



**Secundaria
Activa**

**Ministerio de
Educación Nacional**
República de Colombia



Libertad y Orden

Prosperidad para todos



Estándar	Acciones de pensamiento Desempeños	Conceptos básicos	Desarrollos conceptuales	Localización
<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista e intereses. • Reconozco en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. • Explico algunos de los grandes cambios políticos, económicos y sociales que se presentan en Colombia, durante las primeras décadas del siglo XX • Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo durante las primeras décadas del siglo XX, como: La Primera Guerra Mundial, La Revolución Rusa y la Revolución Mexicana. • Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX. • Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. • Participo en discusiones y debates políticos. 	<p>Imperialismo</p>	<p>Imperialismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el Imperialismo? • Origen y desarrollo del imperialismo. • La “Belle Epoque” y la tensión entre las grandes potencias. • Revolución Rusa y Revolución Mexicana. • Primera Guerra Mundial: una manifestación de las rivalidades imperialistas. 	<p>Unidad 1</p> <p>Capítulo 1 Temas 1, 2, 3 y 4</p>
		<p>Revolución</p>	<p>Colombia en el contexto mundial, primera mitad del siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colombia al iniciar el siglo XX. • La expansión de la frontera agropecuaria y el tardío inicio de la industrialización. 	
		<p>Economía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El despertar de la economía colombiana en los años veinte. • El malestar rural y los cambios en la estructura agraria. 	
		<p>Intervencionismo</p>	<p>Estados Unidos y el imperialismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estados Unidos y su papel intervencionista en América Latina y el Caribe a principios del siglo XX. • Las relaciones de Colombia con Estados Unidos hasta década del 30. • La crisis económica del 29 en Estados Unidos. • Crisis mundial y cambio estructural en Colombia. 	<p>Capítulo 3 Temas 9, 10, 11,12</p>

Estándar	Acciones de pensamiento Desempeños	Conceptos básicos	Desarrollos conceptuales	Localización
<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX. • Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución China y Segunda Guerra Mundial...). • Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. • Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas. 	<p>Conflicto</p> <p>Guerra</p> <p>Violencia</p>	<p>Un mundo conflictivo entre 1930 y 1950 Europa y América Latina en la segunda mitad del siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes y desarrollo de la Segunda Guerra Mundial. • América Latina hasta mediados del siglo XX. <p>Colombia, primera mitad del siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agudización de la crisis cafetera en Colombia y La Segunda Guerra Mundial. • Movimientos populares y reforma social en Colombia. • El dominio liberal, 1930-1946. • La violencia de mediados del siglo XX: el crisol de las tensiones. 	<p>Unidad 2</p> <p>Capítulo 4 Temas 13, 14</p> <p>Capítulo 5 Temas 15, 16, 17 y 18</p>

Estándar	Acciones de pensamiento Desempeños	Conceptos básicos	Desarrollos conceptuales	Localización
Identifico el potencial de diversos legados como fuentes de identidad, promotores de desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales. • Reconozco en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. • Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. • Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. • Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. • Participo en discusiones y debates académicos. 	Capitalismo	La tensión entre capitalismo y socialismo hasta la década de los 80 El fin de la Segunda Guerra Mundial y el Nuevo Orden Internacional <ul style="list-style-type: none"> • La Guerra Fría. • La descolonización y conflictos internacionales en el marco de la Guerra Fría. • América Latina y la Guerra Fría. Colombia en el contexto mundial a mediados del siglo XX <ul style="list-style-type: none"> • La Guerra Fría en Colombia. • El Frente Nacional. • La transformación del Estado. 	Unidad 3 Capítulo 6 Temas 19, 20 y 21
		Socialismo		Capítulo 7 Temas 22, 23 y 24
Identifico los legados del pasado como fuentes de identidad y conflicto y como promotores de desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista e intereses. • Reconozco en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. • Explico algunos de los grandes cambios políticos, económicos y sociales que se presentan en Colombia, durante el siglo XIX. • Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (Federalismo, Centralismo, Radicalismo Liberal, y Regeneración, entre otros). • Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. • Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. • Participo en discusiones y debates políticos. 	Economía	Transformaciones desde la década del 80 Economía en la década de los 80 <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento económico mundial desde 1980, • Un mundo conflictivo, • América Latina desde los años ochenta. Colombia desde la década de los noventa <ul style="list-style-type: none"> • Colombia desde los años noventa. • Colombia y las transformaciones económicas, últimas décadas. • Ciencia, comunicación y sociedad en el mundo de hoy. 	Unidad 4 Capítulo 8 Temas 25, 26 y 27
		Transformación		Capítulo 9 Temas 28, 29 y 30

Criterio organizador	Procesos/subprocesos	Conceptos	Desempeños esperados
<p>Imperialismo</p> <p>Revolución</p> <p>Economía</p> <p>Capitalismo</p> <p>Socialismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista e intereses. • Reconozco en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. • Explico algunos de los grandes cambios políticos, económicos y sociales que se presentan en Colombia, durante las primeras décadas del siglo XX. • Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo durante las primeras décadas del siglo XX, como La Primera Guerra Mundial, La Revolución Rusa y la Revolución Mexicana. • Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX. • Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. • Participo en discusiones y debates políticos. • Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX. • Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución China y Segunda Guerra Mundial...). • Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. 	<p>Unidad 1 Imperialismo ¿Qué es el Imperialismo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen y desarrollo del imperialismo. • La “Belle Epoque” y la tensión entre las grandes potencias. • Revolución Rusa y Revolución mexicana. • Primera Guerra Mundial: una manifestación de las rivalidades imperialistas. <p>Colombia en el contexto mundial, primera mitad del siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colombia al iniciar el siglo XX. • La expansión de la frontera agropecuaria y el tardío inicio de la industrialización. • El despertar de la economía colombiana en los años veinte. • El malestar rural y los cambios en la estructura agraria. <p>Estados Unidos y el imperialismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estados Unidos y su papel intervencionista en América Latina y el Caribe a principios del siglo XX. • Las relaciones de Colombia con Estados Unidos hasta década del 30. • La crisis económica del 29 en Estados Unidos. • Crisis mundial y cambio estructural en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características y el proceso de desarrollo del imperialismo. • Analiza la situación de Colombia en el contexto mundial, durante la primera mitad del siglo XX. • Explica el proceso imperialista de Estados Unidos en Latinoamérica al iniciar el siglo XX.
		<p>Unidad 2 Un mundo conflictivo entre 1930 y 1950 Europa y América Latina en la segunda mitad del siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes y desarrollo de la Segunda Guerra Mundial. • América Latina hasta mediados del siglo XX. <p>Colombia, primera mitad del siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agudización de la crisis cafetera en Colombia y La Segunda Guerra Mundial. • Movimientos populares y reforma social en Colombia. • El dominio liberal, 1930-1946. • La violencia de mediados del siglo XX: el crisol de las tensiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las causas y consecuencias de los conflictos internacionales en la sociedad. • Identifica las características de la política latinoamericana en la segunda mitad del siglo XX. • Valora la importancia de los movimientos sociales y sus reivindicaciones. • Comprende los efectos de la violencia en la sociedad colombiana.

Criterio organizador	Procesos/subprocesos	Conceptos	Desempeños esperados
	<ul style="list-style-type: none"> • Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas • Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales. • Reconozco en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. • Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. • Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. • Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista e intereses. • Reconozco en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. • Explico algunos de los grandes cambios políticos, económicos y sociales que se presentan en Colombia, durante el siglo XIX. • Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (Federalismo, Centralismo, Radicalismo Liberal, y Regeneración, entre otros). • Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. 	<p>Unidad 3 La tensión entre capitalismo y socialismo hasta la década de los 80 El fin de la Segunda Guerra Mundial y el Nuevo Orden Internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Guerra Fría. • La descolonización y conflictos internacionales en el marco de la Guerra Fría. • América Latina y la Guerra Fría. <p>Colombia en el contexto mundial a mediados del siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Guerra Fría en Colombia. • El Frente Nacional. • La transformación del Estado. <p>Unidad 4 Transformaciones desde la década del 80 Economía en la década de los 80</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento económico mundial desde 1980. • Un mundo conflictivo. • América Latina desde los años ochenta. <p>Colombia desde la década de los noventa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colombia desde los años noventa. • Colombia y las transformaciones económicas, últimas décadas. • Ciencia, comunicación y sociedad en el mundo de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características y el proceso de desarrollo de la Guerra Fría. • Explica la incidencia de los dos bloques de poder en diferentes zonas estratégicas y países pobres del mundo. • Explica la incidencia de los dos bloques de poder en diferentes zonas estratégicas y países pobres del mundo. • Analiza la situación de Colombia en el contexto mundial, a mediados del siglo XX <ul style="list-style-type: none"> • Explica los cambios ocurridos en el mundo en la década de los ochenta. • Reconoce los efectos de la política neoliberal en el contexto latinoamericano. • Valora los cambios del país a partir de la década del noventa a partir de la Constitución Política de Colombia de 1991

1. El Istmo de Panamá tiene una posición geográfica privilegiada. Para Colombia era importante a finales del siglo XIX, abrir un canal a lo largo de 82 kilómetros, para comunicar los océanos Pacífico y Atlántico, y una vez construido, los barcos podrían hacer en unas cuantas horas un viaje que tardaba semanas. Era obvio que Colombia viera la necesidad de construir y controlar el canal de Panamá porque
 - a. la fuerza naval Norteamericana estaba en crisis por aquella época.
 - b. el país tendría grandes ventajas económicas y militares**
 - c. se fortalecerían los lazos diplomáticos con muchas naciones americanas.
 - d. se incrementaría la actividad financiera en el Caribe y Centroamérica.
2. Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, Europa estaba preocupada por su recuperación económica, ya que los diferentes países habían terminado completamente destruidos. La falta de industrias y de una vida comercial óptima estimuló la creación de organismos de cooperación económica internacional. Los organismos más importantes fueron
 - a. el Fondo Monetario Internacional, y la Comunidad Económica Europea
 - b. el Banco Internacional de Reconstrucción y Desarrollo, y la Organización de Naciones Unidas.
 - c. el Fondo Monetario Internacional, y el Banco Internacional de Reconstrucción y Desarrollo.**
 - d. la Organización de las Naciones Unidas y La Comunidad Económica Europea.
3. Durante la Segunda Guerra Mundial se daría un apresurado desarrollo a la industria armamentista, la cual creció en tamaño e impacto. Gracias a la tecnología se mejoraron las armas y se garantizó que fueran más letales. La bomba atómica causó la mayor destrucción registrada en la historia. Estas consideraciones indican que
 - a. los grupos religiosos deben ser consultados para saber cuándo usar las armas nucleares.
 - b. la ciencia y la técnica deben estar al servicio de la humanidad.**
 - c. se debe prohibir la organización de grupos que regulen este tipo de eventos.
 - d. la política no debe tener injerencia en la investigación científica.
4. La Reforma agraria busca la redistribución de las tierras para que estas no se concentren en pocas manos y así evitar el abuso de poder social y económico de los terratenientes, se buscaba que los campesinos, encargados de la producción, recibieran tierras para que continuaran laborándolas. La primera reforma se planteó durante el gobierno de
 - a. Enrique Olaya Herrera.
 - b. Alfonso López Pumarejo.**
 - c. Eduardo Santos.
 - d. Jorge Eliécer Gaitán.
5. La propuesta política que se ganó el apoyo de la clase obrera, los marginados y desempleados en América Latina por defender los derechos, buscar la construcción de una economía sólida y atender las necesidades de la sociedad fue:
 - a. nacionalismo.
 - b. populismo.**
 - c. liberalismo.
 - d. conservatismo.
6. La crisis económica del siglo XX, provocó una serie de tensiones entre los dueños de los medios de producción y los trabajadores. Los obreros, los campesinos y los indígenas tuvieron que organizarse para luchar por sus reivindicaciones. Una de las condiciones de los campesinos que los llevó a protestar fue el tipo de modalidades de trabajo entre las que se encontraba
 - a. arrendatarios y aparcería.**
 - b. aparcería y jornaleros.
 - c. jornaleros y trabajadores del agro.
 - d. ninguno de los anteriores.

7. El sistema económico, político y social que se basa en la explotación de la mano de obra, en la cual el trabajador recibe un salario mensual a cambio de su labor. Y en donde la sociedad se divide en dos clases: los dueños de los medios de producción y los trabajadores es el
- a. socialismo.
 - b. clasismo.
 - c. capitalismo.
 - d. neoliberalismo.
8. Para frenar las tensiones entre las naciones y mantener la paz mundial se necesita de la voluntad de muchos países y de la creación y organización de una entidad reconocida a nivel internacional, este organismo corresponde a
- a. la Organización de las Naciones Unidas.
 - b. la Organización Internacional del trabajo.
 - c. el Banco Mundial.
 - d. la comunidad económica Europea.
9. Las naciones dependientes, pobres que sobreviven de la venta de materia prima o la agricultura a baja escala (no industrializada), que se caracterizan por tener un PIB per-cápita bajo (inferior a 6.000 dólares), alta mortalidad infantil, una tasa de analfabetismo alta, una esperanza de vida por debajo de los 70 años, un bajo nivel de consumo de calorías-día, pocos médicos, en general sus habitantes tienen un bajo nivel de vida se les denominan
- a. Desarrollados.
 - b. Primer mundo.
 - c. Segundo mundo.
 - d. Tercer mundo.
10. A comienzos del siglo XIX y durante el siglo XX, se dio la dominación realizada por las naciones o pueblos poderosos, para ampliar y mantener el control sobre naciones o pueblos más débiles, mediante el empleo de la fuerza militar, económica o política. A este proceso de sometimiento y control se le conoce con el nombre de
- a. libertad de pensamiento.
 - b. apertura económica.
 - c. imperialismo.
 - D. racismo.

