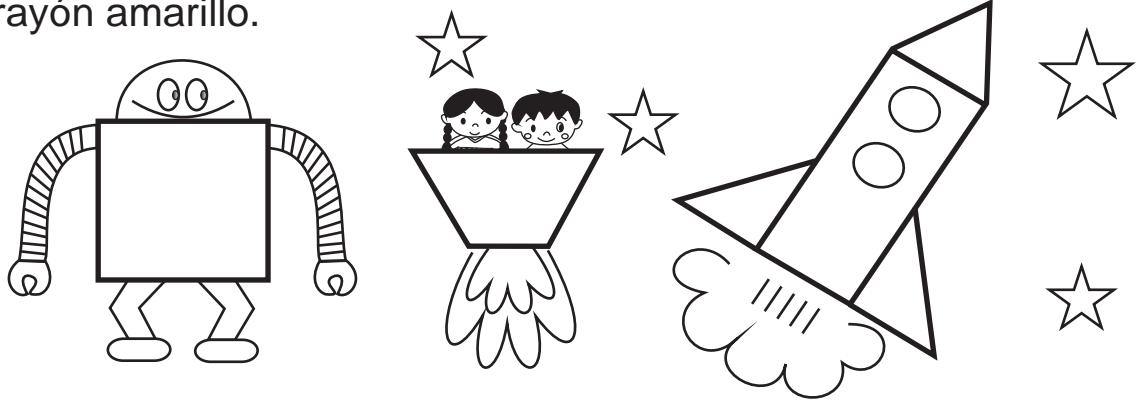


triángulos

cuadriláteros

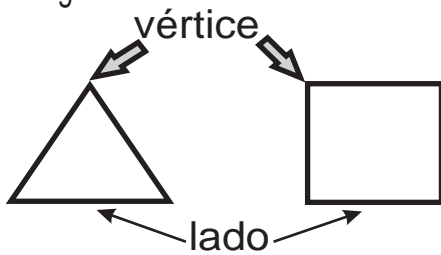


Descubro triángulos y cuadriláteros dentro de los dibujos.  
Repaso los triángulos con crayón rojo y los cuadriláteros con crayón amarillo.



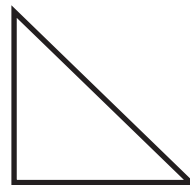
Leo y aprendo.

Los **vértices** son los puntos de las esquinas de una figura.



Los **lados** son las líneas rectas que forman una figura.

Escribo el número de vértices y lados de cada figura.



vértices \_\_\_\_\_

lados \_\_\_\_\_

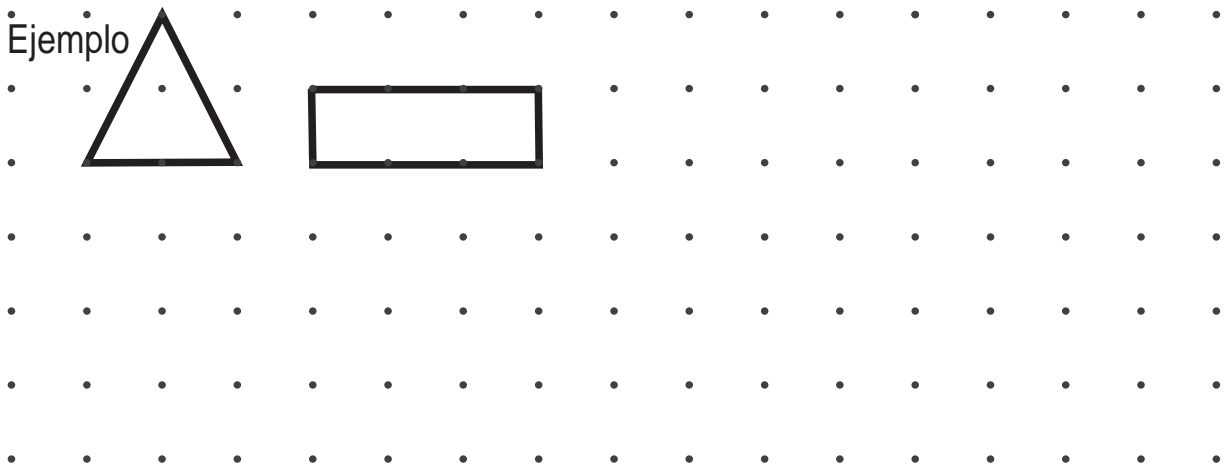


vértices \_\_\_\_\_

lados \_\_\_\_\_

Uno los puntos para trazar 2 triángulos y 2 cuadriláteros.  
Utilizo mi regla y lápiz. En cada figura repaso con color azul los lados y con color amarillo los vértices.

Ejemplo



Refuerzo la tabla de multiplicar.

- a) 9 x 7 b) 6 x 8 c) 8 x 7

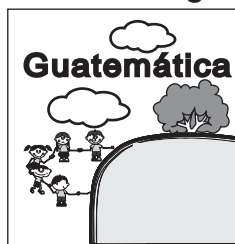


Busco papel, lo doblo y lo corto de la manera como se observa en la figura.



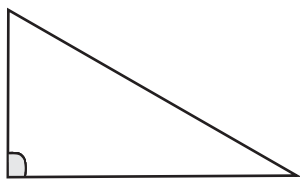
Coloco el papel doblado sobre mi texto de "Guatemala". Lo hago como se observa en la figura.

¿Qué descubro?

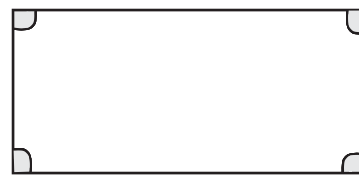


La forma de la esquina del papel y la esquina del texto se llama **ángulo recto**.

Coloco el papel doblado sobre la parte sombreada en las figuras ¿Qué descubro?



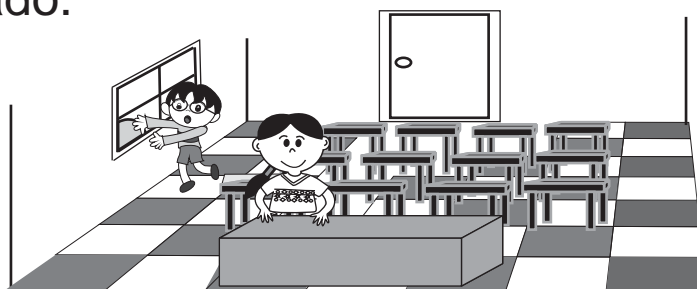
¿Cuántos ángulos rectos hay en este triángulo?



¿Cuántos ángulos rectos hay en este cuadrilátero?

En los triángulos y en los cuadriláteros puede haber ángulos rectos.

Busco ángulos rectos en objetos que están a mi alrededor. Para comprobar me ayudo con la esquina de mi papel doblado.



Refuerzo la tabla de multiplicar.

a)  $4 \times 8$  b)  $3 \times 9$  c)  $6 \times 4$

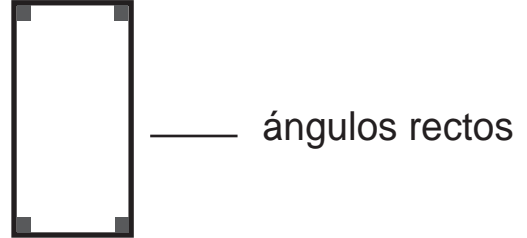
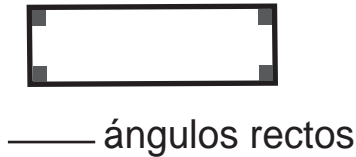




# Exploro el rectángulo

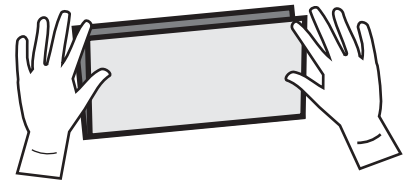
T 8-7

Los cuadriláteros que se presentan a continuación se llaman **rectángulos**. Con una hoja de papel descubro cuántos ángulos rectos tienen.



Los **rectángulos** tienen 4 ángulos rectos.

Busco una hoja de papel que tenga la forma de rectángulo. Doblo el papel de la manera como se observa en la página. Descubro y respondo.

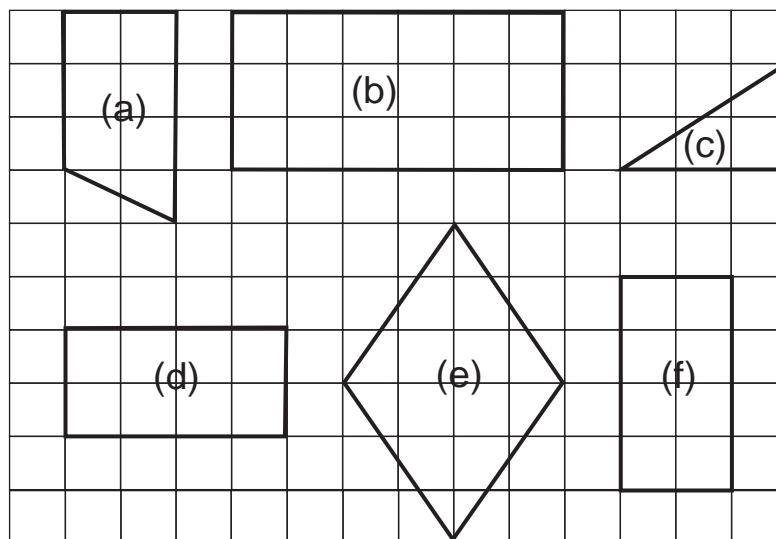


¿Son iguales o diferentes los lados que se juntan cuando se dobla el papel? \_\_\_\_\_

¿En qué se diferencian los pares de lados opuestos del rectángulo? \_\_\_\_\_

En un rectángulo, los lados opuestos son del mismo tamaño.

Repaso los rectángulos con crayón de color azul.

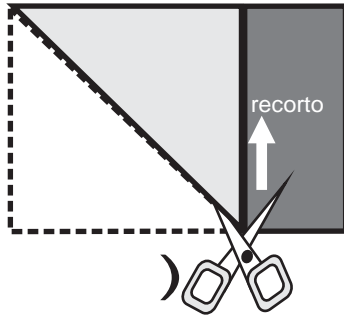


Refuerzo la tabla de multiplicar.

a)  $7 \times 9$  y  $9 \times 7$  b)  $8 \times 6$  y  $6 \times 8$  c)  $8 \times 7$  y  $7 \times 8$



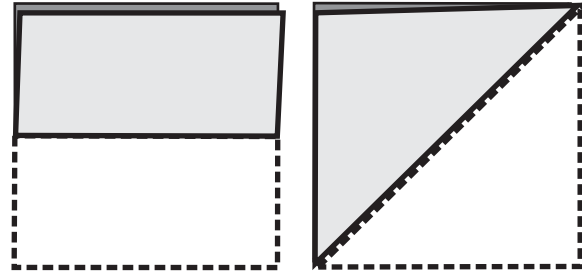
Consigo una hoja de papel. Doblo y recorto tal como se ve en la figura. Después pinto los ángulos rectos que encuentre.



¿Cuántos ángulos rectos hay en este cuadrilátero?

( )

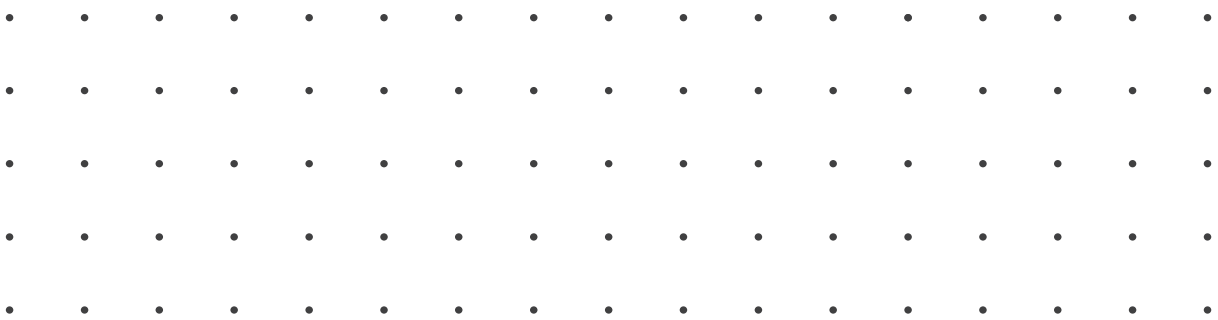
Doblo este cuadrilátero de la manera como observo.



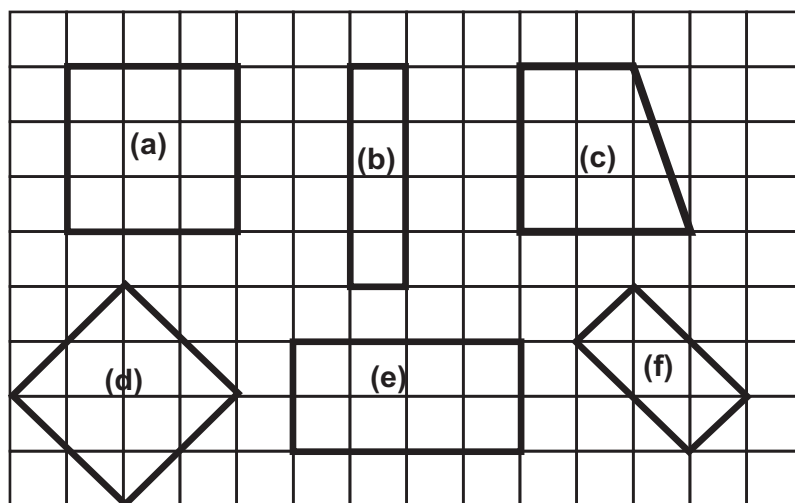
¿Son iguales o diferentes los 4 lados de este cuadrilátero? ( )

Los cuadriláteros tienen 4 ángulos rectos y 4 lados del mismo tamaño se llaman **cuadrados**.

Dibujó un cuadrado de 2 cm por lado y otro de 4 cm por lado.



Descubro cuadrados. En los espacios escribo la letra que corresponde.



cuadrado \_\_\_\_\_

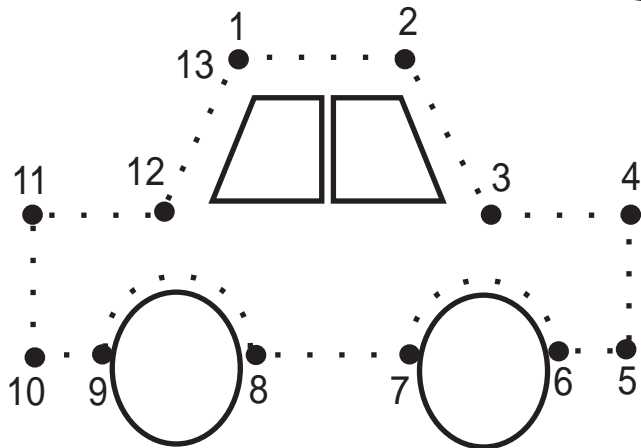
Refuerzo la tabla de multiplicar.

a)  $3 \times 4$  y  $2 \times 6$    b)  $4 \times 6$  y  $8 \times 3$    c)  $4 \times 9$  y  $6 \times 6$



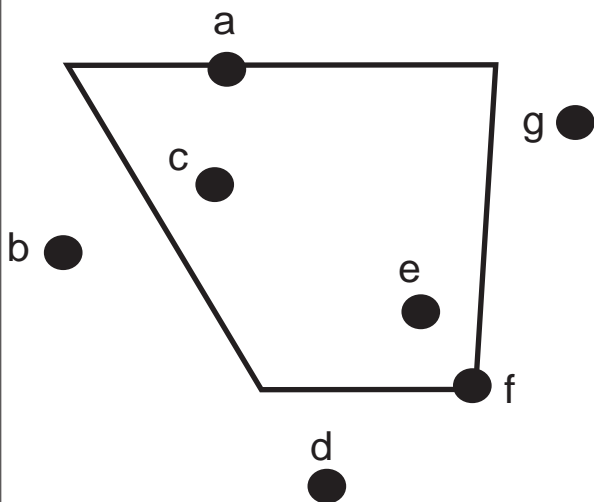
1

Trazo líneas rectas, curvas, verticales, horizontales e inclinadas. Sigo el orden de los números.



2

Respondo observando el dibujo.



¿Qué puntos están en el borde?

\_\_\_\_\_

¿Qué puntos están en el exterior?

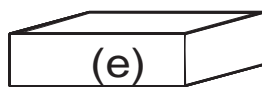
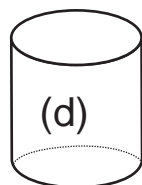
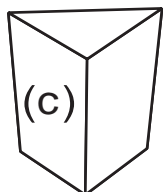
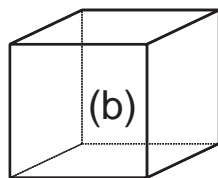
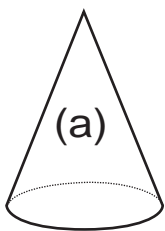
\_\_\_\_\_

¿Qué puntos están en el interior?

\_\_\_\_\_

3

Observo los dibujos y respondo. Utilizo letras para responder cada pregunta.



¿Cuál tiene cara curva?

\_\_\_\_\_

¿Cuál tiene cara plana?

