

Nadie más se levanta tan temprano, ni se sienta a comer tan tarde. Nadie más puede traer en el bolsillo un cortaplumas oxidado, una fruta mordida, medio metro de cordel, dos caramelos, seis monedas, una honda, un trozo de sustancia desconocida y un auténtico anillo supersónico con un compartimento secreto.

Un niño es una criatura mágica. Usted puede cerrarle la puerta del cuarto donde guarda la herramienta, pero no puede cerrarle la puerta del corazón; puede apartarlo de su estudio, pero no puede apartarlo de su mente. Todo el poderío suyo se rinde ante él. Es su carcelero, su amo, su jefe... Es un manojito de ruido con la carita sucia. Pero cuando usted regresa a casa con sus esperanzas y ambiciones hechas trizas, él puede remediarlo todo con dos mágicas palabras: "hola papito".

*Anónimo*





Trabajen con el profesor

1. Conversen sobre las siguientes preguntas:

- ☀ ¿Por qué donde siempre aparece el nombre del autor del texto esta vez aparece la palabra **anónimo**? ¿Qué quiere decir esa palabra?
- ☀ ¿Cómo les pareció la definición de niño que se hace en el texto?
- ☀ ¿Cuál creen que es el propósito del autor al escribir ese texto?
- ☀ ¿Podrían dar una idea de todo el texto en una sola oración?
- ☀ ¿Quién es esa persona llamada Julio Verne que se nombra en el texto? ¿Qué libros ha escrito? ¿A quién estaban dirigidos?



Trabaja en tu cuaderno

2. Copia las preguntas y escribe las respuestas que puedes dar a esas preguntas, ahora que has oído las opiniones de los compañeros.

Presenta tu trabajo al profesor.



Trabaja con tus compañeros

3. Hagan una mesa redonda sobre la definición de qué es un niño.

- ☀ Los temas podrían ser: las cualidades de los niños, los eventos que realizan, las relaciones que establecen con otras personas y con los objetos, lo que les gusta y lo que no les gusta, etc.

4. Nombren relator y moderador.

- ☀ No olviden discutir ordenadamente y sacar unas conclusiones.
- ☀ No olviden tomar nota de lo que quieren decir para cuando les den la palabra.



5. Comparen los dos textos que hemos leído en la guía sobre los niños. Las siguientes preguntas pueden ayudarles:

- ☀ ¿En qué se parece el texto *Los derechos del niño* al texto *Qué es un niño*? ¿En qué se diferencian?
- ☀ ¿Tienen los mismos propósitos?
- ☀ ¿Están dirigidos al mismo tipo de persona?
- ☀ ¿Cómo hace el texto de *Los derechos del niño* para ser serio?
- ☀ ¿Cómo hace el texto de *Qué es un niño*, para ser gracioso?



Cuenten al profesor las conclusiones a las que llegaron.

1. Léeles a los de tu casa el escrito sobre *Los derechos del niño*.
2. Pregúntales si les parece que lees de forma clara.
3. Pregúntales qué opinan sobre los derechos del niño.
4. Anota en un papel lo que digan.

Coméntale al profesor lo que dijeron.

☀ Ayúdate con lo que escribiste en el papel.

5. Léeles a los de tu casa el otro escrito que define lo que es un niño.
6. Pregúntales qué opinan sobre ese escrito.

Coméntale al profesor lo que dijeron.



# ¿Necesitamos comunicarnos con personas ausentes?



Trabaja con tus compañeros

## 1. Comenten:

- ☀ ¿Alguna persona de tu familia vive en otro pueblo?
- ☀ ¿Tienen algún amigo que viva en otra parte?
- ☀ ¿Los de tu casa necesitan comunicarse con esas personas?
- ☀ ¿Cómo lo hacen?
- ☀ ¿Últimamente han llegado a tu casa cartas o telegramas?
- ☀ ¿De quién? ¿Qué les contaban en ellos?



Trabaja en tu cuaderno

## 2. Copia lo siguiente:

El correo es un servicio muy importante porque nos permite comunicarnos con personas ausentes. A través del correo podemos mandar cartas y telegramas.



Trabaja con tus compañeros

## 3. Lean lo siguiente:

Los niños de la escuela República del Paraguay de la ciudad de Cali estaban muy preocupados por la seguridad de las personas que vivían cerca de la institución. Entonces conversaron sobre qué era lo mejor que podían hacer y resolvieron mandar una carta al alcalde de la ciudad.

Entonces, se hicieron muchas preguntas:

- ☀ ¿Qué debemos contarle sobre la situación nuestra?
- ☀ ¿Cómo hay que dirigirse a una autoridad del municipio?

- ☀ ¿Qué soluciones podríamos sugerir?
- ☀ ¿Quién debería firmar la carta?

Se hicieron muchas preguntas más. Finalmente, para empezar a hacer la carta, se pusieron de acuerdo en que ésta debía tener las siguientes partes:

### PARTES DE UNA CARTA

1. Lugar y fecha en que se escribe.
2. Nombre del destinatario, o sea la persona a quien se escribe.
3. Cargo que desempeña la persona.
4. Dirección y lugar donde se encuentra el destinatario.
5. Encabezamiento o palabras como:  
Señor alcalde; Querido amigo; Recordado señor, etc.
6. Contenido, o sea, lo que se va a decir en la carta.
7. Despedida.
8. Firma.



