

Geografía

Sexto grado

Esta edición de *Geografía. Sexto grado* fue desarrollada por la Dirección General de Materiales Educativos (DGME), de la Subsecretaría de Educación Básica.

Secretaría de Educación Pública
Alonso Lujambio Irazábal

Subsecretaría de Educación Básica
José Fernando González Sánchez

Dirección General de Materiales Educativos
María Edith Bernáldez Reyes

Coordinación técnico-pedagógica

Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos, DGME/SEP
María Cristina Martínez Mercado, Ana Lilia Romero Vázquez,
Alexis González Dulzaides

Autoras

Sheridan González Martínez, María de Lourdes Romero Ocampo,
María Alejandra Acosta García

Revisoras técnico-pedagógicas

Ana Flores Montañez, Edith Vázquez Zacarías,
Elizabeth Sánchez Santos, Tania Vanesa Eunice Sánchez Vázquez

Coordinación editorial

Dirección Editorial, DGME/SEP
Alejandro Portilla de Buen, Zamná Heredia Delgado

Cuidado editorial

Manuel Edmundo Meza Coriche

Diseño

Formación: Aldo Francisco Botello Báez
Composición gráfica: Mónica Huitrón Vargas (pp. 10, 18, 26, 32),
Magali Gallegos Vázquez (pp. 44, 52, 58, 64), Mariela Zavala
(pp. 78, 86, 92, 100), Jéssica Berenice Géniz Ramírez
(pp. 112, 118, 128, 136), Aldo Francisco Botello Báez (pp. 148,
158, 164, 172)

Investigación iconográfica

Diana Mayén Pérez

Portada

Diseño: Comisión Nacional de Libros
de Texto Gratuitos

Primera edición, 2010

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2010
Argentina 28, Centro,
06020, México, D.F.

ISBN: 978-607-469-413-0

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Agradecimientos

La Secretaría de Educación Pública agradece a los más de 38 mil maestros y maestras, a las autoridades educativas de todo el país, al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, a expertos académicos, a los Coordinadores Estatales de Asesoría y Seguimiento para la Articulación de la Educación Básica, a los Coordinadores Estatales de Asesoría y Seguimiento para la Reforma de la Educación Primaria, a monitores, asesores y docentes de escuelas normales, por colaborar en la revisión de las diferentes versiones de los libros de texto llevada a cabo durante las Jornadas Nacionales y Estatales de Exploración de los Materiales Educativos y las Reuniones Regionales, realizadas en 2008 y 2009.

La SEP extiende un especial agradecimiento a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), por su participación en el desarrollo de esta edición.

También se agradece el apoyo de las siguientes instituciones: Universidad Autónoma Metropolitana, Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable de la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales, Ministerio de Educación de la República de Cuba. Asimismo, la Secretaría de Educación Pública extiende su agradecimiento a todas aquellas personas e instituciones que de manera directa e indirecta contribuyeron a la realización del presente libro de texto.

PRESENTACIÓN

La Secretaría de Educación Pública, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica, plantea un nuevo enfoque de libros de texto que hace énfasis en el trabajo y las actividades de los alumnos para el desarrollo de las competencias básicas para la vida y el trabajo. Este enfoque incorpora como apoyo Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), materiales y equipamientos audiovisuales e informáticos que, junto con las bibliotecas de aula y escolares, enriquecen el conocimiento en las escuelas mexicanas.

Este libro de texto integra estrategias innovadoras para el trabajo en el aula, demandando competencias docentes que aprovechen distintas fuentes de información, uso intensivo de la tecnología, y comprensión de las herramientas y los lenguajes que niños y jóvenes utilizan en la sociedad del conocimiento. Al mismo tiempo se busca que los estudiantes adquieran habilidades para aprender por su cuenta y que los padres de familia valoren y acompañen el cambio hacia la escuela mexicana del futuro.

Su elaboración es el resultado de una serie de acciones de colaboración con múltiples actores, como la Alianza por la Calidad de la Educación, asociaciones de padres de familia, investigadores del campo de la educación, organismos evaluadores, maestros y colaboradores de diversas disciplinas, así como expertos en diseño y edición. Todos ellos han enriquecido el contenido de este libro desde distintas plataformas y a través de su experiencia, y la Secretaría de Educación Pública les extiende un sentido agradecimiento por el compromiso demostrado con cada niño residente en el territorio mexicano y con aquellos que se encuentran fuera de él.

Secretaría de Educación Pública

CONOCE TU LIBRO

Este libro te ofrece una amplia gama de conocimientos geográficos, y la posibilidad de entender, de manera fácil, el lugar donde vives y el mundo que te rodea. Esto lo lograrás al reconocer los elementos naturales y sociales que conforman tu entorno y al comprender cómo se distribuyen sobre la superficie terrestre. Asimismo, valorarás la importancia de tu participación para conservar estos espacios geográficos en buenas condiciones.

Al final de cada bloque evaluarás tu aprendizaje a través de tres secciones:

Comencemos. En este apartado identificarás qué tanto sabes sobre el contenido de la lección y el aprendizaje que adquirirás.

Orientan respecto al aprendizaje que se promueve durante la lección.

Lección 1

REGIONES CONTINENTALES

Comencemos

En grados anteriores trabajaron con mapas de diferentes escalas que abarcan desde su localidad hasta el planeta entero. En esta lección estudiarán los continentes y las distintas regiones en las que se pueden dividir. Observa las imágenes de la página anterior. ¿Qué elementos se tomarán en cuenta en cada una de las divisiones continentales?

Con el estudio de esta lección identificarás diversas divisiones continentales de la Tierra.

Exploremos

Reúnete con un compañero y observen en el mapa que aparece a continuación los cuatro continentes en los que está dividida físicamente la Tierra. Luego, sobrepongan los nombres de los continentes que estudiaron en quinto grado y comenten en grupo a qué se debe la diferencia entre ambas divisiones continentales. ¿Podrían inventar un nuevo continente? ¿En dónde lo ubicarían? ¿Qué forma tendría?



Regiones continentales.

Un dato interesante. Son datos importantes o curiosos acerca del tema que estás estudiando.

Un dato interesante

La atmósfera permite la entrada de rayos solares a la superficie terrestre, ésta regresa el calor hacia la atmósfera, calentando más a las capas bajas que a las altas, lo que provoca que las regiones cercanas a las capas bajas, es decir, las que están al nivel del mar, tengan climas más cálidos que las de mayor altitud, como los climas de las altas montañas donde el clima es frío.

Aprendamos más

El clima puede ser alterado por diversos factores naturales, por ejemplo, la latitud, el relieve y el agua. Las diferentes temperaturas ocasionan que los climas cambien del Ecuador hacia los polos: son más cálidos en las latitudes bajas cercanas al Ecuador, templados en las latitudes medias y muy fría en las zonas altas, entre 80° y 90° de latitud.

Otro factor que influye en el comportamiento del clima es el relieve, pues la temperatura disminuye con la altura. Por ejemplo, en regiones elevadas, como las montañas o las montañas, las capas de aire están más frías que en las llanuras; por eso los climas y la vegetación varían.

El agua es uno más de los factores que regulan el clima y modifican la vegetación, pues las grandes masas de agua, ya sean mares o lagos, pierden calor con mayor lentitud que la Tierra, por lo que en las regiones cercanas al mar los inviernos son menos fríos ya que el agua no pierde mucho calor, mientras que los veranos son frescos ya que la temperatura del agua del mar es más baja que la de la Tierra.

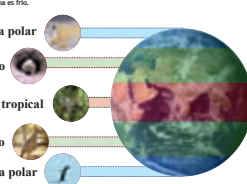
Clima polar

Clima templado

Clima tropical

Clima templado

Clima polar



Aprendamos más. Aquí desarrollarás los temas de la lección con el propósito de que construyas nuevos conocimientos, enriquezcas los que has obtenido y desarrolles nuevas habilidades y actitudes.

Aplicamos lo aprendido. En esta sección pondrás en práctica lo que aprendiste.

Lección 2

Aplicamos lo aprendido

Organízate en equipos, elijan uno de los países megadiversos y realicen las siguientes actividades:

- En una cartulina dibujen el mapa de ese país.
- En revistas y periódicos busquen imágenes de animales, plantas y otros recursos naturales propios de ese lugar.
- Pegúenlas a manera de collage en el mapa que dibujaron.
- Pueden investigar en la biblioteca de su escuela y dibujar algunas especies en su collage.
- Expongan sus trabajos.

Las temperaturas altas y la humedad de las costas en el Caribe. Evolucionó el desarrollo de algunas especies acuáticas que sólo sobreviven bajo esas condiciones.

Consulta en

Si tienen acceso a Enciclopedia, escriban en la opción "Buscar" la palabra "Biodiversidad". Allí encontrarán los videos "Biodiversidad", "Tierra, conservación de la biodiversidad", "México biodiversidad", "Múltiple conservación de la biodiversidad". Veálos con su grupo y comenten con la asesoría de su maestro.

A pesar de que la temperatura del clima sea extrema, cada región tiene una biodiversidad de organismos que se adaptan a sus condiciones y logran sobrevivir.

Consulta en. Son sugerencias para buscar información interesante y complementaria en: Enciclopedia, Internet y la Biblioteca Escolar.

Lo que aprendí

Recuerda lo que aprendiste en el bloque y realiza el siguiente ejercicio:
 Mario pertenece al coro escolar y ganó un viaje a Jaipur, India, para participar en un coro internacional. A su regreso, sus amigos y familiares querían saber sobre el país que visitó y su experiencia durante el viaje. Ayúdalo a responder los siguientes preguntas.

- En un mapa muestra el continente en el que está India. ¿Qué escala tiene el mapa que usas para ubicar ese país?
- ¿Qué mapas temáticos los mostrarías a los amigos de Mario para explicarles las características físicas y culturales de India?
- ¿Qué representación utilizarías para ubicar los lugares exactos donde te hospedarías? ¿Para mostrar el relieve, los ríos y las zonas de inundación de India que representación te permitiría realizar acercamientos hasta la zona donde desemboca el agua de los ríos?


Al terminar las actividades comparte tu trabajo con tus compañeros.



Templo de Chammabha, en Ranipiper, India.



Ollanda en el río Ganges, en Dhopak, India.



Hombre en Jaipur, India, vendiendo especias en la calle.

Lo que aprendí. Actividad que integra los contenidos de las lecciones de un bloque con el propósito de recuperar tus conocimientos.

Autoevaluación y evaluación. Son dos ejercicios para valorar tu aprendizaje y reflexionar sobre su utilidad, así como evaluar qué aspectos necesitas mejorar.

Autoevaluación

Es el tiempo de que evalúes lo que has aprendido en este bloque. Lee cada enunciado y marca con una palmitita (✓) el nivel que hayas alcanzado.

Aspecto a evaluar	Lo hago bien	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
Identifico las diferentes divisiones de los continentes y las represento en mapas.			
Interpreto mapas de escala mundial, continental, nacional, estatal y municipal.			
Interpreto la información de un plano con el apoyo de sus elementos.			
Localizo lugares de interés en planos.			
Distingo las características de las fotografías aéreas, las imágenes de satélite y los mapas digitales.			
Reconozco la utilidad de las fotografías aéreas, las imágenes de satélite y los mapas digitales.			

Escribe una situación en la que apliques lo que aprendiste, hiciste e investigaste en este bloque.


Aspecto a evaluar	Nunca	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Adquiero conciencia del espacio geográfico desde vivo.			
Valoro la utilidad de las imágenes digitales y fotografías aéreas para generar información geográfica.			
Socializo con mis compañeros las conclusiones de las actividades.			

Me propongo mejorar en: _____

La última lección de tu libro tiene una estructura diferente debido a que contiene un proyecto para identificar y analizar problemáticas universales en tu espacio local. Al realizar este proyecto tendrás la oportunidad de recuperar y aplicar lo aprendido a lo largo del año escolar.


Lección 4

La delegación Benito Juárez se ubica en el área central de la Ciudad de México. Tiene una extensión de 27 km², representa menos de 2% del área total del Distrito Federal. Se asienta sobre una zona elevada y de clima templado. La vegetación original era boscosa, pero con el crecimiento de la ciudad fue desapareciendo. El municipio de Coahuaco el Grande fue creado en el año 2002. Se ubica al este del estado de Guerrero, sobre lomeríos y barrancos; en su parte central destacan algunos cerros, que alcanzan una altura de 1 878 metros. El clima es semiseco, templado y semicálido; entre su vegetación predominan el mesquite, el matorral espinoso, los nopales y los pastizales.



Etapa 1
Sistemización

Las condiciones naturales pueden influir en el grado de desarrollo de una comunidad. Por ejemplo, si está ubicada en una zona de relieve montañoso, con climas extremos a lejos de las vías de comunicación – como ocurre en Coahuaco –, entonces tendrán menos acceso a servicios importantes: luz, agua potable, energía, escuelas y hospitales. Si además una población está ubicada sobre suelos poco aptos para la agricultura y sin información para el aprovechamiento del bosque, las condiciones de alimentación también son precarias.



En contraste, la delegación Benito Juárez se ubica en el centro de la capital, sobre un terreno plano, de clima templado lluvioso con suficiente abastecimiento de todo tipo de servicios, ya que concentra desde tiempos prehispánicos servicios esenciales como agua potable, luz, vías de comunicación, escuelas, hospitales y todo tipo de empleos.

Para ver más a detalle los contrastes en cuanto a desarrollo socioeconómico, se obtuvieron datos estadísticos como los siguientes:

Municipio	Benito Juárez (Distrito Federal)	Coahuaco el Grande (Guerrero)
Población total	355 017	15 572
Población relativa (habitantes / km ²)	13 128.7	25.1
Esperanza de vida	75.3	76.99
Tasa de mortalidad infantil (mil millones vivos)	2.60	16.9
Población alfabetizada mayor de 15 años	284 301	1 882
Grado promedio de escolaridad	12.5	1.41
PiB per cápita	186 314	1612
Promedio de ocupados por vivienda	2.9	5.5
Personas que hablan lenguas indígenas y no hablan español	7	8 631

Fuente: <http://www.sembr.org.mx/Descargas/Informacion/competividad/Imagenes/IDMFI/20Municipio/2010/mfi/20Municipio/2010/2010.pdf>
 Consejo: http://vialta.org/documentos/Centro_Doc/Tasa_Mortalidad_infantil_por_municipio_2006.xls


• Recopilan y organizan información sobre los indicadores de desarrollo socioeconómico del lugar que seleccionaron y registran en una tabla como la anterior.
 • Hay varias maneras de corroborar la información: visitar las páginas de Internet que se citan como fuentes; acudir a la biblioteca de su comunidad y con la ayuda de su profesor, pedir información en su cabecera municipal. También consultar la Mapoteca de Inici de su municipio. Deben obtener al menos un dato sobre educación, uno de salud (esperanza de vida, mortalidad infantil, número de clínicas o de camas de hospital, entre otros) y uno más sobre ingresos para poder comparar el grado de desarrollo económico. El en es un indicador que puede ser de mucha utilidad.

P Tu Proyecto

Finalmente, en las últimas páginas del libro, encontrarás el anexo de mapas, con ellos realizarás algunas de las actividades propuestas.

Índice de anexo

México	185	19
América del Norte	186	19
Sur de Europa	187	24
Sicilia	188	24
Mañhaco	189	31
Los climas	190	45
Características de la población por regiones	191	81
Rutas migratorias	192	95
Minorías culturales en América	193	102
Producto interno bruto mundial	194	114
México con división política	195	156



ÍNDICE

Conoce tu libro

bloque

1

El estudio de la Tierra

- 1. Regiones continentales 11
- 2. El territorio y sus escalas 19
- 3. Siguiendo pistas 27
- 4. Nuevas formas de ver los espacios geográficos 33
- Autoevaluación 41

bloque

2

La naturaleza y el desarrollo sustentable

- 1. Componentes naturales de la Tierra 45
- 2. Riqueza y variedad de vida 53
- 3. Recursos naturales para la vida 59
- 4. Acciones para el desarrollo sustentable 65
- Autoevaluación 75

bloque

3

La población mundial y su diversidad

- 1. Crecimiento de la población 79
- 2. Las aglomeraciones urbanas 87
- 3. De un lugar a otro. Movimientos migratorios 93
- 4. Minorías culturales 101
- Autoevaluación 109

bloque

4

La economía mundial

- 1. Países pobres, países ricos 113
- 2. El comercio internacional 119
- 3. Cadenas productivas 129
- 4. Sociedades de consumo 137
- Autoevaluación 145

bloque

5

Retos locales en el contexto mundial

- 1. La calidad de vida 149
- 2. Acciones locales para preservar el ambiente 159
- 3. Prevención local de desastres 165
- 4. Tu proyecto 173
- Autoevaluación 183

Anexo 184

Bibliografía 196



Bloque I

El estudio de la Tierra







REGIONES CONTINENTALES

Con el estudio de esta lección identificarás diversas divisiones continentales de la Tierra.



Comencemos

En grados anteriores trabajaste con mapas de diferentes escalas que abarcaban desde tu localidad hasta el planeta entero. En esta lección estudiarás los continentes y las distintas regiones en las que se pueden dividir. Observa la composición gráfica de la página anterior. ¿De cuántas formas distintas se pueden dividir los continentes con base en los elementos que ahí se muestran?

Exploremos

Reúnete con un compañero y observen en el mapa que aparece a continuación los continentes en los que está dividida físicamente la Tierra. Luego, anoten en él los nombres de los continentes que estudiaron en quinto grado y comenten en grupo a qué se debe la diferencia entre ambas divisiones continentales. Físicamente, la Antártida también es un continente, búscalo en el mapamundi físico de tu *Atlas de Geografía Universal*, página 25.

¿Podrían inventar un nuevo continente? ¿En dónde lo ubicarían? ¿Qué forma tendría?





Aprendamos más

Así como dividimos el planeta en hemisferios y países, también podemos dividirlo en continentes y éstos en regiones, es decir, en superficies de terreno con condiciones físicas o sociales semejantes.

La forma como organizamos el espacio geográfico

Al observar la Tierra desde el espacio, destacan porciones rocosas que sobresalen del océano, al conjunto de estas porciones se conoce como superficie continental; como viste en el mapa anterior no es continua, está separada por el agua de los mares y océanos. Con base en esa separación, los continentes se dividen en cinco: América, Eurasia, África, Oceanía y Antártida.

Cada continente puede dividirse en porciones más pequeñas: en regiones, cuya ubicación y extensión depende de las características naturales o sociales que se consideren.

Regiones naturales

Se determinan con base en la distribución y diversidad de los componentes físicos o naturales del espacio geográfico, como el clima, el relieve, la vegetación, la fauna y los ríos, entre otros.



Foto aérea de la frontera México-Estados Unidos.

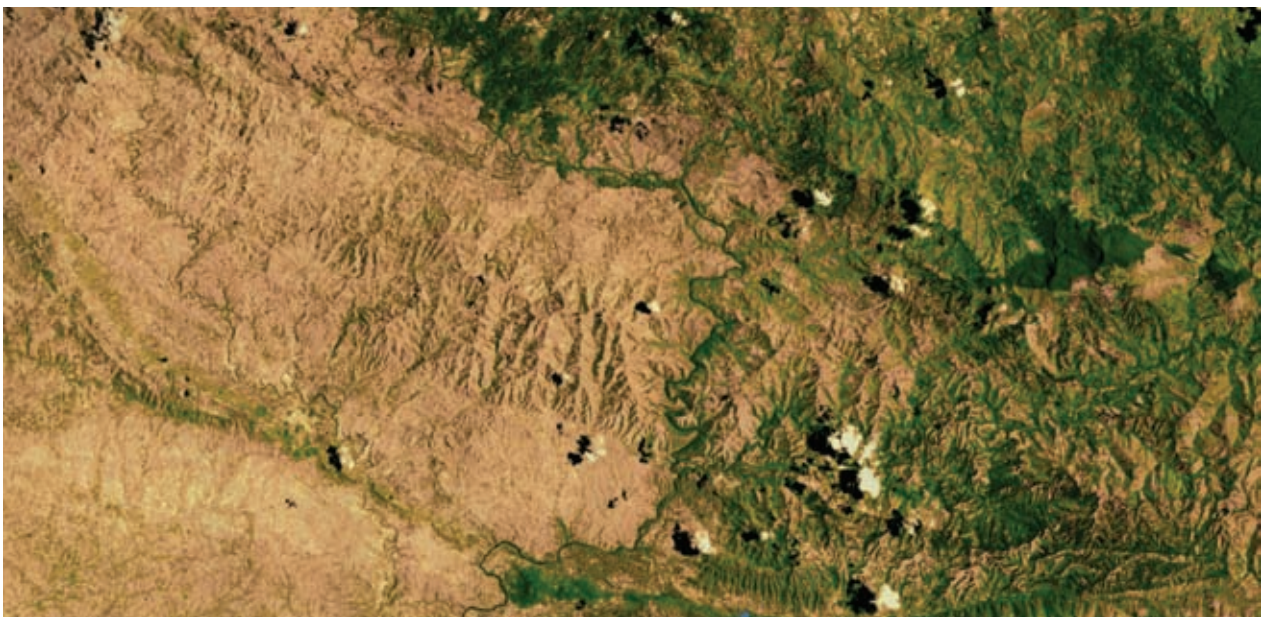


Foto satelital de la frontera Haití (a la izquierda)-República Dominicana (a la derecha).

