

## Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia (España)

### *Influence of family environment on academic performance in Galician (Spain)*

**Francisco-Jesús Ferreiro Seoane**

*Universidad Santiago de Compostela, España.*

**David Ríos Carro y Daniel Álvarez Rojo**

*Universidad A Coruña, España.*

#### Resumen

La educación se ha convertido en un elemento clave y diferenciador de la competitividad internacional de los países. Es por ello necesario crear mecanismos capaces de evaluar el rendimiento académico y que permitan identificar los principales factores que influyen en dichos resultados. Uno de estos mecanismos son los Premios Extraordinarios al Rendimiento de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en España.

En este artículo analizaremos la influencia del entorno familiar en el rendimiento de los estudiantes presentados al premio extraordinario, medido en términos de formación y nivel profesional de los padres así como las variables género, hábitat y titularidad. Para ello partiremos de una muestra de los alumnos presentados en Galicia (España) en el periodo 2008 – 2013 y analizaremos estadísticamente a través de correlaciones y mediante la prueba de Levéne cuál es la influencia de dichas variables. Los resultados obtenidos muestran como el alumnado cuyos padres poseen estudios universitarios y los niveles profesionales más elevados presentan mejores resultados de forma significativa en la mayoría de las asignaturas. Por otro lado, para el alumnado con un entorno semejante, se detecta la influencia del género, en menor medida el hábitat y por último la titularidad del centro.

**Palabras clave:** educación; premio extraordinario; educación secundaria obligatoria; entorno familiar; Galicia-España.

#### Abstract

*Education has become a key and distinguishing element of the international competitiveness of the countries. Therefore, it is necessary to create mechanisms to evaluate the academic performance and to identify the main factors that influence the results. One of these mechanisms is the Extraordinary Awards for Secondary Education's Performance in Spain.*

*In this study, we will examine how the family environment of the students presented to the award affects their academic performances measured in term of formation and professional level of their parents as well as variables like gender, habitat and ownership. We start from a sample of students presented in Galician (Spain) in the 2008 - 2013 period and we will analyze statistically using the Levene test, which the influence of the studies and profession of parents in students' performances is. The results obtained show how students whose parents have university studies and high professional levels present significant better results in the majority of the subjects. However, in the students with a similar environment it is detected the influence of the gender in a lesser extent than the habitat and finally the ownership of the school.*

**Keywords:** education; extraordinary award; secondary education; family environment, Galicia- Spain.

## 1. INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo económico y social de la humanidad. Por ello, los gobiernos han de estar constantemente mejorando el nivel educativo del país y dedicar parte de sus recursos a fomentar una educación de calidad que les permita aumentar el capital intelectual que contribuya a la expansión económica y social de la sociedad. Es preciso, por tanto, crear mecanismos capaces de medir el rendimiento de los estudiantes y así hacer hincapié en aquellos factores que tengan una mayor influencia en los resultados con la finalidad de crear una educación equitativa y de calidad. Así, países como España establecen premios extraordinarios al rendimiento académico en los diferentes niveles educativos.

Existen numerosas investigaciones que justifican diferencias de rendimiento entre los alumnos debido a factores relacionados con las circunstancias personales, al hábitat de los alumnos, al nivel educativo de los padres y su entorno familiar, la titularidad del centro, o la motivación de los estudiantes. Entre los autores que escribieron acerca de los factores comentados anteriormente podemos mencionar a Lobato y Alonso (2002), Pascual (2006), Broc (2006), Calero & Escardíbul (2007), Sánchez (2008), o García Castaño et al. (2008). En este artículo nos centraremos en la influencia del entorno familiar de los alumnos, concretamente del nivel profesional y de formación de los padres de los estudiantes presentados a los Premios Extraordinarios de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en Galicia, España, así como otras variables como el género, el hábitat o la titularidad del centro.

48

Constataremos estadísticamente, por tanto, si el entorno de los estudiantes más sobresalientes de Galicia influye sobre sus resultados. Son muchos los autores que justifican la influencia sobre el rendimiento académico en las circunstancias personales y en el hábitat del alumnado (Kleinfeld et. al., 1985). Otros, como Barca et al. (2004), Alonso Tapia (2005), Bermejo (2005) o Cuetos & Domínguez (2002), siguiendo en la misma línea, consideran importante las características socioeconómicas y familiares del alumnado en el rendimiento académico, así como la motivación hacia la escuela.