Planilla de seguimiento

Periodo: _____ Curso: _____

No.	Nombres y apellidos completos	Valoración			
		S	A	Bs	Bj
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					

Grado 9°
Matemáticas



Secundaria
Activa

Pensamientos y sistemas	Conceptos	Elementos conceptuales	Estándar básicos de competencia
<p>Pensamiento numérico y sistemas numéricos El desarrollo de los sistemas numéricos de grado 6° a 8°, le ha permitido, ir construyendo los integrantes del gran conjunto de los números reales. En grado noveno, los profundiza para optimizar su trabajo matemático bajo la comprensión, la significación y la aplicación en diferentes contextos. Aplicar las operaciones con sus propiedades y proponer formas de representarlos, propician la habilidad para hacer juicios matemáticos y desarrollar estrategias útiles en la solución de situaciones. Explorar un problema, de diversas maneras, permite comparar diferentes métodos de solución y descubrir varios caminos para llegar a la misma respuesta</p>	<p>Número</p>	<p>Número Real Comprensión del surgimiento de los números irracionales y construcción y representación de algunos números irracionales en la recta numérica. Conformación del sistema de los números reales como el gran conjunto que contiene a los naturales, los enteros, los racionales y los irracionales. Análisis del orden en los números reales ($<$, $=$, $>$); y propiedades de orden entre números reales. Comprensión del significado de las operaciones entre números reales: Adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación de números reales, con sus propiedades. Estudio de los polinomios aritméticos con números reales. Aplicación de las propiedades de la potenciación y la radicación en la simplificación de expresiones algebraicas. Comprensión de la racionalización de expresiones que involucran números reales. Expresiones algebraicas y Ecuaciones e Inecuaciones. Sucesiones y Progresiones.</p>	<p>Utilizo números reales en sus diferentes representaciones en diversos contextos. Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos. Utilizo la notación científica para representar cantidades y medidas. Identifico la potenciación, la radicación y la logaritmación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas.</p>

Pensamientos y sistemas	Conceptos	Elementos conceptuales	Estándar básico de competencia
<p>Pensamiento espacial y sistemas geométricos Se relacionan las formas y figuras que se encuentran en el plano, diferenciando sus propiedades geométricas y se identifica el espacio de tres dimensiones, como el mundo en que vivimos, analizando las características y propiedades de los cuerpos geométricos. Comprende la realización y significado de transformaciones con las figuras, permitiéndole agudizar su capacidad de observación y análisis</p> <p>Pensamiento métrico y sistemas de medidas Aquí se demuestra la destreza en el cálculo de longitudes, áreas y volúmenes por métodos directos e indirectos de lugares y cuerpos propios de su entorno. Se reconocen y utilizan mediciones de longitudes, áreas volúmenes y ángulos expresados en diferentes sistemas de medida.</p>	<p>Espacio</p> <p>Localización</p> <p>Transformación</p> <p>Forma y figura</p> <p>Magnitud</p> <p>Cantidad</p>	<p>Identificación y ubicación de las posiciones relativas entre dos funciones lineales, cuadráticas, logarítmicas y exponenciales, de forma gráfica y analítica.</p> <p>Representación grafica de funciones lineales, cuadráticas, logarítmicas y exponenciales.</p> <p>Comprensión del teorema de Tales y sus propiedades evidenciando en problemas que involucran semejanza o congruencia de triángulos.</p> <p>Deducción de las razones trigonométricas para los ángulos agudos de un triángulo rectángulo, y su utilización para resolver problemas.</p> <p>Construcción de ángulos inscritos y externos en una circunferencia y descripción de sus características. Comprensión de las fórmulas para calcular el área superficial y el volumen de prismas, pirámides, conos y esferas.</p> <p>Expresión de un ángulo en el sistema radial, sexagesimal y en unidades de giro. Análisis de relación entre magnitudes de figuras planas y de sólidos.</p> <p>Selección de unidades de medida en los sistemas métrico decimal y agrario. Comprensión de las transformaciones de unidades de una misma magnitud.</p>	<p>Conjeturo y verifico propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y entre objetos tridimensionales en la solución de problemas.</p> <p>Reconozco y contrasto propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Tales).</p> <p>Aplico y justifico criterios de congruencias y semejanza entre triángulos en la resolución y formulación de problemas.</p> <p>Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas</p> <p>Generalizo procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos.</p> <p>Selecciono y uso técnicas e instrumentos para medir longitudes, áreas de superficies, volúmenes y ángulos con niveles de precisión apropiados.</p> <p>Justifico la pertinencia de utilizar unidades de medida específicas en las ciencias.</p>

Pensamientos y sistemas	Conceptos	Elementos conceptuales	Estándar básico de competencia
<p>Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos</p> <p>Con el análisis de diferentes situaciones del entorno, se reconocen las funciones lineales, cuadráticas, exponenciales y logarítmicas, se construyen sus gráficas en el plano cartesiano, se determinan sus características principales y con la revisión metacognitiva del contexto del problema, se llega a determinar si la respuesta que se produce es sensata o razonable.</p>	Variacional	<p>Análisis de problemas que involucran:</p> <p>Funciones lineales y aplicación de sus propiedades.</p> <p>Funciones cuadráticas y aplicación de sus propiedades.</p> <p>Funciones exponenciales y aplicación de sus propiedades.</p> <p>Funciones logarítmicas y aplicación de sus propiedades.</p>	<p>Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.</p> <p>Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada.</p> <p>Uso procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.</p> <p>Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas.</p> <p>Identifico diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales.</p> <p>Analizo los procesos infinitos que subyacen en las notaciones decimales.</p> <p>Identifico y utilizo diferentes maneras de definir y medir la pendiente de una curva que representa en el plano cartesiano situaciones de variación.</p> <p>Identifico la relación entre los cambios en los parámetros de la representación algebraica de una familia de funciones y los cambios en las gráficas que las representan.</p> <p>Analizo en representaciones gráficas cartesianas los comportamientos de cambio de funciones específicas pertenecientes a familias de funciones polinómicas, racionales, exponenciales y logarítmicas.</p>

Pensamientos y sistemas	Conceptos	Elementos conceptuales	Estándar básico de competencia
<p>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos</p> <p>La recolección, organización y análisis de datos, implica aprender a leer y analizar resultados en tablas y gráficas como los que aparecen en los medios de comunicación escritos.</p> <p>Así mismo podrá recolectar y presentar de manera sistemática y organizada informaciones de situaciones cotidianas y obtener conclusiones.</p> <p>La aplicación de la combinatoria y las probabilidades en su vida cotidiana le permiten visualizar resultados desde la teoría, antes de cometer errores en la práctica.</p>	<p>Dato</p> <p>Combinatoria</p> <p>Probabilidad</p>	<p>Registro y análisis de datos estadísticos utilizando tablas y gráficas estadísticas.</p> <p>Comprensión de las medidas de centralización, localización y Dispersión.</p> <p>Calculo, interpretación y representación de las medidas de posición para el análisis de datos de una muestra estadística.</p> <p>Interpretación de las medidas de dispersión aplicadas a situaciones del medio en el cual vive el estudiante.</p> <p>Aplicación del valor del factorial de un número, a situaciones problemáticas de su entorno.</p> <p>Modelación de situaciones que involucran variaciones del tipo combinaciones sin repetición.</p> <p>Modelación de situaciones en las cuales intervengan: probabilidad de la ocurrencia sucesiva de eventos dependientes, probabilidad condicional, probabilidad de eventos simples y compuestos</p>	<p>Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas. (Prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).</p> <p>Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.</p> <p>Reconozco tendencias que se presentan en conjuntos de variables relacionadas.</p> <p>Uso conceptos básicos de probabilidad (espacio muestral, evento, independencia, etc.).</p> <p>Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo).</p> <p>Comparo resultados de experimentos aleatorios con los resultados previstos por un modelo matemático probabilístico.</p>

Planeación de Las 4 unidades

Criterio organizador	Procesos/ subprocesos	Conceptos	Desempeños esperados
<p>Se manejan los Cinco pensamientos haciendo énfasis en el Pensamiento numérico y sistemas numéricos.</p> <p>Se manejan los Cinco pensamientos haciendo énfasis en: Pensamiento espacial y sistemas geométricos y Pensamiento métrico y sistemas de medidas.</p> <p>Se manejan los Cinco pensamientos haciendo énfasis en: Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos.</p> <p>Se manejan los Cinco pensamientos haciendo énfasis en Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.</p>	<p>Sistema de los números reales</p> <p>Álgebra</p>	<p>Unidad 1: Conjunto de los números reales: Construcción del conjunto de los números reales. Los números irracionales y su ubicación en la recta numérica. Los números reales y sus relaciones de orden entre números reales. Operaciones entre números reales, con sus propiedades: adición, sustracción, multiplicación, división, Potenciación, radicación y logaritmación. Ecuaciones, Inecuaciones, Sucesiones Progresiones</p>	<p>Identificar elementos de los subconjuntos de los Reales. Expresar el valor absoluto de un número real. Ordenar conjuntos numéricos. Aplicar las propiedades de las operaciones de números Reales en la solución de ejercicios. Reconocer que $\sqrt{-1}$ no tiene respuesta en el conjunto de los números Reales.</p>
	<p>Trigonometría</p>	<p>Unidad 2: Geometría Razones geométricas: semejanza y congruencia, Teorema de Thales Razones trigonométricas Cuerpos geométricos Los sólidos: Áreas y volúmenes</p>	<p>Describir las características de los cuerpos geométricos. Identificar las líneas importantes de los cuerpos geométricos como cubos, paralelepípedos, pirámides y conos. Proponer estrategias para la solución de problemas que requieren cálculo de áreas y volúmenes</p>
	<p>Funciones</p>	<p>Unidad 3: Funciones Lineal y sistemas lineales cuadrática, Exponencial y logarítmica.</p>	<p>Identificar las gráficas de las funciones: Lineal, Exponencial y logarítmica.</p>
	<p>Estadística</p> <p>Probabilidades.</p>	<p>Unidad 4: Estadística Análisis e interpretación de datos. Medidas estadísticas Combinatoria y probabilidad: Aplicación del factorial de un número Probabilidad de la ocurrencia sucesiva de eventos</p>	<p>Calcular la probabilidad de ocurrencia de un evento según las condiciones dadas Reconocer la importancia de la estadística en la vida de las personas</p>

Evaluación anexa 1

<http://www.pasaraunaunacional.com/2010/04/examen-de-estado-icfes-mini.html>

1. El doble de la edad de A excede en 50 a la edad de B y $\frac{1}{4}$ de la edad de B es 35 años menos que la edad de A. Las edades de A y B respectivamente son:

- 45 y 40
- 32 y 39
- 12 y 14
- 23 y 34

Conteste las preguntas 2 a 4 teniendo en cuenta la siguiente información:

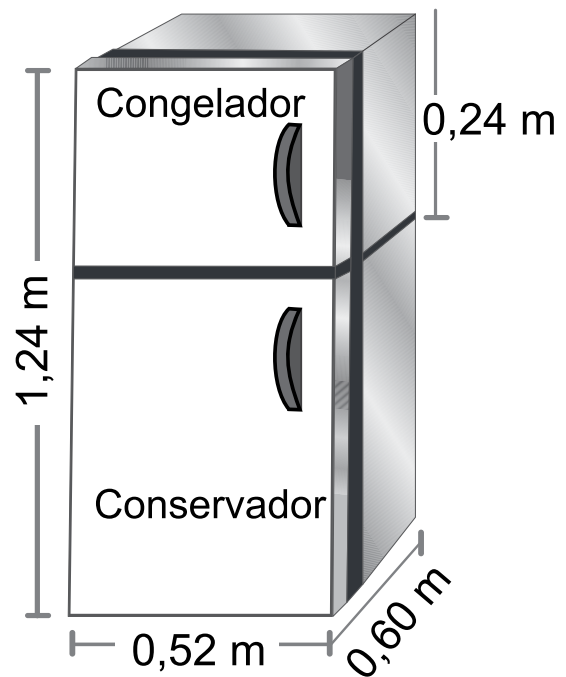
En una fábrica de congeladores construyen neveras como la representada en el dibujo. En el manual de instrucciones de esta nevera se menciona, entre otras cosas, sus medidas y el volumen en litros por compartimiento, el cual es de 44 litros para el congelador y 176 litros para el conservador.

2. El espacio para colocar la nevera en el apartamento de Don Felipe tiene un área rectangular de 3900 cm^2 . Él podría colocar allí una nevera como la representada en el dibujo inicial si

- la medida de las dos dimensiones del área rectangular es la misma (Aprox. 62 - 45) .
- la medida de una de las dimensiones del rectángulo es 80 cm.
- la medida de un lado del rectángulo es de 52 cm.
- Al multiplicar las medidas de cada una de las dimensiones del rectángulo no exceda a 3900 cm^2 .