Actividad

Observen los mapas de las páginas 43 y 63 de su *Atlas de Geografía Universal* y en equipos elijan un continente. Cada equipo identificará y anotará en su cuaderno las regiones con climas y religiones en las que se subdivide su continente.

Después, en el pizarrón dibujarán el contorno de su continente y dentro de él anotarán el tipo y número de regiones que identi-

ficaron en cada mapa y comparen los datos.

No olviden dejar espacio para los continentes que dibujarán los demás equipos. Al terminar, comenten en grupo:

- ¿Cuál componente del espacio geográfico generó más regiones en los continentes? ¿A qué se debe?

Regiones culturales

Así como podemos identificar diversas regiones naturales, el planeta y cada continente se pueden dividir también, para su estudio, en regiones culturales y económicas.

Las regiones culturales se forman a partir de distintos componentes: la religión, la lengua o la historia común. En América, por ejemplo, dentro del territorio de Mesoamérica, los mayas practicaban tradiciones, religión y lengua diferentes a las de los olmecas, por lo que conformaron regiones diferentes. En el mapa de la siguiente página observa estas regiones.



Un dato interesante



El movimiento de la porción de Tierra sobre la que se ubica India demuestra que cuando Pangea, el gran supercontinente, se dividió en dos, Gondwana (al Sur) y Laurasia (al Norte), hace casi 200 millones de años, India formaba parte de Gondwana, pero más tarde se rompió y se desplazó hacia el Norte a una velocidad de 17 cm cada año, hasta chocar con Asia. La presión de India contra Asia provocó el plegamiento de la corteza y la formación de la cordillera del Himalaya, fenómeno que aún persiste. Se cree que la unión o ruptura de masas de tierra continuará repitiéndose una y otra vez en el futuro y que todos los continentes volverán a reunirse de nuevo en un supercontinente.

Las fronteras políticas-económicas pueden ser de distintas formas, por ejemplo, entre la ciudad de Tijuana, Baja California y San Diego, California, hay una cerca pequeña. Aunque el gobierno de Estados Unidos planea la construcción de una cerca secundaria que irá encima y llegará hasta el océano Pacífico.



El euro es, desde 2002, la divisa oficial en 16 países (la Eurozona) de la Unión Europea, entre ellos, Alemania, España, Francia, Portugal, Grecia, Países Bajos, Italia y Finlandia.

También en América, pero en la actualidad podemos identificar dos grandes regiones: América anglosajona o Norteamérica y Latinoamérica. ¿A cuál región cultural perteneces?

Regiones económicas

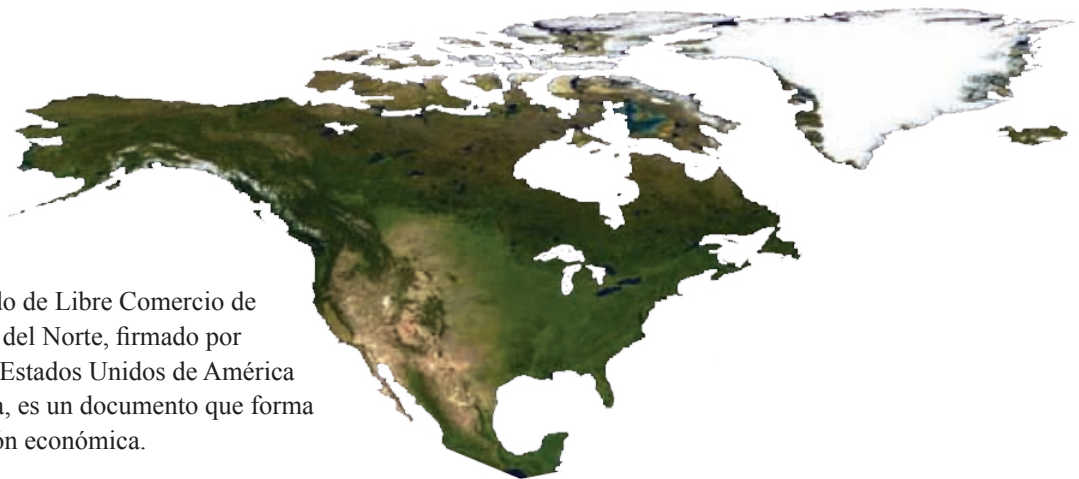
Las regiones económicas se definen a partir de acuerdos e intercambios comerciales entre países, del tipo de economía o del grado de desarrollo socioeconómico.

Un ejemplo de región económica es aquella limitada por el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) que eliminó, para los tres países, de la región el cobro de aranceles en productos como combustibles, alimentos procesados y ropa, entre otros aspectos. Este tema lo estudiarás con más profundidad en el bloque 4 de tu libro.

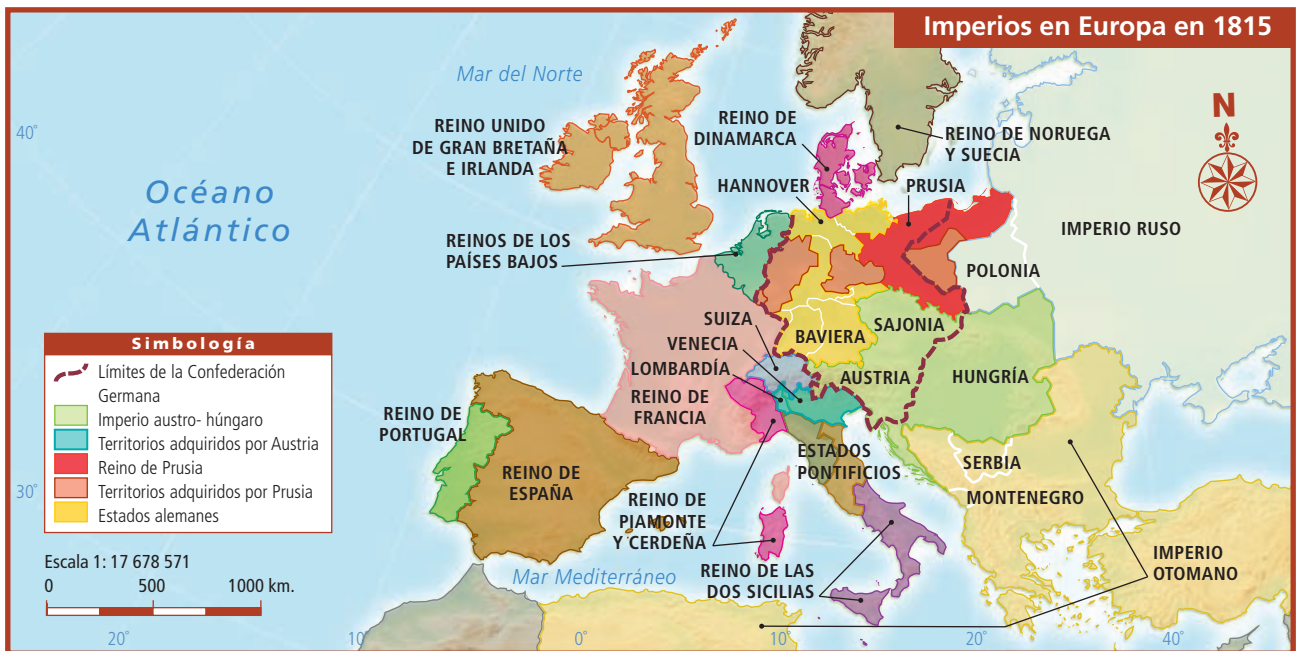
Consulta en

Puedes consultar en Enciclomedia los interactivos “De dónde soy” y “Manifestaciones culturales en el mundo”.

Si tienes posibilidad, revisa el tema de diversidad cultural y regiones culturales del mundo en la secuencia 14 del bloque 5, del libro *Geografía de México y el mundo*, de telesecundaria.



El Tratado de Libre Comercio de América del Norte, firmado por México, Estados Unidos de América y Canadá, es un documento que forma una región económica.



La división política actual es el resultado de variaciones políticas y económicas. Aquí hay un ejemplo de la división política de Europa en el siglo XIX. Antes de la primera guerra mundial el límite de los territorios de cada imperio marcaba diferencias culturales y económicas.

Exploremos

En equipo, retomen el continente que eligieron en la actividad anterior. Busquen dentro de su *Atlas de Geografía Universal* los mapas de regiones culturales de las páginas 63 y 65 (de religión y lengua) y el de bloques económicos de la página 78.

Anoten en su cuaderno las regiones que se forman en su continente con base en esos tres elementos. Pueden usar un cuadro como el que sigue:

Continente	Regiones culturales por religión	Regiones culturales por lengua	Regiones o bloques económicos

Una vez que terminen de hacer su cuadro, en grupo, designen a tres coordinadores: el primero se encargará de las religiones, el segundo de las lenguas y el tercero de los bloques económicos. Cuando un coordinador mencione un continente, el equipo que lo trabajó pasará al frente y escribirá en el pizarrón las regiones formadas por el elemento que eligió. El coordinador revisará en el atlas que la información escrita sea la correcta y pedirá al equipo que mencione al menos un país que pertenezca a cada región.

- ¿Cuál de los tres componentes (lengua, religión o bloque económico) integra más países y forma regiones más grandes en cada continente?
- ¿Cuál de los tres componentes divide más un continente y forma regiones más pequeñas?
- Retoma la respuesta de la pregunta que se te planteó en el “Comencemos” de esta lección, ¿cómo la responderías ahora?

Las regiones culturales tienen mayores cambios que las naturales, pues dependen de la dinámica de la población que puede provocar la expansión o contracción territorial de una lengua, o bien, el cambio en una religión, los límites territoriales. Observa en el siguiente mapa las regiones culturales del mundo.





Apliquemos lo aprendido

En equipos, elijan una región de las que se muestran en el mapa Trece regiones culturales.

Comparen la región elegida con la información del cuadro de regiones culturales y económicas que realizaron en la actividad anterior y con la de los mapas de lenguas y religiones de las páginas 63 y 65 de su *Atlas de Geografía Universal*.

Anoten en el cuaderno la lengua y la religión predominante de la región cultural elegida. Investiguen en revistas, libros e Internet, frases en la lengua dominante, así como imágenes de rituales, festejos o construcciones religiosas de la religión dominante de su región.

Con la información que investigaron, en una hoja elaboren un *collage* con los componentes representativos de la región elegida y anoten un título.

Luego, en grupo, sobre un mapa mundial, peguen su *collage* y mencionen de la región a que corresponde y qué representa.

Al final, argumenten cuáles regiones les parecen más interesantes: las naturales, las culturales o las económicas.

Las regiones de los continentes más lejanos a nosotros o que participan menos en el comercio mundial son menos conocidas, sin embargo, gracias a los mapas y a otras fuentes de información, textos e imágenes de libros, revistas o videos, por ejemplo, puedes conocer su cultura y sus condiciones naturales.

La elaboración de mapas te permite representar cualquier tema, y cada tema que plasmes en un mapa generará distintas regiones a diferentes escalas: mundiales, continentales, al interior de un país e incluso de un municipio o de una localidad.



En el desierto de Oriente Medio, especialmente en Afganistán e Irán, las mujeres utilizan burcas, que es una prenda que les cubre de la cabeza hasta los pies, con una pequeña rejilla a la altura de los ojos.



En el Caribe, las tribus y aborígenes practican la santería, utilizan vestidos de diferentes colores emulando el de sus ídolos.



EL TERRITORIO Y SUS ESCALAS

Con el estudio de esta lección describirás las diferencias entre mapas de escala mundial, continental, nacional, estatal y municipal.



Comencemos

Ahora que ya has trabajado con mapas mundiales, vamos a identificar cuáles son las mejores escalas para representar los espacios geográficos que te interesan. Identifícalas en la composición gráfica que aparece en la página anterior.

Exploremos

Consulta el mapa en la página 62 de tu *Atlas de Geografía Universal* y trata de localizar el municipio donde vives. Reúnete con un compañero y comenten las dificultades que tienen para ubicarlo.

Luego, observa los mapas de México y América del Norte que están en el anexo, páginas 185 y 186, y realiza la siguiente actividad:

Calca en un pedazo de papel semitransparente el recuadro que abarca México en el mapa de América del Norte que está en tu atlas.

Coloca el recuadro que calcaste sobre el mapa de México que está en el anexo de mapas, y calcula de manera aproximada cuántas veces cabe uno en otro.

Haz lo mismo con el mapa de México en América del Norte; ¿por qué el territorio mexicano se ve más reducido en el mapa de Norteamérica?





Aprendamos más

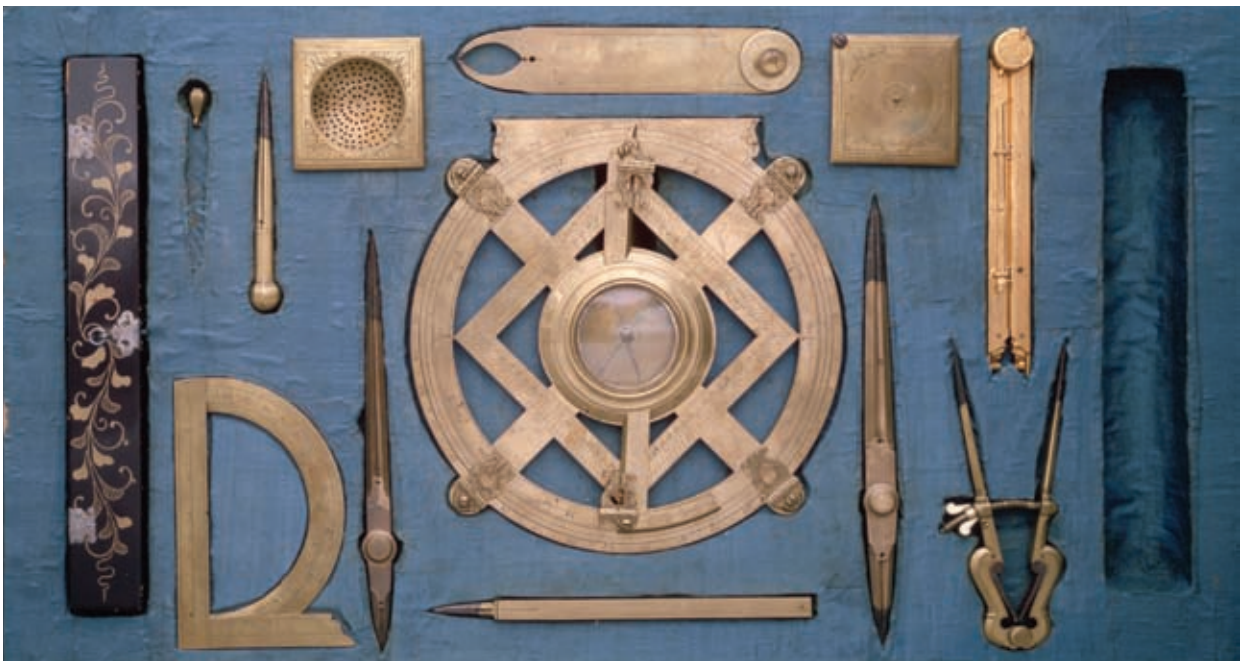
En un mapa del mundo, la extensión de los países se presenta más reducida que en los mapas regionales. En un mapa regional, como el de América del Norte, la porción terrestre que se muestra es menor, por lo que se ve más grande.

Los territorios son espacios con una extensión determinada sobre los cuales se asienta la población. La división política es una manifestación de organización social, que marca los límites de un territorio, indica hasta dónde se extiende un país o una nación. En cada continente, la división política delimita el territorio de los países. Cada uno de ellos tiene su propia forma de organización territorial. Nuestro país se organiza en estados y éstos en municipios, un Distrito Federal y éste en 16 delegaciones.

Actividad

Reúnete con un compañero. En una hoja blanca dibujen el contorno de nuestro país. Luego, dentro de ese dibujo, marquen los límites de su estado. Por último, traten de ubicar el lugar donde viven y señálenlo con un símbolo que ustedes inventen.

En grupo discutan acerca de lo siguiente: si quisieran representar los principales edificios o parques del lugar donde viven, ¿lo podrían hacer en el mapa de México que dibujaron?, ¿por qué?, ¿qué escala requerirían?



Herramientas cartográficas italianas. Con éstas se trazaban los mapas antes de que la tecnología auxiliara a los cartógrafos.

La escala en los mapas

Un mapa es una imagen reducida de la Tierra, en el cual es posible representar un espacio geográfico, desde el más cercano, con escala grande, hasta el más lejano, con escala pequeña. La escala nos dice cuántas veces se ha reducido la superficie que estamos representando en un mapa. Puedes encontrar dos tipos de escala: numérica o gráfica.

La escala numérica se representa así:

Escala: 1:10 000 000

Se lee de esta manera: Escala: 1 a 10 millones

Si la unidad de medida del mapa es el centímetro, entonces se interpreta así: 1 cm es igual a 10 000 000 cm.

Esto quiere decir que para un mapa con esa escala, cada centímetro que medimos equivale a 10 millones de centímetros en la realidad. Busca ejemplos de este tipo de escala en tu *Atlas de Geografía Universal*.

La escala gráfica es una regla que te permite medir en centímetros la distancia entre dos lugares dentro de un mapa e indica a cuántos kilómetros equivale esa distancia en la realidad.



Actividad

Observa los mapas de las páginas 56 y 62 del *Atlas de Geografía Universal* y realiza las siguientes actividades:

En equipo identifiquen las escalas gráficas que se muestran en esos mapas.

Con lápiz y regla marquen y midan, en ambos mapas, la distancia que hay entre la ciu-

dad de Madrid, España, y la ciudad de París, Francia.

Según la escala gráfica de uno y otro mapa, ¿cuántos kilómetros hay entre ambas capitales?

Registren la información en una tabla como la siguiente, comenten los resultados con los otros equipos y obtengan conclusiones.

Mapa	Escala numérica del mapa	Centímetros de distancia en el mapa	Distancia real
División política de Europa			
Distribución de la población			



Consulta en

Si deseas averiguar en qué continente hay más países, consulta Enciclopedia en la opción de búsqueda avanzada “Mapa del mundo”.

La representación de un país que aparece en un mapa puede ser más pequeña o más grande, depende de la escala, pero el tamaño real siempre es el mismo

Por lo general, los mapas de escala pequeña muestran menos rasgos geográficos que los de escala grande, pero cubren amplias porciones de la Tierra. Estos mapas no son adecuados para exponer los detalles geográficos, ya que los ríos y carreteras se representan como líneas, y las ciudades como puntos. En los mapas mundiales, planisferios y mapas regionales o nacionales se utilizan escalas pequeñas; en mapas estatales, municipales o urbanos se usan escalas grandes.

Los mapas elaborados con escalas grandes permiten identificar ciertos elementos que por su tamaño no podrían estar representados en un mapa de pequeña escala. Son como un acercamiento de la región que se necesita mostrar, por lo que permiten mostrar los detalles con mayor precisión que los mapas de escala pequeña: carreteras, ríos e incluso las calles de localidades urbanas o rurales.

Consulta en

Para saber más acerca de tu municipio, con ayuda de tu maestro, revisa las siguientes fuentes de información:

- En Enciclomedia, exploren la mapoteca del INEGI.
- Si tienen acceso a Internet, busquen en la mapoteca digital del sitio “Cuéntame”, en la dirección <http://cuentame.inegi.gob.mx>.
- Consulten su *Atlas de México* en las secciones “Medio físico”, “Infraestructura”, “Sociedad” y “Entidades federativas”.



Planisferio elaborado por el cartógrafo holandés Gerard van Schagen en 1689. Sus medidas originales son 48.3 x 56 cm.

Exploremos

Observa los mapas del sur de Europa y Sicilia (pp.187 y 188) que están en el anexo, reúnete con un compañero y contesten en su cuaderno:

- ¿Qué información proporciona el mapa del sur de Europa, que está en una escala pequeña?
- ¿Y uno a escala grande como el que muestra a Sicilia, al sur de Italia?



En la tabla anota “sí” o “no” en los elementos que puedes identificar en cada mapa.

Anota en los recuadros en blanco otros elementos geográficos que encuentres en los mapas.

Elementos geográficos	Con escala pequeña	Con escala grande
Países		
Capitales		
Localidades urbanas		
Ríos		
Carreteras		
Volcanes		




Apliquemos lo aprendido

Considera lo que has aprendido y responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de escala utilizarías para representar un departamento o estado?
- ¿Cuál utilizarías para representar un municipio?