Por tanto, para llevar a cabo nuestro análisis, y una vez revisada la literatura publicada acerca de dicha problemática, haremos un breve repaso del sistema educativo español y gallego. Seguidamente se explicará el funcionamiento de los Premios Extraordinarios de la ESO en Galicia, base cuantitativa de nuestro

análisis. A continuación se expondrá la metodología empleada para el análisis y se interpretarán los resultados obtenidos. Finalmente se exponen las conclusiones que resumen el trabajo realizado.

## 2. EL PREMIO EXTRAORDINARIO DE LA ESO EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE GALICIA (ESPAÑA)

Actualmente, y teniendo en cuenta la legislación vigente (Ley Orgánica de Educación, 2006) el sistema educativo español (aplicable al territorio gallego) se compone por la educación primaria y la educación secundaria obligatoria (ESO), abarcando aproximadamente de los 6 a los 16 años de edad (6 años de educación primaria y 4 de secundaria).

El objetivo de la educación española es, tal como se expone en el artículo 22 de la Ley de Calidad de Educación (2002), “transmitir al alumnado los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos científico, tecnológico y humanístico; afianzar en ellos hábitos de estudio y trabajo que favorezcan el aprendizaje autónomo y el desarrollo de sus capacidades; formarlos para que asuman sus deberes y ejerzan sus derechos y prepararlos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral”.

En el caso de la Comunidad gallega, al igual que en la mayoría de regiones y países del mundo, existen mecanismos para evaluar el rendimiento de los estudiantes y que permiten analizar diversos factores que pueden influir en los resultados del discente. En este caso nos centraremos en los Premios Extraordinarios de la ESO en Galicia.

Estos premios son convocados por la “Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria<sup>1</sup>” con el objetivo de reconocer el esfuerzo y dedicación del alumnado y reforzar aquellos aspectos que inciden sobre el rendimiento y el sistema educativo (Xunta de Galicia, 2013). Cada año se conceden un máximo de 20 premios a los alumnos más sobresalientes, consistiendo en una dotación económica de 750€, un diploma acreditativo y la distinción de dicho rendimiento en su expediente académico.

---

<sup>1</sup> Es la consejería perteneciente a la Comunidad Autónoma de Galicia, del gobierno regional de la Xunta de Galicia, la que tiene las competencias educativas en esta región de España.

Para presentarse a dichos premios, el alumnado deberá cumplir una serie de requisitos que resumimos brevemente a continuación:

- Haber cursado el cuarto curso de la ESO en el régimen ordinario en cualquiera de los centros de la Comunidad Autónoma de Galicia.
- Estar propuesto por el equipo docente para la expedición del título de graduado en educación secundaria.
- La nota media ha de ser igual o superior a 9,00 puntos.

Para poder optar al premio, el estudiante debe realizar una prueba dividida en dos partes de aproximadamente dos horas de duración cada una de ellas, en las cuales el alumno se examina de las diversas materias cursadas a lo largo de su etapa de educación secundaria (salvo las materias exentas). Solo es posible para los discentes presentados lograr el distintivo académico si obtienen un mínimo de 5 puntos sobre 10 en cada una de las asignaturas.

### 3. LA IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tal y como hemos mencionado anteriormente, diversos autores hablan de la influencia del entorno familiar y socioeconómico de las familias sobre el rendimiento de los estudiantes, el cual puede estar a su vez vinculado al hábitat del centro (rural o urbano). De esta forma, autores como Brenlla (2002), González (2009) y Encinas et. al. (2009), entre otros, afirman que existe una clara asociación entre el rendimiento académico y el nivel socioeconómico y profesional de los progenitores del alumnado. Es decir, aquellos alumnos cuyos padres o familias tienen un nivel adquisitivo alto, tenderán a obtener unos mejores resultados, bien por sus condiciones de vida o bien porque tienden a ser padres con estudios superiores que involucran más a sus hijos en los estudios. En esta misma línea, el informe Eurydice (2011) afirma que tanto en los estudios nacionales como internacionales, el impacto del estatus social del alumno es determinante, el cual está fuertemente vinculado a la formación de la familia.