\_\_\_\_\_

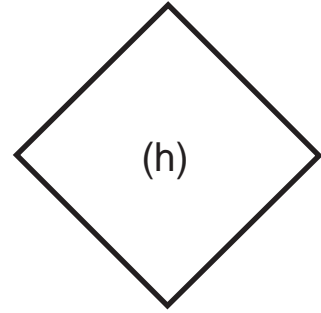
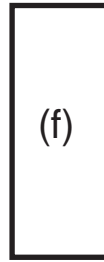
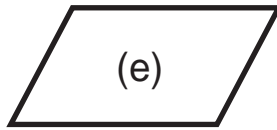
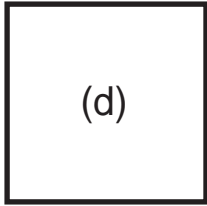
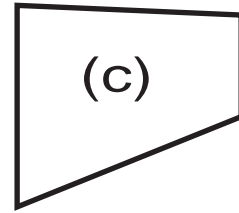
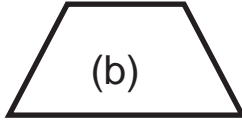
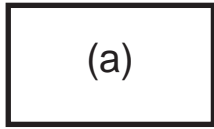
¿Cuántas caras planas tiene el sólido (b)?

\_\_\_\_\_

Escribo multiplicaciones que da 18.



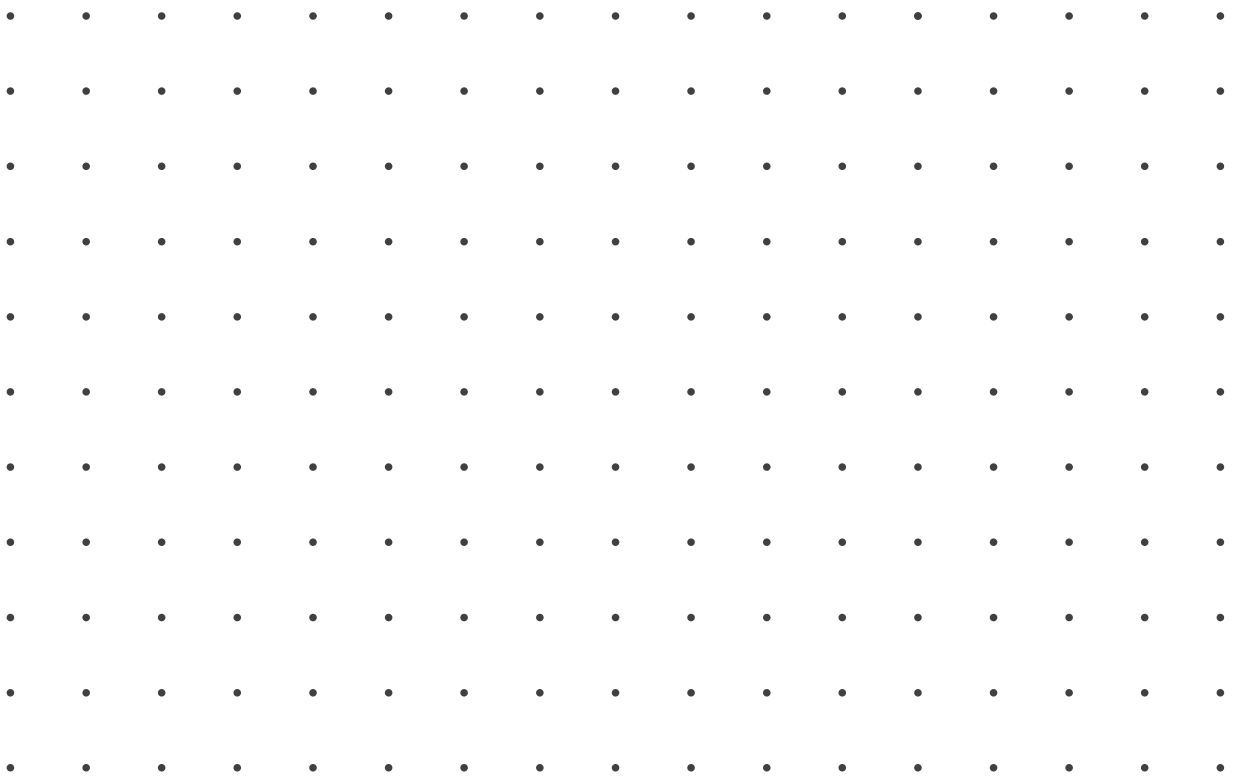
4 Identifico las figuras. Escribo la letra correspondiente.



rectángulo

cuadrado

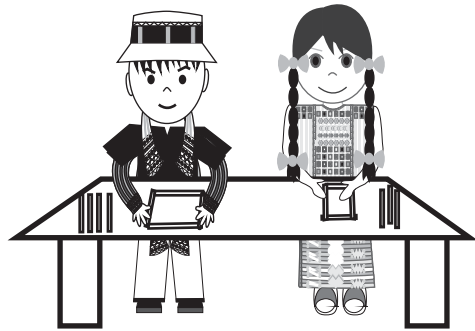
5 Trazo un cuadrado y un rectángulo.



Escribo multiplicaciones que da 16.



Elaboro un cuadrado y un rectángulo con 6 pajillas o palitos del mismo largo y 2 de otro largo.

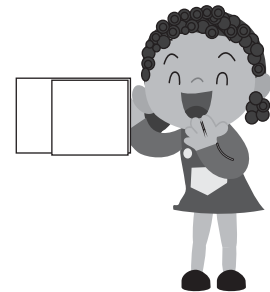
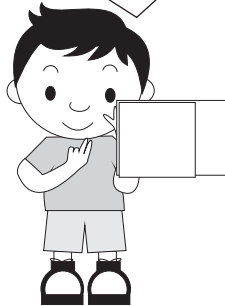


Utilizo el cuadrado y el rectángulo que elaboré en T8-7 y T8-8.

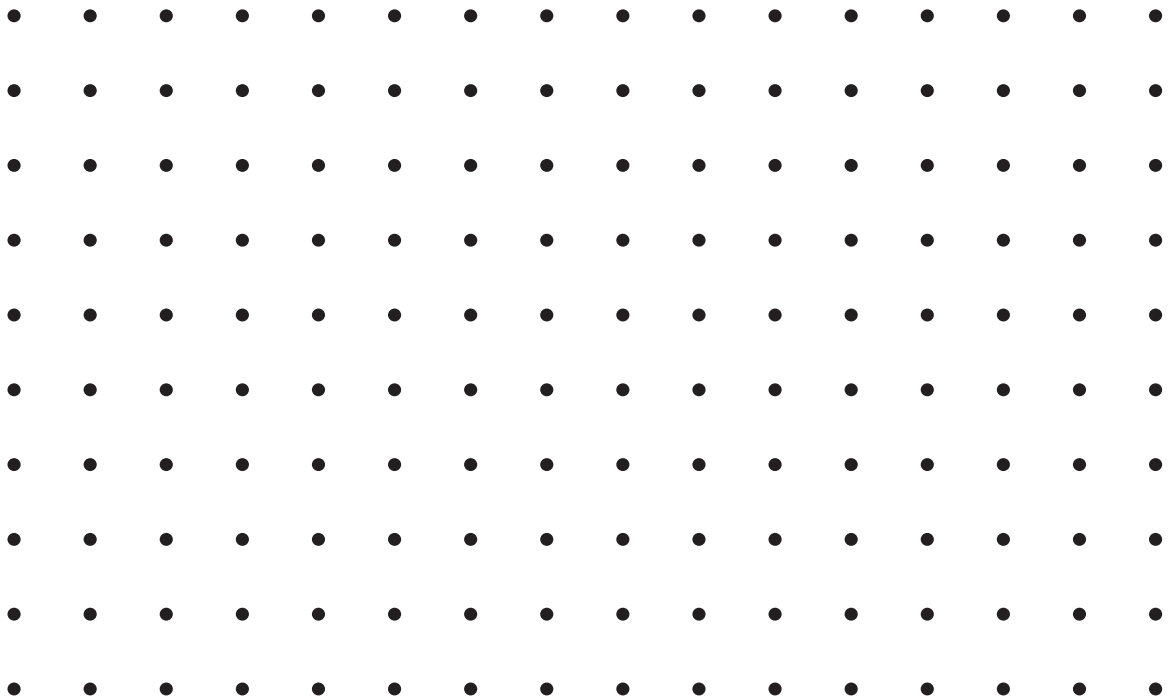
Yo comparo lados y esquinas.

Yo comparo sobreponiendo.

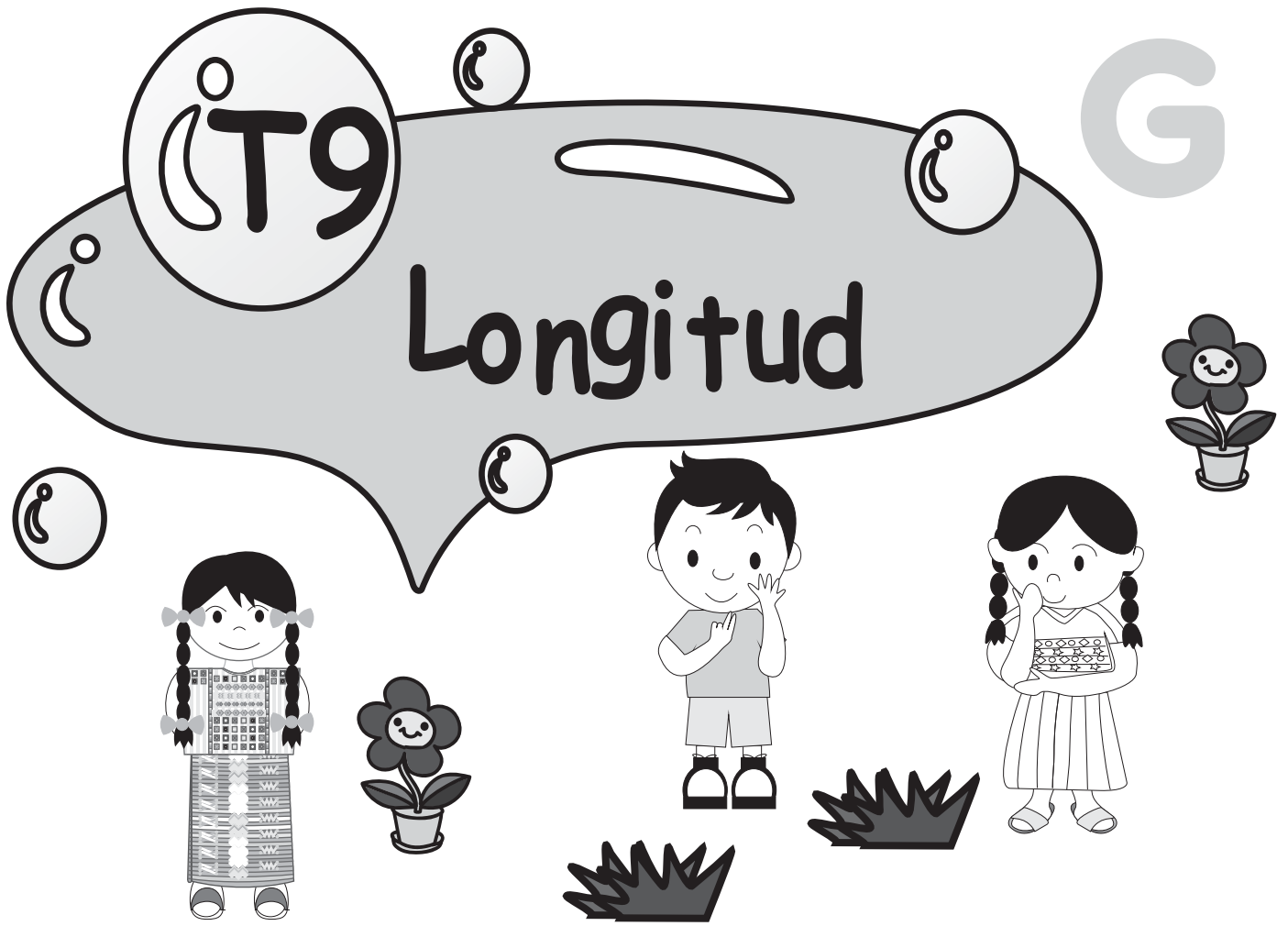
Comparo las dos figuras.  
¿En qué se parecen?  
¿En qué se diferencian?



Uno puntos para dibujar un triángulo, cuadrado y rectángulo.

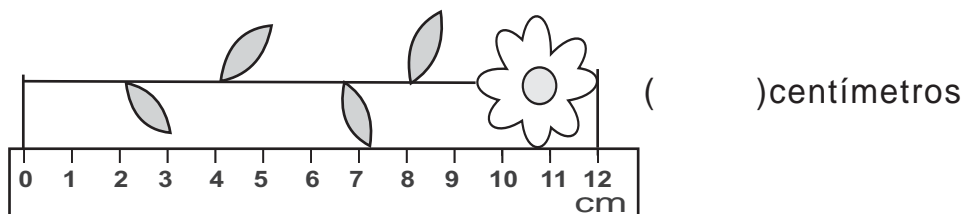
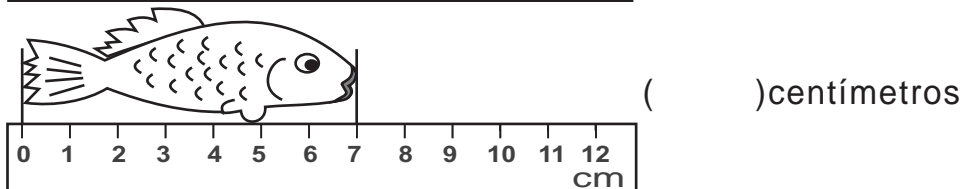
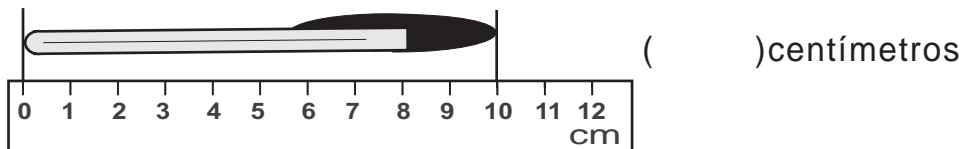


Escribo multiplicaciones que da 8.



¡Me preparo para un nuevo reto!

Escribo las medidas.





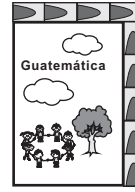
# Mido longitud

T 9-1

Comparo el ancho y largo de Guatemala.  
¿Cuál es mayor? ¿Cómo puedo comparar?



Comparo mi Guatemala con su Guatemala.

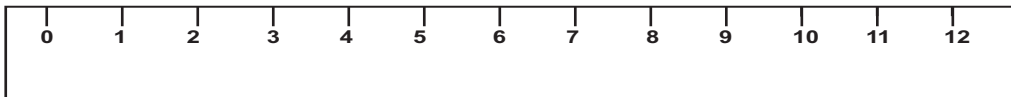


Utilizo sacapuntas.



Utilizo mi regla.

La regla es muy útil y fácil para medir.

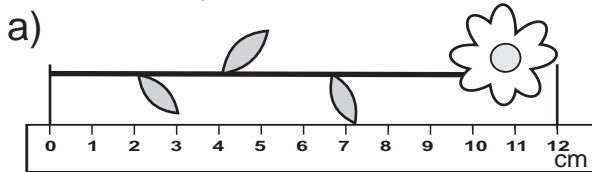


Utilizo mi regla para medir con centímetro.

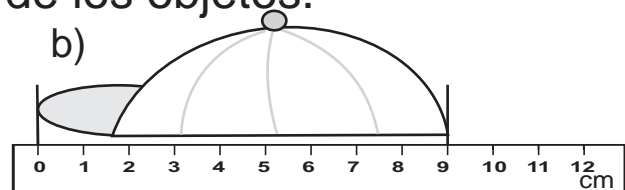


ejemplo	estimación	medida
Largo de mi lápiz	( 16 )centímetros	( 18 )centímetros
a) Ancho de mi cuaderno	(    )centímetros	(    )centímetros
b) Largo de mi dedo pulgar	(    )centímetros	(    )centímetros

Observo y escribo la medida de los objetos.



(    )centímetros



(    )centímetros

Estimo la medida de las líneas. Después compruebo con la regla.

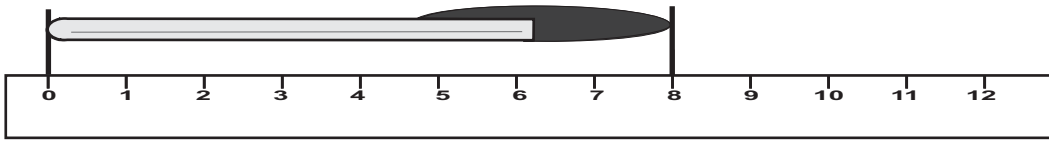
	estimación	medida
a)	(    )centímetros	(    )centímetros
b)	(    )centímetros	(    )centímetros

Escribo el número en el .

a)  x 6 = 42    b)  x 5 = 40    c)  x 8 = 56

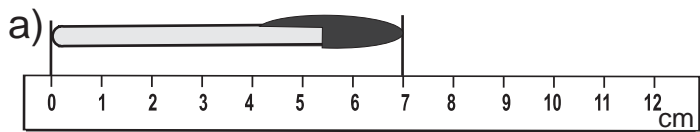
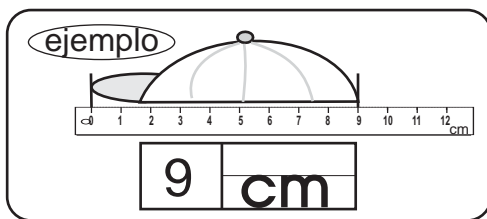


Practico la forma corta para escribir centímetro.

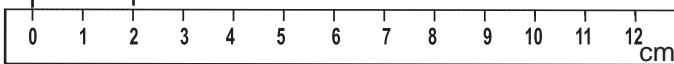
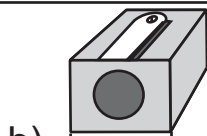


cm						
----	--	--	--	--	--	--

Escribo la medida. Respondo con la forma corta para centímetro.