Busquen en una enciclopedia o en Internet, uno de los siguientes países: Brasil, Venezuela o Bolivia, uno de sus estados o departamentos y uno de sus municipios. Elabora y completa el siguiente cuadro. Puedes conseguir la información en la biblioteca de tu escuela.

Imagen	Tipo de representación	Características
	<p>Mapa del municipio de Colina</p>	<p>La escala es muy grande y abarca una extensión muy reducida, por eso se pueden representar los ríos y carreteras.</p>
	<p>Mapa del estado de Falcón</p>	
	<p>Mapa de Venezuela</p>	

Reúnete con un compañero y describan en su cuaderno el departamento o estado seleccionado para el cuadro. Consideren lo siguiente:

- Ubicación en el país (utilicen la rosa de los vientos)
- El relieve del lugar.
- Ríos.
- Principales localidades.
- Número de niños de tu edad viven ahí.

En grupo comenten las diferencias entre mapas a distintas escalas.



General DE LA CIUDAD

MEXICO

ROMA

- 85 Puerto Nacional
- 84 id. de Narbón
- 83 id. Principal
- 86 id. de Nuevo México
- 87 id. de Oriente
- 88 Plaza de Perros de S. Pedro
- 89 id. id. del Pasado
- 90 Embarcadero del Ferrocarril de Guadalupe
- 91 id. de Tacubaya
- 92 Telegrafos

- Clasificación.**
- A del Carmen
 - B de S. Sebastian
 - C de la Concepcion
 - D de San Domingo
 - E de Loreto
 - F de S. Fernando
 - G de S. Juan de Dios
 - H de Micocho
 - I de la Santísima
 - J de las Vicencas
 - L del Colegio de S. Pablo
 - M de la Parroquia de S. Juan de los Rios

Simbología

	Mercado de artesanías		Restaurante
	Hotel		Oficina de Turismo

Escala 1: 37.5

0 50 100 150 200



SIGUIENDO PISTAS

Con el estudio de esta lección interpretarás planos a partir de sus elementos.



Comencemos

Ya identificaste las distintas escalas y algunos de los mapas que requieres para hacerlo. Ahora descubrirás qué es un plano, reconocerás su importancia y conocerás sus elementos para obtener información del lugar donde vives. Observa en la composición gráfica de la página anterior lo que puedes aprender de un plano.

Exploremos

Observa el mapa de la página 20 del *Atlas de México* y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué escala numérica tiene el mapa del territorio de México?
- ¿En qué punto cardinal se localiza Guerrero? Señala entre qué coordenadas geográficas está ubicado.

En un mapa de escala estatal, como los de Guerrero que aparecen en las páginas 86 y 87 de tu *Atlas de México*, será imposible encontrar con exactitud la zona turística de la ciudad de Zihuatanejo. Observa el siguiente plano y comenta en grupo cómo utilizarías el mapa del atlas o el plano para localizar la zona turística.





Aprendamos más

Cuando vas por primera vez a la casa de un amigo, es común que para saber cómo llegar, te indiquen ciertos puntos de referencia: la escuela, un jardín, un kiosco o una cancha de fútbol. Sin embargo, para alguien que no conoce el lugar es probable que estas referencias no le resulten suficientes para ubicar el lugar al que desea llegar, de modo que necesitará un plano. En los planos se representan los lugares y las construcciones con líneas; con ellos es posible conocer algunos detalles precisos: el trazado de las calles, la ubicación de los parques, las carreteras o las vías del ferrocarril, por ejemplo.



Un dato interesante

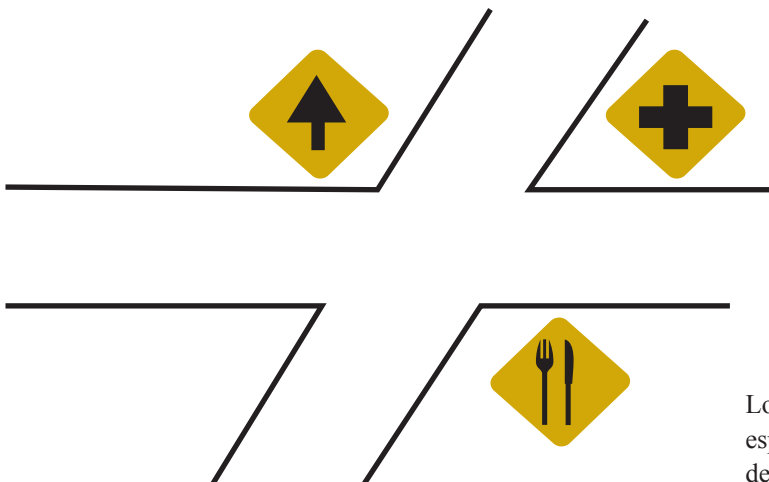
En México, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía es el organismo encargado de recopilar, organizar y difundir la información geográfica y estadística del país.

Los planos

Los planos son la representación de una ciudad vista desde arriba, como si volaras sobre ella. Desde esa perspectiva se puede observar el trazado de las calles y las manzanas, así como algunos lugares de interés, monumentos, construcciones de valor artístico y museos, por ejemplo; Los planos suelen incluir los nombres de las calles, los barrios, las colonias y los de los lugares que se desea destacar.

Los planos ofrecen una descripción de los elementos que los conforman, utilizan colores, símbolos y dibujos para distinguirlos. Los puntos cardinales —Norte, Sur, Este y Oeste— se indican en el plano y orientan la dirección en la que debemos desplazarnos.

Para facilitar la ubicación, generalmente, los planos tienen dibujada una cuadrícula de referencia. Las líneas horizontales y verticales combinan números y letras que se anotan en los márgenes del plano.



Los planos utilizan simbología específica para señalar la ubicación de lugares de interés público.

Actividad

Observa el plano de la ciudad de Zihuatanejo y marca con colores sus elementos: título, simbología, escala, orientación y coordenadas. Compara tu trabajo con el de un compañero.

Luego, en equipo lean el plano urbano de Villahermosa y anoten en su cuaderno la información que obtengan a partir de las siguientes indicaciones y preguntas:

Localicen en las siguientes coordenadas (5, B) el parque Los Pajaritos.

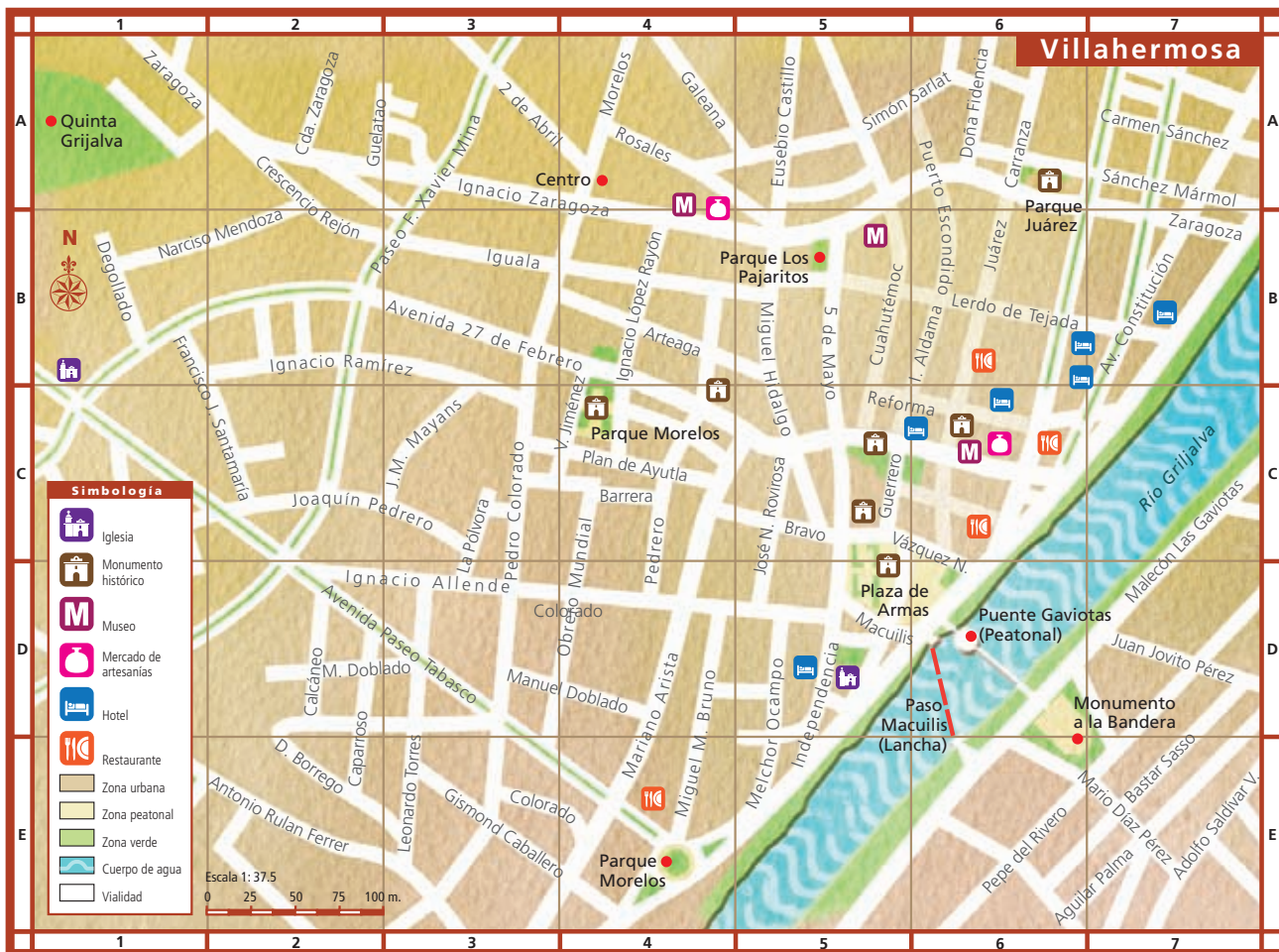
¿Qué indicaciones le darían a una persona para trasladarse del parque al puente peatonal

Gaviotas que está sobre el río Grijalva, utilizando los puntos cardinales?

Un turista desea hospedarse en el hotel que sólo tiene paso para peatones. ¿En qué coordenadas se localiza ese hotel?

Si se camina del parque Los Pajaritos hacia el Este, ¿a cuántas cuadras está el río Grijalva? Calculen con la escala gráfica del plano a cuántos metros corresponde esa distancia. Compáren los datos obtenidos con los de otros equipos.

- ¿De cuántas formas se puede cruzar el río?
- ¿Por qué no hay automóviles en las calles?



Los planos urbanos tienen además un valor histórico, porque las representaciones que se registran en las diferentes épocas de una ciudad son una herramienta útil para saber cómo se ha transformado ese lugar a lo largo del tiempo.



Plano de la Ciudad de México en 1858.



Plano de la Ciudad de México en 2010.



Plano de Roma en el siglo XVI.



Plano de Roma en 2010.

En la actualidad, los planos urbanos han alcanzado un alto grado de precisión gracias al desarrollo de la tecnología. Desde los aviones y los satélites se obtienen fotografías que aportan datos exactos de la superficie representada. Esos datos se almacenan y procesan en las computadoras y, posteriormente, se utilizan para trazar los planos y mapas.



Apliquemos lo aprendido

Luis, un niño que vive en Malinalco, encontró un mapa de su ciudad. Obsérvalo en el anexo, p. 189, ¿es o no un mapa?



ver anexo



3. **Pinturas murales del palacio municipal.**
Distancia recorrida: 130 m
Indicaciones para llegar: continuar al Norte por la calle Juárez, cruzar la calle Hidalgo y detenerse en la presidencia municipal.
4. **Taller y exposición de artesanía.**
Distancia recorrida: 120 m
Indicaciones para llegar: salir a la calle Hidalgo para continuar con dirección al Oeste y encontrar la Casa de la Cultura.
5. **Zona arqueológica y museo universitario.**
Distancia recorrida: 250 m
Indicaciones para llegar: salir a la calle Hidalgo hacia el Oeste hasta topar con pared. Continuar al Sur, cruzar la calle Guerrero y continuar hasta Amajac. Seguir al Oeste para llegar a la zona arqueológica y el museo.

El primo de Luis está de visita y quiere conocer la ciudad. Ayuda a Luis a organizar un recorrido por los lugares más interesantes de Malinalco.

Considera que Luis calculó un recorrido no mayor a un kilómetro y medio, ya que su primo necesita muletas para caminar.

Sobre el plano anoten el número correspondiente a las indicaciones de cada lugar que se describe a continuación y la distancia recorrida. Luego, respondan las preguntas.

1. Luis vive en el barrio de Santa María, así que decidió comenzar por visitar la capilla de Santa María, que se localiza sobre la calle Juárez. A partir de ahí, comenzó a elegir los lugares a visitar.
2. **Ex convento del siglo XVI.**
Distancia recorrida: 380 m
Indicaciones para llegar: caminar por la calle Juárez con rumbo al Norte hasta cruzar la calle de Galeana e identificar el ex convento.

¿Cuál fue la distancia total recorrida?

Si su primo decide sólo ir de la capilla de Santa María a la plaza, ¿qué elemento del plano necesita para saber la distancia?

Calculen la longitud del trayecto y anótenla:

_____.

Comenta con tus compañeros qué elementos le faltaron al plano e intégrenlos. Compara tu opinión inicial acerca de si es un mapa o no.

Consigan un plano de su delegación o municipio y planeen uno o más recorridos por su colonia, barrio o localidad. Durante el recorrido, ubiquen lugares que consideren interesantes y localícenlos en su plano.

Reflexionen en grupo: ¿qué otra información se puede obtener de un plano, además de la localización de diferentes lugares de interés?



NUEVAS FORMAS DE VER LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS

Con el estudio de esta lección distinguirás las características y la utilidad de las fotografías aéreas, imágenes de satélite y mapas digitales.



Comencemos

Ahora que conoces mapas a escalas distintas e interpretas planos, en esta lección descubrirás otros recursos para obtener información geográfica. Observa las fotografías de la página anterior y comenta en grupo su contenido.

Exploremos



Mapa de América elaborado por el cartógrafo español Diego Gutiérrez, en 1562.



Foto satelital de Sudamérica.

Observa las imágenes anteriores y contesta:

- ¿Qué representa cada una?
- ¿Qué información ofrece cada representación?
- Comenta en grupo cómo se ve América del Sur en cada una.



Aprendamos más



Mapa babilónico del mundo mesopotámico. Es una representación tallada en piedra que se encontró en el sur de Iraq. En el centro, el punto que sobresale es Babilonia.

Un astronauta tomando una fotografía aérea de las Islas Canarias. Para realizarla, necesitó una cámara, un lente y un macro especiales.

Desde tiempos remotos, el hombre ha buscado formas de registrar su paso por los lugares donde ha estado. Algunos trazaron itinerarios en barro o madera, otros dibujaron croquis o mapas con representaciones decorativas, mapas más exactos a partir de proyecciones, hasta llegar a la elaboración de los mapas por computadora.

Algunas de estas representaciones ya las conoces y las has utilizado: los mapas y los planos. Otro tipo de registro son las fotografías e imágenes de la superficie de la Tierra que se captan desde aviones y satélites, gracias a las cuales ha sido posible ampliar la información geográfica y la visión que tenemos de la Tierra.

Las fotografías aéreas son una fuente importante de información porque muestran una importante cantidad de detalles que son útiles para muchos fines. Pueden captar áreas pequeñas y superficies extensas, por igual. Conforme aumenta la altura desde la que se toma la fotografía, mayor es la extensión del espacio fotografiado.

Debido a los avances de la tecnología, numerosos satélites giran alrededor de la Tierra y la observan mediante sensores que captan las radiaciones que ésta emite. La información que capturan los sensores de los satélites se almacena en un procesador y se envía a la Tierra. Los datos se reciben y procesan para obtener imágenes que proporcionan información valiosa sobre las características de las zonas representadas. La imagen satelital ha modificado la manera de ver los espacios geográficos: desde la computadora es posible observar las imágenes como si estuvieras volando e imaginar que viajas a cualquier lugar del mundo, sólo que para este viaje no necesitas ningún transporte ni llevar equipaje.



Actividad

Organícense en equipos y, con el apoyo de su maestro, realicen las siguientes actividades: Recorten una tarjeta de cartoncillo negro de 10 por 15 cm.

En el centro de la tarjeta, recorten un cuadrado de 3 cm por lado. Observen a través de él la imagen que se presenta a continuación.

Coloquen su tarjeta a diferentes alturas de la imagen: primero, pónganla encima de la página;

luego, aléjenla 10 cm, después a 20 cm y finalmente a 30 cm.

Describan lo que logran ver de la imagen desde cada una de las alturas.

En grupo comenten, de acuerdo con lo que observaron en esta actividad, ¿cuál de las distancias en que situaron su tarjeta podría representar una fotografía aérea y cuál una imagen satelital?



Fotografía aérea de Tokio, Japón.

La tecnología al alcance de todos

Otra forma de emplear la información satelital es el sistema de posicionamiento global (GPS, por sus siglas en inglés). Este sistema permite ubicar cualquier lugar en la Tierra. Funciona a partir de 24 satélites que giran alrededor del planeta enviando señales a unos aparatos llamados receptores GPS, que al recibirlas calculan las coordenadas geográficas del lugar de donde provienen.

Actividad

Investiga en un periódico o revista el nombre de algún aparato que contenga un receptor GPS y cuál es la utilidad de éste.

En grupo comenten, si es importante un GPS y para qué lo utilizarían.



La tecnología apoya la investigación geográfica, existen dos herramientas que subsanan las carencias cartográficas: GPS y SIG.

Décadas atrás, resultaba complicado detectar fuentes de recursos naturales o identificar riesgos, pues era necesario consultar la información en diferentes mapas y a varias escalas. Con los Sistemas de Información Geográfica (SIG), actualmente es posible aproximarse a muchos lugares mediante grandes escalas que permiten, incluso, captar calles, monumentos, ríos o volcanes.

Los SIG pueden mostrar la información en capas con diferentes temas que se superponen a un mapa base, algo muy útil para desarrollar diferentes tipos de análisis y hacer proyecciones para prevenir situaciones de riesgo.





Apliquemos lo aprendido

En parejas, identifiquen los países europeos cuyo riesgo de inundación es mayor. Consulten una de las siguientes fuentes: “El mundo en capas” de Enciclomedia, el mapa dinámico de Encarta, la página de Internet Google Earth, o bien, elaboren su propio sistema de sobreposición de capas:

Calquen el mapa de regiones naturales de Europa de su *Atlas de Geografía Universal*, página 49. Pongan el papel calcado sobre el mapa de ríos y lagos del mismo continente, que está en la página 36.

Localicen y dibujen sobre su mapa de regiones naturales los países que se incluyen en la tabla. Consulten la división política de Europa en la página 56 de su atlas.

En la siguiente tabla señalen los elementos de riesgo de los países anotados. Marquen con una x las características de la primera columna que identifiquen en cada país.

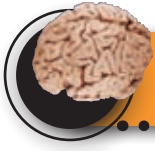
A mayor número de x, es decir, de características identificadas, el país estará en mayor riesgo de sufrir inundaciones.

En grupo y con la orientación de su maestro, anoten en el pizarrón los países de Europa que corren más riesgo de sufrir inundaciones.

Propongan en grupo planes generales de prevención, tomando en cuenta las características que aparecen en la tabla.

Características	Austria	Suiza	Francia	Bélgica	Países Bajos	Dinamarca	Alemania	Polonia	República Checa
Regiones de bosque templado con lluvias todo el año									
Región con relieve de llanuras costeras									
Región con localidades urbanas cercanas a los ríos									
Región con lagos cercanos a las ciudades									
Región con ciudades cercanas a las costas									

El avance de las tecnologías de información geográfica ha permitido conocer mejor las características de nuestro planeta; sin embargo, no hemos podido avanzar con el mismo ritmo en la prevención del deterioro ambiental y de las desigualdades sociales. Los seres humanos debemos utilizar la tecnología para mejorar el ambiente y la convivencia social.



Lo que aprendí

Recuerda lo que aprendiste en el bloque y realiza el siguiente ejercicio.

Mario pertenece al coro escolar y ganó un viaje a Jaipur, India, para participar en un coro internacional. A su regreso, sus amigos y familiares querían saber sobre el país que visitó y su experiencia durante el viaje. Ayúdalo a a platicar su experiencia.

- ¿Qué tipo de mapa tendrá que utilizar para mostrarles en que parte del Mundo se localiza la India?
- ¿Qué tipo de representación utilizaría para ubicar los lugares exactos donde se hospedó?
- ¿Qué recurso tecnológico utilizaría para mostrar el relieve, los ríos y las zonas de inundación que le permitieran realizar acercamientos hasta la desembocadura de los ríos?

Al terminar las actividades comparte tu trabajo con tus compañeros.



Templo de Chaumukha, en Ranakpur, India.



