

# ¡ INSTRUCCIONES DE USO !



Desplace el mouse por encima de este ícono que esta ubicado en las partes inferiores de las páginas, y luego arrastre moviendo así las páginas a la siguiente hoja.

También puede cambiar de páginas con las flechas del teclado.

## ÍNDICE

Podrá encontrar una página que le mostrara también el contenido de la revista y sus respectivos subtemas, para ir directamente a un tema en específico tan sólo haga click en el título y este lo llevara inmediatamente al respectivo contenido, de igual manera encontrara también en la parte inferior de cada página un botón que dice **ÍNDICE** el cual lo llevará de nuevo a la página del contenido de la revista.



# Niño De 8 a 12 Años

Especialidad: Familia 0 - 6 años.

Unidad No. 6: De 8 a 12 Meses.

0 Presentación  
del Proyecto.

1 Comunicación, Familia  
Comunidad.

2 Orientación Prenatal.

3 De 0 a 1 Meses.

4 De 1 a 4 Meses.

5 De 4 a 8 Meses.

6 De 8 a 12 Meses.

» » »

» » » »

7 De 12 a 18 Meses.

8 De 18 a 24 Meses.

9 De 2 a 3 Años.

10 De 3 a 4 Años.

11 De 4 a 6 Años.

#### Grupo de Trabajo

##### Coordinador Técnico:

##### Enfermería:

Celia Concepción Ramírez T.  
María Osando de Mosquera  
Institutoras de Enfermería,  
Centro de Servicios Hospitalarios.

##### Asesoría Técnica:

##### Psicología:

María Priscilla Latorre -  
Subgerente de Planeación.

##### Asesoría Pedagógica:

##### Psicopedagoga:

Rosalba María Sánchez  
Formadora a Distancia a CIBIC.

Reservados todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra.

## Contenido.

## Introducción.

¡Qué Alegría! el niño ya cuenta con 8 meses y su bienestar es el premio para los padres y personas que han contribuido en su atención. Desde esta edad hasta que llegue a los 12 meses es una personita que ya se hace sentir por todas partes debido a sus travesuras, ahora busca desplazarse de un sitio a otro, arrastrándose, gateando, y dando pasitos apoyado, en busca de novedades como lo dice un autor en busca de **HALLAZGOS FELICES**.

Siguiendo la secuencia veremos, el crecimiento físico, sus cuidados y el desarrollo psicosocial, deteniéndonos en las conductas propias de esta edad y su estimulación.

Ver al niño culminando su primer año de vida es una muestra de lo sencillo y descomplicado que resulta brindar los cuidados para su Desarrollo Integral.

## Objetivos.

### OBJETIVO GENERAL

Teniendo en cuenta las características físicas, el Desarrollo Psicosocial y los cuidados que el niño de 8 a 12 meses requiere para continuar con un buen crecimiento y desarrollo, usted amigo multiplicador estará en condiciones de capacitar a las familias con las cuales trabaja para brindar el cuidado integral que el niño de esta edad requiere.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.Describir las características físicas, los cuidados higiénicos, nutricionales y prevención de enfermedades enunciadas en esta actividad de aprendizaje usted estará en condiciones de capacitar a las familias con las cuales trabaja para la ejecución y aplicación de dichos cuidados.
- 2.Describir algunas de las conductas del Desarrollo Psicosocial del Niño de 8 - 12 meses, usted estará en condiciones de capacitar a las familias con las cuales trabaja para que ejecuten, los estímulos presentados en esta actividad de aprendizaje.



# Crecimiento Físico de niño de 8 a 12 Meses

están presentes los incisivos laterales, superiores e inferiores (sombreadados)

Incisivos centrales superiores.



Incisivos centrales inferiores.



## 1.1 Características físicas

Hagamos ahora una somera revisión de su crecimiento físico.

El contorno de la cabeza a los 8 meses es de 44 cm. en promedio y aumenta 3 cm. en este período, de tal manera que a los 12 meses mide 47 cm aproximadamente.

**Fontanelas (mollera):**

La anterior aún permanece abierta.