Pese a que dicha afirmación parece estar constatada por numerosos autores, en nuestro análisis estudiaremos si dicha influencia también se da entre los estudiantes más sobresalientes de la comunidad gallega, midiendo las circunstancias familiares a partir de los estudios y del nivel profesional del entorno familiar.

#### 4. METODOLOGÍA

El objetivo de este artículo es, como ya se ha mencionado anteriormente, analizar los resultados obtenidos por el alumnado que acudió al premio extraordinario de la ESO para el período 2008-2013 a través del análisis del entorno de los estudiantes y otras variables como el hábitat, género y titularidad del centro.

Para llevar a cabo nuestro estudio, se ha empleado la muestra compuesta por el total de los estudiantes presentados al premio extraordinario de la ESO en el período 2008 – 2013, siendo el número total de estudiantes 1.522. Para ello, se ha empleado la variable “estudios”, la cual hace referencia al nivel educativo de los padres de los alumnos desglosado en cinco niveles (Sin estudios, ESO, Formación Profesional (FP), Bachillerato y estudios universitarios); y la variable “profesiones”, donde se engloban a los alumnos según el nivel profesional de los padres, codificado tal como se muestra en la tabla 1, cuya información ha sido facilitada por los colegios en los cuales cursa el estudiantado.

TABLA 1

##### Clasificación según la profesión de los padres de los estudiantes

C1	Empresarios y directores de grandes y medianas empresas. Profesiones liberales (médicos, abogados, notarios, etc.) Militares o fuerzas armadas desde Comandante a General inclusive.
C2	Empresarios de pequeñas empresas. Técnicos medios (con estudios o títulos tipo medio). Agentes comerciales, representantes y viajantes.
C3	Empleados de oficina. Dependientes de comercio. Fuerzas armadas sin graduación.
C4	Subalternos de oficina. Peones y obreros no cualificados. Personal de servicios domésticos.

Fuente: Elaboración propia

Identificadas las circunstancias familiares de los discentes presentados al premio extraordinario, se ha procedido a analizar correlaciones entre las variables definidas. Dado que esta técnica no nos ha permitido llegar a conclusiones rigurosas, en parte por los distintos tamaños muestrales de cada variable analizada, hemos optado por las técnicas de muestras independientes a través de la prueba de Levéne, que compara las medias obtenidas por asignaturas y su nivel de significatividad según las circunstancias familiares. Para ello, se clasifica al alumnado, según el nivel de formación de los padres y su nivel profesional, posteriormente, se compara para la variable nivel de estudios de los progenitores, y para cada asignatura, si existen diferencias entre la formación universitaria de los padres y no tenerla (anexo I). Se hace lo mismo para el nivel profesional, comparando el mayor nivel profesional de los padres (C1) con el resto, para

cada asignatura (anexo II). Posteriormente se hace un análisis de la influencia que el resto de las variables, tales como género, hábitat y titularidad, pudieran tener en el rendimiento del alumnado (anexo III).

## 5. ANÁLISIS DEL ENTORNO

### 5.1 INTERRELACIÓN ENTRE LA CAPACIDAD ECONÓMICA Y EL ENTORNO FAMILIAR

El estudio de las variables analizadas de manera individual permite conocer cuáles afectan de manera más determinante a las notas alcanzadas por los estudiantes pero no conocer cómo afectan de manera conjunta. Por ello se estudian las correlaciones existentes entre el entorno económico y el entorno formativo de la persona (Tabla 2).

TABLA 2

#### Correlación entre las variables

Materia de nota media		Padres universitarios
Padres con mayor poder adquisitivo	Correlación de Pearson	-,070
	Sig. (bilateral)	,055
	N	817*
5,415	Nota media	5,413

\*Este dato corresponde a los padres con poder adquisitivo elevado, que no coincide con el de padres universitarios, que asciende a 1.075.

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la nota media, la correlación entre las variables de alumnos con padres de formación universitaria y con mayor poder adquisitivo no es significativa, como tampoco en las restantes materias analizadas<sup>2</sup>. Por otro lado, estamos hablando de tamaños muestrales diferentes, ya que el número de alumnado con padres universitarios (1075) es superior al de padres con mayor poder adquisitivo (817), lo cual no permite establecer correlaciones significativas ni obtener conclusiones óptimas.

