

Describamos animales



Trabaja en tu cuaderno

1. Reflexiona y escribe todas las respuestas que se te ocurran para la siguiente pregunta:

★ ¿Cómo puedes **comunicarle** a otra persona **cómo es un perro**?



Trabaja con tus compañeros

2. Comparen sus respuestas.

3. ¿Qué diferencia de significado hay entre **un perro** y **el perro**?



Trabaja en tu cuaderno

4. Copia lo siguiente:



Mi perro es amarillo, de mediano tamaño, orejas caídas y cola mocha.

Animal mamífero, doméstico, carnívoro, del cual hay muchas razas. Su voz es el ladrido.

5. Piensa:

★ ¿En cuál de los dos cuadros se habla de **el perro**?

★ ¿En cuál de los dos cuadros se habla de **un perro**?

6. Comparen sus trabajos:  Trabaja con tus compañeros y el profesor

- ★ ¿Están todos de acuerdo?
- ★ ¿Describir **un perro** es diferente de describir **el perro**?
¿Por qué?



7. En la siguiente descripción de **un perro** llamado Duende, busquen lo que sobra, lo que no es necesario decir:

- ★ Es bastante grande.
- ★ Tiene cuatro patas.
- ★ Es casi todo de color café.
- ★ Tiene dos orejas y una cola.
- ★ Las dos orejas y la cola son de color negro.
- ★ Es muy cariñoso.
- ★ Tiene las patas delgadas.
- ★ Le gusta jugar con los niños.



8. Respondan:

- ★ Cuando se dice: **Duende es un perro**, ¿todos entienden que Duende tiene cuatro patas?
- ★ Cuando se dice que Duende **tiene las patas delgadas**, ¿ustedes piensan que todos los perros tienen las patas delgadas?
- ★ Cuando se dice: **Duende es un perro**, ¿también entienden que tiene **dos orejas y una cola**?
- ★ ¿Todos los perros tienen las dos orejas y la cola de color negro?



Lean oralmente el siguiente cuento:

El grano de oro

Inés hacía mazamorreo todos los días en la arena del río, hasta que encontró un grano de oro muy grande. Vino la Madre de agua y se lo quitó.





Al otro día, Inés dijo:

—Papá y mamá, me voy a buscar mi grano de oro.
Cansada de tanto caminar, se sentó a descansar en la raíz de un palo. Cuando observó bien el suelo, un anillo le dijo:

—Mira, Inés: si caminas hacia delante, encontrarás tres caminos, uno a la izquierda, otro en el centro y otro a la derecha. Toma el de la derecha y me traes un animal.

Inés se fue corriendo y trajo un gusano. El anillo encantado le dijo:

—Pero yo quería un animal vertebrado y el gusano es invertebrado.
Inés se fue corriendo y trajo una paloma. El anillo encantado le dijo:

—Pero yo quería un animal vertebrado mamífero, y la paloma no es mamífera.

Inés se fue corriendo y trajo una zorra. El anillo encantado le dijo:

—Pero yo quería un vertebrado mamífero doméstico, y la zorra es de monte.

Inés se fue corriendo y trajo un conejo. El anillo encantado le dijo:

—Pero yo quería un vertebrado mamífero doméstico carnívoro, y el conejo es herbívoro.

Se fue corriendo Inés y trajo un perro.

El anillo encantado le dijo:

—Pero yo quería un vertebrado mamífero doméstico carnívoro de los que maúllan, y el perro ladra.

Se fue corriendo Inés y trajo un gato.

El anillo encantado le dijo:

—Éste sí es el que yo quería.

Y diciendo esto, desaparecieron el anillo y el gato, y apareció el grano de oro. Entonces, Inés cogió su grano y se fue contenta para su casa, a mostrárselo a sus padres.



Miauuuu





1. Conversen para saber cómo entendieron el cuento.

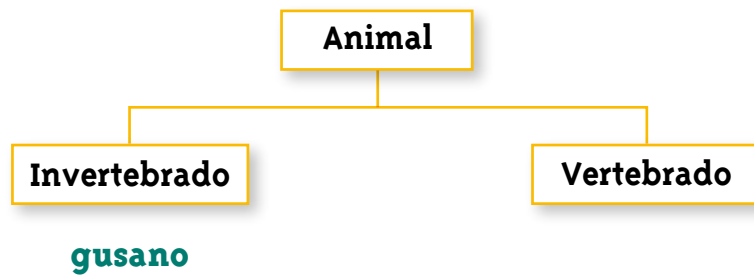
★ ¿Saben qué es el mazamorreo?