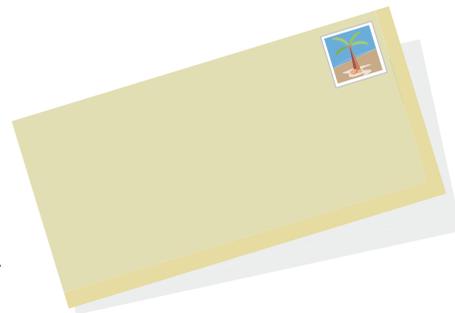
### PARTES DEL SOBRE

1. Nombre del destinatario.
2. Dirección y lugar donde se encuentra.

La dirección es el número de la calle y de la casa donde vive el destinatario.

3. Nombre del que remite la carta.
4. Dirección y lugar desde donde se remite la carta.

- 4.** Compara las partes de la carta con aquella que finalmente enviaron los niños:



Cali, abril 22 de 1991

Doctor  
Germán Villegas  
Alcalde de la Ciudad de Cali  
Centro Administrativo Municipal

Señor alcalde:

Nosotros, los niños del curso Cuarto de Primaria de la Escuela República del Paraguay, le escribimos esta carta con el fin de que nos oiga y nos proteja, porque estamos muy preocupados por la gran inseguridad que vivimos actualmente (robos y violaciones de niños y niñas).

Proponemos que haya más vigilancia en los parques, en los buses, en las escuelas y en los barrios, para que se acabe tanta violencia con nosotros los niños, que somos el futuro de Colombia.

Muchas gracias por escucharnos y esperamos que nos responda esta carta.

(Firmado)

Alumnos Cuarto de Primaria,  
Escuela República de Paraguay.

Cali.

Unos días después, el alcalde les contestó a los niños. La respuesta apareció en el diario *El País* de la ciudad de Cali. El siguiente es el texto de la carta.

Santiago de Cali, noviembre 6 de 1991

Niño

Gustavo Adolfo Zúñiga

Y compañeros

Escuela República de Paraguay

Carrera 37 No. 26B-00

Ciudad.

Muy queridos niños:

Con especial atención leí la carta que ustedes me enviaron, en la que piden mayor seguridad y acciones especiales contra la violencia, especialmente aquella de la que son víctima los niños y las niñas.

Créame que es la seguridad mi mayor preocupación como alcalde y que, con la colaboración de la Fuerza Pública y de muchas entidades, estamos realizando una labor de prevención, pero también de persecución y castigo a quienes no quieren respetar los derechos humanos y principalmente los derechos de los niños.

Es urgente que esta labor tenga éxito, que los ciudadanos mayores e igualmente los niños se unan al esfuerzo oficial por la seguridad. El aviso oportuno sobre personas o situaciones sospechosas, y la denuncia de los que cometen crímenes nos ayudarán a lograr la ciudad segura que todos queremos.

Lo que digo en todas partes quiero repetirlo ahora: lo que hacemos por los niños es por el futuro de la ciudad porque ustedes son el Cali del mañana.

Tenemos sin embargo un problema en la escasez de policías destinados a nuestra ciudad. Espero que esto se solucione pronto con la creación de una escuela de agentes de policía aquí mismo en Cali.

Cordialmente,

Germán Villegas Villegas

Alcalde de Santiago de Cali



## Trabaja en tu cuaderno

5. Copia el texto *Partes de una carta*.



## Trabaja con tus compañeros

6. Conversen sobre las siguientes preguntas:

- ☀ ¿En cuáles cartas no es necesario escribir el cargo que la persona desempeña?
- ☀ ¿Qué otros tipos de encabezamiento pueden tener las cartas?

7. Ahora, lean la siguiente carta:

Sincelejo, mayo 18 de 1993

Señores  
Reporteritos de "Los Monos"  
Diario *El Espectador*  
Apartado Aéreo 1367  
Santafé de Bogotá, D.C.



Queridos amigos:

Soy un miembro nuevo del Club Amiguitos de la Lectura, de Sincelejo, y me siento muy orgulloso de pertenecer a éste como vocal #1.

El Club es un grupo de niños y jóvenes que se reúne con el objetivo principal de cultivar el hábito de la lectura, y además enseñar a otros niños a leer bien. Para ello, realizamos excursiones, foros y festivales de la lectura.

Como los miembros del Club nos dimos cuenta de que era necesario llevar nuestra idea a los demás niños de Sucre, de Colombia en general, y por qué no a los de otros países, decidimos hacerlo y comenzamos en marzo fundando un nuevo Club Amiguitos de la Lectura en el resguardo indígena de Escobar Arriba, puesto que los niños de allí nos lo solicitaron en el pasado Festival de la Lectura. La persona que nos ayuda es la profesora Mercedes Figueroa Barón de la Escuela Normal, una persona que ama sinceramente a los niños.

Sin más por el momento, reciban un fuerte abrazo de un amigo:  
Luis Miguel González (13 años).

☀️ Ahora, lean el sobre:

Señores  
Reporteros de "Los Monos"  
Diario *El Espectador*  
Apartado Aéreo 1367  
Santafé de Bogotá  
R/ Luis Miguel González  
La Pajuela #15-73  
Sincelejo (Sucre).



**8.** Contesten las siguientes preguntas sobre la carta anterior:

- ☀️ ¿Quién y cuándo escribió la carta?
- ☀️ ¿Para quién es la carta? ¿Dónde vive?
- ☀️ ¿Dónde vive Luis Miguel?
- ☀️ ¿Cómo encabeza su carta?
- ☀️ ¿Cómo se despide?
- ☀️ ¿Era necesario que Luis Miguel enviara la carta? ¿Por qué?



**Trabaja solo**

**9.** Ahora, vuelve a leer el contenido de la carta.

**10.** Responde por escrito:

- ☀️ ¿Te parece interesante lo que está haciendo el Club amiguitos de la lectura? Explica tu respuesta.

**Presenta tu trabajo al profesor.**

**11.** Lean el siguiente mensaje:



**Trabaja con tus compañeros**