



PREGUNTAS Y RESPUESTAS PISA - TEXTOS DISCONTINUOS

Textos discontinuos.

En esta página se presentan los 12 estímulos liberados del proyecto PISA para la evaluación de la comprensión lectora del tipo de texto discontinuo. Para facilitar su utilización como recurso didáctico, se presentan agrupados en los siguientes formatos:

- 1.- Presentación de la prueba tal como la recibe el alumno y está preparada para ser fotocopiadas para su utilización como pruebas con los alumnos en las aulas.
- 2.- Respuestas y criterios de corrección.
- 3.- Estímulos, seguidos de respuestas, criterios de corrección.

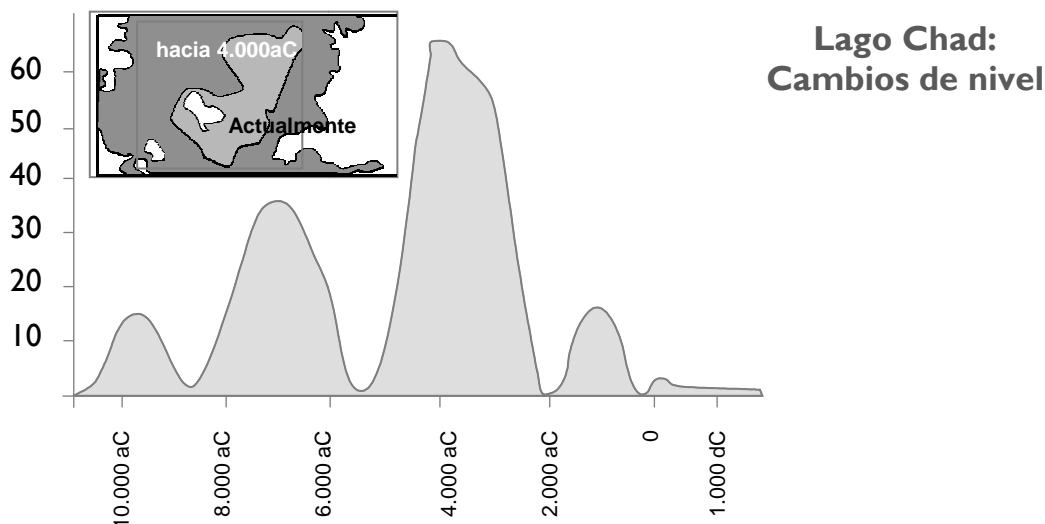
En la tabla siguiente se muestran los estímulos los títulos de las lecturas del tipo de texto discontinuo que presentamos y las preguntas que sobre dichos textos se hacen clasificadas por los procesos de comprensión que implica responder a ellas.

Estímulos de Comprensión Lectora		Procesos de comprensión			
		Comprensión global	Obtención de información	Interpretación e integración	Reflexión y valoración
Tipo de texto: Discontinuo	• El lago Chad	0	4	0	1
	• Población activa	0	1	2	2
	• Plan internacional	0	0	0	2
	• Las bibliotecas municipales	0	2	0	0
	• La garantía	0	6	0	1
	• Plano de la biblioteca	0	0	1	1
	• Aviso en el supermercado	0	2	1	1
	• Edificios altos	0	1	1	2
	• Trekking en África	0	4	0	0
	• Metrotransit	0	1	0	0
	• La seguridad de los teléfonos móviles	0	0	2	2
	• El globo	0	1	1	2

EL LAGO CHAD

La figura 1 muestra los cambios del nivel del agua en el lago Chad, situado en el Norte del África sahariana. El lago Chad desapareció por completo alrededor del 20.000 a.C., durante la última época glacial. Alrededor del 11.000 a.C., reapareció. Hoy, su nivel es aproximadamente el mismo que era en el 1.000 d.C.

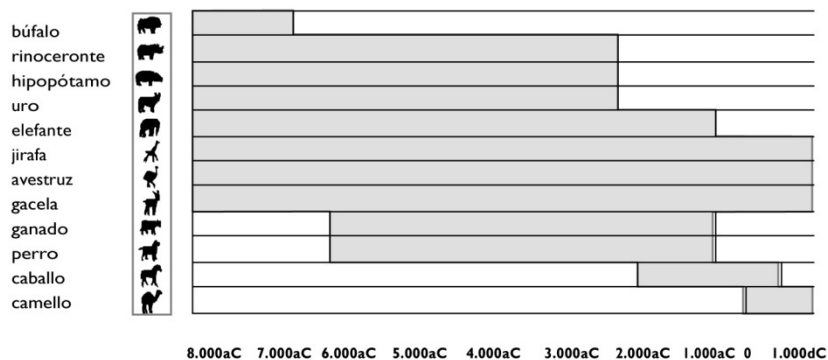
Figura 1



La figura 2 muestra el arte rupestre sahariano (antiguas pinturas encontradas en las paredes de las cuevas) y su relación con los cambios en la distribución de las especies animales.

Figura 2

Arte rupestre sahariano y su relación con los cambios en la distribución de las especies animales



Pregunta 1

109

¿Cuál es el nivel actual de profundidad del lago Chad?

- A Alrededor de los dos metros.
 - B Alrededor de los quince metros.
 - C Alrededor de los cincuenta metros.
 - D Ha desaparecido por completo.
 - E No hay suficiente información.
-

Pregunta 2

109

¿Cuál es la fecha de comienzo del gráfico en la figura 1?

Pregunta 3

109

¿Por qué se ha elegido ésta como fecha de comienzo del gráfico?

Pregunta 4

109

La figura 2 se basa en el supuesto de que...

- A Los animales representados en el arte rupestre existían en la zona en el momento en que se dibujaron.
- B Los artistas que dibujaron los animales eran muy hábiles.
- C Los artistas que dibujaron los animales tenían la posibilidad de viajar mucho.
- D No hubo ningún intento de domesticar los animales representados en el arte rupestre.

Para responder a esta pregunta tendrás que combinar información tanto de la figura 1 como de la figura 2.

La desaparición en el arte rupestre sahariano del rinoceronte, el hipopótamo y el uro ocurrió...

- A A principios de la última era glacial.
- B A mediados del período en el que el lago Chad alcanzó su máximo nivel.
- C Después de que el nivel del lago Chad hubiera descendido durante más de mil años.
- D A principios de un período continuo de sequía.

EL LAGO CHAD: RESPUESTAS Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1

1 0 9

¿Cuál es el nivel actual de profundidad del lago Chad?

- A Alrededor de los dos metros.
- B Alrededor de los quince metros.
- C Alrededor de los cincuenta metros.
- D Ha desaparecido por completo.
- E No hay suficiente información.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: A. Alrededor de los dos metros.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Cuadros y gráficos.

Situación: Lectura para fines privados o educativos.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.

Pregunta 2

1 0 9

¿Cuál es la fecha de comienzo del gráfico en la figura 1?

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Respuestas que consignan 11.000 a.C. (o una aproximación entre 10.500 y 12.000) indicando que el alumno ha extrapolado a partir de la escala. Por ejemplo:

- 11.000.
- 11.000 a.C.
- 10.500 a.C.
- Justo antes de 10.000 a.C.
- Alrededor de 12.000.
- Alrededor de 11.000 a.C.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas, incluyendo flechas que apuntan al punto de comienzo del gráfico. Por ejemplo:

- 10.000 a.C. [No ha extrapolado a partir de la escala.]
- 20.000 a.C.
- 8.000 a.C. [Se ha equivocado de figura.]
- 11.000 a.C. 4.000 a.C. [Ignórense las respuestas tachadas.]
- 0.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Cuadros y gráficos.

Situación: Lectura para fines privados o educativos.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Abierta construida.

Pregunta 3

1 0 9

¿Por qué se ha elegido ésta como fecha de comienzo del gráfico?

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Respuestas que se refieren a la reaparición del lago. Nota: una respuesta puede recibir la calificación de 1 punto incluso si la respuesta anterior es incorrecta. Por ejemplo:

- El lago Chad reapareció en 11.000 a.C. tras desaparecer completamente hacia el 20.000 a.C.
- El lago desapareció durante la Edad del Hielo y luego renació aproximadamente en esta época.
- Reapareció entonces.
- Hacia 11.000 a.C. reapareció.
- Luego el lago reapareció después de haber desaparecido durante 9.000 años.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas Por ejemplo:

- Cuando los animales empezaron a aparecer.
- 11.000 a.C. es cuando los hombres hicieron pinturas rupestres.
- El lago apareció (por primera vez) en 11.000 a.C.
- Porque en ese tiempo el lago Chad estaba completamente seco.
- Porque ese era el primer trazo en el gráfico.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Cuadros y gráficos.

Situación: Lectura para fines privados o educativos.

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Abierta construida.

Pregunta 4

1 0 9

La figura 2 se basa en el supuesto de que...

- A Los animales representados en el arte rupestre existían en la zona en el momento en que se dibujaron.
- B Los artistas que dibujaron los animales eran muy hábiles.
- C Los artistas que dibujaron los animales tenían la posibilidad de viajar mucho.
- D No hubo ningún intento de domesticar los animales representados en el arte rupestre.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: A Los animales representados en el arte rupestre existían en la zona en el momento en que se dibujaron.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Cuadros y gráficos.

Situación: Lectura para fines privados o educativos.

Proceso de comprensión: Obtención y Recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.

Pregunta 5

1 0 9

Para responder a esta pregunta tendrás que combinar información tanto de la figura 1 como de la figura 2.

La desaparición en el arte rupestre sahariano del rinoceronte, el hipopótamo y el uro ocurrió...

- A A principios de la última era glacial.
- B A mediados del período en el que el lago Chad alcanzó su máximo nivel.
- C Después de que el nivel del lago Chad hubiera descendido durante más de mil años.
- D A principios de un período continuo de sequía.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: C Después de que el nivel del lago Chad hubiera descendido durante más de mil años.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Cuadros y gráficos.

Situación: Lectura para fines privados o educativos.

