

conectar **igualdad**

Manual de gestión con el modelo 1 a 1

Serie para la enseñanza en el modelo 1 a 1



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

Presidenta de la Nación

Dra. Cristina Fernández de Kirchner

Jefe de Gabinete de Ministros

Dr. Juan Manuel Abal Medina

Ministro de Educación

Prof. Alberto E. Sileoni

Secretario de Educación

Lic. Jaime Perczyk

Jefe de Gabinete

A. S. Pablo Urquiza

Subsecretario de Equidad y Calidad Educativa

Lic. Eduardo Aragundi

Subsecretaria de Planeamiento Educativo

Prof. Marisa Díaz

Subsecretario de Coordinación Administrativa

Arq. Daniel Iglesias

Directora Ejecutiva del INET

Prof. María Rosa Almandoz

Directora Ejecutiva del INFOD

Lic. Verónica Piovani

Directora Nacional de Gestión Educativa

Lic. Delia Méndez

Gerente General Educ.ar S. E.

Lic. Rubén D'Audía

**Integrantes del Comité Ejecutivo
del Programa Conectar Igualdad****Por ANSES****Director Ejecutivo de la ANSES**

Lic. Diego Bossio

Directora Ejecutiva del Programa Conectar Igualdad

Dra. Silvina Gvirtz

Por Ministerio de Educación**Secretario de Educación**

Lic. Jaime Perczyk

Subsecretario de Equidad y Calidad Educativa

Lic. Eduardo Aragundi

Coordinadora General del Programa Conectar Igualdad

Mgr. Cynthia Zapata

Directora del Portal Educ.ar

Patricia Pomiés

Por Jefatura de Gabinete de Ministros**Subsecretario de Tecnologías de Gestión**

Lic. Mariano Greco

Por Ministerio de Planificación**Secretario Ejecutivo del Consejo Asesor del SATVD-T**

Lic. Luis Vitullo

Asesor del Consejo Asesor del SATVD-T

Emmanuel Jaffrot



conectar igualdad

educar

Autora:

Claudia Lombardo.

Edición:

Malvina Chacón y Martín Vittón.

Corrección:

Virgínia Avendaño.

Diseño de colección:

Silvana Caro.

Diagramación:

bonacorsi diseño.

Fotografía:

Flavio Takemoto, sxc (Tapa) y educ.ar.

Coordinadora del Programa Conectar Igualdad:

Lic. Cynthia Zapata.

Directora del portal educ.ar:

Patricia Pomiés.

Coordinación de Proyectos Educ.ar S. E.:

Mayra Botta.

Coordinación de Contenidos Educ.ar S. E.:

Cecilia Sagol.

Líder del proyecto:

Cristina Víturro.

www.educ.ar - Ministerio de Educación

Lombardo, Claudia

Manual de gestión con el modelo 1 a 1. - 1a ed. - Buenos Aires :
Educ.ar S.E.; Ministerio de Educación de la Nación; Buenos Aires: Educ.
ar S.E., 2012.

40 p. ; 19x27 cm.

ISBN 978-987-1909-00-1

1. Gestión Educativa. I. Título
CDD 379.11



Serie gestión educativa en el modelo 1 a 1



Manual de gestión con el modelo 1 a 1

Claudia Lombardo

Hemos emprendido un camino ambicioso: sentar las bases para una escuela secundaria pública inclusiva y de calidad, una escuela que desafíe las diferencias, que profundice los vínculos y que nos permita alcanzar mayor igualdad social y educativa para nuestros jóvenes. En este contexto, el Programa Conectar Igualdad, creado por decreto del gobierno nacional N.º 459/10, surge como una política destinada a favorecer la inclusión social y educativa a partir de acciones que aseguren el acceso y promuevan el uso de las TIC en las escuelas secundarias, en las escuelas de educación especial y entre estudiantes y profesores de los últimos años de los Institutos Superiores de Formación Docente.

Tres millones de alumnos de los cuales somos responsables hoy integran el programa de inclusión digital. Un programa en el que el Estado asume el compromiso de poner al alcance de todos y todas la posibilidad de acceder a un uso efectivo de las nuevas tecnologías. Un programa que le otorga a la escuela el desafío de ofrecer herramientas cognitivas y el desarrollo de competencias para actuar de modo crítico, creativo, reflexivo y responsable frente a la información y sus usos para la construcción de conocimientos socialmente válidos.

En nuestro país, esta responsabilidad cobró vida dentro de la Ley de Educación Nacional N.º 26.206. En efecto, las veinticuatro jurisdicciones vienen desarrollando de manera conjunta la implementación del programa en el marco de las políticas del Ministerio de Educación de la Nación, superando las diferencias políticas con miras a lograr este objetivo estratégico.

Para que esta decisión tenga un impacto efectivo, resulta fundamental recuperar la centralidad de las prácticas de enseñanza, dotarlas de nuevos sentidos y ponerlas a favor de otros modos de trabajo con el conocimiento escolar. Para ello, la autoridad pedagógica de la escuela y sus docentes necesita ser fortalecida y repensada en el marco de la renovación del formato escolar de nuestras escuelas secundarias.

Sabemos que solo con equipamiento e infraestructura no alcanza para incorporar las TIC en el aula ni para generar aprendizajes más relevantes en los estudiantes. Por ello, los docentes son figuras clave en los procesos de incorporación del recurso tecnológico al trabajo pedagógico de la escuela. En consecuencia, la incorporación de las nuevas tecnologías, como parte de un proceso de innovación pedagógica, requiere, entre otras cuestiones, instancias de formación continua, acompañamiento y materiales de apoyo que permitan asistir y sostener el desafío que esta tarea representa.

Somos conscientes de que el universo de docentes es heterogéneo y lo celebramos pues ello indica la diversidad cultural de nuestro país. Por lo tanto, de los materiales que en esta oportunidad ponemos a disposición, cada uno podrá tomar lo que le resulte de utilidad de acuerdo con el punto de partida en el que se encuentra.

En tal sentido, las acciones de desarrollo profesional y acompañamiento se estructuran en distintas etapas y niveles de complejidad, para cubrir todo el abanico de posibilidades: desde saberes básicos e instancias de aproximación y práctica para el manejo de las TIC, pasando por la reflexión sobre sus usos, su aplicación e integración en el ámbito educativo, la exploración y profundización en el manejo de aplicaciones afines a las distintas disciplinas y su integración en el marco del modelo 1 a 1, hasta herramientas aplicadas a distintas áreas y proyectos, entre otros. Asimismo, los docentes pueden participar de diversos dispositivos de capacitación: virtual, presencial, aplicada y general y de materiales, contenidos e instancias de formación que acompañan sus actividades de cada día.

Los materiales que aquí se presentan complementan las alternativas de desarrollo profesional y forman parte de una serie destinada a brindar apoyo a los docentes en el uso de las computadoras portátiles en las aulas, en el marco del Programa Conectar Igualdad. Esta es la segunda serie que les presentamos a los docentes, los directivos, los bibliotecarios, las familias y toda la comunidad educativa. En esta segunda etapa se privilegió la articulación directa de contenidos pedagógicos y tecnológicos y las prácticas del aula o la escuela; en todos los materiales se intenta brindar al docente sugerencias didácticas muy concretas para el uso de las TIC y a la vez información general para enmarcar el proceso del que están siendo protagonistas en la sociedad del conocimiento.

De esta manera, el Estado Nacional acompaña la progresiva apropiación de las TIC para mejorar prácticas habituales y explorar otras nuevas, con el fin de optimizar la calidad educativa y formar a los estudiantes para el desafío del mundo que los espera como adultos.

Deseamos que este importante avance en la historia de la educación argentina sea una celebración compartida, como parte de una política nacional y federal que tiene como uno de sus ejes fundamentales a la educación con inclusión y justicia social.

Índice

Introducción	7
1 La gestión de escuelas con el modelo 1 a 1	9
Un proyecto propio	10
Sobre el modelo 1 a 1	12
Revisando algunas experiencias	13
Aportes del modelo 1 a 1	14
Inclusión del modelo 1 a 1 en la gestión institucional	15
La importancia de la capacitación docente	17
Preparando el terreno	18
La tarea docente y el modelo 1 a 1	19
Aspectos para tener en cuenta en la planificación de un proyecto institucional	20
2 Aportes para la gestión del modelo 1 a 1	22
Dimensión administrativo-organizacional	22
Estrategias de comunicación	24
Dimensión pedagógico-curricular	26
Dimensión socio-comunitaria	36
Bibliografía	38

Introducción

En estos últimos años se incorporaron las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los distintos ámbitos de la sociedad, lo que generó cambios en la forma de interrelacionarse, de comunicarse, y de producir y distribuir el conocimiento. Estos cambios también se ven en el ámbito educativo, e influyen en todos los aspectos de la vida institucional.

La incorporación del modelo 1 a 1 en las escuelas secundarias interpela las formas de enseñar y de aprender, así como las de organizar y gestionar una institución. Pero también ofrece nuevas herramientas que pueden ayudar a mejorar los modos de enseñar, aprender y gestionar. Además, puede transformarse en una opción para revisar el plan institucional y adecuar las prácticas educativas a los nuevos contextos tecnológicos. Puede también ayudar a encontrar modos más ricos de organizar la información institucional, su lectura y utilización, y la elaboración de propuestas que incluyan a la institución en su totalidad.