Trabajen con el profesor

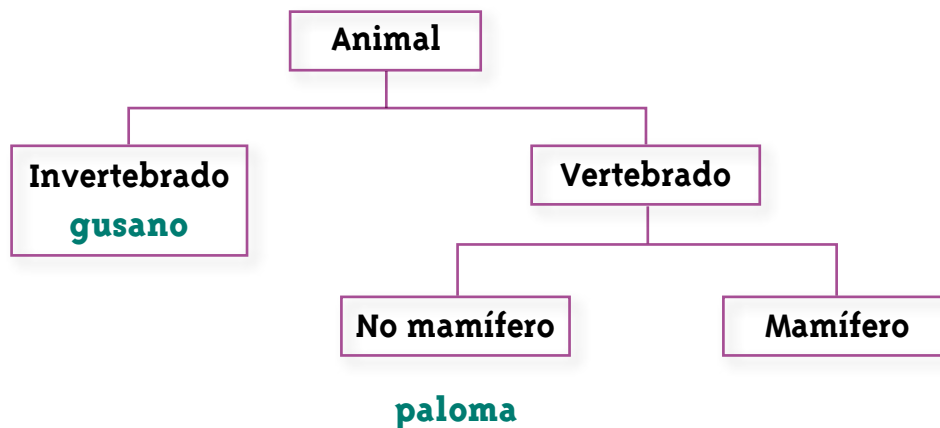
2. Respondan: ¿por qué el anillo encantado no aceptó el **gusano** que le trajo Inés?

3. Representen la respuesta con un dibujo así en el tablero:



4. Respondan: ¿por qué el anillo encantado no aceptó la paloma?

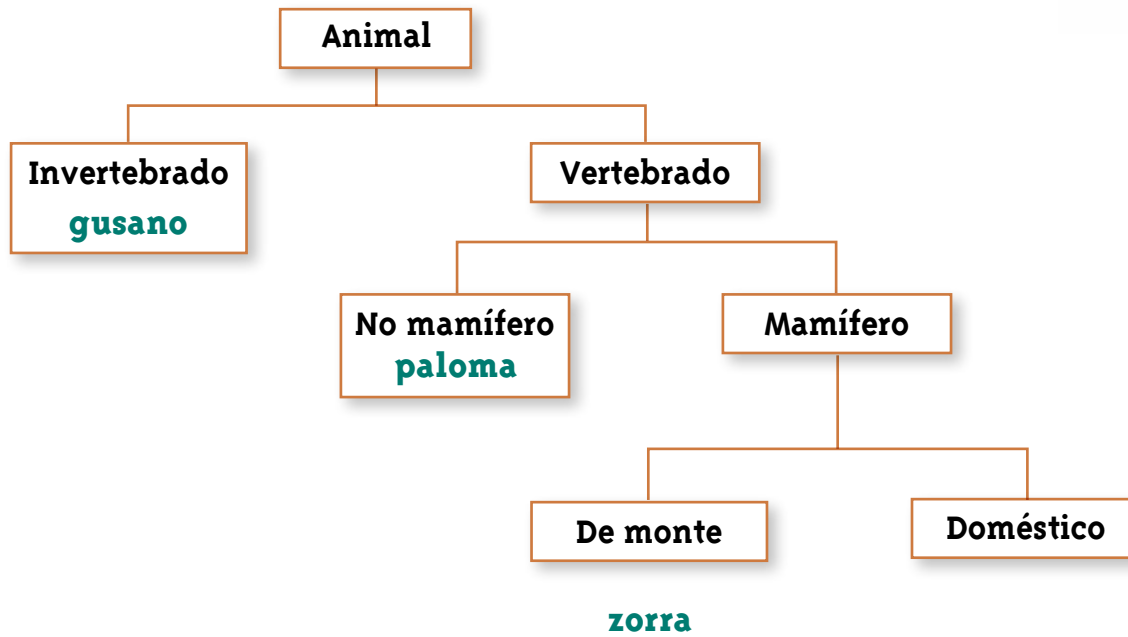
5. Representen la respuesta, continuando el dibujo, así:





6. Respondan: ¿por qué el anillo encantado no aceptó la zorra?

7. Representen la respuesta, continuando el dibujo, así:

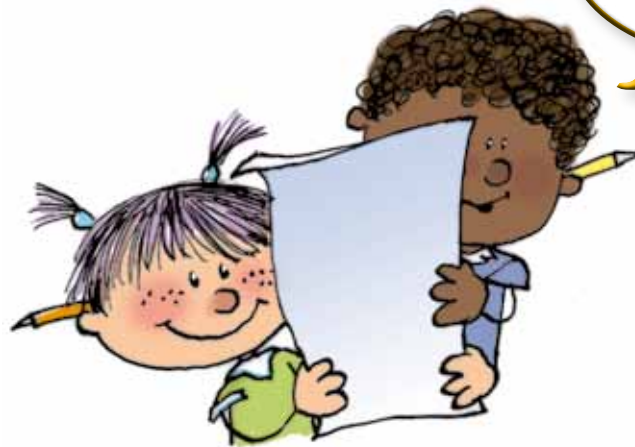


8. Continúen el dibujo **hasta llegar al gato**, respondiendo:

★ ¿Por qué el anillo encantado no aceptó el **conejo**?