3. La empresa decidió construir un nuevo modelo de nevera, manteniendo el volumen de la anterior y en el que la proporción entre el volumen del congelador y el conservador sea de 1 a 3 respectivamente. Analizando esta proporción se puede afirmar que en el nuevo modelo

- el volumen del congelador representa un tercio y el del conservador representa dos tercios del volumen total.
- el volumen del congelador aumenta y el volumen del conservador disminuye, en comparación con la nevera inicial.
- el volumen del conservador y el del congelador aumentan respecto a la nevera inicial.
- el volumen del congelador representa la cuarta parte y el del conservador representa las 3 cuartas partes del volumen total.



4. En el manual de instrucciones de la nevera se menciona que la proporción entre el volumen del congelador y del conservador es de 1 a 4, respectivamente.
Esto significa que
- Por cada litro de volumen del congelador hay 4 litros de volumen en el conservador.
 - A diferencia entre volúmenes en litros apenas es 3 veces el volumen del congelador.
 - El volumen del congelador es $\frac{1}{4}$ en comparación al volumen conservador.
 - Por 4 litros de volumen en el congelador hay 1 litros de volumen en el conservador.

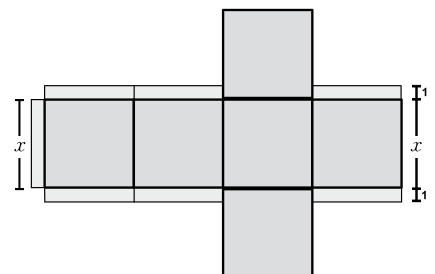
Observe el resultado de calcular potencias de tres sucesivamente (elevando 3 a números enteros positivos)

$$\begin{aligned} 3^0 &= 1 \\ 3^1 &= 3 \\ 3^2 &= 9 \\ 3^3 &= 27 \\ 3^4 &= 81 \\ 3^5 &= 243 \\ 3^6 &= 729 \\ 3^7 &= 2187 \end{aligned}$$

Como puede observar, la cifra de las unidades en cada una de las potencias de tres se repite cíclicamente como lo muestra la siguiente secuencia 1, 3, 9, 7, 1, 3, 9, 7, 1, ...

5. Una forma de saber en qué número termina 3^{21} sería
- conociendo en que número termina 3^{20} se logra identificar en la secuencia el número que sigue
 - hallando el residuo de 21 dividido entre 4 e identificar la cifra de las unidades en el resultado de elevar 3 a dicho residuo
 - identificando la cifra de las unidades en cualquier potencia de tres, que sea factor de 21
 - efectuando los productos que permiten aplicar el concepto de potencia y sus propiedades

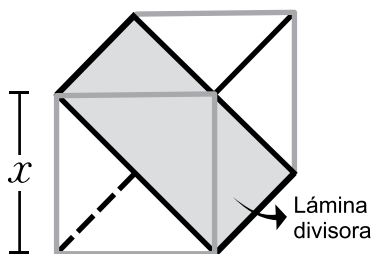
Para empacar artículos, una empresa construye cajas de forma cúbica, de cartón, con tapa y de arista, usando el siguiente diseño:



6. Para empaquetar dos artículos en una misma caja la empresa requiere dividirla en dos compartimientos iguales con una lámina de cartón, como se indica en la figura al lado de las opciones de respuesta.

El área de la lámina divisoria, en unidades cuadradas, está representada por la expresión

- a. x^2
- b. $2x^2$
- c. $x\sqrt{2x^2}$
- d. $2\sqrt{2x^2}$



7. La expresión que permite determinar la mínima cantidad de material requerido para la construcción de cada caja es:

- a. $6x^2 + 7x$
- b. $6x^2 + 7$
- c. $3x(x + 2) + 3x^2$
- d. $3(x + 2)^2 + 3x^2$

8. Para empaquetar otros artículos la empresa decide diseñar cajas cúbicas cuya arista sea el doble de la arista de la caja original. La capacidad de la nueva caja es

- a. dos veces mayor que la capacidad de la caja original
- b. cuatro veces mayor que la capacidad de la caja original
- c. seis veces mayor que la capacidad de la caja original
- d. ocho veces mayor que la capacidad de la caja original

Evaluación anexa 1

concurso.cnice.mec.es/cnice2006/material098/.../volumeval.htm

1. ¿Cuál es el volumen de un cubo de lado 2 cm?

- a. 8 centímetros cúbicos.
- b. 16 centímetros cúbicos.
- c. 2 centímetros cúbicos.
- d. 6 centímetros cúbicos

2. El área total de un cubo de lado 3 cm es:

- a. 81 centímetros cuadrados.
- b. 18 centímetros cuadrados.
- c. 54 centímetros cuadrados.
- d. 36 centímetros cuadrados.

3. La diagonal principal de un ortoedro de dimensiones 3 cm, 4 cm y 5 cm es aproximadamente.
- a. 2 cm.
 - b. 10, 2 cm.
 - c. 7, 1 cm.
 - d. 12 cm.
4. Un cubo de lado L tiene un volumen L elevado al cubo. ¿Cuántas veces mayor es el volumen de un cubo de lado $2L$?
- a. 4
 - b. 2
 - c. L
 - d. 8
5. Si un prisma y una pirámide tienen la misma base y la misma altura. ¿Cuántas veces mayor es el volumen del prisma que el de la pirámide?
- a. Son iguales
 - b. $1/3$
 - c. 3
 - d. 2
6. El volumen de un cilindro es V , ¿Cuál es el volumen de un cono de iguales dimensiones?
- a. Hay que saber el valor del radio y la altura.
 - b. $V/3$
 - c. $3V$
 - d. V
7. Las dimensiones de un ortoedro son 1 cm, 2 cm y 3 cm. ¿Cuál es el área total en milímetros cuadrados?
- a. 700
 - b. 600
 - c. 22
 - d. 2200
8. Si se tiene un cono, un cilindro, un cubo y una esfera de igual superficie total.

1. ¿Cuál tiene mayor volumen?

- b. Esfera.
- c. Cono.
- d. Cilindro
- e. Cubo.

9. La superficie de una esfera es S metros cuadrados. ¿Cuál es la superficie de una esfera de radio 4 veces mayor?

- a. $8 S$.
- b. $16 S$.
- c. Hay que saber el valor de cada radio.
- d. $4 S$.

10. Disponemos de un tetraedro, un cubo, un octaedro y un dodecaedro de igual lado. ¿Cuál de ellos tiene mayor volumen?

- a. El tetraedro.
- b. El octaedro.
- c. El cubo
- d. El dodecaedro.

Ficha de seguimiento

Planilla de seguimiento

Periodo: _____ Curso: _____

No.	Nombres y apellidos completos	Valoración			
		S	A	Bs	Bj
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

La ficha individual es la misma rejilla de valoración de desempeños que va impresa también.

Grado 9°
Ciencias Naturales



Secundaria
Activa

Ejes articuladores	Acciones concretas de pensamiento y de producción	Contenidos fundamentales	Ejes temáticos	Unidad, Capítulo, Tema
<p>Me aproximo al conocimiento como científico natural</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúo la calidad de la información recopilada y doy el crédito correspondiente. • Establezco relaciones causales y multicausales entre los datos recopilados. • Establezco relaciones entre la información recopilada y mis resultados. • Interpreto los resultados teniendo en cuenta el orden de magnitud del error experimental. • Saco conclusiones de los experimentos que realizo, aunque no obtenga los resultados esperados. • Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas. • Propongo y sustento respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas y con las de teorías científicas. • Identifico y uso adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias. • Comunico el proceso de indagación y los resultados, utilizando gráficas, tablas, ecuaciones aritméticas y algebraicas. • Relaciono mis conclusiones con las presentadas por otros autores y formulo nuevas preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La información científica. 	<ul style="list-style-type: none"> • La información científica. • Documentos de divulgación científica • Interpretación de resultados y el manejo del error. 	<p>Unidad 1. Características genéticas de los seres vivos. Capítulo 1. Me aproximo al conocimiento como científico natural. La información científica Tema 1. Documentos de divulgación científica</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • La información científica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes bibliográficas • La importancia de las conclusiones en una investigación. 	<p>Unidad 2. Los procesos de evolución. Capítulo 6. Me aproximo al conocimiento como científico natural. La utilidad de la información científica Tema 11. Documentos de divulgación científica</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Metodología científica. 	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo científico y los procesos de socialización. • La verificación científica. • El manejo del lenguaje científico • Manejo de datos y elaboración de gráficas. • Tipos de gráficas. 	<p>Unidad 3. Aspectos básicos de taxonomía. Capítulo 11. Me aproximo al conocimiento como científico natural. Metodología científica Tema 22. Verificación, divulgación y lenguaje científico</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Metodología científica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contrastación teórica y empírica de resultados. • Los resultados y las conclusiones en una investigación. • Las conclusiones y el origen de nuevas investigaciones 	<p>Unidad 4. La energía del planeta y los procesos de adaptación. Capítulo 16. Me aproximo al conocimiento como científico natural. Los procesos científicos y su metodología Tema 32. Contrastación de resultados y el origen de nuevas investigaciones.</p>

Ejes articuladores	Acciones concretas de pensamiento y de producción	Contenidos fundamentales	Ejes temáticos	Unidad, Capítulo, Tema
Entorno vivo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la importancia del modelo de la doble hélice para la explicación del almacenamiento y transmisión del material hereditario. • Establezco relaciones entre los genes, las proteínas y las funciones celulares. • Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con sus características celulares. • Propongo alternativas de clasificación de algunos organismos de difícil ubicación taxonómica. • Identifico criterios para clasificar individuos dentro de una misma especie. • Formulo hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos. • Establezco relaciones entre el clima en las diferentes eras geológicas y las adaptaciones de los seres vivos. • Comparo diferentes teorías sobre el origen de las especies. 	• Genética	<ul style="list-style-type: none"> • La célula • El núcleo • Los ácidos nucleicos ADN y ARN • Estructura del ADN y ARN • El código genético y la formación de proteínas • Importancia de la genética en el mundo actual • La manipulación genética.. 	Unidad 1. Características genéticas de los seres vivos. Capítulo 2. Ciencia, tecnología y sociedad. El ADN y El ARN Tema 2. Estructura básica del ADN y ARN Tema 3. La genética y la diversidad de los seres vivos
		• Evolución	<ul style="list-style-type: none"> • La evolución de los seres vivos y los cambios en el planeta • Teorías del origen de las especies. • Relaciones evolutivas y funcionales entre los seres vivos.. 	Unidad 2. Los procesos de evolución. Capítulo 7. Entorno vivo. Evolución y cambios en el planeta Tema 12. La evolución Tema 13. El origen de las especies Tema 14. Evolución y funciones en los seres vivos
		• Taxonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Los reinos de los seres vivos • Clasificación de los seres vivos • Taxonomía 	Unidad 3. Aspectos básicos de taxonomía. Capítulo 12. Entorno vivo. Principios básicos de la taxonomía Tema 23. Fundamentos de taxonomía Tema 24. Clasificación de los seres vivos Tema 25. Los reinos y la variedad de seres vivos
		• Adaptaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones de los seres vivos a su medio de vida. • Adaptaciones funcionales. • Adaptaciones estructurales. 	Unidad 4. La energía del planeta y los procesos de adaptación. Capítulo 17. Entorno vivo. Adaptaciones de los seres vivos Tema 33. Adaptaciones funcionales y estructurales Tema 34. Adaptaciones en plantas y animales

Ejes articuladores	Acciones concretas de pensamiento y de producción	Contenidos fundamentales	Ejes temáticos	Unidad, Capítulo, Tema
Entorno físico	<ul style="list-style-type: none"> • Comparo los modelos que sustentan la definición ácido-base. • Establezco relaciones entre las variables de estado en un sistema termodinámico para predecir cambios físicos y químicos y las expreso matemáticamente. • Comparo los modelos que explican el comportamiento de gases ideales y reales. • Establezco relaciones entre energía interna de un sistema termodinámico, trabajo y transferencia de energía térmica, y las expreso matemáticamente. • Relaciono las diversas formas de transferencia de energía térmica con la formación de vientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regulación del pH 	<ul style="list-style-type: none"> • El mecanismo ácido – base • Sustancias tampón. • Amortiguadores. 	Unidad 1. Características genéticas de los seres vivos. Capítulo 4. Importancia biológica del pH Tema 8. Regulación del pH Tema 9. Sustancias amortiguadoras
		<ul style="list-style-type: none"> • Termodinámica 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto y leyes de la termodinámica • Comportamiento de líquidos y gases 	Unidad 2. Los procesos de evolución. Capítulo 8. Entorno físico. La termodinámica y el mundo en el que vivimos Tema 15. Las leyes de la termodinámica y sus aplicaciones biológicas Tema 16. Comportamiento de los fluidos
		<ul style="list-style-type: none"> • Las matemáticas y las ciencias naturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de las matemáticas en la explicación de fenómenos físicos, químicos y biológicos. 	Unidad 3. Aspectos básicos de taxonomía. Capítulo 13. Entorno físico. Las matemáticas y los fenómenos físicos, químicos y biológicos Tema 26. Uso de la matemática en la física y en la química Tema 27. Uso de las matemáticas en los procesos biológicos
		<ul style="list-style-type: none"> • La energía 	<ul style="list-style-type: none"> • La energía. • La energía de los sistemas. • Tipos de energía. • Energías alternativas. 	Unidad 4. La energía del planeta y los procesos de adaptación. Capítulo 18. Entorno físico. La energía mueve al mundo Tema 35. Energía y sistemas Tema 36. Tipos de energía