La gestión de una institución educativa implica actuar en situaciones complejas en las que el equipo directivo debe intervenir. Los equipos directivos son fundamentales por su responsabilidad en la implementación del Plan de Mejora Institucional y en la concreción de estrategias que mejoren la calidad de los aprendizajes, que promuevan procesos de formación inclusivos y que aseguren la democratización del saber. Y, a su vez, por procurar la participación activa de todos los actores y la apropiación de las innovaciones propuestas para que se concreten de manera sostenida.

Este material forma parte de una serie de manuales destinados a acompañar a los docentes en la implementación del modelo 1 a 1, en el marco del Programa Conectar Igualdad. Tiene como objetivo acercar a los equipos directivos e instituciones reflexiones, conceptos, recursos y sugerencias que colaboren con la progresiva apropiación de estas herramientas y su incorporación en la práctica diaria, con el fin de optimizar la gestión institucional.



1


La gestión de escuelas con el modelo 1 a 1

Cada vez más, las escuelas requieren estrategias educativas diversas y un currículum dinámico, que debe ser pensado y redefinido continuamente. Esta realidad hace que existan diferentes formas de conducir las escuelas y, por lo tanto, las recetas estandarizadas suelen simplificar los problemas o perder de vista la riqueza de las instituciones, la variedad de contextos y de características específicas de cada una.

Las gestiones escolares pueden variar según la ubicación geográfica de la escuela, su población escolar o su ubicación respecto de otras instituciones educativas que son referentes en su área. Estas particularidades las identifican y hacen que la incorporación de innovaciones o la elaboración de proyectos tengan características específicas en cada escuela.

Contar con una variedad de recursos y elementos que permitan a cada escuela construir su propio proyecto y recorrido resulta central al momento de la incorporación de los equipos 1 a 1 en el trabajo con los estudiantes y en las distintas áreas institucionales.

Atendiendo a esta variedad, el Ministerio de Educación de la Nación elaboró diferentes documentos, aprobados por el Consejo Federal de Educación (CFE), que son antecedentes y soportes para pensar líneas de intervención en las escuelas secundarias, específicamente para la gestión institucional de aquellas que incorporan el modelo 1 a 1.

 http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/cf_resoluciones.html [Consultado el 27/06/2012]



Les sugerimos volver a consultar los siguientes documentos:

- Plan Nacional de Educación Obligatoria (Resolución CFE n.º 79/09), acordado en 2009 en el Consejo Federal de Educación.
- Resolución 84-09, que aborda los lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria.
- Resolución 88-09, referida a la institucionalidad y el fortalecimiento de la educación secundaria obligatoria.
- Planes jurisdiccionales y planes de mejora institucional.
- Resolución 93-09, que determina orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria.

Sobre la base de los acuerdos federales, cada jurisdicción va definiendo los procesos de transformación de la educación secundaria, y estos recursos permiten a cada escuela revisar y proponer nuevas estrategias organizativas y curriculares. Este nuevo marco normativo “abre la posibilidad de proponer nuevos formatos institucionales promotores de posibles cambios en relación con la organización de los tiempos y los espacios, la propuesta curricular, la gestión de los agrupamientos de estudiantes, la presencialidad y la virtualidad, entre otros”.¹

Un proyecto propio

Cualquier proyecto de cambio educativo, y en particular el que supone la modalidad 1 a 1, requiere generar un clima organizativo específico como condición indispensable para la incidencia efectiva y significativa en las prácticas y procesos institucionales, para fomentar el trabajo en equipo de todo el colectivo docente y también el esfuerzo individual.

Cada escuela debe generar un proyecto que responda a sus necesidades y prioridades. Y todos los entornos 1 a 1 deben contemplar y apuntar a los siguientes aspectos:

- mejorar las habilidades de los estudiantes en tres áreas centrales: el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y colaborativo, y el aprendizaje autónomo;
- construir la base conceptual de los ciudadanos digitales;
- mejorar el aprendizaje de los estudiantes en otras áreas como la investigación, la lectura y la escritura, la alfabetización digital, el pensamiento creativo, la resolución de problemas y las habilidades de comunicación y de presentación de sus trabajos;
- procurar logros específicos, en especial en áreas como Lengua, Arte, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales;
- promover el uso de diferentes y variados soportes tecnológicos;
- comprometer a los estudiantes en su aprendizaje autónomo;
- fomentar un modelo de cooperación y colaboración dentro de un entorno que promueva la comunicación.

* notas

1. LUGO, M. T. y V. KELLY: *El modelo 1 a 1: un compromiso por la calidad y la igualdad educativa*, Unesco, IIEP.

Proponer, diseñar y promover usos significativos y potentes de las tecnologías de la comunicación y la información que mejoren la calidad de los aprendizajes y propicien un mejor funcionamiento institucional constituye un aspecto central de la tarea de los equipos directivos y de la gestión institucional que llevan a cabo.

La reflexión conjunta de todo el equipo docente sobre las transformaciones que se han producido a partir de la incorporación de las TIC, los nuevos escenarios que se presentan y cómo estos se vinculan con nuestra propia escuela puede ayudarnos a comprender y reconstruir conceptos e ideas sobre la vida institucional.

◀ Para pensar juntos

- ✓ En el documento “Diseño e implementación del Plan de Mejora Institucional”, se presentan preguntas para pensar el diseño del plan. Les sugerimos que retomen esas preguntas incorporando el modelo 1 a 1 en la discusión con el equipo de enseñanza:
 - ¿Es esta una ocasión propicia para tomar distancia y evaluar lo ya desarrollado, a fin de instalar modalidades de abordaje más pertinentes a los problemas priorizados en la actualidad?
 - ¿Cómo convertir el Plan de Mejora Institucional en una real oportunidad para generar estrategias que permitan actuar sobre problemas no abordados por iniciativas existentes, como la incorporación de los equipos 1 a 1?
 - ¿Cómo se articulan estas nuevas acciones con las propuestas ya existentes?
 - ¿Quiénes coordinarán las tareas en cada una de las áreas?
- ✓ Sugerimos iniciar la discusión y reflexión sobre las siguientes preguntas a través de un foro virtual abierto a todos los docentes de la escuela: Hablamos de transformaciones que se han dado en diferentes ámbitos con la inclusión de las TIC, pero ¿cómo se manifiestan estas transformaciones en el ámbito de la escuela secundaria? ¿Qué significación asumen y cómo debemos potenciar sus posibilidades de cambio e innovación?



Sobre el modelo 1 a 1

El entorno de aprendizaje 1 a 1 provee a cada docente y alumno la posibilidad de estar conectado todo el tiempo, en todo lugar, y de contar con herramientas y recursos especialmente elaborados para las situaciones de enseñanza, así como con otros materiales que no fueron elaborados a tal fin pero pueden resultar muy útiles para el desarrollo de contenidos.

La implementación del modelo 1 a 1 consiste en la dotación de una computadora por alumno y por docente. Esto favorece la personalización de la enseñanza y el aprendizaje, facilita la investigación y el trabajo colaborativo, y apunta a poner en el centro los intereses y las necesidades de los estudiantes.

Estas son algunas características del modelo 1 a 1:²

- cada estudiante puede acceder a información en línea, en cualquier momento y desde cualquier lugar;
- se puede descargar software y contenidos digitales, recibir y enviar trabajos, trabajar en forma colaborativa y participar de redes;
- el aprendizaje se puede extender por fuera de los límites del aula, y posiblemente siga trayectos nuevos producto de cierto trabajo autónomo de los estudiantes que el docente deberá recuperar, reorganizar y vincular con los contenidos áulicos;
- las familias pueden participar de los trabajos de los estudiantes y visitarlos diariamente.

El documento está disponible en www.virtualeduca.org/ifd/pdf/ines-dussel.pdf
[Consultado el 27/06/2012]

El documento titulado “Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital”³ puede ser un interesante punto de partida para pensar los desafíos pedagógicos que surgen con la incorporación de las TIC en la sociedad. En él se realiza un análisis detallado que puede servir para repensar la tarea docente en la sociedad del conocimiento. Además, brinda elementos que ayudan a construir respuestas posibles a la pregunta sobre cómo se hacen dialogar las culturas de los adolescentes con las del programa escolar.

* notas

2. SAGOL, Cecilia: *Netbooks en el aula. Introducción al modelo 1:1 e ideas para trabajar en clase*, Programa Conectar Igualdad, Ministerio de Educación, 2011.
3. DUSSEL y QUEVEDO, 2010, elaborado para el IV Foro Latinoamericano de Educación.

Revisando algunas experiencias

Las distintas experiencias implementadas con los modelos 1 a 1 evidencian el aumento del compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje. Además, muestran que la interacción docente-alumno propicia mejoras en el trabajo y en la adquisición de las habilidades y competencias que necesitan los estudiantes. Y señalan beneficios adicionales, como por ejemplo mejoras en las habilidades de escritura de los estudiantes y aumento de su entusiasmo.

