

# CIENCIAS SOCIALES



**SEP**

# COLOMBIA

## MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

### COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y EDITORIAL

Mary Luz Isaza Ramos

### ASESORÍA PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

Edith Figueredo de Urrego

Ciencias Naturales y Educación Ambiental:  
(Biología, Física, Química, Educación Ambiental)

Cecilia Casasbuenas Santamaría

Matemáticas

### ADAPTACIONES Y/O PRODUCCIONES NACIONALES MATERIAL IMPRESO

Edith Figueredo de Urrego

Ana María Cárdenas Navas

Biología y Educación Ambiental

Cecilia Casasbuenas Santamaría

Virginia Cifuentes de Buriticá

Matemáticas

Patricia Arbeláez Figueroa

Educación en Tecnología

Eucaris Olaya

Educación Ética y en Valores Humanos

Alejandro Castro Barón

Español

Mariela Salgado Arango

Alba Irene Sáchica

Historia Universal

Antonio Rivera Serrano

Javier Ramos Reyes

Geografía Universal

Edith Figueredo de Urrego

Alexander Aristizábal Fúquene

César Herreño Fierro

Augusto César Caballero

Adiela Garrido de Pinzón

Física, Química y Ambiente

Betty Valencia Montoya

Enoc Valentín González Palacio

Laureano Gómez Ávila

Educación Física

Edith Figueredo de Urrego

Mary Luz Isaza Ramos

Horizontes de Telesecundaria

Mary Luz Isaza Ramos

Edith Figueredo de Urrego

Perspectivas del Camino Recorrido

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA - MÉXICO  
COORDINACIÓN GENERAL PARA LA  
MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE TELESECUNDARIA**

**COORDINACIÓN  
GENERAL**

Guillermo Kelley Salinas  
Jorge Velasco Ocampo

**ASESORES DE  
TELESECUNDARIA  
PARA COLOMBIA**

Pedro Olvera Durán

**COLABORADORES**

**ESPAÑOL**

María de Jesús Barboza Morán, María Carolina Aguayo Roussell, Ana Alarcón Márquez, María Concepción Leyva Castillo, Rosalía Mendizábal Izquierdo, Pedro Olvera Durán, Isabel Rentería González, Teresita del Niño Jesús Ugalde García, Carlos Valdés Ortiz.

**MATEMÁTICAS**

Miguel Aquino Zárate, Luis Bedolla Moreno, Martín Enciso Pérez, Arturo Eduardo Echeverría Pérez, Josefina Fernández Araiza, Esperanza Issa González, Héctor Ignacio Martínez Sánchez, Alma Rosa Pérez Vargas, Mauricio Rosales Avalos, Gabriela Vázquez Tirado, Laurentino Velázquez Durán.

**HISTORIA UNIVERSAL**

Francisco García Mikel, Ivonne Boyer Gómez, Gisela Leticia Galicia, Víctor Hugo Gutiérrez Cruz, Sixto Adelfo Mendoza Cardoso, Alejandro Rojas Vázquez.

**GEOGRAFÍA GENERAL**

Rosa María Moreschi Oviedo, Alicia Ledezma Carbajal, Ma. Esther Encizo Pérez, Mary Frances Rodríguez Van Gort, Hugo Vázquez Hernández, Laura Udaeta Collás, Joel Antonio Colunga Castro, Eduardo Domínguez Herrera, Alma Rosa María Gutiérrez Alcalá, Lilia López Vega, Víctor López Solano, Ma. Teresa Aranda Pérez.

## **BIOLOGÍA**

Evangelina Vázquez Herrera, César Minor Juárez, Leticia Estrada Ortuño, José Luis Hernández Sarabia, Lilia Mata Hernández, Griselda Moreno Arcuri, Sara Miriam Godrillo Villatoro, Emigdio Jiménez López, Joel Loera Pérez, Fernando Rodríguez Gallardo, Alicia Rojas Leal.

## **INTRODUCCIÓN A LA FÍSICA Y QUÍMICA**

Ricardo León Cabrera, Ma. del Rosario Calderón Ramírez, Ma. del Pilar Cuevas Vargas, Maricela Rodríguez Aguilar, Joaquín Arturo Melgarejo García, María Elena Gómez Caravantes, Félix Murillo Dávila, Rebeca Ofelia Pineda Sotelo, César Minor Juárez, José Luis Hernández Sarabia, Ana María Rojas Bribiesca, Virginia Rosas González.

## **EDUCACIÓN FÍSICA**

María Alejandra Navarro Garza, Pedro Cabrera Rico, Rosalinda Hernández Carmona, Fernando Peña Soto, Delfina Serrano García, María del Rocío Zárate Castro, Arturo Antonio Zepeda Simancas.

## **PERSPECTIVAS DEL CAMINO RECORRIDO**

Rafael Menéndez Ramos, Carlos Valdés Ortiz, Carolina Aguayo Roussell, Ma. de Jesús Barbosa Morán, Ana Alarcón Márquez.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA - MÉXICO  
COORDINACIÓN GENERAL PARA LA  
MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE TELESECUNDARIA**

**ASESORÍA DE CONTENIDOS**

<b>ESPAÑOL</b>	María Esther Valdés Vda. de Zamora
<b>MATEMÁTICAS</b>	Eloísa Beristáin Márquez
<b>INTRODUCCIÓN A LA FÍSICA Y QUÍMICA</b>	Benjamín Ayluardo López, Luis Fernando Peraza Castro
<b>BIOLOGÍA</b>	Rosario Leticia Cortés Ríos
<b>QUÍMICA</b>	Luis Fernando Peraza Castro
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	José Alfredo Rutz Machorro
<b>CORRECCIÓN DE ESTILO Y CUIDADO EDITORIAL</b>	Alejandro Torrecillas González, Marta Eugenia López Ortiz, María de los Angeles Andonegui Cuenca, Lucrecia Rojo Martínez, Javier Díaz Perucho, Esperanza Hernández Huerta, Maricela Torres Martínez, Jorge Issa González
<b>DIBUJO</b>	Jaime R. Sánchez Guzmán, Juan Sebastián Nájera Balcázar, Araceli Comparán Velázquez, José Antonio Fernández Merlos, Maritza Morillas Medina, Faustino Patiño Gutiérrez, Ignacio Ponce Sánchez, Aníbal Angel Zárate, Gerardo Rivera M. y Benjamín Galván Zúñiga.

## **ACUERDO DE COOPERACIÓN MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA Y LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE MÉXICO**

Colombia ha desarrollado importantes cambios cualitativos en los últimos años como espacios generadores de aprendizaje en los alumnos. En este marco el Ministerio de Educación de Colombia firmó con la Secretaría de Educación Pública de México un **ACUERDO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA**, con el propósito de alcanzar mayores niveles de cooperación en el ámbito educativo.

En el acuerdo, el Gobierno de México a través de la Secretaría de Educación Pública, ofrece al Gobierno de Colombia el Modelo Pedagógico de **TELESECUNDARIA**, como una modalidad educativa escolarizada apoyada en la televisión educativa como una estrategia básica de aprendizaje a través de la Red Satelital Edusat.

El Ministerio de Educación de Colombia ha encontrado en el modelo de **TELESECUNDARIA**, una alternativa para la ampliación de la cobertura de la Educación Básica Secundaria en el área rural y una estrategia eficiente para el aprendizaje de los alumnos y las alumnas.

El programa se inicia en Colombia a través de una **ETAPA PILOTO**, en el marco del **PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL**, por oferta desde el Ministerio de Educación de Colombia en el año 2000, realizando las adaptaciones de los materiales impresos al contexto colombiano, grabando directamente de la Red Satelital Edusat los programas de televisión educativa, seleccionando los más apropiados a las secuencias curriculares de sexto a noveno grado, organizando 41 experiencias educativas en los departamentos de Antioquia, Cauca, Córdoba, Boyacá, Cundinamarca y Valle del Cauca, capacitando docentes del área rural y atendiendo cerca de 1 200 alumnos en sexto grado. El pilotaje continuó en el año 2001 en séptimo grado, 2002 en octavo grado, y en el año 2003 el pilotaje del grado noveno.

En la etapa de expansión del pilotaje se iniciaron por oferta en el presente año 50 nuevas experiencias en el marco del Proyecto de Educación Rural. Otras nuevas experiencias se desarrollaron con el apoyo de los Comités de Cafeteros, el FIP y la iniciativa de Gobiernos Departamentales como el del departamento del Valle del Cauca que inició 120 nuevas Telesecundarias en 23 municipios, mejorando los procesos de ampliación de cobertura con calidad.

El Proyecto de Educación para el Sector Rural del Ministerio de Educación Nacional - PER, inició acciones en los diez departamentos focalizados y en ocho de ellos: Cauca, Boyacá, Huila, Antioquia, Córdoba, Cundinamarca, Bolívar y Norte de Santander se organizaron por demanda 40 nuevas experiencias del programa de Telesecundaria a partir del año 2002.

Al presentar este material hoy a la comunidad educativa colombiana, queremos agradecer de manera muy especial al **Gobierno de México**, a través de la **Secretaría de Educación Pública de México - SEP** y del **Instituto Latinoamericano para la Comunicación Educativa - ILCE**, el apoyo técnico y la generosidad en la transmisión de los avances educativos y tecnológicos al Ministerio de Educación de Colombia.

# TABLA DE CONTENIDO

<b>HISTORIA</b> .....	15
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	21
<b>Núcleo Básico 1</b>	
<b>LA SEGUNDA GUERRA Y LA DESCOLONIZACIÓN: LOS ORÍGENES DEL CONFLICTO</b> .....	25
1. (79) Los orígenes del conflicto I .....	26
2. (80) Los orígenes del conflicto II .....	27
3. (81) Los orígenes del conflicto III .....	28
<b>Núcleo Básico 2</b>	
<b>LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y LA DESCOLONIZACIÓN: DESARROLLO</b> .....	31
4. (82) Desarrollo del conflicto I .....	32
5. (83) Desarrollo del conflicto II .....	33
6. (84) El mundo al terminar la guerra I .....	34
7. (85) El mundo al terminar la guerra II .....	35
8. (86) El mundo al terminar la guerra III .....	37
9. (87) La Segunda Guerra Mundial .....	38
10. (88) El mundo envuelto en la guerra .....	39
<b>Núcleo Básico 3</b>	
<b>LAS TRANSFORMACIONES DE LA ÉPOCA ACTUAL</b> .....	41
11. (89) El mundo se divide en dos I .....	42
12. (90) El mundo se divide en dos II .....	43
13. (91) El mundo se divide en dos III .....	44
14. (92) La crisis del bloque socialista I .....	46
15. (93) La crisis del bloque socialista II .....	47
16. (94) La crisis del bloque socialista III .....	48
17. (95) Desarrollo y desenlace de la guerra fría .....	49
18. (96) La ciudad y el campo en nuestro siglo I .....	50
19. (97) La ciudad y el campo en nuestro siglo II .....	52
20. (98) La ciudad y el campo en nuestro siglo III .....	53
21. (99) Países pobres y ricos I .....	54
22. (100) Países pobres y ricos II .....	56
23. (101) Países pobres y ricos III .....	57
24. (102) Cambios del siglo XX (I) .....	58
25. (103) Cambios del siglo XX (II) .....	60
26. (104) Cambios del siglo XX (III) .....	61
27. (105) Armandando las piezas .....	63

**Núcleo Básico 4**  
**COLOMBIA A INICIOS DEL SIGLO XX** ..... 65

28. La separación de Panamá (1903) .....	65
29. La revolución económica a principios de siglo .....	66
30. La hegemonía conservadora .....	66
31. Características generales de la década 1920 - 1930 .....	66
32. La masacre de las bananeras .....	67
33. Organización obrera .....	67
34. Los liberales al poder (1930 - 1946) .....	68
35. Alfonso López Pumarejo y la revolución en marcha 1934 - 1938 .....	68
36. Colombia en la segunda mitad del siglo XX .....	69
37. El Frente Nacional .....	70
38. Transformación del país entre 1970 y 1990 .....	71
39. Caracterización de la década del 90 .....	73
40. Situación actual del país .....	74

**ANEXOS**

Mapa Actividad 1 .....	75
Mapa Actividad 6 .....	76
Mapa Actividad 7 .....	77
Mapa Actividad 16 .....	78
Mapa Actividad 19 .....	79

**GEOGRAFÍA** ..... 81

**Núcleo Básico 1**  
**CUANDO EL TERRITORIO SE TRANSFORMA** ..... 83

1.1 El territorio en la época prehispánica .....	84
1.2 El territorio durante la Conquista y la Colonia .....	84
1.3 Hacia la construcción de la nación .....	85
1.4 Conflicto, política y territorio .....	86
1.5 Negociando con los vecinos .....	86

**Núcleo Básico 2**  
**LAS BONANZAS Y LA TRANSFORMACIÓN DEL TERRITORIO** ..... 89

2.1 Funciones del espacio .....	90
2.2 El ciclo del oro .....	90
2.3 El ciclo del tabaco .....	91
2.4 Café e Industria .....	91
2.5 Banano y economía de enclave .....	92
2.6 Territorio, economía y rebusque .....	93

<b>Núcleo Básico 3</b>	
<b>VIOLENCIA Y TERRITORIO</b> .....	95
3.1 Urabá .....	96
3.2 El Magdalena Medio .....	96
3.3 Bajo Cauca antioqueño .....	97
3.4 Un microcosmos en Boyacá .....	97
3.5 Las grandes ciudades .....	98
ANEXO 1 “Geografía de la guerra”	
<b>Núcleo Básico 4</b>	
<b>MULTICULTURALIDAD Y TERRITORIO</b> .....	101
4.1 ¿Qué es la multiculturalidad? ¿Por qué es importante? .....	102
4.2 Territorialidad y cultura .....	102
4.3 Entre región y región .....	102
4.4 La construcción de territorialidad: el caso amazónico .....	103
4.5 La territorialidad tradicional en la Amazonía colombiana .....	103
4.6 El Chocó, un caso de originalidad regional .....	104
<b>Núcleo Básico 5</b>	
<b>CONCEPTOS BÁSICOS DE GEOGRAFÍA ECONÓMICA I:</b>	
<b>LA CUESTIÓN AGRARIA</b> .....	105
5.1 ¿Qué es la economía? .....	106
5.2 Macroeconomía y Microeconomía .....	106
5.3 Los sectores económicos: el sector primario .....	106
5.4 Reforma agraria en Colombia .....	107
5.5 Tendencias de los principales efectos de la reforma agraria en Colombia .....	107
5.6 La ganadería .....	107
5.7 Minas e hidrocarburos .....	108
<b>Núcleo Básico 6</b>	
<b>CONCEPTOS BÁSICOS DE GEOGRAFÍA ECONÓMICA II</b> .....	109
6.1 Los sectores económicos: el sector secundario .....	110
6.2 Los sectores económicos: el sector terciario .....	110
6.3 Colombia: indicadores económicos .....	111
6.4 Inflación y desempleo .....	111
6.5 Presupuesto nacional y deuda externa .....	111
6.6 Latinoamérica: pobreza en medio de riquezas .....	112
6.7 Colombia, ¿entre el desarrollo y el subdesarrollo? .....	112

# HISTORIA UNIVERSAL



# ESTRUCTURA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES

SESIONES DE APRENDIZAJE Y VIDEO	CONCEPTOS BÁSICOS
<p><b>Núcleo Básico 1</b> <b>LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y LA DESCOLONIZACIÓN LOS ORÍGENES DEL CONFLICTO</b></p> <p>1. La política de Japón e Italia 2. El expansionismo alemán 3. La Guerra Civil en España</p>	<p><b>Capítulo 1</b> <b>LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y LA DESCOLONIZACIÓN</b></p> <p>1.1 Los orígenes del conflicto La política de Japón e Italia La expansión alemana La Guerra Civil en España</p>
<p><b>Núcleo Básico 2</b> <b>LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y LA DESCOLONIZACIÓN: DESARROLLO DEL CONFLICTO</b></p> <p>4. Los alineamientos internacionales 5. La tecnología, los costos humanos y otros materiales de la guerra 6. Vencidos y vencedores 7. La descolonización y la independencia de nuevas naciones 8. La conformación de bloques 9. Reafirmación 10. Evaluación</p>	<p><b>Capítulo 2</b> <b>DESARROLLO DEL CONFLICTO</b></p> <p>2.1 Los alineamientos internacionales. La tecnología humana y los costos de la guerra</p> <p>2.2 El Mundo al terminar la Guerra Vencidos y vencedores La descolonización y la independencia de nuevas naciones La conformación de bloques</p>

SESIONES DE APRENDIZAJE Y VIDEO	CONCEPTOS BÁSICOS
<p style="text-align: center;"><b>Núcleo Básico 3</b> <b>LAS TRANSFORMACIONES DE LA ÉPOCA ACTUAL</b></p> <p>11. La Guerra Fría: Corea y Vietnam 12. El armamentismo y la amenaza nuclear 13. La región conflictiva del Medio Oriente 14. Fragmentación de la Unión Soviética 15. Conflictos económicos y religiosos 16. El Mapa Mundial en 1992 17. Reafirmación 18. La evolución demográfica y los recursos naturales 19. El crecimiento poblacional y su distribución regional 20. El respeto ecológico 21. Cambios económicos y desigualdad internacional 22. Los cambios tecnológicos: electrónica y microelectrónica 23. Los medios de comunicación y la cultura de masas 24. Una exploración retrospectiva 25. La permanencia, la transformación, la desaparición, la creación 26. Nuestro presente 27. Panorámica de lo aprendido</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capítulo 3</b> <b>LAS TRANSFORMACIONES DE LA ÉPOCA ACTUAL</b></p> <p>3.1 El mundo se divide en dos La Guerra Fría: Corea y Vietnam El armamentismo y la guerra nuclear La región conflictiva del Medio Oriente 3.2 La crisis del Bloque Socialista Fragmentación de la Unión Soviética Conflictos étnicos y religiosos El mapa mundial en 1992 3.3 La Ciudad y el campo en nuestro siglo La evolución demográfica y los recursos naturales El crecimiento poblacional y la distribución regional El respeto ecológico 3.4 Países pobres y países ricos Cambios económicos y realidad internacional Cambios tecnológicos: electrónica y microelectrónica Los medios de comunicación y la cultura de masas 3.5 Cambios del siglo XX Una exploración retrospectiva La permanencia, la transformación, la desaparición, la creación Nuestro presente</p>

SESIONES DE APRENDIZAJE Y VIDEO	CONCEPTOS BÁSICOS
<p style="text-align: center;"><b>Núcleo Básico 3 COLOMBIA A INICIOS DEL SIGLO XX</b></p> <p>La separación de Panamá (1902)</p> <p>La revolución económica a principios de siglo</p> <p>La hegemonía conservadora</p> <p>Características generales de la década 1920 - 1930</p> <p>La masacre de las bananeras</p> <p>Organización obrera</p> <p>Los liberales al poder (1930 - 1946)</p> <p>Alfonso López Pumarejo y la revolución en marcha 1934 - 1938</p> <p>Colombia en la segunda mitad del siglo XX</p> <p>El Frente Nacional</p> <p>Transformación del país entre 1970 y 1990</p> <p>Caracterización de la década del 90</p> <p>Situación actual del país</p> <p style="text-align: center;"><b>Anexos</b></p> <p>Anexo 1</p> <p>Anexo 2</p> <p>Anexo 3</p> <p>Anexo 4</p> <p>Anexo 5</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capítulo 4 COLOMBIA A INICIOS DEL SIGLO XX</b></p> <p>4.1 La Guerra de los Mil días</p> <p>4.2 La separación de Panamá</p> <p>4.3 La evolución histórica de principios de siglo</p> <p>4.4 La hegemonía conservadora</p> <p>4.5 Características generales de la década 1920 - 1930 La masacre de la zona de las bananeras</p> <p>4.6 Los liberales al poder</p> <p>4.7 El Frente Nacional</p> <p>4.8 Transformaciones del país entre 1970 y 1990</p> <p>4.9 Caracterización del país en la década del 90</p>

# INTRODUCCIÓN

Los acelerados y profundos cambios y transformaciones que vivió el mundo en la segunda mitad del siglo determinan un presente complejo donde confluyen lo global y lo focal. El nuevo orden mundial que proyecta nuevos escenarios geopolíticos en los que juega la globalización con el debilitamiento de los estados nacionales, es una realidad ambivalente en el que alternan el avance científico y tecnológico de países desarrollados con el aumento de la pobreza, el desempleo, la inequidad y la injusticia de países subdesarrollados.

