

Sin palabras también se pueden transmitir mensajes



Trabaja con tus compañeros

1. Lean el siguiente texto:



Palabras que no tienen letras

Cuando leemos, seguimos las letras y podemos entender las palabras que forman. Pero muchas veces encontramos dibujos que no son letras, como los mapas y las banderas. No los leemos de la misma manera que leemos las palabras. Pero podemos entenderlos. Para entenderse, las personas se han puesto de acuerdo en cómo escribir, pero también en unos dibujos que reemplazan a una o varias palabras.

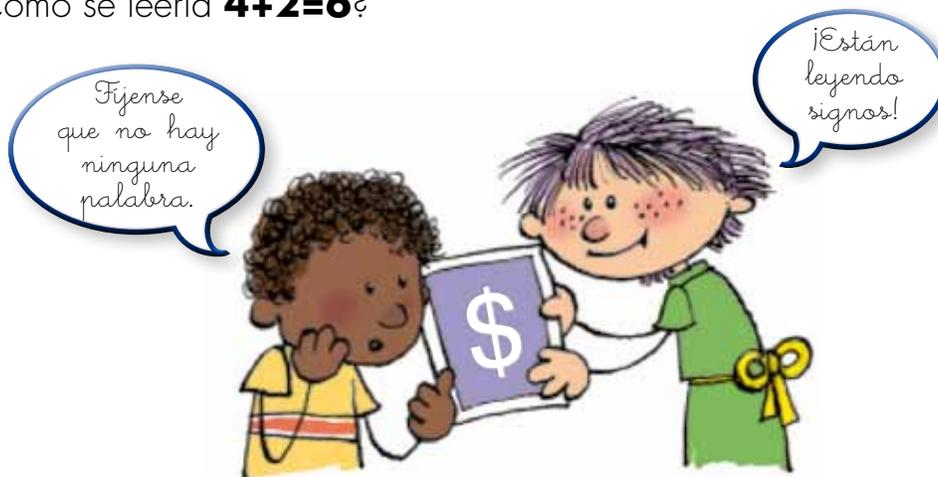
Por ejemplo, las flechas que ponen en las tapas de algunos frascos. Estas flechas muestran la dirección en la que se destapa el envase. Otros signos nos sirven para hacer cuentas. Por ejemplo, el signo de la suma o adición (+) y el signo de la resta o sustracción (-). Estos signos se comprenden de una manera muy fácil. Muchas personas que no saben leer las palabras sí pueden entender estos dibujos.

2. Comenten el texto anterior.

- ✿ Si no conocen alguna palabra, entre todos pueden encontrar lo que significa.
- ✿ Recuerden que los libros de la biblioteca les pueden ayudar.
- ✿ Si conocen algo sobre los signos que no esté en el texto, coméntenlo a sus compañeros.
- ✿ Si tienen otros ejemplos de signos, coméntenlos también a sus compañeros.

3. Respondan las siguientes preguntas:

- ✿ ¿Qué significa una letra **S** atravesada por una barra, así: **\$**?
- ✿ ¿Cómo se leería **4+2=6**?



Trabaja en tu cuaderno

4. Copia el texto *Palabras que no tienen letras*.

- ✿ Si quieres, agrégale lo que creas necesario.

Explica a tu profesor por qué agregaste otras ideas al texto.

Observa los siguientes dibujos.





Trabajen con el profesor

1. Conversen sobre cada uno de los dibujos:

- ✿ ¿Qué significan?
- ✿ ¿Para qué se usan?
- ✿ ¿A quién van dirigidos?
- ✿ ¿Quién los coloca?
- ✿ ¿Para qué poner esas señales, si se podrían escribir palabras?



Trabaja en tu cuaderno

2. Haz los dibujos en tu cuaderno.

3. Escribe una explicación de cada dibujo.

4. Copia los siguientes signos. Escribe al frente de cada uno lo que significa.

¿ x 35 # i

5. ¿Recuerdas otros signos diferentes a los que se han mencionado? Dibújalos y escríbeles al frente lo que significan.