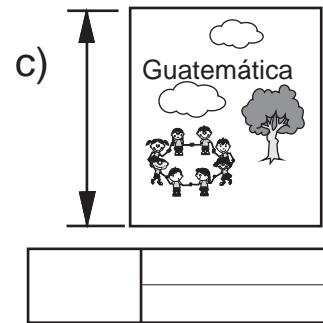
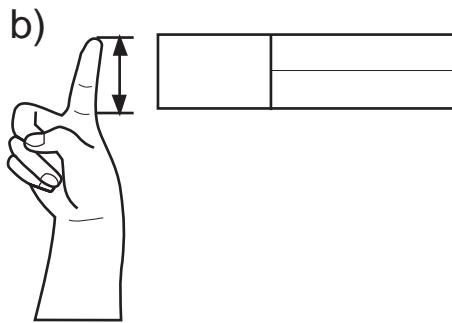
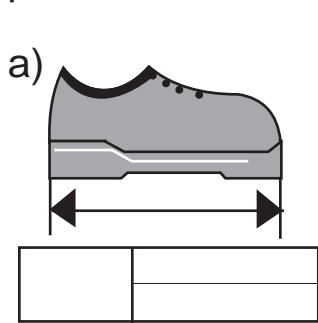


--	--



--	--

Mido objetos reales según lo que indican los dibujos. Utilizo centímetros y respondo con la forma corta de esa palabra.



Mido las líneas con la regla.



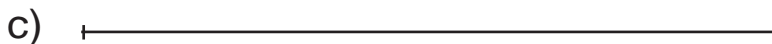
( 4 cm )



(            )



(            )



(            )

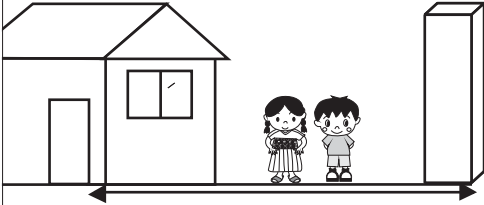
Escribo el número en el .

a)  x 7 = 63    b)  x 9 = 36    c)  x 8 = 64





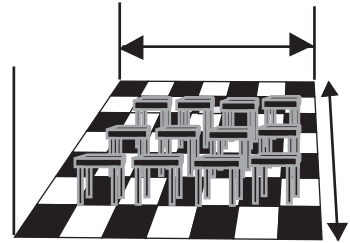
### ¿Cómo puedo medir estas distancias?



De la entrada del aula a la puerta de la escuela



Largo y ancho de la cancha de básquetbol



Largo y ancho del aula

Mido distancias. Utilizo pasos.

Primero estimo y después mido. Observo los ejemplos.

### Ejemplo

De la entrada del aula a la puerta de la escuela

<b>estimación</b>	<b>medición</b>
( 30 pasos )	( 40 pasos )

Largo del aula

estimación	→	medida
(                    )		(                    )

Existe otra unidad que facilita la medida de longitudes. Este es el **metro**.



**1 metro = 100 centímetros**

Practico la forma corta para escribir "metro" (m).

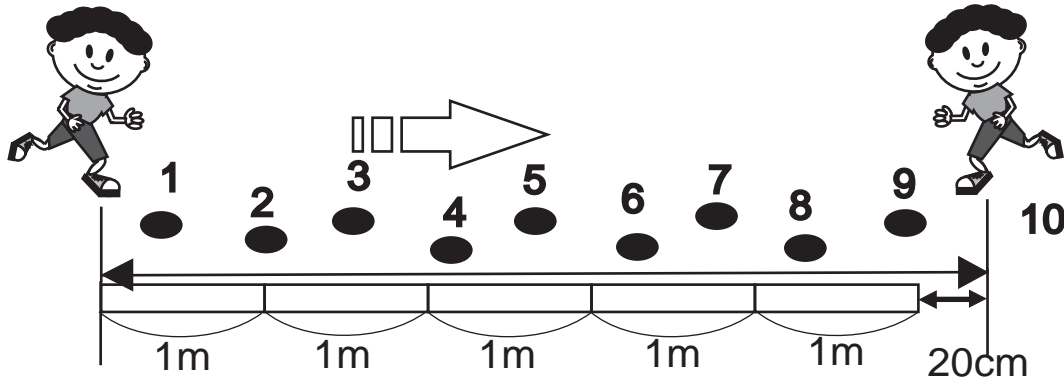
m						

Escribo el número en el .

a)  x 6 = 48    b)  x 7 = 56    c)  x 9 = 72



Caminé 10 pasos. ¿Cuántos metros hay en 10 pasos?



Observo el dibujo y respondo.

¿Cuántos metros y centímetros midieron los 10 pasos?

m  cm

Experimentamos

- a) Caminamos 10 pasos.
- b) Medimos la cantidad de metros y centímetros que miden los 10 pasos.

m  cm

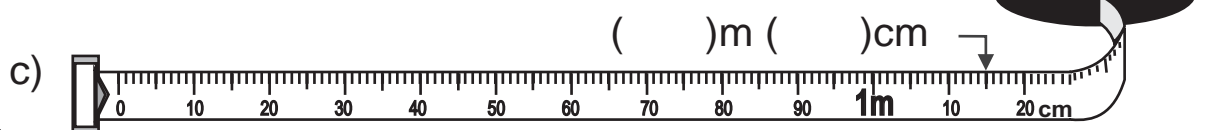
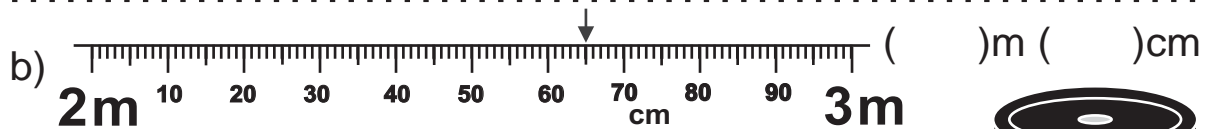
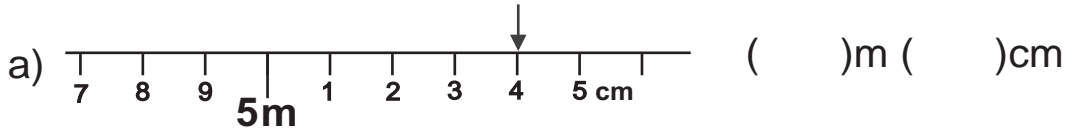
Con el metro puedo medir distancias largas.



Medimos en grupo. Unimos metros para medir.

- a) Largo del patio
- b) Ancho del patio
- c) Largo del aula
- d) Ancho del aula

Observo los dibujos. Escribo la medida.

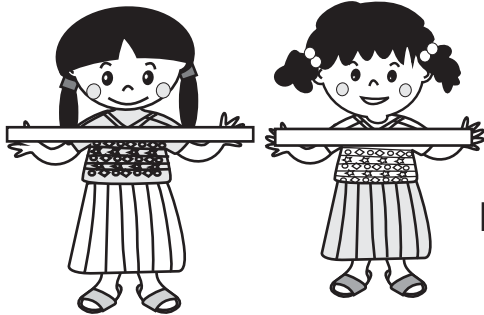


Escribo el número en el .

- a)  $3 \times \square = 27$
- b)  $6 \times \square = 30$
- c)  $7 \times \square = 42$

**Resuelvo.**

María tiene una cinta de **46 centímetros**. Luisa tiene otra cinta de **32 centímetros**.



- a) Si juntan las dos cintas,  
¿cuántos cm de cinta tendrán en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

- b) ¿Cuánto más mide la cinta de María?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

En las medidas de longitud se puede utilizar suma y resta.

- a) Rosa tiene **50 centímetros** de listón. Compra **42 centímetros** más. ¿Cuántos centímetros tiene en total?

Planteamiento:

Respuesta:

- b) Luis lanza una pelota a **12 metros** de distancia. Pedro lanza una pelota a **25 metros** de distancia. ¿Quién lanza la pelota a mayor distancia?  
¿Cuánto más?

Planteamiento:

Respuesta:

**Resuelvo.**

- a) El lápiz de Marta mide **12 centímetros**.  
El lápiz de su hermano mide **3 centímetros**.  
¿Cuántos centímetros más largo es el lápiz de Marta?

Planteamiento:

Respuesta:

**Calculo.**

a)  $20 \text{ cm} + 18 \text{ cm}$

b)  $9 \text{ m} + 7 \text{ m}$

c)  $76 \text{ cm} - 40 \text{ cm}$

d)  $34 \text{ m} - 12 \text{ m}$

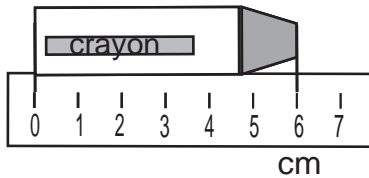
Escribo el número en el .

a)  $5 \times \square = 45$  b)  $8 \times \square = 48$  c)  $7 \times \square = 49$



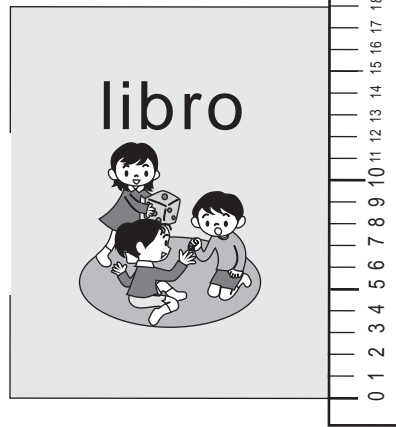
1) Escribo las medidas.

a)



(                      )

b)



(                      )

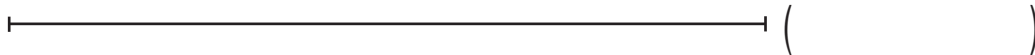
2) Mido las longitudes en centímetros.

a)



(                      )

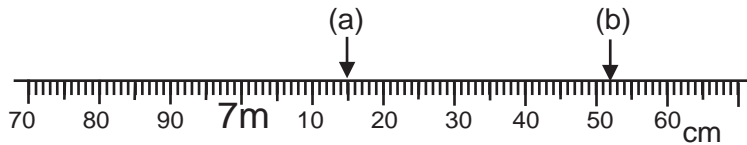
b)



(                      )

3) Escribo la medida que corresponde a cada letra.

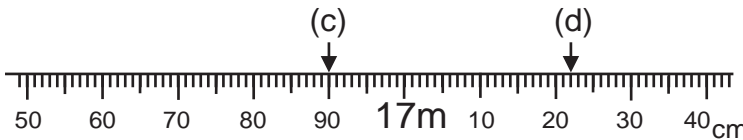
1)



(a) \_\_\_\_\_

(b) \_\_\_\_\_

2)



(c) \_\_\_\_\_

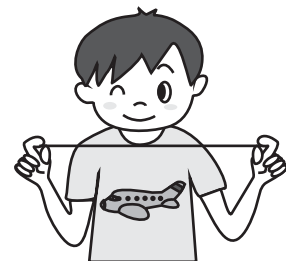
(d) \_\_\_\_\_

4) Resuelvo el problema.

a) Hay **12** cm de hilo. Luis utiliza **5** cm.  
¿Cuántos centímetros quedan?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_



a)  $36 \text{ cm} + 21 \text{ cm}$  \_\_\_\_\_

b)  $15 \text{ m} - 9 \text{ m}$  \_\_\_\_\_

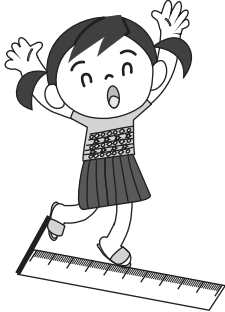
Escribo el número en el .

a)  $6 \times \square = 54$    b)  $7 \times \square = 63$    c)  $8 \times \square = 72$



¿Cuánto mide un paso mío?

Estimo. Después mido para comprobar.



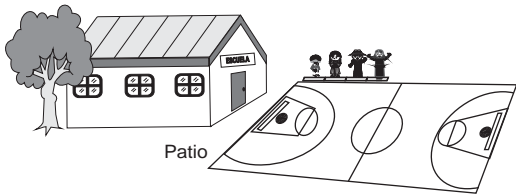
estimación

\_\_\_\_\_

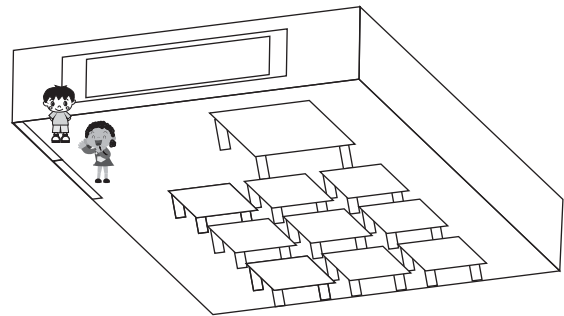
medición

\_\_\_\_\_

¿Cuánto mide el largo del patio de la escuela? Estimo la longitud. Después los mido con mis compañeros uniendo reglas de un metro.



Patio



estimación

\_\_\_\_\_

medición

\_\_\_\_\_

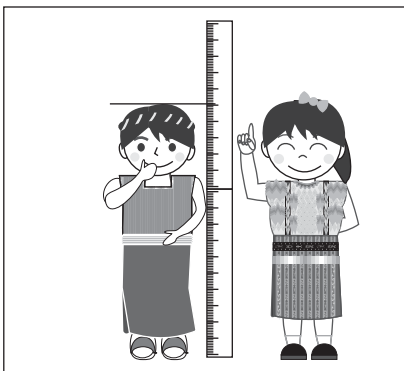
estimación

\_\_\_\_\_

medición

\_\_\_\_\_

¿Cuál es mi estatura? ¿Cuánto mido desde los pies hasta la cabeza? Estimo. Después busco pareja y mido.



estimación

\_\_\_\_\_

medición

\_\_\_\_\_

Escribo el número en el .

- a)  $3 \times \square = 18$
- b)  $2 \times \square = 18$
- c)  $4 \times \square = 24$
- d)  $8 \times \square = 24$

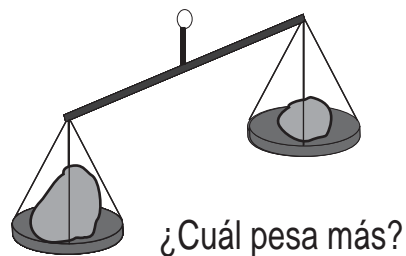


¡Vamos a aprender del peso!

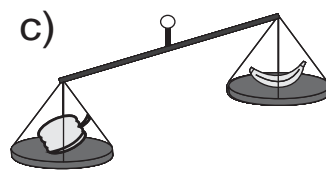
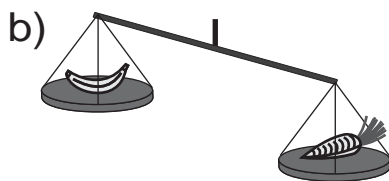
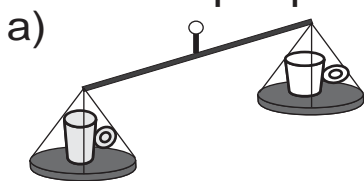




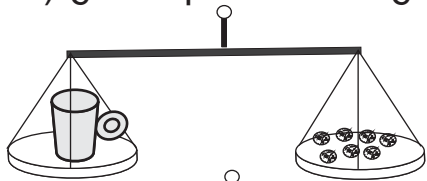
Comparo el peso de las 2 piedras. Compruebo mi respuesta con la balanza.



Circulo lo que pesa más.



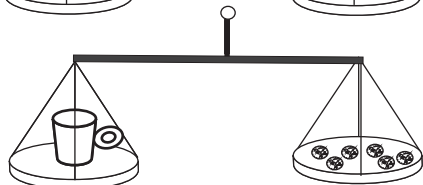
d) ¿Cuál pesa más? ¿La taza gris o la blanca? ¿Cuánto más?



Pesa 7 fichas de 1 quetzal.



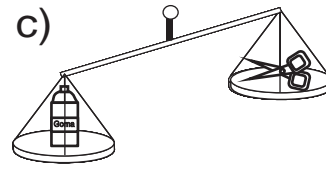
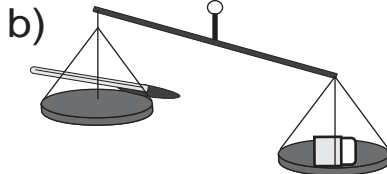
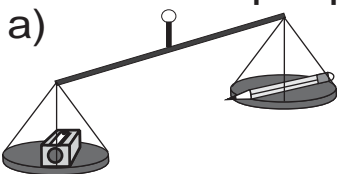
La taza gris pesa 1 ficha más que la taza blanca.



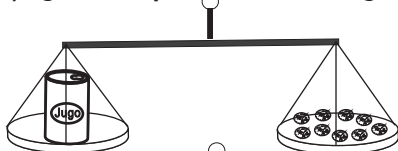
Pesa 6 fichas de 1 quetzal.



Circulo lo que pesa más.

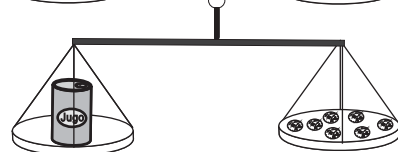


d) ¿Cuál pesa más? ¿La lata blanca o la gris? ¿Cuánto más?



Pesa 9 fichas de 1 quetzal.

La lata blanca



Pesa 7 fichas de 1 quetzal.

pesa  fichas más que la lata gris.