Por ello, el análisis se enfoca a través de la herramienta de análisis de Levéne para muestras independientes para los 1.522 estudiantes que se presentaron a la prueba extraordinaria de la ESO. Se clasifican los alumnos en función de la formación de los padres y su profesión y se analiza, tal como se explica en los apartados siguientes.

<sup>2</sup> Por razones de espacio no se exponen los cuadros acreditativos de dicha afirmación.

## 5.2 IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO DE SUS HIJOS

En la tabla 3, se puede observar que predomina el alumnado con padres universitarios con un 67,23%. Posteriormente, para facilitar el análisis de los resultados se agrupa a los estudiantes en dos grupos: por un lado estudiantes procedentes de entornos universitarios y por otro de entornos no universitarios, se comparan las medias obtenidas a través de la prueba de Levéne de muestras independientes, y se analiza su significatividad (anexo I).

TABLA 3  
Nivel de estudios de la unidad familiar

Nivel de estudios	% de alumnos
Sin Estudios	3,40%
ESO	8,09%
FP	9,78%
Bachillerato	11,49%
Universitarios	67,23%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Xunta de Galicia

El resultado obtenido se resume en la tabla 4, donde se observa que en todas las asignaturas los discentes con padres universitarios obtienen mejor media, si bien la asignatura optativa de Física y Química no es significativa.

53

TABLA 4  
Resumen del rendimiento del premio extraordinario de la ESO por educación de los padres y materia para el periodo 2008-2013. Galicia

Rendimiento académico	Materia
Los hijos de padres universitarios tienen una media "significativamente" * superior en los exámenes de las siguientes materias	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nota global media</li> <li>Lengua Extranjera</li> <li>Lengua Castellana</li> <li>Lengua Gallega</li> <li>Ciencias Sociales, Geografía e Historia (CSGH)</li> <li>Matemáticas</li> <li>Biología y Geología</li> </ol>
Los hijos de padres universitarios no tienen una media "significativamente" superior en el examen de la siguiente materia	<ol style="list-style-type: none"> <li>Física y Química</li> </ol>

\* Con una probabilidad estadística superior al 95%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos facilitados por la Xunta de Galicia

### 5.3 IMPORTANCIA DEL NIVEL PROFESIONAL DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO DE SUS HIJOS

A continuación se repite el proceso anterior de análisis con respecto al entorno económico del discente, pero esta vez usando la variable “profesión” de la unidad familiar, codificada en la tabla 2 en C1, C2, C3 y C4 según el nivel profesional del sujeto. La distribución en función de la formación de sus padres se observa en la tabla 5, donde más de la mitad de los alumnos presentados a la prueba, tienen progenitores con el mayor nivel profesional (C1).

TABLA 5

#### Nivel profesional de la unidad familiar por titularidad

Nivel profesional	% de alumnos
Desocupado o jubilado	2,10%
C1	53,68%
C2	17,54%
C3	17,61%
C4	9,07%

Fuente: Elaboración propia

54

En este caso, al igual que con el entorno educativo familiar de los padres, también distribuiremos a los estudiantes en dos grupos; por un lado, aquellos que pertenecen a un estamento económico superior de C1, y, por otro lado, a aquellos que pertenecen a los demás grupos (todos menos C1). En el anexo II se analiza la relevancia de dicha variable sobre el rendimiento académico.

El 54% de los estudiantes analizados pertenecen a entornos económicos C1, y el resultado guarda cierto paralelismo con el apartado anterior, en el que en todas las asignaturas de este colectivo tiene una media superior al estudiantado cuyos padres no están en el mayor nivel profesional (anexo II), si bien la significatividad es menor ya que ésta se manifiesta en la nota media global y las asignaturas de Lengua Castellana, Inglés, CSGH y Biología y Geología, tal y como se muestra en la tabla resumen siguiente.