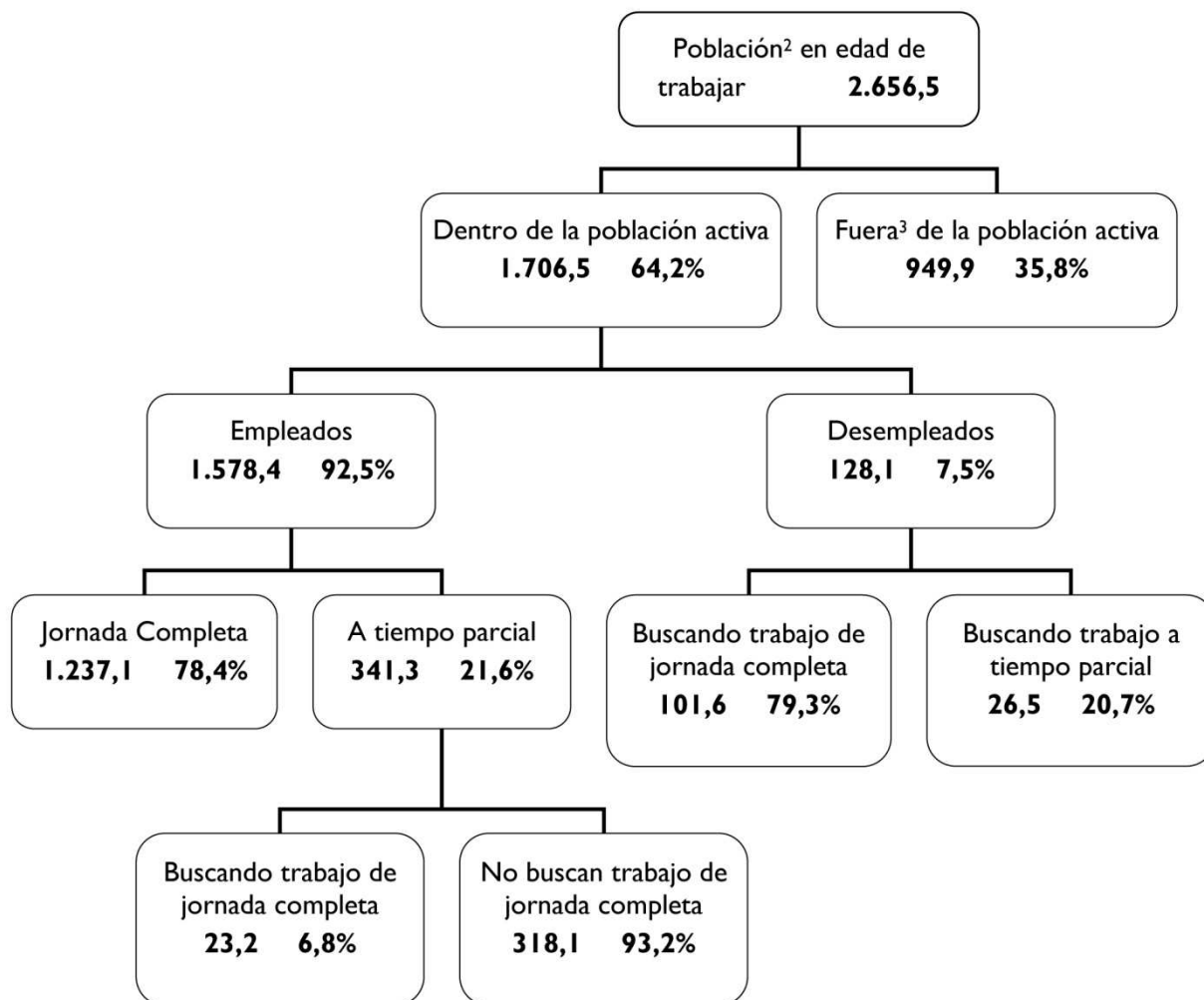
Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.

POBLACIÓN ACTIVA

El esquema de árbol que aparece a continuación muestra la estructura de la población activa de un país, es decir, “la población en edad de trabajar”. La población total del país en 1995 era aproximadamente de 3,4 millones de personas.

Estructura de la población activa a 31 de marzo de 1955 (en miles de personas)¹



Notas:

1. Las cifras referentes a la población se dan en miles de personas (x 1.000)
2. La población en edad de trabajar se define como las personas con edades comprendidas entre los 15 y los 65 años.
3. Se considera “fuera de la población activa” a aquellos que no buscan trabajo activamente y/o que están incapacitados para el trabajo.

Utiliza la información de esta página acerca de la población activa de un país para contestar a las siguientes preguntas.

Pregunta 1

109

¿Cuáles son los dos grupos en que se divide la población en edad de trabajar?

- A Empleados y desempleados.
 - B En edad de trabajar y fuera de ella.
 - C Trabajadores de jornada completa y trabajadores a tiempo parcial.
 - D Dentro de la población activa y fuera de la población activa.
-

Pregunta 2

2109

¿Cuántas personas en edad de trabajar no pertenecían a la población activa?
(Escribe el número de personas, no escribas el porcentaje.)

Pregunta 3

2109

¿En qué parte del esquema en forma de árbol, si la hay, se incluiría cada una de las personas de la lista que aparece a continuación?

Responde poniendo una cruz en la casilla adecuada de la tabla. La primera está hecha como ejemplo.

	Dentro de la población activa: empleado	Dentro de la población activa: desempleado	Fuera de la población activa:	No incluida en ninguna categoría
Un camarero a tiempo parcial de 35 años	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Una empresaria de 43 años, que trabaja 60 horas a la semana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un estudiante de 21 años.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un hombre de 25 años que acaba de vender su tienda y está buscando empleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Una mujer de 55 años, que nunca ha trabajado ni querido trabajar fuera de casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Una abuela de 80 años, que aún trabaja unas cuantas horas al día en el puesto familiar del mercado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pregunta 4

109

Supongamos que la información referente a la población activa se presentase todos los años en este tipo de esquema en árbol.

A continuación aparecen cuatro elementos del esquema de árbol. Indica cuáles de estos elementos esperarías que cambiarían cada año, rodeando las opciones “Cambia” / “No cambia”. La primera está hecha a modo de ejemplo.

Elementos del esquema de árbol	Respuesta
Las categorías de cada recuadro (p. ej., “Dentro de la población activa”)	Cambia <input checked="" type="radio"/> No cambia
Los porcentajes (p. ej., “64,2%”)	Cambia / No cambia
Las cifras (p. ej., “2.656,5”)	Cambia / No cambia
Las notas al pie del esquema de árbol	Cambia / No cambia

Pregunta 5

109

La información sobre la estructura de la población activa aparece representada en forma de esquema de árbol, pero podía haber sido representada de diversas maneras, tales como: una descripción por escrito, un gráfico circular o de otro tipo, o una tabla.

Probablemente se escogiera el esquema de árbol porque es particularmente útil para mostrar.

- A Los cambios que se producen con el tiempo.
- B El tamaño de la población total del país.
- C Las categorías de población dentro de cada grupo.
- D El tamaño de cada grupo de población.

POBLACIÓN ACTIVA: RESPUESTAS Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1

1 0 9

¿Cuáles son los dos grupos en que se divide la población en edad de trabajar?

- A Empleados y desempleados.
- B En edad de trabajar y fuera de ella.
- C Trabajadores de jornada completa y trabajadores a tiempo parcial.
- D Dentro de la población activa y fuera de la población activa.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: D Dentro de la población activa y fuera de la población activa.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Esquema de árbol.

Situación: Lectura para fines personales.

Proceso de comprensión: Interpretación e integración.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.

Pregunta 2

2 1 0 9

¿Cuántas personas en edad de trabajar no pertenecían a la población activa?
(Escribe el número de personas, no escribas el porcentaje.)

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 2: Respuestas que indican que el número en el gráfico Y los millares en el título y la nota a pie de página han sido tenidos en cuenta: 949.900. Permítanse aproximaciones entre 949.000 y 950.000 en números o palabras. Acéptese así mismo 900.000 o un millón (en número o palabras) con algún cualificador.

- 949.900.
- Un poco por debajo de 950.000.
- 950.000.
- 949,9 millares.
- Casi un millón.
- Unas 900 mil.
- 949,9 x 1000.
- 949.900.

Código1: Respuestas que indican que el número en el gráfico ha sido localizado, pero que los millares en el título y nota al pie no se han tenido correctamente en cuenta. Respuestas que afirman 949,9 en número o palabras. Permítanse aproximaciones similares a los del apartado 2 puntos.

- 949,9.
- 94.900.
- Casi mil.
- Justo por debajo de 950.
- Unas 950.
- Un poco por debajo de 1000.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas. Por ejemplo:

- 35,8%.
- 7,50%.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Esquema de árbol.

Situación: Lectura para fines personales.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Abierta construida.

¿En qué parte del esquema en forma de árbol, si la hay, se incluiría cada una de las personas de la lista que aparece a continuación?

Responde poniendo una cruz en la casilla adecuada de la tabla. La primera está hecha como ejemplo.

	Dentro de la población activa: empleado	Dentro de la población activa: desempleado	Fuera de la población activa:	No incluida en ninguna categoría
Un camarero a tiempo parcial de 35 años	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Una empresaria de 43 años, que trabaja 60 horas a la semana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un estudiante de 21 años.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un hombre de 25 años que acaba de vender su tienda y está buscando empleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Una mujer de 55 años, que nunca ha trabajado ni querido trabajar fuera de casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Una abuela de 80 años, que aún trabaja unas cuantas horas al día en el puesto familiar del mercado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

RESPUESTAS CORRECTAS

- 1 0 0 0
- 1 0 0 0
- 0 0 1 0
- 0 1 0 0
- 0 0 1 0
- 0 0 0 1

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 2: 5 respuestas correctas.

Código 1: 3 ó 4 respuestas correctas.

Sin puntuación:

Código 0: menos de 3 respuestas correctas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Esquema de árbol.

Situación: Lectura para fines personales.

Proceso de comprensión: Interpretación e integración.

Tipo de respuesta: Abierta construida.

Pregunta 4

1 0 9

Supongamos que la información referente a la población activa se presentase todos los años en este tipo de esquema en árbol.

A continuación aparecen cuatro elementos del esquema de árbol. Indica cuáles de estos elementos esperarías que cambiarían cada año, rodeando las opciones “Cambia” / “No cambia”. La primera está hecha a modo de ejemplo.

Elementos del esquema de árbol	Respuesta
Las categorías de cada recuadro (p. ej., “Dentro de la población activa”)	Cambia / <u>No cambia</u>
Los porcentajes (p. ej., “64,2%”)	Cambia / No cambia
Las cifras (p. ej., “2.656,5”)	Cambia / No cambia
Las notas al pie del esquema de árbol	Cambia / No cambia

RESPUESTAS CORRECTAS

0 1

1 0

1 0

0 1

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: 3 respuestas correctas.

Sin puntuación:

Código 0: menos de 3 respuestas correctas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Esquema de árbol.

Situación: Lectura para fines personales.

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Abierta construida.

Pregunta 5

1 0 9

La información sobre la estructura de la población activa aparece representada en forma de esquema de árbol, pero podía haber sido representada de diversas maneras, tales como: una descripción por escrito, un gráfico circular o de otro tipo, o una tabla.

Probablemente se escogiera el esquema de árbol porque es particularmente útil para mostrar.

- A Los cambios que se producen con el tiempo.
- B El tamaño de la población total del país.
- C Las categorías de población dentro de cada grupo.
- D El tamaño de cada grupo de población.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: C Las categorías de población dentro de cada grupo.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Esquema de árbol.

Situación: Lectura para fines personales.

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.

