

- Cuánto valen.
- A qué partes de Colombia y del mundo llegan.
- Cómo los transportan.
- Desde cuándo se hacen canastos en esta región.
- Qué leyendas hay acerca de los canastos.
- Por qué son parte de nuestro patrimonio cultural.



6. Analicen cada una de las preguntas que escribieron:

- ☀ ¿La respuesta a esta pregunta les va a proporcionar una información útil?
- ☀ Si es necesario, corrijan las preguntas o formulen otras.

7. Copien las preguntas del tablero en una hoja de papel.

8. Escojan a la persona de la comunidad que sepa más sobre el tema que acordaron conseguir información.

9. Realicen la entrevista, o sea:

- ☀ Vayan a donde la persona escogida y salúdenla.
- ☀ Pídanle permiso para entrevistarla.
- ☀ Cada uno hágale una de las preguntas que copiaron.
- ☀ Si tienen una grabadora, graben las respuestas; si no, escriban las respuestas que les dé el entrevistado, sin cambiarles nada.
- ☀ Den las gracias y despídanse amablemente.

10. De regreso a la escuela, escuchen la grabación y transcríbanla a hojas de papel. Si no tienen grabadora, junten todas las preguntas y las respuestas.

Cuando hacemos entrevistas debemos ser corteses, preguntar con claridad y anotar exactamente las respuestas.



11. Trabajen para tener la versión definitiva de la entrevista.

- ☀ Escojan qué van a dejar y qué van a quitar.

12. Pongan como título el tema de la entrevista.

13. Escriban:

- ☀ El nombre del entrevistado.
- ☀ La fecha y el lugar de la entrevista.
- ☀ Los nombres de los niños entrevistadores.

14. Si quieren ilustrar el trabajo, hagan un dibujo referente al tema de la entrevista, o peguen un recorte de periódico o de revista que les sirva.

15. Revisen que el escrito sea claro:

- ☀ Que se diferencie bien la pregunta de la respuesta.
- ☀ Que las oraciones tengan sentido completo.
- ☀ Que la letra sea legible.
- ☀ Que la puntuación exprese las pausas y la separación de ideas.
- ☀ Que las palabras estén escritas, con la ortografía debida.

Pidan al profesor que revise su trabajo.

16. Peguen la entrevista en la cartelera para que todos la lean.

17. Después de varios días, quítenla de la cartelera y péguenla en *El libro de los niños*.



Lean el siguiente texto:

Entrevista a una niña Wayuú

- ¿Cómo te llamas y de dónde eres?

Yo me llamo María Mónica. Soy indígena Wayuú y pertenezco al clan o familia de los Epiyú que quiere decir "Buitre". Cuentan que nuestros antepasados nacieron del Viento, Jepirech, y de Igua, la diosa de las Lluvias.

- ¿Qué otros clanes hay en tu comunidad?

Además del clan del Buitre existen los clanes del Burro, de la Avispa, del Tigre y otros.

- ¿Dónde vive la gente de tu comunidad?

Vivimos en el desierto de La Guajira, al norte de Colombia, y en la parte noroccidental de Venezuela.

- ¿Cómo viven en tu comunidad?

Vivimos en rancherías o grupos de casas. En el interior de la vivienda colgamos los chinchorros o hamacas y las grandes mochilas, donde ponemos nuestros objetos. En el suelo colocamos las vasijas que usamos para el agua. Afuera tenemos calabazos huecos donde guardamos las semillas.

Aparte está la cocina, cercada con cactus para que no entre el viento ni la arena. Al lado de la casa queda la enramada. Allí cuelgan sus chinchorros las visitas.



Lejos de la casa tenemos el cercado para las ovejas y las cabras.

- ¿Qué actividades realizan las mujeres en tu comunidad?

Las mujeres tejemos hamacas y mochilas. Esto lo hacemos bajo la sombra de la enramada. En nuestros burros cargamos las múcuras y vamos a buscar el agua a las casimbas y jagüeyes.