La aproximación al proceso histórico del contexto mundial en el siglo XX es inquietante, y esa complejidad de una realidad ambivalente que se manifiesta en este alborear del siglo XXI genera interés por explicar nuestro presente desde una memoria histórica que busca encontrar un sentido a los hechos y situaciones que ha vivido el hombre del siglo XX.

Durante la primera mitad del siglo XX, y en particular después de la Segunda Guerra Mundial, los Estados Unidos y la Unión Soviética se erigieron como las potencias más poderosas del mundo. La lucha por el poder y la hegemonía mundial llevó al enfrentamiento y desató una guerra silenciosa entre ambas naciones, conocida como la Guerra Fría.

La segunda mitad del siglo XX implicó para el mundo un sinnúmero de cambios tanto económicos, políticos, sociales y culturales como tecnológicos. Por ejemplo, el desmedido crecimiento poblacional, el deterioro ecológico provocado por la explotación excesiva de los recursos naturales, así como los avances en los medios de comunicación provocados por la tecnología moderna.

La últimas décadas del siglo XX fueron testigos de cambios políticos importantísimos, como la fragmentación de lo que fuera la Unión Soviética, hecho con el que se considera cancelada la acelerada carrera armamentista y prácticamente terminada la Guerra Fría.

El mundo contemporáneo constituye un período de la historia universal que abarca desde el siglo XVIII hasta nuestros días, inicios del siglo XXI. Ya en el grado anterior, VIII, se comenzó el estudio de esta etapa rica en acontecimientos históricos. En este curso de IX grado se estudiará el siglo XX a partir de la finalización de la Primera Guerra Mundial.

Para comprender la complejidad del proceso histórico del mundo contemporáneo, es importante que recuerdes hechos anteriores, ya que la historia tiene continuidad, y sólo se explican los hechos actuales a partir de situaciones pasadas.

En el recorrido histórico de hechos y situaciones protagonizadas por el hombre, reconocerás el hecho histórico como construcción en la que juegan diversos elementos e interactúan diversos actores sociales con concepciones y enfoques diferentes. Y percibirás la interacción de las ciencias sociales y comprenderás su aporte en el conocimiento y en la reflexión.

Es a partir de la permanencia del hombre en su acontecer que se identifica la dimensión del tiempo. En cada presente existe un pasado que se despide y un futuro que se anuncia.

Y es esa concepción del tiempo en la existencia la que determina la comprensión del mismo, desde el existir, permanecer y continuar.

La forma como cada sociedad se apropia de su realidad, y determina su modo de concebir el mundo genera un proceso histórico, así como las formas de producción, las tradiciones y la formación de las instituciones sociales y políticas. Por ello la historia de la sociedad, su estructuración, la duración de las distintas relaciones establecidas entre dichos grupos, es abordada en función del desarrollo histórico de la política y de la economía, interrelacionando estos factores en forma intensa.

Por ello, desde el MEN las evaluaciones de historia consideran tres tópicos: sociocultural, político y económico, y el desarrollo de las competencias busca crear en los estudiantes la conciencia de la responsabilidad que cada uno tiene frente a su contexto, su realidad y sus vivencias.

Lo anterior implica que cada fuente –documentos, memorias, testimonios, prensa, etc.–, debe ser interrogada buscando en cada hecho del pasado relaciones con hechos antecedentes y hechos consecuentes y con otros hechos simultáneos, y es necesario hacer manifiestas y explícitas dichas relaciones. Hay necesidad de recurrir a explicaciones de tipo económico, sociológico, cultural o político para explicarse los hechos del pasado.

En la *Guía de Aprendizaje* se presentan actividades que llevan a una lectura comprensiva y analítica que permite, desde interrogantes y cuestionamientos, apropiarse de situaciones y comprenderlas en sus causas y efectos.

El libro de *Conceptos Básicos*, la *Guía de Aprendizaje* y los programas de televisión, se proponen presentar la historia de tal forma que permita entender el pasado como algo integrado entre todos los hechos humanos. Ningún fenómeno del pasado, ya sea económico, social, político o cultural está aislado. La realidad social es una.

El desarrollo de los temas se fundamenta en varios aspectos básicos:

1. La interrelación de los hechos históricos como eventos que se corresponden entre sí. Cada hecho del pasado tiene conexiones con hechos antecedentes y hechos consecuentes y con otros hechos simultáneos. Cada uno de ellos se encuentra relacionado de muy diversas maneras con los demás hechos del pasado.
2. Los múltiples hechos determinan la necesidad de selección de sociedades y pasado. Se pretende abordar únicamente aquellos hechos de especial significación para el desarrollo posterior de las sociedades. Tales hechos se ubican en tiempos y lugares que son también verdaderamente significativos para la enseñanza de la historia entre adolescentes.
3. La selección de los hechos significativos se basa en criterios mediante los cuales, aunque se respete la noción de que el estudio histórico aborda diversos temas de política, economía, sociedad y cultura, se tienden líneas de selección como son el

impacto político de las guerras mundiales, los efectos económicos de las mismas, los enfrentamientos entre bloques de poder, las implicaciones de la Guerra Fría, los conflictos geopolíticos y su incidencia.

4. La historia de la ciencia y la tecnología, es decir, el desarrollo del pensamiento, de las figuras más relevantes y de los importantes descubrimientos científicos y técnicos, aparece en los nuevos temarios como una línea de gran importancia porque permite firmes correlaciones con muchas de las demás asignaturas.

Solo así la historia supera el ámbito del salón de clases y adquiere una valoración de la comunidad, lo cual incide fuertemente en la forma como el alumno percibe el conocimiento histórico. Si en el ámbito familiar y comunitario hay una valoración de la historia, entonces los chicos tendrán una buena actitud receptiva frente al discurso histórico; en el caso contrario, encontraremos entre los alumnos actitudes reacias para estudiar y comprender el pasado.

La evaluación que aparece al final de cada sesión de aprendizaje, tiene como finalidad la autoevaluación del trabajo realizado por cada uno de los estudiantes, mediante las respuestas a los planteamientos –lo que sabía y lo que aprendí–, así como la coevaluación mediante la comparación de su trabajo con el de otros compañeros o su exposición ante el grupo.

Para abordar el proceso histórico de la Segunda Guerra Mundial se ha elaborado en la *Guía de Aprendizaje* una serie de ejercicios, como mapas, en los que el estudiante podrá ver los efectos de expansionismo italiano, japonés y alemán, así como los resultados políticos de la guerra, esquemas, en los que el alumno procesará la información de los diferentes hechos acontecidos durante la Segunda Guerra Mundial; por último, fichas de información que le permitirán al estudiante abstraer los conocimientos adquiridos y plasmarlos de manera coherente.

La cronología consiste en la exposición de los hechos históricos como una cadena causal que conforma un proceso histórico, es decir, cada uno de los hechos históricos no se pueden ver como fechas aisladas sino como acontecimientos que, como ya se dijo, tienen una causa y una consecuencia y forman parte de un proceso.

## Núcleo Básico 1

# LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y LA DESCOLONIZACIÓN: LOS ORÍGENES DEL CONFLICTO



Si bien la Segunda Guerra Mundial produjo una cantidad nunca antes vista de pérdidas, tanto materiales como humanas, su desenlace fue origen de un orden más justo para algunas naciones, en cuanto a la distribución territorial.

Este nuevo ordenamiento territorial se dio gracias a las luchas independentistas que libraron los países antes sujetos al dominio imperial de las potencias industriales de Europa. Los principios de política internacional, como la «autodeterminación» de los pueblos, fueron, a su vez, impulsores del nuevo orden internacional y producto de los tratados de paz que terminaron con la guerra.

El núcleo que inicia te dará la oportunidad de valorar tanto los saldos de la destrucción arrojados por la guerra, como sus consecuencias positivas; esto lo podrás lograr mediante los esquemas, mapas y cuadros cronológicos que en la *Guía de Aprendizaje* se te sugieren.

# 1

## LOS ORÍGENES DEL CONFLICTO I

(79)

### LA POLÍTICA DE JAPÓN E ITALIA

#### Identificación de los intereses expansionistas de Japón e Italia

Años después de la Gran Guerra de 1914, en 1938, se desataría otro gran conflicto mundial que cobraría la vida de muchas personas.



Observa el programa de televisión y te enterarás de algunas causas de la Segunda Guerra Mundial.



Anota en tu cuaderno algunas de las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.

Comenta con tus compañeros y maestro lo que te haya parecido más interesante del programa de televisión.



Abre tu libro de *Conceptos Básicos* en el tema **1.1 Los orígenes del conflicto**, en el apartado «La política de Japón e Italia».



Reúnete con alguno de tus compañeros y responde lo que te pide cada planteamiento. Al terminar, espera la indicación de tu maestro y lee en voz alta tus respuestas.

1. Menciona las causas que provocaron la expansión de Italia hacia África.

---

---

2. Menciona las causas del espíritu expansionista de Japón.

---

---

Localiza en el siguiente mapa los territorios dominados por Italia y Japón. Coloca dentro de los paréntesis los nombres de las potencias que los dominaron.

- Ver Anexo (*Mapa Actividad 1, página 75*)

Al terminar compara tu mapa con el de algunos compañeros. Si crees tener un error, corrígelo.

Evalúa tu trabajo.

¿La localización que hiciste en el mapa fue similar a la de tus compañeros? (Sí) (No) ¿por qué?

---

---

---

# 2

## LOS ORÍGENES DEL CONFLICTO II

(80)

### EL EXPANSIONISMO ALEMÁN

Conocimiento de la recuperación económica alemana y sus medidas expansionistas

El Partido Nacional Socialista tomó las riendas de Alemania en 1933, y desde ese año comenzó la política de expansionismo orientada hacia dos objetivos: la unión de todos los habitantes de lengua alemana –llamado *Anschluss*–, y la reserva de un espacio vital para Alemania llamado Lebensraum. Lentamente se gestaba la Segunda Guerra Mundial.



Conoce más sobre la expansión alemana viendo el programa de televisión.



En el núcleo anterior aprendiste lo que es el fascismo ¿Cómo se define? Anota la respuesta en tu cuaderno.

---

---

Consulta con tu maestro cualquier duda sobre el programa de esta sesión.



Consulta el apartado «El expansionismo alemán», del tema **1.1 Los orígenes del conflicto**, en tu libro de *Conceptos Básicos*. En él encontrarás más información sobre los intentos de expansión del Partido Nacional Socialista.



Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál era el objetivo político de la expansión territorial de Alemania?

---

2. ¿Por qué se pensaba que el expansionismo aliviaría el desempleo en Alemania?

---

---

3. ¿Cuál fue la reacción de la comunidad europea ante el avance alemán?

---

---

4. Resume la información en el siguiente cuadro:

Política expansionista alemana	Objetivos políticos	
	Objetivos económicos	
	Reacción de Europa	

Indica los problemas que tuviste al reunir la información y de qué modo fueron resueltos.

---

---

### 3

## LOS ORÍGENES DEL CONFLICTO III

(81)

### LA GUERRA CIVIL EN ESPAÑA

Análisis de la intervención y confrontación de los distintos proyectos en España

La Guerra Civil en España fue producto de la lucha por el poder entre los partidarios de la monarquía y los de la república.



El programa de televisión te ayudará a conocer los antecedentes de este conflicto, su desarrollo y consecuencias.



¿Cuál fue la postura de España ante la Primera Guerra Mundial? Escribe tu respuesta en el siguiente espacio.

¿Te ayudó el programa de televisión a conocer el origen de la Guerra Civil española?  
¿Cómo? Coméntalo con tus compañeros y maestro.



En la Guerra Civil española se enfrentaron dos grupos con distintos intereses que querían controlar el poder. Abre el libro de *Conceptos Básicos* en el tema **1.1 Los orígenes del conflicto**, y lee el apartado «La Guerra Civil en España», para que obtengas información de lo que sucedió en este episodio de la historia de España.



Reúnete con otro compañero, comenta el siguiente planteamiento; cuando llegues a una conclusión, escríbela en el espacio señalado.

¿Por qué se enfrentaron en una lucha los grupos monárquico y republicano, durante la Guerra Civil española?

---



---

Compara la conclusión de tu bina con el trabajo de otra bina. Observa semejanzas o diferencias; si lo estimas conveniente, corrige tu trabajo.

---



---

En forma individual, elabora un esquema cronológico donde se observe el desarrollo de la Guerra Civil española y sus consecuencias.

Fecha	Acontecimiento
-------	----------------

Compara tu cuadro cronológico con el trabajo de otro compañero. Si te faltó algún dato, corrígelo.



En forma individual, contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué fue lo que más te llamó la atención de la Guerra Civil española?

---



---

2. ¿Por qué crees que es importante conocer la Guerra Civil española?

---



---

## Núcleo Básico 2

# LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y LA DESCOLONIZACIÓN: DESARROLLO



# 4

## DESARROLLO DEL CONFLICTO I

(82)

### LOS ALINEAMIENTOS INTERNACIONALES

Identificación de los intereses nacionales de cada país

El 6 de agosto de 1945, los Estados Unidos lanzaron a una ciudad japonesa llamada Hiroshima la bomba atómica, provocando la muerte de mucha gente. Éste fue uno de los acontecimientos finales de la Segunda Guerra Mundial.



Observa atentamente el programa de televisión y te enterarás de algunos intereses que motivaron esta guerra.



**RECUERDA** ¿Cómo se les llamó a las alianzas militares que se formaron en la Segunda Guerra Mundial y qué países las conformaron? Anota tus respuestas en tu cuaderno.

---

---

---

Comenta con tus compañeros y maestro lo que te haya parecido más interesante del programa de televisión.



Abre tu libro de *Conceptos Básicos* en el tema **2.1 Desarrollo del Conflicto** y lee el apartado «Los alineamientos internacionales» para que te enteres del desarrollo político y militar de la Segunda Guerra Mundial.



Reúnete con alguno de tus compañeros y contesta la siguiente pregunta; al terminar, compara tu respuesta con las de otras binas.

¿Qué nombre se dio a las alianzas que se formaron en la Segunda Guerra Mundial y qué países las componían? Anótalo en tu cuaderno.

---

---

---

Con tu mismo compañero, completa el esquema que aparece a continuación. Al terminar, compáralo con el de otras binas y, si crees que puedes enriquecer tu esquema, hazlo.

ALIANZA	Países que la conforman	Motivos por los que intervienen en la Segunda Guerra Mundial	
ALIANZA	Países que la conforman	Motivos por los que intervienen en la Segunda Guerra Mundial	

Evalúa tu trabajo.

¿El esquema que completaste fue similar al de tus compañeros? (Sí) (No) ¿Por qué?

---



---

# 5

## DESARROLLO DEL CONFLICTO II

(83)

### LA TECNOLOGÍA, LOS COSTOS HUMANOS Y MATERIALES DE LA GUERRA

#### Análisis del impacto mundial producido por el conflicto

La Segunda Guerra Mundial fue, sin duda, una de las más terribles y catastróficas que la humanidad haya vivido; en menos de diez años, fueron desperdiciadas brillantes mentes creativas que se dedicaron a la industria de la guerra, se derrocharon recursos naturales mundiales que se cuentan por toneladas y una población que, entre hombres, mujeres y niños, suman millones de vidas humanas, fue aniquilada.



El programa de televisión te explicará sobre la más terrible guerra del presente siglo.



**RECUERDA** Menciona las dos alianzas principales que se formaron durante esta guerra y qué países las formaban. Escríbelos en tu cuaderno.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

Comenta con tus compañeros lo que más te haya llamado la atención del programa.



Consulta en tu libro de *Conceptos Básicos* el apartado «La tecnología, los costos humanos y materiales de la guerra», del tema **2.1 Desarrollo del conflicto**; en él hallarás más sobre la Segunda Guerra Mundial.



Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

¿Cómo contribuyó la guerra al desarrollo de la tecnología y la ciencia?

¿Qué impacto tuvo en la sociedad la pérdida de 40 millones de vidas humanas?

¿Cuáles fueron los costos materiales de la Segunda Guerra Mundial en el mundo?

Resume en tu cuaderno la información que obtuviste

Segunda Guerra Mundial	Desarrollo Tecnológico y Científico

Segunda Guerra Mundial	Impacto de la pérdida de vidas humanas

Segunda Guerra Mundial	Costos Materiales

Compara tus fichas con las de algún compañero y enumera los problemas que tuvieron uno y otro para elaborarlas.

## 6

### EL MUNDO AL TERMINAR LA GUERRA I

(84)

#### VENCIDOS Y VENCEDORES

#### Identificación de los resultados políticos de la Guerra

Al terminar la Segunda Guerra Mundial en 1945, la geografía política de Europa cambió; los vencidos tuvieron que ceder parte de su territorio para la formación de nuevos Estados o para restituir lo que habían arrebatado por la fuerza a otros.



El programa de televisión te mostrará cuáles fueron los resultados políticos de la guerra y el nuevo rostro de Europa.



**RECUERDA** ¿Qué naciones se fortalecieron económica e industrialmente con el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial? Escribe la respuesta en tu cuaderno.



Comenta con tus compañeros y maestro la siguiente pregunta: ¿te ayudó el programa de televisión a conocer la geografía política de Europa al término de la Segunda Guerra Mundial? ¿Cómo?



Los acuerdos políticos tomados en Yalta y Postdam por los países aliados pusieron fin a la Segunda Guerra Mundial, y al mismo tiempo, cambiaron la geografía política de Europa. Abre tu libro de *Conceptos Básicos* en el tema

**2.2 El mundo al terminar la guerra**, y lee el apartado «Vencidos y vencedores», para que obtengas información al respecto.

En forma individual contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

¿Qué acontecimiento marcó el fin de la Segunda Guerra Mundial?