Ejes articuladores	Acciones concretas de pensamiento y de producción	Contenidos fundamentales	Ejes temáticos	Unidad, Capítulo, Tema
Ciencia, tecnología y sociedad	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico la utilidad del ADN como herramienta de análisis genético. • Argumento las ventajas y desventajas de la manipulación genética. • Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país. • Indago sobre aplicaciones de la microbiología en la industria. • Explico la relación entre ciclos termodinámicos y el funcionamiento de motores. • Indago sobre avances tecnológicos en comunicaciones y explico sus implicaciones para la sociedad. • Describo procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica. 	• El ADN	<ul style="list-style-type: none"> • La estructura del ADN y el avance de la ciencia. • La genética y la biodiversidad 	Unidad 1. Características genéticas de los seres vivos. Capítulo 3. Entorno vivo. La genética, base de la vida Tema 4. El código genético Tema 5. Las leyes de la genética Tema 6. El avance de la genética en los tiempos modernos Tema 7. Manipulación genética
		• Microbiología	<ul style="list-style-type: none"> • Microbiología • Virus • Bacterias • Hongos 	Unidad 2. Los procesos de evolución. Capítulo 9. Ciencia, tecnología y sociedad. El mundo de los microorganismos Tema 17. Características generales de los virus Tema 18. El mundo de las bacterias Tema 19. Los hongos
		• Ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Ciclos termodinámicos y funcionamiento de los motores • El avance de la ciencia y la tecnología y su importancia para el mundo 	Unidad 3 Aspectos básicos de taxonomía. Capítulo 14. Ciencia, tecnología y sociedad. Motores y tecnologías actuales Tema 28. Funcionamiento de los motores Tema 29. La tecnología cambia el mundo
		• Contaminación	<ul style="list-style-type: none"> • La contaminación • Contaminación atmosférica • Procesos físicos, químicos y biológicos en los procesos de contaminación. 	Unidad 4. La energía del planeta y los procesos de adaptación. Capítulo 19. Ciencia, tecnología y sociedad. El mundo está contaminado Tema 37. Energías alternativas Tema 38. Tipos de contaminación Tema 39. La contaminación atmosférica Tema 40. La contaminación y los procesos físicos, químicos y biológicos

Ejes articuladores	Acciones concretas de pensamiento y de producción	Contenidos fundamentales	Ejes temáticos	Unidad, Capítulo, Tema
Desarrollo compromisos personales y sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio. • Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas. • Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad. • Analizo críticamente los papeles tradicionales de género en nuestra cultura con respecto a la sexualidad y la reproducción. • Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud. • Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contaminación. 	<ul style="list-style-type: none"> • El problema de las basuras • Relación basuras, contaminación y pobreza • Tipos de basuras 	Unidad 1. Características genéticas de los seres vivos. Capítulo 5. Desarrollo compromisos personales y sociales. La contaminación, producto del desarrollo humano Tema 10. Las basuras y su problemática social
		<ul style="list-style-type: none"> • Reciclaje 	<ul style="list-style-type: none"> • El reciclaje • Materiales potencialmente reciclable las tres Rs 	Unidad 2. Los procesos de evolución. Capítulo 10. Desarrollo compromisos personales y sociales. El reciclaje Tema 20. El reciclaje Tema 21. Proyección social del reciclaje
		<ul style="list-style-type: none"> • Género y sexualidad 	<ul style="list-style-type: none"> • La sexualidad y la superpoblación • Sexualidad y reproducción • El problema del género • La discriminación 	Unidad 3. Aspectos básicos de taxonomía. Capítulo 15. Desarrollo compromisos personales y sociales. Género y sexualidad Tema 30. Sexualidad y superpoblación Tema 31. El problema del género
		<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> • La alimentación y la salud • Importancia de la alimentación • La alimentación mundial • Ejercicio y salud • El respeto y cuidado del ambiente 	Unidad 4. La energía del planeta y los procesos de adaptación. Capítulo 20. Desarrollo compromisos personales y sociales. Hábitos saludables Tema 41. La alimentación y la salud Tema 42. Ejercicio y salud

Planeación de las 4 unidades

Criterio organizador	Procesos/subprocesos	Temáticas	Desempeños esperados
	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúo la calidad de la información recopilada y doy el crédito correspondiente. • Establezco relaciones causales y multicausales entre los datos recopilados. • Establezco relaciones entre la información recopilada y mis resultados. • Interpreto los resultados teniendo en cuenta el orden de magnitud del error experimental. • Identifico la utilidad del ADN como herramienta de análisis genético. • Argumento las ventajas y desventajas de la manipulación genética. • Reconozco la importancia del modelo de la doble hélice para la explicación del almacenamiento y transmisión del material hereditario. • Establezco relaciones entre los genes, las proteínas y las funciones celulares. • Comparo los modelos que sustentan la definición ácido-base. • Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio. 	<p>Unidad 1. Características genéticas de los seres vivos Capítulo 1. Me aproximo al conocimiento como científico natural. La información científica Tema 1. Documentos de divulgación científica Capítulo 2. Ciencia, tecnología y sociedad. El ADN y El ARN Tema 2. Estructura básica del ADN y ARN Tema 3. La genética y la diversidad de los seres vivos Capítulo 3. Entorno vivo. La genética, base de la vida Tema 4. El código genético Tema 5. Las leyes de la genética Tema 6. El avance de la genética en los tiempos modernos Tema 7. Manipulación genética Capítulo 4. Importancia biológica del pH Tema 8. Regulación del pH Tema 9. Sustancias amortiguadoras Capítulo 5. Desarrollo compromisos personales y sociales. La contaminación, producto del desarrollo humano Tema 10. Las basuras y su problemática social</p>	<p>Reconocer diferentes tipos de documentos científicos y saber cuáles son sus características.</p> <p>Entender la forma como se organiza el ADN y como se forma el ARN.</p> <p>Aprender el proceso de síntesis de proteínas y su importancia en el mantenimiento de la vida.</p> <p>Reconocer las leyes de la genética en ejemplos concretos, en plantas, animales y humanos.</p> <p>Definir las características de las leyes genéticas.</p> <p>Entender el porque hoy en día se trabajan procesos de manipulación genética y la importancia de estos para la vida misma.</p> <p>Recordar la importancia del pH para los seres vivos.</p> <p>Reconocer el pH en sustancias de uso común.</p> <p>Aplicar principios de reciclaje a la selección de basuras y entender la importancia que este proceso tiene para el buen cuidado del planeta.</p>

Criterio organizador	Procesos/subprocesos	Temáticas	Desempeños esperados
	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúo la calidad de la información recopilada y doy el crédito correspondiente. • Establezco relaciones entre la información recopilada y mis resultados. • Interpreto los resultados teniendo en cuenta el orden de magnitud del error experimental. • Saco conclusiones de los experimentos que realizo, aunque no obtenga los resultados esperados. • Formulo hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos. • Establezco relaciones entre el clima en las diferentes eras geológicas y las adaptaciones de los seres vivos. • Comparo diferentes teorías sobre el origen de las especies. • Establezco relaciones entre las variables de estado en un sistema termodinámico, para predecir cambios físicos y químicos y las expreso matemáticamente. • Comparo los modelos que explican el comportamiento de gases ideales y reales. • Establezco relaciones entre energía interna de un sistema termodinámico, trabajo y transferencia de energía térmica, y las expreso matemáticamente. • Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país. • Indago sobre aplicaciones de la microbiología en la industria. • Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio. 	<p>Unidad 2. Los procesos de la evolución</p> <p>Capítulo 6. Me aproximo al conocimiento como científico natural. La utilidad de la información científica</p> <p>Tema 11. Documentos de divulgación científica</p> <p>Capítulo 7. Entorno vivo. Evolución y cambios en el planeta</p> <p>Tema 12. La evolución</p> <p>Tema 13. El origen de las especies</p> <p>Tema 14. Evolución y funciones en los seres vivos</p> <p>Capítulo 8. Entorno físico. La termodinámica y el mundo en el que vivimos</p> <p>Tema 15. Las leyes de la termodinámica y sus aplicaciones biológicas</p> <p>Tema 16. Comportamiento de los fluidos</p> <p>Capítulo 9. Ciencia, tecnología y sociedad. El mundo de los microorganismos</p> <p>Tema 17. Características generales de los virus</p> <p>Tema 18. El mundo de las bacterias</p> <p>Tema 19. Los hongos</p> <p>Capítulo 10. Desarrollo compromisos personales y sociales. El reciclaje</p> <p>Tema 20. El reciclaje</p> <p>Tema 21. Proyección social del reciclaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las características de los documentos científicos y buscar ejemplos para reconocer en ellos dichas características. • Estudiar las diferentes teorías de la evolución y analizar su veracidad. • Aprender cuales son las leyes de la termodinámica y de qué manera se aplican a procesos biológicos. • Reconocer las características de los fluidos. • Reconocer los diferentes tipos de microorganismos que hay y su importancia en la vida del ser humano. • Especificar los perjuicios que nos causan los microorganismos. • Entender que el reciclaje además de ser una buena opción para cuidar el ambiente, es una opción de tipo económico.

Criterio organizador	Procesos/subprocesos	Temáticas	Desempeños esperados
	<ul style="list-style-type: none"> • Establezco relaciones entre la información recopilada y mis resultados. • Saco conclusiones de los experimentos que realizo, aunque no obtenga los resultados esperados. • Identifico y uso adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias. • Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con sus características celulares. • Propongo alternativas de clasificación de algunos organismos de difícil ubicación taxonómica. • Identifico criterios para clasificar individuos dentro de una misma especie. • Formulo hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos. • Establezco relaciones entre energía interna de un sistema termodinámico, trabajo y transferencia de energía térmica, y las expreso matemáticamente. • Relaciono las diversas formas de transferencia de energía térmica con la formación de vientos. • Explico la relación entre ciclos termodinámicos y el funcionamiento de motores. • Indago sobre avances tecnológicos en comunicaciones y explico sus implicaciones para la sociedad. • Describo procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica. • Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas. • Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad. • Analizo críticamente los papeles tradicionales de género en nuestra cultura con respecto a la sexualidad y la reproducción. 	<p>Unidad 3. Aspectos básicos de taxonomía.</p> <p>Capítulo 11. Me aproximo al conocimiento como científico natural. Metodología científica Tema 22. Verificación, divulgación y lenguaje científico.</p> <p>Capítulo 12. Entorno vivo. Principios básicos de la taxonomía. Tema 23. Fundamentos de taxonomía. Tema 24. Clasificación de los seres vivos Tema 25. Los reinos y la variedad de seres vivos.</p> <p>Capítulo 13. Entorno físico. Las matemáticas y los fenómenos físicos, químicos y biológicos. Tema 26. Uso de la matemática en la física y en la química. Tema 27. Uso de las matemáticas en los procesos biológicos.</p> <p>Capítulo 14. Ciencia, tecnología y sociedad. Motores y tecnologías actuales. Tema 28. Funcionamiento de los motores. Tema 29. La tecnología cambia el mundo.</p> <p>Capítulo 15. Desarrollo compromisos personales y sociales. Género y sexualidad Tema 30. Sexualidad y superpoblación. Tema 31. El problema del género.</p>	<p>Entender la importancia que tiene el divulgar los resultados de una investigación.</p> <p>Aprender a manejar un lenguaje científico.</p> <p>Entender y aplicar los principios de la clasificación.</p> <p>Clasificar organismos en diferentes reinos.</p> <p>Entender que las matemáticas tienen una importancia muy grande cuando se trata de entender procesos químicos, físicos y biológicos.</p> <p>Verificar la forma como la tecnología ha cambiado el mundo y la importancia de los motores en este proceso de cambio.</p> <p>Reconocer la importancia que tienen los dos géneros en la buena marcha de la sociedad y mirar la forma como se complementan.</p>

Criterio organizador	Procesos/subprocesos	Temáticas	Desempeños esperados
	<ul style="list-style-type: none"> • Saco conclusiones de los experimentos que realizo, aunque no obtenga los resultados esperados. • Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas. • Comunico el proceso de indagación y los resultados, utilizando gráficas, tablas, ecuaciones aritméticas y algebraicas. • Relaciono mis conclusiones con las presentadas por otros autores y formulo nuevas preguntas. • Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con sus características celulares. • Identifico criterios para clasificar individuos dentro de una misma especie. • Formulo hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos. • Establezco relaciones entre el clima en las diferentes eras geológicas y las adaptaciones de los seres vivos. • Establezco relaciones entre energía interna de un sistema termodinámico, trabajo y transferencia de energía térmica, y las expreso matemáticamente. • Relaciono las diversas formas de transferencia de energía térmica con la formación de vientos. • Indago sobre avances tecnológicos en comunicaciones y explico sus implicaciones para la sociedad. • Describo procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica. • Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud. • Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. 	<p>Unidad 4. La energía del planeta y los procesos de adaptación.</p> <p>Capítulo 16. Me aproximo al conocimiento como científico natural. Los procesos científicos y su metodología. Tema 32. Contrastación de resultados y el origen de nuevas investigaciones.</p> <p>Capítulo 17. Entorno vivo. Adaptaciones de los seres vivos Tema 33. Adaptaciones funcionales y estructurales. Tema 34. Adaptaciones en plantas y animales.</p> <p>Capítulo 18. Entorno físico. La energía mueve al mundo. Tema 35. Energía y sistemas. Tema 36. Tipos de energía.</p> <p>Capítulo 19. Ciencia, tecnología y sociedad. El mundo está contaminado. Tema 37. Energías alternativas. Tema 38. Tipos de contaminación. Tema 39. La contaminación atmosférica. Tema 40. La contaminación y los procesos físicos, químicos y biológicos.</p> <p>Capítulo 20. Desarrollo compromisos personales y sociales. Hábitos saludables. Tema 41. La alimentación y la salud. Tema 42. Ejercicio y salud.</p>	<p>Reconocer la forma como se originan las nuevas investigaciones y la importancia que tiene el tener en cuenta las realizadas anteriormente.</p> <p>Entender la importancia que han tenido las adaptaciones en el proceso de supervivencia de los seres vivos en el planeta.</p> <p>Definir de qué manera la energía es básica para que se realicen diferentes procesos relacionados con la vida y con el entorno de los seres vivos.</p> <p>Reconocer las características de los diferentes tipos de energías alternativas.</p> <p>Entender los diferentes tipos de contaminación, la forma como se producen y las alternativas de solución que hay hoy en día.</p> <p>Reconocer que sí es posible mantener una vida saludable a través del mantenimiento de los buenos hábitos.</p>

Unidad 1

Lee los siguientes enunciados y selecciona entre las opciones una única respuesta.