Por ejemplo, en el número 28 de la revista *El monitor de la educación* se publicó el comentario de una directora de una escuela de Misiones sobre la reacción que hubo en la escuela al llegar de las netbooks: “La llegada de las netbooks del Programa Conectar Igualdad y su inminente entrega a alumnas y alumnos del CEP n.º 3 antes del receso de verano –con la posibilidad de tenerlas en sus casas durante las vacaciones– convierte a las computadoras portátiles en tema inevitable: ‘Me gusta la escuela por todas las posibilidades que nos da’, dice entusiasmada Natalia. ‘Por ejemplo, las netbooks son algo que nos va a ayudar a fortalecer y a mejorar el conocimiento’.

”Por su parte, Daniela cuenta una anécdota que le permite pronosticar clases más atractivas e interesantes: ‘El otro día un profesor dio su clase con un PowerPoint, porque en la escuela tenemos un proyector. Fue mucho más lindo, se le entendió mucho más. Al usar la computadora llamó mucho más nuestra atención’. Luego de una breve pausa, continúa: ‘Todos los años hacemos la Expo-contable, sobre microemprendimientos y empresas simuladas. Durante el año tenemos que trabajar en la sala de informática para hacer los proyectos, y siempre debemos esperar que la sala esté desocupada. Cuando cada uno tenga su computadora, va a resultar mucho más práctico hacer los proyectos’.

”El año que viene está previsto capacitar a madres y padres en el uso de las netbooks, ya que lo pidieron; cada vez que hacemos reuniones, vienen entre 130 y 150. Siempre participan, porque se respetan mucho sus decisiones”, dijo la directora.

<http://www.me.gov.ar/monitor/nro0/pdf/monitor28.pdf>
[Consultado el 27/06/2012]

Aportes del modelo 1 a 1

Estos logros se producen porque el modelo 1 a 1 permite que los docentes amplíen sus prácticas de enseñanza y ofrezcan a los estudiantes:

- variedad de oportunidades y recursos para abordar temas complejos;
- facilidad para el trabajo en colaboración con otros para construir conocimiento;
- variedad de tecnologías, herramientas y recursos;
- flexibilización del salón de clases y extensión de la capacidad de aprender a nuevos espacios sociales;
- la posibilidad de revalorizar aquello que traen como “valioso” y de recuperar sus capacidades;
- personalización de la atención de las necesidades diferentes, de los distintos intereses y diversos tiempos de cada uno de los estudiantes;
- un compromiso mayor con la búsqueda de rigurosidad y relevancia.

Pero es importante estar atentos y alejarse de las visiones que idealizan la incorporación de las TIC: ellas por sí solas no transforman las propuestas de enseñanza ni la calidad de los procesos de aprendizaje ni las prioridades educativas. Estas transformaciones y mejoras dependen de las propuestas pedagógicas que diseñen e implementen los docentes. De ahí la necesidad de identificar con una mirada atenta y analítica cuál es el sentido con el que las TIC deben entrar en la escuela secundaria. Resulta fundamental entonces la tarea de los equipos directivos que promuevan que los docentes se comprometan con los proyectos de cambio y reflexionen sobre su rol y su propia práctica.

◀ Para hacer juntos

- ✓ Recomendamos en una primera instancia la realización de encuentros con los responsables de cada uno de los departamentos y áreas, para luego realizar reuniones con todos los docentes de los distintos departamentos, con el fin de plantear inquietudes que seguramente abarcarán distintas dimensiones del campo institucional y que el equipo directivo contemplará para la redefinición del proyecto.
- ✓ Este encuentro presencial puede continuarse luego en espacios virtuales en los que todos pueden seguir debatiendo o aportando, en diferentes horarios y según sus posibilidades.

Inclusión del modelo 1 a 1 en la gestión institucional

Edith Litwin señala que “la familiaridad con las tecnologías hace que se vuelvan invisibles [...] y no permite identificar cómo condicionan o impactan en las prácticas. Dejamos de reconocer las razones que subyacen a su elección: proporcionan mejores explicaciones, permiten llevar al aula imágenes que favorecen las comprensiones, son provocativas por el tipo de relaciones que suscitan, entre muchas otras”.⁴ Y es deseable que trabajemos sobre los distintos aspectos por los que decidimos su inclusión.

La presencia de las computadoras en la escuela influye en todas las dimensiones institucionales. Esto implica aprovecharlas en la elaboración de propuestas pedagógicas y también en otras que incorporen aspectos organizacionales, administrativos, comunitarios, de gestión de la información. Las computadoras deben ponerse al servicio de todas las áreas del proyecto institucional.

Para potenciar las distintas tareas de la gestión institucional, sugerimos algunos pasos que pueden ayudar a pensar una inclusión más genuina del modelo 1 a 1:

- realizar un relevamiento sobre el uso de las TIC por los docentes y alumnos;
- evaluar el tipo de colaboración externa a la escuela que es necesario solicitar;
- generar encuentros para analizar el Plan de Mejora Institucional y considerar en qué aspectos pueden integrarse los recursos tecnológicos o cuáles pueden reelaborarse a partir de su incorporación;
- elaborar un plan de inclusión de TIC adecuado al nivel de desarrollo actual de la institución; debe ser realista y acorde a las posibilidades, con la mayor participación posible;
- elaborar los objetivos de trabajo con las TIC;
- organizar y desarrollar equipos de trabajo para cada proyecto. Es fundamental que se incluya a todos los actores: los alumnos son actores importantes, ya que muchos de ellos poseen amplios conocimientos sobre usos, mantenimiento y actualización de equipos.

4. LITWIN, Edith: *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*, Buenos Aires, Paidós, 2008.

La posibilidad de que cada docente de la escuela cuente con un equipo puede facilitar la comunicación, hacer más fluida la circulación de la información y el trabajo colaborativo entre los docentes de la propia institución y de otras instituciones. Facilita generar estrategias de gestión más creativas, que permitan la inclusión de las familias y la comunidad.

La variedad de herramientas disponibles permite hacer usos variados y acordes a los distintos niveles de vinculación de las personas con las distintas herramientas y las TIC en general. Esto quiere decir que para comenzar a utilizar los equipos no es necesario esperar a dominar completamente las herramientas más complejas o realizar los usos más sofisticados, sino que podemos empezar incorporando herramientas más sencillas, o usos más simples, para ir incorporando las prestaciones más complejas a medida que se van afianzando los usos y evaluando sus potencialidades.

La mayoría de estas herramientas no han sido diseñadas para usos escolares, sino que responden a otros objetivos y necesidades, lo que lleva a que los docentes tengamos que hacer un proceso de análisis y reflexión sobre su uso y su significación pedagógica. Es decir, debemos resignificar su utilidad en el marco de las propuestas de enseñanza que mejoren la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes, y los desafíen con procesos cognitivos más complejos. De ahí la importancia de realizar un relevamiento, como se mencionó en la página anterior.

◀ Para pensar juntos

Sugerimos a continuación una guía para hacer el relevamiento:

¿Qué tipo de proyecto puedo realizar en mi escuela?

- ✓ Recursos tecnológicos con los que contamos.
- ✓ Modalidades de trabajo de sus docentes.
- ✓ Fortalezas y debilidades.
- ✓ Experiencias tecnológicas anteriores.
- ✓ Problemas de aprendizaje y rendimiento de los alumnos en cada área o asignatura.
- ✓ Incorporación al proyecto de profesores de varias áreas o materias.
- ✓ Ajustes curriculares que resulten necesarios.
- ✓ Animar a los alumnos a trabajar en forma autónoma, y redefinir el rol docente.

La importancia de la capacitación docente

Debemos comenzar a conceptualizar la enseñanza como un encuentro que acontece tanto en las aulas como en las extensiones virtuales de ellas. Esto significa que los espacios de formación integran de manera pedagógica y socialmente significativa el encuentro de docentes y estudiantes. Lo hacen, tanto en las aulas como en los entornos virtuales, alrededor de propuestas que incorporan estrategias didácticas en las cuales se incluye de manera genuina a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Tanto la distancia como la presencia adquieren nuevos significados en la construcción de propuestas de formación. En este marco, es posible pensar en articulaciones estratégicas con otras escuelas, universidades y profesorado para enriquecer y profundizar las posibilidades de estos encuentros.

Las escuelas deben prepararse para la incorporación del modelo 1 a 1. Para esto es necesario crear espacios de capacitación para todos los actores, con el fin de generar una mejor inclusión de los equipos en la tarea de la escuela. Así, la capacitación de docentes y preceptores debe ocupar un lugar central. La incorporación de las TIC de manera planificada y reflexiva puede colaborar en el desarrollo de la escuela secundaria y su mejora.

Cuanto mayor sea el tiempo dedicado a la reflexión, la preparación y la planificación, mayores serán las posibilidades de lograr un mejor aprovechamiento de los equipos. Cuanto más tiempo se destine a trabajar sobre los cambios necesarios, sobre las posibilidades que los equipos ofrecen y sobre las herramientas disponibles, mejores propuestas podrán elaborarse, aunque este trabajo se realice en simultáneo con la incorporación de los equipos en la escuela.