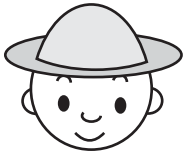
Refuerzo. Escribo el número.

a) doscientos treinta y dos    b) setecientos seis    c) novecientos ochenta



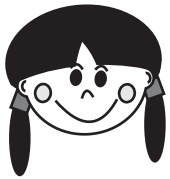
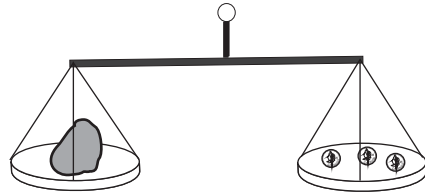
Resuelvo.

¿Cuántas fichas pesa la piedra?



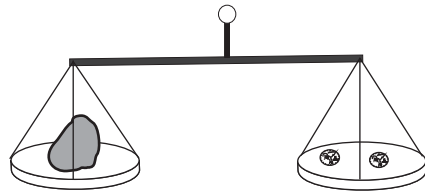
Julio pesa con fichas de 25 centavos.

Pesa  fichas de 25 centavos.



Ana pesa con fichas de 1 quetzal.

Pesa  fichas de 1 quetzal.



¿Por qué son diferentes los pesos?

En Guatemala, la “libra” es la unidad de medida de peso más utilizada.

En forma corta, la libra se escribe “lb”. Practico la escritura.

lb						
----	--	--	--	--	--	--

Observo los dibujos y busco objetos reales para cada uno.

Descubro si pesan más que una libra o menos que una libra. Para comprobarlo utilizo una balanza.

**ejemplo**



más

menos

Un lápiz

a)



más

menos

Una piedra pequeña

b)



más

menos

Una botella de gaseosa

c)



más

menos

20 fichas de un quetzal

Refuerzo. Comparo y escribo >, < o = .

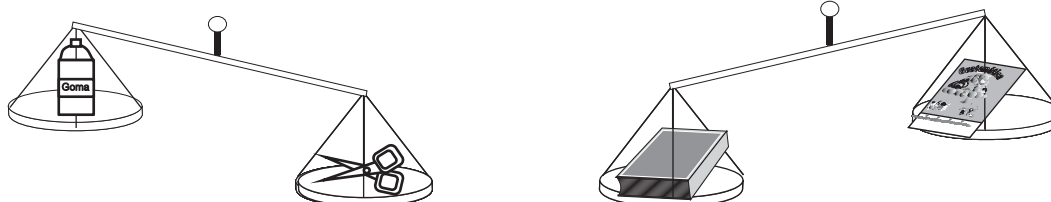
a) 306 \_\_\_ 298    b) 483 \_\_\_ 469    c) 500 \_\_\_ 478





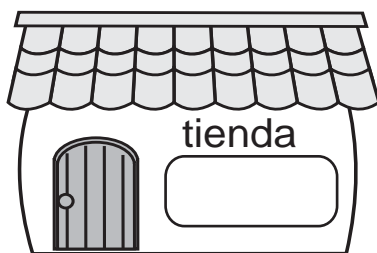
¿Cuál pesa más?

Encierro lo que pesa más.



Pido ayuda del maestro o de la maestra. Busco cosas en mi alrededor que estime que pesan una libra.

Yo busco en una tienda.

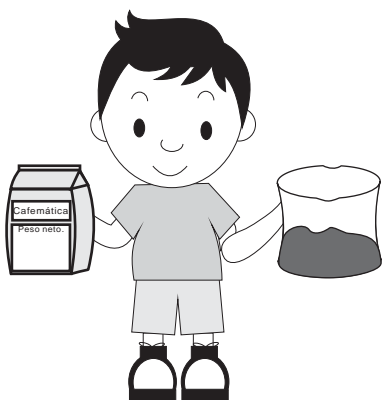


¿Cuánto pesará una bolsa de café?



Elaboro modelo de una libra con una bolsa y tierra (o granos de maíz). Me ayudo con el objeto que encontré en la actividad anterior.

Yo estimo con un modelo.



¡Ya lo hice!



Refuerzo. Encierro el número que está más cerca de 500 .

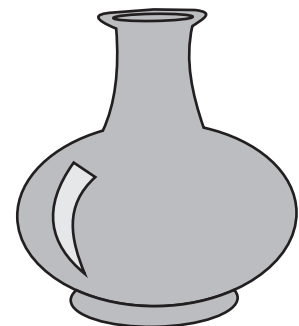
a) 485 y 510   b) 497 y 508   c) 490 y 506



¡Vamos a aprender la capacidad!

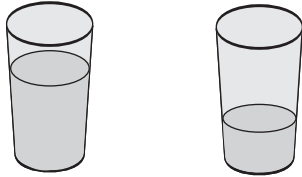


¿En cuál recipiente cabe más agua?



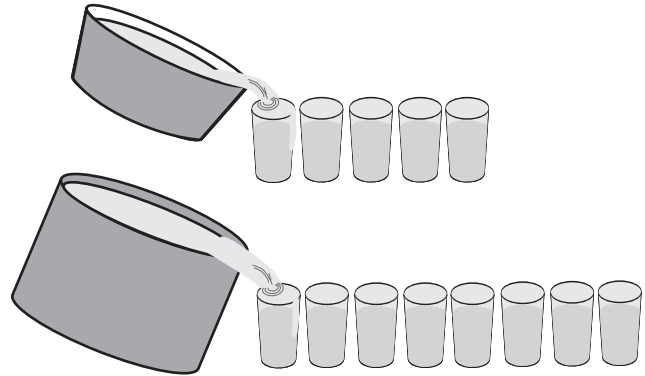


¿Cuál tiene más agua?

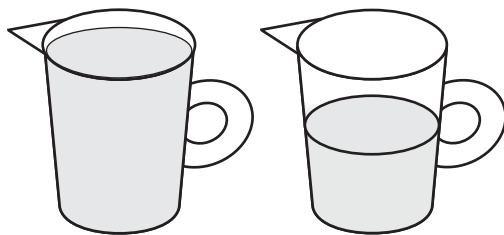


¿Cuántos vasos de agua caben en cada recipiente?

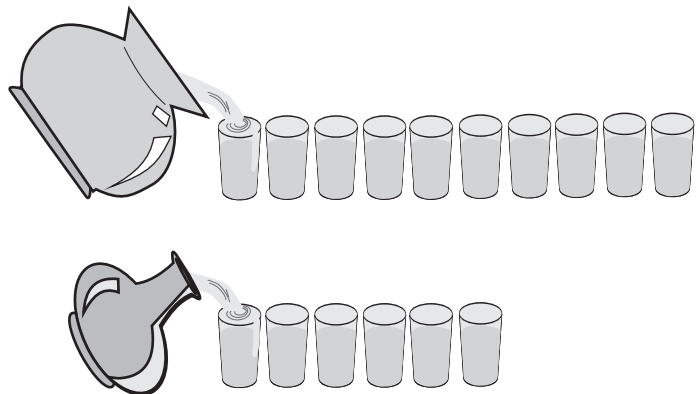
¿Cuál tiene más agua?



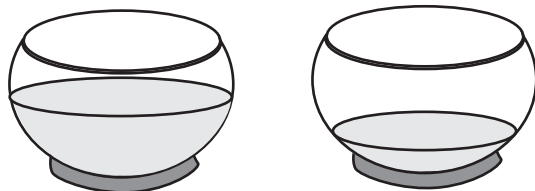
Encierro el que tiene más agua.



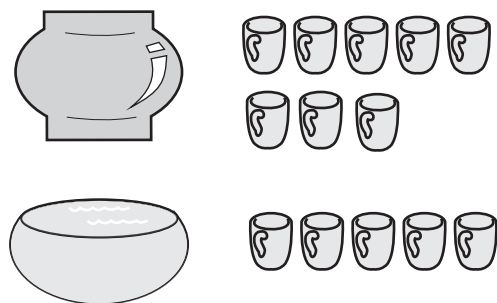
Encierro el que tiene más agua.



a) Encierro el que tiene más agua.



b) ¿Cuántas tazas de agua caben en cada recipiente?  
¿Cuál tiene más capacidad?



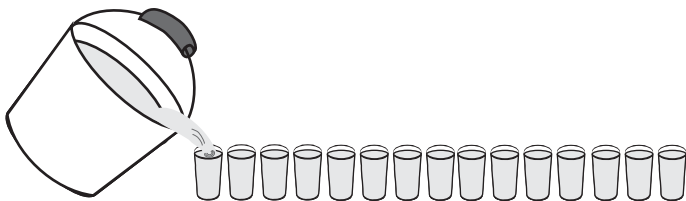
Refuerzo. Realizo la sumas.

a)  $58 + 27$  b)  $63 + 7$  c)  $18 + 72$

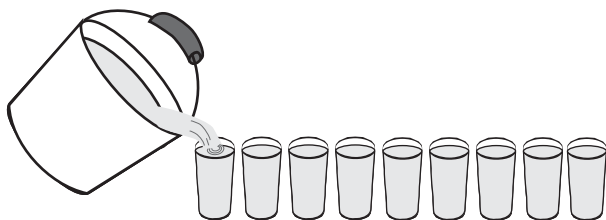


¿Cuál tiene más agua?

a)



b)



¿Por qué son diferentes las medidas?  
¿Qué se puede hacer para lograr medidas iguales?

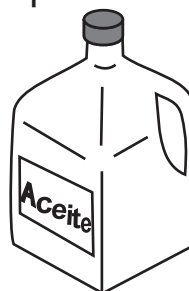
El **litro** y el **galón** son unidades que se utilizan para medir la capacidad de un recipiente.

En una caja de leche cabe un litro.



1 ℓ

En un recipiente de aceite cabe un galón.



1 gal

La forma corta para escribir litro es "ℓ".

La forma corta para escribir galón es "gal".

Practico la forma corta para escribir litro y galón.

litro → ℓ

ℓ	ℓ								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

galón → gal

gal	gal				

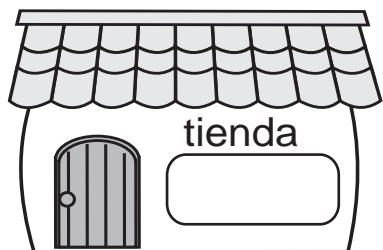
Refuerzo. Realizo la sumas.

- a) 39 + 39   b) 46 + 24   c) 82 + 8

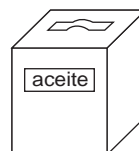


Busco un recipiente al que le cabe aproximadamente 1 litro y otro 1 galón.

Yo busco en una tienda.



¿Cuánto le cabe a un bote de aceite y a una botella?

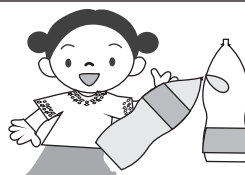


Elaboro un modelo en el que cabe 1 galón y 1 litro aproximadamente.

Para 1 litro:

- 1) Preparo 2 botellas plásticas de gaseosa.
- 2) Lleno con agua una botella.
- 3) Echo el agua de una botella a la otra vacía de manera que llegue hasta la mitad.
- 4) Observo la cantidad de agua. Lo que hay allí es aproximadamente 1 litro.

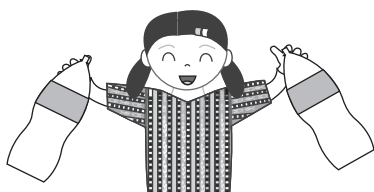
Pienso: ¿Cuántos litros de agua tomo en un día?



Para 1 galón:

- 1) Preparo 2 botellas plásticas de gaseosa.
- 2) Lleno con agua las dos botellas.
- 3) Observo la cantidad de agua.
- 4) Lo que hay allí es aproximadamente 1 galón.

Pienso: ¿Cuántos galones de agua utilizo para bañarme?



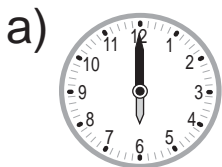
Refuerzo. Escribo un número en el .

a) 7 + 3 = 60    b) 4 + 7 = 55    c) 3 + 8 = 4



¡Me preparo para un nuevo reto!

Escribo la hora.




---




---




---



# Hora y cuarto

T 12-1

Actividades de Juana por la mañana.

Se levanta



Desayuna



Sale de la casa

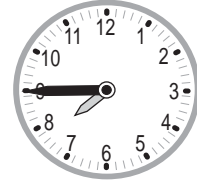


Llega a la escuela



a) ¿A qué hora se levanta en la mañana? \_\_\_\_\_

b) ¿A qué hora sale de la casa? \_\_\_\_\_



Cuando la aguja larga señala el 3, se lee "y cuarto".

Cuando la aguja larga señala el 6, se lee "y media".

Cuando la aguja larga señala el 9, se lee "menos cuarto" o "y cuarenta y cinco".

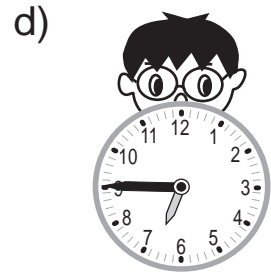
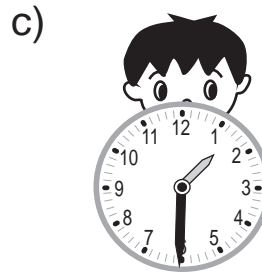
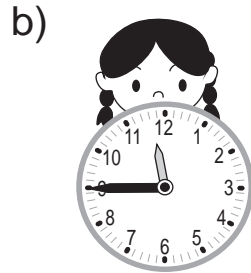
Respondo. Me guío con la información de las actividades de Juana.

a) ¿A qué hora desayuna? \_\_\_\_\_

b) ¿A qué hora sale de la casa? \_\_\_\_\_

c) ¿A qué hora llega a la escuela? \_\_\_\_\_

Escribo la hora con número y letras.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Refuerzo. Escribo un número en el .

a)  $7\boxed{\phantom{0}} + 8 = 80$  b)  $\boxed{\phantom{0}}\boxed{\phantom{0}} + 7 = 60$  c)  $\boxed{\phantom{0}}6 + \boxed{\phantom{0}} = 53$

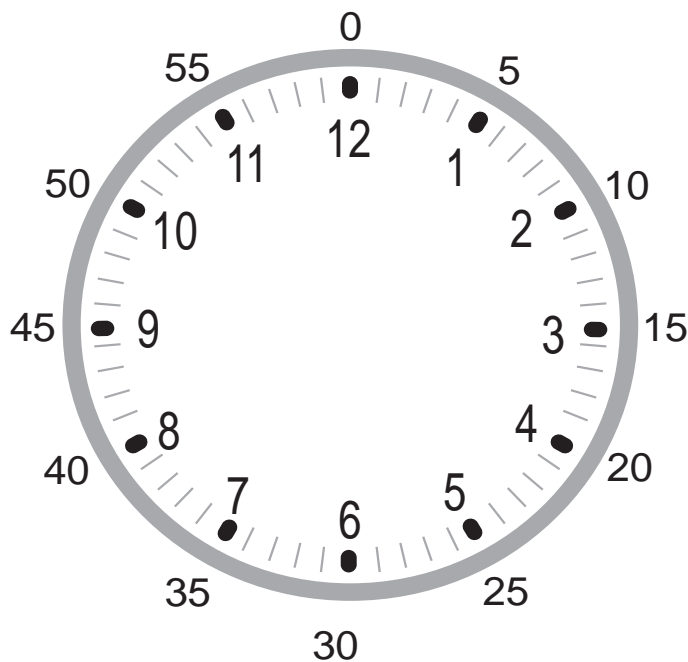


Escribo la hora observando las actividades de Mariela.

Estudia                      Juega                      Termina recreo

10 y cuarto                      11 menos cuarto

Observo el reloj y respondo.



La aguja larga indica "minutos".  
Una división pequeña del reloj representa 1 minuto.

¿Cuántos minutos tiene una hora?. Respondo contando las divisiones del reloj.

\_\_\_\_\_

**Cuando la aguja larga da una vuelta, la corta avanza una hora.**

Respondo.

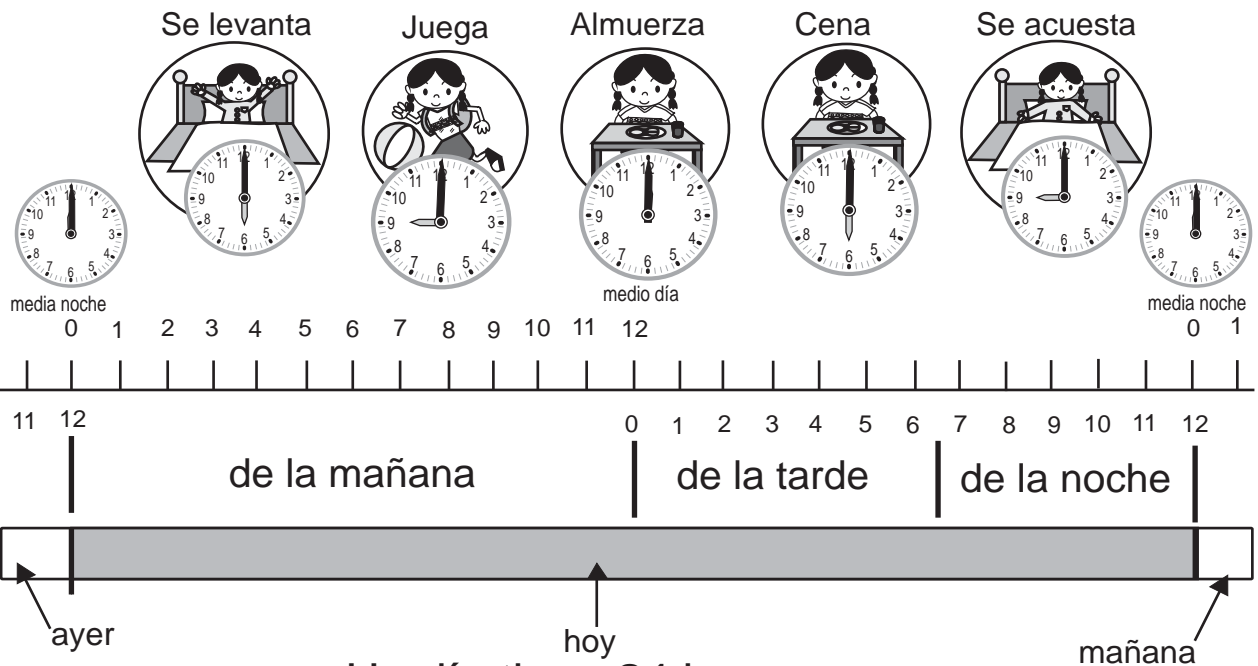
a) ¿Cuántos minutos tiene una hora? \_\_\_\_\_

b) Son las 7. Si la aguja larga da una vuelta completa, ¿qué hora será? \_\_\_\_\_





### Un día de Juana.



Un día tiene 24 horas.

