

¡ INSTRUCCIONES DE USO !



Desplace el mouse por encima de este icono que esta ubicado en las partes inferiores de las páginas, y luego arrastre moviendo así las páginas a la siguiente hoja.

También puede cambiar de páginas con las flechas del teclado.

ÍNDICE

Podrá encontrar una página que le mostrara también el contenido de la revista y sus respectivos subtemas, para ir directamente a un tema en específico tan sólo haga click en el título y este lo llevará inmediatamente al respectivo contenido, de igual manera encontrara también en la parte inferior de cada página un botón que dice **ÍNDICE** el cual lo llevará de nuevo a la página del contenido de la revista.



El Niño De 4 - 6 Años

Especialidad: Familia.

Unidad No. 11: Desarrollo Integral de 4 - 6 Años

0 Presentación
del Proyecto.

1 Comunicación, Familia
Comunidad.

2 Orientación Prenatal.

3 De 0 a 1 Meses.

4 De 1 a 4 Meses.

5 De 4 a 8 Meses.

6 De 8 a 12 Meses.

» » »

» » » »

7 De 12 a 18 Meses.

8 De 18 a 24 Meses.

9 De 2 a 3 Años.

10 De 3 a 4 Años.

11 De 4 a 6 Años

Grupo de Trabajo

Contenido Temático

Información

Cielo Covarrubias Ramírez T.

Marina Obando de Masera

Instituciones de referencia: Centro de Servicios
Hospitalarios.

Asesoría Técnica

Psicóloga

María Priscilla Latorre

Subgerencia de Planeación

Asesoría Pedagógica

Psicopedagoga

Rosalba María Sambrera

Formación a Distancia a CEFAD

Proyecto de Investigación y Desarrollo de la Formación a Distancia a CEFAD

Contenido

Introducción

El recorrido a través de los módulos anteriores nos permitió observar los cambios por los cuales atraviesa todo niño durante su desarrollo, desde su etapa prenatal, hasta el inicio de la etapa preescolar. En esta ocasión tomamos al niño de 4 a 6 años para de ésta forma finalizar la capacitación en la primera parte del Proyecto Familia o sea el Desarrollo Integral del Niño de 0 a 6 años.

Durante la etapa de 4 a 6 años el niño debe ir madurando conductas esenciales como un aprestamiento a la etapa escolar. Si cuenta con conocimientos adecuados y capacidad para resolver sus problemas, desarrollará su iniciativa que bien encausada por los adultos despertará su imaginación y creatividad.

El niño preescolar requiere de seguridad, amor e independencia, lo cual se logra cuando tiene el contacto directo con sus padres; dentro de un mundo rodeado de seguridad y amor necesita también la oportunidad para expresar su antagonismo y hostilidad, aspectos estos que ayudan a su maduración.

Saber guiar y comprender a estos niños es la respuesta que este país y la humanidad necesitan.

¡ÁNIMO Y BUENA SUERTE!

Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Describas las características físicas, el desarrollo psicosocial y los cuidados, que el niño de 4-6 años necesita para seguir su adecuado crecimiento y desarrollo; usted amigo multiplicador estará en condiciones de capacitar a las familias con las cuales trabaja para brindar el cuidado integral, que el niño de esta edad requiere.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Dadas las características físicas, los cuidados higiénicos, nutricionales y de prevención de enfermedades del niño de 4-6 años enunciados en esta actividad de aprendizaje; usted estará en condiciones de capacitar a las familias con las cuales trabaja para la aplicación y ejecución de dichos cuidados.
2. Describas las conductas básicas del desarrollo psicosocial del niño de 4-6 años; usted estará en condiciones de capacitar a las familias con las cuales trabaja para realizarlos estímulos presentados en esta actividad de aprendizaje.

Crecimiento físico

El ritmo de crecimiento continúa siendo lento, al llegar a los cuatro años duplica la talla que tenía al nacer, toma el aspecto de niño alto y delgado, el caminado es semejante al del adulto y el abdomen prominente

se desaparece. Se caracteriza este periodo por la actividad física constante.

1.1. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS.

Veamos los parámetros para valorar el crecimiento físico del niño de 4 a 6 años.