Ofrenda en el río Ganges, en Deepak, India.



Hombre en Jaipur, India, vendiendo especias en la calle.

Evaluación

En la ciudad de Roma, Italia se hicieron estudios para determinar la altura de las construcciones: información básica necesaria para tomar medidas de prevención contra las consecuencias de los terremotos. Observen las siguientes imágenes y con la información obtenida resuelvan las preguntas.



a) Roma, Italia.



b) Italia.

1. Una de las representaciones es una imagen satelital y la otra es una fotografía aérea. ¿Cuál de las dos tiene los elementos de un mapa?
 - a) Ambas.
 - b) Ninguna.
 - c) La representación A.
 - d) La representación B.

2. En la imagen de satélite se observan elementos del espacio que en el mapa no se retoman, por ejemplo:
 - a) La forma del relieve, los caminos rurales y la forma del litoral más detallada.
 - b) La escala, la distribución y altura de las construcciones.
 - c) El nombre de los cuerpos de agua, la forma del litoral y los caminos rurales.
 - d) La distribución de las zonas urbanas, las playas, lugares turísticos y las zonas sin vegetación.

3. Para ubicar la ciudad de Roma en la foto satelital, se necesitaría:
 - a) Una escala continental más detallada.
 - b) Una simbología más detallada.
 - c) Un mapa de división política.
 - d) Un plano con coordenadas.

4. Son regiones definidas por criterios culturales:
 - a) México, Venezuela, Francia, China, Australia.
 - b) América, África, Oceanía y la Antártida.
 - c) Europa Occidental, Medio Oriente, Sureste asiático.
 - d) Latinoamérica, África, Canadá y la Unión Europea.

5. Elementos que nos permiten calcular distancias y saber la extensión y superficie de una zona de interés:
 - a) Proyección cartográfica y escala.
 - b) Coordenadas geográficas y simbología.
 - c) Escala y simbología.
 - d) Rosa de los vientos y escala.

6. Tecnologías que generan y manejan información geográfica:
 - a) Satélites artificiales, sistemas de cómputo y mapas digitales.
 - b) Globos terráqueos, planos y tablas estadísticas.
 - c) Gráficas, mapas digitales y satélites artificiales.
 - d) Fotografías aéreas, tablas estadísticas y gráficas en tercera dimensión.



Autoevaluación

Es tiempo de que evalúes lo que has aprendido en este bloque. Lee cada enunciado y marca con una palomita (✓) el nivel que hayas alcanzado.

Aspectos a evaluar	Lo hago bien	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
Identifico las diferentes divisiones de los continentes y las represento en mapas.			
Interpreto mapas de escala mundial, continental, nacional, estatal y municipal.			
Interpreto la información de un plano con el apoyo de sus elementos.			
Localizo lugares de interés en planos.			
Distingo las características de las fotografías aéreas, las imágenes de satélite y los mapas digitales.			
Reconozco la utilidad de las fotografías aéreas, las imágenes de satélite y los mapas digitales.			

Escribe una situación en la que apliques lo que aprendiste, hiciste e investigaste en este bloque.

Aspectos a evaluar	Siempre	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Adquiero conciencia del espacio geográfico donde vivo.			
Valoro la utilidad de las imágenes digitales y fotografías aéreas para generar información geográfica.			
Socializo con mis compañeros las conclusiones de las actividades.			

Me propongo mejorar en: _____

Bloque 2

La naturaleza y el desarrollo sustentable







COMPONENTES NATURALES DE LA TIERRA

Con el estudio de esta lección explicarás la relación entre relieve, agua, climas, vegetación y fauna.



Comencemos

Anteriormente, aprendiste que en la superficie terrestre hay diversidad de climas, formas del relieve, fauna y vegetación; ahora tendrás la oportunidad de comprobar cómo estos componentes se relacionan entre sí. Observa la composición gráfica de la página anterior y observa los elementos que la componen y la relación que existe entre ellos.

Actividad

En equipo, observen el mapa de climas de su anexo, en la página 190, y comenten en grupo las respuestas a las siguientes preguntas:

- Identifiquen qué climas existen entre 60° y 80° de latitud norte y cuáles entre 40° y 50° .
- ¿Por qué a 60° de latitud Sur no existe el mismo clima que a 60° de latitud Norte?
- ¿Por qué en Europa no hay climas tropicales?
- Describan cómo es un clima tropical y qué tipo de vegetación predomina.

En equipo, observen la fotografía y respondan lo siguiente:

Describan el paisaje que muestra la imagen. En el mapa de climas localicen el país donde viven las personas de la imagen. ¿Por qué un país ubicado en la línea ecuatorial tiene montañas nevadas?



La cumbre más alta de Ecuador, el volcán Chimborazo, asciende a los 6 310 metros de altura.



Un dato interesante

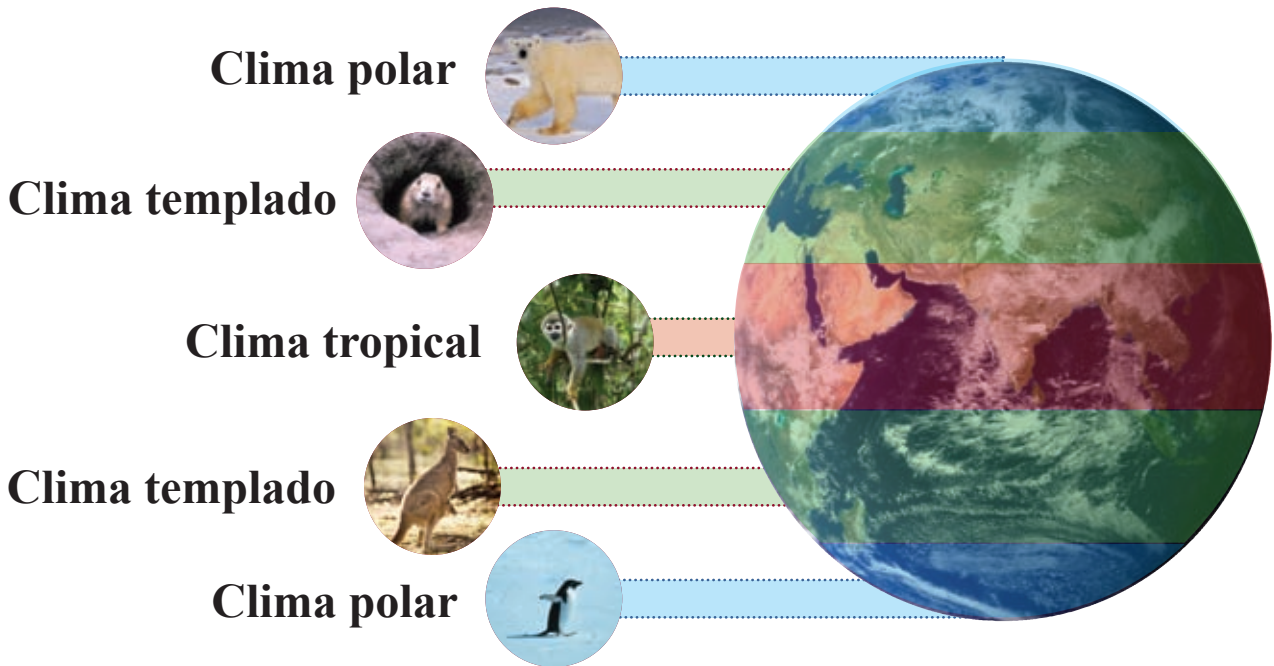
La atmósfera permite la entrada de rayos solares a la superficie terrestre, ésta regresa el calor hacia la atmósfera, calentando más a las capas bajas que a las altas, lo que provoca que las regiones cercanas a las capas bajas, es decir, las que están al nivel del mar, tengan climas más cálidos que las de mayor altitud, como las cimas de las altas montañas donde el clima es frío.



Aprendamos más

El clima puede ser alterado por diversos factores naturales, por ejemplo, la latitud, el relieve y el agua.

Las diferentes temperaturas ocasionan que los climas cambien del Ecuador hacia los polos: son más cálidos en las latitudes bajas cercanas al Ecuador, templados en las latitudes medias y muy fría en las zonas altas, entre 80° y 90° de latitud.



Otro factor que influye en los elementos del clima es el relieve, pues la temperatura disminuye con la altura. Por ejemplo, en regiones elevadas, como las mesetas o las montañas, las capas de aire están más frías que en las llanuras; por eso los climas y la vegetación varían.

El agua es uno más de los factores que regulan el clima y modifican la vegetación, pues las grandes masas de agua, ya sean mares o lagos, pierden calor con mayor lentitud que la Tierra, por lo que en las regiones cercanas al mar los inviernos son menos fríos ya que el agua no pierde mucho calor, mientras que los veranos son frescos ya que la temperatura del agua del mar es más baja que la de la Tierra.

Exploremos

Encuentra la relación que existe entre clima, relieve y regiones naturales; para ello, realiza lo siguiente:

Sobre un acetato o plástico transparente calca el contorno y las regiones montañosas (en color café) del mapa de América del Sur en la página 27 de tu *Atlas de Geografía Universal*.

Luego, colócalo encima del mapa de regiones naturales de América del Sur de la página 48 del *Atlas de Geografía Universal*.

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué regiones naturales predominan en Colombia, Ecuador y Perú?
- ¿Cuáles de los países cercanos al círculo ecuatorial son atravesados por la cordillera de los Andes? ¿Qué región natural predomina en ese tipo de relieve?

Ahora consulta en la página 44 de tu *Atlas de Geografía Universal* la sección “hielos perpetuos” y localiza las regiones del mundo que tienen ese clima.

El clima y las regiones naturales

Las regiones naturales son extensiones de territorio que comparten características semejantes: clima, fauna, vegetación, presencia de agua y, a veces, relieve; y pueden abarcar ciertas zonas de un país o de un continente. El clima es el elemento fundamental para la conformación de las regiones naturales, pues determina el tipo de vegetación y fauna que se desarrollará, por ejemplo, las plantas que necesitan humedad y calor se desarrollan mejor en las regiones naturales con clima tropical, porque llueve mucho; mientras que las especies aptas para sobrevivir con poca agua, se encuentran en las regiones esteparias y desérticas donde el clima es más seco.

Existen diferentes regiones naturales, por ejemplo, la tundra, el desierto o la estepa, y cada una de ellas alberga una extensa variedad de seres.

En las praderas argentinas (praderas pampeanas), la riqueza del subsuelo, el clima templado y las lluvias abundantes han favorecido en la riqueza del subsuelo, teniendo así extensas zonas de pastizales.



Exploremos

Observa las imágenes y con la ayuda de tu *Atlas de Geografía Universal* (de las páginas 44 a 52), responde en tu cuaderno lo siguiente:

- ¿Cuál es la región natural que predomina en África?, ¿qué imagen representa dicha región?
- Selecciona dos imágenes y describe su paisaje: el tipo de vegetación, el relieve

y la fauna. Según sus características, ¿a qué regiones naturales corresponden?, ¿en qué latitudes predominan esas regiones naturales?

Identifica a qué región corresponde cada imagen y ubícala en el mapa de la página 50, delinea el contorno de acuerdo con el color asignado en el pie de cada imagen.



1 Temperaturas de 40°C en el día y 0°C en la noche. Vegetación y lluvia escasas.



2 Clima tropical lluvioso con temperaturas superiores a los 27°C en promedio.



3 El clima es templado con lluvias abundantes. Predominan los árboles de hojas caducas.



4 Inclusive en verano hay una capa gruesa de hielo que impide el crecimiento de la vegetación.





Apliquemos lo aprendido

Consulten las páginas 44 a 46 de su *Atlas de Geografía Universal*, y en parejas, completen la siguiente tabla. En la primera columna se describen las características de algunas zonas climáticas, en la segunda anoten el nombre de las regiones naturales que corresponden a los climas descritos, y en la tercera dibujen plantas y animales que habitan esas regiones naturales.

Climas	Región natural	Vegetación y fauna
<p>Tropicales Desde el ecuador hacia los trópicos, las temperaturas son superiores a los 27 °C, presentan lluvias todo el año o lluvias en verano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Selva ● Sabana ● Bosque tropical 	
<p>Secos Regiones secas y desérticas, registra temperaturas altas de día y bajas en la noche.</p>		
<p>Templados Regiones húmedas de lluvias abundantes durante todo el año.</p>		
<p>Fríos Las temperaturas son inferiores a los 10 °C la mayor parte del año y presentan lluvias todo el año.</p>		
<p>Polares Se localizan cerca de los polos y en las partes altas de las cordilleras y altas montañas. Tienen bajas temperaturas, inviernos largos y veranos cortos.</p>		



RIQUEZA Y VARIEDAD DE VIDA

Con el estudio de esta lección identificarás las condiciones naturales que favorecen la biodiversidad en los países megadiversos.



Comencemos

Ya estudiaste las regiones naturales y las condiciones naturales que permiten su desarrollo. Ahora, aprenderás cómo esas condiciones han originado la diversidad de especies animales y vegetales que existen en cada continente. Observa la composición gráfica de la página anterior y anota en tu cuaderno una primera idea de qué es la biodiversidad.

Actividad

En grupo anoten en el pizarrón el nombre de todas las plantas y animales que conozcan. Después, unan con líneas de un mismo color las plantas y animales que corresponden a una sola región natural, de acuerdo con la siguiente guía de colores:

Bosque templado



Sabana o pradera



Selva



Tundra



Desierto



Al terminar, respondan las siguientes preguntas:

- ¿De qué región natural conocen más plantas y animales?

- ¿Faltó anotar plantas o animales de alguna región natural? ¿Cuál?

- ¿Cuáles de éstas existen en América?



Manis (pangolín). Este mamífero habita en las zonas tropicales de Asia.



Aprendamos más



Las hojas de las plantas que crecen en los bosques tropicales son grandes para absorber la mayor cantidad de agua.



Las cactáceas no tienen hojas sino espinas que les ayudan a ahorrar agua en las escasas épocas de lluvia.

A la gran diversidad de especies que existe en el planeta se le conoce como Biodiversidad. La biodiversidad del planeta es consecuencia de la variedad de condiciones naturales de espacio geográfico y a la evolución de las especies.

Cerca del Ecuador el clima se caracteriza por lluvias constantes todo el año y temperaturas elevadas que crean un ambiente cálido y húmedo favorable para el crecimiento de las selvas, donde se localizan numerosas especies vegetales y animales.

Al alejarnos del Ecuador, hacia los polos, la lluvia escasea y el clima es más seco. En esta zona desértica, se desarrollan especies muy diferentes a la selva, por ejemplo, arbustos que en vez de hojas tienen espinas para evitar la pérdida de humedad; y algunas conservan agua en su interior como las biznagas. En estos ambientes disminuye mucho la variedad de especies vegetales por la falta de humedad.

A latitudes mayores, entre 50° y 60°, aproximadamente, se localizan los bosques de coníferas. Debido a las lluvias abundantes y bajas temperaturas, las hojas de los árboles son delgadas, pero verdes y flexibles, por donde resbala el agua y la nieve. Esta región natural que se extiende en Europa y América del Norte es de las más estudiadas y por ello, se conoce un mayor número de especies.

Menos especies se observan cerca de los polos. Las bajas temperaturas durante el año, limitan el crecimiento de plantas y animales, los cuales desarrollan mecanismos de sobrevivencia.

Existe una extensa biodiversidad en la Tierra; sin embargo, de los casi 200 países, sólo 12 concentran alrededor de 70 por ciento de la biodiversidad del mundo, de ahí que se les llame megadiversos. Esos países son: Brasil, Perú, Ecuador, Colombia, México, Estados Unidos de América, República Democrática del Congo, Madagascar, Australia, Indonesia, India y China.

Exploremos

Junto con un compañero, revisa las páginas 47 y 50 del *Atlas de Geografía Universal* y en su cuaderno respondan:

- ¿Qué regiones naturales, en India y México, son atravesadas por el trópico de Cáncer?
- Según lo que han estudiado, ¿por qué ambos países tienen algunas regiones naturales semejantes?

En grupo respondan:

- A la altura del trópico de Cáncer, ¿qué región natural tiene México que está ausente en India?, ¿sobre qué relieve mexicano se desarrolla esta región natural?

Como pudiste ver, México e India, que están a una distancia semejante del ecuador, presentan climas cálidos semejantes; sin embargo las sierras madres que atraviesan el territorio mexicano de Norte a Sur, por la altura del terreno, enfrían el ambiente y crean un clima templado y frío, donde crecen los bosques templados. Esto genera que exista mayor variedad de plantas y animales en una menor superficie de territorio.



Desde hace 50 años se han descubierto algunas especies de ranas. La rana de Seychelles es un ejemplo.

Un dato interesante



Se han descubierto en el mundo entre 1.7 y 2 millones de especies animales y vegetales, cada año las investigaciones científicas descubren entre 16 000 y 17 000 más. Aproximadamente, tres cuartas partes de esas especies son insectos.

Exploremos

Consulta las páginas 47 a 52 de tu *Atlas de Geografía Universal* y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué regiones naturales se localizan en los países con mayor biodiversidad?
- ¿Qué países megadiversos están a una latitud mayor a los 50°, ¿por qué?
- Retoma la idea de biodiversidad que escribiste al inicio de la lección y complementala con lo que has aprendido.
- Reflexiona y comenta en grupo ¿por qué es importante cuidar la biodiversidad?



Heloderma suspectum
(monstruo de Gila, Asia).

Cada modificación del ambiente, provoca una variación en los seres vivos de modo que una región que presente variedad en las condiciones naturales, como clima, relieve, tipo de rocas, presencia de ríos, entre otras, será favorable para el desarrollo de una mayor variedad de especies vegetales y animales.

Desde hace muchos años los cambios climáticos, los descensos en el nivel del mar, la intensa actividad volcánica, la destrucción de los ecosistemas y la sobreexplotación de las poblaciones para el consumo y el comercio, han sido las causas principales de la pérdida de la biodiversidad.

La biodiversidad es el resultado de un proceso natural que se ha ido conformando durante millones de años, por lo que debe ser protegida, respetada y preservada. Los humanos formamos parte de esta biodiversidad en los ecosistemas.

Actividad

Con la información de la siguiente tabla, elabora en tu cuaderno dos gráficas de barras: una que muestre los cinco países que concentran el mayor número de especies de mamíferos y otra para los reptiles.

País	Número de especies	
	Mamíferos	Reptiles
Australia	sd	783
Brasil	466	500
China	433	sd
Estados Unidos de América	417	sd
India	sd	450
Indonesia	500	566
México	448	733

Fuente: Semarnat, *¿Y el medio ambiente? Problemas en México y el mundo*, Semarnat, 2007. sd: sin dato, únicamente se incluyeron los cinco países con el mayor número de especies en mamíferos y en reptiles.

- Analiza las gráficas que elaboraste y contesta en tu cuaderno:
- ¿Qué país ocupa el primer lugar por el número de especies de reptiles?
- Y las especies de mamíferos, ¿en qué país se concentran?
- ¿Qué lugar ocupa México por el número de especies de reptiles?
- ¿Qué lugar ocupa México por el número de especies de mamíferos?

Organícense en equipos y comenten con sus compañeros y el maestro: ¿qué importancia tiene la biodiversidad para los humanos?, ¿cómo podemos ayudar a conservarla? Escriban las conclusiones en su cuaderno y compártanlas con los demás equipos.

México megadiverso

México ocupa uno de los tres primeros lugares en diversidad de mamíferos y reptiles, a pesar de que ocupa sólo 1.3% de la superficie del planeta.



Apliquemos lo aprendido

Organícense en equipos, escojan uno de los países megadiversos y realicen las siguientes actividades:

- En una cartulina dibujen el mapa de ese país.
- En revistas y periódicos busquen imágenes de animales, plantas y otros recursos naturales propios de ese lugar.
- Péguenlas a manera de *collage* en el mapa que dibujaron.
- Pueden investigar en la biblioteca de su escuela y dibujar algunas especies en su *collage*.
- Expongan sus trabajos.



Las temperaturas altas y la humedad de las costas en el Caribe, favorecen el desarrollo de algunas especies acuáticas que sólo sobreviven bajo esas condiciones.



A pesar de que la temperatura del clima sea extrema, cada región tiene una biodiversidad de organismos que se adaptan a sus condiciones y logran sobrevivir.

Consulta en

Si tienen acceso a Enciclomedia, escriban en la opción “Buscar” la palabra ‘biodiversidad’. Ahí encontrarán los videos “Biodiversidad”; “Tierra, conservación de la biodiversidad”, “México biodiversidad” y “México conservación de la biodiversidad”. Véanlos con su grupo y coméntenlos con la asesoría de su maestro.



RECURSOS NATURALES PARA LA VIDA

Con el estudio de esta lección explicarás la importancia de los recursos naturales para las actividades humanas.



Comencemos

En el mundo existen diversos recursos naturales que han permitido la satisfacción de las necesidades humanas y el desarrollo de las actividades económicas. Analiza la imagen anterior, identifica y comenta acerca de los diversos recursos naturales y las actividades económicas que se realizan con ellos.