1. Las nuevas investigaciones deben tener en cuenta lo que se ha hecho en otras investigaciones previas, lo que permite ajustar los procesos y evita la pérdida de tiempo y de dinero. Lo que acá se plantea es que:
 - a. Las investigaciones no parten de cero.
 - b. Las investigaciones son exitosas si tienen en cuenta lo que hicieron otros.
 - c. No es recomendable hacer investigación.
 - d. Una investigación siempre parte de otra que se haya hecho.
2. El ADN es una de las moléculas básicas de la vida, ya que en él se encuentra codificada la información genética para producir todas las proteínas de un ser vivo; esta afirmación nos permite comprobar que:
 - a. El ADN tiene la información para producir todo tipo de sustancias en un ser vivo.
 - b. Debido a que el ADN tiene codificada la información genética, es una de las moléculas básicas para la vida.
 - c. Sin ADN no hay formación de ninguna sustancia en el cuerpo.
 - d. El ADN es una molécula más en el cuerpo de un ser vivo.
3. Se dice que el código genético es universal pero imperfecto, lo cual quiere decir que:
 - a. Se aplica solo al ser humano.
 - b. En él se encuentran todos los aminoácidos localizados en un ser vivo.
 - c. Varias tripletas codifican un mismo aminoácido, no importa en qué ser vivo estén.
 - d. Las tripletas codifican las proteínas de un ser vivo.
4. Las sustancias amortiguadoras tienen como función equilibrar el pH de otras sustancias

cuando estas pierden sus valores normales. En realidad lo que se quiere decir acá es que:

- a. Todas las sustancias tienen un pH normal, el cual, si se altera, se puede volver a equilibrar, pero con ayuda de las sustancias amortiguadoras.
 - b. El pH es único y si se altera no se puede recuperar, las sustancias amortiguadoras lo mantienen alterado.
 - c. Una sustancia amortiguadora es aquella que altera el pH de otras sustancias.
 - d. Cuando a una sustancia se le altera el pH normal, no lo puede recuperar debido a la influencia de las sustancias amortiguadoras.
5. Cualquier actividad humana generada en lugares donde viven los seres humanos o en los lugares elegidos para la producción de bienes en serie, origina desechos que contaminan el entorno y que se podrían descomponer de manera natural, pero en realidad el medio ambiente no es capaz de degradarlos a la misma velocidad que se producen. Lo que se plantea en este párrafo es que:
 - a. El sitio más propicio para depositar los desechos es la naturaleza.
 - b. No importa la cantidad de desechos que arrojemos al medio ambiente, pues el ambiente siempre los procesará.
 - c. La contaminación en realidad no es un problema, ya que la naturaleza procesa todo.
 - d. Si se produjera menor cantidad de desechos la misma naturaleza los procesaría sin ayuda artificial.

Unidad 2

Lee los siguientes enunciados y selecciona entre las opciones una única respuesta.

1. La información científica es una fuente de datos que se origina a partir de la realización de una investigación, y puede ser útil para definir las rutas de búsqueda de posibles temas. En este párrafo lo que se plantea en realidad es que:

- a. De una investigación científica siempre se obtienen resultados y estos deben ser conocidos por los demás.
 - b. Si se investiga es para que los resultados que se obtengan de dicho proceso sean utilizados solo por las personas que trabajaron en él.
 - c. La investigación no tiene un carácter social, es decir, que nadie puede utilizar sus resultados.
 - d. Cuando una persona va a iniciar una investigación puede tomar como referente otros trabajos similares.
2. Existen pruebas paleontológicas, de anatomía comparada, de embriología, de comportamiento etc., que nos permiten determinar que las especies están emparentadas unas con otras, debido a que han tenido un ancestro común. De esta afirmación se puede concluir que:
- a. Las especies que tienen un ancestro común comparten muchas características, ya que son modificaciones de él.
 - b. Si una especie se parece a otra tienen un ancestro común, por lo tanto son parientes.
 - c. Las especies se han formado de manera independiente y no tienen nada que ver la una de la otra.
 - d. Dos especies que comparten un ancestro común no necesariamente están relacionadas.
3. Las leyes de la termodinámica se plantearon inicialmente para la física, pero posteriormente han sido aplicadas a los procesos biológicos. Lo que en verdad nos están diciendo es que:
- a. La termodinámica solo se aplica a procesos de tipo físico.
 - b. La termodinámica tiene leyes y estas son de aplicación universal.
 - c. No existe ningún proceso en donde no se apliquen las leyes de la termodinámica.
 - d. Sin las leyes de la termodinámica no existirían los seres vivos.
4. Con el descubrimiento del microscopio se cambió el concepto que se tenía de la vida, que hasta ese momento era solo lo que podíamos observar a simple vista. Se descubrieron organismos microscópicos insospechados con características fabulosas; se pudo verificar que muchos de estos microorganismos eran los causantes de las enfermedades; pero también, que muchos de ellos le brindaban algún tipo de utilidad a los seres humanos y en general al planeta. A partir de las informaciones de este párrafo se puede determinar que:
- a. El microscopio es un instrumento fundamental en el estudio de las características morfológicas y el estudio del funcionamiento de los microorganismos.
 - b. Solo con el microscopio podemos verificar las características de los microorganismos.
 - c. Los microorganismos se han desarrollado gracias a la invención del microscopio.
 - d. Gracias al uso del microscopio, el mundo macroscópico está a nuestro alcance, es posible estudiarlo.
5. Muchos de los residuos provenientes de las actividades del ser humano no sirven para nada, pero otros se pueden volver a utilizar, bien sea por reutilización o por reciclaje. Durante el reciclaje se someten los productos a un proceso físico, químico o mecánico para obtener de ellos unos materiales nuevos para producir nuevos elementos o más materia prima. A partir de este planteamiento se puede concluir que:
- a. Reciclar no es un negocio, ya que las materias primas se consiguen en la naturaleza.
 - b. Si un producto se arroja a la basura es porque sencillamente ya nunca servirá para nada.
 - c. Muchas materias primas salen de los mismos residuos que se producen de las actividades humanas.
 - d. No vale la pena reciclar, porque es muy difícil recuperar productos que han sido arrojados a la basura.

Unidad 3

Lee los siguientes enunciados y selecciona entre las opciones una única respuesta.

- Se llama verificación científica a los procedimientos y actividades experimentales que un investigador realiza para comprobar o rechazar las hipótesis que plantea al comienzo de una investigación. En el fondo lo que se plantea en este párrafo es que:
 - Si no se realiza la experimentación dentro de una investigación no se pueden plantear las hipótesis.
 - El éxito de una investigación está en plantear adecuadamente una hipótesis y verificarla con actividades experimentales.**
 - Verificación y experimentación son dos procedimientos diferentes al planteamiento de las hipótesis.
 - No es necesario plantear hipótesis al comienzo de una investigación, porque para eso se va hacer experimentación.
- La taxonomía es el estudio de la clasificación. Las especies tienen ciertas características particulares; cuando se clasifica un individuo y se establecen las diferentes categorías taxonómicas que tiene, siempre se llega al más pequeño de todos, que es la especie, y se le asigna un nombre científico. En este párrafo se afirma que:
 - Todo organismo debe ser clasificado en una categoría taxonómica.
 - La taxonomía ha permitido establecer un orden porque permite saber qué individuos hay y qué características tienen.**
 - No es posible clasificar un individuo dentro de una categoría taxonómica, debido a que tienen muchas características.
 - Las categorías taxonómicas se aplican para cualquier organismo u objeto que haya en la naturaleza.
- Los fenómenos físicos, químicos y biológicos presentan características cualitativas y cuantitativas; estas últimas requieren de la utilización de las matemáticas. Este planteamiento permite deducir que:
 - Solo es posible entender la dinámica que tiene el mundo utilizando las matemáticas.
 - Cuando se utilizan las matemáticas en la física, la química y la biología se complica todo porque son áreas de difícil comprensión.
 - Si un fenómeno físico, químico o biológico, se estudia sin tener en cuenta la utilización de las matemáticas, no tiene ninguna validez.
 - Las matemáticas tienen aplicación universal y se utilizan comúnmente en áreas como la física, la química y la biología.**
- Un motor es una parte de una máquina que tiene la capacidad de transformar cualquier tipo de energía. Esto quiere decir que:
 - Los motores son la base esencial para mover cualquier máquina.
 - Un motor no tiene una importancia especial dentro de una máquina.
 - La transformación de la energía depende en gran parte de la utilización de un motor.**
 - Sin motores no sería posible llevar a cabo ningún proceso de los que realiza el ser humano.
- El problema de género es que se trata de una construcción de tipo social y no biológico. De acuerdo con este planteamiento:
 - Las diferencias entre hombres y mujeres no existen, son producto de la invención humana.**
 - Los hombres son más importantes que las mujeres porque biológicamente son más fuertes.
 - Las mujeres son el "sexo débil" debido a que biológicamente son menos desarrolladas que el hombre.
 - Hombres y mujeres deben competir solo en los campos en donde hay diferencia de género.

Unidad 4

Lee los siguientes enunciados y selecciona entre las opciones una única respuesta.

- Para adelantar una nueva investigación se deben tener en cuenta los estudios anteriores realizados por otros científicos; esto sirve para poder aclarar los conceptos sobre los que pretende indagar y así mismo plantear problemas de interés en nuevas situaciones. Según este planteamiento:
 - Las investigaciones nuevas siempre deben tener como referente otras investigaciones.
 - Solo es posible realizar una investigación cuando esta se deriva de otra.
 - Si no se tienen en cuenta los estudios anteriores, cuando se va a realizar una investigación nueva, esta fracasará.
 - No es posible investigar un tema que sea totalmente nuevo.
- La evolución es el conjunto de cambios que los organismos han sufrido desde el momento de su origen en el planeta, hasta las épocas presentes. Estos cambios son el resultado de la adaptación de los seres vivos a las condiciones reinantes en un momento dado. En este párrafo se pone en evidencia que:
 - Los cambios que se presentan en los organismos no necesariamente están relacionados con los cambios en el planeta.
 - Las adaptaciones solo se presentan si el planeta cambia de condiciones.
 - Solo es posible hablar de evolución en relación con los cambios que han sufrido los seres vivos.
 - Evolución y adaptación son dos términos totalmente diferentes, no tienen ninguna relación.
- La energía de los seres vivos proviene de los alimentos; en el caso de los animales se relaciona con los alimentos que consumen; en las plantas, se refiere a que utilizan sustancias que ellas mismas producen. Este texto sirve para explicar el principio que dice que:
 - La fuerza es la capacidad que tiene un cuerpo para realizar un trabajo.
 - El trabajo es la capacidad que tiene un cuerpo para utilizar una energía.
 - La potencia es la capacidad que tiene un cuerpo para realizar un trabajo.
 - La energía es la capacidad que tiene un cuerpo para realizar un trabajo.
- Existen innumerables factores que hoy en día contribuyen a los procesos de contaminación de los suelos. La contaminación, poco a poco y de manera silenciosa, va deteriorándolos hasta llevarlos a su mínima expresión de utilidad, o lo que es peor, hasta la infertilidad o la erosión. En el párrafo se pone en evidencia que:
 - La contaminación contribuye a la inutilidad de los suelos.
 - Los suelos quedan inservibles únicamente por su excesiva utilización.
 - La contaminación del suelo y el desgaste que sufren son dos procesos totalmente independientes.
 - La erosión y la infertilidad dependen exclusivamente de factores ambientales.
- Se puede lograr una buena salud si se tienen en cuenta ciertos hábitos y no solo de manera momentánea, sino que estos hábitos los debemos mantener a lo largo de nuestras vidas; tomar agua, por ejemplo, ayuda a regular todos los procesos del cuerpo y además reduce el estrés. La alimentación balanceada evita que el cuerpo se vaya a resentir por la falta o exceso de un alimento. En el texto queda claro que:
 - Solo las personas que toman agua pueden mantener una vida saludable.
 - En una buena alimentación, el consumo de agua y el ejercicio ayudan a mantener una vida saludable.
 - La alimentación es el único factor importante en el mantenimiento de una vida saludable.
 - La vida saludable se puede lograr sin tener en cuenta la alimentación, el consumo de agua y la práctica de un deporte.