A veces las muchachas nos reunimos en las dunas a cantar o a inventar cuentos.

- ¿Qué actividades realizan los hombres en tu comunidad?

Por ejemplo, mi hermano está casi todo el tiempo con nuestro tío materno. Antes del amanecer se levanta y toma café con panela o leche agria. Después, saca los animales para llevarlos a pastar. Regresa al atardecer, les da agua y los encierra en el corral. Le gusta montar a caballo y enlazar el ganado.

Cuando va a las dunas juega con los otros muchachos a lanzarse pencas espinosas.

- ¿Cómo es la vida en el desierto?

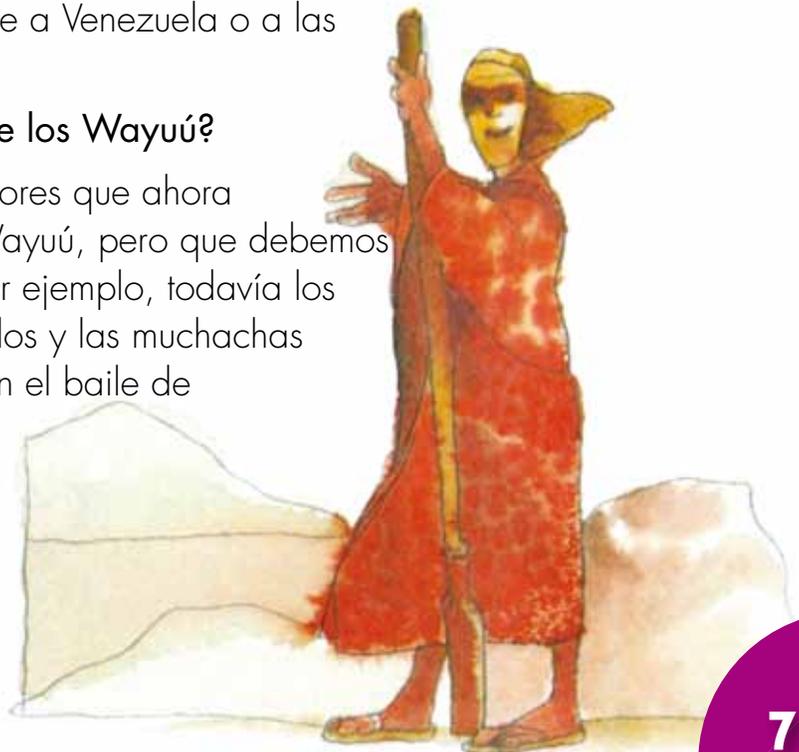
La vida en el desierto es bella y dura. Cuando llegan las lluvias sembramos nuestras huertas. También en ese tiempo hacemos fiestas. Cuando no llueve, tenemos que trasladarnos a otro lugar, en busca de agua y pastos.

Algunos de nuestros parientes se van a buscar empleo a las Salinas de Manaure. Otros han tenido que irse a Venezuela o a las minas de carbón del Cerrejón.

- ¿Se conservan las costumbres de los Wayuú?

Hemos escuchado decir a los mayores que ahora tenemos costumbres que no son Wayuú, pero que debemos tratar de conservar las nuestras. Por ejemplo, todavía los niños organizan carreras de caballos y las muchachas tratan de hacer caer a su pareja en el baile de la Chichamaya.

*(Marta Lucía de la Cruz y
Esmeralda van Vliet, entrevistadoras)*





Trabaja con tus compañeros y el profesor

1. Respondan las siguientes preguntas:

- ☀ ¿Les parece que la entrevista a María Mónica dio suficiente información para conocer a la comunidad Wayuú?
- ☀ ¿Les parece que alguna de las preguntas no era útil?
- ☀ ¿Qué otras preguntas harían ustedes a María Mónica para obtener más información acerca de la comunidad Wayuú?
- ☀ ¿Cómo hicieron para conocer el significado de las palabras que no son del español?
- ☀ ¿Les gustaría conocer más acerca de esta comunidad indígena?
¿Cómo podrían hacerlo?