Muestra al profesor lo que hiciste



Trabaja con tus compañeros

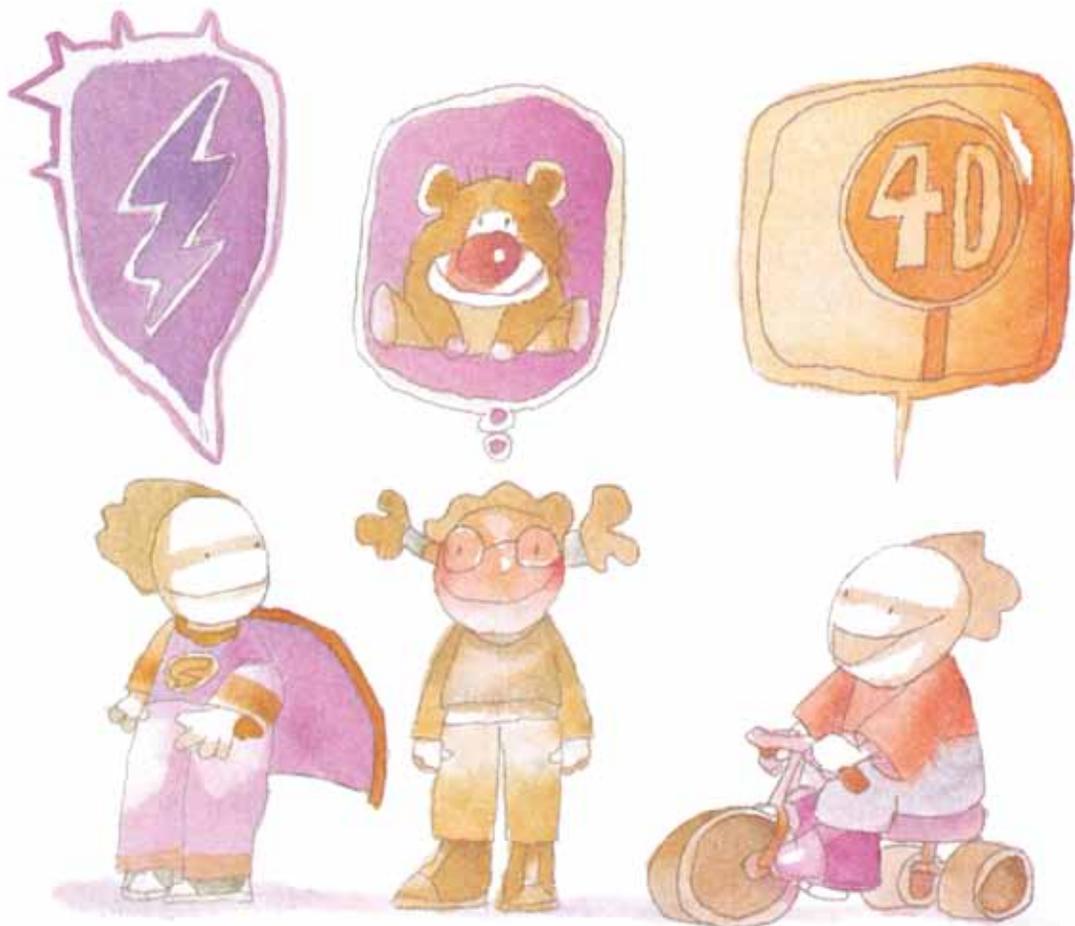
6. Hagan una ficha sobre los mensajes sin palabras.

- ✿ ¿Qué palabra van a usar para la ficha?
- ✿ No olviden estar atentos a la ortografía.

1. Busca mensajes sin palabras.
 - ✿ ¿Quién pone esos mensajes ahí? ¿Para qué?
2. Dibújalos en tu cuaderno.
3. Si puedes, explica en tu cuaderno lo que significan. Si no sabes el significado, pregunta a los de tu casa y escribe lo que te explicaron.
4. Conversa con los de tu casa sobre las siguientes preguntas:
 - ✿ ¿En qué parte de la vereda debería haber señales y no las hay?
 - ✿ Por qué?
 - ✿ Con quién se podría hablar para que pusieran esos mensajes?
 - ✿ O tal vez escribirle una carta?



Muestra tu trabajo al profesor



Lenguaje

Sigamos interpretando mensajes sin palabras



Trabajen con el profesor

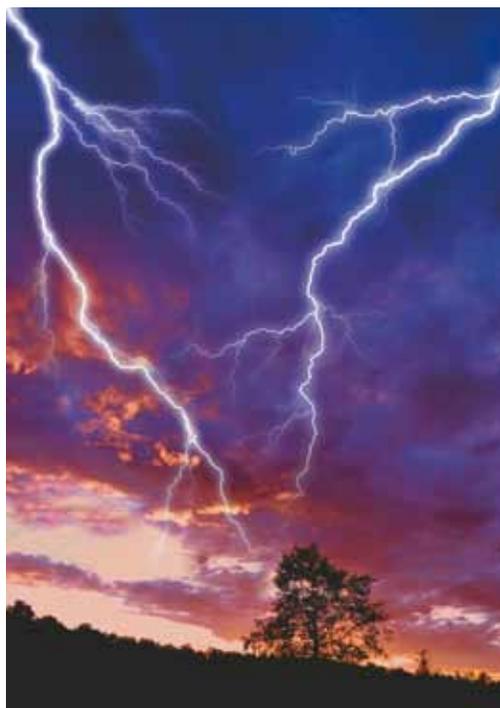
1. Respondan las siguientes preguntas:

- ✿ ¿El humo es señal de qué?
¿Se puede usar para mandar mensajes?
- ✿ ¿Qué pasa cuando alguien pone un espejo al sol y lo mueve?
¿Se puede usar para enviar mensajes?
- ✿ Si alguien encuentra en el monte ramas recién cortadas, ¿qué entiende?