Planilla de seguimiento

Periodo: _____ Curso: _____

No.	Nombres y apellidos completos	Valoración			
		S	A	Bs	Bj
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					

Rejilla de valoración

Unidad	Criterios de valoración (Desempeños)	Valoración			
		S	A	Bs	Bj
1	Establezco relaciones causales y multicausales entre los datos recopilados.				
	Identifico la utilidad del ADN como herramienta de análisis genético.				
	Argumento las ventajas y desventajas de la manipulación genética.				
	Reconozco la importancia del modelo de la doble hélice para la explicación del almacenamiento y transmisión del material hereditario.				
	Comparo los modelos que sustentan la definición ácido-base.				
2	Establezco relaciones entre la información recopilada y mis resultados.				
	Comparo diferentes teorías sobre el origen de las especies.				
	Establezco relaciones entre las variables de estado en un sistema termodinámico, para predecir cambios físicos y químicos y las expreso matemáticamente.				
	Indago sobre aplicaciones de la microbiología en la industria.				
	Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio.				
3	Identifico y uso adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias.				
	Identifico criterios para clasificar individuos dentro de una misma especie.				
	Establezco relaciones entre energía interna de un sistema termodinámico, trabajo y transferencia de energía térmica, y las expreso matemáticamente.				
	Explico la relación entre ciclos termodinámicos y el funcionamiento de motores.				
	Analizo críticamente los papeles tradicionales de género en nuestra cultura con respecto a la sexualidad y la reproducción.				
4	Saco conclusiones de los experimentos que realizo, aunque no obtenga los resultados esperados.				
	Identifico criterios para clasificar individuos dentro de una misma especie.				
	Relaciono las diversas formas de transferencia de energía térmica con la formación de vientos.				
	Indago sobre avances tecnológicos en comunicaciones y explico sus implicaciones para la sociedad.				
	Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud.				



Enunciado identificador	Desempeños (subprocesos)	Conceptos básicos	Desarrollos conceptuales	Localización
<p>Producción textual</p> <p>Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de contextos comunicativos.</p>	<p>Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas y explicativas para aumentar mis ideas, valorando y respetando las normas básicas de la comunicación.</p> <p>Utilizo el discurso oral para establecer acuerdos a partir del reconocimiento de los argumentos de mis interlocutores y la fuerza de mis propios argumentos.</p>	<p>Oralidad Explicación Argumentación. Lengua Habla</p>	<p>Estrategias de producción textual oral. Estrategias narrativas y expositivas. Los pasos en la secuencia explicativa. La participación grupal expositiva. La oratoria.</p>	<p>Unidad 1, capítulo 1, tema 1 Unidad 2, capítulo 6, tema 10 Unidad 3, capítulo 11, tema 18 Unidad 4, capítulo 16, tema 25</p>
<p>Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.</p>	<p>Tengo en cuenta reglas sintácticas, semánticas, gramaticales y pragmáticas para la producción de un texto.</p> <p>Utilizo un texto explicativo para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes, de acuerdo con las características de mi interlocutor y con la intención que persigo al producir el texto.</p> <p>Elaboro una primera versión de un texto explicativo atendiendo a los requerimientos estructurales, conceptuales y lingüísticos.</p> <p>Reescribo el texto, a partir de mi propia valoración y del efecto causado por este en mis interlocutores.</p>	<p>Texto Diversidad Información Tipología textual Estructura Contexto</p>	<p>Estrategias de producción textual escrita: La reescritura y el resumen. Diversos tipos de textos Divulgativos- informativos- periodísticos- argumentativos.</p>	<p>Unidad 1, capítulo 1, tema 2 Unidad 2, capítulo 6, tema 11 Unidad 3, capítulo 11, tema 19 Unidad 4, capítulo 16, tema 26</p>

Enunciado identificador	Desempeños (subprocesos)	Conceptos básicos	Desarrollos conceptuales	Localización
<p>Comprensión e interpretación textual</p> <p>Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.</p>	<p>Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.</p> <p>Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se ha producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.</p>	<p>Información</p> <p>Contexto</p> <p>Texto</p> <p>Exposición</p> <p>Argumentación</p>	<p>Aspectos formales y conceptuales de los diversos tipos de textos:</p> <p>Sentido global y elementos constitutivos del contexto: social y cultural</p> <p>Texto literario.</p> <p>Texto informativo.</p> <p>Texto expositivo.</p> <p>El ensayo</p> <p>Relaciones intertextuales</p>	<p>Unidad 1, capítulo 2, tema 3</p> <p>Unidad 2, capítulo 7, tema 12</p> <p>Unidad 3, capítulo 12, tema 20</p> <p>Unidad 4, capítulo 17, Tema 27</p>
<p>Literatura</p> <p>Determino en las obras literarias latinoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente.</p>	<p>Conozco y caracterizo producciones literarias de la tradición oral latinoamericana.</p> <p>Leo con sentido crítico obras literarias de autores latinoamericanos.</p> <p>Establezco relaciones entre obras literarias latinoamericanas procedentes de fuentes escritas y orales.</p> <p>Caracterizo los principales momentos de la literatura latinoamericana, atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc.</p>	<p>Obra literaria</p> <p>Oralidad</p> <p>Narración</p> <p>Lírica</p> <p>Drama</p> <p>Intertextualidad</p>	<p>Elementos constitutivos de la obra literaria.</p> <p>Mecanismos literarios.</p> <p>Procedimientos literarios de cada género: narración, lírica y drama: técnicas, analogías y paralelismo.</p> <p>Hipótesis de interpretación y construcción de sentido.</p> <p>Momentos de la literatura latinoamericana atendiendo a:</p> <p>Contextos temporales (momento histórico)</p> <p>Región, género, autor, recursos del lenguaje.</p> <p>Estrategias de análisis comparativo: ejes temáticos y recursos del lenguaje en diferentes épocas.</p>	<p>Unidad 1, capítulo 3, temas 4, 5 y 6.</p> <p>Unidad 2, capítulo 8, temas 13 y 14.</p> <p>Unidad 3, capítulo 13, temas 21 y 22.</p> <p>Unidad 4, capítulo 18, temas 28 y 29</p>

Enunciado identificador	Desempeños (subprocesos)	Conceptos básicos	Desarrollos conceptuales	Localización
<p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos</p>	<p>Identifico los recursos del lenguaje empleado por autores latinoamericanos de diferentes épocas y los comparo con los empleados de otros contextos temporales y especiales cuando sea pertinente.</p>			
	<p>Diferencio los medios de comunicación masiva de acuerdo con sus características formales y conceptuales, haciendo énfasis en el código, los recursos técnicos, el manejo de la información y los potenciales mecanismos de participación de la audiencia.</p> <p>Establezco relaciones entre la información seleccionada en los medios de difusión masiva y la con la que recojo de los contextos en los cuales intervengo.</p> <p>Interpreto elementos políticos, culturales e ideológicos que están presentes en la información que difunden los medios masivos y adopto una posición crítica frente a ellos.</p>	<p>Medios de comunicación masiva Información Publicidad Imagen Contexto Sonido</p>	<p>Estrategias de manejo y selección de la información que emiten los medios: Comparación y contrastación, ir a fuentes, etc.</p> <p>Características formales y conceptuales.</p> <p>Estrategias de comprensión y producción de diversos textos de los medios.</p> <p>La prensa escrita.</p> <p>El periódico escolar.</p> <p>La publicidad radial.</p> <p>La Internet</p>	<p>Unidad 1, capítulo 4, tema 7</p> <p>Unidad 2, capítulo 9, temas 15</p> <p>Unidad 3, capítulo 14, tema 23</p> <p>Unidad 4, capítulo 19, tema 30</p>

Enunciado identificador	Desempeños (subprocesos)	Conceptos básicos	Desarrollos conceptuales	Localización
<p>Retomo crítica y selectivamente la información que circula a través de los medios de comunicación masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes.</p>	<p>Identifico rasgos culturales y sociales en diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes, entre otros.</p> <p>Interpreto manifestaciones artísticas no verbales y las relaciono con otras producciones humanas, ya sean artísticas o no.</p>	<p>Imagen Cultura Narración Icono Símbolo Contexto</p>	<p>Hipótesis de interpretación de códigos no verbales. Características formales y conceptuales de diversas manifestaciones artísticas: la fotografía, la arquitectura, la pintura, la escultura; y tecnológicas: los signos en las páginas web.</p>	<p>Unidad 1, capítulo 4, tema 8 Unidad 2, capítulo 9, tema 16</p>
<p>Comprendo los factores sociales y culturales que determinan algunas manifestaciones del lenguaje no verbal.</p> <p>Ética de la comunicación</p> <p>Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.</p>	<p>Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizo en sus aspectos convencionales y arbitrarios.</p>	<p>Comunicación Ética Expresión Contexto Convención</p>	<p>Estrategias de interpretación de aspectos convencionales y arbitrarios del lenguaje a través de la interpretación de imágenes y su contextualización. Situaciones comunicativas. Roles de los participantes. Acuerdos que se establecen por el equipo. Variedades de la lengua.</p>	<p>Unidad 1, capítulo 5, tema 9 Unidad 2, capítulo 10, tema 17 Unidad 3,, capítulo 15 , tema 24 Unidad 4, capítulo 20, tema 31</p>

Planeación de las 4 unidades

Criterio organizador	Procesos/subprocesos	Conceptos	Desempeños esperados
<p>Comprensión textual</p> <p>Producción textual</p> <p>Literatura</p> <p>Medios masivos de comunicación</p> <p>Ética de la comunicación</p>	<p>Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.</p> <p>Conozco y caracterizo producciones literarias de la tradición oral latinoamericana.</p> <p>Establezco relaciones entre obras literarias latinoamericanas procedentes de fuentes escritas y orales.</p> <p>Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.</p> <p>Caracterizo diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes, entre otras.</p> <p>Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar.</p>	<p>Unidad 1</p> <p>Producción textual</p> <ul style="list-style-type: none"> • La narración oral. • El resumen. <p>El texto informativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • El reportaje • Estructura del reportaje. • Características. • Tipos de reportaje. <p>La literatura latinoamericana, antes y después de los europeos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La literatura latinoamericana, antes y después de los europeos • Características antes del Descubrimiento (literatura prehispánica). • Características luego del descubrimiento (literatura hispánica). • Características durante el periodo independentista. <p>Otros lenguajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Publicidad radial. • La fotografía. <p>Ética de la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situaciones comunicativas • Roles de los participantes. • Acuerdos que se establecen por el equipo. 	<p>Planeo, construyo y reviso un resumen teniendo en cuenta la idea principal y las ideas secundarias relevantes en el desarrollo temático, así como la estructura textual.</p> <p>Leo comprensivamente textos informativos, en los que reconozco su estructura, elementos de composición y establezco relaciones intertextuales y de contexto.</p> <p>Comprendo e interpreto textos literarios de las literaturas precolombina e hispánica, teniendo en cuenta el contexto de producción.</p> <p>Establezco relaciones intertextuales y de contexto.</p> <p>Comprendo lenguajes no verbales, interpretando y explicando su sentido.</p>

Criterio organizador	Procesos/subprocesos	Conceptos	Desempeños esperados
<p>Comprensión textual</p> <p>Producción textual</p> <p>Literatura</p> <p>Medios masivos de comunicación</p> <p>Ética de la comunicación</p>	<p>Identifico y valoro los aportes de mis interlocutores y del contexto en el que expongo mis ideas.</p> <p>Identifico estrategias que garantizan coherencia, cohesión y pertinencia del texto.</p> <p>Caracterizo los principales momentos de la literatura latinoamericana, atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, entre otros.</p> <p>Interpreto elementos políticos, culturales e ideológicos que están presentes en la información que difunden los medios masivos y adopto una posición crítica frente a ellos.</p> <p>Interpreto manifestaciones artísticas no verbales y las relaciono con otras producciones humanas, ya sean artísticas o no.</p>	<p>Unidad 2</p> <p>Producción textual</p> <ul style="list-style-type: none"> • El panel. • El artículo de divulgación científica. <p>El texto literario</p> <ul style="list-style-type: none"> • El contexto externo. • El contexto interno. <p>La literatura latinoamericana después de la Independencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características del Romanticismo. • Características del Realismo. • Características del Naturalismo. <p>Medios de comunicación y lenguajes no verbales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prensa escrita. • La escultura. <p>Ética de la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libertad y expresión. 	<p>Planeo mi participación en un panel donde presento mis saberes y puntos de vista, empleando recursos visuales que me permiten cumplir con mi intención comunicativa.</p> <p>Comprendo textos expositivos. También planeo su escritura, identificando las características de composición que los diferencian de otros tipos de textos.</p> <p>Interpreto textos literarios escritos en Latinoamérica, del Modernismo y del Realismo, reconociendo y diferenciándolos a partir de sus características.</p> <p>Interpreto y hago seguimiento a un hecho a través de diversos textos informativos para sustentar mi punto de vista</p>

