



Los piropos como instrumentos socializadores

Área específica de trabajo:	Competencias ciudadanas
Herramienta:	Equipos de registro multimedia (celulares) y Windows Movie Maker
Caracterización de la Institución Educativa:	Institución Educativa Antonio Lenis
Nombre del docente:	Norma L, Riveira Castillo, Margoth Pérez Mendiivil Y Clímaco Baldovino Contreras.
Dirigido a:	Estudiantes de 6° y 7°

1. Tema o situación problema

Hay que dejar de una manera completamente clara e inequívoca que no se trata de defender ni mucho menos de fomentar aquí el uso de los piropos bajo ninguna circunstancia, no obstante, creemos que de alguna manera ellos se pueden usar con el fin de minimizar otro *mal*. Permitánnos explicar esto. El problema que nos impulsó a realizar este trabajo fue el maltrato verbal entre los estudiantes. El piropo, en un sentido peyorativo, entra por supuesto en esta categoría. Pero ¿qué pasa cuando se tergiversa, o estira, la noción tradicional de piropo, o sea, vinculándolo estrictamente con nociones negativas, y por el contrario se le considera, al menos para esta actividad, como un canalizador positivo en la que tienen cabida palabras amables derivadas a partir de las palabras toscas o groseras de otras personas?

Apelando al significado original del término que desemboca en el coloquial *piropo*, esto es lisonja, encontramos que éste es la *alabanza afectada*, y que sirve *para ganar la voluntad de alguien*. En este orden, consideramos que una palabra grosera de un estudiante puede contrarrestarse, o al menos minimizarse, por medio de un piropo, o mejor una lisonja, y así generar lo que esperamos: un cambio de aptitud por parte de los estudiantes dentro y fuera del aula.

Si bien reconocemos las inherentes fallas de esta iniciativa, creemos que como una actividad pedagógica debidamente supervisada puede arrojar unos resultados al menos interesantes a la luz de lo desarrollado empíricamente en nuestra institución educativa.

2. Objetivo general

Minimizar el maltrato verbal entre los estudiantes

3. Referentes curriculares

Grupos de competencias ciudadanas

Tipos de competencias ciudadanas

Convivencia y paz	X	Conocimientos	
Participación y responsabilidad democrática		Cognitivas	
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	X	Emocionales	X
		Comunicativas	X
		Integradoras	

En las casillas anteriores marque con una X cada una de las acciones que trabajará en este proyecto.

4. Bibliografía

--