Para hacer juntos

- Sugerimos confeccionar una publicación virtual y periódica en la que se comenten las actividades y tareas de la vida institucional. Todas las áreas podrán incorporar sus noticias, dar a conocer su cronograma de trabajo y los logros alcanzados. Puede constituirse un equipo de trabajo conformado por docentes y estudiantes.

Preparando el terreno

La incorporación del modelo 1 a 1, como suele suceder con cualquier innovación, puede generar resistencias e inquietudes que obstaculicen su implementación. Por este motivo, la etapa de preparación es de fundamental importancia, ya que permite anticipar y detectar, por parte del equipo directivo, y poner de manifiesto, por parte de los docentes, las resistencias y dificultades que pueden presentarse.

El trabajo sobre estos aspectos puede aportar nuevas miradas y perspectivas que faciliten el desarrollo posterior de soluciones más sostenibles e integrales.

En la revista *El monitor de la educación* hay una serie de artículos que hacen referencia a aspectos conceptuales desde los cuales es posible pensar la gestión institucional y la tarea docente en un mundo digital. También se mencionan experiencias de algunas escuelas que han desarrollado diferentes trabajos y proyectos que pueden resultar significativos a modo de inspiración o como antecedente.

“Nuevas tecnologías promesas y desafíos”, en *El monitor de la educación*, n.º 18:

<http://www.me.gov.ar/monitor/nro0/pdf/monitor18.pdf>
[Consultado el 27/06/2012]

“La función del portal educ.ar”, en *El monitor de la educación*, n.º 19: <http://www.me.gov.ar/monitor/nro0/pdf/monitor19.pdf>
[Consultado el 27/06/2012]

Para hacer juntos

- ✓ Sugerimos que realicen un relevamiento de los vínculos y los usos que implementan los docentes de su escuela de las distintas herramientas tecnológicas disponibles hasta ahora. A modo de ejemplo: ¿cuántos utilizan correo electrónico?; ¿cuántos participan de redes sociales?; ¿navegan por internet?; ¿qué uso hacen de la red?, etcétera.
- ✓ Estos datos pueden ayudar a elaborar un perfil sobre el equipo docente e identificar a aquellas personas con mayores conocimientos. Contar con este tipo de información puede resultar útil para la conformación de equipos de trabajo que colaboren en la distribución de tareas y la elaboración de propuestas. Aquellos docentes con mayores conocimientos y mejores vínculos con las tic pueden ayudar en las propuestas de capacitación interna o colaborar como promotores de acciones específicas para la implementación del modelo 1 a 1. Según los intereses y conocimientos de los docentes, pueden distribuirse las tareas a realizar en las escuelas e involucrar a los distintos actores.

La tarea docente y el modelo 1 a 1

La tarea de enseñar y aprender se desarrolla de forma individual y solitaria, y si bien en las escuelas se hacen esfuerzos personales para realizar tareas conjuntas, la mayoría de las instituciones carece de la previsión de tiempo y espacio para el diseño y evaluación de la tarea de organización escolar con los docentes en su conjunto. De esta manera, la tarea docente queda reducida al trabajo de aula, sin contar con la posibilidad de reflexión y acción dentro del contexto organizacional en el que se desarrolla la tarea. “El intercambio, la interacción entre pares, la cooperación –entendida esta última como la participación conjunta y sistemática en la acción colectiva– son dimensiones aún descuidadas” (Perlo, 2009).

Por lo tanto, se sugiere a los equipos directivos analizar la posibilidad de introducir modificaciones en la distribución del espacio y el tiempo formales para el trabajo y la acción colectiva que deben llevarse a cabo cuidadosamente en el proceso de incorporación del modelo 1 a 1. Si como resultado del trabajo conjunto de planificación y capacitación resulta necesario repensar la organización institucional y la distribución horaria, se debe tener presente que tanto los documentos del Plan de Mejoramiento Institucional como las resoluciones ministeriales abren la posibilidad de establecer modificaciones que pueden colaborar en la confección de una distribución horaria en la que el encuentro de docentes para el intercambio y la capacitación pueda sostenerse en el tiempo.

Para pensar juntos

- 👉 La revista *El monitor de la educación* n.º 26 publicó “Aulas conectadas”. Este dossier propone algunas reflexiones conceptuales y explicaciones prácticas sobre la incorporación del modelo 1 a 1, y analiza la oportunidad que se presenta para decidir cómo responder a este desafío y fortalecer la escuela como espacio de transmisión de una cultura democrática.

Estos artículos pueden ayudar a profundizar y a contar con más elementos para el trabajo en la escuela. Los invitamos a leerlos detenidamente y comentarlos entre el equipo docente.

👉 <http://www.me.gov.ar/monitor/nro0/pdf/monitor26.pdf>
[Consultado el 27/06/2012]

Una alternativa posible es pensar en la inclusión de espacios que posibiliten el trabajo en pareja pedagógica. Es decir, pueden ensayarse nuevos formatos institucionales tomando horas institucionales del PMI para generar espacios de intercambio entre docentes con más conocimientos y experiencia y los que tienen menos experiencia, para que estos últimos se familiaricen con los equipos, conozcan sus capacidades y puedan interactuar con los materiales con los que cuentan, antes de utilizarlos en las aulas.

 <http://www.educ.ar/>

El análisis de contenidos y recursos disponibles llevado a cabo por el equipo de docentes en su conjunto permitirá construir el sentido pedagógico que debe darse en el dictado de las materias de la escuela secundaria.

Los equipos cuentan con una serie de recursos, herramientas y desarrollo de contenidos. Además, se pueden encontrar otros recursos en el portal [educ.ar](http://www.educ.ar/) y en el del Canal Encuentro.

[educ.ar](http://www.educ.ar/) ha desarrollado una serie de manuales sobre la incorporación del modelo 1 a 1 en las distintas materias. Estos manuales ofrecen desarrollos conceptuales sobre el modelo y sugieren propuestas concretas, con despliegue de contenidos, actividades y recursos específicos.

En la gestión de escuelas con modelo 1 a 1, el equipo directivo tiene un papel central para lograr un consenso entre los distintos actores hacia propósitos comunes, innovadores y creativos, que establezcan las bases para una innovación sostenida en la que se redefina la tarea institucional a partir de un debate en profundidad de sus perspectivas en relación con las TIC y la participación de actores diversos. También se redefinen el lugar y el desarrollo profesional de los equipos directivos como agentes promotores de cambios integrales por su profundidad en los aspectos pedagógicos, y por su extensión, dada la cantidad de actores que involucran.

La formulación o reformulación del Plan de Mejoramiento Institucional puede ayudar a ordenar y enriquecer las acciones de preparación.

Aspectos para tener en cuenta en la planificación de un proyecto institucional

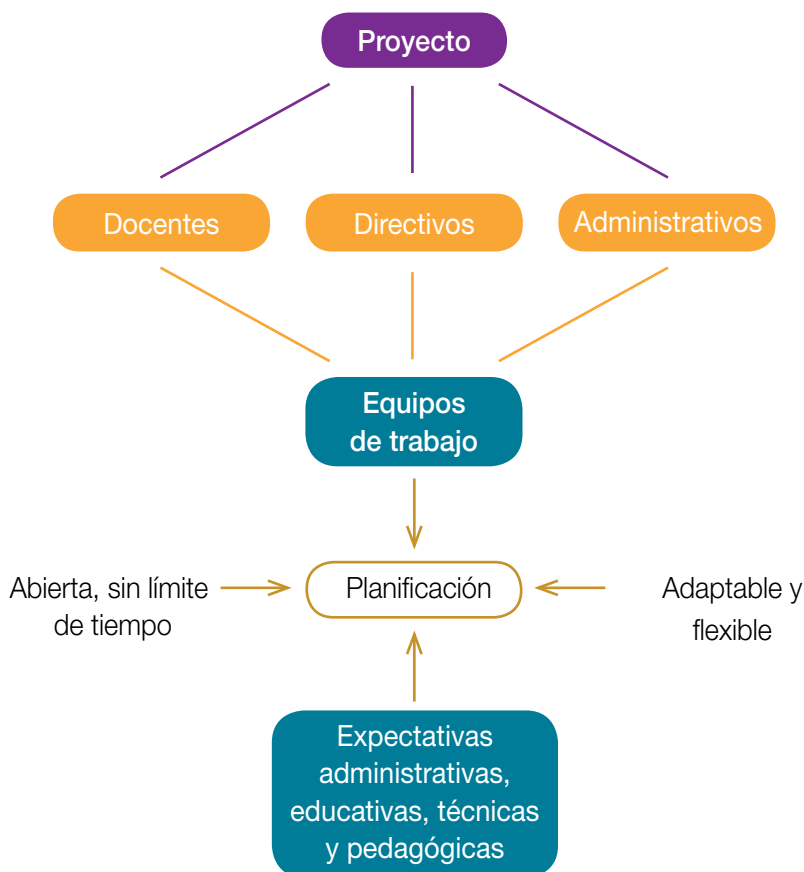
- Formular un proyecto que integre a todos los interesados y que contemple las prioridades y características propias de la escuela. Incluir los aportes de todos los miembros de la institución.
- Crear equipos de trabajo para realizar la planificación.
- Comunicar el proyecto y los objetivos perseguidos a todos los miembros de la comunidad educativa.
- Desarrollar una planificación claramente delineada sobre expectativas administrativas, educativas, técnicas y pedagógicas del equipo docente, estudiantes, familias y miembros de la comunidad. Incluir el análisis de los riesgos, su mitigación y los tiempos necesarios.