Actividad

Selecciona dos objetos de tu salón. En tu cuaderno traza un esquema como el que aparece a continuación y anota los nombres de los objetos, escribe los materiales con que están hechos y los recursos naturales que se utilizaron para elaborarlos.

En grupo y con el apoyo de su maestro, dibujen en el pizarrón una tabla con cuatro columnas: en la primera, alisten todos los objetos que anotaron en sus esquemas; en la segunda, los materiales con los que están hechos esos objetos; en la tercera, el nombre de los recursos naturales que se usaron para elaborarlos y finalmente indiquen el origen del recurso que se utilizó, por ejemplo, vegetal o animal. Al terminar respondan la siguiente pregunta:

- ¿Qué tipo de recursos predominan?



Redacta en tu cuaderno un texto sobre el tipo de actividades económicas que se realizan en el lugar donde viven y los recursos de la naturaleza que aprovechan.



Aprendamos más



Kimberley, Australia. La mina Argyle de diamantes es la más impactante y rica en el noroeste de aquel país en Oceanía.

A lo largo de su historia, el ser humano ha utilizado sus conocimientos del medio natural y las herramientas disponibles para extraer y transformar los elementos de la naturaleza que le servían para satisfacer sus necesidades. Por ejemplo, desde la antigüedad se emplean las piedras y lanzas para cazar y obtener comida; el azadón para labrar la tierra, y las hachas para cortar la madera de los árboles y hacer viviendas para protegerse del frío.

Actualmente, en todo el mundo las personas se dedican a diversas actividades como la minería, la pesca o el aprovechamiento de los bosques; de estas actividades obtienen recursos naturales (minerales, peces y árboles respectivamente).



Cuando los elementos naturales son utilizados por el ser humano para cubrir necesidades específicas, se les conoce como recursos naturales; los cuales adquieren importancia de acuerdo con el tipo de necesidad que resuelven, por ejemplo, en lugares muy fríos, las pieles de los animales tienen gran valor porque se transforman en prendas de vestir.

Algunos recursos se consumen o utilizan directamente de la naturaleza (es el caso del agua, la energía solar o los frutos de los árboles), pero otros no pueden consumirse de forma directa y deben ser transformados por medio del trabajo del ser humano, para satisfacer algunas necesidades: la alimentación y el vestido. A estos recursos transformados se les conoce como materias primas y son empleados para fabricar productos más elaborados; por ejemplo, el algodón se peina, hila y teje para elaborar telas, y el trigo se muele para obtener harina y producir pan.

Aunque gran parte de los recursos naturales es recuperable después de cierto tiempo, muchas veces se extraen en mayor cantidad de lo que la naturaleza puede renovarlos. Por eso, es importante tomar en cuenta el tiempo de recuperación de cada recurso, para no correr el riesgo de que se agote.



Convoy que transporta la madera del aserradero a las fábricas que la transforman en productos de consumo.

Exploremos

De acuerdo con la información que acabas de leer, comenta con tu grupo las siguientes preguntas:

- En el lugar donde vives, ¿qué recursos consumen directamente de la naturaleza?
- ¿Qué recursos naturales consideras que requieren más tiempo para recuperarse?
- ¿Por qué consideran que es importante tomar en cuenta el tiempo de recuperación de los recursos naturales?
- ¿Por qué los recursos naturales se industrializan para su consumo: agua, suelos, bosques y recursos energéticos?

El agua es un recurso natural importante para la vida del hombre, el cual la aprovecha en casi todas sus actividades económicas, por ejemplo, en la agricultura se utiliza para regar los cultivos; en la industria para producir vapor, enfriar, calentar, limpiar y como disolvente, entre otras aplicaciones.

Su principal fuente de consumo es el agua dulce, de la cual se estima que sus principales reservas se encuentran congeladas en las regiones polares de la Antártida y en el océano Glacial Ártico. Sin embargo, existen caudalosos ríos más cercanos a los asentamientos humanos y de los cuales se beneficia el hombre, como el Misisipi-Misuri, en América del Norte; el Orinoco y el Amazonas, en América del Sur; y el Danubio, Tíber, Sena, Rhin y Volga, en el centro y norte de Europa, en cuyos márgenes se desarrollan ciudades importantes: Roma, París y Moscú.

Estación hidroeléctrica en el río Nériungri, en la República de Sajá, Rusia.





Pozo petrolero en Canadá.

Desembarcando carbón en un puerto en Virginia, Estados Unidos.



Exploremos

En tu *Atlas de Geografía Universal* consulta las gráficas que aparecen en las páginas 69 a 75 sobre productos agrícolas (maíz, arroz y trigo), ganaderos y pesqueros; recursos mineros (hierro, cobre, oro y plata) y recursos energéticos (petróleo y gas).

Organizados en cuatro equipos, elijan un tipo de producción y elaboren un mapa temático.

Analiza con tu grupo el contenido del mapa que cada equipo elaboró. Identifiquen los cinco países que cuentan con mayor diversidad de recursos naturales y los países que destacan por su producción de energéticos. Hagan una tabla con esos datos.

Para la transformación de los recursos naturales en productos elaborados se requieren materias primas y energéticos. De acuerdo con esta afirmación y con los datos de su mapa temático, ¿cuáles son los países con un alto desarrollo industrial?



Apliquemos lo aprendido

Organizados en equipo, elaboren en sus cuadernos una lista con los recursos que utilizan en el lugar donde viven, elijan uno y elaboren un folleto o tríptico acerca del destino del objeto, desde que se extrae la materia prima de la naturaleza hasta que se transforma en un producto de consumo. Presente sus trabajos al grupo.



Algunas reservas ecológicas tienen áreas dedicadas a la explotación de recursos naturales (árboles).



Refinería en Taiwán.



ACCIONES PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE

Con el estudio de esta lección explicarás las formas de aprovechamiento de los recursos naturales que contribuyen al desarrollo sustentable.



Comencemos

Ya identificaste los recursos naturales y reconociste su importancia para las actividades humanas. Ahora, con la ayuda de la composición gráfica de la página anterior, identifica diferentes tipos de recursos y describe cuál puede ser su adecuado aprovechamiento.

Actividad

En grupo, realicen la lectura en voz alta del texto de la página siguiente. Después, expongan sus comentarios acerca de lo leído. Las siguientes preguntas pueden orientar la discusión.

- ¿Cuál fue el propósito principal de la comunidad al establecerse en Chiapas?
- ¿Por qué la comunidad decidió combinar las actividades agropecuarias con otras como el centro ecoturístico?
- ¿Qué opinan acerca de la decisión tomada?
- ¿Consideran que la decisión tomada aportó beneficios a la región? ¿Por qué?
- ¿En el lugar donde viven se podría impulsar un proyecto como éste? Argúmentenlo.



Ara chloropterus (guacamaya roja). Este especie es particular de América Latina, desde las selvas mexicanas hasta el norte de Argentina.

El proyecto sustentable “Las Guacamayas”



Pasillo ecológico del centro “Las Guacamayas”.

En 1967, 40 familias oaxaqueñas de origen chinanteco llegaron a Chiapas para formar una nueva población en la selva Lacandona. Decididas a conservar la selva, 60% del territorio lo convirtieron en reserva ecológica y el resto lo dedicaron a actividades agropecuarias, entre ellas una plantación de cacao que no dio resultados positivos. Ensayaron también reforestar con una planta llamada pita, que crece muy lentamente. Para el proyecto agrícola se les dotó con un sistema de riego que dejó de funcionar, pues carecían de combustible y de refacciones para echar a andar la bomba. Tampoco tenían caminos ni electricidad y después de 24 años la mayor parte de la comunidad decidió aprovechar los recursos naturales de la región para mejorar su calidad de vida. Con el apoyo de varias organizaciones, decidieron poner en marcha un centro ecoturístico para obtener mayores beneficios económicos afectando lo menos posible a la naturaleza.

Con ese fin, se propusieron convertirse en promotores de la conservación del lugar mediante la educación ambiental, la preservación de la selva Lacandona y la protección de una de las especies en peligro de extinción: la guacamaya roja.

El Centro ecoturístico Las Guacamayas se localiza 254 kilómetros al sureste de la ciudad de Palenque y al este de la ciudad de Comitán, cerca de Zamora Pico de Oro, que es la cabecera municipal. El Centro cuenta con cabañas, restaurante y un sendero ecológico por el que se puede llegar a un maravilloso aviario para guacamayas rojas. Se trata de una zona selvática ecoturística que ha fomentado el desarrollo de la comunidad y la conservación de sus animales y plantas.

Fuente: “La lucha por el desarrollo sustentable: experiencias en el Centro ecoturístico Las Guacamayas”, Primer congreso internacional de casos exitosos de desarrollo sostenible. Caso presentado por el programa de investigación “Desarrollo humano en Chiapas”, UAM y el Centro ecoturístico Las Guacamayas.



Aprendamos más

En 1987, la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo hizo un análisis de la situación económica, social y ambiental del mundo y demostró que el actual modelo económico estaba destruyendo el medio ambiente y empeorando el empobrecimiento de cada vez más personas; por ello, era necesario buscar una nueva forma de desarrollo, que le permitiera al ser humano satisfacer sus necesidades sin poner en riesgo los recursos de las futuras generaciones. A esta propuesta se le llamó desarrollo sustentable.

Sin embargo, el desarrollo sustentable no sólo se enfoca en el cuidado de los recursos naturales, establece que para tener mejor calidad de vida es necesario encontrar el equilibrio entre las necesidades sociales, el modelo económico y el uso de los recursos naturales, es decir, requerimos de educación, justicia, seguridad, igualdad, de un planeta sin contaminación y con recursos naturales suficientes para vivir plenamente. En este sentido, los recursos naturales son la base para el desarrollo humano, social y económico, de ahí la importancia y urgencia de preservarlos.



Las granjas autosustentables utilizan los recursos naturales para generar su propia energía.



La silvicultura es la actividad que ayuda a reforestar hectáreas de bosque talado con la finalidad de emplear el recurso natural.

Actividad

Organícense en equipo y realicen las siguientes actividades para comprobar si el proyecto “Las Guacamayas” es sustentable.

Lean con atención el texto acerca del proyecto “Las Guacamayas” y anoten en la tabla “sí” o “no” según corresponda. Esto servirá

para saber si el proyecto es sustentable o no. Según las características de la comunidad donde viven, piensen en dos requisitos más para que un proyecto relacionado con los recursos naturales sea sustentable.

Escriban sus conclusiones en el cuaderno y discúntalas con el grupo.

Requisito	Sí	No
Es un proyecto con metas a mediano o largo plazo.		
Propicia la participación de los miembros de la comunidad en las actividades del proyecto y en la toma de decisiones.		
Contribuye a resolver necesidades económicas, sociales y ecológicas.		
Se mantiene de manera autosuficiente.		
Toma en cuenta la preservación de la vegetación y la fauna, como base natural del proyecto productivo.		

Fuente: *La Carta de la Tierra*, Comisión Mundial para el Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas, 1997.

Consulta en

Si tienes acceso a Internet, visita http://www.conafor.gob.mx/biblioteca/experiencias_forestales_comunidades_mexicanas_trilingual.pdf.

Ahí encontrarás diversas experiencias de comunidades dedicadas a la actividad forestal. Selecciona una de ellas y valora si el proyecto puede ser considerado sustentable.



Parque ecológico de Tongario, Nueva Zelanda.

Experiencias internacionales de desarrollo urbano sustentable

Los países de la Unión Europea se han propuesto impulsar el crecimiento de las ciudades con enfoques sustentables. Un ejemplo es la ciudad de Heidelberg, Alemania, que ha puesto en marcha métodos muy eficientes para ahorrar energía; por ejemplo, la administración pública de la ciudad ha reducido el consumo de combustibles al fomentar el uso del transporte público entre sus trabajadores y colocar lámparas ahorradoras en sus oficinas; asimismo, la Universidad de Heidelberg emplea energía solar para producir energía eléctrica. Ambos proyectos han reducido las emisiones de dióxido de carbono hacia la atmósfera hasta en una tercera parte.

Actualmente, el exceso en el consumo de energía pone en riesgo su abastecimiento, de ahí la importancia de valorar la energía y los recursos naturales como componentes indispensables del desarrollo, y buscar la manera de protegerlos y preservarlos.

Exploremos

En parejas, revisen las gráficas de consumo y producción de energía eléctrica que están en su *Atlas de Geografía Universal*. Localicen los países que aparecen en las gráficas, distingan los de mayor consumo y mayor producción. ¿En qué zona se produce mayor energía?



Apliquemos lo aprendido

¿Sabías que algunos aparatos eléctricos consumen energía sólo con el hecho de estar conectados a la toma de corriente? ¿Has notado que si el recipiente en el que se calienta el agua está desatapado ésta tarda más en hervir?




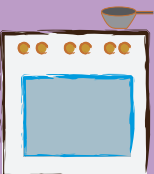
Hay muchas maneras de ahorrar recursos energéticos en casa. Algunas son sencillas, por ejemplo, apagar la luz que no utilizamos, tapar las ollas cuando calentamos el agua o los alimentos y desconectar los aparatos si no los usamos.

Participa con tu grupo en un proyecto para el ahorro de recursos energéticos. Pueden sugerir otras actividades para integrarlas al proyecto.

Consideren los siguientes requisitos para desarrollar un proyecto sustentable.

Requisitos para el desarrollo de un proyecto sustentable	Actividades a realizar
<p>Propiciar la participación de los miembros de la comunidad en las actividades del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pregúntales a tus compañeros si en su casa se ha tomado alguna medida para ahorrar gas o energía eléctrica. ● En equipo comenten acerca de la importancia de contribuir en el hogar al ahorro de energía. ● Diseñen un proyecto sustentable de ahorro de energía en la casa y coméntenlo con su familia para que participe en las decisiones.
<p>Partir de un plan de acción con metas a mediano plazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Decidan qué familias quieren llevarlo a cabo durante cuatro meses.
<p>Contribuye a resolver las necesidades económicas, sociales y ecológicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consulten el recuadro al final de la lección y después elaboren una lista de acciones que puedan realizar en su casa para usar de manera eficiente la energía. Estas actividades favorecerán el ahorro de energía y la disminución de la contaminación. Coloquen su lista en la pared de la escuela para que puedan verla los miembros de la comunidad escolar. ● Para llevar un registro, junto a cada una de las acciones indiquen con un símbolo si se realizan o no.
<p>Organizarse para acordar la manera de comprobar si hubo o no ahorro económico y de energía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Calculen el ahorro de energía comparando los recibos de la luz de dos bimestres. Observen el recuadro del recibo de la luz en donde dice consumo de kw/h (kilowats por hora) y cuánto hay que pagar.
<p>Propiciar la participación de los miembros de la comunidad en la toma de decisiones para el ahorro de energía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realicen una campaña para ahorrar energía en la escuela y en la comunidad. ● Elaboren un periódico mural sobre los beneficios del uso eficiente de la electricidad en la escuela y el entorno. Se sugiere colocarlo en la entrada de la escuela. ● Consideren el contenido del cuadro siguiente y dibujen o busquen imágenes para ilustrar el periódico. Seleccionen la información de acuerdo con el lugar en que viven.

En grupo, reflexionen y expongan sus puntos de vista con relación a la siguiente pregunta:
 ¿Por qué la disminución en el uso de la energía eléctrica contribuye al cuidado del ambiente?

Información para el ahorro de energía	
<p>Iluminación</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Representa la tercera parte del consumo de energía. Sustituyan sus focos por lámparas ahorradoras. Ese cambio se traducirá en un ahorro del 50 al 75% de energía. Utilicen el mayor tiempo posible la luz de día.
<p>Radio, televisión y equipo de sonido</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● No dejen encendidos los aparatos si no los utilizan. Procuren reunir a los miembros de la familia ante un mismo aparato de televisión. ● Usen el reloj programador por si se quedan dormidos.
<p>Lavadora</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Es el aparato que más energía consume. Para ahorrar, introduzcan cada vez el máximo permitido de ropa. ● Eviten utilizar agua caliente, a menos que la ropa esté muy sucia. Aprovechen el sol para secar la ropa
<p>Refrigerador</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Debe colocarse cerca de la pared, pero con ventilación suficiente para que circule el aire. ● Comprueben que se encuentre alejado de las fuentes de calor. ● Abra el refrigerador lo menos posible.
<p>Plancha</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Es también uno de los aparatos que más consumen energía, por lo que se debe planchar sólo lo necesario. ● Comiencen con la ropa que requiere más calor y terminen con la delicada, ya con la plancha apagada
<p>Computadora y energía en espera</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● No la dejen encendida cuando no la están utilizando, porque todos los componentes gastan energía. ● Muchos aparatos, aunque estén apagados, consumen lo que se llama energía en espera. ● Retiren la clavija del contacto de estos aparatos.
<p>Ventilación y aire acondicionado</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● En lugares de clima muy cálido se vuelve indispensable, pero su consumo de energía es muy alto. ● Se recomienda utilizarlo mientras se enfría la habitación, y posteriormente usar un ventilador. ● Mantenga la habitación cerrada después de enfriarlo.
<p>Estufa y calentador de gas</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Instalen la estufa lejos de la ventana. ● Cocinen con las ollas tapadas y usen olla a presión. ● Tomen duchas cortas. ● No dejen que permanezca corriendo el agua caliente. ● Calienten sólo el agua necesaria.



Lo que aprendí

Recuerda lo que aprendiste en el bloque y realiza el siguiente ejercicio.

Lee el siguiente diálogo entre **Joaquín** y **Pati**, después responde las preguntas y anota la lección con la que se relacionan.

Mira, Pati, ésta es la fábrica de papel más grande de nuestra región. Ahí producen cajas de cartón.

¿De ahí trajeron la madera y el agua para hacerlas? Van a necesitar más árboles. Seguramente los traerán de la Sierra Norte, porque ahí el clima es frío y pueden crecer los bosques.

Yo creo que los traen de Valle de Santiago, más abajo del río. Ahí llueve tanto como en la sierra, pero hace mucho calor, por eso hay varios árboles y plantas distintos.

¡Vamos a acercarnos para ver las bodegas!

Mira: ¡cuánta agua entra en la fábrica! ¡uff, que calor y qué feo huele! Seguramente es por la humedad y los químicos que usan.

Me imagino que sí usan mucha agua y químicos para blanquear el papel reciclado. Con ese papel hacen los cuadernos que usamos, el papel cartón de las cajas de huevo, para empacar e incluso hacen tubos.

Sí, es muy útil, pero lo podrían hacer sin dañar el ambiente.

- ¿Qué mapas temáticos tendrías que sobreponer para ubicar las zonas más óptimas de donde traerán los árboles para la producción de papel?

- Lección: _____

- ¿Cuáles son las condiciones que favorecen la biodiversidad, como la que se da en la región baja del Valle de Santiago?

- Lección: _____

- ¿Por qué es importante para el ser humano el aprovechamiento de recursos naturales, por ejemplo, los árboles?

- Lección: _____

Al terminar las actividades comparte tu trabajo con tus compañeros.

Evaluación

Realiza la siguiente lectura y encierra en un círculo el inciso que responde correctamente cada pregunta.

La luz y el calor solar son una de las pocas riquezas naturales que se tienen en abundancia en la norteña y árida región de Argentina llamada Puna, la cual forma parte del extenso altiplano andino compartido con Bolivia Chile y Perú. Gracias a este recurso, las poblaciones ubicadas en Puna están a punto de convertirse en “pueblos solares”, pues, la fundación EcoAndina, que comenzó su trabajo en esta región, hace dos décadas, los ha asesorado para que aprovechen la energía solar para hacer funcionar hornos panaderos, calefactores, colectores de agua caliente y riego por goteo, incluso en las escuelas hay colectores solares para entibiar las aulas y paneles que producen electricidad. La ventaja de estos equipos es que permiten sustituir las energías tradicionales que despiden gases contaminantes, como el dióxido de carbono, y contribuyen al calentamiento global. Además, en esa región de suelos áridos y semiáridos, con vegetación frágil y escasa, al no usar leña se combate la desertificación, ya que la altura y la atmósfera poco húmeda determinan que la vegetación crezca lentamente, y la gente tenga que ir cada vez más lejos en busca de madera. Estudios de la Fundación EcoAndina, indican que el consumo de leña en los hogares se ha reducido entre un 50 y 70 por ciento gracias a la existencia de cocinas solares.



1. De acuerdo con las características de la región mencionada en la lectura, el Altiplano Argentino tiene un clima:
 - a) Seco desértico.
 - b) Seco estepario.
 - c) Templado con lluvias escasas.
 - d) Polar de alta montaña.

2. La región natural que le corresponde al clima del Altiplano argentino es:
 - a) Desierto.
 - b) Sabana.
 - c) Estepa.
 - d) Vegetación mediterránea.