Escribo la hora e indico si es por la mañana, tarde, medio día o media noche.

- a) Juana se levanta a las \_\_\_\_\_
- b) Juana almuerza a las \_\_\_\_\_
- c) Juana cena a las \_\_\_\_\_
- d) Juana se acuesta a las \_\_\_\_\_
- e) Un día empieza a las \_\_\_\_\_
- f) Un día termina a las \_\_\_\_\_

Escribo la hora. Utilizo la información sobre otras actividades de Juana. Indico si es por la mañana, tarde o noche.



- a) Juana desayuna a las \_\_\_\_\_
- b) Juana hace tarea a las \_\_\_\_\_
- c) Juana ayuda a su mamá a las \_\_\_\_\_
- d) ¿Cuántas horas tiene un día? \_\_\_\_\_

Refuerzo. Realizo las restas.

- a) 50 - 18
- b) 73 - 66
- c) 80 - 73



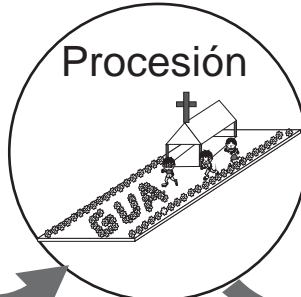
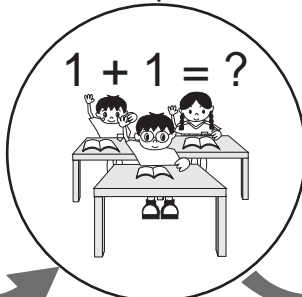
Un año de Tomás

Inicio de clases

Repaso

Semana Santa

Semana deportiva



enero

febrero

marzo

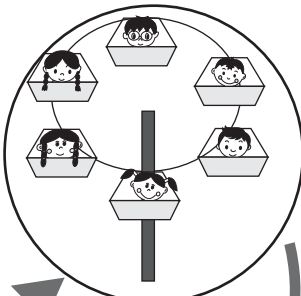
abril

Día de la madre

Día del maestro

Aniversario de la escuela

Feria



mayo

junio

julio

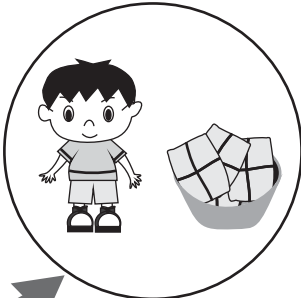
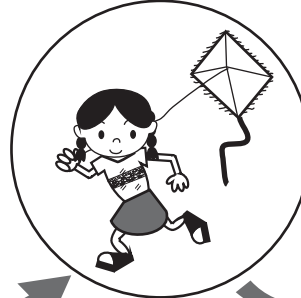
agosto

Aniversario de independencia

Final de segundo grado

Día de los santos

Fin de año



septiembre

octubre

noviembre

diciembre

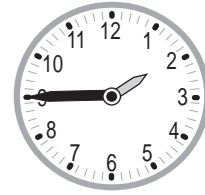
¿Cuántos meses de clases recibe Tomás? \_\_\_\_\_

Contesto.

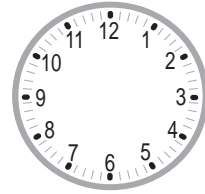
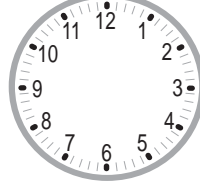
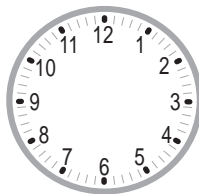
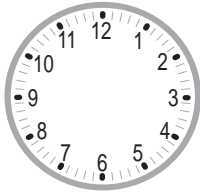
- a) En el caso de Tomás, ¿cuántos meses hay desde el inicio de clases hasta el aniversario de la escuela? \_\_\_\_\_
- b) ¿Cuántos meses tiene el año? \_\_\_\_\_
- c) ¿Cuántos meses hay entre abril y diciembre? \_\_\_\_\_



1 Escribo la hora.



Dibujó las agujas según la hora indicada.



6 y cuarto

9 y cuarto

3 menos cuarto

12 menos cuarto

2 Escribo en espacio lo que corresponde.

- a) Una hora es igual a \_\_\_\_\_ minutos.
- b) Un día es igual a \_\_\_\_\_ horas.
- c) 60 minutos es igual a \_\_\_\_\_ hora.
- d) 24 horas es igual a \_\_\_\_\_ día.

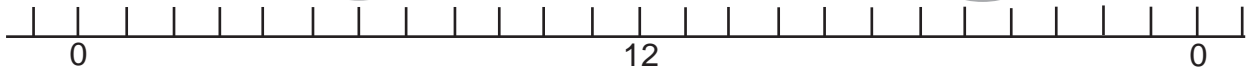
3 Respondo la pregunta. Utilizo la gráfica.

Un día de Carlos.

Se levanta

Almuerza

Se acuesta



- a) Carlos se levanta a las \_\_\_\_\_
- b) Carlos almuerza a las \_\_\_\_\_
- c) Carlos se acuesta a las \_\_\_\_\_

4 Contesto.

Don Emilio siembra maíz a principios de mayo y cosecha a finales de septiembre. ¿Cuántos meses pasan para que coseche?

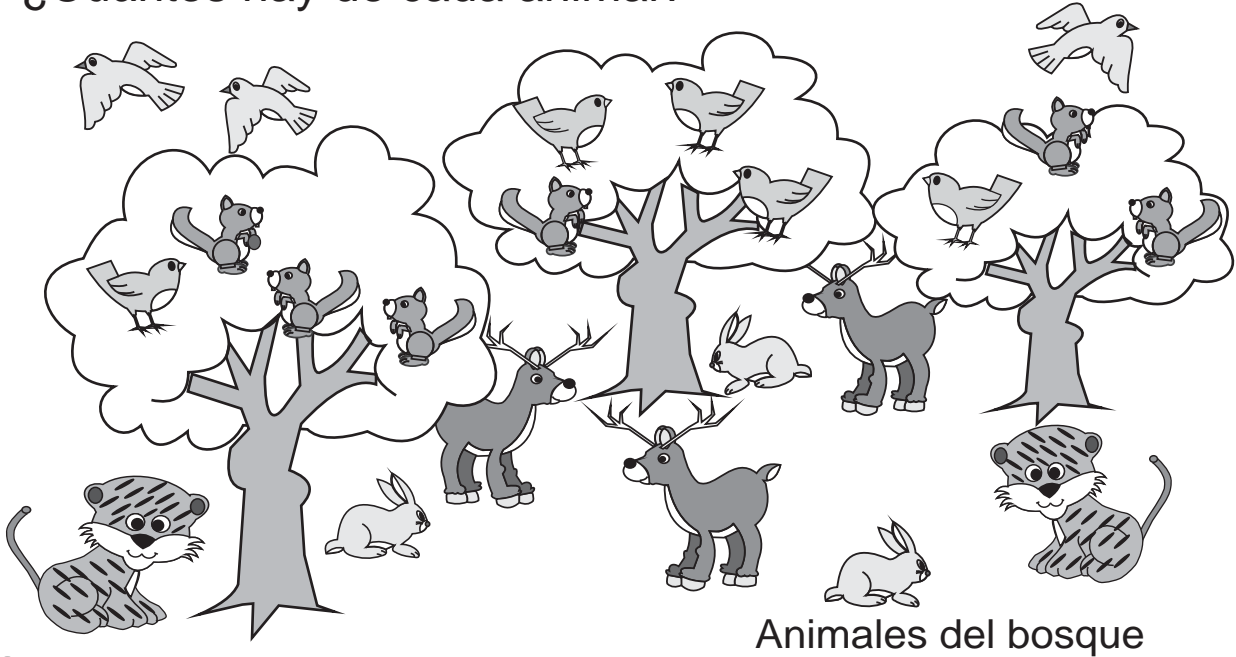
Refuerzo. Escribo un número en el .

- a) 0 - 3 = 57
- b) 3 -  = 23
- c) 2 - 1 = 2





¿Cuántos hay de cada animal?



Animales del bosque

Ordeno en la tabla.

Número de animales.

Animal	ardillas	pájaros	conejos	tigres	venados
Número					

Represento la cantidad de animales en la gráfica.

Número de animales



a) ¿De cuál animal hay más?

\_\_\_\_\_

b) ¿Qué hay más?  
¿ardillas o venados?

\_\_\_\_\_

¿Cuántos más hay?

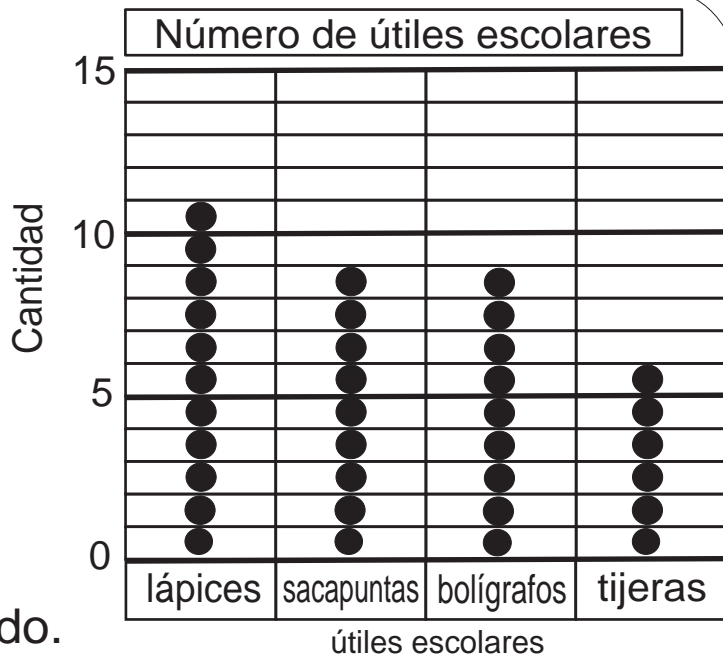
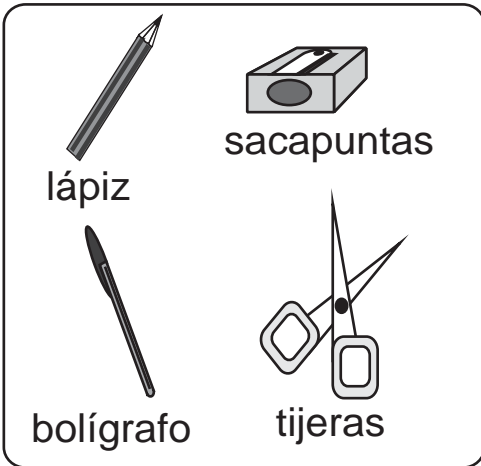
\_\_\_\_\_

Refuerzo. Escribo un número en el □.

a)  $2\square + \square\square = 4$  b)  $2\square + \square\square = 5$  c)  $2\square - \square\square = 6$



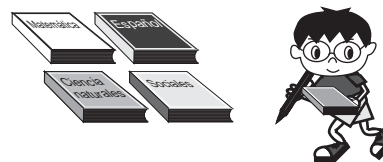
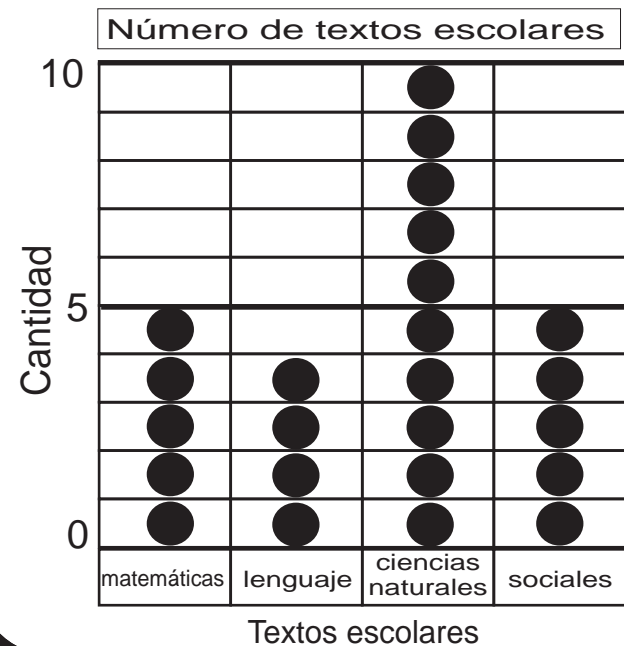
Observo la gráfica y respondo.



Leo la gráfica y respondo.

- a) ¿ Cuántos lápices hay? \_\_\_\_\_
- b) ¿ Cuántos sacapuntas hay? \_\_\_\_\_
- c) ¿ Cuáles son los útiles escolares de los que hay la misma cantidad? \_\_\_\_\_
- d) Si comparamos lápices con tijeras, ¿de cuál hay más? ¿cuántos más? \_\_\_\_\_

Observo y respondo.

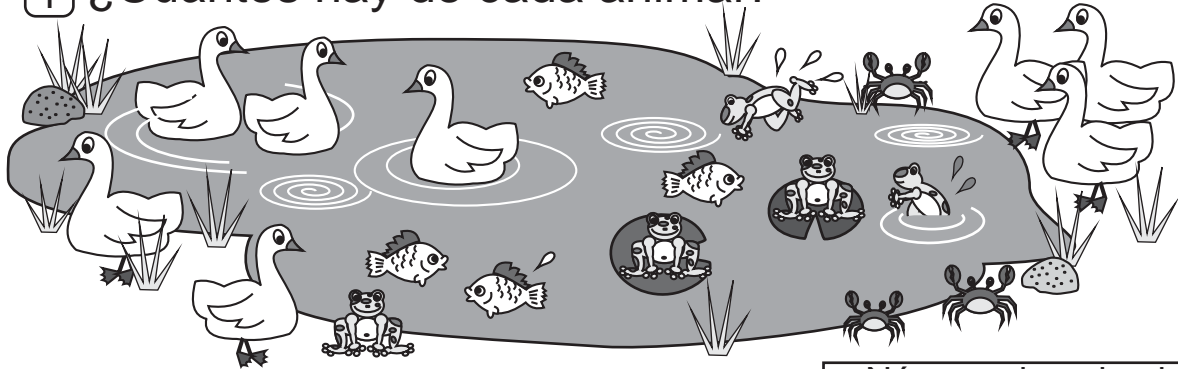


- a) ¿De cuál libro hay más? \_\_\_\_\_
- b) ¿De cuál libro hay menos? \_\_\_\_\_
- c) ¿Cuáles son los libros de los que hay la misma cantidad? \_\_\_\_\_
- d) ¿Si comparo libros de matemática con los de lenguaje, ¿de cuál hay más? ¿cuántos más? \_\_\_\_\_

Refuerzo dos veces la tabla de multiplicar del 1 al 9.

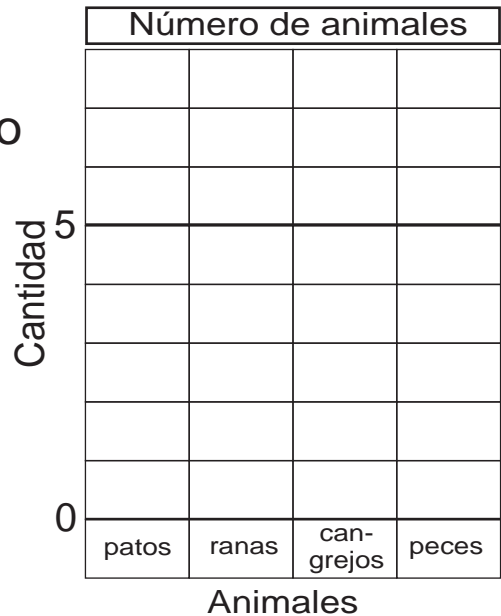


1 ¿Cuántos hay de cada animal?



Escribo el número de animales en la tabla. Después lo represento en la gráfica.

	Número de animales			
Animal	patos	ranas	cangrejos	peces
Número				



a) ¿De cuál grupo de animales hay más?

\_\_\_\_\_

b) ¿Qué hay más? ¿ranas o peces?

\_\_\_\_\_

2 Observo la gráfica y respondo.



a) ¿Cuántos bananos hay?