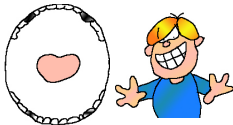
PESO: El aumento de peso es constante, al llegar a los 6 años duplica el peso que tenía al año de vida. Así a los 4 años su peso promedio es de 15 kg. a los 5 años 17 kg. Y a los 6 años entre 19 y 20 kg.; con ligeras variaciones de acuerdo a la talla.

TALLA: El aumento de talla es de 12 cm. para estos 2 años aproximadamente, así a los 4 años mide un metro, a los 5 años 106-108 cm. ya los 6 años 112 a 114 cm.

CABEZA: Su crecimiento continúa siendo lento de tal manera que a los 4 años posee 50-51 cm.; a los 5 años 51-52 cm. ya los 6 años 52-53 cm.

BOCA: De 4 a 6 años no se presenta erupción de dientes

temporales, pero al cumplir los 6 años erupcionan los cuatro primeros molares permanentes. Debe insistirse a la familia que no se mudan para que los cuide.



1.2. CUIDADOS HIGIÉNICOS

Continúe con el baño diario del niño, recuerde su importancia.



El cepillado correcto de los dientes debe realizarlo el niño sólo y después de cada comida para prevenir las caries.

El sueño del niño debe ser reparador, insístale para que vaya a la cama temprano, así dormirá por lo menos 10 horas en la noche.

El vestido y calzado debe ser apropiado para su actividad, recuerde que zapatos grandes o pequeños para su tamaño le impiden sus movimientos.

NUTRICIONALES

Recuerde el menú visto en la unidad número 7 y hágale las variaciones de acuerdo a los recursos de la región, a los requerimientos calóricos, actividad y gusto del niño.

Es importante respetar las preferencias del niño, siempre observando que cumpla los requerimientos nutricionales; en las horas de las comidas debe ser acompañado con alegría, para motivar su apetito favoreciendo así su desarrollo emocional.

PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES

Los reforzos de las vacunas adquieren mayor importancia en esta edad puesto que el niño ingresa a la escuela o jardín, estando más expuesto a las enfermedades transmisibles. Siga las normas establecidas por el Ministerio de Salud Pública, en caso de duda acuda a la Institución de salud de su comunidad.

Auto Control.



Recuerde algunos parámetros importantes en el crecimiento físico del niño de 4 a 6 años. Escriba en el espacio correspondiente las cifras de acuerdo a la edad.

1. El peso y talla promedio para un niño de 5 y 6 años es aproximadamente.

-----	-----
5 años Kg	5 años cm
PESO	TALLA
-----	-----
6 años kg.	6 años cm

2. Elabore un menú para un niño de 5 años teniendo en cuenta los recursos de la región.

HORA	ALIMENTO	PORCIÓN

DESARROLLO PSICOSOCIAL



papel cada vez mejor.

El lenguaje ha alcanzado un desarrollo que le permite elaborar oraciones y sostener durante largo tiempo conversaciones sobre temas que le interesan. Estas son algunas de las características del niño al finalizar la edad preescolar. Ahora veamos las conductas motoras, adaptativo-sociales y del lenguaje y sus estímulos.

El niño durante esta edad a captadas normas sociales en tal extensión que probablemente realizará lo que se espera de él, comienza a ser menos rebelde. Es sociable y acepta con más agrado las normas que vienen del medio ambiente externo. En la vida hogareña es más independiente, esto hace que se sienta seguro de sí y lo estimula a realizar nuevas acciones. Sus procesos intelectuales han progresado a tal punto que capta y sigue con instrucciones con facilidad; el aprendizaje desempeña un

2.1. CONDUCTAS MOTORAS Y ESTIMULACIÓN

PERMÍTALE AL NIÑO UNA MAYOR ACTIVIDAD PARA QUE LOGRE EL MANEJO AUTOMÁTICO DE SU CUERPO, ESTO CONTRIBUYE AL DESARROLLO DE FUNCIONES CEREBRALES.

CONDUCTA



Adquiere mayor coordinación y dominio de sus piernas.



ESTÍMULO

Organice juegos en los cuales el niño salte la cuerda.