Trabaja en tu cuaderno

2. Escribe qué diferencias y qué semejanzas ves entre las costumbres de tu comunidad y las de la comunidad Wayuú.

- ☀ Ponle el título que mejor te parezca.
- ☀ Si quieres, ilustra tu escrito.

3. Copia y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ☀ ¿Cómo se podría hacer para que los grupos indígenas colombianos no pierdan sus costumbres?
- ☀ ¿Qué grupos indígenas hay en tu región?
- ☀ ¿Cómo son las relaciones entre los indígenas y los no indígenas?

Presenta tu trabajo al profesor.



Trabaja con tus compañeros

1. Hagan varios grupos para realizar entrevistas a algunas de las siguientes personas:

No pueden ser las mismas preguntas, pues tienen cargos muy distintos.



- ☀ A la autoridad del pueblo.
- ☀ Al encargado del puesto de salud.
- ☀ Al médico más cercano.
- ☀ Al encargado de alguna biblioteca.
- ☀ A un sacerdote.
- ☀ A la persona más anciana del pueblo.

2. Redacten las preguntas y, cuando estén corregidas, pásenlas a una hoja en limpio.

Pidan al profesor que revise las preguntas de las entrevistas.

3. Hagan las entrevistas que puedan.

4. Pasen en limpio las preguntas con sus respuestas.

Pidan a un niño de quinto que revise el escrito con las preguntas y las respuestas.

- ☀ Si el profesor los autoriza, peguen la entrevista en *El libro de los niños*.

Comparemos ideas en una mesa redonda

1. Lean con atención:



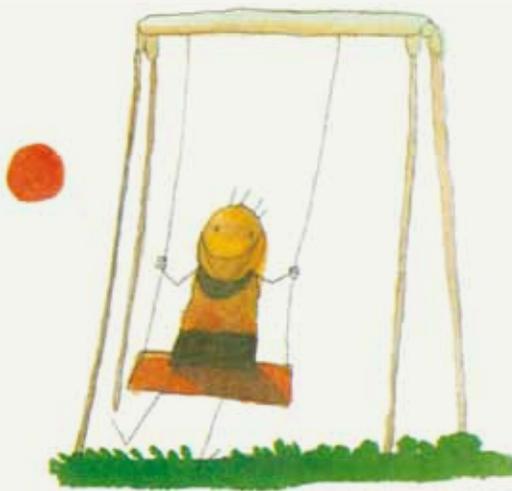
Trabaja con tus compañeros

Los derechos del niño

Todo niño tiene derecho a ser amado y respetado. Amar y respetar a un niño es protegerlo.

Proteger a un niño significa:

- Ofrecerle alimentos variados y suficientes todos los días.
- Ofrecerle una vivienda cómoda y limpia.
- Cuidar su salud y vacunarlo.
- Darle educación completa.
- Evitarle todo peligro.
- Permitirle que juegue y se divierta.
- Ofrecerle un hogar en paz y una comunidad en paz.



Hay muchos niños que no reciben todas estas cosas porque sus padres no pueden dárselas.