**Boca:**

A los 8 meses están presentes los incisivos centrales inferiores y superiores, posteriormente

Recuerde que la erupción de los dientes, no obedece aun esquema rígido, es diferente en cada niño.

**Tórax:**

El perímetro torácico a los 8 meses es de 45 cm. y llega a 48 cm. aproximadamente a los 12 meses.

**Peso:**

En promedio a los 8 meses es de 8.000 gr. incrementándose por mes; de tal manera que a los 12 meses pesará 9.500 gr.

**Talla:**

Hacia el 80. Mes mide 68 cm., incrementándose mensualmente 1 cm. para llegar a los 12 meses a una estatura en promedio de 73 a 75 cm.

## 1.2. CUIDADOS

### HIGIÉNICOS

Se sigue insistiendo en el baño general, en la limpieza de todos los objetos que manipule el niño, aseo de sus manos y genitales.

Se debe continuar la limpieza de los dientes con algodón, gasa, o un trozo de tela limpia yagua hervida.

### NUTRICIONALES

A partir del 80. Mes de edad la alimentación del niño es similar a la del adulto diferenciándose en la cantidad; debe tenerse en cuenta su valor calórico y nutricional, así como también los recursos de la familia y disponibilidad de alimentos en la región, recomiende utilizar las frutas de la cosecha por su bajo costo.

### PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES

A los nueve meses se debe administrar la 3 dosis de D.P.T. y POLIO pues tan sólo después de completar las tres dosis se puede considerar que está protegido

contra la Difteria, Tétanos, Tos Ferina y Poliomielitis.

A esta edad según el Ministerio de Salud se recomienda aplicar la vacuna contra el Sarampión ésta requiere de una sola dosis.

NOTA: Siga el esquema de vacunación vigente en la institución de salud de su comunidad

# Auto Control.



1. En el cuadro que aparece a continuación escriba los datos de peso, talla y dentición del niño de 0-12 meses, según corresponda.

EDAD	PESO	TALLA	PIEZAS DENTALES
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Verifique sus respuestas en el numeral 1.1. (Características físicas) de los módulos 03-04-05-06 si todas sus respuestas son correctas felicitaciones. Le solicitamos enviarla para su revisión y aprobación posteriormente le sugerimos utilizarla como ayuda en su labor.



# 2

## Desarrollo Psicosocial del niño de 8 a 12 Meses

Se ha dado cuenta del progreso del niño en sus habilidades y destrezas?

Ahora bien en esta edad el niño pasa con facilidad de sentado a parado, ya ha aprendido a gatear, se sienta sin apoyo y con la espalda recta; se sostiene de pie con apoyo, inclusive puede dar algunos pasos con las dos manos apoyadas; en esta edad también usa el dedo índice para tocar objetos; el pulgar y el índice se unen formando pinza rudimentaria que poco a poco ira perfeccionando; pronuncia sonidos con consonantes repe-

tidas tales como ma-ma ba-ba y en adelante palabras, es posible que dé a entender que conoce bien los nombres de algunos objetos. Duermes toda la noche.



### 2.1 Desarrollo de las conductas motoras y su estimulación

DEJE AL NIÑO EN UN LUGAR SEGURO PERO QUE LE PERMITA BUENA LIBERTAD DE DESPLAZAMIENTO, EL NECESITA SATISFACER SU CURIOSIDAD

#### Conducta

Pasa de sentado a posición de gateo con facilidad cuando quiere desplazarse con rapidez hacia adelante y hacia atrás.

#### Estímulo.

Cuando el niño esté gateando, colóquese en el piso frente a él y empujelo suavemente hacia atrás para hacerla retroceder en dicha posición.

Ofrézcale al niño un juguete de ruedas con una cuerda y anímelo a que ha le la cuerda y se desplace gateando hacia adelante y hacia atrás; si el juguete es sonoro será de mayor interés para el niño.

Escóndase detrás de una puerta y pídale al niño que lo busque; si se encuentra desconcertado llámelo, golpee la puerta, o deje ver parte de su vestido.