Lleve al niño de paseo a sitios en donde pueda correr, brincar y trepar.

Haga que el niño patee la pelota por lo alto.



CONDUCTA

Adquiere mayor equilibrio en miembros inferiores.



ESTÍMULO

Dibuje una golosa y juegue con el niño en ella, ejemplo:



Pídale al niño que se sostenga en un solo pie, motive para que cada vez se sostenga durante más tiempo.

CONDUCTA

Realiza movimientos más finos con las manos



ESTÍMULO

Ofrézcale al niño tijeras y figuras de revistas viejas para que las recorte, insístale para que siga el contorno de las siluetas.

Déle la oportunidad de martillar un clavo, cuidando que no ofrezca peligro para él.

Bríndele pinturas e invítelo a reproducir figuras reales u observadas en una revista.

Déle la oportunidad de moldear figuras con plastilina, greda etc, muéstrele paso a paso la forma de elaborarlas.

Auto Control 2

En el espacio correspondiente describa brevemente las respuestas de un niño de 5 años y otro de 6 años cuando usted les realiza las siguientes actividades de estimulación:

ESTÍMULO	CÓMO HACE UN NIÑO DE 5 AÑOS	CÓMO HACE UN NIÑO DE 6 AÑOS
1. Motivar a que salte la cuerda.		
2. Llevar un niño a sitios donde pueda correr, brincarse y trepar.		
3. Hacer que el niño patee la pelota por lo alto.		
4. Jugar con el niño a la galleta.		
5. Recortar con tijeras figuras de una revista.		
6. Marillar un clavo.		
7. Solicitar la niño se sostenga en un solo pie, por cuanto tiempo lo hace.		

Si el niño no logra la conducta escríbalo en la hoja anexo 1 que aparece al finalizar la unidad.

2.2 CONDUCTAS ADAPTATIVO SOCIALES Y SU ESTIMULACIÓN

EL NIÑO NECESITA SENTIRSE ÚTIL, PERMÍTALE MOSTRAR SUS CAPACIDADES, FELICÍTELO POR SUS LOGROS Y MOTÍVELO PARA QUE CADA VEZ DESARROLLE MÁS ACTIVIDADES.

CONDUCTA

Tiene claro el concepto de 10-15 dígitos pero puede recitar (contar) varios números más.



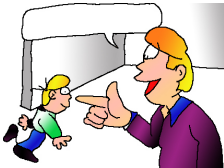
ESTIMULO

Utilice varios elementos para que cuente y conozca el significado de los números, ejemplo: las gallinas del corral, los carros que pasan, el número de personas de la familia.

Enseñe el significado de los números de preferencia con una ronda infantil.

CONDUCTA

Conoce las partes de su cuerpo-señala derecha - izquierda.



ESTÍMULO

Enseñe los miembros del cuerpo, haga que los reconozca primero en el de él, y luego en el suyo, luego pase a decirle: brazo derecho/izquierdo, pierna derecha/izquierda etc., hasta que lo identifique.

Dibuje una figura humana, omita una parte de ella, ejemplo: un pie para que el niño la complete.

Muéstrele en un papel una figura humana, cúbrale previamente una parte de ella, pregúntele al niño que parte hace falta.

CONDUCTA

Identifica, reproduce y memoriza figuras geométricas y colores.



ESTÍMULO

Dibuje un cuadrado, proporciónale al niño un lápiz de color para que retaña las líneas que usted ha hecho, luego haga que lo reproduzca y posteriormente que lo asocie con un elemento de la casa Ej.: ventana cuadrada; proceda de igual forma con un triángulo, un círculo, una cruz.

Muéstrele al niño y dígame el nombre de los colores que aún no diferencie Ej.: rosado, morado, gris, negro, anaranjado etc, utilice elementos del medio.

Muéstrele tres tonos de colores primarios Ej.: azul, azul claro, azul oscuro.

CONDUCTA

Comprende y memoriza el significado del tiempo.



ESTÍMULO

Juegue lotería con el niño incrementando cada vez más elementos.

Permitale realizar mandados fuera del hogar para que ejercite su memoria. Ejemplo: traer una panela, dos veladoras y tres panes.