TABLA 6

**Resumen del rendimiento del premio extraordinario de la ESO por formación de los padres y materia para el período 2008-2013. Galicia**

Rendimiento académico	Materia
Los hijos de padres que pertenecen al nivel profesional más elevado (C1) tienen una media "significativamente" superior en los exámenes de las siguientes materias	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nota global media</li> <li>2. Lengua Extranjera</li> <li>3. Lengua Castellana</li> <li>4. CSGH</li> <li>5. Biología y Geología</li> </ol>
Los hijos de padres que pertenecen al nivel profesional más elevado (C1) no tienen una media "significativamente" superior en los exámenes de las siguientes materias	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Lengua Gallega</li> <li>7. Matemáticas</li> <li>8. Física y Química</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia a partir de datos facilitados por la Xunta de Galicia

#### 5.4 IMPORTANCIA DEL HÁBITAT, TITULARIDAD Y GÉNERO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Dado que se ha acreditado en los apartados anteriores que el alumnado criado en un entorno universitario o con un nivel profesional C1 tienen mejor rendimiento que el resto, el siguiente objetivo sería comparar el entorno formativo y económico del alumno con otras variables como la titularidad, el hábitat y el género, para ver en qué medida influyen estas variables en el rendimiento.

Para ello en el anexo III, partiendo del alumnado con padres con formación superior y nivel C1, se compara la influencia del resto de variables. Así, desglosando entre los que estudian en colegios privados y públicos, se observa que solo en materia de Lengua Extranjera (inglés) sale de manera significativa un rendimiento superior a favor de aquellos que realizaron su preparación en un centro privado, lo cual está en coherencia con lo publicado por Ferreiro y Álvarez (2014).

Por otro lado, si la relación se compara entre estudiantes que proceden de un entorno educativo alto y se segmenta el estudiar en un hábitat rural o urbano, los resultados muestran que además de repetirse en la materia anterior de Lengua Extranjera, dicho factor acaba siendo relevante en la materia de CSGH. El que salga relevante en inglés, en parte se puede explicar por el hecho de que en el mundo urbano existen mayores posibilidades de mejorar las lenguas extranjeras, debido a la presencia de escuelas oficiales de idiomas, academias privadas de inglés o la mayor presencia de extranjeros residentes en los centros urbanos.

Y, por último, si se relaciona con el factor género, se atisba un mayor número de materias donde los estudiantes varones de padres universitarios y alto nivel profesional tienen mayores probabilidades de alcanzar mejores resultados que las mujeres. Entre ellas se encuentran la nota media de Matemáticas, Lengua Castellana, CSGH y las optativas estudiadas (Física y Química y Biología y Geología). Estos datos reflejados en el anexo III, coinciden con lo publicado por Ferreiro, et al. (2013).

## 6. CONCLUSIONES

La primera conclusión es la considerable presencia de padres con formación universitaria (67,23%) y con el mayor nivel profesional (53,68%) para este colectivo de alumnos sobresalientes que optaron al premio de la excelencia al rendimiento académico de la ESO.

Por otro lado, el tener padres universitarios es un factor determinante del resultado obtenido en casi todas las asignaturas de la prueba del premio extraordinario de la Educación Secundaria Obligatoria, excepto en Física y Química, hecho que no se tendría que manifestar a priori con tanta claridad al ser alumnos de sobresaliente (tabla 4 y anexo I).

56

La misma tendencia, pero con menor intensidad, se observa al analizar el nivel profesional de los padres ya que no se aprecia significatividad en el rendimiento de las pruebas del premio extraordinario de la Educación Secundaria Obligatoria en las asignaturas de Física y Química, Lengua Gallega y Matemáticas, pero sí en todas las demás calificaciones (tabla 6 y anexo II).

En cuanto a otros factores, para el estudiantado con las mismas circunstancias familiares pertenecientes a entornos socioeconómicos elevados (padres universitarios y con nivel profesional C1), se concluye que los discentes varones obtienen de forma significativa mejores notas en la mayoría de las asignaturas. En lo que respecta a la titularidad del centro, solo en inglés obtienen de forma significativa un rendimiento superior aquellos estudiantes que acuden a un centro privado frente a uno público. Al analizar la variable hábitat para discentes pertenecientes a entornos socioeconómicos elevados, el resultado es mayor de manera significativa, tanto en inglés como en CSGH, en aquellos alumnos que estudian en centros urbanos frente a los que lo hacen en centros rurales (anexo III).

