



Los objetos tienen cualidades.

Una guayaba, por ejemplo, puede ser de color amarillo, de forma redonda, de tamaño pequeño, de poco peso, de olor agradable, de sabor dulce. Una guayaba puede estar madura, biche o podrida. Puede estar sana o picada por los pájaros. Todas estas son cualidades de la guayaba.

6. Ahora respondan:

- ➡ ¿Cómo podemos saber si la guayaba es alimenticia?
- ➡ ¿Podemos decir que la guayaba es bonita? ¿Por qué a algunos les parece bonita y a otros no?

7. Copien lo siguiente en el tablero:

Las frutas que trajimos tienen las siguientes **cualidades**:

color _____ olor _____

forma _____ sabor _____

tamaño _____ peso _____

No escribas aquí

➔ ¿Les parece que se podrían agregar otras cualidades?

- Entre todos vayan completando las cualidades de algunas de las frutas que describieron.
- Lean con atención el siguiente texto:



Muchas palabras nos sirven para expresar las **cualidades** de los objetos. Por ejemplo, para decir que una naranja es sabrosa, utilizamos palabras como succulenta, gustosa, apetitosa y rica. Son palabras que significan cualidad.



Trabaja en tu cuaderno

- Escribe un texto como el anterior, pero cambia el ejemplo.



Presenta tu trabajo al profesor.
Explícale el ejemplo que agregaste.

Pidan al profesor que les lea el siguiente cuento:



Trabajen con el profesor

Las cualidades de José

¿Se acuerdan de Benigna y José, los hermanos que se quieren mucho pero que se la pasan peleando? Esta vez les voy a contar lo que pasó el día que aprendieron que los objetos tienen cualidades.

Lo primero que hizo Benigna fue preguntar a la profesora:

—Profe, ¿quiere que le diga cuáles son las cualidades de José?

—Bueno —dijo la maestra—. A ver, ¿qué cualidades de tu hermanito me quieres decir?

Benigna respondió, como recitando un poema:

—Las cualidades de José son:
Narigón como un marañón,
Barrigón como un melón,
Tragón como un ratón.

—Y además —interrumpió José—, ¡soy peleón como un león! De modo que, si me sigues molestando, te doy un tirón en tu pelo de anón.

—Pero niños, ¡qué mal comportamiento! —intervino la maestra—. ¿Es que no se quieren? Benigna y José se miraron, pensando en la pregunta. Luego sonrieron y respondieron:

—Nos queremos con todo el corazón.

Entonces la maestra se puso muy contenta y les dijo:

—La mejor cualidad que tienen los dos, es que son más buenos que un arroz con camarón.



(Este texto fue escrito por Margarita de Angarita)



Trabajen con el profesor

1. Si algún compañero no entiende algo del cuento, los otros compañeros le pueden ayudar. Si es necesario, utilicen el diccionario.
2. Piensen muy bien antes de responder las siguientes preguntas:

- Según Benigna, ¿cuáles son las cualidades de José?
- ¿Con qué palabras expresó esas cualidades?
- ¿Con qué objetos comparó Benigna a José?
- ¿Cuál es la mejor cualidad de Benigna y José, según la maestra?
- Si ustedes pudieran hablar con Benigna y José, ¿qué les dirían?

3. Que alguno lea atentamente, ante los otros, el siguiente mensaje:



¿Cómo es un niño saludable?

Un niño saludable:

- Su cuerpo es sano, fuerte y resistente a las enfermedades.
- Sus dientes son blancos y fuertes.
- Sus ojos y su pelo son brillantes.
- Avispado, juguetón y estudioso.

4. Observen los siguientes dibujos:



5. Copien en el tablero la siguiente lista de palabras:

redonda	toro	pequeño
pelota	roja	ternero
grande	limón	remolacha
blanca	leche	ácido

6. Ahora, hagan en el tablero la siguiente tabla:

Objetos	Cualidades
No escribas aquí	

7. Luego clasifiquen las palabras de la lista, así:

- Uno de ustedes pasa al tablero y escribe, en la columna de objetos, uno de los objetos de la lista, que también está dibujado. Luego borra el objeto de la lista y regresa a su asiento.
- Otro va al tablero y escribe una cualidad de ese objeto. La escribe al lado, en la columna de cualidades. Luego borra la palabra de la lista y regresa a su asiento.
- Así, hasta que se terminen los objetos y las cualidades.



Trabajen en el cuaderno

8. Jueguen entre ustedes: uno hace listas de cualidades y objetos, y otro trata de encontrar a qué objeto le pertenece cada cualidad.

9. Organicen las palabras en una tabla como la del paso 6.



Presenten el trabajo al profesor y explíquenselo





Trabaja en tu cuaderno

Escribe el nombre de tres objetos que sean alimentos que se comen en tu casa.

- ➔ Pregunta al profesor qué cualidades de esos tres objetos son buenas para la salud. Escribe las palabras que expresan esas cualidades.

Es mejor consumir alimentos de todos los grupos, con frecuencia.



Muestra tu trabajo al profesor



El agua de los ríos puede llevar suciedad y animalitos pequeñísimos que causan enfermedades.

Para cuidar nuestra salud es mejor hervir el agua antes de beberla.