¿Cuál fue el bloque político que resultó vencedor al término de la Segunda Guerra Mundial?

¿Cuál fue el bloque político que resultó perdedor al término de la Segunda Guerra Mundial?

Compara tus respuestas con otro compañero; de ser necesario, corrige tu trabajo.

En forma individual, localiza en el siguiente mapa la geografía política de Europa al término de la Segunda Guerra Mundial. Coloca dentro de los paréntesis el número que corresponda a la nación que se menciona.

• Ver Anexo (*Mapa Actividad 6, página 76*)

Evalúa tu trabajo comparando tu mapa con el de otro compañero. Si tuviste algún error, corrígelo.

# 7

(85)

## EL MUNDO AL TERMINAR LA GUERRA II

### LA DESCOLONIZACIÓN Y LA INDEPENDENCIA DE NUEVAS NACIONES Análisis de las principales consecuencias económicas y políticas de la Guerra

Después de la Segunda Guerra Mundial se dio un fenómeno que ya se había venido gestando tiempo atrás. Muchas regiones de Asia y África, que habían pasado largo tiempo como colonias de otros países, lograron su independencia.



Observa el programa de televisión y descubrirás qué países fueron los que lograron su independencia.



**RECUERDA** Menciona dos de las consecuencias que trajo consigo la Segunda Guerra Mundial. Anota tu respuesta en las líneas

---

---

Recuerda con tus compañeros y maestro el nombre de algunos de los países asiáticos y africanos que lograron su independencia.



Consulta tu libro de *Conceptos Básicos* en el apartado «La descolonización y la independencia de nuevas naciones» del tema **2.2 El mundo al terminar la guerra**, y te enterarás de cómo algunos países africanos lograron su independencia.



Reúnete con alguno de tus compañeros y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas; al terminar, compara tus respuestas con las de tus compañeros y si lo crees conveniente enriquece tu trabajo.

1. ¿Qué se entiende por descolonización?
2. ¿Cómo influyó la Segunda Guerra Mundial en la descolonización de África y Asia?
3. ¿Qué causas motivaron a los países africanos y asiáticos a pelear por su Independencia?

Con tu mismo compañero, localiza en el mapa la lista de países asiáticos y africanos que lograron independizarse, colocando cada nombre en el lugar que le corresponda. Al terminar, compara tu mapa con el de las otras binas y, si crees tener algún error, corrígelo.

• *Ver Anexo (Mapa Actividad 7, página 77)*

India

Somalia

Filipinas

Marruecos

Vietnam

Evalúa tu trabajo

¿La localización que hiciste en el mapa fue similar a la de tus compañeros? (Sí) (No)  
¿Por qué? Escribe los en tu cuaderno.

---

---

# 8

## EL MUNDO AL TERMINAR LA GUERRA III

(86)

### LA CONFORMACIÓN DE BLOQUES Conocimiento del surgimiento de las nuevas relaciones entre las naciones

Al terminar la Segunda Gran Guerra, las naciones victoriosas organizaron el mundo según sus propios intereses y conveniencias. Inevitablemente, esto significó el choque entre dos modos de concebir la sociedad: capitalismo y socialismo.



Conoce el surgimiento de las áreas de influencia de uno y otro sistema político viendo el programa de televisión.



**RECUERDA** A principios del presente siglo, se consolidó el sistema capitalista industrial en Europa occidental y en los Estados Unidos, pero también apareció un sistema opositor, el socialista, que fue adoptado por los bolcheviques durante la Revolución Rusa.

Comenta con tus compañeros y maestro lo que más te haya llamado la atención del programa.



A partir de la Segunda Guerra Mundial, el mundo se dividió en dos bloques: bloque capitalista y bloque socialista. Conoce más sobre ellos en el apartado «La conformación de bloques» del tema **2.2 El mundo al terminar la guerra**, de tu libro de *Conceptos Básicos*.



Explica en tu cuaderno:

1. ¿En qué consiste la propuesta de desarrollo capitalista?
2. ¿Cómo es el modelo de desarrollo socialista?

Completa en tu cuaderno el siguiente esquema utilizando la información que reuniste en el ejercicio anterior.

SOCIALISMO Modelo que propone	CAPITALISMO Modelo que propone

Evalúa tu trabajo, compara tu respuesta con la de otro compañero. Si observas algún error u omisión, corrígelo.

# 9

## LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

(87)

### REAFIRMACIÓN

#### Integración de los temas estudiados

La Segunda Guerra Mundial, que se inició en 1939, causó mas destrucción y muerte que la guerra de 1914.



El programa de televisión te ayudará a recordar las causas de este conflicto, su desarrollo, y las consecuencias que trajo para Europa y el mundo.

¿Te ayudó el programa de televisión a recordar las causas, desarrollo y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial? ¿Cómo? Coméntalo con tus compañeros y maestro.

En forma individual, vas a completar en tu cuaderno un esquema que considere las causas, desarrollo y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. Para realizar esta actividad, te puedes ayudar con los esquemas y fichas de resumen que elaboraste en las sesiones anteriores y que se refieren al tema de la Segunda Guerra Mundial.

LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL ANTES DE 1939	
ANTECEDENTES	Políticos
	Económicos
	Sociales

DESARROLLO DEL CONFLICTO DE 1939 A 1945	
ACONTECIMIENTOS	
AÑO	
1939	
1940	
1941	
1942	
1943	
1944	
1945	

Compara tus esquemas con otro compañero; si lo consideras conveniente, corrige o enriquece tu trabajo

# 10

## EL MUNDO ENVUELTO EN LA GUERRA

(88)

### EVALUACIÓN

Valoración del aprendizaje logrado

La Segunda Guerra Mundial atrajo la participación de numerosos países de todo el mundo, por diferentes motivos.



El programa de televisión te ayudará a recordar los acontecimientos más importantes que desencadenaron el conflicto, así como su desarrollo y consecuencias.

¿Qué imagen del programa de televisión te llamó más la atención? Coméntalo con tus compañeros y maestro.



En forma individual, realiza las actividades que te solicita cada planteamiento.

1. Completa en tu cuaderno la información que te solicita el siguiente esquema, que se refiere al expansionismo colonial de Japón, Italia y Alemania en el siglo XX.

País	Colonias en África	Colonias en Asia
Japón		
Italia		
Alemania		

2. En tu cuaderno, clasifica en las dos grandes alianzas internacionales a los países que participaron en la Segunda Guerra Mundial.

Países del Eje	Países Aliados

3. En tu cuaderno, describe el acontecimiento que dio inicio a la Segunda Guerra Mundial, así como el acontecimiento con el que finalizó.

1939	1945

4. En tu cuaderno, proporciona información acerca de las colonias que se independizaron al finalizar la Segunda Guerra Mundial.

Continente	Colonias que se independizaron
África	
Asia	

5. Al finalizar la Segunda Guerra Mundial se formaron dos bloques de poder político y económico. ¿Cuáles fueron? Descríbelos en tu cuaderno.

---

Cuando concluyas la actividad, sigue las indicaciones de tu maestro para que evalúes el trabajo realizado. Procede con honestidad al calificar, pues esto te servirá para que hagas una reflexión sobre lo aprendido y sepas qué conocimientos debes revisar.

Organízate con tus compañeros y tu maestro para registrar en el Diario de grupo las correlaciones que existen entre los temas que acabas de estudiar en todo este núcleo y los temas de otras asignaturas.

## Núcleo Básico 3

# LAS TRANSFORMACIONES DE LA ÉPOCA ACTUAL



El núcleo con que finalizan las actividades de tu *Guía de Aprendizaje*, llamado «Las transformaciones del mundo actual», pretende, en primer término, hacer un balance de los procesos y acontecimientos históricos que se registraron en la segunda mitad del presente siglo, y explorar, en segundo lugar, las condiciones que prevalecen en las sociedades actuales.

Ambos propósitos requieren de tu participación en la resolución de las actividades que las guías plantean sesión a sesión; pero, principalmente, el núcleo en su conjunto, como culminación de un curso global, requiere ser trabajado a partir de las reflexiones que tú mismo puedas elaborar acerca del mundo en que vives y de las condiciones que consideres necesarias para el mejoramiento del mismo.

# 11

## EL MUNDO SE DIVIDE EN DOS I

(89)

### LA GUERRA FRÍA: COREA Y VIETNAM

Conocimiento de los primeros enfrentamientos de los bloques a través de áreas de influencia

Corea fue uno de los escenarios de los constantes enfrentamientos entre los Estados Unidos y la Unión Soviética. Esta fue tan sólo una de las manifestaciones de lo que se conoció como Guerra Fría.



Observa el programa de televisión y te enterarás de los distintos conflictos que hubo entre estas dos potencias.



**RECUERDA** Menciona qué países conformaron los bloques constituidos después de la Segunda Guerra Mundial. Anota tu respuesta en las líneas.



Consulta en tu libro de *Conceptos Básicos* el apartado «La Guerra Fría: Corea y Vietnam» del tema **3.1 El mundo se divide en dos**, para que conozcas más sobre los enfrentamientos de Estados Unidos y la Unión Soviética.

Sigue la indicación de tu maestro y forma un equipo con algunos de tus compañeros para responder al siguiente planteamiento. Recurre a la lectura que hiciste del libro de *Conceptos Básicos*. Al terminar, comenta tu respuesta con los otros equipos.

¿Qué opinas acerca de los argumentos que dieron Estados Unidos y la Unión soviética para intervenir en la guerra de Corea?



Reúnete con alguno de tus compañeros y completa en tu cuaderno las fichas de síntesis que aparecen a continuación. Al terminar, espera la indicación de tu maestro y lee en voz alta tus fichas.

El mundo se divide en dos	La Guerra Fría: Corea y Vietnam
Motivos por los que Estados Unidos y la Unión Soviética intervinieron en la guerra de Corea.	
Consecuencias que trajo esta guerra para Corea	

El mundo se divide en dos	La Guerra Fría: Corea y Vietnam
Características de la Guerra Fría entre Estados Unidos y la Unión Soviética en Vietnam	

Evalúa tu trabajo

¿Las fichas que elaboraste fueron similares a las de tus compañeros? (Sí) (No) ¿Por qué?

12

## EL MUNDO SE DIVIDE EN DOS II

(90)

### EL ARMAMENTISMO Y LA AMENAZA NUCLEAR

#### Análisis del equilibrio bélico entre los bloques mundiales

La obsesión por acrecentar y fortalecer las mutuas áreas de influencias de los bloques capitalista y socialista, iniciaron una competencia entre ambos para crear las armas más eficaces y destructivas. La amenaza de una catástrofe nuclear estaba a la orden del día y, mientras, crecía la industria de la guerra.



Conoce más sobre esta insensata competencia, viendo el programa de televisión



**RECUERDA** Define con tus propias palabras qué es la Guerra Fría.

Después de haber visto el programa, junto con todo tu grupo define en tu cuaderno qué es el armamentismo:

---

---



Consulta el apartado «El armamentismo y la amenaza nuclear», del tema **3.1 El mundo se divide en dos**, en tu libro de *Conceptos Básicos*. En él, hallarás información sobre la carrera armamentista.



Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

1. ¿Qué argumentos daban los países desarrollados para fomentar el perfeccionamiento de las armas nucleares?
2. ¿Cómo se desarrolló la fabricación de armamento en el bloque socialista?
3. ¿Quiénes fueron los más importantes compradores de las armas que producían las potencias avanzadas?

Utiliza la información que reuniste para completar el siguiente cuadro

	Carrera Armamentista
En los países Capitalistas	
En los países Socialistas	
En los países en desarrollo	

Ahora que has leído tu libro de *Conceptos Básicos* y realizado tus ejercicios, responde individualmente en tu cuaderno.

¿Qué es el armamentismo? \_\_\_\_\_

Compara tu respuesta con otro compañero acerca de la pregunta «qué es el armamentismo»

Explica las semejanzas y diferencias que tienen entre sí. \_\_\_\_\_

# 13

## EL MUNDO SE DIVIDE EN DOS III

(91)

### LA REGIÓN CONFLICTIVA DEL MEDIO ORIENTE Identificación de la Influencia e intervención regional de cada bloque

Desde la antigüedad, el Medio Oriente ha sido escenario de innumerables conflictos entre los diferentes pueblos por la posición territorial.



El programa de televisión te ayudará a conocer el conflicto que se suscitó entre árabes e israelíes, a mediados del siglo XX.



**RECUERDA** ¿Quiénes formaron el llamado «club nuclear»? Escribe la respuesta en tu cuaderno.

Comenta con tus compañeros y maestro la siguiente pregunta: ¿Cómo te ayudó el programa de televisión a conocer el conflicto ente árabes e israelíes a mediados del siglo XX?



La creación del Estado de Israel en 1948 agudizó el antiguo conflicto ente árabes e israelíes por la posesión territorial de Palestina. Abre el libro de *Conceptos Básicos* en el tema **3.1 El mundo se divide en dos**, y lee el apartado «La región conflictiva del Medio Oriente», para que obtengas más información al respecto.



Reúnete con otro compañero y comenta cada planteamiento; realiza al mismo tiempo lo que se te pide.

1. Escribe en tu cuaderno, con tus propias palabras, por qué se agudizó el conflicto entre los árabes y judíos, a partir de la creación del Estado de Israel en 1948.
2. ¿Qué bloque político apoyó a los judíos en su lucha por la creación de su propio Estado?
3. ¿Qué bloque político apoyó a los árabes en su lucha por mantener el control territorial de Palestina?
4. Deduce porqué el territorio del Medio Oriente ha sido objeto de constantes disputas entre diferentes pueblos.

Compara el resultado de tu trabajo con otra bina; si lo consideras necesario, corrige o enriquece tu trabajo.

En forma individual, redacta en tu cuaderno una breve nota en la que compares la intervención de los dos bloques políticos en los conflictos de Corea y Vietnam, por un lado, y el Medio Oriente, por otro. Para elaborar tu texto, puedes recurrir a las fichas que elaboraste en las sesiones anteriores.

### **INTERVENCIÓN DE LOS BLOQUES POLÍTICOS EN LOS CONFLICTOS DE COREA Y VIETNAM Y EN EL MEDIO ORIENTE**

Cuando el maestro lo indique, lee tu escrito frente al grupo. Defiende tu forma de expresarte y acepta las observaciones que te hagan cuando éstas sean justificadas.



Individualmente contesta:

1. ¿Cuál es tu opinión acerca de la intervención de los bloques políticos en los problemas internos de otros pueblos?
2. ¿Cómo crees que deben ser las relaciones entre los países?

# 14

## LA CRISIS DEL BLOQUE SOCIALISTA I

(92)

### FRAGMENTACIÓN DE LA UNIÓN SOVIÉTICA Conocimiento de las principales causas de fragmentación de la URSS

Después de haber permanecido como un solo país por mucho tiempo, la Unión Soviética se dividió y de ella surgieron países independientes.



Observa el programa de televisión y te enterarás de algunas causas de la fragmentación de la Unión Soviética.



**RECUERDA** ¿Cómo fue que la unión Soviética se convirtió en una gran potencia después de la Segunda Guerra Mundial? Anota la respuesta en tu cuaderno.

De acuerdo con el programa de televisión, comenta con tu maestro y compañeros qué se entiende por política de la Perestroika.



¿Te gustaría saber algo más sobre la fragmentación de la Unión Soviética? Abre tu libro de *Conceptos Básicos* en el apartado **3.2 La crisis del bloque socialista**, y te enterarás de algunas de las causas de esta desintegración.



Reúnete con uno de tus compañeros y responde al siguiente planteamiento. Al terminar, espera la indicación de tu maestro y comenta tu respuesta con las otras binas.

¿Cómo influyó la reforma política y económica aprobada por el XXVII Congreso del PCUS en la fragmentación de la Unión Soviética? Responde en tu cuaderno.

Con tu mismo compañero, completa el esquema que aparece a continuación. Al terminar, compara tu esquema con el de las otras binas y, si crees que puedes enriquecerlo, hazlo.

Causas de la fragmentación de la Unión Soviética	
--	--

Evalúa tu trabajo en tu cuaderno.

¿Cuáles de las causas que enumeraste crees que influyó más en la fragmentación de la Unión Soviética? \_\_\_\_\_

¿Por qué?

**15**

## LA CRISIS DEL BLOQUE SOCIALISTA II

**(93)**

### CONFLICTOS ECONÓMICOS Y RELIGIOSOS Análisis de los resultados de viejas disputas

En la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas convivieron, desde su fundación, numerosos grupos étnicos con diferente ideología y religión.



El programa de televisión te mostrará cuáles fueron estos grupos y qué conflictos se originaron a causa de sus diferencias ideológicas y religiosas.



**RECUERDA** Menciona dos causas de la fragmentación de la Unión Soviética. Escríbelas en tu cuaderno.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

¿Cuáles son los principales motivos de las pugnas entre las diferentes etnias de la URSS? Coméntalo con tus compañeros y maestro.



Conoce más sobre las causas de la desintegración de la URSS en el apartado «Conflictos étnicos y religiosos» del tema **3.2 La crisis del bloque socialista**, en tu libro de *Conceptos Básicos*.

Elabora unas fichas donde señales los principales conflictos étnicos y religiosos de la antigua URSS. Auxíliate con tu libro de *Conceptos Básicos*.

URSS Siglo XX	Conflictos étnicos

URSS Siglo XX	Conflictos religiosos

Completa el siguiente cuadro anotando los principales grupos étnicos que convivieron en la URSS. Recurre a tu libro de *Conceptos Básicos*.

Grupos Étnicos

Anota las dificultades que tuviste al realizar los ejercicios y cómo las resolviste.

# 16

## LA CRISIS DEL BLOQUE SOCIALISTA III

(94)

### EL MAPA MUNDIAL EN 1992

Identificación de los cambios producidos al disminuir la influencia socialista

Con la desintegración de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas a finales de 1991 y principios de 1992, la geografía política del mundo cambió nuevamente.



El programa de televisión te mostrará el proceso de surgimiento de nuevos Estados y la división política del mundo actual.



**RECUERDA** ¿Qué grupo étnico tuvo mayor importancia en la antigua URSS? Escribe la respuesta en tu cuaderno. \_\_\_\_\_

¿Cómo te ayudó el programa de televisión a conocer la geografía política del mundo actual? Coméntalo con tus compañeros y maestro.



Con la desintegración de la URSS, surgieron nuevos Estados y la geografía política del mundo cambió. Abre el libro de *Conceptos Básicos* en el tema **3.2 La crisis del bloque socialista**, y lee el apartado «El mapa mundial en 1992», para que conozcas más al respecto.



En forma individual, contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

1. ¿Qué factores determinaron la división política del mundo desde 1945 hasta la década de 1980?
2. ¿Cuáles fueron los nuevos Estados que surgieron al desintegrarse la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas?

Compara tus respuestas con otro compañero; si lo estimas conveniente, corrige o enriquece tu trabajo.

En forma individual, señala en el siguiente mapa los nuevos Estados surgidos a raíz de la desintegración de la URSS. Compáralo después con el de un compañero.