Como resumen final, se puede concluir que los gobiernos de Galicia y España han hecho un gran esfuerzo en garantizar la enseñanza universal en las mismas condiciones para el estudiantado, pero el entorno familiar del alumnado, (más la formación de los padres que su nivel de renta), ejerce una significativa influencia sobre el rendimiento académico, tal como se acreditan con los resultados obtenidos en las pruebas de los premios extraordinarios de la ESO en Galicia.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Tapia, J. (2005). Motivaciones, expectativas y valores - intereses relacionados con el aprendizaje: el cuestionario MEVA. *Psicothema*, 17 (3), 404-411.
- Bermejo, V. (2005). Microgénesis y cambio cognitivo: adquisición del cardinal numérico. *Psicothema*, 17 (4), 559-562.
- Barca, A., Peralbo, M., y Brenlla, J.C. (2004). Atribuciones causales y enfoques de aprendizaje. La escala Siacepa. *Psicothema*, 16 (1), 94 - 103.
- Brenlla, M. (2002). Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica. Argentina: Paidós. *Goals? Rural Development Perspectives* 13 (3): 37-44.
- Broc, M.A. (2006). Motivación y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato LOGSE. *Revista de Educación* 340, 379-414.
- Calero, J. y Escardíbul, J. O. (2007). Evaluación de servicios educativos: el rendimiento en los centros públicos y privados medido en PISA-2003, *Hacienda Pública Española* 83 (4), 33-66.
- Cuetos, F., y Domínguez, A. (2002). Efecto de la pseudohomofonía sobre el reconocimiento de palabras en una lengua de ortografía transparente. *Psicothema*, 14 (4), 754-759.
- Encinas, D., Díaz, C., Noriega, J. y Estrada, D. (2009). Locus de control y logro académico en dos tipos de ambiente de enseñanza para estudiantes universitarios. *Pesquisas e Práticas Psicossociais*, 3(2), 167-174. Recuperado de [http://www.ufsj.edu.br/portal-repositorio/File/Encinas\\_et al.pdf](http://www.ufsj.edu.br/portal-repositorio/File/Encinas_et al.pdf)
- EURYDICE (2011). *Diferencias de género en los resultados educativos: medidas adoptadas y situación actual en Europa*. Bruselas: Eurydice.
- Ferreiro, F. y Alvarez, D. (2014). Análisis de los premios al rendimiento académico de la ESO en centros públicos y privados. *Cambios e innovación: una visión estratégica para el desarrollo*. Universidad Autónoma de Tlaxcala. México.
- Ferreiro, F; Mato, María Dorinday Chao, Rocío (2014). *Análisis del rendimiento académico por género medido a través del premio extraordinario de la ESO*. RIPS.

Santiago de Compostela. 2014. Disponible en <http://www.usc.es/revistas/index.php/riips/index>.

García Castaño, F.J., Rubio Gómez, M. y Bouachra, O. (2008). Población inmigrante y escuela en España: Un balance de la investigación. *Revista de Educación*, 345 [De inmigrantes a minorías: temas y problemas de la multiculturalidad], 23-60.

Gonzalez, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid.

Kleinfeld, J.S., McDiarmid, G.W. y Hagstrom, D. (1985). Alaska's small rural high schools: Are they working? ISER Report Series No. 57, Alaska: University of Alaska.

Ley de Calidad de la Educación (2002).

Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación.

Lobato Soriano, H. y Alonso Martín, P. (2002). *Elementos que influyen en el fracaso escolar*. Universidad de Huelva.

Pascual, B. (2006). *Calidad, equidad e indicadores en el sistema educativo español*. Universidad de Islas Baleares.

Sánchez, A. (2008). Efectos de la inmigración en el sistema educativo: el caso español. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona.

Xunta de Galicia (2013): DOG (Diario Oficial de Galicia). Orden del 22 de Julio del 2013 por la que se convocan los premios extraordinarios de educación secundaria obligatoria al rendimiento académico correspondientes al curso 2012/13.