2. Copia el texto anterior para comprenderlo mejor.



Trabaja en tu cuaderno

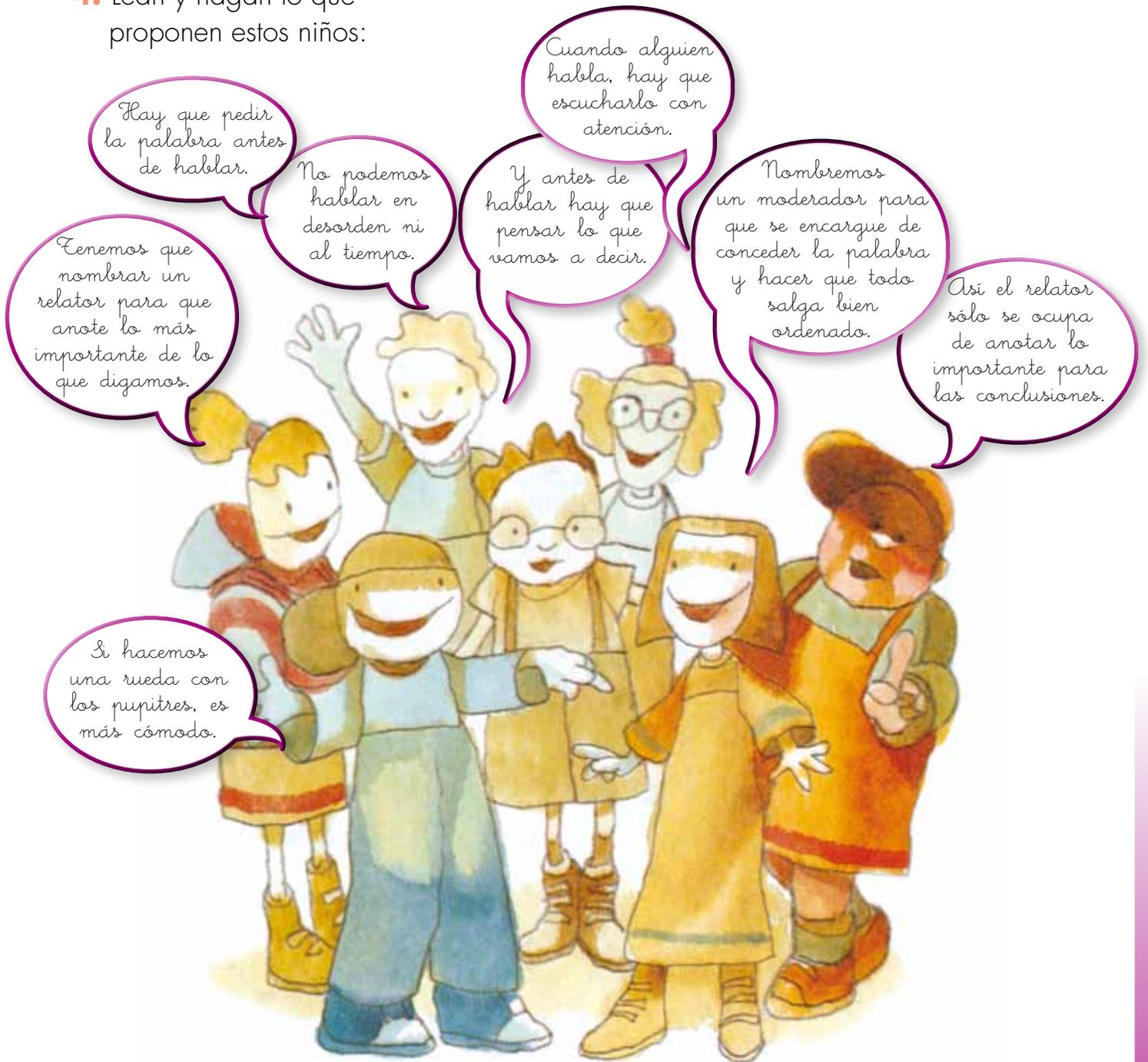


Trabaja con tus compañeros y el profesor

3. Hagan una mesa redonda sobre los derechos del niño.

☀ Primero, recuerden y digan cómo se organiza una mesa redonda.