Los modelos 1 a 1 requieren una planificación adaptable y flexible, es decir, que se adecue a cambios de dirección, prioridad y emergencia que la escuela vaya definiendo. Para que la innovación resulte sustentable desde

el comienzo, es importante implementar el proyecto 1 a 1 sin una fecha de finalización, y considerarlo un proyecto de mejora permanente.

Para asegurar la instalación y sostenibilidad del proyecto integral, es necesario desarrollar e implementar un plan comunicacional que llegue regularmente a todos los actores y que apunte a:

- establecer altas expectativas sobre los proyectos elaborados;
- identificar los múltiples significados de la comunicación y sus soportes: electrónicos (e-mail, sitios web, blogs, wikis, redes sociales, chat, YouTube, videoconferencias, Google Docs, workspaces), impresos (cartas a padres, periódicos escolares, carteleras), encuentros cara a cara (reuniones profesionales);
- realizar un detallado balance de la comunicación formal e informal;
- delinear roles y responsabilidades para mantener la comunicación actualizada, que sustenten encuentros semanales entre docentes de los departamentos y equipos directivos desde el inicio de la implementación, y mantener la periodicidad;
- establecer protocolos de seguridad, reglamento de usos y procedimientos, e intercambios con el soporte técnico para evacuar dudas sobre el manejo de las herramientas.



2

Aportes para la gestión del modelo 1 a 1

Como se ha señalado, la incorporación del modelo 1 a 1 en las escuelas secundarias puede aportar recursos y herramientas para redefinir las acciones y propuestas de funcionamiento y organización de las distintas dimensiones del campo institucional.

En este apartado se sugieren algunos usos o propuestas concretas que pueden mejorar, potenciar o recrear las estrategias utilizadas en las distintas dimensiones. Muchos de ellos implican propuestas de convergencia, es decir, que apelan a la integración de soportes de audio y video, de nuevas plataformas y medios.

Dimensión administrativo-organizacional

Repensar la función de la escuela secundaria hoy es un desafío permanente que los equipos directivos deben asumir, y la posibilidad de poner en diálogo las realidades propias de cada institución con los aportes de los especialistas es una estrategia que enriquece la reflexión y colabora con la propia formación y el desarrollo de mejores propuestas o proyectos.

Fullan y Hargreaves analizan los cambios básicos que hacen falta hoy en la profesión docente para transformar a las escuelas en comunidades capaces de trabajar unidas a favor de la enseñanza y el aprendizaje. Señalan que entre las fuerzas de ese cambio deben sumarse: interés por nuevos resultados definidos por una enseñanza basada en la comprensión y el rendimiento de los estudiantes en un mundo cambiante; escuelas que avancen hacia la idea de autogestión y de desarrollar un profesionalismo docente interactivo sustentado en una práctica más exigente y que busca la mejora sostenida; la difusión masiva de las TIC y de políticas multiculturales; soluciones de naturaleza tanto individual como colectiva.⁵

Analizar la propia institución a partir de estos conceptos puede ayudar a redefinir las propuestas institucionales. Y a partir de la incorporación del modelo 1 a 1 es posible crear nuevas alternativas y enriquecer la gestión institucional.

Recomendamos la lectura y el análisis del libro *La escuela que queremos. Los objetivos por los cuales vale la pena luchar* de Fullan y Hargreaves, que ofrece una interesante visión sobre el cambio educativo, sus problemas y posibilidades.

Puede resultar muy enriquecedor compartir comentarios y realizar un intercambio con otros directivos.

A modo de ejemplo, se sugieren algunas de estas posibles incorporaciones:

a) Conformación de una red de equipos directivos de diferentes escuelas. El objetivo es mantener abierto un espacio de consulta e intercambio permanente sobre aspectos normativos, administrativos o pedagógicos.

El trabajo en redes puede comenzar a funcionar a partir de la confección de listas de correos electrónicos. A medida que se asiente el uso de las herramientas se pueden ir incorporando recursos con aplicaciones más complejas, que permitan el intercambio de documentos o su elaboración de manera colaborativa.

Esta red puede dar lugar a la conformación de un grupo de discusión o foro de directivos. Se puede invitar a especialistas de diferentes áreas para que la reflexión se profundice con sus aportes. También se puede convocar a directivos o docentes que ya hayan implementado el modelo 1 a 1, para que compartan esas experiencias, las evaluaciones realizadas y sus apreciaciones sobre dificultades y logros en la implementación, que sirvan para tomar ideas que enriquezcan la gestión.

b) Videoconferencias y reuniones de intercambio. Incluir variedad de herramientas aumenta las posibilidades de intercambio. Por ejemplo, herramientas como **Skype** o **MSN** permiten mantener conversaciones o videollamadas a través de las cuales el intercambio puede hacerse con más fluidez.

Pueden mantenerse conversaciones entre dos personas o incluir a varias simultáneamente, lo que posibilita mantener reuniones o encuentros ampliados que reemplacen el encuentro presencial. Esto disminuye el costo y facilita la continuidad y asiduidad de los encuentros. Además, ofrece la posibilidad de compartir documentos e intercambiar las notas que los participantes quieran compartir.

Skype ofrece la posibilidad de comunicarse gratuitamente a través de llamadas y videollamadas. Este programa es de uso muy sencillo y se puede descargar también gratis en <http://www.skype.com> [Consultado el 27/06/2012]

c) **Rastreo de experiencias y publicaciones en la Web de otras instituciones educativas.** Puede resultar un trabajo interesante e inspirador hacer un rastreo de los usos y las publicaciones que existen en internet para utilizar como modelo. Se puede conformar un equipo con los docentes que se vinculen mejor con estas herramientas para que realicen el relevamiento, y hacer que este circule en los departamentos de la escuela con el fin de orientar la elaboración de propuestas propias. El relevamiento de experiencias exitosas en otras escuelas puede servir como modelo e inspiración para generar los propios proyectos.

d) **Aspectos comunicacionales.** Uno de los aspectos más complicados en las escuelas secundarias es asegurar que todos los docentes se notifiquen de las novedades e informaciones que hacen a la vida de la escuela, ya que los docentes circulan por diferentes establecimientos educativos, y no concurren todos los días a una misma escuela. Esta dificultad aumenta en las escuelas que tienen mayor cantidad de docentes. La posibilidad de contar con herramientas de estas características facilita y acerca la información, además de permitir que los docentes accedan a la documentación en cualquier momento para trabajar con ella.

👉 <http://portal.educ.ar/noticias/entrevistas/monica-rey-profesora-de-biolog.php>
[Consultado el 27/06/2012]

Recurso

En el portal [educ.ar](http://portal.educ.ar) es posible encontrar una serie de entrevistas a docentes que cuentan sus experiencias y propuestas relacionadas con la inclusión de los equipos 1 a 1. En este caso en particular, destacamos la entrevista en la que la docente Mónica Rey, profesora de Ciencias Naturales, cuenta sobre el primer trabajo realizado con la computadora en el aula, y cómo uno de sus alumnos pudo completar un trabajo satisfactoriamente gracias a la nueva herramienta disponible.

Estrategias de comunicación

A partir del análisis y la evaluación de los procesos de comunicación –tipos de flujos, redes de comunicación y participación, y los factores que los generan– es posible diseñar estrategias de intervención que mejoren el funcionamiento de la comunicación en la escuela. Existen varias herramientas que pueden ayudar a crear espacios virtuales de encuentro e intercambio de información actualizada, como los que se describen a continuación.

Para la comunicación interna:

- **Listas de correos electrónicos.** La mayoría de los docentes cuenta con una dirección de correo electrónico a través de la cual es posible asegurarse de que la información circule rápidamente y esté disponible para todos, en el momento en que los docentes disponen de tiempo para leerla o tienen la necesidad de utilizarla.
Es importante establecer espacios de acompañamiento para ayudar a los docentes que aún no están familiarizados con esta herramienta para que abran una casilla de correo y comiencen a utilizarla, ya que es una herramienta sencilla y que puede servir como anticipo de otros usos.
- **Cartelera virtual o murales interactivos.** Para dar a conocer las actividades de la escuela, en los que todos los actores puedan intercambiar información y puedan mantenerlos actualizados. La utilización de las redes sociales puede resultar un aporte interesante, por su alta penetración entre los estudiantes.