3. La vegetación y fauna características de esta región es de:
 - a) Cactus, agaves, roedores, reptiles e insectos.
 - b) Hierbas y arbustos, boa, avestruces, leones, hienas y chacales.
 - c) Hierbas y pastos, perros de pradera, coyotes, zorros de las pampas.
 - d) Olivos, romero, lavanda, jabalíes, linceos y milanos.

4. Son países megadiversos:
 - a) Rusia, Alemania y Argentina.
 - b) Venezuela, Tanzania y Papúa-Nueva Guinea.
 - c) Chile, España y Japón.
 - d) Australia, India y México.

5. Son ejemplo de recursos naturales:
 - a) Acero, harinas y plásticos.
 - b) Sembradíos, animales domésticos y petróleo.
 - c) Ganado, carbón de leña y árboles frutales.
 - d) Bosque de pinos, agua y carbón mineral.

6. La Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo propuso opciones para aprovechar los recursos naturales cuidando su preservación para el futuro, a esta propuesta se le llama:
 - a) Modelo no sustentable.
 - b) Modelo para conservar el ambiente.
 - c) Modelo para mejorar la calidad del aire.
 - d) Modelo de desarrollo sustentable.



Autoevaluación

Es hora de que evalúes lo que has aprendido en este bloque. Lee cada enunciado y marca con una palomita (✓) el nivel que hayas alcanzado.

Aspectos a evaluar	Lo hago muy bien	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
Explico las relaciones entre relieve, agua, climas, vegetación y fauna que forman las regiones naturales.			
Identifico las condiciones naturales (clima y relieve) que favorecen la biodiversidad en los países megadiversos.			
Explico por qué son importantes los recursos naturales para las actividades humanas.			
Explico cuáles formas de aprovechamiento de los recursos naturales contribuyen al desarrollo sustentable.			

Escribe una situación en la que apliques lo que aprendiste, hiciste e investigaste en este bloque.

Aspectos a evaluar	Siempre	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Reconozco la importancia del cuidado y protección de la biodiversidad.			
Explico a mis compañeros las acciones que puedo realizar para contribuir a cuidar el ambiente de manera sustentable.			

Me propongo mejorar en:



Bloque 3

La población mundial y su diversidad





CENTRO DE SALUD RURAL CONCENTRADO



CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN

Con el estudio de esta lección identificarás las tendencias de crecimiento y la composición de la población en distintas partes del mundo.



Comencemos

Así como existe diversidad en la vegetación y la fauna de los distintos espacios geográficos continentales; existen, también, grandes diferencias en cuanto al crecimiento y composición de su población. Observa las imágenes de la página anterior y anota en tu cuaderno qué características y necesidades de la población identificas en ellas.

Actividad

Observen las imágenes y respondan en grupo las siguientes preguntas:

- ¿Qué tienen en común las fotografías?
- ¿Qué problemas relacionados con la cantidad de población pueden enfrentar estos lugares?

- Comenta en grupo cuáles de las características identificadas en la composición gráfica de la página anterior puedes relacionar con Rwanda y Brasil.



Byumba, Rwanda. En algunos países de Asia, África y América Latina la densidad demográfica ha crecido con consecuencias terribles.



Las favelas son comunidades marginales que se encuentran en diferentes lugares por ejemplo, en las ciudades brasileñas, principalmente Río de Janeiro y São Paulo.



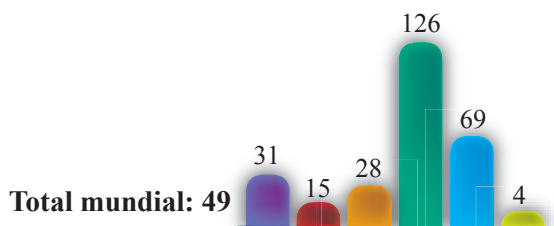
Características de la población por regiones

Aprendamos más

- África
- Canadá y Estados Unidos
- América Latina y el Caribe
- Asia
- Europa
- Oceanía

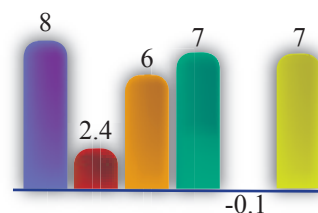
Durante miles de años el crecimiento de la población mundial fue muy lento debido al alto índice de mortalidad provocado por la insalubridad, las guerras y las enfermedades. Para mediados del siglo XVIII la población mundial apenas rebasaba 500 millones de habitantes. Sin embargo, en la actualidad somos más de 6 000 millones, y la población mundial aumenta cada año en promedio 12 personas más por cada 1000 habitantes.

Habitantes por km²

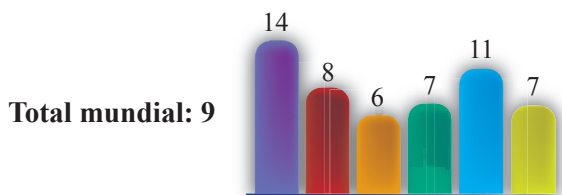


Crecimiento natural

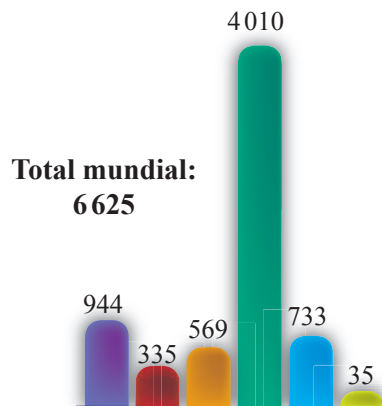
Total mundial: 1.2%



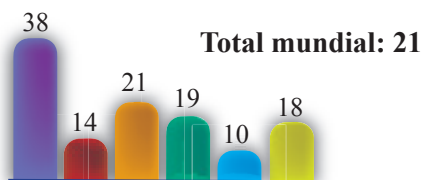
Mortalidad (por cada 1000 habitantes)



Población en millones



Natalidad (por cada 1000 habitantes)



Fuente: Population Reference Bureau, "Cálculo a mediados de 2007", en *Proyecciones de las Naciones Unidas, revisión 2006*, ONU, División de Población, 2007.

Exploremos

En parejas, analicen los datos de las gráficas anteriores y coloren en el mapa, que está en el anexo (p.191) el continente o región que se indica:

- Con rojo, el que tiene mayor número de nacimientos.
- Con negro, el de mayor índice de mortalidad.
- Con café, el que ocupa el segundo lugar en el número de muertes.
- Con verde, el que tiene mayor porcentaje de crecimiento natural.
- Con amarillo, donde el crecimiento es menor.

Analicen los datos de la gráfica de densidad de población (habitantes por km²) y dibujen un símbolo en el continente que tiene menos problemas de sobrepoblación. Del mismo modo, anoten en el cuadro de simbología la información correspondiente.

Después, en la página 60 de su *Atlas de Geografía Universal* observen la tabla “Tasa crecimiento poblacional”, y en su planisferio delinee el contorno de los países que tienen una tasa de crecimiento mayor que la de México. Incluyan esa información en la simbología.

Enseguida, comparen en grupo los datos de natalidad y mortalidad de Norteamérica (Canadá y Estados Unidos) con los del resto del continente americano y comenten cuáles son las diferencias que observan. Finalmente, comenten y enlisten qué problemas enfrentan los países cuya población crece rápidamente.



América Latina y el Caribe se miden como una misma región.

Los retos de la población mundial

El crecimiento no es homogéneo: varía entre los continentes y entre los países. El comportamiento del crecimiento poblacional puede generar diversos problemas, que en ciertos países están relacionados con un crecimiento acelerado, y en otros con una baja tasa de nacimientos. Por ejemplo, Níger y Angola deben afrontar los retos que implican que su población esté conformada mayormente por niños y jóvenes. Por el contrario, Alemania e Italia deben atender problemas propios de una baja tasa de natalidad frente a una tasa de mortalidad en aumento, debido al envejecimiento de su población.

Actividad

Lee la siguiente nota periodística y haz lo que se indica.

Subraya con un color cuál es el tema principal de la nota, y con otro destaca las futuras consecuencias de dicha situación.

Compara tus resultados con los de tus compañeros y en grupo comenten si consideran que en México ocurrirá algo semejante a Europa.

Pronostican mayor índice de mortalidad que de nacimientos en Europa

En septiembre de 2008, el periódico europeo *Internacional Herald Tribune* publicó que en siete años el número de muertes en Europa superaría al de nacimientos.

La noticia fue tomada de un estudio que realizó la Unión Europea (UE), en la cual se reconoce que para el año 2015 habrá un notorio descenso de la población.

El documento publicado por la agencia estadística de la UE, Eurostat, habla de los profundos cambios económicos y sociales

que probablemente ocurrirán durante el próximo medio siglo, a medida que vaya aumentando la proporción de adultos mayores.

El informe no precisa cuáles serán los cambios, pero se espera la reducción del presupuesto para la educación, que se destinará a los servicios de seguridad social y salud, debido a que habrá una gran cantidad de adultos mayores. Incluso es posible que se admita mayor número de inmigrantes, lo cual actualmente es rechazado por la mayoría de los votantes europeos.

La situación demográfica de un país o un estado también puede graficarse en las llamadas pirámides de población, las cuales muestran la evolución de la población por quinquenios y por sexo. Observa las dos pirámides de la siguiente página.

Lee las frases que aparecen a continuación y pinta del color del número la barra de las pirámides que te permite obtener la información que cada frase contiene.

1. En Angola nacen menos personas que en Francia.
2. En Francia la mayoría de la población tiene entre 30 y 59 años de edad.
3. En Francia hay más adultos mayores que en Angola.

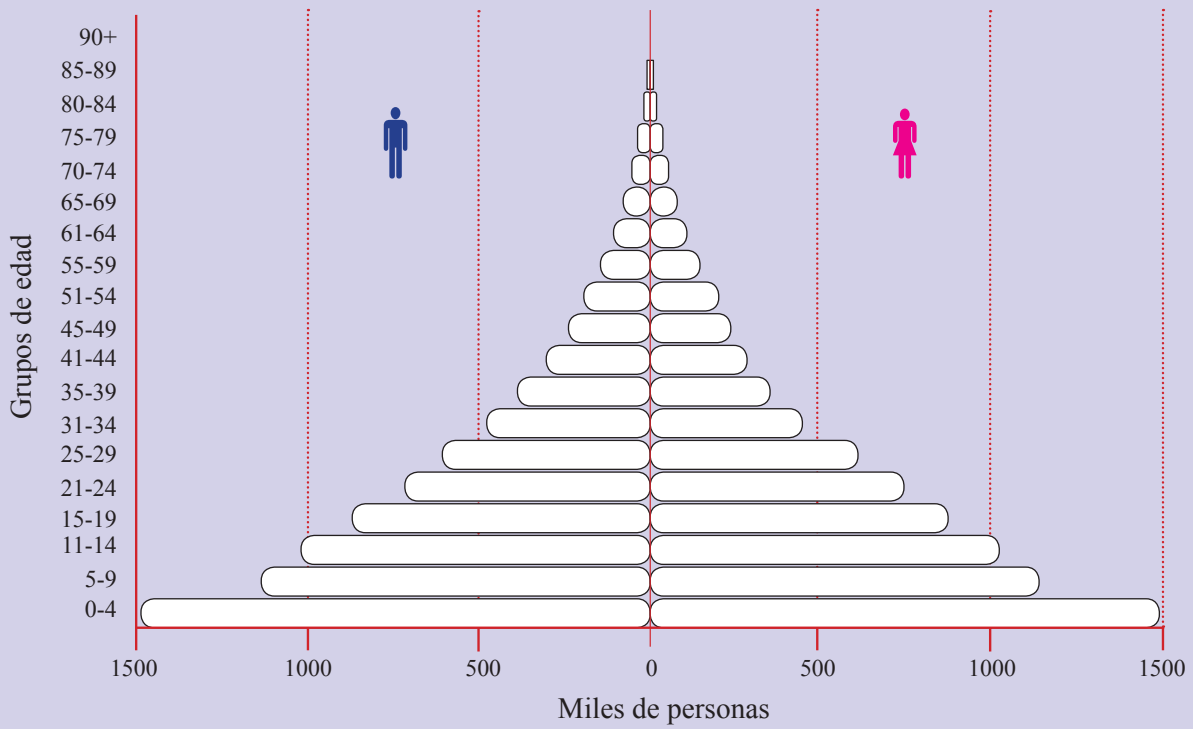
4. Hay mucho más mujeres que adultos mayores (más de 65 años).

5. Entre los 65 y 69 años, hubo una marcada mortalidad entre las mujeres.

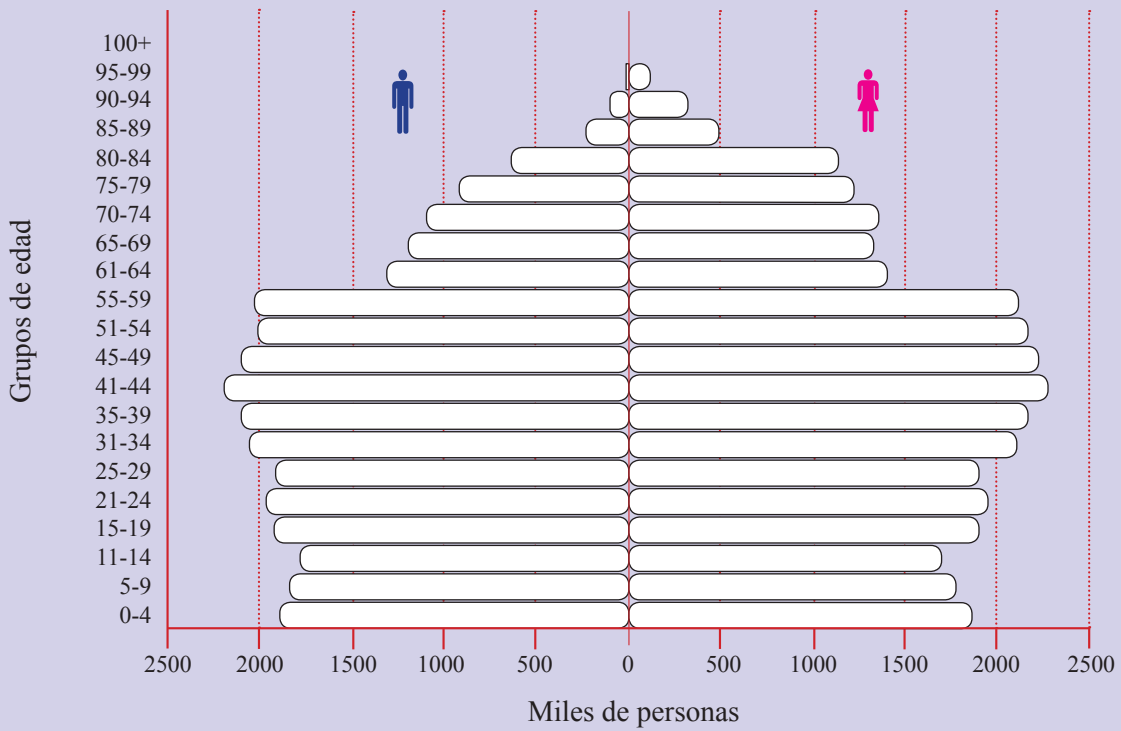
Dentro de 30 años, Angola tendrá una gran cantidad de personas, así, mantendrán activa la economía; en cambio, Francia reducirá el número de personas económicamente activas.

Compara los datos de la nota periodística con la tabla de crecimiento poblacional de la página 60 de tu atlas y en grupo comenten que países de Europa tendrán los mayores problemas debido a la disminución de población.

Pirámide de edad, Angola, 2005



Pirámide de edad, Francia, 2005



Exploremos

México, al igual que el resto del mundo, presenta problemas derivados de las características de su población, ¿a qué países se parece?

Observa la pirámide de población que aparece en la página 26 del *Atlas de México* y encierra en un círculo los grupos de edad en los que se concentra la mayor población del país. ¿En qué grupo de edad te encuentras?

Reúnete con un compañero y comparen la pirámide de México con la de Angola y la de Francia. ¿Cuál de ellas se parece más a la de México?, ¿En qué parte de la pirámide de México se encuentran las mayores diferencias con las de Angola y Francia?

En grupo y con el apoyo de su maestro, anoten en el pizarrón los retos que enfrenta la población de su grupo de edad (entre los 10 y 14 años).



Un dato interesante

Según la OMS, en el año 2000, el consumo de tabaco provocó la muerte de casi 5 millones de personas y es responsable de la pérdida de 59.5 millones de años de vida saludable. Como si un millón de personas de 60 años hubieran estado enfermas toda la vida.



Etiopía es uno de los países que más ha crecido su densidad demográfica en los últimos 25 años.

Consulta en

Si tienes acceso a Internet o a Enciclomedia, visita el sitio “Cuéntame”, en la dirección <http://cuentame.inegi.gov.mx/>, al desplegarse la pantalla, pulsa la opción “Información por entidad”; en el mapa que aparece señala el estado que te interesa, y en la parte inferior de la pantalla elige la opción “Población”. Ahí encontrarás la pirámide de edades por sexo.



Apliquemos lo aprendido

En equipo, lean las necesidades anotadas abajo y copien la siguiente tabla, complétenla con la información correspondiente.

- Se requieren más maestros y la construcción de escuelas para la educación media y superior.
- El estado requiere mayor presupuesto para ampliar los servicios médicos de prevención de enfermedades cardíacas y respiratorias de este grupo de edad.
- Se requiere del crecimiento de las actividades económicas: industrial, comercial y turística para dar empleos.

Necesidades	Grupo de edad que tiene dichas necesidades (niños, jóvenes, adultos, o adultos mayores)	Problemas que enfrenta la población cuando sus necesidades no se satisfacen	Soluciones que podrían reducir o eliminar los problemas
Se requieren más alimentos, servicios de salud y de escolaridad básica.	Niños.	Desnutrición y aglomeración en ciudades.	Mejor alimentación, alimentos nutritivos y más escuelas y viviendas.

En grupo, expongan sus cuadros para identificar si coincidieron en los grupos de edad y ver la variedad de problemas y soluciones que identificaron entre todos.



La población infantil necesita más escuelas y maestros.

Los adultos mayores necesitan más servicios médicos para prevenir enfermedades cardíacas y respiratorias.



La falta de empleo en algunos países de África ha provocado que los jóvenes emigren a otros lugares.

Los adultos jóvenes es el grupo de edad más productivo económicamente.





LAS AGLOMERACIONES URBANAS

Con el estudio de esta lección explicarás los efectos derivados de la concentración de la población en ciudades.



Comencemos

Como recordarás, uno de los efectos del crecimiento poblacional son las grandes concentraciones humanas. En esta lección aprenderás un poco más sobre las ventajas, necesidades y problemas de vivir en las ciudades más grandes del mundo. Observa la composición gráfica e identifica cuáles de los efectos ahí expresados se presentan en el lugar donde vives, anótalos en tu cuaderno.



La población en la ciudad de Chicago, en Estados Unidos, es de 8 272 768 habitantes, mientras que en Milpillas, Aguascalientes, sólo habitan 506 384 individuos.

Actividad

En parejas, observen las fotografías de arriba e identifiquen las diferencias respecto a la densidad de la población, el tipo de construcciones, los medios de transporte y los servicios que consideran que existen en cada lugar. ¿Cuál de las dos imágenes se parece más a su localidad?

Enseguida, dibujen una tabla de dos columnas. En la primera, escriban los servicios con los que cuenta su localidad (luz eléctrica, agua potable, drenaje, teléfono, etcétera); y en la otra, qué servicios hacen falta.

--	--



Aprendamos más



Tienda de vinos y quesos en Europa.

Algunas actividades y servicios son semejantes en el medio rural y en las ciudades, pero otras son diferentes. En el medio rural se desarrollan, principalmente, las actividades del sector primario: agricultura, ganadería y el cultivo de árboles (silvicultura), porque requiere amplias extensiones de suelo fértil para sembrar, algo con lo que no se cuenta en una ciudad; en las ciudades, por otro lado, suelen desarrollarse las actividades económicas de los sectores secundario y terciario, es decir, las que se relacionan con la industria y los servicios.

Del mismo modo, tanto en las zonas rurales como en las ciudades se utiliza el teléfono, pero por la concentración de personas en las ciudades, es necesario un mayor número de aparatos telefónicos, pues se realizan más llamadas; por lo tanto se emplean más kilómetros de cableado, más postes y hay más encargados de repararlos y mantenerlos en funcionamiento. Como en las ciudades la densidad de población es mayor, el suministro de productos y servicios para cubrir las necesidades también es más grande.



El trabajo de oficina es una de las actividades económicas más impactantes en las ciudades.



Plantío de caña en México.



Teléfono público en una zona rural.

Exploremos

Observa el mapa de distribución de la población mundial en la página 62 de tu *Atlas de Geografía Universal* y contesta las siguientes preguntas:

- ¿En qué ciudades se concentran entre 10 y 20 millones de habitantes?
- ¿En qué continente hay mayor concentración de población?
- ¿Hacia dónde tiende a concentrarse más la población: hacia el centro o hacia las costas de los continentes? ¿Por qué ocurre así?