★ ¿Por qué no aceptó el **perro**?

★ ¿Qué animal **sí aceptó**?



El dibujo que hicimos se llama árbol lógico y nos ayuda a ordenar las ideas.



Trabaja en tu cuaderno

9. Copia el árbol lógico que hicieron en el tablero.



Trabaja con tus compañeros

10. Ahora vuelvan a contar el cuento, ayudándose con el árbol lógico.

11. Respondan: ¿cómo es más fácil contar el cuento, con la ayuda o sin la ayuda del árbol lógico? ¿Por qué?

12. Copia el árbol lógico en tu cuaderno.

Presenta tu trabajo al profesor.



Muestra tu escrito a los de tu casa.



Trabaja en tu cuaderno 1. Describe la rata con todas sus características.

★ Representa la descripción con un árbol lógico como el que hicieron para el gato del cuento.

2. Copia lo que aparece en el recuadro:

La **rata** y el **ratón** son animales que pueden causarnos daño. Cuando caminan sobre nuestros alimentos o los muerden, nos transmiten enfermedades.

Pero podemos disminuir el riesgo, guardamos muy bien los alimentos y no dejamos desperdicios al aire libre. Si de todas maneras se necesita ponerles trampas, hay que hacerlo con mucho cuidado, de manera que no corran peligro los niños pequeños ni los animales domésticos.



Muestra tu escrito a los de tu casa.



Presenta tu trabajo al profesor

3. Describe un animal de monte que sirva para la alimentación. Anota en tu descripción las cualidades y costumbres del animal.

★ Representa la descripción con un **árbol lógico**.

★ Escribe debajo lo siguiente:

En algunas regiones los animales de monte se utilizan para la alimentación de las personas. En ese caso, hay que tener ciertos cuidados para que siempre haya buena caza en el monte y no se acaben los animales.



Presenta tu trabajo al profesor

Describamos personas



1. Escoge una de las personas que estén en el salón para describirla, pero sin decir su nombre.



Trabaja solo

2. Obsérvala sin que nadie se dé cuenta.

★ Ponle el nombre de Hermenegildo o Hermenegilda para que nadie descubra a quién vas a describir.

★ Si en tu curso alguien se llama así, inventa otro nombre.

3. Escribe una lista de cualidades de Hermenegildo.

4. Lee los carteles que muestran Alejandro y Mariana. Son listas de cualidades que puede tener una persona.



Aspecto general

Estatura: alta, bajita, de regular estatura, etc.

Contextura: robusta, delgada, regular, fuerte, débil, musculosa, etc.

Piel: morena, negra, blanca, trigueña, canela, etc.

Brazos: largos, cortos, fuertes, musculosos, etc.

Piernas: gruesas, delgadas, largas, cortas, velludas, rectas, etc.



Cara

Forma de la cara: redonda, ovalada, larga, llena, etc.

Ojos: negros, café, verdes, castaños, tristes, risueños, grandes, brillantes, redondos, alargados, etc.

Nariz: grande, pequeña, recta, larga, corta, ñata, ancha, etc.

Boca: grande, pequeña, regular, risueña, alegre, triste, etc.

Labios: gruesos, delgados, regulares, carnosos, etc.

Dientes: blancos, sanos, regulares, completos, grandes, pequeños, parejos, puntiagudos, salidos, separados, etc.

Pelo: negro, rubio, castaño, crespo, rizado, ondulado, apretado, liso, abundante, escaso, largo, corto, etc.



Carácter

Buena, bondadosa, sincera, justa, etc.

Alegre, triste, simpática, atrevida, brava, etc.

Trabajadora, responsable, seria, perezosa, etc.

Otras cualidades

Camina: despacio, rápido, con gracia, encorvada, derecha, con elegancia, etc.

Habla: rápido, despacio, alto, pasito, claro, enredado, etc.

Las personas tienen miles de cualidades más, pero ya nos cansamos de nombrarlas.