Para la comunicación externa:

- **Construcción de una biblioteca digital.** Su objetivo es poner a disposición de los docentes de la institución los recursos bibliográficos, artículos y publicaciones que se consideren de interés según los temas a trabajar en las reuniones y encuentros presenciales y virtuales de los equipos de enseñanza. Involucra a todas las áreas de la escuela, ya que su riqueza estará dada por su pluralidad, y puede ser un puntapié para iniciar proyectos interdisciplinarios.
- **Publicación de un blog de la escuela.** Para publicar informaciones, cronogramas de actividades y eventos especiales. También pueden publicarse pequeños artículos sobre áreas de interés o temas de formación que respondan a las necesidades de la comunidad. Este tipo de herramientas ayuda a que todos los miembros de la institución estén al tanto de las actividades, y puedan participar en su confección y aporten sus comentarios. Pero lo más importante es que permiten una presencia más fuerte ante la comunidad, que puede seguir las actividades de la escuela y puede incluirse en esos proyectos.

A fin de monitorear el proceso

- **Incorporación de un dispositivo de seguimiento y monitoreo de las acciones realizadas con la incorporación del modelo 1 a 1.** Busca relevar información, establecer comparaciones con el diagnóstico realizado, evaluar y ponderar el impacto de las acciones y su acercamiento

a las metas fijadas. La gestión de la información de manera clara y accesible posibilita contar con elementos que ayuden a la toma de decisiones en los distintos ámbitos de la vida escolar. Por ejemplo, la utilización de bases de datos que permitan realizar un mapeo de los rendimientos de los estudiantes por materia, contar con datos sobre el recorrido escolar de cada uno de ellos y sus datos biográficos puede ofrecer una matriz muy potente de información a analizar. A partir de su análisis y del cruce con otras variables, como asistencia a clases, áreas curriculares, rotación docente, etc., se pueden diseñar estrategias y acciones que ayuden a enriquecer el Plan de Mejora Institucional, a armar mejores propuestas de enseñanza, a obtener un mayor rendimiento de los alumnos, a planificar diferentes instancias e instrumentos de evaluación, a buscar nuevas alternativas para acompañar u orientar la tarea de los estudiantes.

◀ Para pensar juntos

- ✓ A modo de ejemplo de la utilización de este recurso, se puede visitar el blog de la ENS en Lenguas Vivas Sofía Spangenberg, en el que se dan a conocer actividades de la escuela y se comentan temas de interés:
<http://spangenberg.caba.infod.edu.ar/bitacora> [Consultado el 27/06/2012]

Dimensión pedagógico-curricular

Como se señala en el módulo “El modelo 1 a 1: un compromiso por la calidad y la igualdad educativa. La gestión de las TIC en la escuela secundaria: nuevos formatos institucionales”, elaborado por IIPÉ Unesco Buenos Aires, “existe el consenso de que las escuelas, además de facilitar el acceso a los dispositivos tecnológicos, tienen que trabajar sobre la calidad y uso de dicho acceso, a través del desarrollo de competencias que apunten a la comunicación, el trabajo colaborativo, la conformación de redes, el uso de bases de datos y la gestión de la información. Por este motivo, podemos profundizar el concepto original de alfabetización digital, pensándolo como una multialfabetización.

”Estas nuevas competencias referidas a la apropiación crítica y creativa de las herramientas tecnológicas requieren del desarrollo de cuatro dimensiones:

- ”1. una dimensión *instrumental*, referida a la adquisición de habilidades instrumentales para el acceso y la búsqueda de información y el dominio técnico de las tecnologías;

- ”2. una dimensión *cognitiva*, relativa a los saberes y habilidades específicos para transformar la información en conocimiento, es decir, saber seleccionar, analizar, comprender e interpretar con significado;
- ”3. una dimensión *comunicativa*, relativa a las habilidades y destrezas para saber expresarse, crear documentos en lenguajes variados, difundir información y comunicarse de manera fluida con otros; y
- ”4. una dimensión *axiológica*, que comprende la adquisición de actitudes y valores críticos y respetuosos para saber usar ética y democráticamente la información”.

Para asegurar esta apropiación de calidad, se sugieren a continuación algunas acciones que apuntan a cubrir estas cuatro dimensiones.

a) Desarrollo profesional continuo. Las oportunidades de desarrollo profesional son necesarias para garantizar la evolución de las prácticas de enseñanza. La posibilidad de que los docentes cuenten con tiempo para compartir y trabajar en equipo es un requisito para potenciar el desarrollo del modelo 1 a 1, y para reflexionar y comprender mejor la influencia que ejercen las TIC en sus prácticas.

La capacitación, la formación y el acompañamiento profesional son importantes para que los docentes trabajen sabiendo que sus prácticas no tienen que ser perfectas, sino que deben ser las mejores que ellos puedan diseñar e implementar. Por eso es importante ofrecer oportunidades de capacitación y desarrollo profesional que los ayuden a diseñar estrategias de aprendizaje en entornos 1 a 1 y en el uso efectivo de las tecnologías, o emplear variedad de recursos tecnológicos y diferentes soportes.

Otro aspecto que colabora con este desarrollo es elaborar horarios que les permitan realizar trabajos en equipo entre docentes de la propia escuela y de otras escuelas. Este trabajo en colaboración para preparar clases, planificar proyectos, compartir logros, problemas y soluciones les permitirá saber que no están solos.

b) Comunicación e intercambio de experiencias pedagógicas. Puede iniciarse este intercambio a través de la lista de correos electrónicos de los docentes. A medida que se afiancen en el uso, pueden utilizarse otras herramientas ya mencionadas en las sugerencias para la dimensión administrativa.

Recursos

Un ejemplo de comunidades de docentes que trabajan en red para debatir, compartir ideas y generar recursos es Aulas Unidas Argentinas, del portal EducaRed: <http://www.educared.org/global/comunidad-aaa/red-de-docentes-er-ar> [Consultado el 27/06/2012]



- c) **Conversaciones e intercambios con especialistas.** Pueden realizarse a través de videoconferencias o utilizando herramientas como Skype o MSN. Estos encuentros de capacitación e intercambio ayudan a desarrollar temas específicos de contenido de las materias o aspectos didácticos. También pueden establecerse contactos con docentes de otras escuelas o regiones que hayan implementado el modelo 1 a 1, con quienes pueden compartirse estrategias, recursos, discutir propuestas y su implementación.
- d) **Grupos de discusión.** Existen numerosos artículos y publicaciones en la Web sobre temas variados y diversos que hacen a la tarea del docente. Pueden elaborarse carpetas para sugerir estos materiales, con su dirección electrónica para facilitar la consulta.

- e) **Espacios presenciales para el trabajo conjunto** y reflexivo de los docentes de los distintos departamentos e interdepartamentales, con la intención de discutir y profundizar sobre el sentido y significado de cada una de las herramientas que pueden ponerse en juego. Recurrir a los distintos documentos y materiales elaborados por el Ministerio de Educación y portales educativos que ofrecen propuestas y espacios de intercambio.

◀ Para pensar juntos

👉 En el número 23 de la revista *El monitor de la educación* se publicó un artículo de Patricio Llorente, “Wikipedia en el aula”, en el que el autor analiza la cada vez más frecuente utilización de Wikipedia como fuente de consulta de los alumnos, y un artículo de Andrea Brito, “Copiar y pegar, o estudiar y reinventar”, en el que se trabaja sobre el impacto de las TIC en los modos de leer, escribir y estudiar. Ambos ofrecen un aporte interesante para el trabajo de los docentes y la reflexión sobre la incorporación de este tipo de herramientas y su uso más significativo. El artículo puede generar un interesante intercambio entre los docentes, que continúe en espacios virtuales. Está disponible en 🖱 <http://www.me.gov.ar/monitor/nro0/pdf/monitor23.pdf> [Consultado el 27/06/2012]

- f) **Banco de recursos.** Elaborar una base de datos en la que figuren los recursos y las herramientas disponibles. Esta base puede guardarse como recurso en las computadoras personales o almacenarse on line (con alguna de las herramientas que permiten compartir documentos). La elaboración de esta base puede realizarse en forma colaborativa entre los docentes de los distintos departamentos. En ella se podrán agregar, además, comentarios de los docentes sobre los posibles usos y potencialidades. También se sugiere incluir alguna descripción de los usos probados por docentes para disparar la discusión, dar lugar a una reflexión sobre la herramienta, o servir como modelo para otros docentes.

Una modalidad de trabajo similar puede implementarse con documentos o textos teóricos que sirvan para inspirar una reflexión conceptual sobre el modelo o el sentido de las innovaciones.

g) Construcción de un museo virtual de la escuela o de la ciudad. Luego de un trabajo de investigación y recuperación de fuentes y registros históricos, se puede realizar un relevamiento fotográfico. Para la realización de proyectos como estos se pueden incluir diferentes herramientas, como celulares y máquinas fotográficas.

Pueden elaborarse pequeños fragmentos audiovisuales en los que se registre a personalidades destacadas de la ciudad o docentes históricos de la escuela y entrevistarlos con la idea de reconstruir el pasado, la biografía de las personas y recuperar el registro histórico. Esto puede hacerse mediante la publicación de la información en un blog o en una página web.