### Conducta

Pasa de sentado a parado con apoyo.

### Estímulo.

Cuando el niño tenga interés en un objeto colóquelo arriba de él para que se pare al intentar cogerlo, vaya alejando poco a poco el objeto de manera que el niño dé unos pasos apoyándose en la pared. Prémíelo entregándole el juguete, pero estímúelo para que cada vez aumente el número de pasos.

Coloque al niño recostado a la pared, ejerza presión hacia abajo desde los hombros y la cintura, esto favorecerá la confianza del niño en la posición de pie.



Narre otras 3 actividades que crea contribuyen al Desarrollo Motor para facilitar el gateo, parada y marcha con apoyo.

1.)

2.)

3.)

### Conducta

Camina apoyado. Se mantiene de pie sosteniéndose con una sola mano utilizando diferentes medios para agarrarse y desplazarse.

### Estímulo.

Tome al niño de las dos manos estando parado, y tire suavemente de ellas para que él de unos pasitos, hacia adelante, hacia atrás, de lado; sosténgalo de una mano.

Con el niño de pie y apoyado en una mesa o cama, muéstrelle un objeto de su interés, cuando trate de alcanzarlo, vaya desplazando el juguete alrededor de la mesa para que el niño camine apoyado en ella. Permitale que lo coja para su satisfacción.

Colóquelo un pañal al niño alrededor del tronco por debajo de las axilas, sosteniéndolo por detrás, motívelo a caminar lo más guiado posible.



### Conducta

Intenta caminar sin apoyo, hace solito.

### Estímulo.

Cuando el niño esté parado con apoyo, colóquese frente a él, llámelo e invítelo a que se acerque a usted; muéstrelle un objeto llamativo.



## Conducta

Agarra objetos pequeños utilizando los dedos índice y pulgar y los suelta a voluntad. Usa la pinza radial rudimentaria hasta perfeccionarla.

### Estímulo.

Permítale al niño jugar con objetos pequeños para que tenga la necesidad de hacer más finos los movimientos de su mano. Entréguele de frente por Ejemplo: Fichas, cuentas, botones y luego pídale para que el niño realice el movimiento por sí mismo.



NOTA: Cuide que el niño no se lleve los objetos pequeños a la boca por el peligro de asfixia.

# Auto Control. 2

A su izquierda aparece una lista de conductas motoras que el niño de 8 a 12 meses posee; ya la derecha algunas de las actividades que deben realizarse para estimular estas conductas. Escriba dentro del paréntesis la letra que corresponde según la conducta al estímulo.

## CONDUCTAS

- a. Sentado, pasa fácilmente a la posición de gateo.
- b. Pasa de sentado a parado con apoyo.
- c. Intenta caminar sin apoyo, soltándose por momentos.
- d. Agarra objetos pequeños utilizando los dedos índice y pulgar.

## ESTÍMULOS

- 1. ( ) llame la atención del niño colocando un objeto llamativo arriba de él para que se pare a intentar cogerlo.
- 2. ( ) llame a la atención del niño, e invítelo a que se acerque a usted, cuando él este de pie.
- 3. ( ) entregue al niño fichas, arvejas, botones, etc. Y luego pídale para que el niño realice este movimiento.
- 4. ( ) ofrézcale al niño un juguete de ruedas y animelo para que hale la cuerda.





### Conducta

Limita gestos, movimientos y juegos.

### Estímulo.

Frente al niño, realice juegos utilizando gestos y sonidos adecuados a su edad, cuando el niño logre imitarlo béselo y abrácelo, haga lo mismo pero frente a un espejo.

Ofrézcale al niño un sombrero de su medida, si el niño indica que es para la cabeza, colóqueselo frente a un espejo y dáselo en la mano para que él se lo ponga sólo.



### Conducta

Destape frascos, tarros, inspecciona cajas, carteras, entre otros. Llega a un fin por diferentes medios. Aumenta su curiosidad.

### Estímulo.

Ofrézcale al niño un frasco o tarro con tapa de presión o rosca; en su presencia meta un juguete llamativo, animelo a que lo saque utilizando cualquier medio.