• Ver Anexo (Mapa Actividad 16, página 78)

1. Rusia 2. Moldavia 3. Tadjikistán 4. Letonia 5. Kazajistán 6. Ucrania 7. Uzbekistán 8. Georgia 9. Turkmenistán 10. Estonia 11. Azerbaijón 12. Lituania 13. Bielorrusia 14. Armenia 15. Kirghizistán.

En forma individual reflexiona el siguiente planeamiento; cuando llegues a una conclusión, anótala en el espacio señalado.

Con la desintegración de la URSS, dejó de existir el país que encabezaba el bloque socialista. ¿Crees que con la desintegración de la URSS, desapareció la ideología socialista? (Sí) (No) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

# 17

## DESARROLLO Y DESENLACE DE LA GUERRA FRÍA

(95)

REAFIRMACIÓN  
Integración de los temas estudiados

Después de la Segunda Guerra Mundial surgieron dos grandes potencias: Estados Unidos y la Unión Soviética, y cada uno de ellos instauró un sistema de organización económica y social; el capitalismo y el socialismo, respectivamente.



Observa el programa de televisión y te enterarás de algunas características del enfrentamiento entre estas dos naciones.

Comenta con tu maestro y compañeros lo que te haya parecido más interesante del programa de televisión.



Reúnete con alguno de tus compañeros y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas. Al terminar, espera la indicación de tu maestro y lee tus respuestas en voz alta.

1. ¿De acuerdo con lo que estudiaste en tu libro de *Conceptos Básicos* ¿cuál fue la causa del enfrentamiento entre Estados Unidos y la Unión Soviética en Corea y en Vietnam?

2. ¿Qué consecuencias crees que trajo al mundo la carrera armamentista?
3. ¿Cómo influyeron los conflictos étnicos en la fragmentación de la Unión Soviética?

Apóyate en lo que observaste del programa de televisión y en los ejercicios que realizaste anteriormente, para que completes el siguiente esquema.

Intereses en la guerra Fría	Intereses en la guerra Fría
Estados Unidos	Unión Soviética

Consecuencias que le trajo al mundo la carrera armamentista	
---	--

Evalúa tu trabajo

# 18

(96)

## LA CIUDAD Y EL CAMPO EN NUESTRO SIGLO I

### LA EVOLUCIÓN DEMOGRÁFICA Y LOS RECURSOS NATURALES

Conocimiento de los cambios sufridos en la población y su relación con los recursos naturales

Sin duda alguna, el presente siglo ha sido testigo de un crecimiento impresionante de la población en todo el mundo. Paralelo a este crecimiento, se ha observado un deterioro terrible de los recursos naturales mundiales.



¿Qué relación hay entre un fenómeno y otro? Averígualo viendo el programa de televisión.



**RECUERDA** Durante la revolución industrial millones de personas vivieron en condiciones de miseria, suciedad y marginación.

¿Cómo se distribuye actualmente la producción de alimentos en el mundo? Coméntale a tu grupo y anota las conclusiones a las que lleguen.



Conoce más sobre el aumento de la población humana y los recursos naturales en el apartado «La evolución demográfica y los recursos naturales», del tema **3.3 La ciudad y el campo en nuestro siglo**, en tu libro de *Conceptos Básicos*.



Explica en tu cuaderno con tus propias palabras:

1. ¿Qué medidas de salubridad se han implantado actualmente para mejorar la calidad de vida de la población?
2. ¿Qué factores han contribuido a aumentar la población del campo y la ciudad en los últimos años?
3. ¿Cuáles son los recursos naturales no renovables?

Apóyate en tu libro de *Conceptos Básicos* para realizar el próximo ejercicio. En el apartado correspondiente a esta lección encontrarás datos acerca del porcentaje de habitantes en el mundo que cuentan con servicios de agua potable. Utiliza estos datos para elaborar y completa en tu cuaderno la gráfica siguiente.

%	Porcentaje de habitantes que cuentan con servicio de agua potable				
100					
90					
80					
70					
60					
50					
40					
30					
20					
10					
	Europa	Asia	África	América Latina	Norteamérica

Discute con tus compañeros y maestro las diferencias existentes en el abasto de agua entre las diversas regiones del mundo.

Anota en tu cuaderno los problemas que tuviste al completar la gráfica y cómo los resolviste.

---

---

# 19

## LA CIUDAD Y EL CAMPO EN NUESTRO SIGLO II

(97)

### EL CRECIMIENTO POBLACIONAL Y SU DISTRIBUCIÓN REGIONAL

Análisis de las formas como se ha distribuido la población

En la actualidad, la población mundial se encuentra repartida por todo el planeta en grandes ciudades o pequeños núcleos rurales.



El programa de televisión te ayudará a conocer los factores que determinan la distribución de la población en el mundo.



**RECUERDA** ¿Cómo ha afectado a los recursos naturales el aumento de la población en nuestra época? Escribe tu respuesta en tu cuaderno.

Comenta con tus compañeros y maestro la siguiente pregunta ¿Te ayudó el programa de televisión a conocer los motivos que determinan la distribución de la población en la actualidad? ¿Cómo?



Los centros de poder político, comercial, financiero, industrial y cultural, entre otros, constituyen los grandes núcleos de población mundial; sin embargo, existen núcleos pequeños llamados rurales. Abre el libro de *Conceptos Básicos* en el tema **3.3 La ciudad y el campo en nuestro siglo**, y lee el apartado «El crecimiento poblacional y su distribución regional», para que obtengas más información al respecto.



Reúnete con otro compañero y comenta los siguientes planteamientos; cuando llegues a una conclusión, anótala en tu cuaderno.

1. ¿Por qué emigran los campesinos hacia las grandes ciudades?
2. ¿Cuáles son los problemas que enfrenta en la ciudad la gente que emigra al campo?
3. ¿En qué regiones del mundo se localizan los grandes núcleos de población?

Compara tus respuestas con las de otras binas; si existe alguna diferencia, reflexiona por qué y, si es necesario, procede a corregir o enriquecer tu trabajo.

En forma individual, localiza y señala en el siguiente mapa la distribución de la población mundial. Toma en cuenta la información del ejercicio anterior y la que te proporciona el libro de *Conceptos Básicos*.

• Ver Anexo (Mapa Actividad 19, página 79)

Compara el resultado de tu trabajo con el de otro compañero; si observas alguna omisión, procede a corregirla.

En forma individual, contesta las siguientes preguntas

1. ¿Crees conveniente que las ciudades sigan creciendo? (Sí) (No) ¿Por qué?

---

---

2. ¿Qué propones para que la gente del campo no emigre a las ciudades?

---

---

**20**

## LA CIUDAD Y EL CAMPO EN NUESTRO SIGLO III

**(98)**

### EL RESPETO ECOLÓGICO

Comprensión de los problemas que se enfrentan para conservar el medio ambiente

La indebida explotación de los recursos naturales ha provocado un desequilibrio ecológico que puede causar grandes catástrofes. Sin embargo, la sociedad, ante la naturaleza, ha implementado diferentes medidas para controlar tal desequilibrio.



Observa el programa de televisión y te enterarás de algunas de estas medidas.



**RECUERDA** ¿Cuál es la causa de la constante migración de campesinos a las ciudades? Anota la respuesta en tu cuaderno.

---

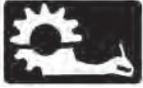
Comenta con tu maestro y compañeros, ¿cómo ha influido el crecimiento poblacional en el desequilibrio del medio ambiente? Anota el comentario en tu cuaderno.

---

---



¿Te gustaría saber qué medidas ha utilizado la sociedad para controlar la contaminación del aire en algunas ciudades? Abre tu libro de *Conceptos Básicos* en el tema **3.3 La ciudad y el campo en nuestro siglo**, y lee el apartado «El respeto ecológico» y te enterarás de ello.



Reúnete con alguno de tus compañeros y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas; al terminar, compara tus respuestas con las de las otras binas.

1. ¿Qué medidas se han elaborado para mantener el equilibrio ecológico?
2. ¿Crees que estas medidas han sido benéficas para el control del deterioro ambiental?
3. ¿Cómo crees que se debería explotar el campo para conservar los recursos?

Espera la indicación de tu maestro y prepárate para participar en un debate.

Los temas del debate son:

¿Cómo han contribuido el crecimiento y la distribución poblacional en el deterioro del medio ambiente?

¿Qué alternativas propones para conservar los recursos naturales y no alterar el equilibrio ecológico?

Evalúa tu trabajo

¿Participaste en el debate? (Sí) (No) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Estuviste de acuerdo con las alternativas que propusieron tus compañeros? (Sí) (No) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**21**

## **PAÍSES POBRES Y RICOS I**

**(99)**

### **CAMBIOS ECONÓMICOS Y LA DESIGUALDAD INTERNACIONAL**

**Conocimientos de las nuevas relaciones entre las naciones**

Como resultado de las relaciones políticas y económicas entre las naciones, el mundo ha quedado claramente dividido en dos grupos perfectamente delimitado: los ricos y los pobres.



Conoce en el programa de televisión las relaciones que ligan a unos y a otros.



**RECUERDA** ¿Qué es el imperialismo?

---



---

Comenta con tus compañeros cuáles son los orígenes de la desigualdad entre los países.



¿Cómo son las relaciones entre los países avanzados y los países en desarrollo? El intercambio con los países poderosos, ¿puede afectar a las pequeñas naciones atrasadas? Tu libro de *Conceptos Básicos* te podrá dar más información, en el apartado «Cambios económicos y desigualdad internacional» del tema **3.4 Países pobres y ricos**.



Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el criterio para determinar la pobreza o la riqueza de un país?
2. Una de las formas de relación entre los países pobres y ricos es a través de las corporaciones transnacionales, pero, ¿qué papel juegan las empresas transnacionales en la vida de los países pobres?
3. ¿Qué beneficios obtienen los países pobres y ricos de su intercambio comercial?

Utiliza la información que reuniste en el ejercicio anterior para llenar el siguiente esquema en tu cuaderno

Países pobres y ricos	Criterios para determinar pobreza o riqueza	
Países pobres y ricos	Intercambio entre los países	
		Papel de las transnacionales Beneficios que obtienen los ricos Beneficios que obtienen los pobres

Evalúa tu trabajo comparando tu esquema con el de otro compañero. Si observas algún error u omisión, corrígelo.

# 22

(100)

## PAÍSES POBRES Y RICOS II

### LOS CAMBIOS TECNOLÓGICOS: ELECTRÓNICA Y MICROELECTRÓNICA

Identificación de las grandes diferencias entre el avance tecnológico y las necesidades de la población

En los últimos años, el avance ha sido espectacular; prueba de ello nos la proporciona el inestimable uso de la computadora, las calculadoras o la telefonía celular.



El programa de televisión te ayudará a conocer cuáles han sido los avances en la electrónica y microelectrónica, y qué impacto han tenido en la sociedad.



**RECUERDA** ¿Qué factor influye de manera determinante en el desarrollo de los países para clasificarlos en ricos y pobres? Coméntalo con tus compañeros y maestro.



El avance tecnológico ha sido sorprendente; sin embargo, los únicos beneficiados han sido los países poderosos, puesto que los países pobres dependen de los ricos para desarrollar su economía e industria. Abre el libro de *Conceptos Básicos* en el tema **3.4 Países ricos y pobres**, y lee el apartado «Los cambios tecnológicos: electrónica y microelectrónica», para que obtengas más información al respecto.



Reúnete con otro compañero y comenta los siguientes planteamientos; cuando llegues a una conclusión, escríbela en tu cuaderno.

1. Escribe tu concepto de electrónica.
2. Escribe tu concepto de microelectrónica.
3. ¿Quiénes se benefician de los avances de la electrónica y la microelectrónica?
4. ¿Por qué del avance tecnológico en la electrónica y microelectrónica se beneficiaron únicamente los países ricos?

Compara tus conclusiones con otra bina, reflexiona las diferencias y, si lo consideras conveniente, corrige o enriquece tu trabajo.

En forma individual, elabora dos fichas de síntesis en las que consideres los avances tecnológicos, y el beneficio que de éstos obtienen los países ricos.

Países ricos y pobres	Los cambios tecnológicos: Electrónica y microelectrónica

Países ricos y pobres	Los cambios tecnológicos: situación de los países pobres y ricos ante los cambios tecnológicos en la electrónica y microelectrónica

Evalúa tu trabajo. Cuando el maestro lo indique, procede a leer el texto de tus fichas de resumen. Si al escuchar la lectura de otros compañeros, consideras que omitiste algunos elementos, toma en cuenta sus aportaciones y enriquece tu trabajo.

23

### PAÍSES POBRES Y RICOS III

---

#### LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA CULTURA DE MASAS

**Análisis del impacto social con los nuevos  
medios de comunicación**

(101)

En nuestros días el hombre ha inventado complicados aparatos, como el satélite, que transmite en segundos, señales de imagen y sonido de un continente a otro. Pero, ¿cómo han influido estos cambios tecnológicos en la sociedad?



Observa el programa de televisión y lo descubrirás.



**RECUERDA** Menciona algunos de los avances tecnológicos en electrónica y microelectrónica. Anota tu respuesta en las líneas.

---



---

Comenta con tu maestro y compañeros lo que te haya parecido más interesante del programa de televisión.



Consulta en tu libro de *Conceptos Básicos* el apartado «Los medios de comunicación la cultura de masas» del tema **3.4 Los países pobres y**

**ricos** y te enterarás del impacto social que han provocado los avances tecnológicos en la comunicación.



En forma individual responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:  
¿Por qué se considera a la televisión y a la radio como medios de comunicación masiva?

Menciona algunos de los medios de comunicación masiva que se hayan inventado recientemente.

¿Crees que es importante para la sociedad en que vivimos contar con medios masivos de comunicación? ¿Por qué?

Espera la indicación de tu maestro y prepárate para participar en un debate. Para poder llevar a cabo esta actividad, recurre a las fichas que elaboraste la sesión anterior y en la lectura que hiciste hoy.

El tema del debate es:

¿Cuál fue el impacto social que provocaron los avances tecnológicos en cuanto a los medios de comunicación?

Evalúa tu trabajo.

¿Participaste en el debate? (Sí) (No) ¿Por qué?

---

---

¿La opinión que diste en el debate fue similar a la de tus compañeros?  
(Sí) (No) ¿Por qué?

---

---

**24**

## **CAMBIOS DEL SIGLO XX I**

**(102)**

### **UNA EXPLORACIÓN RETROSPECTIVA**

**Análisis de los cambios del siglo  
y sus efectos en la vida cotidiana**

En la actualidad, vivimos en un mundo que es producto de numerosos cambios políticos, económicos, sociales, culturales y científicos.



El programa de televisión te mostrará cómo han modificado estos cambios la vida de la sociedad, en el transcurso del siglo XX.



**RECUERDA** ¿Qué impacto han tenido los nuevos medios de comunicación en la sociedad actual? Escribe la respuesta en tu cuaderno.

---



Comenta con tus compañeros y maestro la siguiente pregunta: ¿Cómo te ayudó el programa de televisión a conocer los cambios en la vida de la sociedad en el transcurso del siglo XX?

En muchos casos, la vida cotidiana actual no es igual a la que vivió hace 20, 50 o 100 años. Abre el libro de *Conceptos Básicos* en el tema **3.5 Cambios del siglo XX**, y lee el apartado «Una exploración retrospectiva» para que obtengas más información al respecto.



Reúnete con un compañero y comenta los siguientes planeamientos; cuando llegues a una conclusión, escríbela en tu cuaderno.

1. ¿Qué medio de transporte se utilizaba a principios de siglo para recorrer grandes distancias y poder trasladarse de un lugar a otro?
2. ¿Qué beneficios trajo a la población el desarrollo de la radio y la televisión como medios masivos de comunicación?
3. ¿Cómo han influido los cambios tecnológicos de la electrónica y la microelectrónica en el desarrollo de los medios masivos de comunicación?
4. ¿Se ha beneficiado la población mundial con este avance tecnológico? ¿Por qué?

Compara el resultado que obtuvo tu bina con el trabajo de otra bina; si lo consideras conveniente, corrige o enriquece tus conclusiones, según sea necesario.

En forma individual, elabora dos fichas de síntesis en las que compares la forma de vida cotidiana a principios de siglo, y la forma de vida actual en la que se hacen presentes los avances en la ciencia y la tecnología.

Cambios en el siglo XX	Una exploración retrospectiva: la vida cotidiana a principios del siglo XX
Cambios en el siglo XX	Una exploración retrospectiva: la vida cotidiana en la actualidad y la influencia de los avances en la ciencia y la tecnología

Cuando el maestro lo indique, procede a leer el texto de tus fichas ante el grupo. Escucha otras participaciones y, si lo estimas conveniente, corrige o enriquece tu trabajo.



En forma individual, contesta las siguientes preguntas:

1. Consideras que el avance científico y tecnológico ha beneficiado a la mayoría de la población del mundo actual? ¿Cómo?

---

---

2. ¿Cuál ha sido el beneficio del avance científico y tecnológico en tu comunidad? Descríbelo.

---

---

# 25

(103)

## CAMBIOS EN EL SIGLO XX II

### LA PERMANENCIA, LA TRANSFORMACIÓN, LA DESAPARICIÓN Y LA CREACIÓN

Identificación de los elementos  
que constituyen a la actual sociedad

El siglo XX fue escenario de constantes cambios en la vida de los hombres. Desde que éste inició, muchas cosas han cambiado, otras permanecen y otras han desaparecido.



El programa de televisión te mostrará un panorama general de lo que sucedió en el siglo XX.



**RECUERDA** ¿Cómo influyeron en la vida cotidiana los cambios tecnológicos del siglo XX? Anota tu respuesta en las líneas de abajo.



Consulta en tu libro de *Conceptos Básicos* el tema **3.5 Cambios en el siglo XX** y lee el apartado «La permanencia, la transformación, la desaparición y la creación» y conocerás los cambios más relevantes de la sociedad.



Reúnete con uno de tus compañeros y contesta en tu cuaderno el siguiente planteamiento; al terminar comenta tu respuesta con tus compañeros.

Recuerda qué ha cambiado en tu comunidad, qué ha permanecido durante el tiempo en que has vivido en ella. Anota tu respuesta.

Con tu mismo compañero completa el siguiente esquema. Para realizar esta actividad apóyate en tu libro de *Conceptos Básicos*. Al terminar compara tu esquema con el de las otras binas y si crees que puedes enriquecer tu esquema, hazlo.

Anota en las líneas lo que ha permanecido y lo que ha cambiado en la sociedad mundial durante el siglo XX.

Sociedad	Lo que cambió
Sociedad	Lo que permanece
Cultura	Lo que cambió
Cultura	Lo que permanece

Evalúa tu trabajo.

El esquema que completaste ¿fue similar al de tus compañeros? ¿Por qué?

---

---

**26**

## CAMBIOS DEL SIGLO XX III

**(104)**

### NUESTRO PRESENTE

**Valoración de las transformaciones que ha sufrido la sociedad**

Son muchos los cambios que han sucedido desde aquellas familias de principios de siglo hasta las que hoy en día existen. El siglo XX tuvo un sinnúmero de movimientos que reivindicaron el papel de varios elementos sociales: se luchó contra el racismo, el machismo, y se fomentaron la libertad de expresión, los derechos de los jóvenes, etc.