Esta actividad puede completarse con la participación de las familias y de la comunidad en general, ya que desde un comienzo se puede crear un espacio virtual adonde puedan enviarse registros narrativos, fotos, documentos que ayuden en el trabajo de investigación y recuperación. Luego, con la publicación del trabajo en la página o en el blog de la escuela, se abre otra instancia de participación a través de comentarios y opiniones.

h) Confección de un banco de experiencias. Es una base de datos que se construye en forma colaborativa con documentos y registros de experiencias de aula. Permite optimizar recursos y herramientas que faciliten la tarea conjunta, al estilo de las wikis, en las que los distintos miembros del departamento colaboran en la redacción o participan realizando apreciaciones sobre los materiales o temas trabajados.



Recursos

Par@ educar es un espacio virtual de encuentro pensado y diseñado para el desarrollo profesional de los docentes de escuelas secundarias de todo el país. Cuenta con un núcleo teórico en el que se realiza el recorrido histórico, se delinear las tradiciones de enseñanza, la influencia de las TIC en cada uno de los espacios curriculares, y un núcleo de herramientas en el que se ofrecen recursos, se analizan propuestas, se elaboran, recrean y comparten propuestas innovadoras para el aula:

👉 <http://aportes.educ.ar> [Consultado el 27/06/2012]



- i) **Elaboración de publicaciones o ponencias.** Las mismas herramientas ya descritas pueden facilitar la participación de los distintos actores en la elaboración de documentos y ponencias que den cuenta de las tareas y proyectos llevados a cabo en la escuela. Lo valioso de este intercambio es, además, promover su publicación y la participación en seminarios y congresos, para validar y transmitir las experiencias puestas en práctica.

j) Entrevistas con especialistas realizadas por los alumnos para abordar temas curriculares. Los alumnos pueden realizar entrevistas, presentaciones temáticas, o plantear actividades y tareas que ayuden a profundizar temas o variar las ejercitaciones de los contenidos. La realización de actividades de este tipo implica una serie de acciones que resultan formativas en varios aspectos. Hay que abordar cuestiones relativas a las temáticas y los contenidos que se trabajarán, lo que implica hacer un trabajo previo para elaborar las preguntas de la consulta, pero también implica un trabajo de búsqueda y relaciones sociales para ubicar a los especialistas, tomar contacto con ellos y hacer las convocatorias. Es decir, se trabajan diferentes competencias y habilidades muy necesarias para incluirse en el mundo actual.

Estas pueden realizarse a través de diferentes soportes, como por ejemplo a través de videoconferencias, chats o foros. Como todas ellas son herramientas muy utilizadas por los alumnos (aunque con fines recreativos), la actividad intenta que ellos experimenten otras posibilidades de lo que la red puede ofrecerles para su propia formación.

k) Intercambio con estudiantes de distintas regiones del país y de otros países para realizar proyectos en conjunto que incorporen procesos de investigación, compartir recursos, el diseño de propuestas para atender cuestiones clave de su comunidad, intercambiar experiencias, ejercitar otros idiomas, etcétera.

La inclusión de herramientas variadas, como listas de correos electrónicos, chats, páginas web, etc., puede enriquecer este intercambio. La inclusión de las redes sociales para concretar este tipo de tareas puede ser un soporte significativo. Por ejemplo, a través del muro de Facebook pueden realizar intercambios rápidos y flexibles o, con una herramienta como Twitter, el grupo puede estar permanentemente actualizado sobre las acciones que se van concretando, los avances realizados, etcétera.

I) **Desarrollos en Wiki Space para el trabajo en colaboración** al interior de una materia, o entre materias de un mismo departamento, o entre materias de varios departamentos que aborden temas afines y generen aportes interdisciplinarios. Al participar de un espacio wiki, docentes y alumnos pueden crear o modificar un texto compartido, y a su vez compartir y distribuir conocimientos.

Se pueden dar múltiples usos en clase, como por ejemplo elaborar el informe final de un trabajo de investigación grupal o la síntesis de un trabajo de reflexión conjunta sobre temas de interés. Un espacio wiki puede ser una herramienta útil para la elaboración de ponencias o trabajos compartidos aunque también se adecua para trabajos individuales en los que se necesita dar cuenta de la evolución del proceso de escritura, por ejemplo en la elaboración de un cuento, trabajos monográficos o presentación de informes, ya que se pueden tener diferentes versiones del texto.

Recursos

Existen servicios gratuitos para crear un wiki. Por ejemplo, Wiki Space ofrece cuentas para alumnos y docentes, y admite hasta 100 participantes. Estos espacios pueden ser públicos pero protegidos: solo intervienen docentes y alumnos, pero su lectura puede ser abierta o privada. <http://wikispace.com/> [consultado el 27/06/2012].



The screenshot shows the WikiFree website interface. At the top, it says 'WikiFree Home' and 'WikiFree' with a logo. Below that, there's a section titled 'Free Wiki Space' with a globe icon and text explaining that WikiFree's Free Wiki Spaces are for describing family heritage. To the right, there's a 'Slow Mac?' advertisement. Below the main text, there's a section titled 'The Encyclopedia of You' with a description of how Wiki Space pages can be connected to personal profiles. At the bottom, there's a 'Creating Wiki Space Pages' section with a Chrome browser icon and a button that says 'Cambiar a un nuevo navegador'.

m) Espacios virtuales de apoyo a los aprendizajes de las asignaturas.

Se pueden ofrecer a través de un blog o una página institucional, o a través de foros o chats en horarios determinados, en los que los estudiantes pueden consultar al docente de apoyo o tutor. Se pueden publicar ejercicios o tareas de apoyo, involucrando a los estudiantes de años superiores o más aventajados en el acompañamiento de alumnos de los primeros años. Esto facilita el intercambio entre pares desde un lugar formativo, y una mayor circulación del conocimiento. Estos espacios cobran especial importancia en épocas de evaluaciones o exámenes finales, cuando las consultas suelen aumentar y ser más apremiantes.

Existen plataformas o campus virtuales (Moodle, Doqueos, etc.) gratuitos y disponibles en la red. Son muy accesibles y de fácil instalación y uso. Ofrecen prestaciones que pueden servir como soporte para este tipo de actividades o incluso como complemento de las clases.

Recursos

Las plataformas o campus virtuales pueden utilizarse gratuitamente y ofrecen una variedad de recursos que pueden completar la tarea presencial de enseñanza ampliando los espacios de enseñanza e intercambio. Estas plataformas pueden personalizarse con la imagen institucional. Un ejemplo es Moodle: <http://moodle.org/course> [consultado el 27/06/2012].



n) **Recursos de convergencia.** Son muchos los recursos audiovisuales que pueden ayudar a desarrollar los contenidos de las distintas asignaturas. Muchos de ellos se encuentran en portales de acceso gratuitos y son elaborados por universidades y otras instituciones educativas. Destinar a un equipo de trabajo que realice un relevamiento puede ayudar a los menos avezados en el uso de la red para incorporar paulatinamente estos recursos.

Recursos

Espacios web como Utubersidad ofrecen una variedad de recursos multimediales educativos: 🖱️ <http://utubersidad.com> [consultado el 27/06/2012].

También en YouTube podemos encontrar recursos audiovisuales elaborados por instituciones educativas o docentes de diferentes asignaturas.



o) **Registro detallado de las experiencias de los docentes de la escuela** que luego funcionarán como insumos para la evaluación y la elaboración de nuevos procedimientos. Estos registros se pueden compartir con otros docentes, para trabajar en forma colaborativa a través de las distintas herramientas on line disponibles o de los correos electrónicos.

Dimensión socio-comunitaria

La mención a lo comunitario siempre está acompañada de una convocatoria a la participación de la población en general o de los actores escolares en los ámbitos educativos, promoviendo actitudes de mayor compromiso ante los proyectos o propuestas escolares.

El modelo 1 a 1 constituye una ocasión para promover esta integración y asociación de la comunidad educativa, articulando una participación en actividades sustantivas y de calidad y estableciendo intercambios permanentes y recíprocos entre la escuela y el medio. Las herramientas que ofrecen las TIC pueden fortalecer y enriquecer estos intercambios, extendiendo las áreas de influencia de la escuela.

El equipo directivo debe hacer esfuerzos por mantener una comunicación fluida para presentar distintos temas y compartir los logros. Las familias y la comunidad también comparten la ansiedad y están expectantes sobre las innovaciones que el modelo de aprendizaje 1 a 1 pueda generar. Por ese motivo, es importante establecer un entorno de colaboración entre estudiantes, docentes, familias y comunidad. Por ejemplo, a través de **acciones** como las que describimos a continuación.