Criterio organizador	Procesos/subprocesos	Conceptos	Desempeños esperados
<p>Comprensión textual</p> <p>Producción textual</p> <p>Literatura</p> <p>Medios masivos de comunicación</p> <p>Ética de la comunicación</p>	<p>Identifico y valoro los aportes de mi interlocutor y del contexto en el que expongo mis ideas.</p> <p>Utilizo un texto explicativo para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes, de acuerdo con las características de mi interlocutor y con la intención que persigo al producir el texto.</p> <p>Leo obras literarias de autores latinoamericanos, con sentido crítico.</p> <p>Interpreto elementos políticos, culturales e ideológicos que están presentes en la información que difunden los medios masivos y adopto una posición crítica frente a ellos.</p> <p>Explico el proceso de comunicación y doy cuenta de los aspectos e individuos que intervienen en su dinámica.</p>	<p>Unidad 3</p> <p>Producción textual</p> <ul style="list-style-type: none"> • El simposio. • La Crónica. <p>La lectura intertextual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características propias de cada tipo textual. • Relaciones intertextuales. <p>La literatura latinoamericana propia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características en los textos del Modernismo. • Características en los textos de las Vanguardias. <p>Medios de comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • EL Periódico escolar. <p>Ética de la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguas en Colombia. 	<p>Participo en un simposio realizando una intervención que ha sido planeada y cumple con todos los elementos propios de este tipo de intervención.</p> <p>Planeo y construyo textos informativos adecuados, siguiendo un plan textual, en el que escribo, reviso y reescribo el texto.</p> <p>Interpreto textos literarios de la literatura latinoamericana relacionando sus temas en el contexto en el que fueron producidos.</p> <p>Interpreto y analizo los elementos de la arquitectura y la relaciono con el mensaje que nos propone</p>

Criterio organizador	Procesos/subprocesos	Conceptos	Desempeños esperados
<p>Comprensión textual</p> <p>Producción textual</p> <p>Literatura</p> <p>Medios masivos de comunicación</p> <p>Ética de la comunicación</p>	<p>Utilizo el discurso oral para establecer acuerdos a partir del reconocimiento de los argumentos de mis interlocutores y la fuerza de mis propios argumentos.</p> <p>Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.</p> <p>Identifico los recursos del lenguaje empleados por autores latinoamericanos de diferentes épocas y los comparo con los empleados en otros contextos temporales y especiales cuando sea pertinente.</p> <p>Diferencio los medios de comunicación masiva de acuerdo con sus características formales y conceptuales, haciendo énfasis en el código, los recursos técnicos, el manejo de la información y los potenciales mecanismos de participación de la audiencia.</p>	<p>Unidad 4</p> <p>Producción textual</p> <ul style="list-style-type: none"> • La oratoria: el discurso. • La reseña crítica. <p>Interpretación textual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características propias del ensayo. • Relaciones intertextuales. <p>La literatura latinoamericana en el siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características literarias del Boom latinoamericano. • Características literarias de la contemporaneidad. <p>Medios de comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Internet <p>Ética de la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de La Internet • Cuidados en la información. • Convenciones en el uso de la lengua escrita. 	<p>Planeo un discurso oral sobre un tema, para presentarlo ante mis compañeros. En él es evidente la consulta y planeación de la intervención, cumpliendo mi intención comunicativa.</p> <p>Leo comprensivamente textos argumentativos, estableciendo su estructura, sus ideas y las diversas fuentes utilizadas para respaldar los argumentos.</p> <p>Leo textos literarios en los que identifico su propuesta estética y cómo se relacionan con el contexto donde son producidos.</p> <p>Reconozco las características de La Internet, su funcionamiento y los tipos de textos que circulan. También identifico el uso adecuado de la lengua escrita en contextos virtuales</p>

Prueba 1

Haz la lectura del siguiente texto. Luego, responde las preguntas de la 1 a la 8 y selecciona entre las opciones una única respuesta.

¿Qué es el cáncer?(Adaptación)

El Dr. Larry Norton es jefe de la división de tumores sólidos del Centro Memorial Sloan Kettering. Ejerce también como presidente de la Sociedad Americana de Oncología Clínica. A nivel celular, ¿qué es el cáncer? Todos los tejidos del cuerpo crecen hasta un tamaño determinado con el objetivo de llevar a cabo ciertas funciones. Cuando algo falla en las instrucciones de algunas células, éstas realizan acciones que resultan anómalas, entre las que se encuentra lo que denominamos cáncer.

Se producen demasiadas divisiones celulares y se genera un abultamiento o masa. Las células se extienden hacia los tejidos circundantes, desarrollando la capacidad de crecer en otras partes del cuerpo. Una célula mamaria, por ejemplo, debería permanecer dentro de un reducido grupo de células en el pecho. Sin embargo, si crece demasiado, genera un bulto. Si invade los tejidos circundantes al pecho produce lo que se denomina cáncer de mama invasivo y si se extiende hacia otras partes del cuerpo como los ganglios linfáticos de las axilas, el pulmón, hígado o huesos, produce lo que se califica como metástasis. Estas tres situaciones: formación de un bulto, extensión hacia los tejidos circundantes y ramificación hacia otras partes del cuerpo, son los comportamientos celulares que asociamos con el cáncer.

El gran problema radica en que si las células cancerígenas pueden expandirse hacia otras partes del cuerpo, creciendo e invadiendo los tejidos circundantes, pueden también destruir la función de los órganos. Por ejemplo, si una célula mamaria se convierte en cancerígena y se expande hacia el pulmón, puede provocar masificaciones en el mismo, dificultando su funcionamiento.

El pulmón entonces no tendrá la capacidad de intercambio de oxígeno con el aire, privando a la persona de una correcta oxigenación. Éste es el problema real del cáncer: no se trata de la enfermedad localizada, sino del crecimiento masivo dentro de una zona determinada. El mayor inconveniente radica en la capacidad de las células cancerígenas de expandirse hacia otras partes del cuerpo, llegando a producir la muerte.

<http://www.discoverymujer.com/salud/cuerpo-y-bienestar/que-es-el-cancer/recuperado> en octubre 22/12

- La tesis central del texto se refiere a que:
 - es imposible conocer las causas del cáncer.
 - la ciencia no ha podido curar el cáncer de mama.
 - el cáncer es una enfermedad que puede causar la muerte.**
 - es excepcional que el cáncer de mama se expanda a otros órganos.
- La pregunta a la que da respuesta el texto es:
 - ¿en qué consiste el cáncer?**
 - ¿la ciencia puede curar el cáncer?
 - ¿las mujeres pueden evitar el cáncer?
 - ¿cómo se puede prevenir el cáncer?
- La producción de demasiadas divisiones celulares produce:
 - que otros órganos se afecten.
 - que haya un cáncer generalizado.
 - que el cáncer se localice en una sola parte.
 - un abultamiento o masa.**
- Según el texto, las células cancerígenas pueden expandirse hacia otras partes del cuerpo y causar:
 - infección
 - traumatismo
 - destrucción de la función de los órganos afectados.**
 - masificaciones y deformidades en los órganos.
- Según los planteamientos del texto, se puede inferir que su objetivo o intención es:
 - informar a especialistas.
 - debatir diferentes puntos de vista.
 - argumentar un punto de vista.
 - informar a lectores comunes.
- Según el texto, se puede inferir que su autor:
 - quiere presentar en forma científica qué es el cáncer de mama.
 - quiere transmitir una idea escéptica sobre el tratamiento y cura del cáncer.
 - quiere informar acerca de las características del cáncer.**
 - quiere argumentar una opinión sobre el cáncer.

7. Otro título para el texto podría ser:

- a. las mujeres y el cáncer.
- b. la prevención del cáncer.
- c. descripción de una enfermedad mortal.
- d. mujeres y cáncer.

Prueba 2

Haz la lectura del siguiente texto. Luego, con atención, responde los enunciados de las preguntas de la 1 a la 6 y selecciona entre las opciones una única respuesta.

Delectación amorosa

*La tarde, con ligera pincelada
que iluminó la paz de nuestro asilo
apuntó en su matiz crisoberilo
una sutil decoración morada.*

*Surgió enorme la luna en la enramada;
las hojas agravaban su sigilo,
y una araña en la punta de su hilo,
tejía sobre el astro, hipnotizada.*

*Póblase de murciélagos el combo
cielo, a manera de chinesco biombo;
tus rodillas exangües sobre el plinto*

*manifestaban la delicada inerte,
y a nuestros pies un río de Jacinto
corría sin rumor hacia la muerte.*

Leopoldo Lugones

1. A partir de tus conocimientos, es posible afirmar que el texto anterior se organiza en:
 - a. párrafos.
 - b. segmentos.
 - c. estrofas.
 - d. capítulos.
2. Teniendo en cuenta la forma como se encuentra organizada la información del texto anterior, se puede afirmar que éste es:
 - a. un soneto.
 - b. una oda.
 - c. un verso.
 - d. una rima.

3. La secuencia numérica que representa la organización de la información del texto anterior es:

- a. 1-4-3-3.
- b. 3-3-4-4.
- c. 3-4-3-4.
- d. 4-4-3-3.

4. Teniendo en cuenta tus conocimientos, es posible afirmar que la obra de Leopoldo Lugones pertenece a la literatura latinoamericana del (justifica tu respuesta).

- a. realismo.
- b. romanticismo.
- c. modernismo.
- d. vanguardismo.

5. Las palabras “ligera, sutil, enorme, chinesco, exangües, delicada” cumplen la función de:

- a. indicar atributos de un sujeto.
- b. señalar una acción realizada por un sujeto.
- c. determinar el género del sujeto.
- d. atribuir calificativos al adjetivo.

Prueba 3

Responde las siguientes preguntas de acuerdo con lo trabajado en el libro.

1. Son temas de la narración oral:

- a. los tesoros ocultos, los viajes y la búsqueda, los orígenes, la fuga y la huida.
- b. la vida cotidiana de los miembros de una comunidad, las leyes de los pueblos, sus riquezas.
- c. duendes, hadas y brujas.
- d. problemas políticos y sociales de una comunidad.

2. El artículo de opinión tiene como objetivo:

- a. informar.
- b. argumentar.
- c. investigar.
- d. explicar.

3. Los motivos que inspiraron a nuestros antepasados indígenas fueron:
 - a. la mujer.
 - b. los niños.
 - c. la naturaleza y los fenómenos naturales.
 - d. sus decepciones amorosas.
 4. En el poema “Delectación Amorosa”, los siguientes versos: *Hemos comido palos de eritri-na,/hemos masticado grama salitrosa,/ piedras de adobe, ratones, tierra en polvo, gusanos./ Todo esto pasó con nosotros.* expresan:
 - a. el espíritu guerrero de las culturas prehispánicas.
 - b. el dolor que causó la destrucción causada por la llegada de los españoles al continente americano.
 - c. la angustia de vivir de los pueblos prehispánicos.
 - d. la pobreza en la que vivían los indígenas americanos.
 5. Los mensajes publicitarios de la radio se distinguen, especialmente, porque:
 - a. son baratos comparados con los de otros medios.
 - b. son más creativos.
 - c. exageran las bondades de los productos que anuncian.
 - d. son pegajosos y de rápida memorización.
 6. Cuando se trabaja en equipo, el lenguaje cumple una función de:
 - a. informador.
 - b. expositor.
 - c. mediador.
 - d. connotación.
- d. coordinador, secretario y público.
 2. Los momentos del panel son:
 - a. presentación, desarrollo y conclusión.
 - b. tesis, argumentos y conclusión.
 - c. presentación, tesis y conclusión.
 - d. preparación, desarrollo y final.
 3. La principal intención comunicativa de un artículo de divulgación científica es:
 - a. informar acerca de un nuevo descubrimiento o invento.
 - b. dar a conocer información producto de una investigación científica.
 - c. explicar un hecho científico.
 - d. argumentar una opinión de un hombre de ciencia.
 4. Se denomina contexto externo a la obra literaria a:
 - a. las situaciones propias de la vida del autor y los acontecimientos sociales, políticos e históricos que vive.
 - b. las fuentes a las que recurre el autor para producir una obra.
 - c. los gobiernos del país en el que nace un autor.
 - d. las obras de otros autores.
 5. La característica particular del Romanticismo latinoamericano es:
 - a. tiene como temática predilecta el amor desdichado.
 - b. narra amores imposibles.
 - c. exalta el paisaje americano.
 - d. describe personajes sombríos.
 6. El género literario más empleado por los autores del realismo, es el:
 - a. ensayístico
 - b. lírico.
 - c. narrativo.
 - d. dramático

Prueba 4

Responde las siguientes preguntas de acuerdo con lo trabajado en el libro.

1. Dentro de un panel participan:
 - a. coordinador, docente y auditorio.
 - b. coordinador y grupo de discusión.
 - c. coordinador, panelistas y auditorio.