## ANEXOS

## ANEXO I

**Estadísticas de grupo y prueba de muestras independientes de las notas obtenidas según el entorno formativo para el período 2008-2013**

Formación de los padres universitaria		N	Media	F	Sig.	Levéne	Sig. (bilateral)
Nota media	Si	1075	5,413	0,350	0,554	Se asumen varianzas iguales	0,000
	No	447	5,103				
Inglés	Si	1075	7,547	2,440	0,119	Se asumen varianzas iguales	0,000
	No	447	7,141				
Castellano	Si	1075	5,761	0,912	0,340	Se asumen varianzas iguales	0,006
	No	447	5,465				
Gallego	Si	1075	5,793	0,201	0,654	Se asumen varianzas iguales	0,040
	No	447	5,583				
Matemáticas	Si	1074	4,243	3,955	0,047	No se asumen varianzas iguales	0,000
	No	447	3,738				
CSGH	Si	1074	4,827	0,019	0,890	Se asumen varianzas iguales	0,001
	No	447	4,486				
Física-Química	Si	344	3,5334	0,346	0,557	Se asumen varianzas iguales	0,882
	No	123	3,4992				
Biología-Geología	Si	351	4,4823	0,026	0,872	Se asumen varianzas iguales	0,009
	No	154	3,9682				

Elaboración propia a partir de datos facilitados por la Xunta de Galicia

ANEXO II

**Estadísticas de grupo y prueba de muestras independientes de las notas obtenidas según el entorno económico para el período 2008-2013**

Pertenece los padres al nivel C1		N	Media	F	Sig.	Levéne	Sig. (bi-lateral)
<b>Nota media</b>	Si	817	5,415	1,030	,310	Se asumen varianzas iguales	,001
	No	705	5,214				
<b>Inglés</b>	Si	817	7,554	1,133	,287	Se asumen varianzas iguales	,000
	No	705	7,282				
<b>Castellano</b>	Si	817	5,805	,004	,950	Se asumen varianzas iguales	,004
	No	705	5,522				
<b>Gallego</b>	Si	817	5,791	,000	,985	Se asumen varianzas iguales	,166
	No	705	5,662				
<b>Matemáticas</b>	Si	817	4,155	,340	,560	Se asumen varianzas iguales	,308
	No	705	4,019				
<b>CSGH</b>	Si	817	4,836	,206	,650	Se asumen varianzas iguales	,009
	No	705	4,593				
<b>Física-Química</b>	Si	259	3,5938	,289	,591	Se asumen varianzas iguales	,445
	No	208	3,4380				
<b>Biología-Geología</b>	Si	271	4,5325	,582	,446	Se asumen varianzas iguales	,014
	No	234	4,0859				

Elaboración propia a partir de datos facilitados por la Xunta de Galicia

ANEXO III<sup>3</sup>

### Estadísticas de grupo y prueba de muestras independientes con significatividad estadística de las notas obtenidas según el entorno formativo para el período 2008-2013

Pertencen los padres a un nivel formativo universitario y C1		N	Media	F	Sig.	Levéne	Sig. (bi-lateral)
<b>El alumnado con padres universitarios y C1 se compara desglosando según titularidad del centro.</b>							
Inglés	Pública	558	7,403	2,871	,090	Se asumen varianzas iguales	,000
	Privada	517	7,703				
<b>El alumnado con padres universitarios se compara desglosando según hábitat del discente</b>							
Inglés	Rural	280	7,325	4,839	,028	No se asumen varianzas iguales	,003
	Urbano	795	7,626				
CSGH	Rural	280	4,603	,013	,910	Se asumen varianzas iguales	,018
	Urbano	795	4,900				
<b>El alumnado con padres universitarios y C1 se compara desglosando según género del discente</b>							
Nota media	Hombre	417	5,735	1,756	,185	Se asumen varianzas iguales	,000
	Mujer	658	5,209				
Castellano	Hombre	417	5,936	1,395	,238	Se asumen varianzas iguales	,014
	Mujer	658	5,650				
Matemáticas	Hombre	417	5,151	,083	,774	Se asumen varianzas iguales	,000
	Mujer	658	3,661				
CSGH	Hombre	417	5,218	7,547	,006	No se asumen varianzas iguales	,000
	Mujer	658	4,572				
Física y Química	Hombre	183	3,9016	11,647	,001	No se asumen varianzas iguales	,001
	Mujer	161	3,1149				
Biología y Geología	Hombre	97	4,8278	,135	,713	Se asumen varianzas iguales	,049
	Mujer	254	4,3504				

Elaboración propia a partir de datos facilitados por la Xunta de Galicia

<sup>3</sup> Solo se recogen las asignaturas que tienen significatividad estadística.