- Clarificar las expectativas para estudiantes y familias a través de la **utilización de todos los recursos comunicacionales disponibles** para compartir los progresos alcanzados, la dirección de las tareas y la demostración de cómo las tecnologías están siendo usadas como soporte para la enseñanza y el aprendizaje. También resulta útil para celebrar y acompañar los resultados alcanzados.
- Promover **encuentros presenciales con las familias** y sugerir que tomen contacto con las herramientas comunicacionales más utilizadas, como el correo electrónico o las redes sociales, y comiencen a utilizarlas. La escuela puede organizar espacios para ayudarlos a acceder a estas herramientas. Esto puede resultar útil para confeccionar una lista con los correos electrónicos de las familias, agrupados por cursos, y enviar por este medio información actualizada sobre los avances y novedades de la tarea.
- Ofrecer **la posibilidad de que las familias se acerquen a los equipos** para que puedan acompañar y supervisar la tarea y el uso que realizan los estudiantes en sus hogares, y difundir los acuerdos sobre usos aceptables y el uso excesivo de las netbooks en las casas. Y alentar a los padres a monitorear el uso de las computadoras en la casa.

- **Buscar el intercambio y *feedback* sobre el modelo 1 a 1 entre las familias.** El portal educ.ar cuenta con contenido de especial interés para la familia.
- **Confeccionar espacios virtuales para publicar información** sobre la escuela, el proyecto institucional, las novedades institucionales e informaciones generales. También pueden publicarse artículos de opinión o de divulgación disciplinar elaborados por los docentes o por los alumnos. Pueden publicarse, además, trabajos realizados por los alumnos. Aquí se abren las puertas a que las familias y la comunidad en general puedan participar dejando comentarios sobre lo publicado.
- **Establecer redes interinstitucionales.** Contar con los equipos facilita el contacto y el intercambio con otras instituciones, que puede generar espacios de crecimiento y aprendizaje. Es recomendable realizar un relevamiento de las instituciones cercanas a la escuela o que pueden hacer aportes a los distintos proyectos escolares, y confeccionar un registro con las características y áreas de potenciales intercambios. A partir de allí se puede establecer y planificar estrategias para reunirse con los representantes de las distintas organizaciones. Los contactos con los integrantes de la red pueden hacerse a través de diferentes herramientas, como listas de correos electrónicos, foros, chat, etc. También se pueden utilizar wikis, que permiten elaborar documentos o hacer aportes en forma colaborativa.



- BUCKINGHAM, David:** *Más allá de la tecnología: aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*, Buenos Aires, Manantial, 2008.
- BURBULES, Nicholas y Thomas CALLISTER:** *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*, Buenos Aires, Granica, 2001.
- CASTELLS, Manuel:** *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*, Madrid, Alianza, 1997.
- COLL, César:** “Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades”, en *Metas educativas 2010*, Madrid, 2009.
- DUSSEL, Inés y Luis Alberto QUEVEDO:** *IV Foro Latinoamericano de Educación; Educación y Nuevas Tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*, Buenos Aires, Santillana, 2010.
- FULLAN, Michael y Andy HARGREAVES:** *La escuela que queremos. Los objetivos por los cuales vale la pena luchar*, Amorrortu, 1999.
- FRIGERIO, Graciela, Margarita POGGI y otros:** *Las instituciones educativas, Cara y Ceca*, Buenos Aires, Troquel, 1993.
- HARGREAVES, Andy y Lorna EARL:** *Aprender a cambiar*, Barcelona, Octaedro, 2001.
- HARGREAVES, Andy:** *Replantear el cambio educativo*, Amorrortu, 2003.
- IPEE-UNESCO:** *La educación secundaria: deudas, desafíos y aportes para pensar su resignificación*, Buenos Aires, 2010.
- : *Las TIC: del aula a la agenda política*, IPEE-Unesco y Unicef, Buenos Aires, 2008.
- : *Herramientas para la gestión de proyectos educativos con TIC*, copublicado con @LIS EUROPEAID - Oficina de Cooperación, Buenos Aires, 2007.
- : *Políticas públicas para la inclusión de las TIC en los sistemas educativos de América Latina*, Resultados del Proyecto @LIS INTEGRAL, Argentina, copublicado con @LIS EUROPEAID - Oficina de Cooperación, 2007.
- : *La integración de las TIC en los sistemas educativos: estado del arte y orientaciones estratégicas para la definición de políticas educativas en el sector*, IPEE-Unesco y MECYT/PROMSE Argentina, Buenos Aires, 2006.
- : *Educación y nuevas tecnologías. Experiencias en América Latina. Los usos de las TIC en los sistemas educativos de la región*, IPEE-Unesco, Buenos Aires, 2001.
- : *Competencias para la profesionalización de la gestión educativa*, Buenos Aires, 2000.
- : *Gestión de la transformación educativa: requerimientos de aprendizaje para las instituciones*, Buenos Aires, 2000.
- LITWIN, Edith:** *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*, Buenos Aires, Paidós, 2008.
- : *Tecnología educativa*, Buenos Aires, Paidós, 2000.
- LUGO, Teresa y Valeria KELLY:** “Tecnologías en educación: ¿políticas para la innovación?”, 2010. En: <http://www.Webinar.Org.Ar/conferencias/tecnologias-educacion-politicas-para-innovacion> [Consultado el 27/06/2012]
- : “La gestión de las TIC en las escuelas: el desafío de gestionar la innovación”, en *Las TIC del aula a la agenda política*, Unicef Argentina e IPEE-Unesco, Buenos Aires, 2008.
- : *El modelo 1:1: un compromiso por la calidad y la igualdad educativa. La gestión de las TIC en la escuela secundaria: nuevos formatos institucionales*, IPEE-Unesco, Buenos Aires, 2011.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN:** Serie de documentos de apoyo para la Escuela Secundaria. Documento 1, Diseño e implementación del Plan de Mejora Institucional, Buenos Aires, 2010.
- : Plan Nacional de Educación Obligatoria, resolución CFE n.º 79/09, anexos I y II, Buenos Aires, 2009.
- : Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria, resolución CFE n.º 84/09 y anexo, Buenos Aires, 2009.

- : Institucionalidad y fortalecimiento de la educación secundaria obligatoria, resolución CFE n.º 88/09 y anexo, Buenos Aires, 2009.
 - : Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria, resolución CFE n.º 93/09 y anexo, Buenos Aires, 2009.
 - : Eje 3: uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación: alfabetización digital: módulo para docentes, 1.ª ed., Buenos Aires.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE, ÁREA TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN Y APRENDIZAJE, ENLACES:** “Sustento teórico de las bases para el diseño de la estrategia de implementación LMC”. En: <http://laboratoriosmoviles.comunidad-viable.cl/content/view/656389/Estrategia-LMC.html> [Consultado el 11 /07/2012].
- ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS (OEI):** *Metas educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios*, documento en línea, 2008, disponible en: <http://www.oei.es/metas2021/> [Consultado el 27/06/2012]
- PERLO, Claudia:** “El aprendizaje en el contexto organizativo, aportes para la atención a la diversidad” en Sagastizabal, M. de los A. (coord.) *Aprender y enseñar en contextos complejos. Multiculturalidad, diversidad y fragmentación*, Noveduc, Buenos Aires, 2009.
- PISCITELLI, Alejandro:** *Ciberculturas. En la era de las máquinas inteligentes*, Buenos Aires, Paidós, 2002.
- POGGI, Margarita:** *La formación de directivos de instituciones educativas. Algunos aportes para el diseño de estrategias*, IIRPE-Unesco Sede Regional Buenos Aires, 2001.
- SAGOL, Cecilia:** *Netbooks en el aula. Introducción al modelo 1:1 e ideas para trabajar en clase*, Programa Conectar Igualdad, Ministerio de Educación, 2011.

■ Serie gestión educativa en el modelo 1 a 1

conectar **igualdad**



Algunos títulos de la colección

Serie para la enseñanza en el modelo 1 a 1

- Aritmética
- Arte
- Artes visuales
- Biología
- El bibliotecario escolar en el modelo 1 a 1
- Ética
- Física
- Física 2
- Formación ética y Ciudadana
- Geografía
- Geografía 2
- Geometría
- Inglés
- Lengua
- Lengua 2
- Portugués
- Química
- Química 2

Serie computadoras portátiles para las escuelas de educación especial

- Inclusión de TIC en escuelas para alumnos con discapacidad intelectual
- Inclusión de TIC en escuelas para alumnos con discapacidad motriz
- Inclusión de TIC en escuelas para alumnos con discapacidad visual
- Inclusión de TIC en escuelas para alumnos sordos

Serie estrategias en el aula para el modelo 1 a 1

- El modelo 1 a 1: notas para comenzar
- Cursos virtuales
- Juegos
- Investigación, gestión y búsqueda de información en internet
- Comunicación y publicación
- Mapas conceptuales digitales
- Producción multimedia (videos y animaciones)
- Trabajos colaborativos
- Simulaciones

Serie instrumental para el modelo 1 a 1

- Sistemas operativos en las netbooks: GNU/Linux y Microsoft Windows

Serie gestión educativa en el modelo 1 a 1

- El modelo 1 a 1: un compromiso por la calidad y la igualdad educativas
La gestión de las TIC en la escuela secundaria: nuevos formatos institucionales
- Manual de gestión con el modelo 1 a 1

Serie familias

- La computadora en casa

Especiales

- Estrategia político pedagógica y marco normativo del Programa Conectar Igualdad
- Múltiples voces para el bicentenario

ARGENTINA
UN PAIS CON BUENA GENTE



ISBN 978-987-1909-00-1



9 789871 909001