Conoce más sobre las características de nuestra sociedad viendo el programa de televisión.



**RECUERDA** Describe algunos cambios operados en las comunicaciones en el siglo XX, anótalos en tu cuaderno.

---

---

Comenta con tus compañeros lo que más te haya llamado la atención del programa. Dirígete a tu maestro en caso de que tengas alguna duda.



El apartado «Nuestro presente», del tema **3.5 Cambios del siglo XX**, en tu libro de *Conceptos Básicos*, te dará información sobre la importancia de los cambios que la sociedad ha experimentado. Léelo cuidadosamente.



Recurre a tu libro de *Conceptos Básicos* para responder en tu cuaderno las siguientes preguntas:

1. ¿Qué religiones, creadas hace mucho tiempo, se profesan en la actualidad?
2. ¿Qué sistema político se adoptó en Rusia al triunfo de la Revolución bolchevique de 1917?
3. ¿A raíz de qué acontecimiento surgió la Comunidad de Estados Independientes?
4. ¿Cómo se reorganiza económicamente el mundo en la actualidad?

Con la información que reuniste anteriormente y con los esquemas de los temas anteriores, participa en un debate sobre los cambios sociales de nuestro siglo. Espera las instrucciones de tu maestro.

En el siguiente esquema, completa la información que se te solicita y que se refiere a las causas de la fragmentación de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, a finales de 1991 y principios de 1992.

Causas de la fragmentación de la URSS	
Políticas	
Económicas	
Sociales	

En el siguiente esquema, completa la información que se refiere a los cambios en la vida cotidiana debidos al desarrollo de los transportes y las fuentes de energía en el siglo XX.

Cambios en el mundo actual		
Desarrollo de:	Vida cotidiana a principios de siglo	Vida cotidiana en el mundo actual
Transportes		
Fuentes de energía		

Cuando concluyas la actividad, sigue las indicaciones de tu maestro para proceder a evaluarla. Es necesario que asumas una actitud de honestidad frente a lo que escribiste, para que puedas apreciar dónde es necesario hacer una revisión de tus conocimientos.

NOTA: Organízate con tus compañeros y maestro para registrar en el Diario del Grupo las correlaciones que existen entre los temas que acabas de estudiar en todo este núcleo y los temas de otras asignaturas.

**27** **ARMANDO LAS PIEZAS**  
**(105)** **PANORÁMICA DE LO APRENDIDO**  
**Integración de todo el curso**

Ha concluido el curso de Historia Universal; a lo largo de éste, conociste algunos acontecimientos que marcaron el rumbo de la humanidad.



Observa el programa de televisión.

A continuación vas a realizar una serie de ejercicios para saber cuánto aprendiste en este curso. Completa en forma sintética el siguiente esquema mencionando las características de cada una de las épocas que se te indican:

Ilustración	
Características políticas	Características económicas

Revolución Francesa	Revolución Industrial
Causas	Características
Consecuencias	

Independencia de las colonias latinoamericanas	
Causas	Consecuencias

Durante el siglo XIX surgieron dos grandes inventos: el ferrocarril y el barco de vapor. Completa el siguiente esquema mencionando qué impacto causaron estos dos inventos en la economía y la sociedad:

	Ferrocarril	Barco de vapor
Impacto social y económico		

Completa el siguiente esquema señalando algunos de los cambios que hubo en las ciencias y en las artes durante el siglo XIX:

	Literatura	Música	Medicina
Cambios en el siglo XIX			

Menciona algunos de los territorios que obtuvo Inglaterra gracias a su expansión en el siglo XIX \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Durante el siglo XIX surgieron tres países que rápidamente se convirtieron en grandes potencias: Alemania, Rusia y Japón. Completa el siguiente esquema señalando los elementos que permitieron la modernización de estos países:

Elementos que permitieron la modernización		
Alemania	Rusia	Japón

Menciona las consecuencias de la Primera y la Segunda Guerra Mundiales  
\_\_\_\_\_

Después de la Segunda Guerra Mundial hubo una etapa llamada Guerra Fría, en la cual se enfrentaron constantemente dos países. Menciona en las líneas cuáles eran estos países y cuáles eran sus objetivos.  
\_\_\_\_\_

Señala algunas de las causas de la fragmentación de la Unión Soviética  
\_\_\_\_\_

Menciona algunas de las características de la sociedad actual

Económicas \_\_\_\_\_

Sociales \_\_\_\_\_

## Núcleo Básico 4

### COLOMBIA A INICIOS DEL SIGLO XX



Observa un programa de televisión donde se muestre la violencia que vive el país y confronta esa noticia con la Guerra de los Mil Días. Comenta con tu maestro y compañeros lo que te haya parecido más interesante del programa de televisión.



**RECUERDA** las implicaciones de la Guerra civil de los Mil Días y establece una relación con la guerra civil que hoy vive el país.



Consulta en tu libro de *Conceptos Básicos* el tema de las causas y consecuencias de la Guerra de los Mil Días y haz un cuadro esquemático que proyecte las implicaciones sociales y económicas de la guerra en mención.

Haz un mapa de Colombia de principios del siglo XX señalando las regiones afectadas con la Guerra de los Mil Días y haz un mapa actual de Colombia identificando zonas del conflicto armado.



En forma individual responde en tu cuaderno las siguientes preguntas: ¿Cuáles consideras los hechos más destacados de principios del siglo XX y cuáles los del siglo XXI, en el cual vivimos actualmente?

Evalúa tu trabajo.

# 28

## LA SEPARACIÓN DE PANAMÁ (1903)



Consulta en tu libro de *Conceptos Básicos* el tema del Canal de Panamá, con respecto a Colombia y lo que significó y significa para Estados Unidos por su posición estratégica. Compara con información obtenida en bibliotecas y navegando en internet lee al respecto.



Con tus compañeros organiza un debate en el cual proyecten lo que representó para Colombia su pérdida y el interés de Estados Unidos por obtener su control.

- Compara lo que representó el Canal de Panamá con lo que representa San Andrés y el conflicto entre Nicaragua y Colombia por su posesión.
- Con base en el Tratado firmado con Estados Unidos pregunta a tus padres o a otras personas sobre lo que representó la devolución del Canal de Panamá en el 2000.

## 29

### LA REVOLUCIÓN ECONÓMICA A PRINCIPIOS DE SIGLO



• Analiza, con base en investigación y entrevistas, lo que representó la economía cafetera para el país.

- Por qué se afirma que el café se constituyó en el núcleo de la expansión del mercado interno.



Analiza un programa de televisión donde se proyecte el eje cafetero y se muestre lo que representó el café para dicha zona y cómo incidió posteriormente en la economía nacional.

## 30

### LA HEGEMONÍA CONSERVADORA



Analiza lo que representó para el país la hegemonía conservadora en la primera mitad del siglo y en un cuadro establece cuáles fueron los presidentes de dicha época e identifica sus obras en el desarrollo nacional.

## 31

### CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA DÉCADA 1920 - 1930



Visita dos museos de tu región y desde ellos destaca, como memoria histórica, la década del 20 en la historia del país.



Analiza en la década del 20 con tus compañeros lo que fue la lucha sindical y sus causas y efectos.



En una exposición con carteleras y otros medios muestra comparativamente las huelgas del 20 con las huelgas del país actualmente.



Analiza una noticia periodística donde se muestre una huelga actual y compara con ese momento la actividad huelguística que exigía reivindicaciones sobre pago de salarios, jornadas laborales, estabilidad laboral, cumplimiento de la legislación entonces existente.

## 32

### LA MASACRE DE LAS BANANERAS



Estudia en el libro *Cien Años de Soledad*, de Gabriel García Márquez, la gran huelga en la zona bananera de Santa Marta contra la United Fruit Company.

Compara lo que dice Gabriel García Márquez en su novela respecto a la masacre de las bananeras con lo que dicen textos históricos y analiza.

## 33

### ORGANIZACIÓN OBRERA



Observa un noticiero durante una semana y seguramente habrá noticias relacionadas con manifestaciones obreras o sindicatos de trabajadores. Selecciona una de ellas, debate con tus padres o compañeros al respecto y luego explica lo que significa una organización obrera hoy.



**RECUERDA** ¿Cómo se inició la organización sindical en Colombia?

¿Te gustaría saber algo más sobre movimientos sociales generados alrededor de organizaciones obreras? Abre tu libro de *Conceptos Básicos* en el tema respectivo y te enterarás de algunas de las causas de estas organizaciones.



Reúnete con uno de tus compañeros y responde al siguiente planteamiento: Fue con los movimientos huelguísticos como se comenzó a formar el sentido gremial de los obreros lo que llevó a los primeros movimientos generados en los enclaves coloniales de compañías. Analiza esta afirmación y explícala con base en el estudio del tema y su comprensión.

Con tu mismo compañero, completa el esquema que aparece a continuación. Al terminar, compara tu esquema con el de las otras binas y, si crees que puedes enriquecerlo, hazlo.

Causas que llevaron a la organización obrera.

## 34

### LOS LIBERALES AL PODER (1930 - 1946)

El triunfo de Enrique Olaya en 1930 llevó al poder al Partido Liberal. La década de los 30 se inicia con el mandato de un gobierno que pretendía superar el conflicto bipartidista a través de un gobierno de concentración nacional que invitaba a participar en la administración a liberales y conservadores.

Enrique Olaya Herrera asumió la presidencia en medio de la crisis económica mundial de la Depresión de 1929, enfrentando el debilitamiento de la economía nacional y la inestabilidad política interna. Así que su proyecto político apuntaba a resolver la crisis desde la intervención del Estado acompañada de una política proteccionista.

Para lograr su propuesta política desarrolló una serie de reformas: protección a la mujer, respeto al fuero eclesial, fortalecimiento del ejército.

Su gobierno enfrentó el conflicto con el Perú e internamente, luchas de campesinos por la tierra, oposición fuerte del Partido Comunista y del movimiento gaitanista que en 1933 fundó la Unión Nacional de Izquierda Revolucionaria, UNIR, y así mismo la tradición del conflicto bipartidista que debilitó la propuesta de concentración Nacional.

## 35

### ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO Y LA REVOLUCIÓN EN MARCHA 1934 - 1938



Analiza un programa de televisión que proyecte los planes en educación y trabajo del gobierno del presidente Álvaro Uribe y confronta con los de López Pumarejo en su momento. Analiza las diferencias.



**RECUERDA** Escribe las dos causas de la Revolución en Marcha:

- a)
- b)

Conoce más sobre el fundamento del nuevo modelo económico en el gobierno de López Pumarejo que se expresa en el intervencionismo del Estado (Principio Keynesiano) donde se concibe el bien común como la base del ordenamiento social, se incluye la protección del trabajo y se reconoce la propiedad privada como de función social.

Discute con tu grupo de trabajo estos principios y elabora unas fichas que muestren las reformas llevadas a cabo en el gobierno de López P.

# 36

## COLOMBIA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX

### JORGE ELIÉCER GAITÁN Y EL BOGOTAZO DEL 9 DE ABRIL DE 1948



**RECUERDA** ¿Quién fue Jorge Eliécer Gaitán? ¿Qué representó en su momento para la sociedad de mitad de siglo? ¿Por qué se afirma que era un líder? Responde de acuerdo a lo que has estudiado en tu libro de *Conceptos*

*Básicos.*



Recuerda de tu libro de *Conceptos Básicos* la represión por parte del gobierno que se generó a raíz de los movimientos populares y analiza esa situación desde la figura del líder popular Jorge Eliécer Gaitán y caracteriza este personaje.



En forma individual, contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:  
1. ¿Qué factores determinaron en 1949, la violencia política que alcanzó unos de los niveles más graves y qué pasó en 1950 cuando fue elegido presidente Laureano Gómez?



Reúnete con alguno de tus compañeros y debate sobre la violencia política de mediados de siglo y la violencia que hoy vive el país.



**RECUERDA** Cómo surgieron las guerrillas revolucionarias en la década del 60 y cuál según ellos era el objetivo y trata de dialogar con tus padres y maestros sobre una violencia que destruye a un país desde hace varias décadas.



Reúnete con tus compañeros y analicen y debatan sobre lo que representó el Frente Nacional como pacto político de mayorías. El Frente Nacional, formulado en la reforma Constitucional de 1957, fue el primero en la historia nacional.



En un cuadro presenta en forma esquemática los 16 años de ejercicio constitucional del Frente Nacional, de 1958 a 1974, caracterizando los gobiernos e identificando sus pros y contras.

### ALBERTO LLERAS CAMARGO Y GUILLERMO LEÓN VALENCIA

En la administración de Lleras Camargo se llevó a cabo el \_\_\_\_\_.



Conoce más en tu libro de *Conceptos Básicos*, sobre el tema del Plan Decenal y la planificación.

Explica en tu cuaderno con tus propias palabras:

- ◆ ¿Qué caracterizó los primeros planes de desarrollo de la década 60 - 70?
- ◆ ¿A qué se llamó Alianza para el Progreso, y qué beneficios o limitantes tuvo?



Apóyate en tu libro de *Conceptos Básicos* para realizar el próximo ejercicio. En el apartado correspondiente a esta lección encontrarás como el Departamento Nacional de Planeación convirtió el plan de inversiones en un Plan Nacional de Desarrollo. Explica cómo entiendes un Plan de Desarrollo.

### CARLOS LLERAS RESTREPO Y MISAEL PASTRANA BORRERO



Recuerda que fue en el gobierno de Carlos Lleras Restrepo, cuando el Estado generó una amplia red de instituciones que se encargaran de planificar y ejecutar la política de gobierno: Planeación Nacional, el Conpes, Fonade, la Junta Monetaria, la Superintendencia de Industria y Comercio.



Con base en el libro de *Conceptos Básicos* y en investigación explica la razón de ser de cada una de las instituciones que se crearon en el gobierno de Carlos Lleras Restrepo.

Explica en tu cuaderno con tus propias palabras lo que consideras que fue la reforma constitucional de 1968 fundamentada en la razón de fortalecer el Estado.

### ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN



**RECUERDA** Las características del gobierno de López Pumarejo y compara con el gobierno de su hijo Alfonso López Michelsen.



Analiza a partir del estudio en el texto de *Conceptos Básicos* lo que fue el proceso de descentralización y explica cómo se justificaba dicho proceso desde la necesidad de mejorar la productividad en el gasto público.



Reúnete con otro compañero y comenta estos planteamientos; cuando llegues a una conclusión, anótala en tu cuaderno.

## 38

### TRANSFORMACIÓN DEL PAÍS ENTRE 1970 Y 1990

Elabora con tus compañeros una cartelera que proyecte los grandes cambios que se generaron en el país entre 1970 y 1990.



Abre tu libro de *Conceptos Básicos* en el tema **Transformación del país entre la década 70-90** y caracteriza dicha época: contexto, sociedad civil, coyuntura económica y política.



Reúnete con alguno de tus compañeros y elabora un cuadro donde se muestren en forma clara las características de los gobiernos de los presidentes Julio César Turbay Ayala, Belisario Betancur y Virgilio Barco. Señala fortalezas y debilidades de cada uno en sus gobiernos.



**RECUERDA** y analiza a partir del estudio en el texto de *Conceptos Básicos* lo que fue el proceso de descentralización y explica. Recuerda la violencia de mediados de siglo y compara con la violencia que se vivió a mediados de 1978 cuando fueron asesinados o desaparecidos varios miembros de la oposición política en Bogotá. Analiza las implicaciones de esa violencia.

En forma individual responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ◆ ¿Por qué se afirma que la baja capitalización y escasa incorporación tecnológica, se manifestaron en un estancamiento de los índices de progreso?



palabras.

**RECUERDA** A nivel educativo en 1982 con el programa “Cambio con Equidad” se inició el proceso de modernización, descentralización y participación. Explica cada uno de estos términos en tu cuaderno, con tus propias



En tu libro de *Conceptos básicos* estudia el gobierno de Turbay y explica lo que fue el Estado de Sitio en esa época.

Analiza con tus compañeros el sentido de la tendencia neoliberal que se acentuó en el gobierno de Turbay Ayala.

### **BELISARIO BETANCUR (1982 - 86)**



y la investigación con tu grupo de estudio.

El plan de gobierno Belisario Betancur, “Cambio con equidad”, tenía como propósito estabilizar la situación social del país, recuperar el crecimiento, y garantizar el máximo de equidad. Analiza si esto se logró a partir del debate



Reúnete con otro compañero y comenta sobre los hechos dolorosos que vivió el país en el gobierno de Belisario Betancur. Y sobre uno de ellos hagan una presentación.

1. En forma individual, elabora dos fichas de síntesis en las que consideres el deterioro del proceso de paz en el gobierno de Betancur.
2. La elección directa de los mandatarios municipales.



**RECUERDA** ¿Qué impacto han tenido los Consejos Regionales de Planificación Económica y Social, Corpes?

### **VIRGILIO BARCO (1986 - 90)**

Virgilio Barco, liberal, uno de los presidentes que enfrentó una de los problemas más graves del país en el 80: el narcotráfico.

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas

- ◆ ¿A qué se llamó esquema gobierno - oposición en el gobierno de Barco?
- ◆ ¿Qué papel jugó el narcotráfico en esta década?

La década del 90 se inició con el plan de la Revolución Pacífica que tiene como sustento político el nuevo orden institucional establecido por la Nueva Carta Constitucional de 1991 que tuvo como eje central la democracia participativa.

- ◆ ¿En qué pilares se fundamentó la Revolución Pacífica?
- ◆ En un esquema elaborado individualmente presenten los grandes cambios que se dieron en el gobierno de César Gaviria.



**RECUERDA** La convocatoria hecha a la ciudadanía para la participación y la consulta ciudadana para apoyar su proyecto de reformas a la Constitución.

Comenta con tus compañeros y maestro las siguientes preguntas:

- ◆ ¿A qué se llamó el Neoliberalismo?
- ◆ ¿En qué se fundamenta la llamada Nueva Teoría del Desarrollo?

La democracia participativa como eje central de la carta de 1991 tiene dos importantes puntos de apoyo: el pluralismo político, cultural y étnico, y la autonomía y descentralización territoriales.



Abre el libro de *Conceptos Básicos* en el tema de la nueva carta constitucional de 1991, donde el país se proyectó a un proceso de reestructuración política y reafirmó el proceso de la modernización. Lee y obtén más información al respecto para que ahora comprendas el tema del referendo.



Reúnete con un compañero y comenta aspectos básicos de la Carta Constitucional en torno a Seguridad social, derechos ciudadanos, derechos humanos.



Observa un noticiero de televisión y verás proyectada la grave crisis que vive el país en todos los órdenes: delincuencia, secuestro, guerrilla, violencia manifiesta en distintas formas. Con base en el tema que consideres proyecta un problema grave del país; estudia, investiga, analiza y presenta a tus compañeros para socializar y debatir.

# 40

## SITUACIÓN ACTUAL DEL PAÍS

---



Analiza en forma individual los efectos de los procesos de globalización en el país y luego con tus compañeros debatan posiciones y miradas.

Presenta en un cuadro esquemático los principales problemas sociales y económicos que vive el país.