2. Ahora piensen en eventos de la naturaleza y respondan:

- ✿ ¿Cómo saben cuándo va a llover?
- ✿ ¿Ustedes pueden calcular la hora sin el reloj, sólo mirando el sol?
¿Cómo?
- ✿ Por el ruido que hace una quebrada, ¿pueden saber si lleva mucha o poca agua?
- ✿ ¿Qué otras señales de la naturaleza conocen?



3. Mándense mensajes sin decir palabras, sólo con gestos.
Mensajes como los siguientes:

- ✿ No voy.
- ✿ Sí quiero.
- ✿ Hasta luego.
- ✿ ¡Deténgase!
- ✿ ¿Dónde?
- ✿ ¡Por favor!

4. Observen el croquis de la vereda que hay en la escuela.

- ✿ Digan el significado de las señales que aparecen en el croquis.
- ✿ Si no hay croquis, hablen con el profesor para que, entre todos, lo hagan.





Lean con atención la siguiente fábula:

Recuerden que, mientras leen, pueden aprender ortografía.

El gato y los ratones



Un gato, llamado Rodilardo, causaba tal estrago entre las ratas, y las diezmaba de tal manera, que ellas no osaban moverse de su cueva. Así, iban viviendo con tal penuria, que al gran Rodilardo no lo tenían por gato, sino por diablo.

Un buen día en que Rodilardo por los tejados buscaba esposa, y mientras se entretenía con tales cosas, sucedió que las ratas se reunieron para deliberar sobre qué remedio tendrían sus descalabros. Habló así la más vieja e inteligente:

— Nuestra desgracia tiene un remedio: ¡atémole al gato un cascabel al cuello! Podremos prevenirnos cuando se acerque, poniéndonos a salvo antes de que llegue.

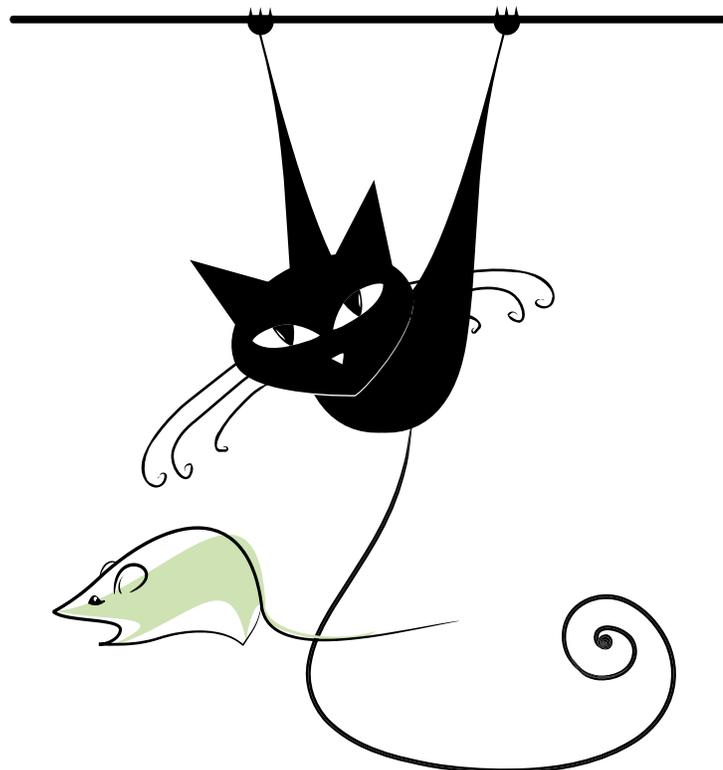
Cada cual aplaudió entusiasmada; esa era la solución, ¡estaba clara! Mas poco a poco reaccionaron las ratas, pues ¿cuál iba a ser tan temeraria? ¡¿Quién iba a atarle el cascabel al gato?!

(Este texto fue escrito por La Fontaine)





1. Conversen sobre la fábula. Digan si les gustó y porqué.
2. Piensen en las siguientes preguntas:
 - ✿ ¿Por qué el sonido del cascabel sería para las ratas un mensaje sin palabras?
 - ✿ ¿Qué harían los ratones cuando oyeran esa señal?
3. Busquen el significado de señales que hacen los seres humanos, por ejemplo:
 - ✿ Cuando alguien toca el pito de un vehículo en la carretera...
 - ✿ Cuando el sacerdote toca las campanas de la iglesia...
4. Busquen el significado de fenómenos que los seres humanos toman como señales, por ejemplo:
 - ✿ Cuando una gallina sale cacareando del gallinero...
 - ✿ Cuando canta el gallo en la madrugada...
5. ¿Ustedes hacen señales con sus familiares o con sus amigos?
¿Cuáles?





Trabaja con tus compañeros

1. ¿Hay algunos peligros en el camino de la casa a la escuela? ¿Hay señales que alerten de esos peligros?
2. ¿Pueden ustedes poner señales que les indiquen esos peligros a los que pasan por ahí?
3. ¿Sería bueno avisar a las autoridades para que pusieran esas señales?
 - ✿ En tal caso, pónganse de acuerdo con el profesor para ver si elaboran unas cartas.
 - ✿ Pueden vincular, en esta actividad, a los miembros de la Junta de Acción Comunal.