Luego, en parejas, comparen el mapa de distribución de la población mundial con el de ganadería (página 71) y con el de los principales tipos de industria (página 73), observen con cuál de las actividades económicas coincide la distribución de la población de las ciudades.

Finalmente, revisa el mapa de población total por entidad federativa en la página 28 del *Atlas de México*, anota en tu cuaderno los nombres de las tres ciudades más pobladas e indica si se ubican en las costas o en el centro de nuestro país.



El tren subterráneo y los bomberos son servicios (de transporte y protección civil, respectivamente), que existen en algunas ciudades.

Productos y servicios

En una ciudad se concentran miles de personas que realizan cotidianamente múltiples actividades y demandan un sinnúmero de servicios y productos. Por ello, en las ciudades puedes encontrar numerosos establecimientos que ofrecen servicios: escuelas, hospitales, transporte público, oficinas, entre otros; o venta de productos, por ejemplo, mercados y centros comerciales; en el medio rural, por otro lado, la falta de medios de transporte y las distancias dificultan la obtención de servicios. Los encargados de proveer tales servicios y productos deben resolver una serie de dificultades, como las que exponemos a continuación.



La vida del campesino

En el campo se vive en condiciones difíciles, por ejemplo, hay que trabajar desde muy pequeño. Muchos niños no van a la escuela, por eso mucha gente grande no sabe leer ni escribir; aunque afortunadamente yo sí aprendí a escribir y a leer. Casi siempre, comemos poco y de lo que nosotros mismos cultivamos. Seguido nos enfermamos, pero nos

curamos con las hierbas. El agua se saca del pozo porque no hay agua corriente. Para ir al centro de salud hay que caminar mucho. Cuando llueve los caminos se llenan de lodo y el camión no pasa. Apenas llegó la electricidad, y ya podemos ver la tele en la escuela; así nos enteramos de lo que pasa en el país.

Testimonio de Mario López



La vida citadina

Los problemas urbanos desgastan el centro de Playa del Carmen

Jorge Fuentes, ecologista y activista social, asegura que como consecuencia del éxito turístico la ciudad empieza a padecer los problemas típicos de la sobrepoblación, tanto de turistas como de habitantes de la región que trabajan en el área de servicios.

El principal problema es la saturación de las vialidades. Este ecologista afirma que en el trazo original de las calles de la ciudad no se previó la

circulación de tal cantidad de vehículos, de manera que el caos vial impera en las horas pico. Asimismo advierte que la constante construcción de edificios, el movimiento urbano propio del comercio y el turismo, y las actividades cotidianas de los residentes han rebasado la capacidad de las calles de la ciudad. Sugiere al gobierno del estado que tome medidas al respecto, e invita a la población a moderar el uso de automóviles en el centro de la ciudad.

- ¿Qué servicios hay en la ciudades que no existen en el campo?
- ¿Cuáles servicios son indispensable en ambos?



Entre otros problemas urbanos, el crecimiento demográfico ha sido tan rápido y la distinción de clases sociales es tan evidente, que las diferencias entre zonas son claras.



Apliquemos lo aprendido

En equipos, seleccionen el problema principal que afecta al lugar en el que viven. Elaboren un periódico mural en el que ilustren algunos aspectos del problema que escogieron. Diseñen el periódico de manera que contenga dos secciones: en la primera, coloquen dibujos y recortes de periódicos o revistas alusivos al problema en su localidad; en la otra, ilustren las causas que lo provocan y los factores que podrían agravarlo, incluyendo el incremento de la densidad de la población, la insuficiencia de las vías de comunicación como consecuencia del aumento de la cantidad de vehículos, la multiplicación de las necesidades de las personas, etcétera.

Péguelo en la entrada de su escuela para que la comunidad lo vea y exprese su opinión.



Las ciudades planificadas comienzan a construirse en zonas ideales (en clima, relieve, vegetación y fauna), con esto se logra no sólo el bienestar social, sino la planificación de vías de comunicación y de comercio. Brasilia, Brasil, se fundó en 1960 bajo una planificación rigurosa.



DE UN LUGAR A OTRO. MOVIMIENTOS MIGRATORIOS

Con el estudio de esta lección distinguirás las principales rutas y consecuencias de la migración de la población.



Comencemos

¿Has escuchado o leído acerca de las personas que emigran hacia otros estados o países? En esta lección conocerás un poco más sobre los movimientos migratorios en el mundo y sus consecuencias. Observa la composición gráfica de la página anterior e identifica las rutas migratorias. Comenta con tus compañeros algunas de las consecuencias de estos movimientos.



El Puente Internacional, paso fronterizo en Ciudad Juárez, Chihuahua y El Paso, Texas, permite el acceso de más de mil personas, diario no sólo de mexicanos sino de toda América Latina.



La isla Ellis, Nueva York, Estados Unidos, recibió, a finales del siglo XIX y principios del XX, inmigrantes europeos: irlandeses, ingleses y franceses, que buscaban nuevas oportunidades laborales en América del Norte.

Actividad

En grupo, lean el siguiente texto. Luego, respondan en su cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué consecuencias de la migración reconoces en el siguiente texto?
- ¿Por qué el personaje emigró a Estados Unidos?
- ¿Cuál era la principal razón por la que ahorra su dinero?
- ¿Por qué la familia no quiso acompañarlo de regreso a Guatemala?
- ¿Qué opinan sobre el final de la historia?
- Con la asesoría de su maestro, formen un grupo de discusión y expongan sus puntos de vista al respecto.



Antigua Guatemala



Un dato interesante

La División de Población de las ONU dice que 175 millones de personas viven actualmente en un lugar distinto de su país de origen, lo cual corresponde al 3 por ciento de la población mundial.

Hace poco, leí una nota en Internet, que me impresionó y me hizo reflexionar sobre la experiencia de quienes van a otro país en busca de una vida mejor. Su autor es Josejoaking y se titula “El migrante”.

El texto narra la historia de uno de tantos jóvenes guatemaltecos que han emigrado a Estados Unidos. Este joven se fue a trabajar al país del Norte con la ilusión de volver algún día a Guatemala. Ahorraba todo su dinero y puntualmente enviaba una parte a sus padres, quienes, con el tiempo, lograron construir una casa muy grande en la que él habría de vivir cuando regresara. Después de 20 años, esta persona se había casado en Estados Unidos y tenía cuatro hijos. En este tiempo, logró reunir una pequeña fortuna en dólares, que convertida a quetzales (la moneda de Guatemala) era considerable; por lo que decidió volver a su tierra para quedarse. Sin embargo, ninguno de los miembros de su familia quiso acompañarlo: sus hijos no extrañaban un país que nunca había sido el suyo. Entonces, él regresó solo: extrañando a quienes quedaban atrás pero, al mismo tiempo, emocionado porque vería nuevamente a sus padres y a sus hermanos.

Al poco tiempo se dio cuenta de que la Guatemala que tanto extrañaba, de la que tanto comentaba en los foros en Internet, no era ésta que visitaba. Por alguna razón, inexplicable, ya no era la Guatemala de sus recuerdos. Aceptó con dolor que él ya no pertenecía a ese país y que debía regresar al Norte, donde estaban su casa, su familia, su gente... donde ahora pertenecía.



Aprendamos más

La población abandona su lugar de origen por distintas razones: económicas, sociales, políticas y culturales. A ese desplazamiento temporal o permanente, de un país a otro, de una ciudad a otra o de un pueblo a otro, se le llama migración.

Debido a la globalización tanto la información tecnológica como el capital y la producción interactúan de forma simultánea a escala mundial y fomentan la movilidad de las personas, que emigran hacia donde les ofrecen mejores oportunidades. La demanda y oferta de mano de obra barata han modificado las rutas o flujos migratorios entre países de bajo desarrollo económico y las potencias financieras: Estados Unidos, la Unión Europea y los países árabes petroleros. Los flujos migratorios los componen distintos tipos de personas: trabajadores, refugiados de guerra, trabajadores calificados, estudiantes, directivos o empresarios.

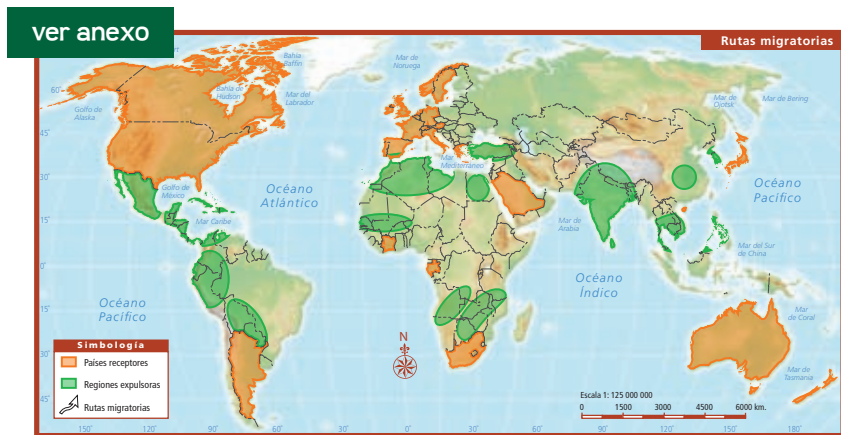
Exploremos

Con la orientación del maestro, formen equipos de acuerdo con el número de carteles informativos que se encuentran en la página 96.

Seleccionen un cartel y lean las características de los flujos migratorios de la región asignada.

En el mapa del anexo, colorean los principales países receptores y las regiones expulsoras de emigrantes que se mencionan en el cartel, y tracen sus rutas de migración de acuerdo con la simbología.

En un mapa mural, cada equipo explique las características de los flujos migratorios de su región y tracen las rutas correspondientes con un color diferente al resto de los equipos.



África del Norte y occidental

Trabajadores emigrantes de países como Senegal, Túnez y Egipto se desplazan por la falta de trabajo y por la atracción que ejercen países de Europa occidental, Francia y Bélgica por ejemplo, y naciones productoras de petróleo, en Oriente Medio.

Australia y Nueva Zelanda

Australia y Nueva Zelanda son naciones pluriculturales por la cantidad de inmigrantes que reciben de forma permanente y temporal.

Al reducirse las restricciones de entrada a los no blancos (1976), aumentó la entrada de refugiados vietnamitas, libaneses y trabajadores de China y del Sureste asiático, principalmente.

Europa

Europa Occidental sigue siendo una de las regiones con mayor crecimiento económico, por lo que tiene un alto porcentaje de migración con respecto al resto del continente. Hay presencia de migrantes extranjeros del occidente de África y de América del Sur, llegado ahí por la falta de trabajo o la persecución política en sus países de origen. Las naciones en donde buscan asilo: Gran Bretaña, Francia, Bélgica y los Países Bajos, principalmente.

América del Norte

En Estados Unidos y Canadá hay un aumento continuo de inmigrantes que provienen principalmente de Latinoamérica y Asia. La mayoría de la migración latinoamericana a Canadá procede del Caribe, mientras la que se dirige a Estados Unidos sale principalmente de México, El Salvador, Guatemala, Perú y Colombia; este movimiento se origina por motivos de trabajo y políticos. Por su parte, los asiáticos constituyen más del 54% del total de los estudiantes internacionales en Estados Unidos.

Este y Sureste asiático

La gran producción japonesa ha dado lugar a un continuo ingreso de trabajadores que principalmente proceden del Este asiático, siendo el grupo más numeroso el coreano, seguido de China y Filipinas. Además, con el crecimiento económico de la región aumentaron los movimientos migratorios, como el de Singapur, donde el 11% de su población es extranjera, primordialmente, de Malasia, Tailandia y Filipinas.

Región de los países exportadores de petróleo

Arabia Saudita, Kuwait y los Emiratos Árabes Unidos son países con gran presencia de extranjeros procedente principalmente de países árabes (37%) y países de Asia del Sur, en especial India y Pakistán, quienes contribuyen en gran parte (44%) a la existencia de inmigrantes en la región. Reciben trabajadores principalmente en la construcción y en el servicio doméstico.

Consecuencias y expectativas

La globalización también ha universalizado rápidamente las expectativas y difundido a nivel mundial los estilos de vida y modelos de consumo de los países desarrollados. Esto ha ocasionado que la mayoría de la población tenga como meta llevar una vida semejante a la que tienen éstos. No obstante, se ha intentado conservar las identidades culturales y étnicas, lo cual no ha tenido mucho éxito, por lo que si no se dispone de oportunidades para realizar este ideal en el país de origen, la migración se convierte en una alternativa para muchos.

Actividad

Formen dos grupos: uno será el de los habitantes del país expulsor y otro los habitantes del país receptor.

Cada grupo expondrá sus razones sobre las consecuencias positivas o negativas de ir a vivir al país receptor. Consideren las siguientes situaciones.

Al terminar, expongan al grupo su opinión respecto a las consecuencias positivas o negativas de ir a vivir a un país receptor.

Colombiano en Sucre

Mosqueira es un ciudadano, colombiano que ha residido por cerca de 20 años en el país de Bolivia, “Lamento el hecho de que a raíz del asesinato de un ciudadano, por parte de un inmigrante de origen colombiano como yo, se hayan tomado represalias contra toda la comunidad de inmigrantes. Hago

un llamado a la población para que reflexionen. El autor del delito ya está detenido, confiemos en la justicia, para que pague por lo que cometió, pero nosotros nada tenemos que ver, por el contrario trabajamos muy duro para sacar a nuestras familias adelante”.



Viaje trasatlántico

“El viaje duró unos ocho días navegando sin parar, sin comida, con olas muy fuertes. Nos chocamos, el mecanismo de la lancha falló y estuvimos días a la deriva”, indicó el etíope, al asegurar que pensaba que iban “a perder la vida”. Ahora, los 23 eritreos, 9 etíopes, 8 somalís y una guineana

esperan conseguir un estatus de refugiado que les permitiría vivir legalmente en Costa Rica.” En la mayoría de los casos, los inmigrantes huyeron de sus países porque están en guerra y “los persiguen por su religión, pensamiento o les obligan a alistarse al ejército”.



Protección para los africanos en Europa

“Lo que envío a mi hogar es parte del salario más bajo que se gana aquí en Bélgica, pero allá sirve para que la familia viva bien, además de ahorrar algo para cuando regrese a Somalia y ponga un negocio”. Para el año 2000 se hizo visible la presencia de niños en las calles de nuestras ciudades, niños que se encontraban solos, sin la presencia de adultos

que se hicieran cargo de ellos en la ciudad a la que habían llegado. Ante la inseguridad y el rechazo a los inmigrantes, las organizaciones no gubernamentales respondieron al problema urgente de dar atención y protección a estos adolescentes que provenían principalmente de África.





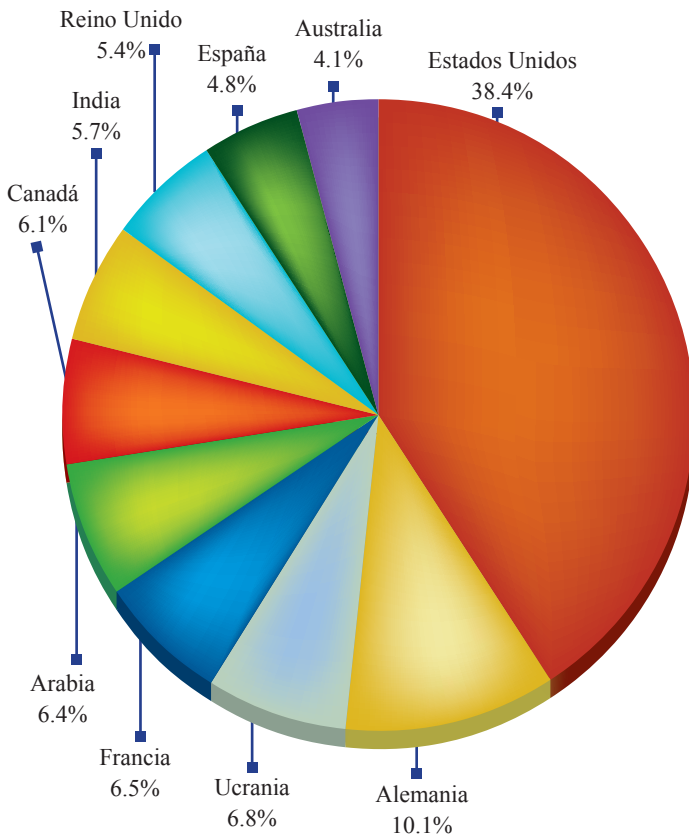
Apliquemos lo aprendido

Organícense en equipos y elaboren en una página de rotafolio un planisferio para representar los movimientos migratorios.

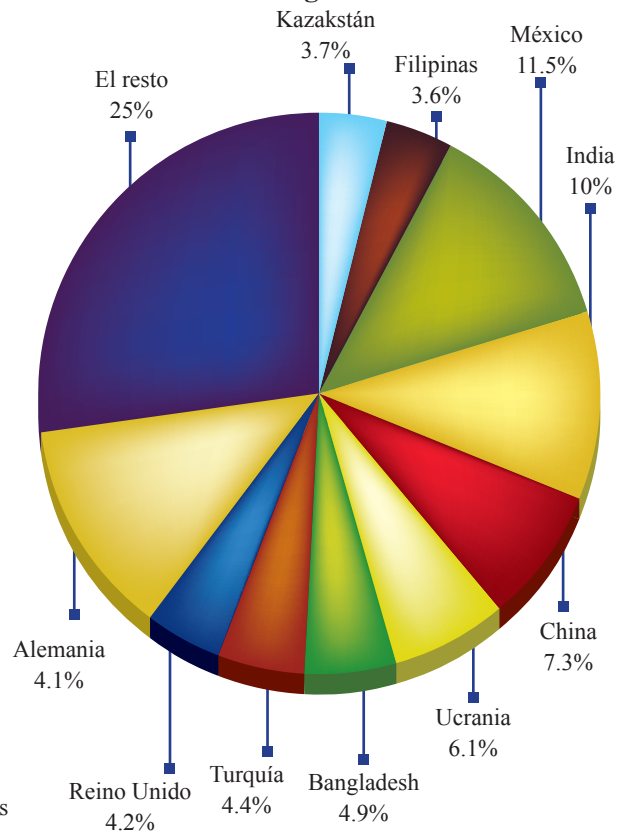
1. Consulten en las siguientes gráficas los datos de los países receptores y expulsores.
2. Asignen un color para cada uno de los siguientes rangos:

Países receptores de 4 a 6.9%	Países expulsores de 3.5 a 6.9%
Países receptores de 7 a 38.5%	Países expulsores de 7 a 11.5%
3. Localicen en el mapa los países de las gráficas y coloréenlos con base en los rangos anteriores.
4. Tracen las rutas migratorias que ubicaron en el desarrollo de la lección.

Países con más inmigrantes



Países con más emigrantes



Fuente: <http://eco.worldbank.org.website/external/extdec/extdecprospects>

Analiza el contenido de tu mapa y el de las gráficas y contesta estas preguntas:

- ¿En qué continente se localiza el mayor número de países receptores?
- ¿Cuál es el país que tiene el mayor porcentaje de inmigrantes?
- ¿Qué lugar ocupa México en el rango de países expulsores?
- ¿Cuál es la razón?
- En Europa, ¿cuál es el principal país receptor?

Discutan en grupo cuáles son las características de los países que atraen migrantes.



MINORÍAS CULTURALES

Con el estudio de esta lección explicarás la diversidad de minorías culturales del mundo.



Comencemos

En cursos anteriores, has tenido la oportunidad de conocer personas de diferentes culturas. En esta lección, conocerás algunas minorías culturales que se encuentran en diferentes países del mundo, entenderás sus formas de vida y valorarás sus diversas manifestaciones.

Describe en tu cuaderno a una de las personas que representan a una minoría cultural, que están en la composición gráfica.

Los elementos culturales actuales, en gran parte, tienen su origen en las raíces de las culturas indígenas, por ejemplo, muchas de las palabras que utilizamos se derivan de lenguas indígenas e incluso existen tradiciones que aún practicamos. ¿Conoces alguna?



Los tuareg son una minoría cultural en los desiertos del norte de África.

Actividad

Lee el texto “La llama eterna”, subraya los grupos étnicos o culturales que se mencionan; en parejas, seleccionen una de las costumbres que se describen en la lectura y dibújenla en su cuaderno. Enseguida del dibujo, escriban si se parece a alguna de las costumbres de su

comunidad. Muestren sus dibujos a sus compañeros; en grupo determinen cuáles de los grupos étnicos o culturales de la lectura son minoría y de qué manera enriquecen la cultura de toda la humanidad.

La llama eterna

La llama de una vela siempre ha representado el alma solitaria. Por eso los católicos encienden velas por las almas de los muertos y hay llamas permanentes en muchas tumbas del soldado desconocido, para recordar a todos los que han muerto en la guerra.