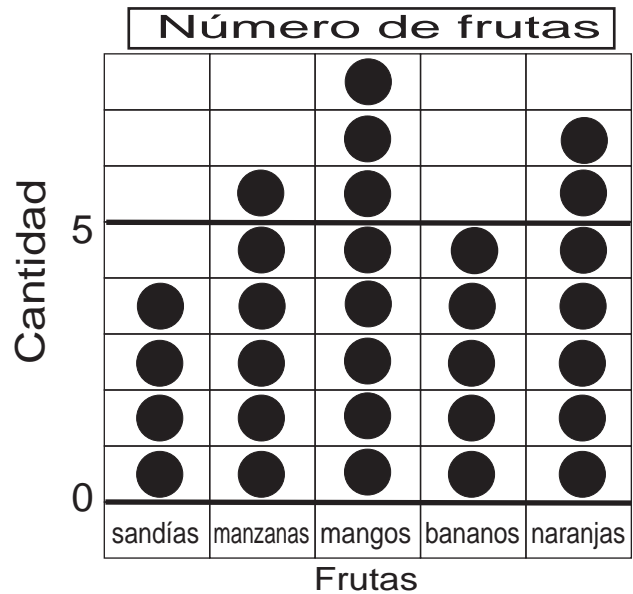
\_\_\_\_\_

b) ¿Qué hay más? ¿sandías o naranjas?

\_\_\_\_\_

c) Si comparo manzanas con mangos, ¿de cuál hay más? ¿cuántos más?

\_\_\_\_\_





## ¡Aprendo más de la moneda nacional!

Todas las fichas



Todos los billetes







Escribo el valor de cada moneda.



\_\_\_\_\_ centavo



\_\_\_\_\_ centavos



\_\_\_\_\_ centavos



\_\_\_\_\_ centavos



\_\_\_\_\_ centavos



\_\_\_\_\_ quetzal

Escribo el valor de cada billete.



\_\_\_\_\_ quetzal



\_\_\_\_\_ quetzales



\_\_\_\_\_ quetzales



\_\_\_\_\_ quetzales



\_\_\_\_\_ quetzales



\_\_\_\_\_ quetzales

Con una línea uno cada billete con su valor.

a) 5 quetzales • •



b) 10 quetzales • •



c) 20 quetzales • •



d) 50 quetzales • •



Refuerzo. Realizo las multiplicaciones.

a)  $8 \times 7$  b)  $6 \times 9$  c)  $8 \times 9$



Encierro el grupo de monedas que equivale a un quetzal. Después escribo el total de dinero.



a) \_\_\_ quetzal \_\_\_ centavos

b) \_\_\_ quetzal \_\_\_ centavos

Escribo cuánto dinero hay.



a) \_\_\_ quetzales \_\_\_ centavos

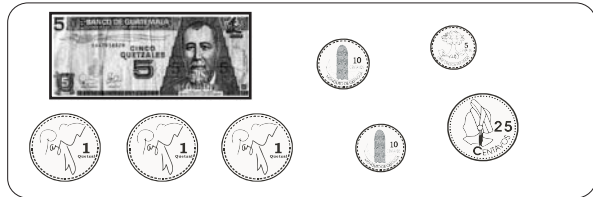
b) \_\_\_ quetzales \_\_\_ centavos

Con una línea uno cada cantidad con el grupo de monedas y billetes que le corresponde.

45 quetzales 35 centavos •



62 quetzales 60 centavos •



100 quetzales 75 centavos •



8 quetzales 50 centavos •





**Resuelvo.**

¡Sé calcular con quetzales y centavos!



- a) Doña Esperanza tiene 84 quetzales. Compra un tejido que cuesta 65 quetzales. ¿Cuántos quetzales le quedan a Doña Esperanza?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

Forma Vertical

- b) Angélica tiene 50 centavos y su hermana 30 centavos si los juntan, ¿cuántos centavos tienen en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

Forma Vertical

**Resuelvo.**

- a) Rodrigo compró 6 gaseosas y cada una le costó 3 quetzales. ¿Cuánto pagó?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_



- b) Erika tiene 75 centavos y su tía le regala 50 centavos. ¿Cuántos quetzales y centavos tiene?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

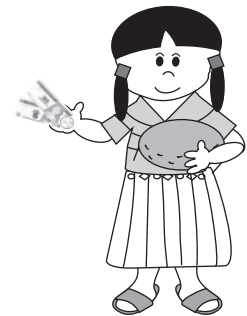
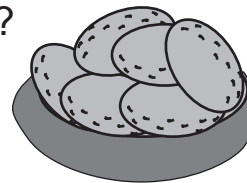
Respuesta: \_\_\_\_\_

**Resuelvo.**

- a) Doña Sara compra 7 sandías que valen 8 quetzales cada una. ¿Cuánto paga?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_



- b) Brenda tiene 45 centavos y su hermana tiene 42 más que ella. ¿Cuántos centavos tiene su hermana?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

Forma Vertical



1) Escribo el valor del billete.



\_\_\_ quetzal



\_\_\_ quetzales



\_\_\_ quetzales



\_\_\_ quetzales

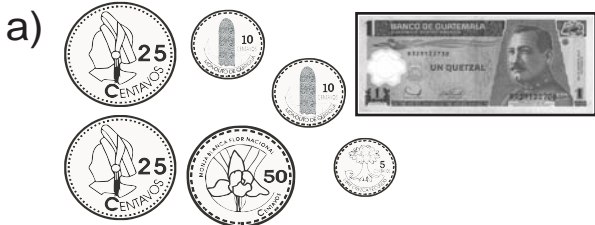


\_\_\_ quetzales



\_\_\_ quetzales

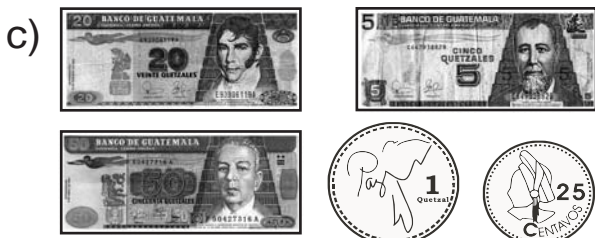
2) Escribo cuánto dinero hay.



\_\_\_ quetzal \_\_\_ centavos



\_\_\_ quetzales \_\_\_ centavos



\_\_\_ quetzales \_\_\_ centavos \_\_\_ quetzales \_\_\_ centavos



3) Resuelvo.

a) José tiene 47 quetzales y María tiene 37 quetzales. Si los juntan, ¿cuántos quetzales tienen en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_

foma vertical

b) Francisco tiene 76 centavos. Su hermana tiene 29 centavos. ¿Cuántos centavos más tiene Francisco?

Planteamiento: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_

foma vertical

c) Ana compró 9 melones y cada uno le cuesta 5 quetzales. ¿Cuánto paga en total?

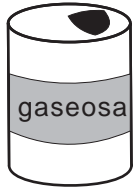
Planteamiento: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_

Respondo.

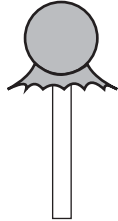
Hay tres hermanos: Alex, byron y Carlos. Byron es menor que Alex. Carlos es menor que Byron. ¿Quién es el mayor?



## Hago compras en una tienda.

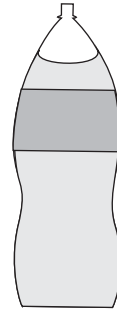
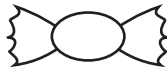


3 quetzales



1 quetzal

25 centavos



12 quetzales  
con 25 centavos

6 quetzales con  
50 centavos



Imagino que puedo comprar tres artículos. Calculo el costo total de mis compras y encierro los billetes y las monedas para pagar exactamente.

Los 3 artículos que compro.

Calculo mi total.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

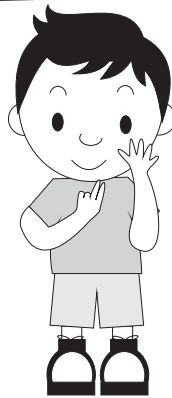
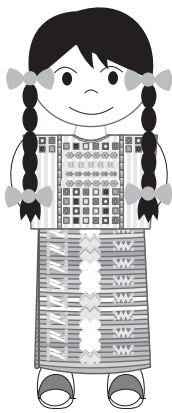
Planteamiento:

Respuesta:



Respondo.

Hay tres hermanas: Ana, Belinda y Carmen. Ana es mayor que Carmen, pero es menor que Belinda. ¿Quién es la mayor?

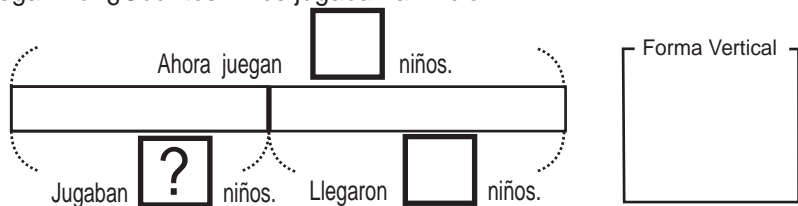


# ¡Aprendo más de suma y resta!



¿Aplico suma? o  
¿Aplico resta?

En la cancha jugaban cierta cantidad de niños. Llegaron **15** niños y ahora juegan **28**. ¿Cuántos niños jugaban al inicio?

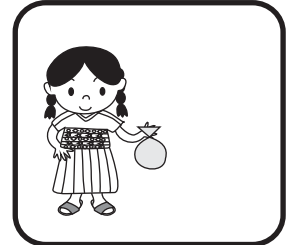
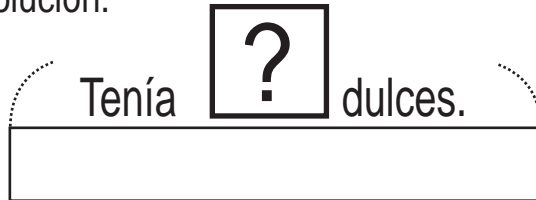




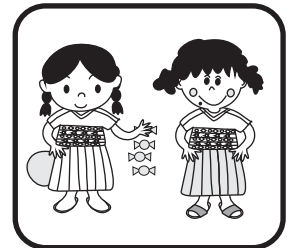
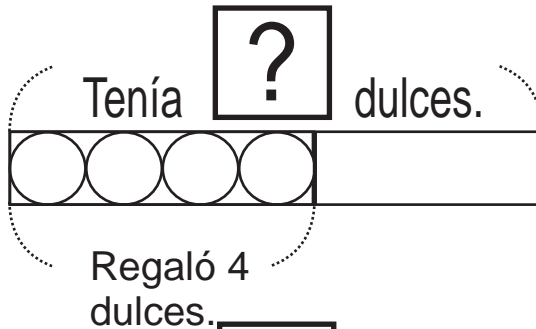
**Resuelvo.**

Brenda tenía cierta cantidad de dulces. De esa cantidad regaló 4 dulces y le quedaron 3. ¿Cuántos dulces tenía al inicio? Observo y encuentro la solución.

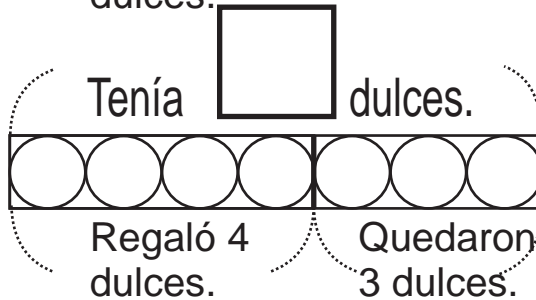
Tenía cierta cantidad de dulces.



Regaló 4 dulces.



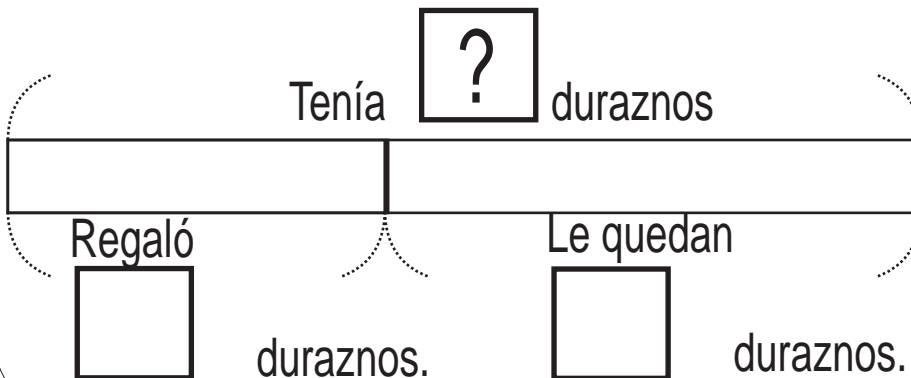
Le quedaron 3 dulces.



Planteamiento: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_

**Escribo el número y resuelvo.**

Ramiro tenía cierta cantidad de duraznos. Le regaló 5 duraznos a su hermano y le quedaron 7. ¿Cuántos duraznos tenía al inicio?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

Respondo.

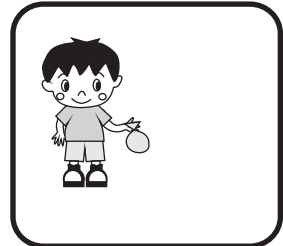
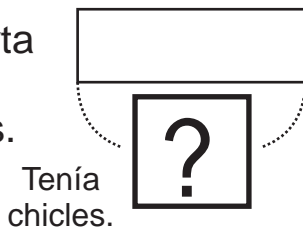
¿Cuál es el número que al sumar 3 da 10?



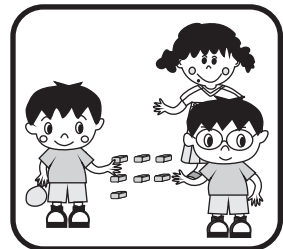
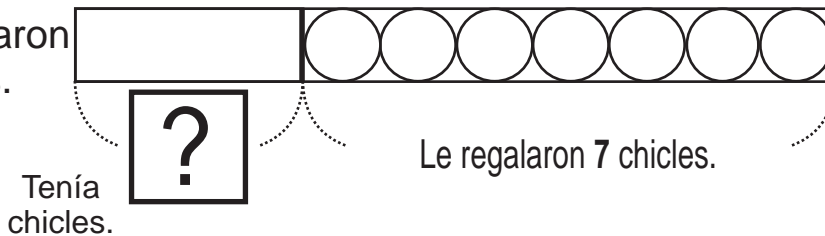
Resuelvo.

Carlos tenía cierta cantidad de chicles. Le regalaron 7 más y ahora tiene 10 chicles en total. ¿Cuántos chicles tenía Carlos al inicio?

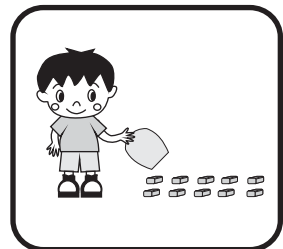
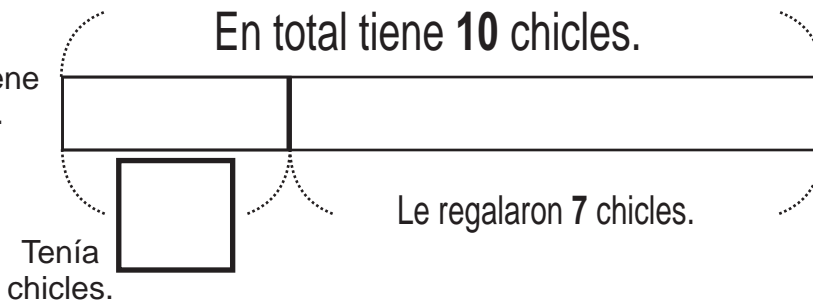
Tenía cierta cantidad de chicles.



Le regalaron 7 chicles.



En total tiene 10 chicles.



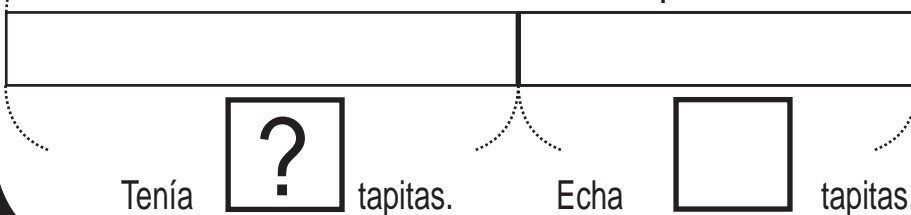
Planteamiento: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_

Escribo el número y resuelvo.

Silvia tenía cierta cantidad de tapitas en un bote. Echa 7 tapitas y ahora tiene 16 tapitas en total. ¿Cuántas tapitas tenía al inicio?

En total tiene  tapitas.

Planteamiento:



Respuesta:

Tenía  tapitas. Echa  tapitas.

Respondo.

¿Cuál es el número que al multiplicar por 5 da 30?