PLAN INTERNACIONAL

Resultados del Ejercicio Fiscal 1996 del Programa de PLAN Internacional

Región del Este y Sur de África										RESA
	EGIPTO	ETIOPÍA	KENIA	MALAWI	SUDÁN	TANZANIA	UGANDA	ZAMBIA	ZIMBABWE	TOTAL
Creciendo sanos										
Puestos sanitarios construidos con 4 habitaciones o menos	1	0	6	0	7	1	2	0	9	26
Trabajadores sanitarios que han recibido formación de un día	1.053	0	719	0	425	1.003	20	80	1.085	4.385
Niños que han recibido complementos nutritivos más de 1 semana	10.195	0	2.240	2.400	0	0	0	0	251.402	266.237
Niños que han recibido ayuda económica para tratamiento sanitario/dental	984	0	396	0	305	0	581	0	17	2.283
Educación										
Profesores que han recibido formación de 1 semana	0	0	367	0	970	115	565	0	303	2.320
Libros de ejercicios escolares comprados/donados	667	0	0	41.200	0	69.106	0	150	0	111.123
Libros de texto escolares comprados/donados	0	0	45.650	9.600	1.182	8.769	7.285	150	58.387	131.023
Uniformes comprados/hechos/donados	8.897	0	5.761	0	2.000	6.040	0	0	434	23.132
Alumnos becados	12.321	0	1.598	0	154	0	0	0	2.014	16.087
Pupitres escolares fabricados/comprados/donados	3.200	0	3.689	250	1.564	1.725	1.794	0	4.109	16.331
Aulas permanentes construidas	44	0	50	8	93	31	45	0	82	353
Aulas reparadas	0	0	34	0	0	14	0	0	33	81
Adultos en cursos de alfabetización durante este Ejercicio Fiscal	1.160	0	3.000	568	3.617	0	0	0	350	8.695
Vivienda										
Letrinas o aseos construidos	50	0	2.403	0	57	162	23	96	4.311	7.102
Casas conectadas a un nuevo sistema de aguas residuales	143	0	0	0	0	0	0	0	0	143
Pozos excavados/mejorados (o fuentes terminadas)	0	0	15	0	7	13	0	0	159	194
Nuevos pozos perforados con sondeos positivos	0	0	8	93	14	0	27	0	220	362
Sistemas de agua potable alimentados por gravedad construidos	0	0	28	0	1	0	0	0	0	29
Sistemas de agua potable reparados/mejorados	0	0	392	0	2	0	0	0	31	425
Casas mejoradas con el proyecto PLAN	265	0	520	0	0	0	1	0	2	788
Casas nuevas construidas para beneficiarios	225	0	596	0	0	2	6	0	313	1.142
Comedores comunitarios construidos o mejorados	2	0	2	0	3	0	3	0	2	12
Líderes comunitarios formados durante 1 día o más	2.214	95	3.522	232	200	3.575	814	20	2.693	13.365
Kilómetros de carretera mejorados	1.2	0	26	0	0	0	0	0	53.4	80.6
Puentes construidos	0	0	4	2	11	0	0	0	1	18
Familias beneficiadas directamente del control de la erosión	0	0	1.092	0	1.500	0	0	0	18.405	20.997
Casas recién atendidas por el proyecto de electrificación	448	0	2	0	0	0	0	0	44	494

Esta tabla es parte de un informe publicado por PLAN Internacional, una organización internacional de ayuda. Proporciona cierta información sobre el trabajo de PLAN en una de las regiones en las que actúa (Este y Sur de África).

Consulta la tabla para contestar a las preguntas siguientes.

Pregunta 1

109

¿Qué indica la tabla sobre el nivel de actividad de PLAN Internacional en Etiopía durante 1996, comparado con otros países de la región?

- A El nivel de actividad era comparativamente alto en Etiopía.
- B El nivel de actividad era comparativamente bajo en Etiopía.
- C Era aproximadamente el mismo que el de otros países de la región.
- D Era comparativamente alto en la categoría de Vivienda, y bajo en otras categorías.

Pregunta 2

2109

En 1996, Etiopía era uno de los países más pobres del mundo. Teniendo en cuenta este hecho y la información de la tabla, ¿qué crees que podría explicar el nivel de actividades en Etiopía del PLAN Internacional comparado con sus actividades en otros países?

PLAN INTERNACIONAL: RESPUESTAS Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1

1 0 9

¿Qué indica la tabla sobre el nivel de actividad de PLAN Internacional en Etiopía durante 1996, comparado con otros países de la región?

- A El nivel de actividad era comparativamente alto en Etiopía.
- B El nivel de actividad era comparativamente bajo en Etiopía.
- C Era aproximadamente el mismo que el de otros países de la región.
- D Era comparativamente alto en la categoría de Vivienda, y bajo en otras categorías.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: B El nivel de actividad era comparativamente bajo en Etiopía.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Tabla.

Situación: Lectura para fines personales.

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.

En 1996, Etiopía era uno de los países más pobres del mundo. Teniendo en cuenta este hecho y la información de la tabla, ¿qué crees que podría explicar el nivel de actividades en Etiopía del PLAN Internacional comparado con sus actividades en otros países?

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 2: El alumno ha contestado la pregunta 1 correctamente (respuesta B). Respuestas que explican el nivel de la actividad de PLAN a partir de TODA la información presentada, con explícita o implícita referencia al tipo de actividad desarrollado en Etiopía por PLAN. La respuesta debe ser también coherente con (aunque no necesita referirse a) AMBOS aspectos siguientes:

- (1) el bajo nivel de actividad de PLAN en Etiopía (información presentada en la tabla); y
- (2) la pobreza de Etiopía (información presentada en el enunciado). Por ejemplo:
 - Las organizaciones de ayuda suelen empezar su trabajo en un país formando al personal local y por ello yo diría que PLAN acaba de empezar a trabajar en Etiopía en 1996.
 - Formar a los trabajadores comunitarios puede ser el único tipo de ayuda que puedan ofrecer allí. Puede que no haya hospitales o escuelas en los que basar otros tipos de ayuda.
 - Otros grupos de ayuda extranjeros pueden estar ayudando en el campo médico, etc. y PLAN ve que necesita conocer como manejarse en el país. [Se está refiriendo implícitamente a la formación de líderes comunitarios].

Código 1: El alumno ha contestado la pregunta 1 correctamente (respuesta B). Respuestas que explican el nivel del trabajo de PLAN a partir de LA MAYOR PARTE de la información presentada. La respuesta debe ser también coherente con (aunque no necesita referirse a) AMBOS aspectos siguientes:

- (1) el bajo nivel de actividad de PLAN en Etiopía (información presentada en la tabla); y
- (2) la pobreza de Etiopía (información presentada en el enunciado). Por ejemplo:
 - Puede ser difícil distribuir ayuda porque todo está desorganizado.
 - Puede haber una guerra y así será difícil distribuir ayuda.
 - No saben como ayuda allí.
 - Si otras organizaciones están ayudando en Etiopía, PLAN tiene menos cosas que hacer.
 - Me imagino que otros países han recibido ayuda antes y que ayudarán a Etiopía dentro de poco.

- Puede que la gente de Etiopía tenga una cultura que hagan difíciles los contactos con los extranjeros.
- Creo que han estado dando demasiada ayuda a otros países y que a Etiopía no le llega nada. Puede que PLAN Internacional no tenga dinero y recursos suficientes para todos los países necesitados de ayuda.

Código 0: El alumno no ha contestado la pregunta 1 correctamente (respuesta distinta a B).

O bien:

El alumno ha contestado la pregunta 1 correctamente (respuesta B) pero la respuesta no tiene en cuenta la información presentada sobre la pobreza relativa de Etiopía. Por ejemplo:

- Etiopía no necesita tanto como otros países la ayuda de PLAN Internacional [Parte de la información en la tabla pero no tiene en cuenta la información sobre la pobreza relativa de Etiopía presentada en el enunciado].
- Etiopía no es tan pobre como otros países y no necesita tanto la ayuda de PLAN [Parte de la información en la tabla pero no es consistente con la pobreza relativa de Etiopía en el enunciado de la pregunta].
- Puede que Etiopía necesite más ayuda con sus líderes comunitarios que otros países [Parte de un detalle de la información en la tabla pero no tiene en cuenta la información sobre la pobreza relativa de Etiopía presentada en el enunciado].

O bien:

El alumno ha contestado la pregunta 1 correctamente (respuesta B) pero proporciona una respuesta insuficiente o vaga o inadecuada. Por ejemplo:

- No hacen tanto trabajo en Etiopía [Repite la información de la respuesta B de la pregunta 1 sin intentar explicarla].
- PLAN apenas hace nada en Etiopía.
- PLAN concede la misma cantidad a cada país [Contradice la información de la respuesta B de la pregunta 1].

O bien:

El alumno ha contestado la pregunta 1 correctamente (respuesta B) pero proporciona una respuesta inverosímil o irrelevante. Por ejemplo:

- Tienen que dar más a Etiopía [Expresa una opinión en lugar de proporcionar una explicación].
- Sólo están formando a trabajadores comunitarios. No parecen hacer nada en favor de la salud o de la educación de la gente de allí [No explican el nivel de actividad].

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Tabla.

Situación: Lectura para fines personales.

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Abierta construida.

LAS BIBLIOTECAS MUNICIPALES

El sistema de Bibliotecas Municipales regala a sus nuevos socios un marcador de páginas en el que se muestra su horario de apertura. Utilízalo para responder a las siguientes preguntas.

 SISTEMA DE BIBLIOTECAS MUNICIPALES	HORARIO DE APERTURA <small>A partir de febrero de 1998</small>				
	Cervantes	Góngora	Quevedo	Lope de Vega	Calderón
Lunes	11:00-20:00	11:00-17:30	13:00-20:00	11:00-17:30	10:00-17:30
Martes	11:00-20:00	11:00-20:00	11:00-20:00	11:00-20:00	10:00-20:00
Miércoles	11:00-20:00	11:00-17:00	10:00-20:00	11:00-17:00	10:00-20:00
Jueves	11:00-20:00	11:00-17:30	10:00-20:00	11:00-17:30	10:00-20:00
Viernes	11:00-17:00	11:00-17:00	10:00-20:00	11:00-17:00	10:00-17:30
Sábado	10:00-13:00	10:00-13:00	09:00-13:00	10:00-13:00	09:00-13:00
Domingo	13:00-17:00	Cerrado	14:00-17:00	Cerrado	14:00-17:00

Pregunta 1

109

¿A qué hora cierra la biblioteca Lope de Vega los miércoles?

Pregunta 2

109

¿Qué biblioteca continúa abierta a las 18:00 horas las tardes de los viernes?

- A Biblioteca Cervantes.
- B Biblioteca Quevedo.
- C Biblioteca Góngora.
- D Biblioteca Lope de Vega.
- E Biblioteca Calderón.

LAS BIBLIOTECAS MUNICIPALES: RESPUESTAS Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1

1 0 9

¿A qué hora cierra la biblioteca Lope de Vega los miércoles?

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: 5 p.m., en punto o 17.00.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Marcador de páginas.

Situación: Lectura para fines particulares.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Abierta construida.

Pregunta 2

1 0 9

¿Qué biblioteca continúa abierta a las 18:00 horas las tardes de los viernes?

- A Biblioteca Cervantes.
- B Biblioteca Quevedo.
- C Biblioteca Góngora.
- D Biblioteca Lope de Vega.
- E Biblioteca Calderón.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: B Biblioteca Quevedo.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.


Tipo de textos: Marcador de páginas.

Situación: Lectura para fines particulares.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Abierta construida.

LA GARANTÍA

	Casa del vídeo RAMÓN LLUCH, 15 08040 BARCELONA TLF.: 93.553 31 05 FAX:93.533.31.06 http://www.fotocamara.com.es	FOTO CÁMARA CASA DEL VÍDEO RAMÓN LLUCH, 15 08040 BARCELONA 93.566.31.05		
		CLIENTE DOLORES DEL REY MARÍA PANÉS, 17 08003 BARCELONA	FACTURA 26902 FECHA 19/10/99 HORA 12:10	CUENTA 195927 VENDEDOR 24 PAGO REG. 16

PRODUCTO	DESCRIPCIÓN	NºSERIE	LISTA	CANT.	NETO	TOTAL	CAMBIO
150214	ROLLY FOTONEX 250 ZOOM	30910963		1	131,69	131,69	X
33844	TRÍPODE			1	2,99	2,99	X
	Transacción.....Cantidad	Cambio			Sub-total	134,68	
	Tarjeta VISA 134,68€				Total	134,68	

Gracias por su compra

**UN AÑO DE GARANTÍA: (Para usuarios particulares)
VÁLIDO SÓLO EN ESPAÑA**

FOTO CÁMARA CASA DEL VÍDEO garantiza al propietario que la cámara está libre de defectos de material o fabricación. Esta garantía no es transferible.