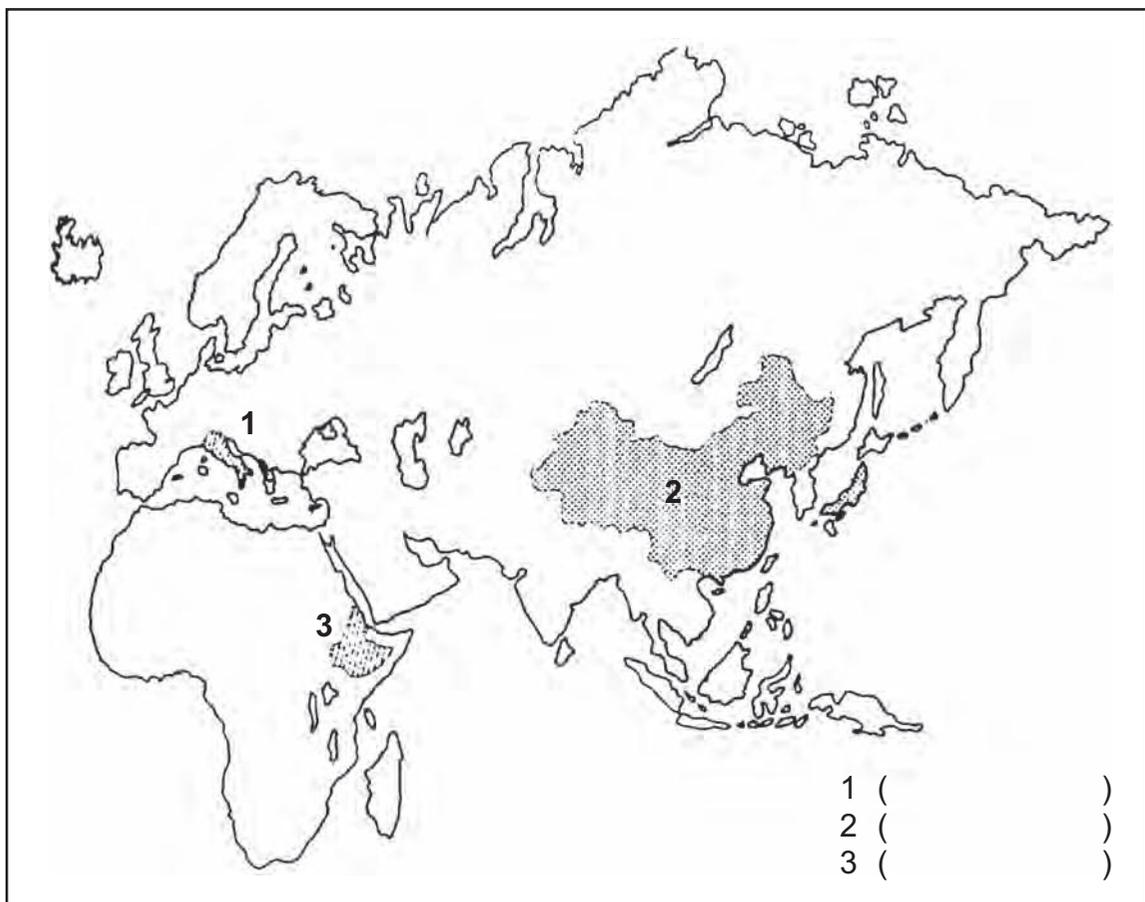
## Anexos

### MAPA ACTIVIDAD 1 PÁGINA 27

### LOS ORÍGENES DEL CONFLICTO I

Localiza en el siguiente mapa los territorios dominados por Italia y Japón. Coloca dentro de los paréntesis los nombres de las potencias que los dominaron.

Al terminar compara tu mapa con el de algunos compañeros. Si crees tener un error, corrígelo.

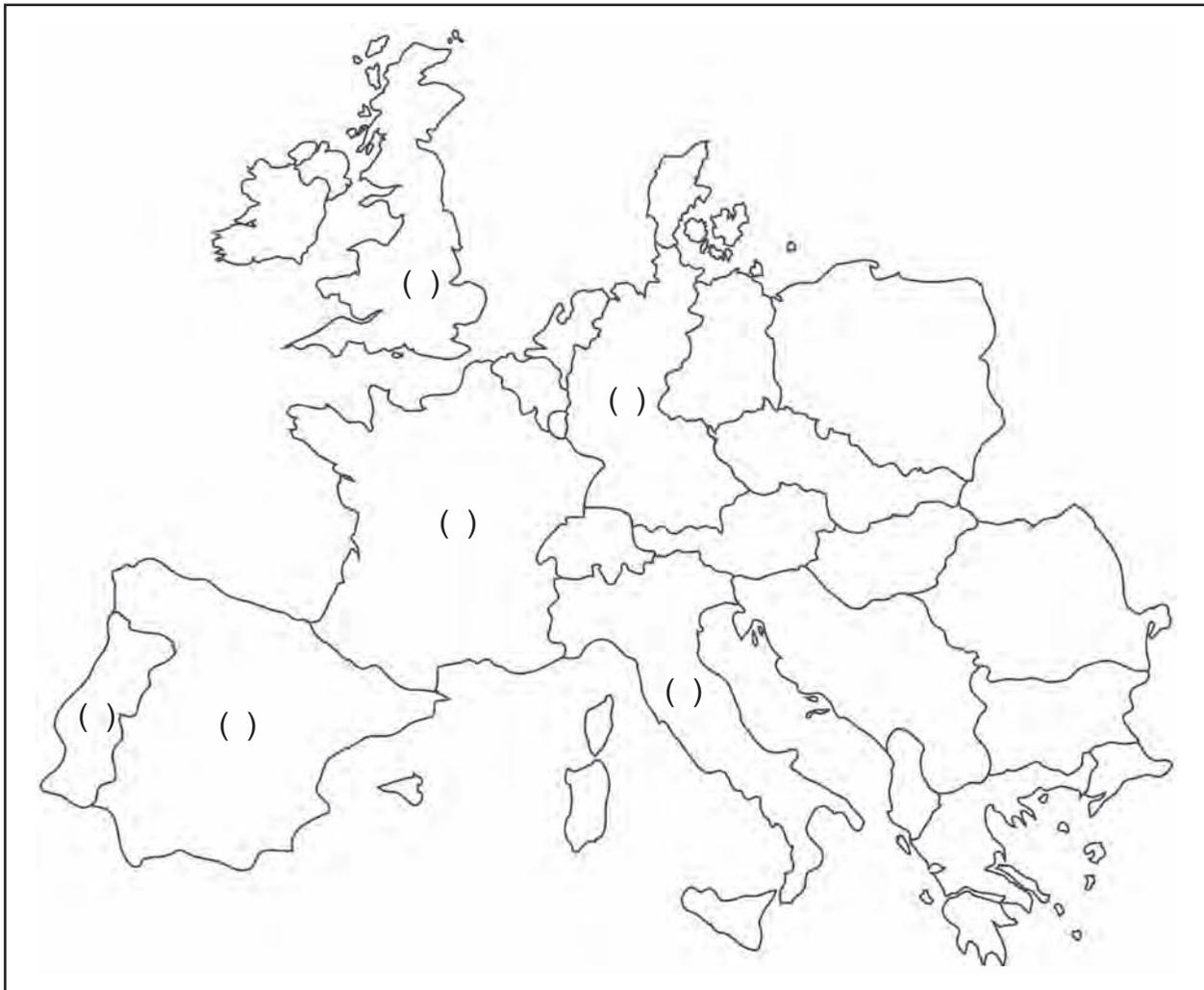


## MAPA ACTIVIDAD 6 PÁGINA 35

### EL MUNDO AL TERMINAR LA GUERRA I

En forma individual, localiza en el siguiente mapa la geografía política de Europa al término de la Segunda Guerra Mundial. Coloca dentro de los paréntesis el número que corresponda a la nación que se menciona.

- |                |              |
|----------------|--------------|
| (1) Francia    | (4) Alemania |
| (2) Inglaterra | (5) España   |
| (3) Italia     | (6) Portugal |

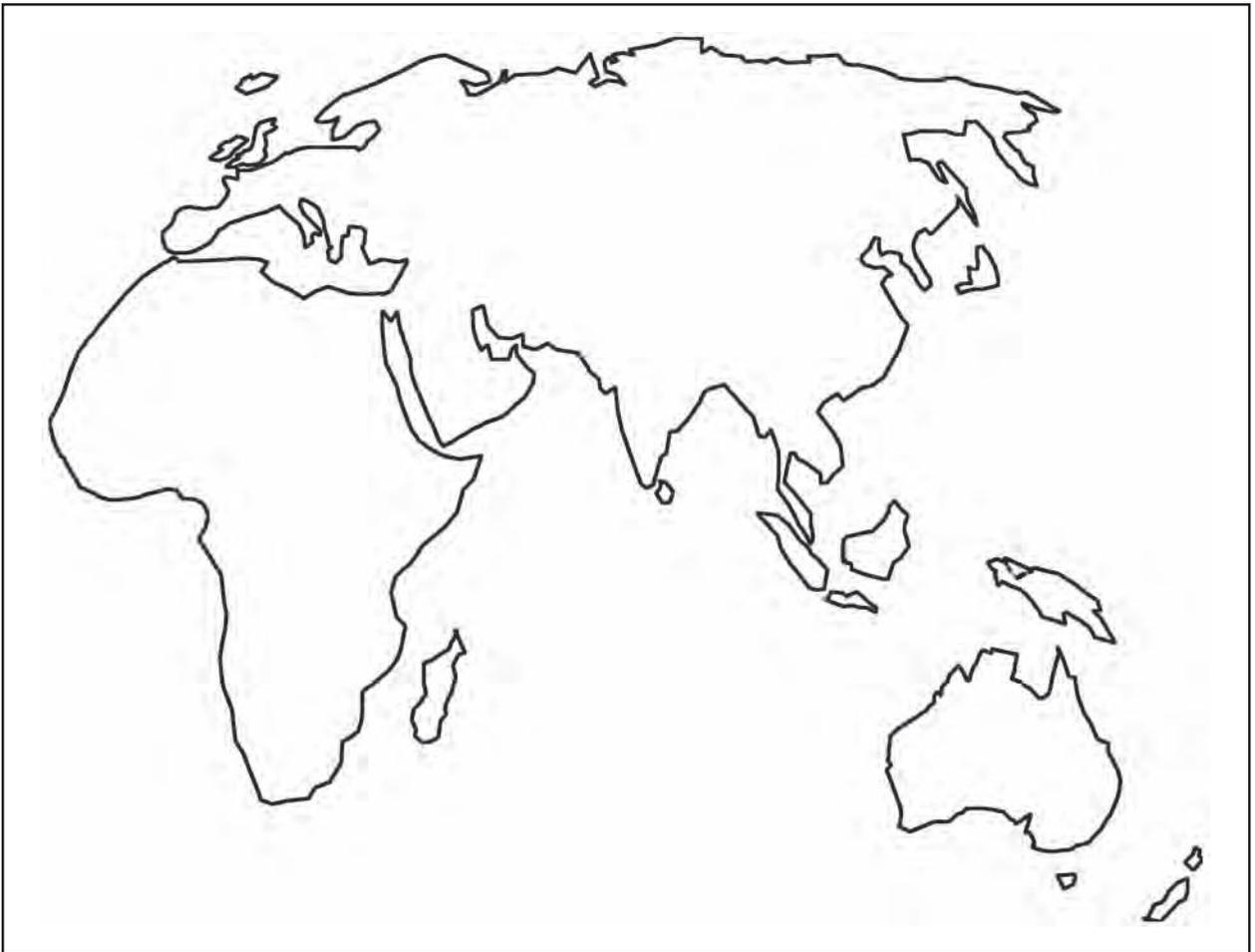


## MAPA ACTIVIDAD 7 PÁGINA 36

### EL MUNDO AL TERMINAR LA GUERRA II

Con tu mismo compañero, localiza en el mapa la lista de países asiáticos y africanos que lograron independizarse, colocando cada nombre en el lugar que le corresponda. Al terminar, compara tu mapa con el de las otras binas y, si crees tener algún error, corrígelo.

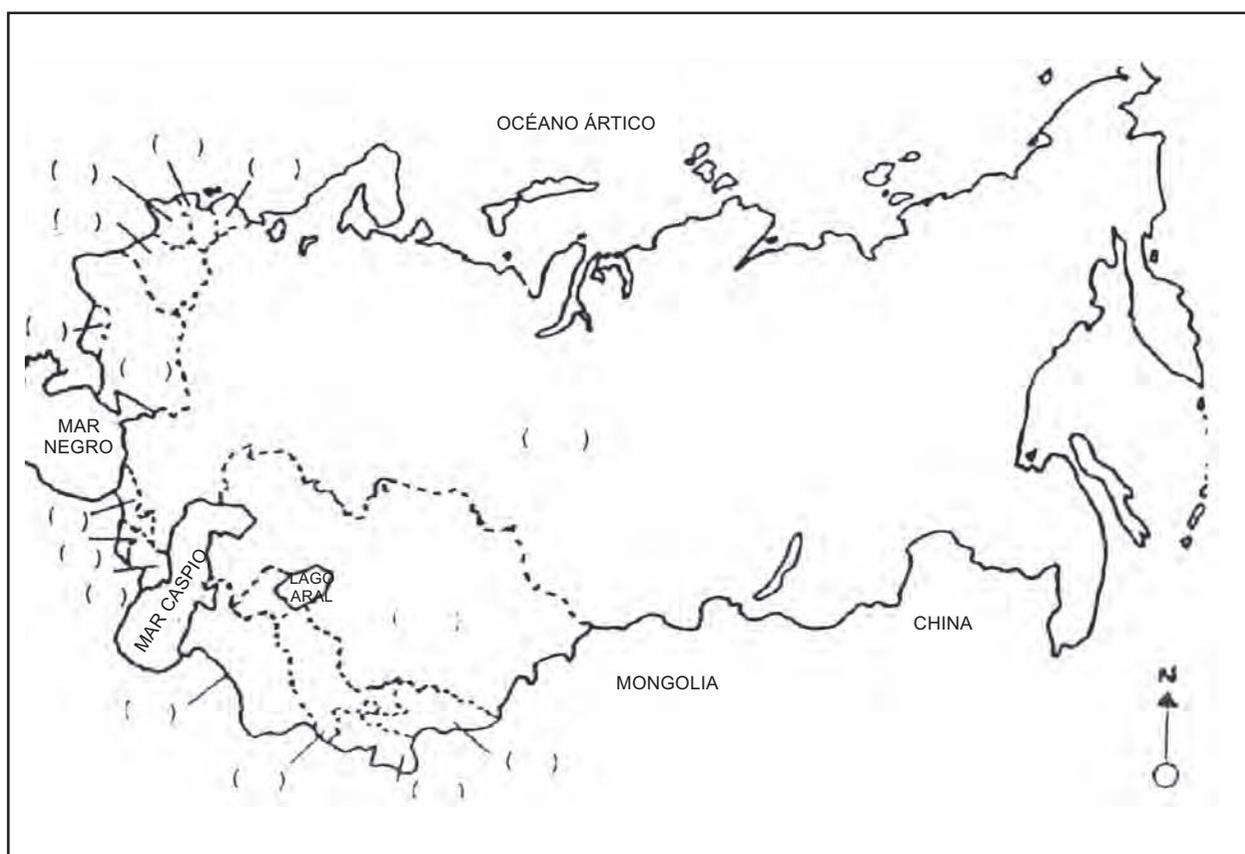
1. India
2. Somalia
3. Filipinas
4. Marruecos
5. Vietnam



## MAPA ACTIVIDAD 16 PÁGINA 49

### LA CRISIS DEL BLOQUE SOCIALISTA III

En forma individual, señala en el siguiente mapa los nuevos Estados surgidos a raíz de la desintegración de la URSS. Compáralo después con el de un compañero.



## MAPA ACTIVIDAD 19 PÁGINA 53

### LA CIUDAD Y EL CAMPO EN NUESTRO SIGLO II

En forma individual, localiza y señala en el siguiente mapa la distribución de la población mundial. Toma en cuenta la información del ejercicio anterior y la que te proporciona el libro de *Conceptos Básicos*.



# GEOGRAFÍA



## Núcleo Básico 1

# CUANDO EL TERRITORIO SE TRANSFORMA



## 1.1. EL TERRITORIO EN LA ÉPOCA PREHISPÁNICA



En tu libro de *Conceptos Básicos*, lee el capítulo **1.1 El territorio en la época prehispánica**, y con base en él inventa un cuento y compártelo con tres de tus compañeros.



Explica según la lectura qué significa el concepto de desarrollo y compáralo con el sentido del mismo en la actualidad, ejemplo cuando se habla de país desarrollado, subdesarrollado, etc.

Explica con tus palabras, lo que crees que quieren decir los autores cuando afirman que: «En este punto, se hace necesario aclarar que el grado de desarrollo en nada tiene que ver con términos discriminatorios como salvajes, incivilizados y otros tantos que se han utilizado durante estos más de quinientos años de mestización».



Construye un cuadro, en el cual expliques cuáles fueron las principales culturas aborígenes que había en Colombia a la llegada de los europeos, en dónde se ubicaron y qué características o logros habían alcanzado:

Ejemplo:

Cultura	Lugar geográfico de ubicación	Principales características o adelantos científicos
---------	-------------------------------	---

Dibuja un mapa político actual de Colombia y ubica en él, los pueblos indígenas precolombinos. Luego en un cuadro muestra qué pueblos se ubicaron en qué departamentos.

Compara el mapa de población indígena precolombina con el de Comunidades Indígenas en Colombia y explica qué similitudes, diferencias o problemas encuentras.



**Evalúa:** Explica mínimo tres conceptos nuevos que hayas aprendido y discútelos con tres compañeros. Construyan un escrito que partiendo de todos los conceptos (de cada uno) explique la sesión, luego describan hasta dónde creen que han alcanzado a comprender el tema visto.

## 1.2. EL TERRITORIO DURANTE LA CONQUISTA Y LA COLONIA



Lee en tu libro de *Conceptos Básicos* el capítulo **1.2 El territorio durante la Colonia**, y explica cuál es la idea principal del capítulo.



**RECUERDA** y explica ¿Cuáles son las principales transformaciones que sufre el territorio colombiano con el «proceso de conquista» o sometimiento de los aborígenes?

Explica cuáles son los parámetros o criterios que utilizan los españoles para la nueva distribución y delimitación del espacio geográfico colombiano.



Dibuja un mapa de Colombia, en el cual expliques a qué zonas o departamentos actuales pertenecen las primeras provincias, gobernaciones y reinos que se instauraron luego del sometimiento de los indígenas.



Compara el mapa de la división política de Colombia durante los siglos XVI y XVII y compáralo con la división política de 1810 y explica lo sucedido.



**Evalúa:** En una página, describe tu actitud de trabajo durante una sesión (de interés, de pereza, de hacer por cumplir, de hacer por aprender) y explica qué dificultades se te presentaron para la comprensión del trabajo.