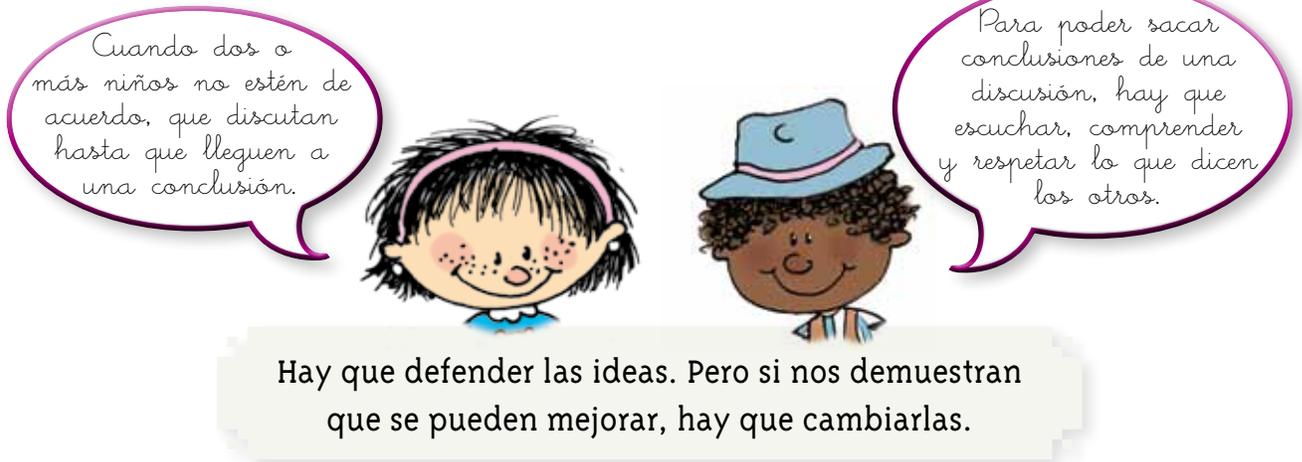
4. Lean y hagan lo que proponen estos niños:



5. Ahora, cada uno reflexione sobre la primera idea del texto *Los derechos del niño*, o sea: **Todo niño tiene derecho a ser amado y respetado.**

- ☀ ¿Están de acuerdo con esta idea? ¿Por qué?
- ☀ ¿En su comunidad los niños son amados y respetados?

6. El niño que tenga algo que decir sobre la primera idea, debe alzar la mano y pedir la palabra.
7. El moderador concede la palabra al niño que la pidió, y el relator anota lo más importante de lo que el niño diga.
8. Hagan lo mismo con cada una de las ideas del texto *Los derechos del niño*.



9. Al final, el relator lee las conclusiones. Si alguna conclusión no está clara, discutan la mejor forma de corregirla.



Trabajen en sus cuadernos

10. Pidan al profesor que les dicte las conclusiones a las que ustedes mismos han llegado.

☀ Escriban como título: mesa redonda sobre los derechos del niño.



Trabajen por parejas

11. Pide a tu compañero que lea en voz alta lo que copiaste.

☀ Si no entiende algo, conversa con él para saber por qué no entiende. Si es necesario, haz las correcciones que ambos acuerden.

12. Ahora, lee y ayuda a corregir el dictado de tu compañero.

Presenten sus trabajos al profesor.

Qué es un niño



Los niños vienen en tamaños, pesos y colores surtidos. Se les encuentra donde quiera: encima, debajo, trepando, colgando, saltando... Las mamás los adoran, las niñas los odian, las hermanas y los hermanos mayores los toleran; los adultos los desconocen; y el cielo los protege. Un niño es la verdad con la cara sucia, la sabiduría con el pelo desgreñado, la esperanza del futuro con una rana en el bolsillo.

Un niño tiene el apetito de un caballo, la digestión de un tragaespadas, la energía de una bomba atómica, la curiosidad de un gato, los pulmones de un dictador, la imaginación de Julio Verne, la timidez de una violeta, la audacia de una trampa de acero y el entusiasmo de la pólvora. Y, cuando hace algo, tiene cinco dedos índice en cada mano.

Le encantan los dulces, las navajas, la Navidad, los libros con láminas, el chico de los vecinos, el campo, el agua –en su estado natural–, los animales grandes, papá, los trenes, los domingos por la mañana y los carros de bomberos. Le desagradan las visitas, la escuela, los libros sin láminas, las lecciones de música, las corbatas, los peluqueros, las niñas, los abrigos y la hora de acostarse.