Ofrézcale una caja tapada o cartera cerrada con objetos que no ofrezcan peligro para que se interese por abrirla y cerrarla.



### Conducta

Coloca objetos, uno sobre otros formando torres de dos o tres cajas o cubos.

### Estímulo.

Bríndele la oportunidad de jugar con tarros o cubos y construir torres con ellos. Muéstrela la forma de hacerlo para que lo imite.



## 2.2. Desarrollo de las conductas adaptivo-sociales y su estimulación

ES PRÁCTICAMENTE IMPOSIBLE QUE LOS NIÑOS DE ESTA EDAD APRENDAN A AVISAR CUANDO "QUIEREN IR AL BAÑO", NO FORCE AL NIÑO A APRENDER ALGO PARA LO CUAL NO ESTÁ PREPARADO.

### Conducta.

Aumenta la atención y concentración.

### Estímulo.

Cuéntele historias cortas, repítaselas una y otra vez; muéstrole revistas, fotos, háblele de las cosas que está haciendo; invite a otros niños para que lo acompañen en sus juegos.

Una vez le haya mostrado personas, animales y objetos en su gráfico pregúntele por ellos para que el niño los indique.



### Conducta.

Intenta desvestirse.

### Estímulo.

Deje que el niño colabore cuando lo viste o desviste. El puede quitarse los zapatos, medias y algunas prendas fáciles de retirar.



### Conducta

Trata de buscar a una persona con la cual tiene frecuente contacto. Relaciona el nombre con una persona ausente.

### Estímulo.

Cuando una persona con la cual el niño tiene relación se ausente, nómbrésela.

Ejemplo: ¿Dónde está Javier?  
acentúe el sonido de las vocales.



# Auto Control. 3

A su izquierda encuentra una lista de conductas adaptivo-sociales propias del niño de 8 a 12 meses y a la derecha algunas actividades de estimulación para estas conductas. Escriba en el paréntesis la letra según corresponda.

## CONDUCTAS

- a. Llega a un fin por diferentes medios aumenta su curiosidad.
- b. Coloca objetos uno sobre otro formando torres.
- c. Imita gestos, movimientos y juegos.
- d. Intenta desvestirse.
- e. Aumenta la atención y concentración.

## ESTIMULOS

- 1. ( ) Coloque al niño frente a un espejo, realice algún juego, movimientos o muecas para que trate de realizarlos el niño.
- 2. ( ) Deje que el niño colabore cuando se le viste o desviste.
- 3. ( ) Ofrezcale al niño un frasco, tarro, caja, etc, con un juguete que él vio guardar en su interior, para que lo intente sacar.
- 4. ( ) muéstrelle revistas o fotos. Una vez le haya mostrado personas, animales u objetos en un gráfico pregúntele por ellos.
- 5. ( ) Bríndele la oportunidad de jugar con tacos o cubos y muéstrelle la forma de colocar uno sobre otro. (Torre).

## 2.3. Desarrollo de las conductas del lenguaje y su estimulación

RECUERDE QUE EL NIÑO APRENDE LAS PALABRAS TAL COMO LAS ESCUCHA. HABLELE CLARO.

### Conducta

Relaciona algunos sonidos con personas, animales u objetos (Lenguaje Comprensivo).

### Estímulo.

Muéstrele un animal (perro, gato) o un objeto (moto, tambor, pito, tren, carro) y mientras lo hace indiquele el sonido que emite. Ejemplo: Perro (guau-guau) pídale que lo repita y aplúndalo cuando lo logre.

Si no cuenta con los animales u objetos en la casa ayúdese de una lámina.

Muéstrele al niño las distintas cosas que tiene a su alrededor, durante las comidas, cuando lo viste, cuando sale de paseo.

Llame las personas por su nombre incluyendo el de él, buscando que voltee la cabeza.



### Conducta

Repita sílabas en forma clara, una sílaba para formar palabras (lenguaje Expresivo).

### Estímulo.

Escuche al niño y repítale las sílabas uniéndolas para formar palabras hasta que el lo logre.