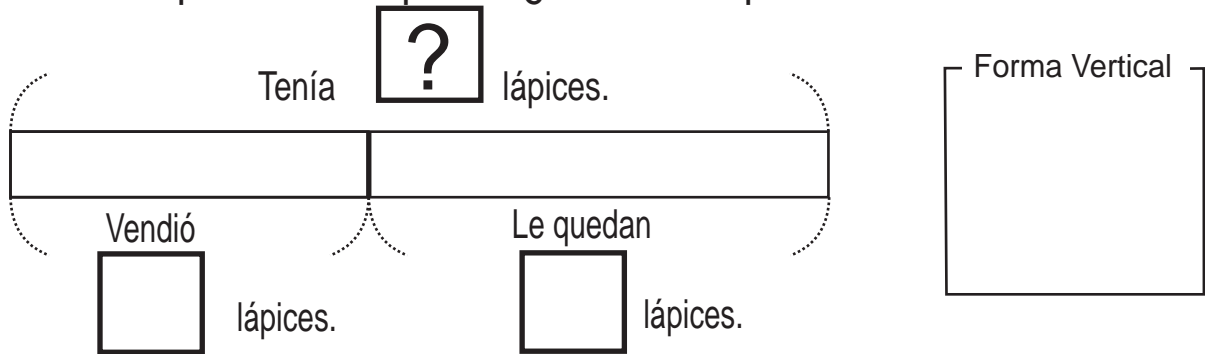


# Sumo o resto (3)

T 15-3

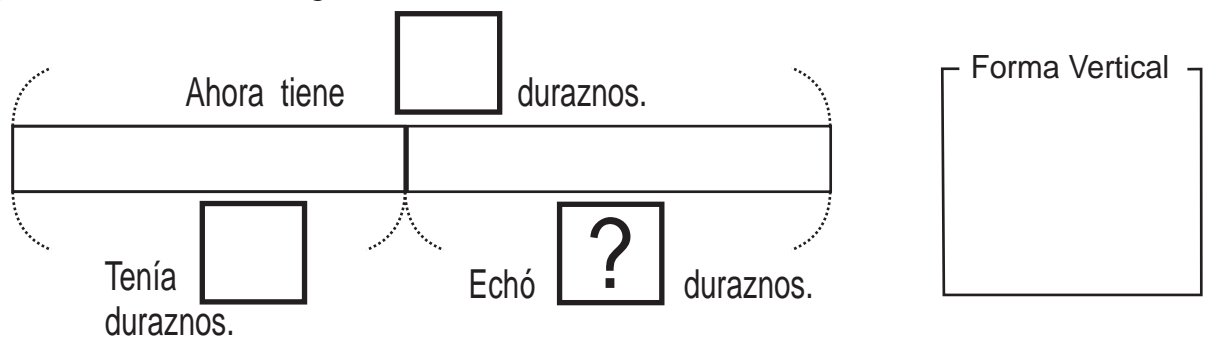
Resuelvo.

Raúl tenía cierta cantidad de lápices. Como vendió **12** lápices ahora le quedan **16** lápices. ¿Cuántos lápices tenía al inicio?



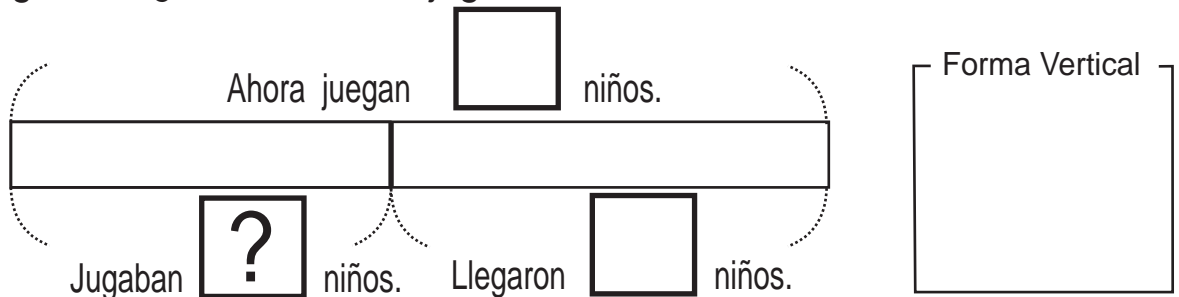
Planteamiento: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_

Sofía tenía **12** duraznos dentro de una canasta. Echó más duraznos y ahora tiene **25**. ¿Cuántos duraznos echó?



Planteamiento: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_

En la cancha jugaban cierta cantidad de niños. Llegaron **15** niños y ahora juegan **28**. ¿Cuántos niños jugaban al inicio?



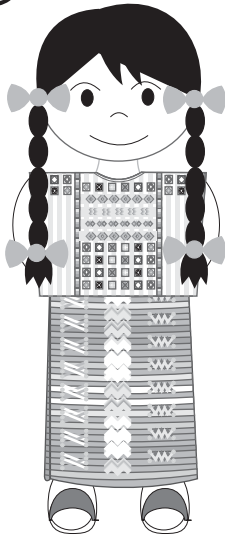
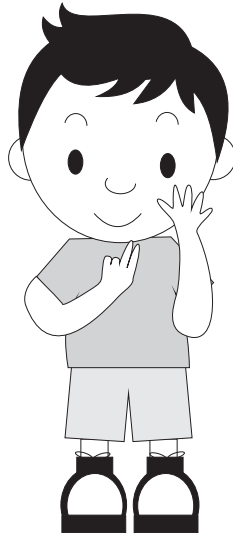
Planteamiento: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_

Respondo.

¿Cuál es el número que al restarle 3 da 9?

# Repaso del año

G





## Repaso del año (1)

Calculo las sumas y las restas.

a)  $28 + 35 =$

b)  $59 + 18$

c)  $46 + 8$

d)  $8 + 54$

e)  $69 + 21$

f)  $36 + 4$

g)  $45 - 26$

h)  $54 - 46$

i)  $88 - 79$

j)  $67 - 9$

k)  $80 - 57$

l)  $90 - 84$

Resuelvo.

En un supermercado Manuel gastó 46 quetzales en comida y 28 quetzales en otras cosas. Pagó con 80 quetzales.

a) ¿Cuánto gastó en total?

Planteamiento:

Respuesta:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) ¿Cuánto es su vuelto?

Planteamiento:

Respuesta:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Escribo el número que corresponde a cada número maya.








Respondo.

Juana es menos alta que María, pero más alta que Josefa. ¿Quién es más alta?

# Repaso del año (2)



## Resuelvo.

Hay 7 cajas. En cada caja hay 8 piñas.  
¿Cuántas piñas hay en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_

Formo pareja. Uno al otro o a la otra pregunta por una tabla de multiplicar.



1 x 3 = 3  
2 x 3 = 6  
.....



Escribo el número que falta en cada multiplicación.

$\square \times 5 = 10$

$\square \times 5 = 15$

$\square \times 3 = 18$

$\square \times 7 = 14$

$\square \times 8 = 24$

$\square \times 6 = 36$

$\square \times 6 = 48$

$\square \times 4 = 28$

$\square \times 8 = 64$

$2 \times \square = 12$

$5 \times \square = 15$

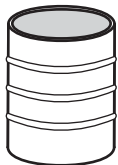
$5 \times \square = 45$

$7 \times \square = 49$

$6 \times \square = 54$

$8 \times \square = 64$

Elijo la unidad adecuada para medir lo que se indica de cada objeto. Uno con una línea.



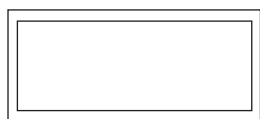
capacidad de tonel

•

•

galón

largo de pizarrón



•

•

metro



capacidad de una botella

•

•

centímetro

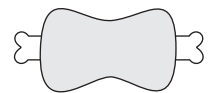
largo de lápiz



•

•

litro



peso de carne

•

•

libra

Respondo.

¿Cuáles son los números que multiplicados da 24?

Bloques de 10


Bloque de 100 (T3, 4 y 5)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Bloque de 100 (T3, 4 y 5)

--

Bloques de 10


Mi nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Bloque de 100 (T3, 4 y 5)

--

Bloques de 10


Mi nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Bloque de 100 (T3, 4 y 5)

--

Bloques de 10


Mi nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Bloque de 100 (T3, 4 y 5)

--

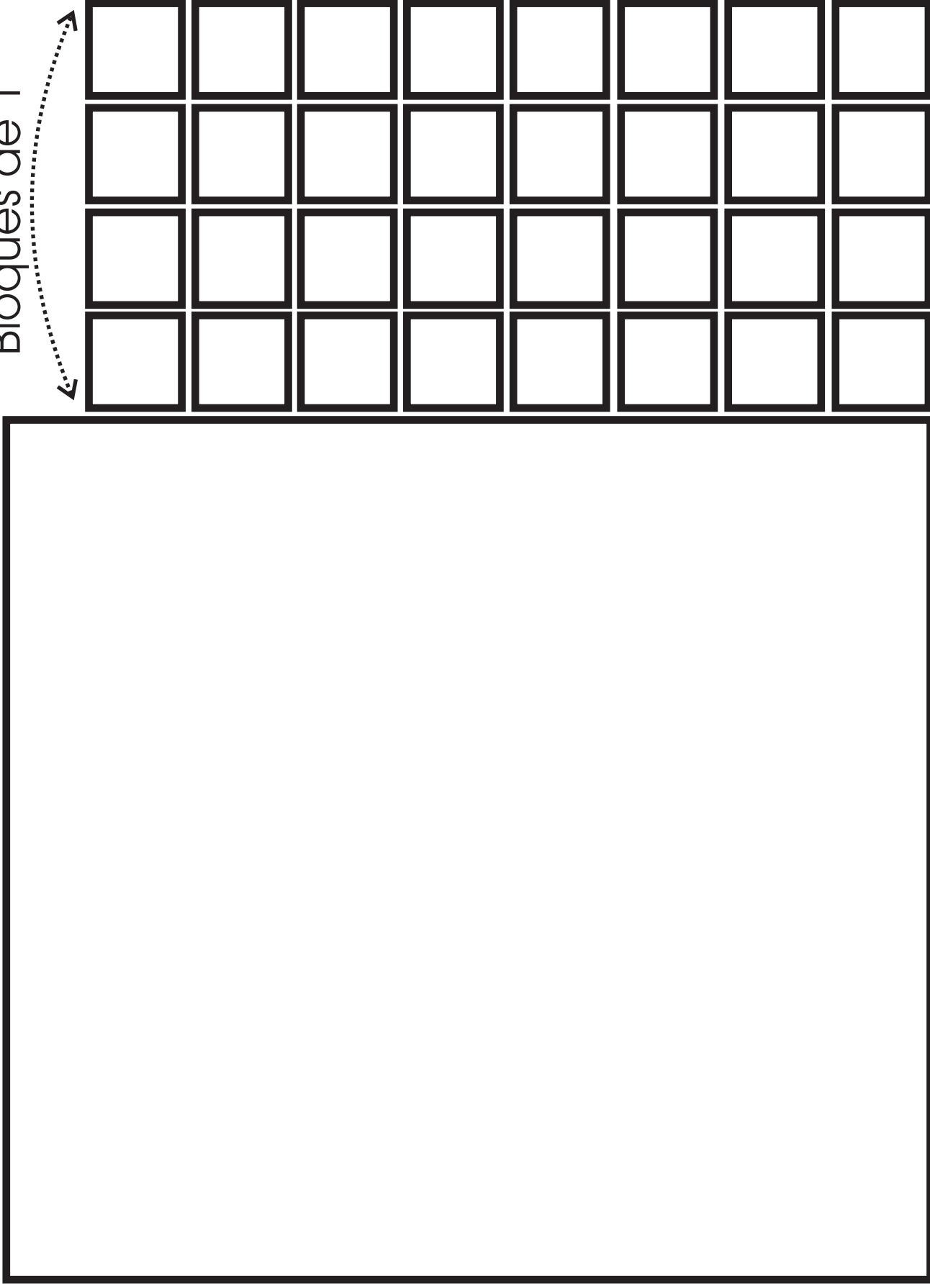
Bloques de 10


Mi nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Bloque de 100 (T3, 4 y 5)

Bloques de 1



Mi nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Tabla de posiciones para bloques (T3, 4 y 5)

<b>Decena</b>	<b>Unidad</b>
Nombre ( )	

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tabla de posiciones para bloques (T3, 4 y 5) ✂

<b>Centena</b>
----------------

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Iniciales: \_\_\_\_\_ Iniciales: \_\_\_\_\_ Iniciales: \_\_\_\_\_ Iniciales: \_\_\_\_\_ Iniciales: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Iniciales: \_\_\_\_\_ Iniciales: \_\_\_\_\_ Iniciales: \_\_\_\_\_ Iniciales: \_\_\_\_\_ Iniciales: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Iniciales: \_\_\_\_\_ Iniciales: \_\_\_\_\_ Iniciales: \_\_\_\_\_ Iniciales: \_\_\_\_\_ Iniciales: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Iniciales: \_\_\_\_\_ Iniciales: \_\_\_\_\_ Iniciales: \_\_\_\_\_ Iniciales: \_\_\_\_\_ Iniciales: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Iniciales: \_\_\_\_\_ Iniciales: \_\_\_\_\_ Iniciales: \_\_\_\_\_ Iniciales: \_\_\_\_\_ Iniciales: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tarjetas de número (T3)



1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



<input type="radio"/> 1 x 1	<input type="radio"/> 1 x 2	<input type="radio"/> 1 x 3
<input type="radio"/> 2 x 1	<input type="radio"/> 2 x 2	<input type="radio"/> 2 x 3
<input type="radio"/> 3 x 1	<input type="radio"/> 3 x 2	<input type="radio"/> 3 x 3
<input type="radio"/> 4 x 1	<input type="radio"/> 4 x 2	<input type="radio"/> 4 x 3
<input type="radio"/> 5 x 1	<input type="radio"/> 5 x 2	<input type="radio"/> 5 x 3
<input type="radio"/> 6 x 1	<input type="radio"/> 6 x 2	<input type="radio"/> 6 x 3
<input type="radio"/> 7 x 1	<input type="radio"/> 7 x 2	<input type="radio"/> 7 x 3
<input type="radio"/> 8 x 1	<input type="radio"/> 8 x 2	<input type="radio"/> 8 x 3
<input type="radio"/> 9 x 1	<input type="radio"/> 9 x 2	<input type="radio"/> 9 x 3

Tarjetas de Multiplicación Tablas de 1, 2 y 3 (T6 y 7)

<p>Nombre: _____</p> <p>3 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>2 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>1 ○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>6 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>4 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>2 ○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>9 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>6 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>3 ○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>12 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>8 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>4 ○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>15 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>10 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>5 ○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>18 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>12 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>6 ○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>21 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>14 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>7 ○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>24 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>16 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>8 ○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>27 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>18 ○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>9 ○</p>

Tarjetas de Multiplicación Tablas de 1, 2 y 3 Respuesta (T6 y 7)

○ 1 x 4	○ 1 x 5	○ 1 x 6
○ 2 x 4	○ 2 x 5	○ 2 x 6
○ 3 x 4	○ 3 x 5	○ 3 x 6
○ 4 x 4	○ 4 x 5	○ 4 x 6
○ 5 x 4	○ 5 x 5	○ 5 x 6
○ 6 x 4	○ 6 x 5	○ <u>6</u> x <u>6</u>
○ 7 x 4	○ 7 x 5	○ 7 x 6
○ 8 x 4	○ 8 x 5	○ 8 x 6
○ 9 x 4	○ 9 x 5	○ <u>9</u> x <u>6</u>

Tarjetas de Multiplicación Tablas de 4, 5 y 6 (T6 y 7)

<p>Nombre: _____</p> <p>6</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>5</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>4</p> <p>○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>12</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>10</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>8</p> <p>○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>18</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>15</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>12</p> <p>○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>24</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>20</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>16</p> <p>○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>30</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>25</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>20</p> <p>○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>36</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>30</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>24</p> <p>○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>42</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>35</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>28</p> <p>○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>48</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>40</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>32</p> <p>○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>54</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>45</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>36</p> <p>○</p>

Tarjetas de Multiplicación Tablas de 4, 5 y 6 Respuesta (T6 y 7)

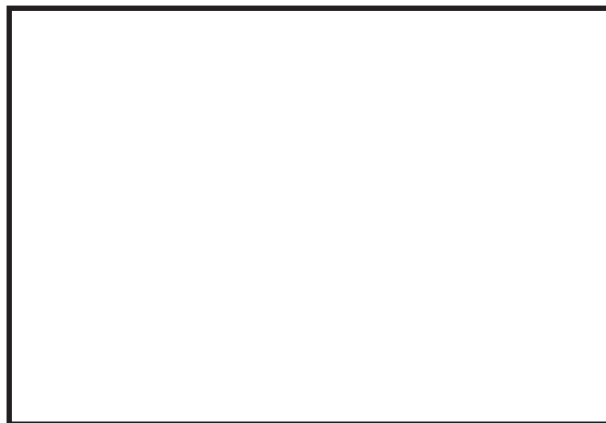
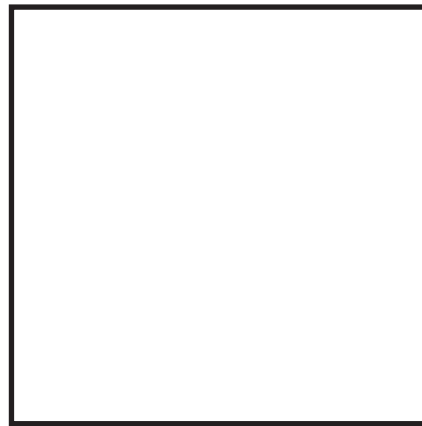
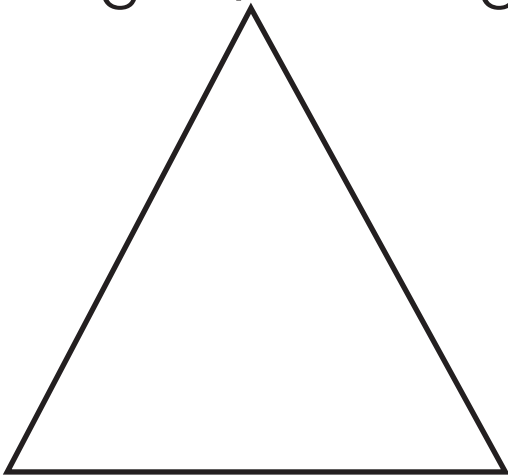
○ 1 x 7	○ 1 x 8	○ 1 x 9
○ 2 x 7	○ 2 x 8	○ 2 x 9
○ 3 x 7	○ 3 x 8	○ 3 x 9
○ 4 x 7	○ 4 x 8	○ 4 x 9
○ 5 x 7	○ 5 x 8	○ 5 x 9
○ 6 x 7	○ 6 x 8	○ <u>6</u> x <u>9</u>
○ 7 x 7	○ 7 x 8	○ 7 x 9
○ 8 x 7	○ 8 x 8	○ 8 x 9
○ 9 x 7	○ 9 x 8	○ <u>9</u> x <u>9</u>