Planilla de seguimiento

Periodo: _____ Curso: _____

No.	Nombres y apellidos completos	Valoración			
		S	A	Bs	Bj
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					



Estándar	Conceptos	Conocimientos básicos	Desempeños (subprocesos)
Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	<ul style="list-style-type: none"> Verdad. Responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Mentir o decir la verdad 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o valores entran en conflicto, y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en dilema entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o...) (Competencias cognitivas).
	<ul style="list-style-type: none"> Respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> La prudencia 	<ul style="list-style-type: none"> Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos (Competencias integradoras).
	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación y respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> Cómo debatir 	<ul style="list-style-type: none"> Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos (Competencias comunicativas).
	<ul style="list-style-type: none"> Conflicto y la violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> La violencia 	<ul style="list-style-type: none"> Analizo de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia (Competencias cognitivas).
	<ul style="list-style-type: none"> Adolescencia y conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> Adolescentes en conflicto con la ley. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi vereda, municipio o país (Competencias cognitivas).
Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	<ul style="list-style-type: none"> Ética de la comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Los medios de comunicación (el derecho a la verdad). 	<ul style="list-style-type: none"> Analizo críticamente la información de los medios de comunicación. (Competencias cognitivas).
	<ul style="list-style-type: none"> Democracia. Participación. 	<ul style="list-style-type: none"> Las veedurías. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo que los mecanismos de participación permiten la toma de decisiones basadas en el consenso, por lo que, aunque no esté de acuerdo respeto la decisión de la mayoría.
	<ul style="list-style-type: none"> Participación. 	<ul style="list-style-type: none"> La opinión pública. 	<ul style="list-style-type: none"> Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas. (Competencias cognitivas y conocimientos).
	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> La pobreza y el desempleo. 	<ul style="list-style-type: none"> Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas que se hallan en condición de pobreza.

Estándar	Conceptos	Conocimientos básicos	Desempeños (subprocesos)
Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad. Libertad. 	<ul style="list-style-type: none"> El embarazo en adolescentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Entiendo que las personas tienen la libertad para optar, tanto en la vida personal como social, y que cada opción implica asumir responsabilidades.
	<ul style="list-style-type: none"> Ley. Pensamiento crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> Objeción de conciencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones (Competencias emocionales e integradoras).
	<ul style="list-style-type: none"> Democracia. Participación. 	<ul style="list-style-type: none"> Formas pacíficas de disentir y protestar en una sociedad democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos (Competencias comunicativas).
	<ul style="list-style-type: none"> Derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Derechos económicos y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. (Dilema: ¿Debe el Estado privilegiar o no a grupos que históricamente han sido discriminados, como por ejemplo facilitar la entrada a la universidad de esos grupos por encima de otros?) (Competencias cognitivas).

Competencias a lograr:

- Comprendo la importancia del desarrollo de las habilidades propias de la comunicación, por lo que me esfuerzo por aprender a escuchar y hablar con un lenguaje veraz, claro, preciso y respetuoso.
- Comprendo la importancia de ser líder en mi comunidad, para proponer soluciones a los problemas económicos políticos y sociales, y hacerme gestor de cambio.
- Comprendo que la igualdad y la libertad, además de constituir derechos, implican responsabilidades personales y sociales.

Descripción del proceso:

- Los conceptos y talleres desarrollados en este curso de Ética permiten al estudiante obtener información sobre eventos y fenómenos propios de su comunidad, evaluar y explicar las

causas que los producen y estimar los efectos negativos o positivos que tienen sobre el medio natural y social.

- Cada actividad brinda a los estudiantes elementos conceptuales para leer críticamente la realidad y hacerse propositivos en el campo de las soluciones. Los motiva a sentir su territorio y su comunidad como propios y a enfrentar responsabilidades con ellos, de manera que participen en proyectos para mejorar su calidad de vida.
- También estimula en los estudiantes el desarrollo de habilidades para trabajar solos y en equipo.
- Los procesos que se abordan ayudan al estudiante a conocerse, a hacerse responsable de sus acciones y a pensar en su proyecto de vida como una construcción de sueños personales, que tienen un impacto positivo o negativo sobre la familia y la sociedad.

Institución educativa _____ Fecha _____
 Nombre de estudiante _____ Curso _____

Conteste las preguntas siguiendo las instrucciones siguientes:

Marque **A** si 1 y 2 son verdaderas

Marque **B** si 3 y 4 son verdaderas

Marque **C** si 2 y 4 son verdaderas

Marque **D** si 1 y 3 son verdaderas

I. Se considera que mentir es:

1. **Incorrecto.**
2. **Existe irremediamente.**
3. Es inconveniente.
4. Es en todos los casos dañino.

II. Para que un debate sea exitoso debe:

1. Imponerse el punto de vista.
2. Hablar fuerte para inspirar respeto y convencer.
3. **Hablar con serenidad.**
4. **No imponer los puntos de vista.**

III. Se entiende por objetividad:

1. **La obligación de decir la verdad.**
2. **El interés de expresar la realidad tal y como es.**
3. La opinión particular de las personas sobre una realidad.
4. La suma de todas las opiniones de las personas sobre un hecho.

IV. Todos los países del mundo han debido abordar el tema de la responsabilidad penal de los adolescentes infractores, según la cual aquellos que cometen delitos, son, a la luz de los tratados internacionales, responsables penalmente por sus conductas. Del contenido del texto se deduce que:

1. **Los adolescentes deben ser sancionados de acuerdo con la gravedad de la falta y no de acuerdo con la edad.**
2. En Colombia los jóvenes no son penalmente responsables, pero en otro país sí lo son.
3. **Debido al aumento en el índice de delincuencia juvenil, los países han debido abordar de manera conjunta el problema y decidir sancionar penalmente al joven infractor.**
4. En algunos países del mundo la justicia es más

rigurosa que en otros con los jóvenes infractores.

V. Rousseau, pensador francés, afirmaba, que el hombre antes de vivir en comunidad se hallaba en estado salvaje y que en ese estado era amoral, porque carecía del sentido de lo bueno y de lo malo, lo cual no quería decir que fuera malo por naturaleza, sino que no había aprendido a diferenciarlos, pues lo bueno y lo malo son conceptos que se aprenden en sociedad. De acuerdo con lo anterior, Rousseau quiso decir que:

1. Los niños son personas amorales.
2. **La educación contribuye en la formación de la ética y la moral.**
3. Todas las personas que se educan actúan correctamente.
4. **Se aprende a ser buenos.**

VI. "El hombre virtuoso y prudente es el mejor de todos, que por sí solo comprende todas las cosas; es también noble porque sabe oír los buenos consejos, pero, quien no comprende nada por sí mismo, ni tiene en su mente las palabras del otro es un hombre absolutamente inútil". Con este fragmento de Ética de Nicómaco, Aristóteles quiso decir que:

1. Las personas que practican deportes extremos son inútiles.
2. **Los adolescentes deben escuchar los buenos consejos de sus padres y docentes.**
3. Las personas prudentes no necesitan de consejos porque por sí solas comprenden todas las cosas.
4. **Las personas prudentes comprenden que en ocasiones pueden llegar a necesitar del consejo de una persona mayor, o más sabia.**
5. Utilizar sistemas de riego que utilicen al máximo el agua disponible en los campos.

TABLA DE RESPUESTAS

1	2	3	4	5	6

Planilla de seguimiento

Periodo: _____ Curso: _____

No.	Nombres y apellidos completos	Valoración			
		S	A	Bs	Bj
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					



Ejes curriculares	Enunciado identificador	Contenidos	Conocimientos básicos	Desempeños
<p>Motriz</p> <p>Axiológica corporal</p> <p>Expresiva corporal</p>	<p>Selecciono técnicas de movimiento para perfeccionar mi ejecución.</p> <p>Tomo decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.</p> <p>Selecciono las técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos en diferentes contextos.</p>	<p>Conceptual: Condición física.</p> <p>Subconceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia del estiramiento para la actividad física. • Malas posturas corporales y la actividad física como prevención. • Elementos para la elaboración de planes de ejercicio físico. <p>Actitudinal: Cuida su cuerpo cotidianamente teniendo en cuenta los elementos vistos en la clase.</p> <p>Técnicas: Elaboración de un plan diario de ejercicio físico y cuidado corporal.</p>	<p>Nutrición. Elementos básicos del metabolismo.</p> <p>Entrenamiento individual. Cargas, series, intensidad y tiempo.</p> <p>Actividad física y grupos de edad.</p> <p>Enfermedades comunes por inactividad física.</p> <p>Elementos claves de la fisiología del ejercicio: termorregulación corporal, hidratación, contracción muscular, postura corporal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el estado de mi condición física, interpretando los resultados de pruebas específicas para ello. • Controlo la respiración y la relajación en situaciones de actividad física. • Comprendo la importancia de la actividad física para una vida saludable.
<p>Motriz</p> <p>Axiológica corporal</p> <p>Expresiva corporal</p>	<p>Selecciono técnicas de movimiento para perfeccionar mi ejecución.</p> <p>Tomo decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.</p> <p>Selecciono las técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos en diferentes contextos.</p>	<p>Conceptual Técnicas del fútbol y voleibol</p> <p>Subconceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos técnicos en el fútbol. • Elementos técnicos en el voleibol <p>Actitudinal: Control emocional frente a las acciones de juego.</p> <p>Técnicas: Técnica del futbol: conducciones, tiros, técnicas de ataque.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación al fútbol. • Técnicas para la práctica adecuada del fútbol. • Control del balón. • Tipos de tiro. • Técnicas para el ataque. • Técnicas para la defensa. • Tácticas de ataque. • Tácticas para la defensa. • Técnicas de voleibol • Golpe de antebrazos • Caídas • Servicios • Remates y Bloqueos 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo las exigencias técnicas y tácticas en la práctica de deportes individuales y de conjunto. • Reconozco el valor que tiene el juego y la actividad física como parte de mi formación. • Aplico procedimientos de actividad física y pausas de descanso para controlar la fatiga en la realización de actividades físicas.

<p>Motriz</p> <p>Axiológica corporal</p> <p>Expresiva corporal</p>	<p>Selecciono técnicas de movimiento para perfeccionar mi ejecución.</p> <p>Tomo decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.</p> <p>Selecciono las técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos en diferentes contextos.</p>	<p>Conceptual: Lúdica Subconceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recreación, ocio, tiempo libre. Organización de campamentos. Elementos de convivencia y relaciones humanas. Construcción para campamentos. <p>Actitudinal: Buena disposición para convivir en comunidad y trabajar por ella. Liderazgo y trabajo en equipo. Cuidado del ambiental.</p> <p>Técnica: Técnicas campamentiles y organización de eventos recreo-deportivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conceptos de recreación, ocio y tiempo libre. Bases y beneficios del campismo. Organización y tipos de campamentos. Elementos y equipos campamentiles: equipo para dormir, vestuario adecuado Construcciones en campamentos: casas de campaña, carpas, cocina, letrinas, regadera, fogatas. Actividades socioculturales y artísticas en los campamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Selecciono actividades para mi tiempo de ocio. Ejercito técnicas de actividades físicas alternativas, en buenas condiciones de seguridad. Logro manejar los estados de ansiedad, usando técnicas de respiración y relajación.
<p>Motriz</p> <p>Axiológica corporal</p> <p>Expresiva corporal</p>	<p>Selecciono técnicas de movimiento para perfeccionar mi ejecución.</p> <p>Tomo decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.</p> <p>Selecciono las técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos en diferentes contextos.</p>	<p>Conceptual: Movimiento. Subconceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tono muscular Postura corporal. Cuidado postural. Danza folclórica como preservación patrimonial. Importancia de la expresión corporal en la comunicación verbal. <p>Actitudinal: Aplica lo visto en clase sobre postura corporal y expresión corporal.</p> <p>Técnicas: Maneja elementos de Pilates y estiramiento físico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Concepto de postura. Cuidado postural Riesgos de las malas posturas. Enfermedades comunes de una inadecuada postura corporal. Técnicas de cuidado e higiene postural. Técnica pilates. Estiramientos físicos diarios. Presentación del bailes modernos Danza folclórica colombiana. Expresión corporal en la presentación en público. 	<ul style="list-style-type: none"> Me preocupo por la formación de hábitos de postura e higiene corporal. Cuido mi postura corporal desde principios anatómicos en la realización de movimientos. Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud. Realizo danzas teniendo en cuenta el uso de coreografías y planimetrías.

Ficha de valoración

Planilla de seguimiento

Periodo: _____ Curso: _____

No.	Nombres y apellidos completos	Valoración			
		S	A	Bs	Bj
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

Planilla de seguimiento

Apreciado estudiante:

En la siguiente rejilla usted debe marcar la valoración para cada criterio, atendiendo a sus desempeños durante el desarrollo de cada unidad.

Unidad	Criterios de valoración (Desempeños)	Valoración			
		S	A	Bs	Bj
1	Reconozco la importancia de los estiramientos como medio para desarrollar la flexibilidad y estar más saludable.				
	Comprendo algunos conceptos que permiten planear las sesiones de entrenamiento y actividad física.				
	Relaciono mis cambios orgánicos (fisiológicos y anatómicos) con la práctica de ejercicio y utilizo estos conocimientos para mejorar mi práctica física.				
2	Entiendo que la práctica del fútbol, el voleibol y otros deportes de conjunto, requieren de buena comunicación y comprensión de los actos de mis compañeros de juego.				
	Ejecuto la globalidad de las técnicas básicas del fútbol y voleibol de acuerdo con las fases descritas para cada una de ellas, demostrando control y buena coordinación.				
	Aplico un adecuado calentamiento y vuelta a la calma en todas las prácticas deportivas.				
3	Conozco las implicaciones de la planeación de cualquier acto recreativo (caminata, excursión, campamentos, etc).				
	Transfiero los conocimientos aprendidos a la organización de las actividades recreativas propuestas en el colegio				
	Demuestro principios y valores indispensables para la interacción humana, en las salidas como campamentos, excursiones, convivencias, etc.				
4	Identifico las diferencias entre danza, baile y algunos de los géneros de la danza.				
	Conozco y realizo algunas de las danzas folclóricas con calidad.				
	Demuestro cultura y educación ante los eventos culturales a los que asisto				