

# Programa Crece con tu Árbol

## La dehesa. Un bosque humanizado

### Áreas relacionadas Educación Primaria

- Conocimiento del Medio.
- Educación Física.
- Educación Artística.

### Áreas relacionadas Educación Secundaria

- Ciencias de la Naturaleza.
- Ciencias Sociales, Geografía e Historia.
- Educación Plástica y Visual.

### Competencias básicas

- Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico y natural, comprendiendo el ecosistema dehesa y las relaciones entre los elementos naturales y humanos que en ella se generan.
- Competencia digital y tratamiento de la información, buscando, obteniendo y procesando información para comunicarla y transformarla en conocimiento.
- Competencia cultural y artística, fomentando la imaginación y la creatividad como forma de expresión.
- Competencia para la autonomía e iniciativa personal, valorando la responsabilidad y organización interna de los grupos para la realización de las actividades.

### Nivel educativo

- Tercer ciclo de Educación Primaria.
- Educación Secundaria Obligatoria.

### Esquema de desarrollo de la actividad



Conocer la Dehesa como ecosistema, sus aprovechamientos y características, así como la problemática ambiental.

Recopilación de información

Elaboración de secuencia histórica

Visitar una dehesa

Tratamiento de la información y comunicación

Elaboración de decálogo de buenas prácticas

La transformación del Monte en Dehesa

Usos, aprovechamientos y problemática ambiental

Especies más representativas

# PLANTEAMIENTO GENERAL

Las combinaciones climáticas (precipitación y temperatura) y las peculiaridades del suelo andaluz (geología y edafología), determinan los distintos ambientes (territorios biogeográficos), a los cuales se han tenido que adaptar las comunidades y especies vegetales. Estos condicionantes, unidos a los factores históricos y de actividad humana, han determinado el paisaje actual del bosque andaluz. La dominancia del Monte Mediterráneo como bosque primario, ha ido dejandopaso a una formación de notable valor ecológico y ambiental, estrechamente ligada a la actividad agrícola, ganadera, cinegética y forestal del ser humano, un ecosistema con presencia dispersa de vegetación mediterránea arbórea (encinas, alcornoques, quejigos, acebuches...) sobre una superficie de matorral y pastizal con distintos grados de densidad y continuidad: la dehesa.

Este sistema de uso y gestión propicia un permanente equilibrio dinámico entre la extracción de recursos y la conservación de aspectos ambientales, un modelo para el desarrollo sostenible.

Con un millón de hectáreas, Andalucía, es una de las comunidades autónomas con mayor extensión de dehesas, repartidas principalmente por Sierra Morena y las serranías gaditanas.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### Presentación. Iniciación. Motivación.

El objetivo es conocer la influencia de la actividad humana en el ecosistema Monte Mediterráneo, hasta su conversión en dehesa, y las amenazas a las que está expuesta.

Se pretende que el alumnado descubra un ecosistema sobre el que se asientan la mayoría de los recursos que tradicionalmente han sido necesarios para los usos cotidianos de sus pobladores.

En el aula se elabora un repaso histórico de la evolución del bosque andaluz, a través de los distintos acontecimientos que han ido modelando el paisaje actual, valorando la importancia y la incidencia de los distintos usos y aprovechamientos.

Se establece la posibilidad de una salida a una dehesa, en la que contactar con el entorno, conocer sus usos y aprovechamientos, sus especies representativas y sus problemas ambientales.

Por último, propuestas para abordar su problemática ambiental, que nos permitirá elaborar un decálogo de buenas prácticas ambientales de la Dehesa.



## PROCESO PASO A PASO

### ACTIVIDAD 1

#### El cambio en el paisaje. La historia del bosque.

Para esta actividad la clase trabajará en cinco grupos, a los que se asigna un tramo histórico y determinadas pistas:

8.000 años atrás-siglo I:

Dominio absoluto del fuego, Sedentarismo, Edad del bronce y edad del hierro, Agricultura, Pastoreo.