FOTO CÁMARA CASA DEL VÍDEO proporcionará, arreglará o sustituirá a su elección y sin cargo alguno, cualquier parte de la cámara que, tras la inspección de FOTO CÁMARA CASA DEL VÍDEO, presente cualquier defecto de material o fabricación durante el período de garantía.

NO. M 409668

POR FAVOR, RELLENE CON LETRA CLARA

Cámara - Modelo

.....

Nº de serie:

Nombre del propietario: *Dolores del Rey*

Domicilio: *María Panés, 17 - 08003 BARCELONA*

Fecha de compra:

Precio de compra:

Sello del distribuidor



Casa del vídeo
RAMÓN ELIJAH, 15
08040 BARCELONA
TEL: 93 553 31 30 FAX: 93 553 31 06
WWW.FOTOCAMARA.COM

ATENCIÓN:

Enviar inmediatamente – Necesita franqueo

Esta tarjeta de garantía debe rellenarse y ser enviada a FOTO CÁMARA CASA DEL VÍDEO antes de 10 días a partir de la fecha de compra.

Proporcionaremos la Tarjeta de Garantía Internacional a los clientes que lo soliciten.

Pregunta 1

109

Utiliza los datos del recibo para rellenar la tarjeta de garantía. El nombre y los datos del propietario ya se han rellenado.

Pregunta 2

109

¿Cuánto tiempo tiene Dolores para devolver la tarjeta de garantía?

Pregunta 3

109

¿Qué más compró Dolores cuando estuvo en la tienda?

Pregunta 4

109

Al final de la factura aparecen escritas las palabras “gracias por su compra”. Una de las razones posibles para ello es sencillamente la de ser educado. ¿Cuál sería otra posible razón?

LA GARANTÍA: RESPUESTAS Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1

1 0 9

Utiliza los datos del recibo para rellenar la tarjeta de garantía. El nombre y los datos del propietario ya se han rellenado.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Puntuación pregunta 1A- Modelo

Máxima puntuación:

Código 1: Respuestas que identifiquen correctamente el modelo:

- Rolly Fotonex.
- Fotonex.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

- 150214. (Número del producto en lugar del nombre de la cámara y el modelo).
- Rolly Fotonex 250 zoom Trípode. (Incluye información innecesaria).

Código 9: Sin respuesta. Utilice este código únicamente si no se ha intentado rellenar ninguna parte del formulario de garantía.

Puntuación pregunta 1B- Número de serie

Máxima puntuación:

Código 1: 30910963.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

Puntuación pregunta 1C- Fecha de compra

Máxima puntuación:

Código 1: 18/10/99 (indicada de cualquier modo).

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

- Anotación errónea de la fecha 18.10.97.

Código 9: Sin respuesta.

Puntuación pregunta 1D- Precio de la compra

Máxima puntuación:

Código 1: 131,69€.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

- 137,38€

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Garantía.

Situación: Lectura para uso público.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Abierta construida.

Pregunta 2

1 0 9

¿Cuánto tiempo tiene Dolores para devolver la tarjeta de garantía?

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Identifica diez días.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Garantía.

Situación: Lectura para uso público.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Abierta construida.

Pregunta 3

1 0 9

¿Qué más compró Dolores cuando estuvo en la tienda?

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Un trípode.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Garantía.

Situación: Lectura para uso público.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Abierta construida.

Al final de la factura aparecen escritas las palabras “gracias por su compra”. Una de las razones posibles para ello es sencillamente la de ser educado. ¿Cuál sería otra posible razón?

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Se refiere implícita o explícitamente al desarrollo de la relación vendedor–cliente.

- Es bueno para el negocio que sean amables contigo.
- Establecer una buena relación con el cliente.
- Quieren que vuelvas otra vez.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

- Son amables.
- Se alegran de que les hayas comprado la cámara a ellos.
- Quieren que te creas especial.
- Para hacer saber a los clientes que son apreciados.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

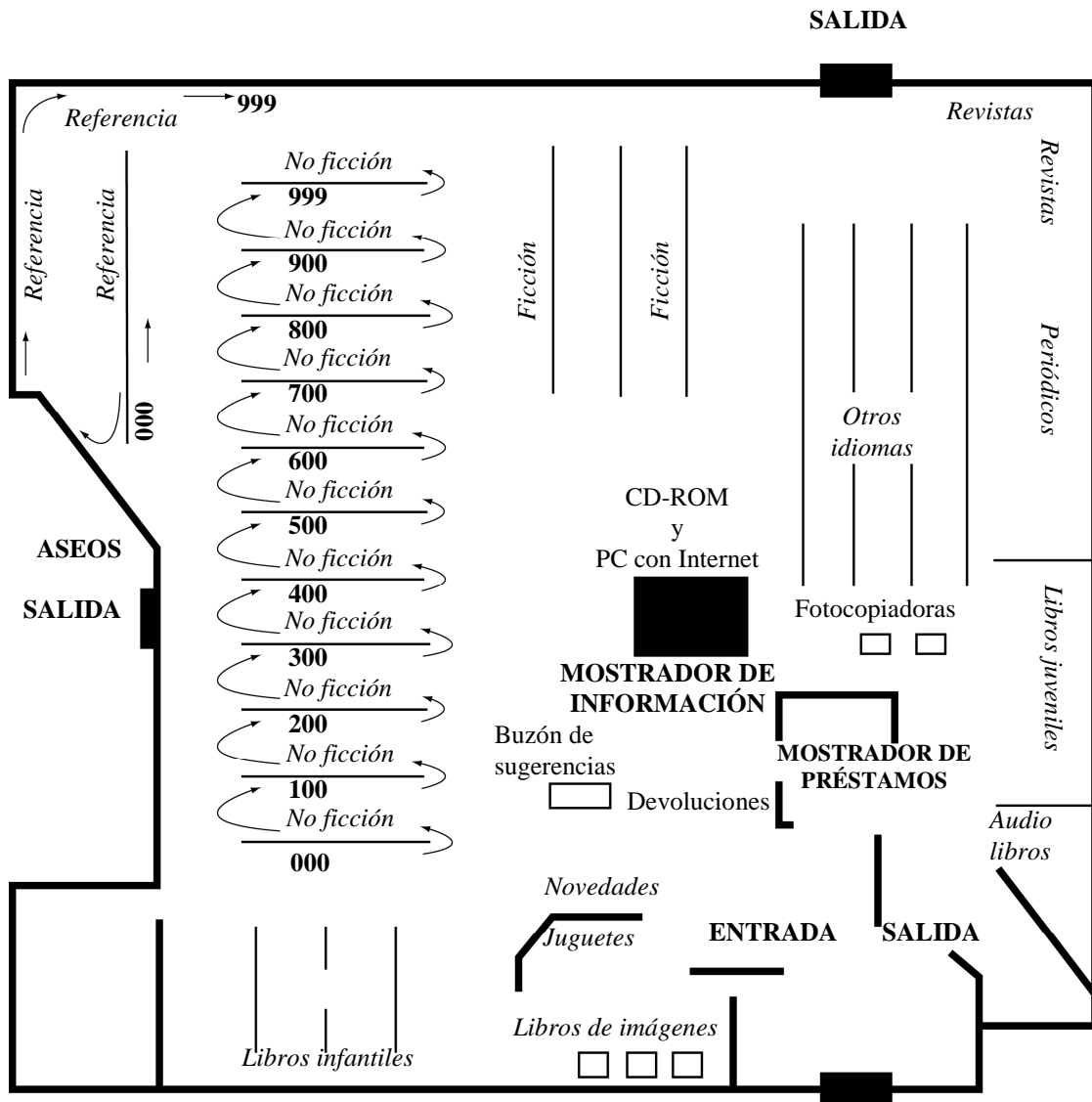
Tipo de textos: Garantía.

Situación: Lectura para uso público.

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración

Tipo de respuesta: Abierta construida.

PLANO DE LA BIBLIOTECA



Pregunta 1

109

En el colegio te dicen que tienes que leer una novela en francés. Dibuja en el plano anterior un círculo alrededor de la sección donde sería más probable que encontraras esa clase de libro para tomar prestado.

Pregunta 2

2109

¿Dónde están situadas las novedades?

- A En la sección de ficción.
- B En la sección de no ficción.
- C Cerca de la entrada.
- D Cerca del mostrador de información.

Explica por qué puede haberse elegido ese lugar para las novedades.

PLANO DE LA BIBLIOTECA: RESPUESTAS Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1

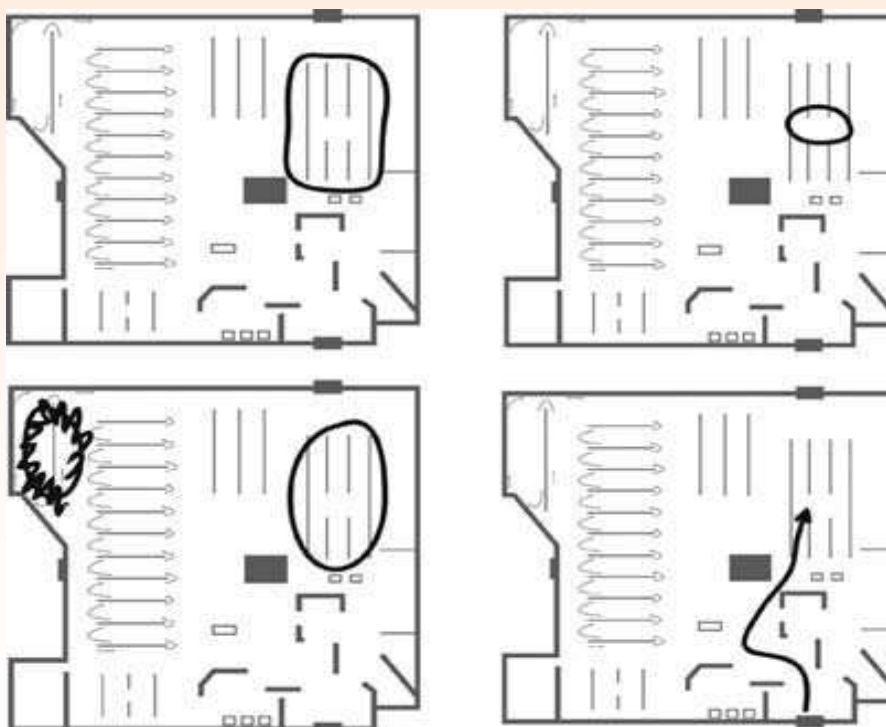
1 0 9

En el colegio te dicen que tienes que leer una novela en francés. Dibuja en el plano anterior un círculo alrededor de la sección donde sería más probable que encontraras esa clase de libro para tomar prestado.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Puntuación máxima:

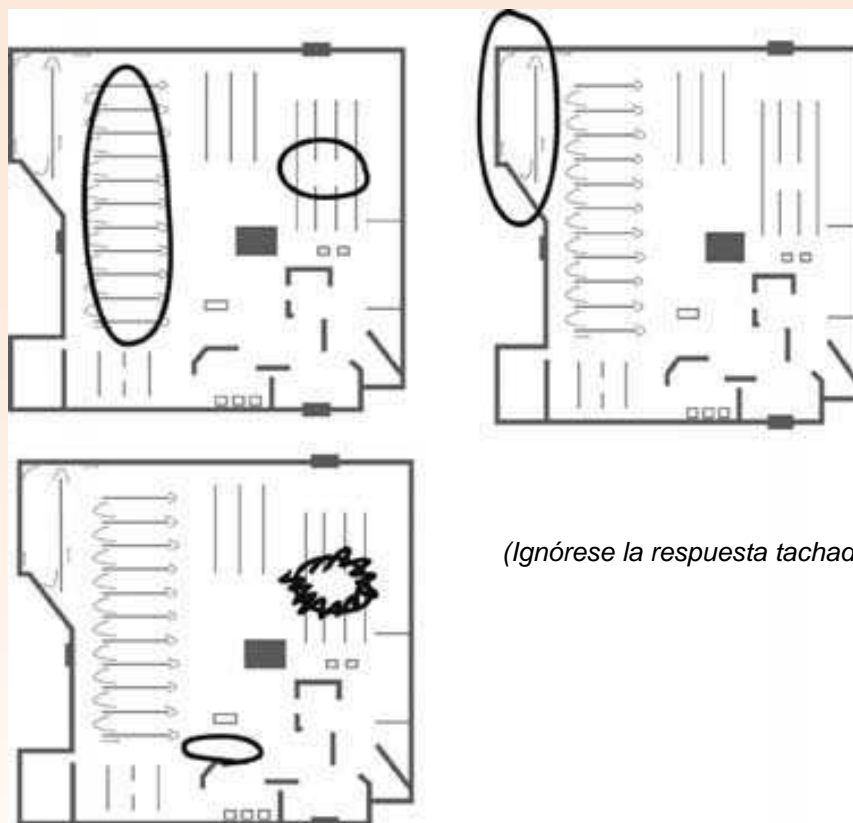
Código 1: *Rodea con un círculo la expresión «Otros idiomas» en las líneas (estantes) junto a las palabras.*



(Ignórese la respuesta tachada)

Sin puntuación:

Código 0: Otras, incluidos los círculos que rodean cualquier otro elemento del plano.



Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Impreso descriptivo.

Situación: Lectura para fines públicos.

Proceso de comprensión: Interpretación e integración.

Tipo de respuesta: Abierta corta.

Pregunta 2 (A)

¿Dónde están situadas las novedades?

- A En la sección de ficción.
- B En la sección de no ficción.
- C Cerca de la entrada.
- D Cerca del mostrador de información.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

La respuesta correcta es la C: «Cerca de la entrada». Ésta es una pregunta meramente informativa y por sí sola no da puntos a los alumnos. La contestación se tiene en cuenta al valorar la respuesta correspondiente a la Pregunta 2B.

Pregunta 2 (B)

Explica por qué puede haberse elegido ese lugar para las novedades.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 2: Respuesta correcta a la Parte A. Da una explicación coherente con la respuesta «Cerca de la entrada».

- Las personas las verán nada más entrar.
- Están separadas del resto de los libros y la gente las encontrará con facilidad.
- Para que la gente pueda verlas en primer lugar. [*Implica haber reconocido que las Novedades están cerca de la entrada*].
- Para que estén bien visibles.
- Están claramente visibles y no escondidas entre los estantes para que tengas que buscarlas.
- Las pasas de camino a la sección de Ficción.

O bien:

Respuesta correcta a la Parte A de la pregunta anterior. Da una explicación que demuestra que han comprendido la ubicación de las Novedades con relación a una parte de la biblioteca que no es la entrada.

- Da a los niños la posibilidad de jugar mientras los adultos echan un vistazo alrededor. *[Reconoce que las Novedades están cerca de la sección de Juguetes].*
- Cuando las personas estén devolviendo los libros verán los nuevos.

Puntuación parcial:

Código 1: Respuesta incorrecta a la Parte A. Da una explicación coherente con la respuesta dada a la pregunta anterior.

- [Respuesta a la Parte A: En la sección de Ficción.] Porque es la parte de la biblioteca utilizada por la mayoría de la gente, de modo que así se dan cuenta de los nuevos libros.
- [Respuesta a la Parte A: Cerca del mostrador de información.] Puesto que están cerca del mostrador de información, el bibliotecario puede contestar a las preguntas que le hagan sobre ellas.

Sin puntuación:

Código 0: Respuesta irrelevante, inexacta, incompleta o vaga con independencia de que la respuesta a la Parte A sea correcta o incorrecta.

- Porque es el mejor sitio.
- También están cerca de la entrada. *[Dice dónde están las Novedades sin dar una explicación].*
- Las Novedades están cerca del buzón de sugerencias. *[Dice dónde están las Novedades sin dar una explicación].*

O bien:

Muestra una comprensión inexacta del material o da una explicación inverosímil o irrelevante, con independencia de que la respuesta a la Parte A sea correcta o incorrecta.

- Para que la gente las vea cuando estén mirando los periódicos. [Inexacta, implica que las Novedades están cerca de los Periódicos.]
- Porque no hay otro sitio donde ponerlas. [Inverosímil].
- A algunas personas les gusta leer novedades. [Respuesta irrelevante para la pregunta.]
- [Respuesta a la Parte A: En la sección de Ficción.] Para que sea fácil dar con ellas. [Respuesta irrelevante para la respuesta dada a la Parte A].

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Impreso descriptivo.

Situación: Lectura para fines públicos.

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Abierta construida.

AVISO EN EL SUPERMERCADO

Alerta de alergia a los cacahuetes

Galletas rellenas de chocolate

Fecha de la alerta: 4 de febrero

Nombre del fabricante: Fine Foods Ltd.

Información sobre el producto:

Galletas rellenas de chocolate, 125 g (Consumir preferentemente antes del: 18 de junio y Consumir preferentemente antes del: 1 de julio).

Detalles:

Algunas galletas de estos lotes pueden contener trazas de cacahuete, que no están incluidas en la lista de ingredientes. Las personas alérgicas a los cacahuetes no deben comer estas galletas.

Actuación por parte del consumidor:

Si ha comprado estas galletas puede llevarlas al lugar donde las adquirió para que le devuelvan el dinero, o llamar al 900 32 33 34 para más información.

Pregunta 1

109

¿Cuál es la finalidad de este aviso?

- A Hacer publicidad de las galletas rellenas de chocolate.
 - B Indicar a las personas cuándo se elaboraron las galletas.
 - C Prevenir a las personas acerca de las galletas.
 - D Explicar dónde comprar galletas rellenas de chocolate.
-

Pregunta 2

109

¿Cómo se llama la empresa que elaboró las galletas?

Pregunta 3

109

A.- ¿Tú qué harías si tuvieras que comprar estas galletas?

B.- ¿Por qué lo harías?

Utiliza la información del texto para apoyar tu respuesta.

Pregunta 4

109

¿Por qué incluye el aviso de las fechas para “consumir preferentemente”?

AVISO EN EL SUPERMERCADO: RESPUESTAS Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1

1 0 9

¿Cuál es la finalidad de este aviso?

- A Hacer publicidad de las galletas rellenas de chocolate.
- B Indicar a las personas cuándo se elaboraron las galletas.
- C Prevenir a las personas acerca de las galletas.
- D Explicar dónde comprar galletas rellenas de chocolate.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: C Explicar dónde comprar galletas rellenas de chocolate.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Instrucción.

Situación: Lectura para fines públicos.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.

Pregunta 2

1 0 9

¿Cómo se llama la empresa que elaboró las galletas?

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Fine Foods Ltd.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Instrucción.

Situación: Lectura para fines públicos.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Abierta construida cerrada.

Pregunta 3

1 0 9

A.- ¿Tú qué harías si tuvieras que comprar estas galletas?

B.- ¿Por qué lo harías?

Utiliza la información del texto para apoyar tu respuesta.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: **Pregunta 3A:** Proporciona una respuesta coherente con haber comprendido que puede devolver las galletas para que le reembolsen el dinero. Puede hacer referencia al hecho de comer las galletas o no comerlas, devolverlas o deshacerse de ellas de alguna otra forma.

Pregunta 3B: Da una explicación coherente con el texto y con la respuesta facilitada en 5A. Debe ser coherente con la idea de que los cacahuets representan un peligro potencial.

- (3A) Pido que me devuelvan el dinero.
- (3B) Me dice que lo haga.
Tengo alergia a los cacahuets.
Hicieron algo mal.
Podría haber algún problema (más).
No me gustan los cacahuets.
- (3A) Tirarlas a la basura.
- (3B) Tengo alergia a los cacahuets.
Podría haber algún problema.
- (3A) Comerlas.
- (3B) Los cacahuets no me harán daño.
No tengo alergia a los cacahuets.
Me gustan los cacahuets.
- (3A) Dárselas a mi compañera de clase.
- (3B) Ella no tiene alergia a los cacahuets.
- (3A) Nada.
- (3B) No tengo alergia a los cacahuets..
No voy a molestarme en volver a la tienda.

O bien:

Pregunta 3A: Cita o parafrasea una parte pertinente del texto sin más explicación (dando a entender que el texto te indica qué hacer y que no es necesaria ninguna otra explicación).

Pregunta 3B: Sin respuesta.

- (3A) Llevarlas al lugar donde las compró para que le devuelvan el dinero o llamar al 900 32 33 34 para más información.
- (3B) (Sin respuesta).
- (3A) Llevarlas al lugar donde las compró para que le devuelvan el dinero.
- (3B) (Sin respuesta).
- (3A) Llamar al 900 32 33 34 para más información.
- (3B) (Sin respuesta).
- (3A) Llamar al número para más información.
- (3B) (Sin respuesta).

O bien:

Pregunta 3A: Sin respuesta.

Pregunta 3B: Da una explicación de por qué no toma ninguna medida. Debe ser coherente con la idea de que los cacahuets representan un peligro potencial.

- (3A) (Sin respuesta).
- (3B) No tengo alergia a los cacahuets.
- (3A) (Sin respuesta).
- (3B) No voy a molestarme en volver a la tienda.

Sin puntuación:

Código 0: Da una respuesta insuficiente o vaga.

- (3A) No lo sé.
- (3B) Podrían tener cacahuets.
- (3A) Comerlas.
- (3B) Podría haber cacahuets.

Muestra una comprensión inexacta del material o da una respuesta inverosímil o irrelevante.

- (3A) (Sin respuesta).
- (3B) Comprobar que contienen frutos secos.
- (3A) Comerlas.
- (3B) Tienen la suficiente buena pinta como para comerlas.
- (3A) Dárselas a alguien.
- (3B) No importa.
- (3A) (Sin respuesta).
- (3B) Tengo alergia a los cacahuets.
- (3A) (Sin respuesta).
- (3B) Los cacahuets pueden ser peligrosos.
- (3A) Tirarlas a la basura.
- (3B) Han caducado.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Instrucción.

Situación: Lectura para fines públicos.

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Abierta construida abierta.

¿Por qué incluye el aviso de las fechas para “consumir preferentemente”?

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Se refiere al hecho de que las fechas de consumo preferente identifican los lotes de galletas afectados.

- Para identificar el lote o lotes.
- Para que sepas qué paquetes contienen cacahuetes.

Sin puntuación:

Código 0: Se refiere a cuándo deben consumirse las galletas.

- Porque eso se refiere a cuándo las comes.
- Para decirte cuándo comer las galletas.
- Para que no las guardes durante demasiado tiempo.
- Para decirte cuándo caducan.

Da una respuesta insuficiente o vaga.

- Es la fecha.

Muestra una comprensión inexacta del material o da una respuesta inverosímil o irrelevante.

- Para que sepas cuándo el aviso es irrelevante.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Instrucción.