### 1.3. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN

#### La Gran Colombia, nacimiento y disolución



Lee en tu libro de *Conceptos Básicos* el capítulo **1.3. Hacia la construcción de una nación** y escribe tres ideas principales.



Explica qué significó La Gran Colombia desde el punto de vista geográfico y político y qué hubiera podido significar desde el punto de vista económico y geopolítico en la actualidad si ésta no se hubiera disuelto.

Explica si se dieron o no cambios en la geografía (política y humana) de la Colombia de 1819-1830 con el proceso independentista, y por qué.

Según la lectura, ¿qué relación crees que pueda haber entre los intereses económicos de las élites y las transformaciones políticas de un país o una región?



Compara los mapas correspondientes a esta sesión; contrasta uno por otro y saca como mínimo cinco conclusiones de dicho ejercicio.



**Evalúa:** Como te has podido dar cuenta, cuando hemos hablado de evaluación nos hemos referido a varias cosas: en primer lugar, a tu actitud frente al trabajo y a la clase: es decir, el interés con que lo has hecho. En segundo lugar, el nivel de comprensión y de retención de los conceptos y procesos estudiados y analizados; en este sentido, realiza una auto-evaluación en donde expliques estos aspectos y digas si supiste o no los logros propuestos para esta clase.

## 1.4. CONFLICTO, POLÍTICA Y TERRITORIO

### La separación de Panamá



Lee en tu libro de *Conceptos Básicos* el capítulo **1.4. Conflicto, política y territorio: la separación de Panamá** y explica qué ramas de las Ciencias Sociales intervienen en este proceso.



Explica en la siguiente frase: «La separación de Panamá sucedida en 1903, transforma nuevamente la geografía de Colombia y muestra lo que serán las relaciones entre Estados Unidos y los países de América Latina». ¿Qué tiene que ver Estados Unidos con la transformación del espacio geográfico colombiano?

Explica la siguiente afirmación: «La separación de Panamá, tiene sus principales causas en la no superada mentalidad regionalista colonial, en la inestabilidad política de nuestra nación y en las continuas guerras civiles».

Explica: ¿Qué relación puede haber entre la separación de Panamá y la siguiente frase de Roosevelt: «no puede haber paz sino cuando las naciones civilizadas se hallan expandido en alguna forma sobre las naciones bárbaras», que, «la raza de lengua inglesa debe dominar en el África del Sur, exactamente como (...) los Estados Unidos (...) deben ser dominantes en el hemisferio occidental». Si te dijéramos que analizaras esta frase, ¿qué podrías decir de la política norteamericana de principios de siglo?, ¿qué cambios ha tenido con su visión geopolítica actual?

¿Qué papel jugó el espacio natural (la selva) durante el proceso de construcción del Canal de Panamá?



Dibuja un croquis en tu cuaderno, en donde ubiques el canal de Panamá, y los ríos Atrato y Truandó, en donde se ha pensado la construcción de otro canal interoceánico.



**Evalúa:** Realiza un escrito de dos páginas, léelo ante la clase y de acuerdo a las observaciones que te hagan tus compañeros y el maestro, realiza una reflexión escrita en donde analices tu grado de comprensión y dominio del problema trabajado.

## 1.5. NEGOCIANDO CON LOS VECINOS

### 1.5.1. El conflicto colombo-peruano



Lee en tu libro de *Conceptos Básicos* el capítulo **1.5.1 La Guerra con el Perú** y en una página trata de narrar cómo crees que vivían los trabajadores del caucho de la época. ¿Crees que haya alguna relación entre las novelas y las realidades en que se dieron?



Explica con tus palabras, qué crees que significa la siguiente afirmación: «Se hace necesario anotar, que al igual que en la colonia, el capitalismo se fortaleció gracias a procesos de explotación humana **precapitalistas**, que pasaban incluso por la **servidumbre** y la **esclavitud**»: Así mismo, explica las palabras que están en negrilla.

¿Crees que una guerra entre dos países, puede tener como causas principales crisis políticas y económicas internas?, ¿por qué? Explica.

¿Qué relación puede haber entre el proceso de industrialización de una potencia –perfección en la construcción de automóviles– y el sometimiento de una comunidad de un país tercermundista?

Explica qué cambios se dieron tanto en el espacio geográfico como en las relaciones sociales, durante la explotación del caucho.



Dibuja un mapa de Colombia y Perú. En él marca entre los dos países la frontera y el recorrido del río Putumayo.



**Evalúa:** Redacta mínimo cinco ideas principales sobre la sesión, y discútelas con el curso; del debate y la apreciación de tu maestro sabrás cuánto manejo tienes del tema.

### 1.5.2. Diferendo colombo-venezolano



En tu libro de *Conceptos Básicos*, lee el capítulo **1.5.2 El diferendo colombo-venezolano** y responde las siguientes preguntas:



Explica brevemente, cuál es el origen histórico de este diferendo y cuál ha sido el papel jugado por la comunidad internacional en el problema.

Explica ¿qué hace que Venezuela después de 100 años haga una reclamación fronteriza?, ¿qué intereses nuevos hay en la zona?

¿Qué presiones externas hay en torno al problema, que busquen una salida no negociada al conflicto, y qué intereses habría?

Explica, desde el punto de vista geopolítico ¿qué diferencia puede haber si hablamos del Golfo de Venezuela o si nos referimos a él como Golfo de Coquivacoa? Concretamente ¿por qué área es el conflicto?

Indaga sobre las causas de los vientos alisios y su influencia en la zona.



Realiza en tu cuaderno el mapa de las «intenciones colombianas y las venezolanas» y de acuerdo a la lectura, marca con colores los diferentes cambios que se han dado en la frontera desde la llegada de los españoles.



**Evalúa:** En dos páginas explica qué percepción o información tenías sobre el diferendo y qué piensas ahora de él. ¿Conocías todas las implicaciones económicas, sociales y políticas que hay en la zona? Comparte tus apreciaciones con dos compañeros más y registren los logros y dificultades de la sesión.

### 1.5.3. Diferendo colombo-nicaragüense



Lee en tu libro de *Conceptos Básicos* el capítulo **1.5.3 Diferendo colombo-nicaragüense** y desarrolla las siguientes preguntas:



Explica, ¿cuál es la pretensión de cada uno de los países y qué acciones ha realizado hasta ahora para lograrlas?

Explica las razones que esgrime cada uno para defender su posición en las reclamaciones.

Según la lectura, ¿a dónde acuden los países cuando tienen diferencias entre sí y no se ponen de acuerdo?



Dibuja en tu cuaderno un mapa en el cual expliques la reclamación.



**Evalúa:** ¿Qué sabías de este diferendo? Crees que has aprendido nuevas cosas? ¿Tienes ahora un buen dominio del tema?

Escribe en tu cuaderno tres razones por las cuales San Andrés y Providencia deban ser parte de Colombia.

## Núcleo Básico 2

# LAS BONANZAS Y LA TRANSFORMACIÓN DEL TERRITORIO



## 2.1. FUNCIONES DEL ESPACIO



Lee en tu libro de *Conceptos Básicos* el capítulo **2.1. Funciones del espacio**, y explica tres ideas principales; compártelas con tus compañeros y escriban las conclusiones.



Explica cuál era la función y el sentido del espacio geográfico en los aborígenes, y cuál es el sentido que se ha dado, en especial durante el capitalismo.

¿Cómo concibes tú el espacio?, ¿qué importancia le das?, ¿cuál es su sentido y su significado?

Observa la Figura Minería Artesanal (Tomada de Así es Colombia No.72) y haz una lista de los «espacios» que percibes; coméntalos luego en grupo.

De acuerdo con tu experiencia, ¿cómo te sientes cuando estás en un espacio sucio y contaminado, y cuando te encuentras en un espacio pródigo de flores y vegetación?

En una página explica de acuerdo a lo estudiado, a qué se debe el problema del «calentamiento» de la tierra y la expansión acelerada de los desiertos en el mundo; de acuerdo a ello, explica qué tienen que ver estos problemas con el uso del espacio geográfico.



**Evalúa:** Has tenido que investigar algunos conceptos nuevos, explica cómo hiciste la indagación y con qué profundidad lo hiciste.

## 2.2. EL CICLO DEL ORO



Lee en tu libro de *Conceptos Básicos* el capítulo **2.2. El ciclo del Oro** y explica cómo se relaciona la geografía con las demás Ciencias Sociales, en el estudio de los diferentes fenómenos.



Explica por qué para Europa era tan importante la explotación del oro.

Explica cómo transformó el espacio geográfico el afán del oro, y qué consecuencias trajo para la demografía.

¿Por qué crees que la bonanza minera duró tan poco?, ¿qué consecuencias sociales trajeron tanto la bonanza del oro como su crisis? Explica.



Realiza un cuadro en el cual expliques los períodos mineros y los lugares geográficos en lo que se desarrollaron.

Realiza un escrito mayor de 15 renglones, sobre la percepción de Cristóbal Colón sobre el Oro.

Si el oro no se come, describe de acuerdo con tu experiencia para qué sirve el oro.

Dibuja en tu cuaderno un mapa en el cual ubiques los «distritos mineros».



**Evalúa:** Explica cuáles fueron las ideas principales de esta sesión, qué conceptos dificultaron la comprensión y qué elementos nuevos encontraste.

## 2.3. EL CICLO DEL TABACO



Lee en tu libro de *Conceptos Básicos* el capítulo **2.3. El Ciclo del Tabaco**, y explica qué relación o similitud tiene con la bonanza del oro.



Explica qué cambios hubo tanto en el espacio geográfico, el uso y propiedad de la tierra con el surgimiento del auge tabacalero.

Describe las relaciones sociales y económicas que se dieron en las haciendas tabacaleras.

Explica qué influencia pudo tener la economía mundial y/o el desarrollo de otras economías en la crisis de la economía tabacalera.



Dibuja en tu cuaderno un mapa, en el cual expliques cómo avanzó geográficamente el tabaco.



**Evalúa:** Explica con tus palabras qué relación o diferencia puede haber entre memorizar y comprender, y cómo se pueden relacionar éstos en el aprendizaje. Cuenta cuál es tu relación entre estos dos conceptos.

## 2.4. CAFÉ E INDUSTRIA

### 2.4.1. La hacienda cafetera



Lee en tu libro de *Conceptos Básicos*, el capítulo **2.4.1. La Hacienda Cafetera** y realiza una comparación entre el modelo de la hacienda cafetera y la Tabacalera; no olvides que tienes que explicar cómo funcionaba cada una.



Explica cómo fue el proceso de apropiación de tierra por parte de los terratenientes.

Investiga y explica los siguientes términos:  
Latifundio, minifundio, terrateniente, semifeudal.

Explica cuáles fueron las causas de la crisis del café que llevaron a desplazar sus cultivos a otras zonas como Antioquia y el Viejo Caldas.

Explica el cuadro de la producción de café por departamentos.



Realiza un mapa en el cual expliques cuáles fueron las tres líneas de expansión del café.

En un mapa de Colombia, ubica la región conocida como «el Viejo Caldas», ¿qué departamentos actuales comprende?



**Evalúa:** Para saber cuánto has comprendido, realiza un escrito de dos páginas en donde señales el fenómeno de la bonanza Cafetera, y explica si tiene alguna relación con las bonanzas anteriormente mencionadas.

## 2.4.2. Café, colonización y desarrollo



Lee en tu libro de *Conceptos Básicos* el capítulo **2.4.2. Café, Colonización y Desarrollo** y responde las siguientes inquietudes:



Explica qué relación hay entre el título y el contenido de este capítulo; es decir, la relación que hay entre café, colonización y desarrollo. Realiza un ensayo, teniendo en cuenta todos los aspectos.

Explica y compara las relaciones de trabajo y de propiedad de la tierra que se dieron en la hacienda cafetera y en la colonización antioqueña.

Explica los siguientes términos: divisa, empréstito, gravamen.

Explica cuál fue la importancia de la Federación Nacional de Cafeteros, y qué influencia tenía este organismo en la organización de la economía nacional.

Señala la importancia de la OIC, y cuáles fueron los elementos que obligaron a los países productores a realizar pactos.



**Evalúa:** En este capítulo hubo elementos y conceptos nuevos. Menciona cuáles de ellos se te dificultaron, cuáles te ayudaron a comprender más y realiza por escrito un análisis de la lectura.

## 2.5. BANANO Y ECONOMÍA DE ENCLAVE



Lee en tu libro de *Conceptos Básicos* el capítulo **2.5. Banano y economía de enclave** e intenta describir el espacio geográfico del momento.



Señala la diferencias y similitudes que hay entre las relaciones sociales y laborales entre las haciendas tabacalera y cafetera, en la zona bananera y en el empleo hoy en día.

Busca en el libro de *Cien años de soledad* el texto completo en el cual García Márquez hace referencia a la masacre de las bananeras y explica cómo se puede relacionar las Ciencias Sociales con la literatura, y en dónde radica la diferencia de una y la otra.

Apoiados en el capítulo de conceptos de economía, explica qué es una economía de enclave e indaga y explica si hoy en día subsiste.



Dibuja en tu cuaderno un mapa de la Costa Atlántica en el cual ubiques la Zona Bananera y el recorrido que hacía el tren hasta Santa Marta.

## 2.6. TERRITORIO, ECONOMÍA Y REBUSQUE

### 2.6.1. El contrabando



Lee en tu libro de *Conceptos Básicos* el capítulo **2.6.1. El Contrabando** y describe cómo se ve éste en la actualidad desde la región en donde vives.



Explica la diferencia que hay entre la dinámica del contrabando en la Guajira –durante su «bonanza»– y la concepción que desde el Estado se tiene del fenómeno –contrabando–.

¿Qué son los San Andresitos que funcionan en las principales ciudades y qué papel juegan en su economía?

Explica qué transformaciones tuvo el espacio de la Guajira media y parte de la alta, con el auge del contrabando –no se te olvide que el hombre hace parte de ese espacio– y qué infraestructura se construyó con las ganancias.

Explica qué características tiene el espacio geográfico guajiro que haya facilitado el desarrollo del contrabando y el papel del contrabando en la dinámica económica de la Guajira.



Dibuja en tu cuaderno un mapa de Colombia, en el cual traces el recorrido que hacían los contrabandistas desde el puerto hasta Maicao, de ahí hasta el interior –Bogotá y Medellín–.

### 2.6.2 Cultivos ilícitos en la transformación del espacio



Lee en tu libro de *Conceptos Básicos* el capítulo **2.6. Cultivos ilícitos en la transformación del espacio** y explica la percepción que en tu zona tienen del problema –producción y comercialización de marihuana y coca–.



Compara y explica los cambios producidos en el espacio geográfico con los cultivos ilícitos –marihuana y coca–.

Explica la dinámica de la «economía» de la marihuana y de la coca, qué relaciones y/o diferencias hay entre su producción y distribución, incluyendo quiénes manejan el «negocio».

Compara los Departamentos que han «sufrido» el flagelo de la producción de marihuana y coca; señala las diferencias entre los lugares que producen uno y otro cultivo, y el porqué de ello.

La producción y comercialización de la marihuana y la coca, han generado consecuencias sociales, económicas y políticas; compara y explica cada proceso, y en especial las relaciones que éstos pueden tener con el desarrollo de la violencia en nuestro país.

## Núcleo Básico 3

### VIOLENCIA Y TERRITORIO



### 3.1. URABÁ



Lee en tu libro de *Conceptos Básicos*, el capítulo **3.1. Urabá**, y menciona cómo te imaginas la zona; si eres de allí, describe la geografía.

Recuerda cuáles fueron las «oleadas» migratorias que llegaron hasta el Urabá y explica los posibles motivos por los cuales salieron de su tierra.

¿De qué lugares venían los nuevos colonos? ¿Qué clase de comunidad formaron: homogénea, heterogénea? Explica.

De acuerdo a la «sociedad» formada por los diferentes colonos, señala si esta característica tiene alguna relación con los procesos de violencia que se gestaron allí.

¿Qué relación hay entre la zona bananera del Urabá con los procesos de violencia desarrollados?



**RECUERDA** Cada uno de los actores armados, ha surgido o llegado a las zonas con el objetivo de «defender» a la población de alguna amenaza –por lo general la violencia y la pobreza–; explica cuál ha sido el papel jugado por ellos, si de alguna manera han solucionado los problemas de la población y cómo han afectado a la región.



¿A qué puede obedecer la presencia de los diferentes grupos armados en la zona, de acuerdo a la ubicación de la misma?, ¿qué papel ha jugado el narcotráfico en la dinámica de la región?

Dibuja en tu cuaderno un mapa de Colombia y ubica las poblaciones que hacen parte del Urabá en conflicto, traza el recorrido de los ríos Atrato-Truandó, ubica la zona bananera, el Canal de Panamá y con todo ello construye una teoría sobre el problema de la violencia en la región.

### 3.2. EL MAGDALENA MEDIO



Lee en tu libro de *Conceptos Básicos* el capítulo **3.2. El Magdalena Medio** y explica las similitudes o diferencias que tenga el proceso de poblamiento de esta región con la de Urabá.



**RECUERDA** Podríamos asegurar que entre las diferentes causas de la violencia actual en Urabá está el de ser una zona estratégica tanto por su ubicación como los futuros planes de inversión. ¿Cuáles podrían ser las causas de la violencia en el Magdalena Medio? Si bien la zona del Magdalena Medio comparte algunas similitudes geográficas, no las comparte en los campos económicos y sociales; investiga y explica las características de cada una de las poblaciones que conforman esta región, haz énfasis en sus recursos económicos.

Intenta explicar las causas de la violencia en esta zona, no olvides que no ocurre lo mismo en Puerto Boyacá que en San Vicente de Chucurí.

Al igual que en el capítulo anterior, señala qué consecuencias para la zona, ha tenido el impacto de los grupos armados en la región, y en qué medida ha aumentado o disminuido la problemática de la población.



Dibuja en tu cuaderno un mapa de Colombia, ubica allí los municipios de la región del Magdalena Medio y trata de graficar la problemática de cada uno: en qué lugares hacen presencia cada uno de los grupos armados fuera de la ley, en dónde hay mayor número de secuestros, de masacres, etc., y realiza un comentario escrito.

### 3.3. BAJO CAUCA ANTIOQUEÑO



Lee en tu libro de *Conceptos Básicos* el capítulo **3.3. Bajo Cauca Antioqueño** y explica la dinámica económica de esta región.



**RECUERDA** Describe los diferentes momentos en que se han producido los procesos de colonización y sus posibles causas.

¿Qué relación hay entre los procesos de violencia en la zona, y la relación centro-periferia que hay entre la capital de la República y las regiones?

¿Cómo ha afectado a la región la «aparición» de cada uno de los grupos armados?

Explica la relación que hay entre los procesos económicos y los de violencia.



Dibuja en tu cuaderno un mapa de Colombia, ubica la región y grafica sus vías de penetración, su clima, la ubicación de los poblados y desde allí vuelve a explicar la problemática.

### 3.4. UN MICROCOSMOS EN BOYACÁ



Lee en tu libro de *Conceptos Básicos* el capítulo **3.4. Un microcosmos en Boyacá**, y trata de explicar por qué el autor habla de un «microcosmos».