Siglo II - siglo VIII:

La expansión romana, Infraestructuras, Aumento de la ganadería, Aumento de la agricultura.

Siglo VIII - siglo XV:

Epoca musulmana, Guerras fronterizas, Creación de la Mesta, Creación de la Marina Militar.

Siglo XVI - siglo XVIII:

Descubrimiento de América, Construcción de la Armada Invencible, Primeras explotaciones de dehesas, Incremento de la población, Grandes ciudades, Aumento de la minería y herrería, Primeras reforestaciones.

Siglo XIX - siglo XX:

Desamortización de Mendizábal y Madoz, catalogación de los montes, grandes reforestaciones de pinos y eucaliptos, abandono del mundo rural, Infraestructuras, conservacionismo, protección de espacios naturales y puesta en valor de la Dehesa.

El profesor o la profesora proporcionará a los grupos algunas pistas (como las propuestas anteriormente) en relación a cada periodo. Utilizando distintos soportes informativos, se recopilan aquellos acontecimientos históricos sucedidos, y que de alguna forma han tenido que ver con la influencia humana en el Monte Mediterráneo, desde la dominación del fuego hasta los movimientos conservacionistas de la segunda mitad del siglo XX.

Cada grupo selecciona 3 acontecimientos o situaciones del periodo histórico asignado. Cuando se consigue establecer la relación entre el hecho y su consecuencia sobre el monte andaluz, se le asocia una imagen, que se buscará en internet, de forma que cada acontecimiento seleccionado y relacionado con una modificación del monte mediterráneo posea su imagen referente.

Con los resultados obtenidos pueden elaborarse unas fichas en cartulina con las que podremos realizar distintas actividades y juegos (ordenarlos secuencialmente, juego de las parejas, etc....)

## ACTIVIDAD 2

**¿Qué nos ofrece la Dehesa? Visita a una dehesa. Salida al campo y recolección de semillas.**

Se mantienen los grupos de la Actividad 1. Cada uno realizará un reportaje fotográfico sobre distintos aspectos del medio, como por ejemplo:

### Grupo 1 ¿Quién vive aquí?

Formas de vida del entorno que se observan a simple vista, desde árboles y arbustos hasta la fauna salvaje.

### Grupo 2 Casi invisible.

Detalles de cualquier origen que apenas se aprecien por pequeños (setas, líquenes, musgos, huecos de troncos...) o por ser aspectos inmateriales, que no se pueden tocar pero sí sentir.

### Grupo 3 Esto lo utilizamos para...

Recursos que el ser humano utiliza para su aprovechamiento. Corcho, aromáticas, pasto para el ganado, miel, etc.

### Grupo 4 La huella humana.

Construcciones e infraestructuras (casas, caminos, zahúrdas, alambradas, puentes...) realizadas por el ser humano.

### Grupo 5 Esto no está bien.

Todo lo que encontremos y que pueda suponer un problema para la dehesa, o que de alguna forma desentone, desde basura a árboles enfermos, pasando por caminos deteriorados, ríos sucios, desechos ganaderos, restos de aprovechamientos...

## ACTIVIDAD 3

### La problemática ambiental.

A cada uno de los grupos se asigna uno de los grandes bloques que conforman la problemática ambiental de la dehesa, para que trabajen sobre la amenaza, recopilando información en distintos soportes.

Grupo 1 Cambio climático.

Aumento de la temperatura, régimen de lluvias, debilitamiento de las especies...

Grupo 2 Cambio de usos del suelo.

Fragmentación del territorio por infraestructuras y construcciones, intensificaciones agrícolas...

Grupo 3 Descenso de las actividades tradicionales.

Abandono de ganadería extensiva, aumento de combustible en el bosque, envejecimiento de las clases de edad...

Grupo 4 Introducción de especies exóticas.

Alteración de hábitats, pérdida de biodiversidad...