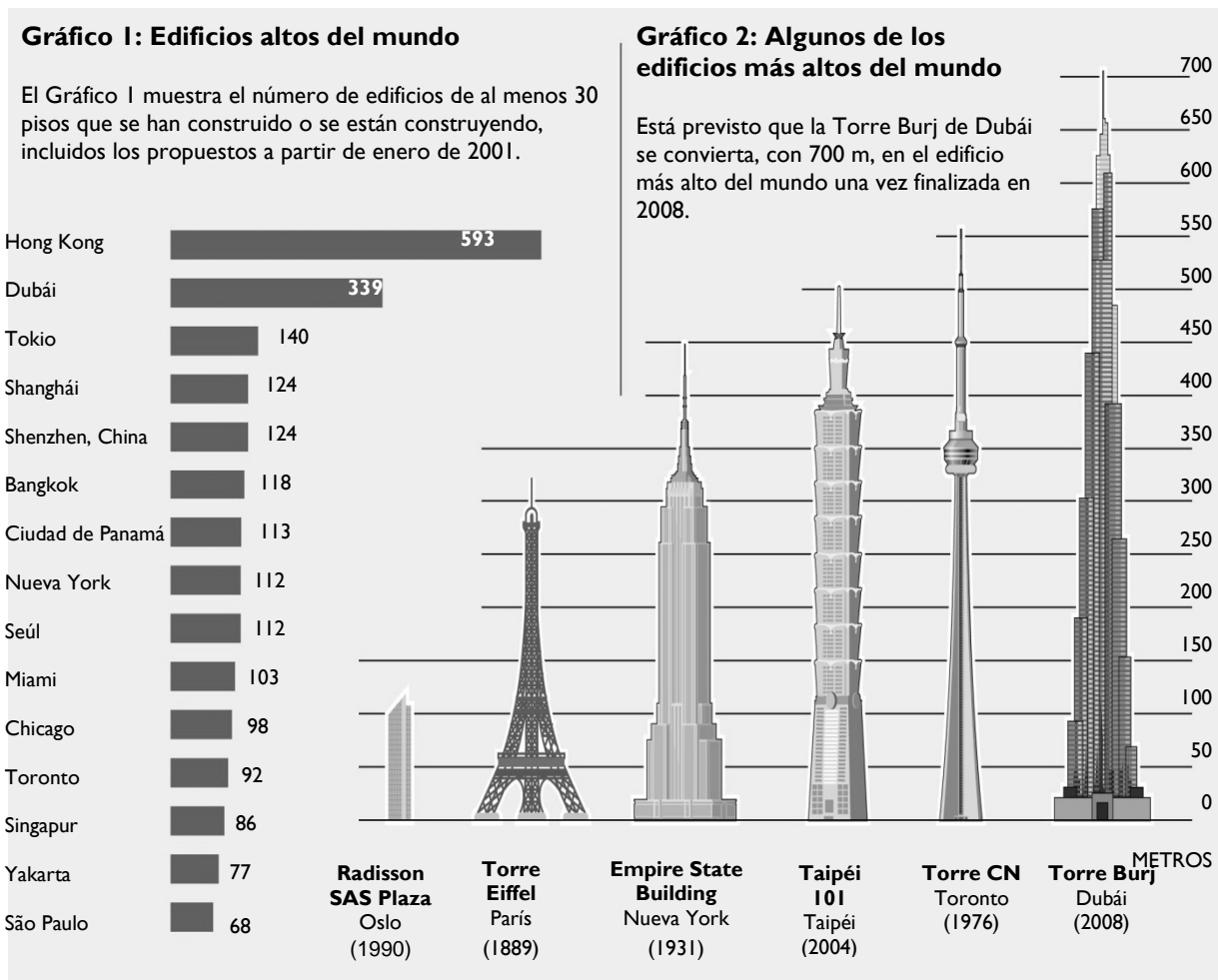
Situación: Lectura para fines públicos.

Proceso de comprensión: Interpretación e integración.

Tipo de respuesta: Abierta construida abierta.

EDIFICIOS ALTOS

«Edificios altos» es un artículo de una revista noruega publicado en 2006.



Pregunta 1

109

Cuando se publicó el artículo, ¿cuál era el edificio más alto finalizado según el gráfico dos?

Pregunta 2

109

¿Qué tipo de información proporciona el Gráfico 1?

- A Una comparación de la altura de distintos edificios.
 - B El número total de edificios en distintas ciudades.
 - C El número de edificios que superan una determinada altura en varias ciudades.
 - D Información sobre el estilo de los edificios de distintas ciudades.
-

Pregunta 3

109

El Radisson SAS Plaza de Oslo (Noruega), sólo tiene 117 metros de altura. ¿Por qué se ha incluido en el Gráfico 2?

Pregunta 4

109

Imagínate que un artículo como éste, sobre edificios altos, se publica de nuevo dentro de 20 años.

A continuación se incluyen dos elementos del artículo original. Indica si es o no probable que estos elementos cambien en 20 años rodeando con un círculo «Sí» o «No» en la tabla siguiente.

Elemento del artículo	¿Es probable que cambie en 20 años?
El título del Gráfico 2.	Sí / No
El número de edificios mencionados en el Gráfico 1.	Sí / No

EDIFICIOS ALTOS: RESPUESTAS Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1

1 0 9

Cuando se publicó el artículo, ¿cuál era el edificio más alto finalizado según el gráfico dos?

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: La Torre CN.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Exposición.

Situación: Lectura para fines educativos.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Abierta construida cerrada.

Pregunta 2

1 0 9

¿Qué tipo de información proporciona el Gráfico 1?

- A Una comparación de la altura de distintos edificios.
- B El número total de edificios en distintas ciudades.
- C El número de edificios que superan una determinada altura en varias ciudades.
- D Información sobre el estilo de los edificios de distintas ciudades.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: C El número de edificios que superan una determinada altura en varias ciudades.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Exposición.

Situación: Lectura para fines educativos.

Proceso de comprensión: Integración e interpretación.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.

Pregunta 3

1 0 9

El Radisson SAS Plaza de Oslo (Noruega), sólo tiene 117 metros de altura. ¿Por qué se ha incluido en el Gráfico 2?

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Se refiere al hecho de que el artículo es de una revista noruega o a que los lectores van a ser probablemente noruegos.

- Es de una revista noruega.
- Está escrito para los noruegos, para darles un sentido de perspectiva.
- ¡Para mostrar a los noruegos que en realidad no tienen edificios muy altos!

Se refiere a que el SAS Plaza constituye un punto de referencia o de comparación sin mencionar a los lectores noruegos.

- Para comparar.
- Para tener un punto de referencia.
- Para que comprendas el significado de la escala.

Sin puntuación:

Código 0: Da una respuesta insuficiente o vaga.

- 117 metros siguen siendo mucha altura.
- Porque es uno de los edificios más altos del mundo.
- Tiene una altura de 30 pisos o más.
- Es el edificio más alto de Noruega. *[Demasiado vaga; no lo relaciona con los lectores a los que va dirigido el texto].*
- Porque es noruego. *[Demasiado vaga; no lo relaciona con los lectores a los que va dirigido el texto].*

Muestra una comprensión inexacta del material o da una respuesta inverosímil o irrelevante.

- Es el único que es un hotel. *[Verdadero, pero no es la razón por la que se ha incluido en el texto].*
- Es el único que no tiene aguja. *[Verdadero, pero no es la razón por la que se ha incluido en el texto].*

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Exposición.

Situación: Lectura para fines educativos.

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Abierta construida.

Pregunta 4

1 0 9

Imagínate que un artículo como éste, sobre edificios altos, se publica de nuevo dentro de 20 años.

A continuación se incluyen dos elementos del artículo original. Indica si es o no probable que estos elementos cambien en 20 años rodeando con un círculo «Sí» o «No» en la tabla siguiente.

Elemento del artículo	¿Es probable que cambie en 20 años?
El título del Gráfico 2.	Sí / No
El número de edificios mencionados en el Gráfico 1.	Sí / No

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Las dos correctas; No, Sí, en este orden.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Exposición.

Situación: Lectura para fines educativos.

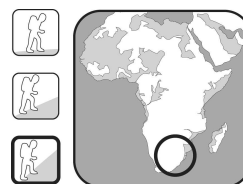
Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Múltiple compleja.

TREKKING EN ÁFRICA

Trekking en el norte del Drakensberg: Sudáfrica / Lesotho

Ficha informativa



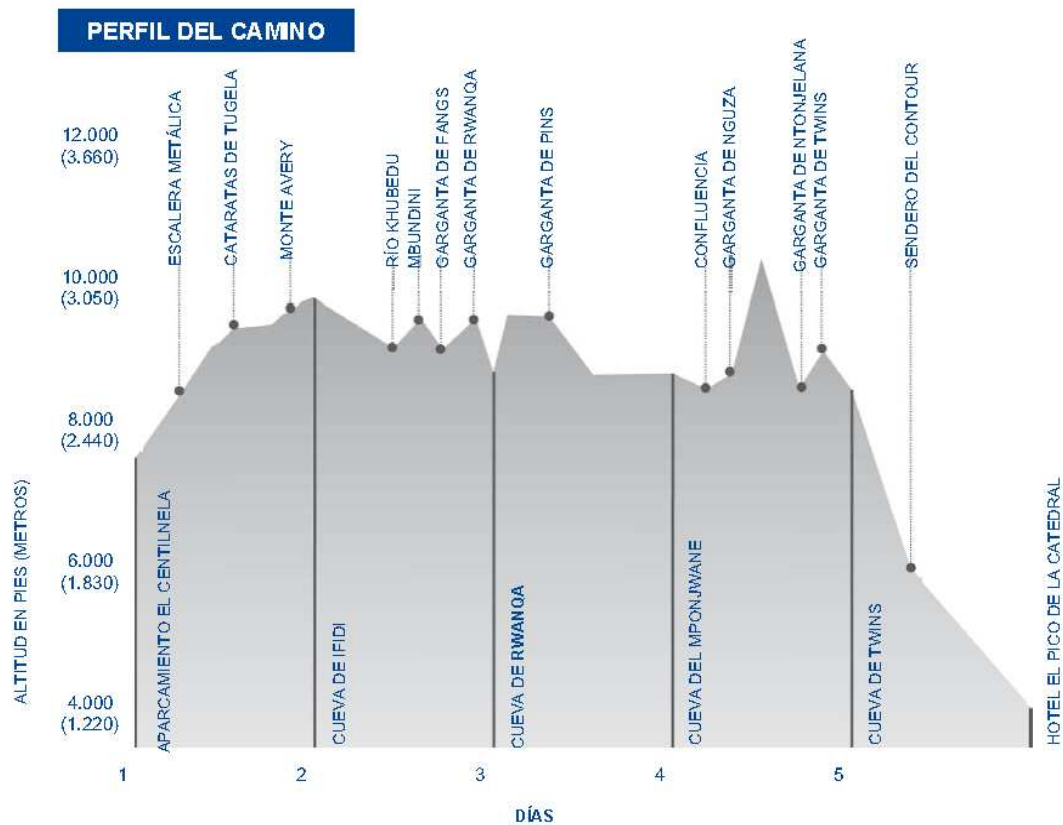
DESCRIPCIÓN GENERAL

- El trekking por el norte del Drakensberg incluye atravesar la escarpadura norte del Drakensberg a gran altitud. La ruta, de unas 40 millas (65 km) aproximadamente, se extiende a lo largo de la frontera entre Sudáfrica y Lesotho, y precisa 5 agotadores días para completarse. El trekking está lleno de momentos espectaculares, como las impresionantes vistas desde más allá del Anfiteatro hasta el Diente del Diablo, a medida que se va en dirección a la Escalera Metálica, y la salida del sol vista desde el Mponjwane, para la que bien merece la pena poner el despertador.
- Punto de partida: aparcamiento El Centinela, Parque Nacional Real Natal.
- Punto de llegada: hotel El Pico de la Catedral.
- Dificultad y altitud: se trata de un camino de alta montaña en una de las zonas más remotas de la cordillera del Drakensberg. La marcha puede resultar bastante ardua y los días largos. Un buen sentido de la orientación es fundamental para realizar la travesía con seguridad.