Explica la relación o diferencia que hay entre la violencia en el Magdalena Medio, el Bajo Cauca Antioqueño con esta zona de Boyacá.

¿Cómo afecta la aparición de los dineros del narcotráfico la dinámica de la región?, ¿cómo influyen el egoísmo y el individualismo en la transformación de la zona?

¿Cuáles han sido los orígenes de la violencia en esta zona?

¿Qué beneficios han representado las esmeraldas para el desarrollo de la región?



Dibuja en tu cuaderno un mapa de Colombia y ubica la región.

### 3.5. LAS GRANDES CIUDADES



Consulta en tu libro de *Conceptos Básicos* el capítulo **3.5. Las Grandes Ciudades** y responde los siguientes puntos:



¿Qué diferencias o similitudes encuentras en los procesos de violencia de las diferentes ciudades?

¿Qué elementos diferentes hay entre los procesos de violencia que hay en las principales ciudades y los que se presentan en las regiones?

¿Cuáles crees que son las causas de los procesos de violencia en las grandes ciudades?

¿Qué tipos de violencia se presentan allí?

Hemos analizado que las regiones son heterogéneas y que al interior de ellas hay diferencias entre una y otra región, ¿qué puedes en este sentido que puedes decir de las ciudades? ¿En qué lugares de las ciudades la violencia presenta más altos niveles?

#### ANEXO:

#### «GEOGRAFÍA DE LA GUERRA»



Lee en tu libro de *Conceptos Básicos* el capítulo correspondiente a la «Geografía de la Guerra» (anexo). Como te has podido dar cuenta, si bien este trabajo –Geografía de la Violencia– está muy relacionado con el carácter y sentido que en este curso se le ha dado a la Geografía, se diferencia en que, en éste, el autor ha podido trabajar con profundidad el tema, y que el mismo es el resultado de años de investigación; en nuestro caso, profundizar en los fenómenos resulta imposible, pues la educación secundaria y básica no lo permite, en especial por problemas de tiempo y, por qué no, por falta de recursos.

En este sentido, no sería justo con el autor, profesor Alejandro Reyes Posada, ni con nosotros encasillar su trabajo en el tipo de preguntas que se han utilizado en estos módulos. Por cuanto para el desarrollo de esta guía se hace necesario plantear nuevas dinámicas para el análisis, se propone ya no dar respuestas a interrogantes, sino que **los estudiantes presenten un escrito analítico e interpretativo de cada una de las lecturas de este ensayo**. La dinámica en los cursos, será la del debate y lectura de cada uno de los ensayos realizados por los estudiantes.

Es importante aclarar que el objetivo de este trabajo no es decir cuál de los diferentes actores armados es mejor, más justo o más noble, sino analizar los diferentes factores de

la violencia, sus dinámicas y sobre todo sus consecuencias para la población civil y para el país. En otras palabras, que estudiantes y maestros tengan elementos para el análisis y comprensión de este flagelo, y superen así las discusiones que se hacen desde el sólo sentido común, desde la mera dinámica de la zona, desde el punto de vista de los medios de comunicación o de las aseveraciones impartidas por cada uno de los grupos armados .

En síntesis, que pensemos el problema de la violencia desde un punto de vista crítico y analítico, que se comprendan sus dinámicas y podamos construir alternativas reales que nos permitan superar el problema de la violencia y nos lleven a la conclusión que uno de los mejores caminos a tomar es el respeto por la vida, la tolerancia y en general la convivencia pacífica.

## Núcleo Básico 4

### MULTICULTURALIDAD Y TERRITORIO



## 4.1. ¿QUÉ ES LA MULTICULTURALIDAD? ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?



Lee atentamente la sección 4.1. y elabora un texto en tu cuaderno, en el cual señales la importancia del concepto de multiculturalidad en un país como el nuestro.



Investiga cuáles son los principales grupos étnicos que habitan nuestro país y dibuja en el cuaderno un mapa en el cual localices los lugares que habitan.

Discute con tus compañeros y compañeras, por qué se dice que cuando las identidades étnicas abogan porque los estados les reconozcan derechos especiales, esto se constituye en un reto para los Estados Liberales –democráticos–. ¿Cómo se manifiesta esta problemática en tu municipio? Elabora en tu cuaderno la Relatoría de la discusión.



**RECUERDA** Responde en el cuaderno ¿qué relación se establece entre Derechos Humanos y Ciudadanía Multicultural? ¿Por qué esto puede ser problemático? ¿Qué alternativas podrían presentarse?

¿Cuáles son los dilemas de las ciudades pluralistas?

## 4.2. TERRITORIALIDAD Y CULTURA



Lee atentamente la sección 4.2. y elabora un texto en tu cuaderno en el cual desarrolles la idea de Territorialidad y su relación con el concepto de Cultura.



Si cada sociedad establece una relación con su espacio habitado, elabora un texto en el cual describas y analices las formas como en tu municipio o región se presenta esta relación.



Examina el concepto de «capacidad resistencial del suelo» y discute con tus compañeros los diferentes recursos naturales con que cuentas en tu municipio, las formas como se explotan y si existen maneras más apropiadas para hacerlo.

Investiga diferentes definiciones de Cultura y discute con tus compañeros sobre si es aceptable o no hablar de culturas desarrolladas y no desarrolladas, culturas superiores o inferiores.

¿Qué diferencias encuentras entre cultura y civilización?

## 4.3. ENTRE REGIÓN Y NACIÓN



Lee atentamente la sección 4.3. y elabora un texto en el que reflexiones sobre las dificultades para definir la colombianidad, comparándolo con las formas como puede definirse a los habitantes de tu propia región.

Con un grupo de compañeros y compañeras, elaboren una encuesta para aplicar a los habitantes de tu municipio, sobre los aspectos que ellos consideran que los identifican y los distinguen de los habitantes de otras regiones. Organiza la información recolectada y elaboren un informe –documento– en el que expresen sus principales conclusiones, para presentarlo en plenaria en el curso.



Examina las formas como los factores geográficos pueden influir en la configuración de tu región o municipio, en el comportamiento y las costumbres de sus habitantes. Elabora un texto al respecto.

#### 4.4. LA CONSTRUCCIÓN DE TERRITORIALIDAD: EL CASO AMAZÓNICO



Lee atentamente la sección 4.4 y elabora un texto en el cual analices la situación de la Amazonía y analiza la problemática que la amenaza.



Dibuja en tu cuaderno un mapa de Colombia en el cual se ubiquen la región amazónica y los principales centros habitados, el relieve y los ríos. ¿Qué puedes concluir de la información que te brinda ese mapa?, ¿cómo se relaciona con el texto de la sección?

Discute con tus compañeros –en mesa redonda– la relación entre el papel del Estado en las regiones, los recursos naturales, la colonización campesina de territorios y la violencia. Elaboren carteleras con las conclusiones de la discusión y expónganlas en sitios públicos de tu institución.

Investiga el cambio que estableció la Constitución de 1991 sobre la acción de las misiones católicas, encargadas de concentrar y evangelizar a los pobladores indígenas.

¿Por qué crees que se afirma que contra el suelo amazónico se libra una guerra sin cuartel?

#### 4.5. LA TERRITORIALIDAD TRADICIONAL EN LA AMAZONÍA COLOMBIANA



Lee atentamente la sección 4.5. y elabora un texto en el cual analices las relaciones existentes entre la población nativa y la no nativa, con el espacio amazónico.

Investiga los diferentes tipos de poblamiento que ha registrado tu municipio o región, si existe o no población nativa y cómo son las diferentes relaciones con el espacio habitado. Elabora un informe al respecto.

Busca información de prensa sobre la Amazonía y elabora carteleras para llamar la atención acerca de la necesidad de preservarla.

En mesa redonda, discute con tus compañeros las conclusiones sobre el punto anterior. Elabora carteleras al respecto y publícalas en sitios públicos de tu institución.

¿Qué diferencia existe entre la adecuación para la agricultura por medio de chagras y la que realizan los colonizadores mestizos?

#### 4.6. EL CHOCÓ, UN CASO DE MARGINALIDAD REGIONAL



Lee atentamente la sección 4.6. y elabora un texto en el cual analices la situación de marginalidad del Chocó, con respecto a las riquezas que ofrece su territorio.



Dibuja en tu cuaderno un mapa del departamento del Chocó, en el cual se ubiquen sus riquezas naturales (mineras, madereras, hídricas, etc.). Investiga esta información en libros o enciclopedias. Seguidamente, elabora un pequeño texto acerca de tus conclusiones, a partir de la información que te brinda el mapa.

Realiza una revisión de prensa y elabora carteleras con noticias e informes acerca del departamento del Chocó, y su problemática actual.

Realiza –en mesa redonda– una discusión con tus compañeros y compañeras acerca de este tema.

## Núcleo Básico 5

# CONCEPTOS BÁSICOS DE GEOGRAFÍA ECONÓMICA I: LA CUESTIÓN AGRARIA



## 5.1. ¿QUÉ ES LA ECONOMÍA?



Lee atentamente la sección 6.1. y responde las siguientes cuestiones:

- ¿Qué es la economía? y ¿qué importancia tiene?
- ¿Qué relación existe entre la economía y la geografía?
- ¿A qué se denominan bienes económicos?
- ¿Qué tipo de bienes económicos hay predominantemente en tu casa?

Elabora una lista de recursos que se encuentren en la zona donde vives y discute con tus compañeros cuál es la mejor manera de utilizarlos para satisfacer las necesidades individuales y de la comunidad. Ten presente que no todo lo que uno quiere es realmente necesario, puede ser capricho o vanidad. De allí que es bueno discutir también qué es y qué no es necesario.

Elabora un texto en tu cuaderno, en el que analices la relación entre economía y la vida diaria de las personas.

Discute el texto en mesa redonda con tus compañeros y compañeras, y anota las conclusiones en tu cuaderno.

## 5.2. MACROECONOMÍA Y MICROECONOMÍA



Lee atentamente la sección 6.2. y responde las siguientes cuestiones:

- ¿En qué consiste la Macroeconomía?
- ¿En qué consiste la Microeconomía?
- ¿A qué se denomina Mercado?

Busca en la prensa nacional y regional, información sobre economía, clasifícala en Información de Carácter Macro o Microeconómica; al menos tres notas de cada una.

Elabora un breve texto acerca de la importancia de la Microeconomía y la Macroeconomía para los desempeños de las empresas y las personas.

## 5.3. LOS SECTORES ECONÓMICOS: EL SECTOR PRIMARIO



Lee atentamente la sección 5.3. y elabora un texto en el cual expresas tus puntos de vista acerca de la importancia del Sector Primario en la economía de tu municipio.

Comparte tu escrito con tus compañeros y compañeras de curso, y escucha atentamente los textos que presenten. Adelanten una discusión sobre los trabajos de cada uno.

Busca en la prensa noticias relacionadas con el sector agrícola y elabora por grupos una cartelera de «Actualidad Agraria».

#### 5.4. REFORMA AGRARIA EN COLOMBIA



Lee atentamente la sección 5.1. y elabora un texto en el cual analices la necesidad de adelantar o no una Reforma Agraria en nuestro país, y las principales características que ella debería contener.

Diseña una pequeña encuesta para aplicar a personas adultas de tu municipio, para indagar acerca de las principales necesidades de los propietarios de tierras, para mejorar la productividad en sus propiedades. A los no propietarios, pregunta sobre las necesidades que ellos tienen y las formas como las satisfacen. Indaga también por la forma como los intentos de Reforma Agraria se han desarrollado en tu municipio, busca algunas entrevistas con funcionarios de la alcaldía de tu municipio o con la Junta de Acción Comunal.



Elabora un informe al respecto con la información recolectada y discútelo en Mesa Redonda con tus compañeros.

#### 5.5. TENDENCIAS DE LOS PRINCIPALES EFECTOS DE UNA REFORMA AGRARIA EN COLOMBIA



Lee atentamente la sección 5.2. y elabora un texto en tu cuaderno, en el cual analices los problemas rurales de nuestro país y su relación con el aumento de población.

En una mesa redonda, discute tu documento con tus compañeros, ya que ellos también presentarán los suyos.

Con las conclusiones del debate, elaboren un periódico mural que informe a la comunidad educativa acerca de esta problemática agraria de Colombia. Pueden recurrir a los diarios nacionales o locales.

#### 5.6. LA GANADERÍA



Lee atentamente la sección 5.3. y elabora un texto en tu cuaderno en el cual analices las relaciones entre la ganadería y las mejoras a la calidad de vida del conjunto de la población de un municipio o región.

Busca en tu alcaldía municipal, datos e información acerca de la proporción de tierras dedicadas a la ganadería, así como la proporción de población vinculada a esta actividad de manera directa o indirecta.

Elabora un breve documento y en mesa redonda adelanten una discusión al respecto.

En carteleras públicas, plasmen sus principales conclusiones.

## 5.7. MINAS E HIDROCARBUROS



Lee atentamente la sección 5.7. y elabora en tu cuaderno, un texto en el cual consignes tus principales apreciaciones acerca del sector minero y de hidrocarburos. Comparte tu documento con los compañeros y compañeras.

Busca en la prensa, noticias correspondientes al sector petrolero, puede ser a nivel de mercado, de reivindicaciones sindicales o de producción. Elabora una cartelera al respecto, en la cual se informe sobre la actualidad del sector.

Investiga en grupos acerca de la producción minera en tu región, cómo se explotan las minas, dónde se comercializa la producción, etc. Elabora un informe al respecto.

## Núcleo Básico 6

# CONCEPTOS BÁSICOS DE GEOGRAFÍA ECONÓMICA II



## 6.1. LOS SECTORES ECONÓMICOS: EL SECTOR SECUNDARIO



Responde en tu cuaderno: ¿Cuáles son las principales características del sector Secundario?, ¿por qué se dice que en nuestro país la industria es un sector vulnerable?



Lee atentamente la sección 6.1. y elabora un escrito en tu cuaderno en el cual resaltes la importancia que tiene la Industria para nuestro país.

Busca en la prensa nacional, noticias y artículos referentes a la industria y organiza por grupos la cartelera «Actualidad Industrial».

## 6.2. LOS SECTORES ECONÓMICOS: EL SECTOR TERCIARIO



Lee atentamente la sección 6.2. y contesta en tu cuaderno:

- ¿Cuáles son las principales características del «Sector Terciario» o de «Servicios»?
- ¿Por qué se llama «Terciario»?
- ¿Qué actividades económicas lo componen?

Identifica las principales actividades de servicios que funcionan en tu municipio.

Elabora un texto en el cual señales la importancia del «sector servicios», escucha atentamente los producidos por tus compañeros, y adelanten un debate sobre este tema.

Examina un periódico nacional y clasifica los avisos publicitarios que aparecen, de acuerdo al sector económico en el que se desempeñen. Completa en tu cuaderno, el siguiente cuadro con las cantidades y promedios encontrados y elabora algunas conclusiones al respecto.

Sector Primario	Sector Secundario	Sector Terciario	Total
Número de Avisos			
Porcentaje			

Conclusiones:

---

---

---

Investiga los conceptos de: Eficiencia, eficacia y rentabilidad.

### 6.3. COLOMBIA: INDICADORES ECONÓMICOS



Lee atentamente la sección 6.5. y responde las siguientes cuestiones:

- ¿Qué relación existe entre el crecimiento del PIB y el crecimiento de la población?
- ¿Cómo se relacionan la inflación y los precios?
- ¿Cómo se relaciona la Tasa de Cambio, con las exportaciones y las importaciones?
- ¿Qué relación existe entre desempleo y PIB?
- ¿Cómo afectaría a tu familia una devaluación fuerte del peso, por ejemplo del 100%?

Busca los indicadores económicos del día en la prensa nacional –ojalá de varios días–, y elabora un documento en el que analices los desempeños de la economía colombiana a partir de esa información.

Contrasta tu análisis con el de los compañeros de tu grupo. Las conclusiones anótalas en tu cuaderno.

### 6.4. INFLACIÓN Y DESEMPLEO



Lee atentamente la sección 6.4. Desarrolla las siguientes cuestiones:

- ¿A qué se denomina inflación?
- ¿Por qué se dice que es perjudicial?
- ¿A qué se denomina desempleo?
- ¿Cómo se relaciona el desempleo con la inflación?

Indaga en la prensa nacional noticias referentes a la inflación y al desempleo, organiza por grupos una cartelera en la cual comenten las noticias que les parezcan las más importantes; ésta será la cartelera de «Actualidad Económica».

Elabora un breve texto en el cual plantees tus puntos de vista sobre estos dos aspectos centrales en las políticas económicas de cualquier país.

### 6.5. PRESUPUESTO NACIONAL Y DEUDA EXTERNA



Lee atentamente tu libro *Conceptos Básicos* en la sección 6.5. y desarrolla en tu cuaderno las siguientes cuestiones:

- ¿A qué se le denomina presupuesto nacional?, ¿Qué importancia tiene?
- ¿A qué se denomina Deuda Externa?
- ¿Por qué se endeudan los países?
- ¿Cómo nos puede afectar un alto endeudamiento?

Elabora un breve texto en tu cuaderno en el cual analices la relación entre Deuda Externa y Presupuesto Nacional. En el curso, lee tu texto y escucha atentamente los de tus compañeros; luego comenten y debatan al respecto.

## 6.6. LATINOAMÉRICA: POBREZA EN MEDIO DE RIQUEZAS



Lee atentamente la sección 6.4. y responde las siguientes cuestiones:

- ¿En qué consisten los principales problemas económicos de América latina?
- ¿Qué características tiene la agricultura de América latina?
- ¿Cómo se caracteriza el sector secundario de Latinoamérica?

Elabora un texto en el cual examines cómo se manifiestan los problemas económicos de América Latina en tu municipio o en el país.

En mesa redonda discute tu documento con los compañeros y planteen algunas salidas posibles para la región latinoamericana.

Plasmen sus conclusiones en carteleras y publíquenlas en sitios visibles de tu institución.

## 6.7. COLOMBIA, ¿ENTRE EL DESARROLLO Y EL SUBDESARROLLO?



Lee atentamente la sección 6.6. y responde las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué hay confusión entre los términos Desarrollo y crecimiento económico?
- ¿Por qué se dice que la riqueza tiende a concentrarse en manos de unos pocos?
- ¿Cómo es la teoría Centro-Periferia?
- ¿Cómo es el modelo Norte-Sur?, ¿nuestro país en donde se inscribe en este modelo?

Investiga en una biblioteca cercana acerca del Desarrollo Sostenible y elabora un breve texto al respecto.

Discute con tus compañeros y maestro sobre las mejores estrategias para sacar a Colombia del subdesarrollo; no bastan ideas sueltas, sino un conjunto de acciones que se coordinen entre sí.

Elabora varias carteleras en las que se recojan las principales conclusiones y pégalas en lugares públicos de tu institución.

## IMÁGENES PARA COLOMBIA TOMADAS DE:

Círculo de Lectores, *Enciclopedia Temática Guinness*, Bogotá, 1995.

COREL.

GÓMEZ, Bárbara, SALAMANCA, Manuel, *Sociedad en Construcción 9*, Oxford University Press, Bogotá, 1996.