Grupo 5 Desertificación por malas prácticas.

Talas abusivas, sobrecarga ganadera, roturación en pendiente...

Esquema de trabajo:

1. ¿En qué consiste el problema?
2. Consecuencias que provoca.
3. Medidas legales, técnicas, sociales y educativas para evitarlo.
4. Buenas prácticas.

Una vez realizadas las presentaciones en el grupo clase, se seleccionan 10 de ellas, con las que se elaborará un decálogo de buenas prácticas para el mantenimiento de la dehesa, y se buscará una fórmula para la comunicación.

## IDEAS PARA LA ACCIÓN

Adquisición de compromisos personales en nuestro comportamiento cotidiano.

Distintas formas de comunicación a la comunidad educativa (profesorado, familiares...).

## MATERIALES NECESARIOS

Cartulinas/rotuladores/folios/impresora/cámara de fotos.

## PREGUNTAS PARA DINAMIZAR

- ¿Cuál es la diferencia entre Monte Mediterráneo y Dehesa?
- ¿Qué se obtiene de una Dehesa?
- ¿Qué son los bosques primarios?
- ¿A partir de cuándo crees que el ser humano empieza a modificar su entorno?
- ¿Sabes que es la Armada Invencible?
- ¿Qué se entiende por crisis de la Dehesa?
- ¿Qué pasaría si siguiese perdiéndose superficie de Dehesa?
- ¿Has comido setas alguna vez?
- ¿Por qué zonas de Andalucía se extienden las dehesas?
- ¿Conoces elementos fabricados con corcho?
- ¿Crees que el importante aumento de la producción de cerdo ibérico puede afectar a la Dehesa?

## ¿QUÉ ENTIENDES POR...?

Montanera/plantas aromáticas/actividad cinegética/majadal/apicultura/descorche/desarrollo/sostenible/seca/cambio de usos del suelo/pérdida de biodiversidad/impacto paisajístico.



## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Intentar asignar a los alimentos y útiles con los que nos relacionamos cotidianamente una procedencia natural.

Comparar la alimentación actual y los útiles de los que nos ayudamos, con las necesidades y recursos de nuestros antepasados.

Buscar información sobre las clases de edad de las dehesas en diferentes provincias andaluzas y sacar conclusiones.

## INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

- COSTA PÉREZ, Juan Carlos. “Dehesas de Andalucía: caracterización ambiental”. Dirección General de Gestión del Medio Natural. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía. Sevilla 2006. [Disponible en web](#)
- DECRETO 70/2012, de 20 de marzo, por el que se regula el Censo de Dehesas de Andalucía. [Disponible en web](#).
- FUNDACIÓN NATURALEZA Y HOMBRE. “Descubriendo el Monte Mediterráneo. Proyecto LIFE + Conservación de la Biodiversidad en el oeste ibérico”. Programa de Educación Ambiental para centros escolares. Septiembre 2010. [PDF disponible en web](#)
- GRUPO DE TRABAJO INTERCONSEJERÍAS SOBRE LA DEHESA. “La Dehesa, un modelo para el desarrollo sostenible”. Revista de Medio Ambiente 52. Primavera de 2006. [Disponible en web](#)
- HERRERA, Carlos M. “El Monte Mediterráneo en Andalucía”. Convenio de colaboración entre Consejería de Medio Ambiente y Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía. Sevilla 2004. [Disponible en web](#)
- SCHRÖEDER, Christoph. “Dinámica de las Dehesas de Sierra Morena”. Dirección General de la Red de Espacios Naturales Protegidos y Servicios Ambientales. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía. Sevilla 2005. [PDF disponible en web](#)
- ZUMAYA AMBIENTE CREATIVO y otros. “Guía Didáctica y Fichero de Actividades”. Árboles Bosques de Vida. Junta de Andalucía. Córdoba. 2006. [PDF disponible en web](#)