ÉPOCA ADECUADA Y DIFERENCIAS ESTACIONALES

- Mejores meses para viajar: abril, mayo, junio o septiembre, octubre, noviembre.
- Clima: los veranos en el Drakensberg pueden ser muy cálidos y muy húmedos. Los inviernos son mucho más secos, pero siempre existe el riesgo de precipitaciones, probablemente en forma de nieve en las zonas altas. En la primavera y el otoño las temperaturas diurnas son ideales (entre 60°F/15°C y 70°F/20°C), pero por la noche caen frecuentemente por debajo del punto de congelación.

TEMPERATURA Y PRECIPITACIONES												
Temperatura máxima (media diaria)												
(°F)	72	70	70	66	63	60	60	63	66	68	70	70
(°C)	22	21	21	19	17	15	15	17	19	20	21	21
Temperatura mínima (media diaria)												
(°F)	55	55	54	48	46	41	41	43	46	48	52	54
(°C)	13	13	12	9	8	5	5	6	8	9	11	12
Precipitaciones (media mensual)												
(Pulgadas)	9,3	8,5	7,7	3,1	1,1	0,6	0,5	1,3	2,4	4,0	6,5	7,9
(Milímetros)	237	216	196	78	29	14	12	33	62	101	165	201
	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC



Pregunta 1

109

¿A qué altitud se encuentra el aparcamiento El Centinela? Da la respuesta en pies y en metros.

_____ pies

_____ metros

Pregunta 2

109

Según la información facilitada, ¿dónde pasarías la noche tras el segundo día de caminata?

- A En el aparcamiento El Centinela.
- B En la cueva de Ifidi.
- C En la cueva de Rwanqa.
- D En la cueva del Mponjwane.
- E En la cueva de Twins.
- F En el hotel El Pico de la Catedral.

Pregunta 3

109

¿Qué día del trekking crees que será el más difícil? Utiliza la información facilitada para justificar tu respuesta.

Pregunta 4

109

¿La mañana de qué día del trekking verás la salida del sol mencionada en la descripción general?

- A Día 1.
- B Día 2.
- C Día 3.
- D Día 4.
- E Día 5.

TREKKING EN ÁFRICA: RESPUESTAS Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1

1 0 9

¿A qué altitud se encuentra el aparcamiento El Centinela? Da la respuesta en pies y en metros.

_____pies

_____metros

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Responde 8.000 (pies) y 2.440 (metros).

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

- 8.000 metros, 2.440 pies.
- 6.000 metros, 1.830 pies.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto Discontinuo.

Tipo de textos: Descripción.

Situación: Lectura para fines personales.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Construida cerrada.

Según la información facilitada, ¿dónde pasarías la noche tras el segundo día de caminata?

- A En el aparcamiento El Centinela.
- B En la cueva de Ifidi.
- C En la cueva de Rwanqa.
- D En la cueva del Mponjwane.
- E En la cueva de Twins.
- F En el hotel El Pico de la Catedral.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: C: En la cueva de Ifidi.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto Discontinuo.

Tipo de textos: Descripción.

Situación: Lectura para fines personales.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.

¿Qué día del trekking crees que será el más difícil? Utiliza la información facilitada para justificar tu respuesta.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Se refiere al día 1, día 2, día 3, día 4 o día 5 y da una razón que es plausible y coherente con el texto. Debe hacer referencia (explícita o implícitamente) al texto.

- El día 1. Todo el camino es cuesta arriba.
- El día 2. Para mí subir, luego bajar, volver a subir y volver a bajar es peor que estar continuamente subiendo o bajando.
- El día 3. Hay un pico terrible.
- El día 4. Ese pico parece bastante duro.
- El día 5. Todo el camino es cuesta abajo.

Sin puntuación:

Código 0: Da una respuesta que no hace referencia al texto.

- El día 1, aún no te has acostumbrado. *[No hace referencia al texto]*.
- Día 5. ¡Para entonces estarás completamente exhausto! *[No hace referencia al texto]*.

Da una respuesta sin ninguna explicación.

- El día 2. *[Sin explicación]*.

Da una respuesta insuficiente o vaga.

- El día 1, porque será difícil. *[Vaga]*.
- El día 3, se está a medio camino, de modo que será el más difícil. *[Insuficiente]*.

Muestra una comprensión inexacta del material o da una respuesta inverosímil o irrelevante.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto Discontinuo.

Tipo de textos: Descripción.

Situación: Lectura para fines personales.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Abierta construida.

¿La mañana de qué día del trekking verás la salida del sol mencionada en la descripción general?

- A Día 1.
- B Día 2.
- C Día 3.
- D Día 4.
- E Día 5.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: D: Día 4.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto Discontinuo.

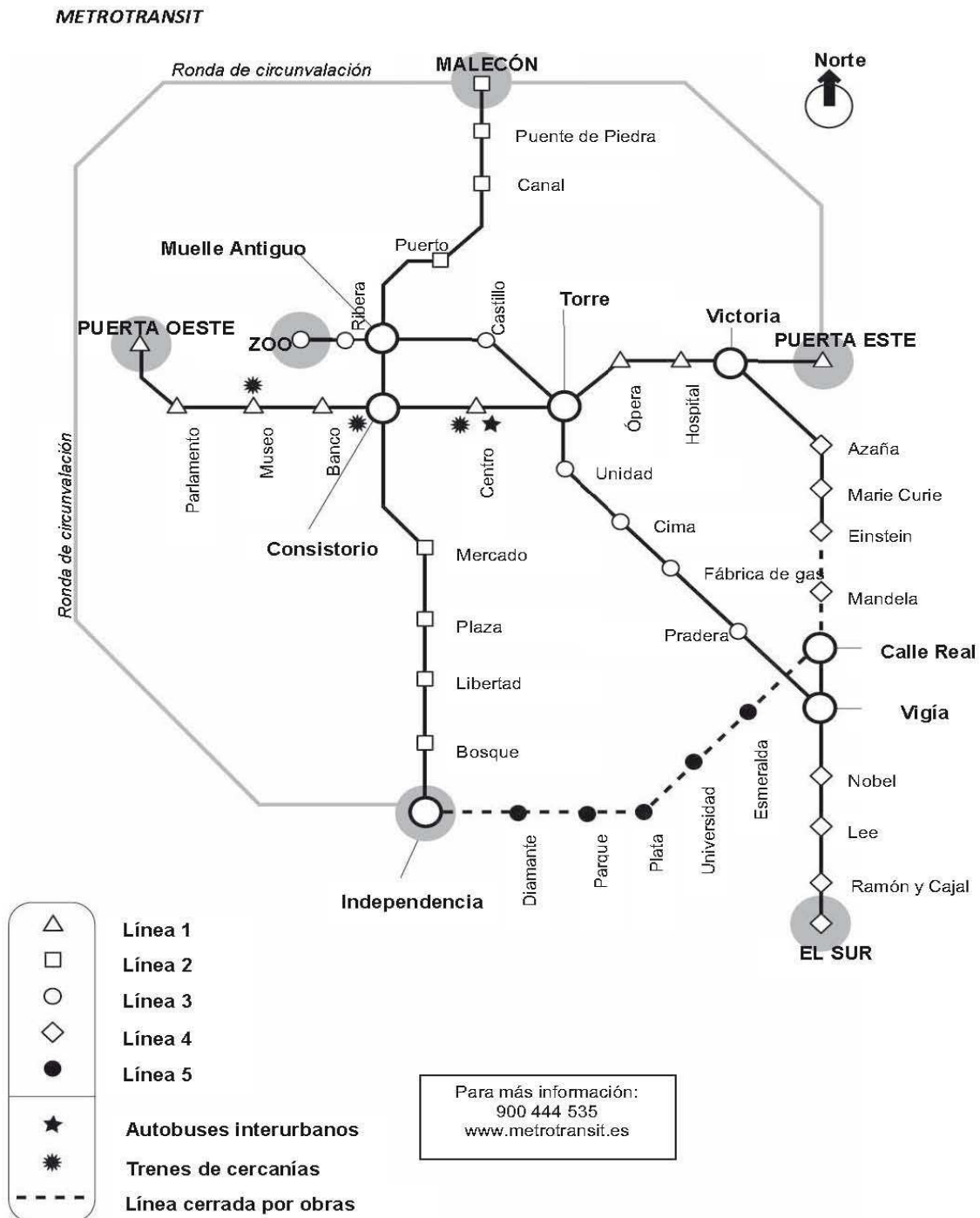
Tipo de textos: Descripción.

Situación: Lectura para fines personales.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.

METROTRANSIT



Pregunta 1

2109

Tienes que encontrar el camino más corto en metro desde la estación Marie Curie hasta la estación Bosque.

Dibuja el camino que seguirías.

METROTRANSIT: RESPUESTAS Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1

2 1 0 9

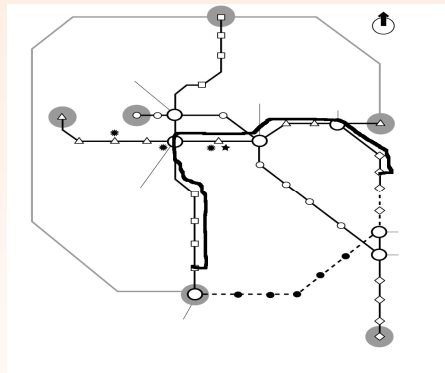
Tienes que encontrar el camino más corto en metro desde la estación Marie Curie hasta la estación Bosque.

Dibuja el camino que seguirías.

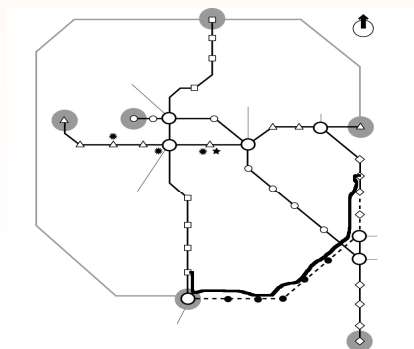
CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 2:



Código 1:



Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Folleto descriptivo.

Situación: Lectura para fines públicos.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Abierta corta.

LA SEGURIDAD DE LOS TELÉFONOS MÓVILES

¿Son peligrosos los teléfonos móviles?