Ejemplo: ma-ma= mamá; ne-ne= nené.

Cuando esté con el niño dígame claramente el nombre de los objetos utilizados. Haga mayor énfasis en los nombres que son más fáciles.

NOTA: pronuncie claramente las palabras, frente a él.



### Conducta

Coordina Lenguaje Comprensivo y Expresivo.

### Estímulo.

Animelo a nombrar lo que él desea, permítale expresarse y motívelo para que lo haga con frecuencia.

Durante el juego utilice órdenes sencillas como: mírame-toma, acompañándolas con la acción correspondiente.



# Auto Control.

# 4

Escriba un estímulo diferente a los descritos que crea usted favorecen el desarrollo de las siguientes conductas del lenguaje.

### CONDUCTAS

Relaciona sonidos con personas, animales u objetos.

Repita sílabas en forma clara, forma palabras

Coordina Lenguaje comprensivo y expresivo.

### ESTÍMULOS

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



# Prueba Final

Amigo multiplicador, usted encontrará a continuación una hoja desprendible en la cual debe escribir las conductas y sus respectivos estímulos para el niño en esta edad; envíela para su revisión, una vez aprobada, le sugerimos utilizarla como ayuda durante su trabajo y coleccionarla junto con las de los otros módulos.

**¡ADELANTE Y BUENA SUERTE!**

## DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO DE 1-4 MESES

CONDUCTA	ESTÍMULO
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

# Trabajo Final

REALICE LOS ESTÍMULOS ANTERIORMENTE DESCRITOS PARA LAS CONDUCTAS MOTORAS, ADAPTATIVO-SOCIALES Y DEL LENGUAJE, CON UN NIÑO DE SU COMUNIDAD; CONSIGNE EN EL ANEXO No. 1 LAS REACCIONES OBSERVADAS QUE NO CORRESPONDAN A LA CONDUCTA ENUNCIADA. (Ver instrucciones para el diligenciamiento).



# Respuestas.

## AUTOCONTROL No. 2

1. (b)
2. (e)
3. (d)
4. (a)

Si todas sus respuestas son correctas lo felicitamos ¡A D E L A N T E!  
De lo contrario, regrese a las páginas 15 a 20, para reforzar su aprendizaje.

## AUTOCONTROL No. 3

1. (e) 4. (e)
2. (d) 5. (b)
3. (a)

Si todas sus respuestas son correctas continúe de lo contrario regrese a las páginas 24 a 29.

# Bibliografía

- COLOMBIA. MINSALUD. Manual de Enfermería, Crecimiento y Desarrollo del menor de 5 años. Bogotá, 1982.
- ORTIZ P. NELSON. I.C.B.F. Guía para estimular el desarrollo del niño 0-3 años. Bogotá, Publicaciones I.C.B.F. 1982.
- MARLOW D. Enfermería Pediátrica. Bogotá, Interamericana 1975. 3era. edición.
- TORO José Bernardo. Educación Hoy. Estimulación Temprana. Bogotá, Editorial García e hijos, 1978.
- BENÍTEZ M. Hernando y otros. Manual de Crecimiento y Desarrollo. Universidad Javeriana PAMIL.
- RESTREPO DE M. Francia y otros. Atención al menor de 0 a 6 años y el componente de estimulación temprana. Presidencia de la República CAMINA 1983.
- PIAGET JEAN. Los estadios de la Psicología. Buenos Aires Paidós 1981.
- BRALIC S. y otros. Estimulación temprana. UNICEF Santiago 1.979, 2da. Edición.
- WALDÓ E. Nelson y otros. Tratado de pediatría. Tomo I Barcelona 1973 6a. edición.
- MUNSINGER Harry. Desarrollo del Niño. 2a. edición. México Mc Graw - Hill 1982.
- FRANKENBURG W.K. y DODDS, J.B. DENVER DEVELOPMENTAL SCREENING UNIVERSITY OF COLORADO MEDICAL CENTER, DENVER, COLORADO.
- GESELL, Arnold. El niño de 1-5 años. Editorial Paidós. Buenos Aires 1960.