Enséñele los días de la semana de preferencia utilizando una ronda o canción.

Ubique al niño en las diferentes horas del día inicie por día y noche. Ejemplo: de día sale el sol, de noche esta la luna, posteriormente mañana, tarde, noche; ayer, hoy, mañana, y así sucesivamente.

CONDUCTA

Reproduce, letras e imágenes.



ESTÍMULO

Motive al niño para que complete imágenes y de ser posible las coloree.

Dibuje letras sencillas y haga que el niño las reproduzca.

Escriba el nombre completo del niño y haga que lo reproduzca varias veces hasta que lo realice correctamente. Ejemplo: Carolina Rodríguez.

NOTA: Igualmente hágalas en forma punteada para que él las retaña y aumente poco a poco hasta que logre la reproducción completa.

CONDUCTA

Inicia la reproducción de figuras.



ESTÍMULO

Dibuje en un papel líneas verticales, luego horizontales, cruces y círculos. Ofrézcale un lápiz al niño para que él las retaña y posteriormente las reproduzca.

Auto Control 3

Escriba brevemente a qué otros elementos y actividades de estimulación ha recurrido usted y la familia del niño para lograr las siguientes conductas; escribalas a continuación según corresponda.

1. Tiene claro el concepto de 10 dígitos. Repite más números.

2. Identifica figuras y colores.

3. Comprende y memoriza el significado del tiempo.

¡AGRADECEMOS SUS APORTES!

2.3 CONDUCTA DEL LENGUAJE Y SU ESTIMULACIÓN

RESPONDA EN FORMA SENCILLA A LAS PREGUNTAS DEL NIÑO Y EN LA FORMA MÁS SATISFACTORIAMENTE POSIBLE.

CONDUCTA

En su lenguaje comprensivo: obedece órdenes de más de 4 acciones, diferencia pronombres por sexo y los adjetivos.



ESTÍMULO

Permitale al niño hacer mandados a donde la vecina, a otro sitio,

incluyendo varias órdenes (más de 4).

Cuéntele al niño lo que hace de día, de noche, en la mañana y en la tarde; enfatizando en pronombres, plurales y adjetivos.

Ejemplo: Esta mañana cuanto tú dormías, salimos a trabajar tú padre y yo, en compañía de José el tractorista; el día estaba muy bonito, hacia sol, pero en cambio ahora por la noche hace frío.

Motive al niño para que haga lo mismo, pero contando sus propias historias.

CONDUCTA

Aumenta el lenguaje expresivo; de 1.500 palabras que usaba a los 4 años llega a 2.500 a los 6 años; aparece la frase completa y compuesta, lenguaje semejante al del adulto.



ESTÍMULO

Lleve al niño de paseo a sitios nuevos, cuénteles sobre lo que allí hay y pregúntele después lo que vio.

Pregunte datos al niño como nombre, edad, sexo. Interróguelo sobre colores, formas y tamaños.

Motive al niño a cantar, recitar, narrar cuentos a otras personas.

Fabrique en compañía del núcleo familiar un teatro de títeres.

CONDUCTA

Aumenta su capacidad para memorizar y elaborar frases más estructuradas y largas. Domina hacia los 6 años sílabas trabadas como pr-br-tr-cr-fr-gr-pl-bl.



ESTÍMULO

Déle la oportunidad al niño de participar en todas las actividades de la casa, para que incremente su vocabulario.

Enséñele al niño composiciones en donde se incluyan fonemas y sílabas trabadas.

Ejemplo: eRRe con eRRe cigaRRo, eRRe con eRRe baRRil, Rápido Ruedan los caRRos caRgados de azúcaR al feRRo-caRRil ...

Los pollitos dicen pio, pio, pio, cuando tienen hambre, cuando tienen FRío.

Auto Control 4

De los niños que ha atendido, elija uno de 6 años, bríndele los estímulos del lenguaje, obsérvelo el tiempo que crea necesario y escriba la respuesta real obtenida por el niño en cada una de las conductas.