	Sí	No
1.	Las ondas de radio emitidas por los teléfonos móviles pueden elevar la temperatura de los tejidos del organismo y tener efectos dañinos.	Las ondas de radio no son lo suficientemente potentes como para dañar el organismo elevando su temperatura.
2.	Los campos magnéticos creados por los teléfonos móviles pueden modificar el funcionamiento de las células del organismo.	Los campos magnéticos son increíblemente pequeños y por tanto es improbable que afecten a las células del organismo.
3.	Las personas que realizan llamadas de larga duración con los teléfonos móviles se quejan, en ocasiones, de fatiga, dolor de cabeza y pérdida de concentración.	Estos efectos nunca se han observado en las investigaciones realizadas en los laboratorios y pueden deberse a otros factores presentes en la vida moderna.
4.	Los usuarios de teléfonos móviles tienen 2,5 veces más probabilidades de desarrollar un cáncer en las zonas del cerebro próximas a la oreja en que se pone el móvil.	Los investigadores admiten que no está claro que este aumento tenga relación con el uso de los teléfonos móviles.
5.	El Centro Internacional de Investigación sobre el Cáncer descubrió una relación entre el cáncer infantil y las líneas eléctricas. Al igual que los teléfonos móviles, las líneas eléctricas también emiten radiaciones.	La radiación producida por las líneas eléctricas es un tipo distinto de radiación, mucho más potente que la procedente de los teléfonos móviles.

Punto clave

Los informes contradictorios sobre los peligros que tienen para la salud los teléfonos móviles aparecieron a finales de los años noventa.

Punto clave

Hasta el momento, se han invertido muchos millones de euros para investigar científicamente los efectos de los teléfonos móviles.

6. Las ondas de radiofrecuencia similares a las de los teléfonos móviles alteraron la expresión de los genes de los gusanos nematodos.

Los gusanos no son seres humanos, por lo que no existen garantías de que las células de nuestro cerebro vayan a reaccionar del mismo modo.

Si usas teléfono móvil...

Punto clave

Dado el enorme número de usuarios de teléfonos móviles, incluso un pequeño efecto adverso sobre la salud podría tener importantes repercusiones sobre la salud pública.

Haz

Limita la duración de las llamadas.

No hagas

No uses el teléfono móvil si la recepción es débil, puesto que el teléfono necesita más potencia para comunicarse con la estación base y las emisiones de ondas de radio son más fuertes.

Mantén el móvil alejado del cuerpo cuando lo lles en modo de espera.

No compres un teléfono móvil con una tasa «SAR»¹ elevada. Esto significa que emite más radiación.

Compra un móvil con gran «autonomía en llamada». Es más eficaz y las emisiones son menos potentes.

No compres aparatos de protección a menos que hayan sido probados por un organismo independiente.

Este texto procede de un sitio web.

Utilízalo para responder a las siguientes preguntas.

¹ SAR (Tasa específica de absorción, en sus siglas en inglés): mide la cantidad de radiaciones electromagnéticas absorbidas por los tejidos del organismo cuando se usa un teléfono móvil.

Pregunta 1

109

¿Cuál es la finalidad de los puntos clave? El propósito de estas cartas es...

- A Describir el peligro que entraña el uso de los teléfonos móviles.
- B Dar a entender que hay un debate abierto sobre la seguridad de los teléfonos móviles.
- C Describir las precauciones que deben tomar quienes utilizan los teléfonos móviles.
- D Dar a entender que no hay ningún problema de salud causado por los teléfonos móviles.

Pregunta 2

109

Es difícil demostrar que una cosa ha sido, definitivamente, la causa de otra.

¿Qué relación tiene esta información con las afirmaciones del Punto 4 que aparecen en las columnas **Sí** y **No** de la tabla *¿Son peligrosos los teléfonos móviles?*

- A Respalda el argumento de SÍ, pero no lo demuestra.
- B Demuestra el argumento del SÍ.
- C Respalda el argumento de NO, pero no lo demuestra.
- D Muestra que el argumento del NO es falso.

Pregunta 3

109

Fíjate en el Punto 3 de la columna **No** de la tabla. En ese contexto ¿cuál podría ser uno de esos “otros factores”? Justifica tu respuesta.

Pregunta 4

109

Fíjate en la tabla titulada *Si usas teléfono móvil...*

¿En cuál de estas ideas se basa la tabla?

- A No hay peligro en el uso de los teléfonos móviles.
- B Hay un riesgo probado en el uso de los teléfonos móviles.
- C Puede o no puede haber peligro en el uso de los teléfonos móviles, pero vale la pena tomar precauciones.
- D Las instrucciones de la columna **Haz** están dirigidas a quienes se toman la amenaza en serio; y las de la columna **No hagas**, a todos los demás.

LA SEGURIDAD DE LOS TELÉFONOS MÓVILES: RESPUESTAS Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1

1 0 9

¿Cuál es la finalidad de los puntos clave? El propósito de estas cartas es...

- A Describir el peligro que entraña el uso de los teléfonos móviles.
- B Dar a entender que hay un debate abierto sobre la seguridad de los teléfonos móviles.
- C Describir las precauciones que deben tomar quienes utilizan los teléfonos móviles.
- D Dar a entender que no hay ningún problema de salud causado por los teléfonos móviles.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: B Dar a entender que hay un debate abierto sobre la seguridad de los teléfonos móviles.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Expositivo (Normas de uso).

Situación: Lectura de uso público.

Proceso de comprensión: Integración e interpretación.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.

Es difícil demostrar que una cosa ha sido, definitivamente, la causa de otra.

¿Qué relación tiene esta información con las afirmaciones del Punto 4 que aparecen en las columnas **Sí** y **No** de la tabla *¿Son peligrosos los teléfonos móviles?*

- A Respalda el argumento de Sí, pero no lo demuestra.
- B Demuestra el argumento del Sí.
- C Respalda el argumento de NO, pero no lo demuestra.
- D Muestra que el argumento del NO es falso.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: C Respalda el argumento de NO, pero no lo demuestra.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Expositivo (Normas de uso).

Situación: Lectura de uso público

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.

Fíjate en el Punto 3 de la columna **No** de la tabla. En ese contexto ¿cuál podría ser uno de esos “otros factores”? Justifica tu respuesta.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Identifica un factor presente en la vida moderna que podría estar relacionado con la fatiga, el dolor de cabeza o la pérdida de concentración. La explicación puede ser obvia o estar incluida.

- No dormir lo suficiente. Si no lo haces, te fatigarás.
- Estar demasiado ocupado. Es lo que hace que te canses.
- Demasiados deberes, eso te cansa y te da dolor de cabeza.
- El ruido, te da dolor de cabeza.
- El estrés.
- Trabajar hasta tarde.
- Los exámenes.
- El mundo es, ciertamente, demasiado ruidoso.
- Las personas ya no se toman un tiempo para descansar.
- Las personas no dan prioridad a las cosas importantes, por eso se ponen de mal humor y enferman.
- Los ordenadores.
- La contaminación.
- Ver demasiada TV.
- Las drogas.
- Los microondas.
- Demasiada comunicación a través del correo electrónico.

Sin puntuación:

Código 0: Da una respuesta insuficiente o vaga.

- La fatiga. *[Repite la información del texto]*.
- El cansancio. *[Repite la información del texto]*.
- La pérdida de concentración. *[Repite la información del texto]*.
- El dolor de cabeza. *[Repite la información del texto]*.
- El estilo de vida. *[Vaga]*.
- Muestra una comprensión inexacta del material o da una respuesta inverosímil o irrelevante.
- El dolor de oídos.
- Las hueveras.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Expositivo (Normas de uso).

Situación: Lectura de uso público.

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Abierta construida.

Fíjate en la tabla titulada ***Si usas teléfono móvil...***

¿En cuál de estas ideas se basa la tabla?

- A No hay peligro en el uso de los teléfonos móviles.
- B Hay un riesgo probado en el uso de los teléfonos móviles.
- C Puede o no puede haber peligro en el uso de los teléfonos móviles, pero vale la pena tomar precauciones.
- D Las instrucciones de la columna ***Haz*** están dirigidas a quienes se toman la amenaza en serio; y las de la columna ***No hagas***, a todos los demás.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: C Puede o no puede haber peligro en el uso de los teléfonos móviles, pero vale la pena tomar precauciones.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Expositivo (Normas de uso).

Situación: Lectura de uso público.

Proceso de comprensión: Interpretación e integración.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.

EL GLOBO: RESPUESTAS Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1

1 0 9

¿Cuál es la idea principal del texto?

- A Singhania estuvo en peligro durante su viaje en globo.
- B Singhania estableció un nuevo récord mundial.
- C Singhania sobrevoló tanto el mar como la tierra.
- D El globo de Singhania era enorme.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: B Singhania estableció un nuevo récord mundial.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Descriptivo gráfico.

Situación: Lectura de uso público.

Proceso de comprensión: Integración e interpretación.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.

Pregunta 2

2 1 0 9

Vijaypat Singhania utilizó algunas tecnologías presentes en otros dos medios de transporte. ¿Cuáles son esos medios de transporte?

1. _____
2. _____

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 2: Se refiere A LOS DOS: aviones Y naves espaciales (en cualquier orden). *[Puede incluir las dos respuestas en una línea.]*

- 1. Aeroplano.
- 2. Nave espacial.
- 1. Aviones.
- 2. Astronaves.
- 1. Transporte aéreo.
- 2. Transporte espacial.
- 1. Jumbos.
- 2. Cohetes espaciales.
- 1. Reactores.
- 2. Cohetes.

Puntuación parcial:

Código 1: Se refiere ÚNICAMENTE a los aviones o a las naves espaciales.

- Nave espacial.
- Transporte espacial.
- Cohetes espaciales.
- Cohetes.
- Aeroplano.
- Avión.
- Transporte aéreo.
- Jumbos.
- Reactores.

Sin puntuación:

Código 0: Da una respuesta insuficiente o vaga.

- Dirigibles.

Muestra una comprensión inexacta del material o da una respuesta inverosímil o irrelevante.

- Trajes espaciales. *[No es un medio de transporte].*

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Descriptivo gráfico.

Situación: Lectura de uso público

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Abierta construida.

¿Cuál es la finalidad de incluir el dibujo de un jumbo en este texto?

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Se refiere a la altura. Puede referirse a la comparación entre el jumbo y el globo.

- Mostrar la altura que alcanzó el globo.
- Resaltar el hecho de que el globo llegó muy, muy alto.
- Mostrar lo impresionante que de hecho fue su récord: ¡alcanzó mayor altura que los jumbos!
- Como punto de referencia respecto a la altura.

Sin puntuación:

Código 0: Da una respuesta insuficiente o vaga.

- Mostrar lo impresionante que de hecho fue su récord. [*Demasiado vaga*].
- Como comparación.
- Muestra una comprensión inexacta del material o da una respuesta inverosímil o irrelevante.
- Tanto los globos como los jumbos vuelan.
- Para que quede guapo.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

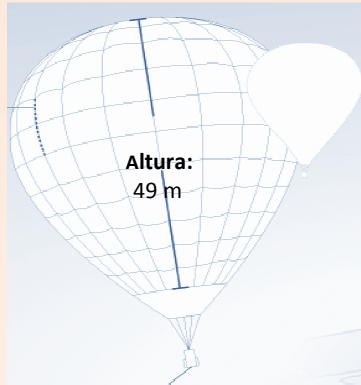
Tipo de textos: Descriptivo gráfico.

Situación: Lectura de uso público.

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Abierta construida.

¿Por qué hay dos globos dibujados?



Tamaño de un globo convencional

- A Para comparar el tamaño del globo de Singhanía antes y después de haberlo inflado.
- B Para comparar el tamaño del globo de Singhanía con el de otros globos.
- C Para mostrar que el globo de Singhanía parece pequeño desde el suelo.
- D Para mostrar que el globo de Singhanía casi choca con otro globo.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: B Singhanía estableció un nuevo récord mundial.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Descriptivo gráfico.

Situación: Lectura de uso público.

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.