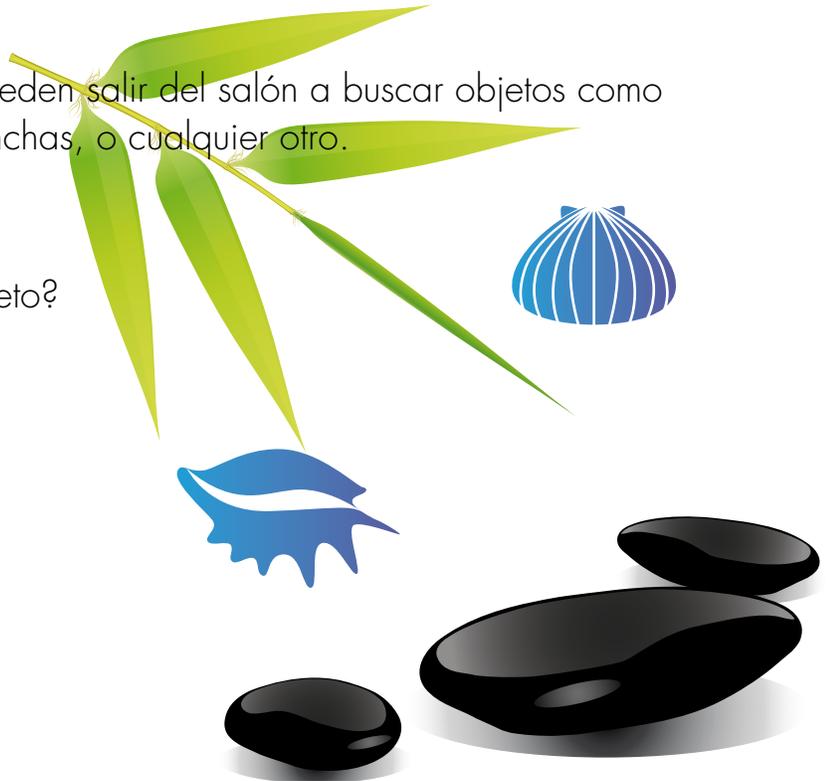
Aprendamos a describir cosas



Trabajen con el profesor

1. Pregunten al profesor si pueden salir del salón a buscar objetos como piedras, hojas, ramas, conchas, o cualquier otro.
2. Respondan:

- ¿Qué color tiene el objeto?
- ¿Tiene olor propio?
- ¿Qué forma tiene?
- ¿Es duro o blando?
- ¿Es liso o arrugado?
- ¿Es pesado o liviano?
- ¿De qué tamaño es?
- ¿Suena duro o pasito?



Falta averiguar a qué sabe el objeto, pero no lo prueben, porque puede estar sucio.



- ¿Para qué puede servir el objeto?
- ¿Qué hicieron para saber todas estas cualidades del objeto?

- ➔ ¿Qué otras cualidades tiene el objeto que no se notan inmediatamente?

Al responder estas preguntas hemos hecho la descripción de un objeto.

- ➔ ¿Cómo pueden saber si el objeto es útil?
- ➔ ¿Por qué a algunos les parece bonito y a otros no?
- ➔ ¿Los sentidos les sirvieron para responder estas preguntas? ¿Cómo?



3. Conversen entre todos para hacer una definición de lo que significa **describir un objeto**.

- ➔ El profesor va copiando en el tablero lo que ustedes digan. Si hay necesidad de corregir, no importa, se puede borrar y volver a escribir las veces que sea necesario.
- ➔ Cuando les parezca que ya está la definición, cópienla en el cuaderno.



Presenten su trabajo al profesor



Pidan al profesor que les lea el siguiente cuento:

Un buen hermano

A Juan le gusta mucho hacer juguetes para su hermanita bebé. Le ha hecho barquitos de papel, sonajeros, maracas, ringletes o molinitos de papel, carruchas o rumbadores con botones, muñecas de trapo y muchas otras cosas.

Una vez jugó con su hermanita a hacer pompas de jabón. Echó un poco de jabón en una totuma y empezó a soplar a través de la caña hueca de una hoja de papaya. Enseguida comenzaron a salir burbujas y después salieron pompas de jabón que se elevaron en el aire. La nenita miraba las pompas de jabón con una enorme alegría y trataba de cogerlas, pero todavía no sabía caminar ni mantenerse de pie.

Entonces, su hermanito dijo:

—Esas bolitas se llaman pompas de jabón. Son redondas, brillantes, no pesan casi nada, por eso el viento las mueve fácilmente. Tienen diferentes tamaños, unas son grandes y otras pequeñas. Cuando les da la luz, reflejan las cosas y a veces dan colores como el arco iris. ¡Qué bonitas son!

La bebita no entendió casi nada de lo que decía su hermanito, pero comprendió que él la quería porque jugaba con ella. Entonces, se puso de pie y caminó los tres primeros pasos de su vida, tratando de alcanzar una pompa de jabón.

(Este texto fue escrito por Margarita de Angarita)



Trabajen con el profesor

1. Conversen para saber si todos entendieron el cuento.

- ¿Entienden todas las ideas?
- ¿Entienden todas las palabras?

2. Respondan:

- El cuento tiene una parte que es descripción, ¿cuál es esa parte?
- ¿Para qué sirve en el cuento esa descripción?

3. Ustedes podrían escribir una historia como esa.

- Den algunas ideas de historias posibles.
- Conversen para decidir cuál historia sería más interesante.
- Luego, dicten al profesor las ideas.
- Hay que revisarla muchas veces para que quede bien escrita.

4. Cuando esté terminada, cópiela cada uno en su cuaderno.



Presenten su trabajo al profesor