1. Obedece órdenes, cuáles?
2. Diferencia pronombres por sexo, cuáles?
3. Adjetivos, cuáles?
4. Elabora frases completas cuáles?
5. Fallas articulares, cuáles?
6. Cuáles composiciones sabe el niño?

Para la verificación de sus respuestas tenga en cuenta los estímulos enunciados para cada una de las conductas del lenguaje enunciadas anteriormente.

INSTRUCTIVO PARA LA PRUEBA FINAL

Amigo Multiplicador, usted encontrará a continuación una hoja desprendible en la cual debe escribir las conductas y sus respectivos estímulos; envíela para su revisión. Una vez aprobada, le sugerimos utilizarla como ayuda durante su trabajo y seguirla coleccionando junto con las de los otros módulos.

¡ADELANTE Y MUCHA SUERTE!

PRUEBA FINAL

DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO DE 4 A 6 AÑOS

CONDUCTA	ESTIMULO

TRABAJO FINAL

Realice los estímulos anteriormente descritos para las conductas Motoras Adaptativo-Sociales y del Lenguaje con un niño de su comunidad; consigne las reacciones observadas que no correspondan a la conducta enunciada en el anexo No. 01. (Ver instrucciones para el diligenciamiento)

ANEXO No 1

Nombre del Niño

Edad

Dirección

Municipio

Departamento

CONDUCTA	ESTIMULO	Nº	REACCIÓN OBSERVADA

INSTRUCCIÓN ANEXO No 1

En el recuadro de la izquierda consigne los datos de identificación y ubicación geográfica del Niño.

Diligencie la columna de Conductas escribiendo aquí aquellas

NO logradas por el niño, después de habersele practicado un mínimo de 10 veces los estímulos correspondientes.

Describa en la columna de los Estímulos aquellos realizados al niño para el logro de la conducta.

En la columna No. consigne el número de veces que le realizó los estímulos al niño.

En la columna Reacción Observada describa la respuesta final del Niño ante los estímulos suministrados.

NOTA: Únicamente consigne las conductas y reacciones que no correspondan a las enunciadas en el módulo.

RESPUESTAS

AUTOCONTROL o. 1

PESO:	<u>17.5 Kg.</u>	<u>19 a 20 Kg.</u>
	5 años	6 años
TALLA:	<u>106-108 cm.</u>	<u>112-114cm</u>
	5 años	6 años

Si todas sus respuestas son correctas continúe, de lo contrario regrese a las páginas 7 a 9.



Amigo Multiplicador ha culminado una etapa importante en su formación, esperamos que estos conocimientos, unidos a su creatividad e iniciativa, redunden en beneficio de su propia familia y las de su comunidad.



BIBLIOGRAFIA

COLOMBIA. MINSALUD. Manual de Enfermería, Crecimiento y Desarrollo del Menor de 5 Años. Bogotá, 1 .982.

ORTIZ P. Nelson. I.C.B.F. Guía para estimular el desarrollo del niño de 0-3 años. Bogotá, Publicaciones I.C.B.F. 1.982.

MARLOW D. Enfermería Pediátrica.... Bogotá, Interamericana 1.975 3a. Edición.

TORO José Bernardo. Educación Hoy. Estimulación Temprana. Bogotá Editorial García e Hijos 1.978.

BENITEZ M. Hernando y Otros. Manual de Crecimiento y Desarrollo. Universidad Javeriana PAML

RESTREPO DE M. Francia y Otros. Atención al menor de 0 a 6 años y el componente de estimulación temprana. Presidencia de la República CAMINA 1.983.

PIAGET. Jean. Los estudios de la Psicología, Paidós. Buenos Aires. 1.981.

BRALIC. S. y Otros. Estimulación Temprana. UNICEF Santiago 1.979 2a. Edición.

WALDO E. Nelson y Otros. Tratado de Pediatría. Tomo 1. Barcelona 1.973. 6a. Edición.

MUNSINGER Harry. Desarrollo del Niño 2a. Edición. Editorial Interamericana. México 1.978.

HURLOCK Elizabeth. Desarrollo del Niño. 2a. Edición. México MC.

Graw-Hill. 1.982.

GESELL, Arnold. El Niño de 1 a 5 Años. Editorial Paidós, Buenos Aires. 1.960.