Tarjetas de Multiplicación Tablas de 7, 8 y 9 (T6 y 7)

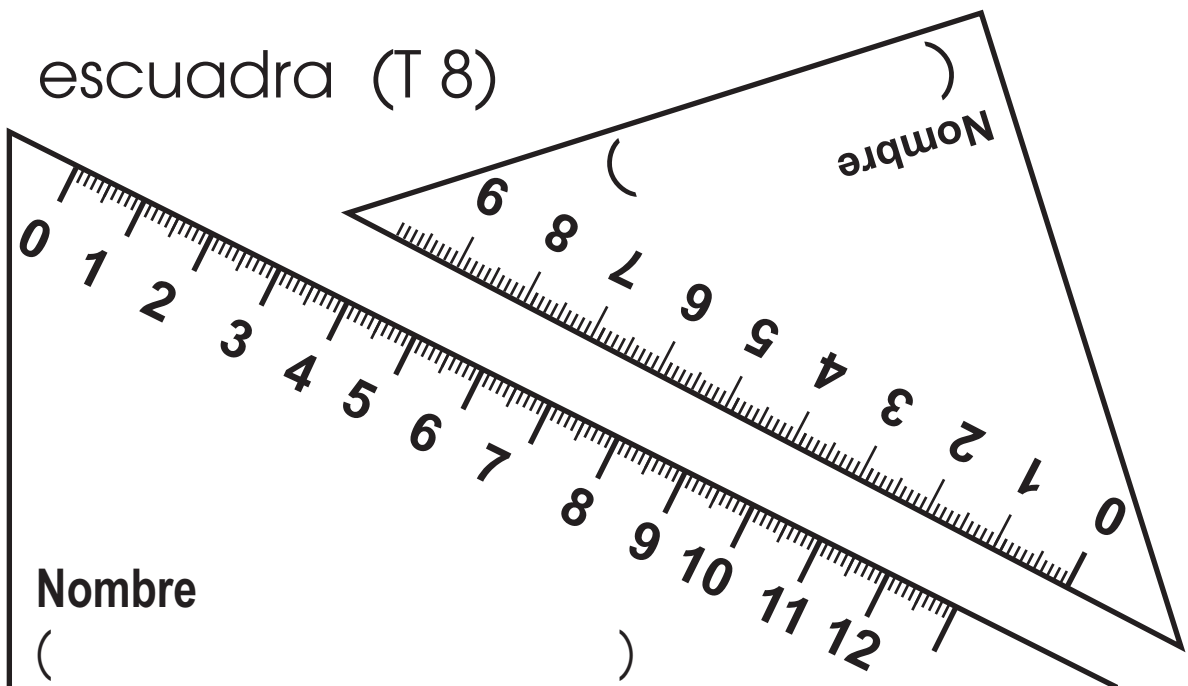
<p>Nombre: _____</p> <p>9</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>8</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>7</p> <p>○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>18</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>16</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>14</p> <p>○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>27</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>24</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>21</p> <p>○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>36</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>32</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>28</p> <p>○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>45</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>40</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>35</p> <p>○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>54</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>48</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>42</p> <p>○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>63</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>56</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>49</p> <p>○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>72</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>64</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>56</p> <p>○</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>81</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>72</p> <p>○</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>63</p> <p>○</p>

Tarjetas de Multiplicación Tablas de 7, 8 y 9 Respuesta (T6 y 7)

triángulo, rectángulo, y cuadrado (T 8)



escuadra (T 8)

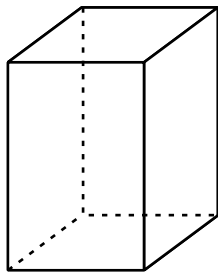


Mi nombre es: \_\_\_\_\_

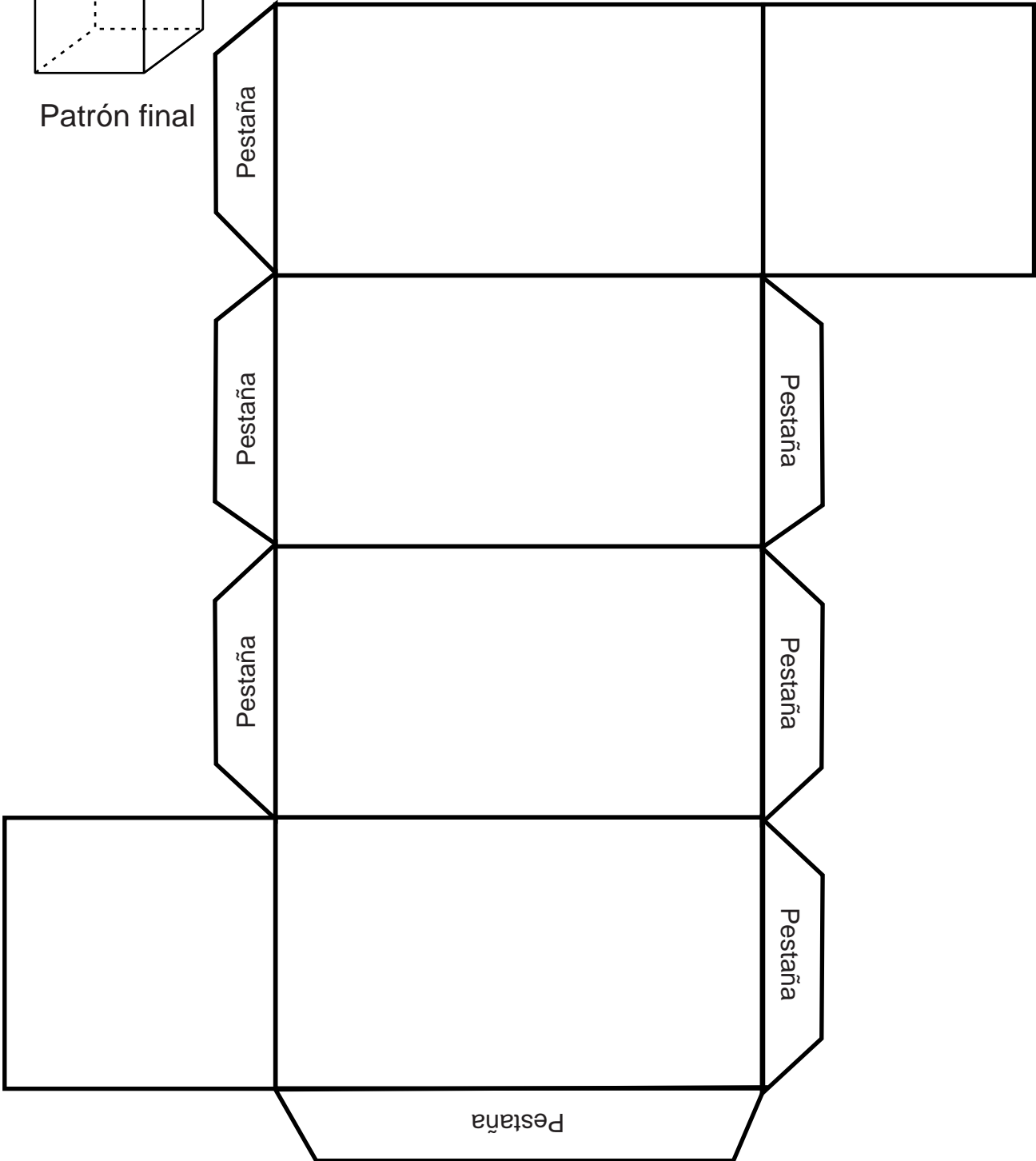
\_\_\_\_\_



prisma rectangular (T8-3)  
Recorto y armo el siguiente patrón.



Patrón final



Mi nombre es: \_\_\_\_\_

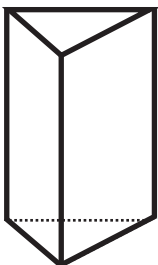
\_\_\_\_\_



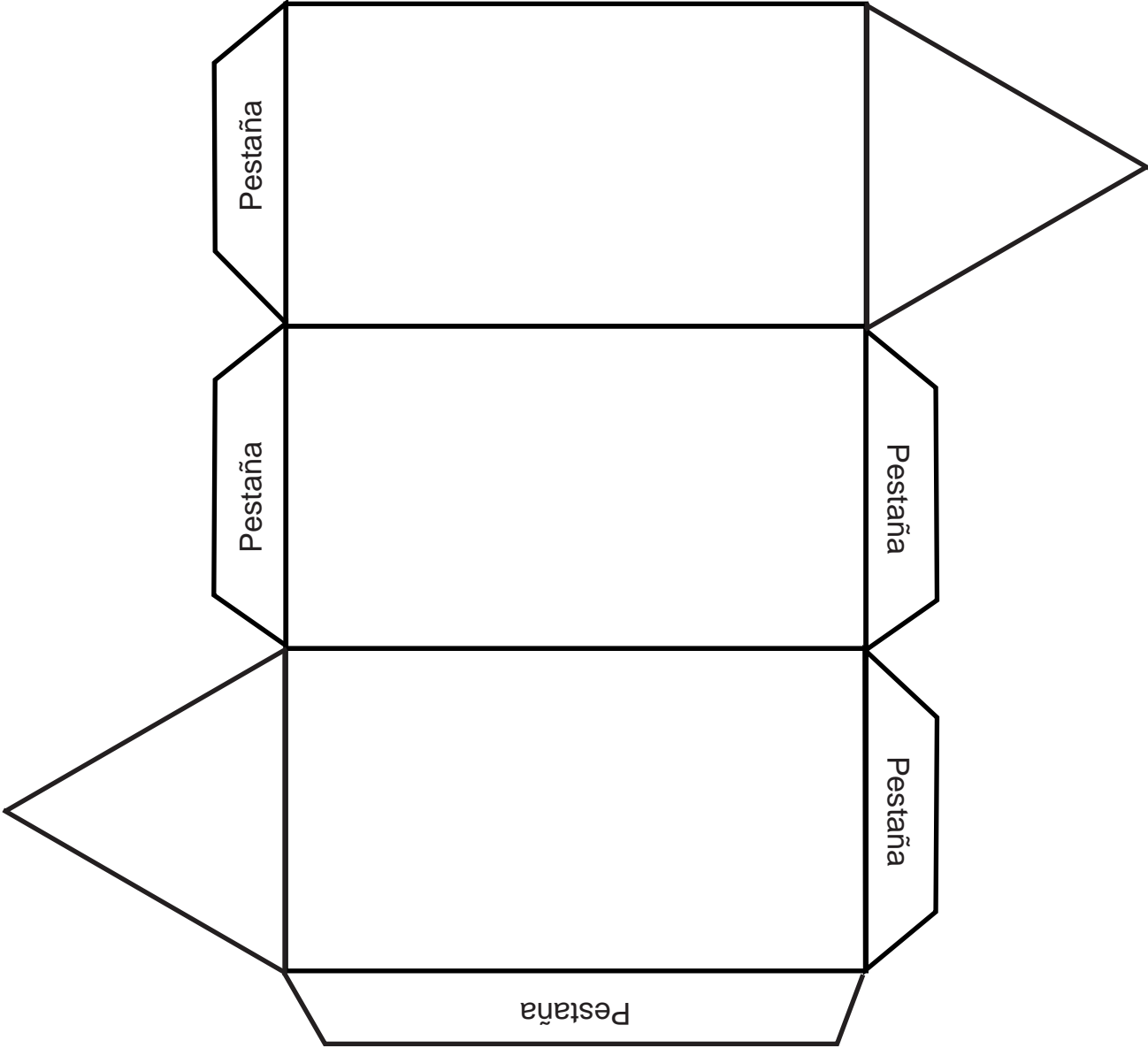
Mi nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

prisma triangular (T8-3)  
Recorto y armo el siguiente patrón.



Patrón final

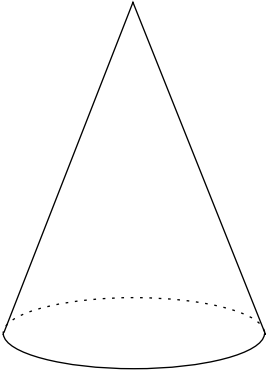


Mi nombre es: \_\_\_\_\_

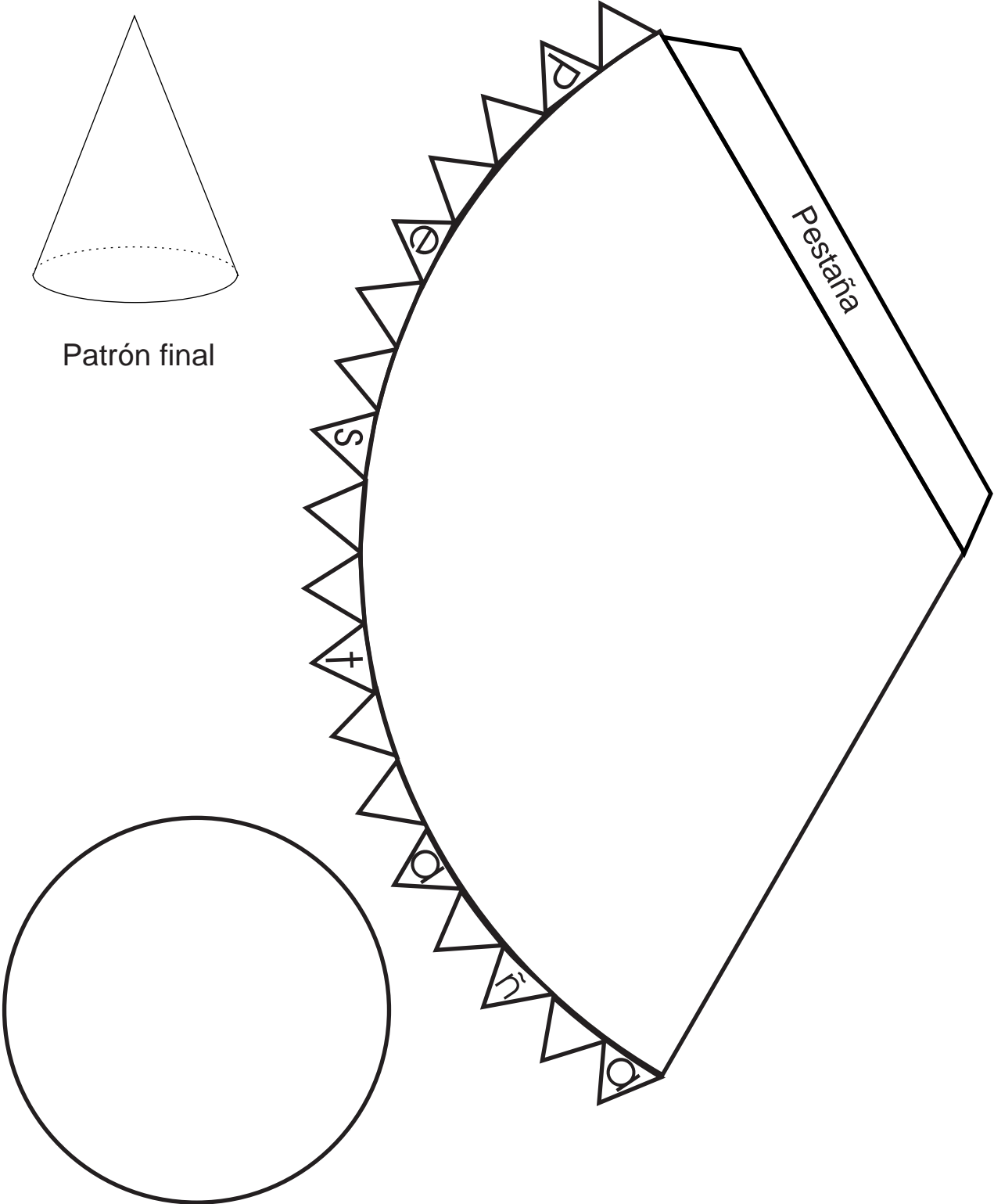
\_\_\_\_\_

cono (T8-3)

Recorto y armo el siguiente patrón.



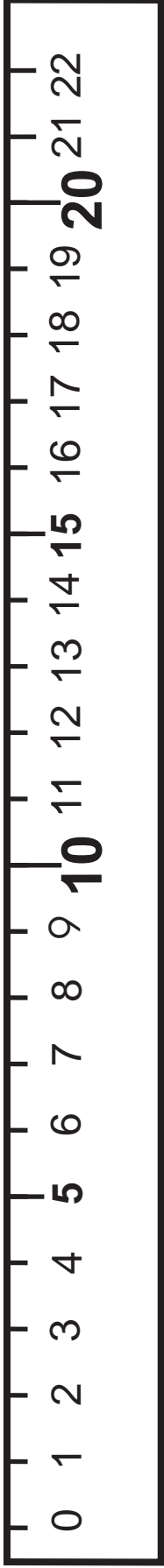
Patrón final



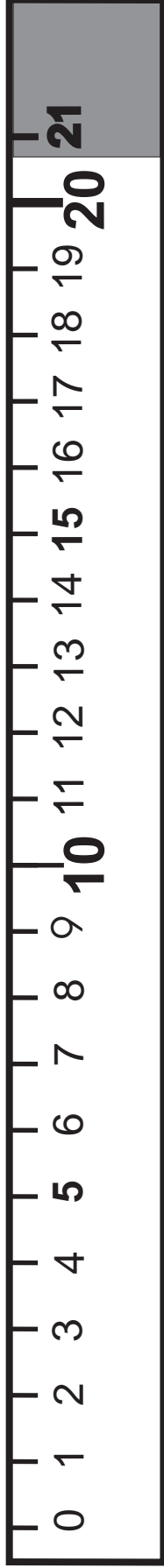
Mi nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





regla para 1 metro (T9)



Mi nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_