En muchos lugares del Mediterráneo se llevan a cabo procesiones durante la Semana Santa, en las que los habitantes de todos los pueblos y ciudades ascienden con velas y antorchas hasta un lugar santo situado en lo alto de una montaña o una colina. El trayecto transcurre en la oscuridad y entre el suave aroma de las flores. En la media noche del sábado de Gloria se enciende el Cirio Pascual, que cede su lumbre a muchas otras velas, para celebrar la Pascua de Resurrección.

Los hindúes encienden una pira funeraria, y sólo la tradición decide que miembro de la familia del difunto debe encenderla. Los reyes y grandes héroes vikingos, en cambio, eran arrojados al mar en sus barcos junto con sus objetos más valiosos, que se incendiaban antes de que se hundieran, a pesar de su enorme valor.

Fuente: Mary Hoffman, y Ray Jane, *Canción de la Tierra. Mitos leyendas y tradiciones*. SEP / Ramón Llaca, 2003 (Libros del Rincón).



Aprendamos más



Los indios huicholes habitan en los estados de Nayarit y Jalisco.

Un grupo étnico es un conjunto de personas que comparten rasgos culturales, lengua, religión, celebración de ciertas festividades, música, vestimenta, tipo de alimentación, una historia y, comúnmente, un territorio. Al compartir estos rasgos, los integrantes de un grupo se identifican entre sí y se diferencian de las personas que pertenecen a otro grupo étnico.

Las minorías culturales son grupos humanos que comparten elementos lingüísticos, religiosos y étnicos, lo cuales son diferentes del resto de la población, del estado o del lugar donde viven.

Cuando estas minorías son originarias del país donde viven, reciben el nombre de minorías nacionales, y cuando provienen de otros países y se asientan en una nueva región se les denomina minorías de inmigrantes. Un ejemplo de minoría nacional son los grupos aborígenes australianos, que representan poco más del 2.1% de la población total; y un ejemplo de minoría de inmigrantes son los chinos e italianos que representan alrededor del 2% en ese país.

Frente a este contexto, es común que los grupos mestizos o blancos discriminen a las minorías nacionales indígenas y los habitantes nativos del país, a las minorías de inmigrantes.

Exploremos

Observen el mapa del anexo (p.193) en el que aparecen algunas minorías culturales y respondan las siguientes preguntas: ¿por qué la distribución de los grupos indígenas no coincide con la división política actual? ¿Qué grupos se ubican en más de un país?

ver anexo



Dentro de cada uno de estos grupos existen muchas variaciones que favorecen la riqueza cultural del mundo, por ejemplo, sólo en México existen 62 grupos étnicos indígenas que hablan una lengua propia, no obstante, en comparación con la población total del país, representan menos de un 8%, por lo que son considerados minorías culturales; al igual que algunos grupos de origen extranjero, como los menonitas, los judíos, los negros y los asiáticos, que no llegan a ser más del 1% de los mexicanos.

Por otra parte, los grupos culturales pueden tener en común las convicciones políticas, las manifestaciones artísticas, las prácticas de ciertos deportes y otros componentes culturales que los relacionan; sin embargo, pueden no compartir el territorio. Por ejemplo, los *hippies* que compartían una ideología o las tribus urbanas que se identifican, básicamente, por sus expresiones artísticas. Estos grupos culturales también son considerados como minorías con respecto al total de la población.



Cada práctica y manifestación cultural enriquece a la humanidad, permite que conozcas y respetes otras formas de comprender al mundo que compartimos.



Actividad

Organícense en equipos e investiguen en la biblioteca de su escuela qué es la *discriminación* y cuáles son los motivos por los que se

discrimina a algunos grupos. También pueden apoyarse en el siguiente texto.

La discriminación de las minorías tiene su origen en los prejuicios de las personas respecto de ciertas características y rasgos distintos a los suyos. Una actitud de discriminación suele considerar inferiores a los otros que tienen una raza, una cultura o una religión diferentes.

Con base en lo que investigaron en equipo completen el siguiente esquema. Marquen

con una palomita (✓) y dibujen el motivo por el que hubo discriminación.

Yo he discriminado por:

- Vestimenta
- Idioma
- Religión
- Otra manifestación cultural

Me han discriminado por:

- Vestimenta
- Idioma
- Religión
- Otra manifestación cultural

Al terminar, comenten:

- ¿Qué sintieron frente a la discriminación?
- ¿Qué tan común es la discriminación en su grupo?

- ¿Cómo pueden actuar frente a la discriminación?



Apliquemos lo aprendido

De acuerdo con lo que has leído sobre minorías culturales, y en equipos, seleccionen un grupo minoritario de alguna región del mundo, investiguen sus características o rasgos culturales, reco-pilen imágenes que las representan y realicen un *collage*; consideren su vestimenta, festividades, palabras propias de su lengua, alimentos e ideología.

Finalmente, reúnan el *collage* y elaboren un mural en el salón. En él van a ilustrar la diversidad de manifestaciones culturales de los grupos minoritarios y las formas de evitar la discriminación que padecen. Para esto último, pueden utilizar dibujos, fotografías, recortes de periódicos y revistas y breves textos explicativos. Piensen cómo organizar la información para transmitir claramente el siguiente mensaje: “El respeto a las diversas manifestaciones culturales de grupos minoritarios de mi país y del mundo”. Al terminar póngale un título a su obra.



Artesano australiano, en Arnhem.



Los quechuas, en la zona andina, elaboran su propia ropa: chullos, chillicos, monteras, almillas y ojotas.



Lo que aprendí

Recuerda lo que aprendiste en el bloque y realiza el siguiente ejercicio.

La Ciudad de México es una de las más pobladas del mundo, no solo por el índice de crecimiento natural de la población, sino por la migración, nacional e internacional, en particular de Centroamérica y Asia (Corea del Sur y China).



Palacio Nacional y Plaza de la Constitución, Ciudad de Mexico.

Ahora, responde las siguientes preguntas:

- ¿Con que gráfica explicarías que hay países con población infantil numerosa?

- ¿Qué obstáculos consideras que existen para atender a una gran población infantil?

- ¿De qué forma describirías que México es una gran ciudad pero no la más grande del mundo?
¿Qué efectos tiene una ciudad muy poblada?
- ¿Qué tipo de mapa te serviría para explicarle los movimientos migratorios? Escribe las consecuencias al vivir en otro país?
- ¿Cuál es la importancia de apreciar las manifestaciones culturales de grupos pequeños, por ejemplo, los inmigrantes chinos?

Al terminar las actividades comparte tu trabajo con tus compañeros.

Evaluación

Lee el reportaje, recuerda lo que aprendiste en este bloque y encierra en un círculo el inciso que responde correctamente cada pregunta.

Fiesta de la Primavera en California y Lima

En ciudades de Estados Unidos, Europa y Latinoamérica existen zonas urbanas en donde viven numerosos grupos de población china, a estos lugares se les conoce como barrios chinos. Las ciudades donde vive un mayor número de ellos son San Francisco, Estados Unidos y Lima, Perú.

Estas sociedades chinas, que se encuentran fuera de su país de origen, se dedican en general a las actividades comerciales, principalmente a la actividad restaurantera, por ejemplo, en Perú existen las chifas o restaurantes de comida peruana donde se combinan alimentos de ambos países.



Es evidente que los migrantes chinos tienen una cultura diferente a la del país en el que viven, pero, como todo grupo minoritario, tratan de no perder sus tradiciones, por ejemplo, ellos celebran el año nuevo en una fecha diferente al calendario internacional, pues lo relacionan con el comienzo de la primavera, según el calendario tradicional chino, de ahí que su nombre oficial sea Fiesta de la Primavera.

1. La celebración del año nuevo chino o Fiesta de la Primavera en los diferentes países donde viven minorías de esta población, se realiza porque:
 - a) Las representaciones diplomáticas consideran importante dar a conocer las costumbres del pueblo chino.
 - b) Los migrantes que habitan en los diferentes países procuran conservar sus tradiciones.
 - c) La celebración del año nuevo es una fiesta tradicional en todos los países del mundo.
 - d) Los grupos de chinos que viven fuera de China han crecido mucho.

2. ¿En cuál de las siguientes situaciones se muestra una influencia de los inmigrantes chinos en la cultura del país en donde ahora viven?
 - a) Los chinos celebran el año nuevo o Fiesta de la Primavera para diferenciarla del año nuevo internacional.
 - b) Muchos niños chinos, hijos de migrantes, se van a su país a estudiar.
 - c) En las chifas o restaurantes de comida peruana, los chinos preparan platillos donde combinan alimentos de ambos países.

3. Un ejemplo de minorías culturales son:
 - a) Los migrantes que viven dispersos en otros países.
 - b) Los grupos de artistas de circo.
 - c) Las asociaciones culturales.
 - d) El grupo mestizo de los países latinoamericanos.

4. Una de las regiones en la que se localizan los países con alta densidad de población es:
 - a) Sur de África.
 - b) Europa Occidental.
 - c) Australia.
 - d) Norte de Asia.

5. Entre los efectos derivados de la concentración urbana están:
 - a) Escasez de agua.
 - b) Falta de agua potable.
 - c) Sistema de drenaje insuficiente.
 - d) Centros de salud alejados de la comunidad.



Autoevaluación

Es tiempo de que evalúes lo que has aprendido en este bloque. Lee cada enunciado y marca con una palomita (✓) el nivel que hayas alcanzado.

Aspectos a evaluar	Lo hago bien	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
Identifico causas y consecuencias del crecimiento de la población a partir del análisis de gráficas.			
Explico los efectos de la concentración de la población en las grandes ciudades.			
Distingo las rutas de la población migrante y sus consecuencias.			
Comprendo la diversidad de los grupos de migrantes que conforman las minorías culturales dispersas en diferentes países.			

Escribe una situación en la que apliques lo que aprendiste, hiciste e investigaste en este bloque.

Aspectos a evaluar	Siempre	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Me interesa conocer las medidas de planificación familiar.			
Reflexiono y valoro la importancia de las manifestaciones culturales de los grupos migrantes.			

Me propongo mejorar en: _____

Bloque 4

La economía mundial







PAÍSES POBRES, PAÍSES RICOS

Con el estudio de esta lección identificarás las características de los países con mayor y menor desarrollo económico.



Comencemos

La falta de empleo y los bajos ingresos son dos causas importantes de la migración. La población de los países más pobres emigra a países desarrollados. Compara en la composición gráfica de la página anterior las características de los países con mayor y menor desarrollo económico y responde: ¿qué diferencias encuentras entre ambos niveles de desarrollo?

Actividad

Reúnete con un compañero y comenten qué observan en las fotografías. Distingan aquella que corresponde a un país con menor desarrollo económico y acuerden cuál imagen se parece a una familia mexicana. Anoten sus impresiones en el cuaderno.

Intercambien comentarios con relación a la siguiente pregunta: ¿Qué saben de los países pobres y ricos? Anoten sus comentarios para retomarlos más adelante.

Familia en Teherán, Irán.



Mercado en Ziguinchor, Senegal.

¿Cuánto calculas que gasta una familia en alimentos durante una semana?



Aprendamos más

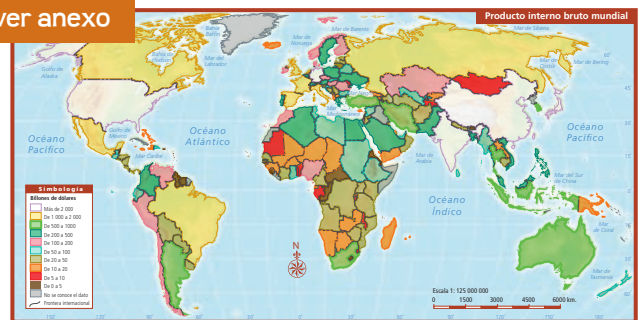
El desarrollo económico está relacionado con el progreso social, ya que es la capacidad de un país o región para aumentar sus procesos de producción e incrementar sus ingresos; pues, cuando un país genera riquezas se genera, por consecuencia, la prosperidad o bienestar económico que debiera reflejarse en el bienestar social de sus habitantes.

Para calcular el desarrollo económico de un país, o medir su riqueza, se considera el concepto producto interno bruto (pib), que es la suma del valor monetario total de los bienes y servicios producidos por una nación en un año.

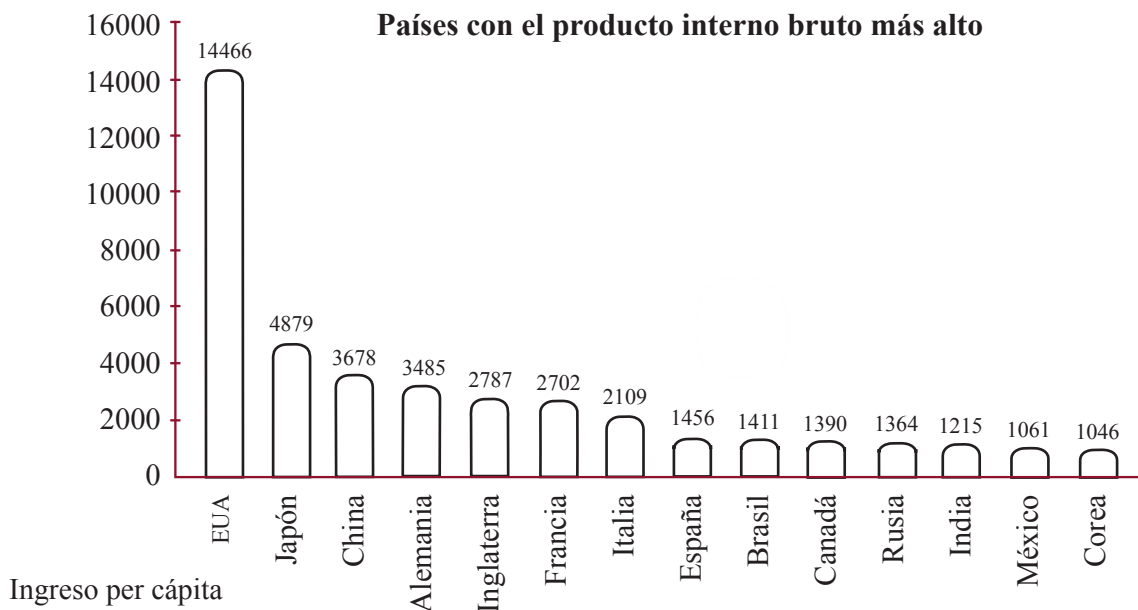
Exploremos

Observa el mapa mundial del PIB que está en el anexo, en la página 194, y el mapa de división política de tu *Atlas de Geografía Universal*. Elabora una lista en tu cuaderno con los nombres de los países que tienen un producto interno bruto mayor a 1000 billones de dólares anuales y los que tienen un PIB inferior a los cinco billones de dólares. Luego, subraya con un color los cinco países con mayor riqueza, según su PIB.

ver anexo



En la siguiente gráfica, colorea cada barra de acuerdo con los colores del mapa y comprueba si corresponden a los países que subrayaste en tu cuaderno.



El indicador de la gráfica “Países con producto interno bruto más alto” muestra información general acerca de la economía de un país; no muestra cómo se distribuye la riqueza entre las clases y los grupos sociales de un país. Un indicador que relaciona los ingresos de un país con su población, es el ingreso promedio, es decir lo que le correspondería a cada persona si los ingresos totales se repartieran por igual a todos los habitantes de una nación. A este importe se le llama ingreso per cápita. Por ejemplo, en la siguiente tabla, Suiza tiene un ingreso per cápita de 57 230 dólares al año.

Ingreso bajo	
País	Ingreso per cápita en dólares
Mongolia	880
Costa de Marfil	870
India	820
República Centrafricana	739
Togo	350
Uganda	300
Nepal	290
Níger	260
Ruanda	250
Sierra Leona	240
Etiopía	180
Liberia	140
Rep.Dem. del Congo	130
Burundi	100

Ingreso medio bajo	
País	Ingreso per cápita en dólares
Jamaica	3480
Colombia	2740
Guatemala	2640
El Salvador	2540
Suazilandia	2430
China	2010
Angola	1980
Ucrania	1950
Paraguay	1400
Egipto	1350
Honduras	1200
Guyana	1130
Bolivia	1100
Camerún	1080
Nicaragua	1000

Ingreso medio alto	
País	Ingreso per cápita en dólares
Hungría	10950
Guinea Ecuatorial	8250
Polonia	8190
Chile	7990
Venezuela	7980
México	7070
Panamá	5900
Rusia	5780
Sudáfrica	5390
Uruguay	5310
Argentina	5150
Gabón	5100
Costa Rica	5067
Brasil	4730
Bulgaria	3990

Ingreso alto	
País	Ingreso per cápita en dólares
Luxemburgo	76 040
Noruega	66 530
Suiza	57 230
Dinamarca	51 700
Islandia	50 580
Irlanda	45 580
EU	44 970
Suecia	43 580
Países Bajos	42 670
Bélgica	38 600
Japón	38 410
Alemania	36 620
Francia	36 550
Canadá	36 170
Australia	35 990
Italia	32 020
Singapur	29 320
Hong Kong	28 460



Niña suiza.



Niña togolés.

El 70 por ciento de los países con alto desarrollo están en Europa y el 85 por ciento de los países con bajo desarrollo están en África.

Actividad

Formen equipos y hagan lo siguiente:

- En las tablas de la página anterior, elijan cinco países de cada nivel y colorean el recuadro de cada país diferente color.
 - De los países que colorearon, obtengan las diferencias entre los ingresos altos y bajos.
 - Observen las imágenes que están en las páginas 115 y 116 y comenten la forma de vida de las personas representadas.
- Investiguen el ingreso per cápita de los países a los que pertenecen las imágenes y localícenlos en el mapa del PIB. ¿Qué nivel le corresponde a cada país? Comenten sus descubrimientos.
 - Reflexionen en la relación qué existe entre el nivel de ingreso y las características sociales observadas, y expresen sus opiniones al grupo.



Un dato interesante

Pese a que algunas regiones del mundo han registrado un crecimiento sin precedentes y mejorado las condiciones de vida de sus habitantes en los últimos años, la desigualdad entre ricos y pobres es mucho mayor hoy que hace una década. Del mismo modo, el desempleo continúa en niveles altos, sobre todo entre los jóvenes.

Fuente: Organización de las Naciones Unidas (ONU), "Situación mundial social, 2005: El predicamento desigual", 2005.



La calidad de la educación, sus métodos y recursos son puntos importantes en el crecimiento de la calidad de vida en una población.



Apliquemos lo aprendido

Dibujen un mapa de México; en él marquen la información acerca del ingreso per cápita de las entidades que se observan en la siguiente tabla, retomen los niveles de ingreso y los colores que seleccionaron en la actividad anterior.

Cuando terminen, analicen su mapa y discutan en grupo por qué las cifras no muestran la pobreza extrema que existe en el país, como se observa en las imágenes.

Ingreso per cápita de las entidades de México: 9015 millones de dólares	
Aguascalientes	11 894
Baja California	11 894
Baja California Sur	11 248
Campeche	15 284
Coahuila	12 602
Colima	8 814
Chiapas	3 693
Chihuahua	12 491
Distrito Federal	23 029
Durango	8 123
Guanajuato	6 797
Guerrero	4 952
Hidalgo	5 136
Jalisco	8 716
México	6 376
Michoacán	5 095
Morelos	7 972
Nayarit	5 231
Nuevo León	16 585
Oaxaca	3 978
Puebla	6 157
Querétaro	10 178
Quintana Roo	14 021
San Luis Potosí	6 950
Sinaloa	7 033
Sonora	10 430
Tabasco	5 795
Tamaulipas	10 348
Tlaxcala	4 996
Veracruz	5 391
Yucatán	7 282
Zacatecas	5 070



En Guerrero (arriba) y Chiapas (abajo) las condiciones de vida, en las zonas marginadas, son deplorables.

Fuente: <http://cuentame.org.mx>



EL COMERCIO INTERNACIONAL

Con el estudio de esta lección compararás la participación de diferentes países en el proceso de globalización económica.



Comencemos

En el curso anterior aprendiste que la globalización económica se genera a partir de las relaciones comerciales entre distintos países y regiones, ahora veremos su desigual participación en el comercio internacional debido a su nivel de desarrollo económico. Observa la composición gráfica de la página anterior y comenten en qué países se desarrollan las actividades que se muestran.

Actividad

Lee la siguiente situación y haz lo que se indica:

Margarita, su hermano y sus papás fueron a la feria del juguete, ahí compraron unos patines y un carrito. Al revisarlos, llamaron su atención las etiquetas. La de los patines decía: “Hecho en China con 100% fibra de vidrio. País de origen: Estados Unidos. Importado por México”. La etiqueta del carro decía: “Hecho en Ontario, Canadá. Ensamblado en Taiwán. Importado y distribuido por México”.

Se asombraron de ver que tantos países participaron en su producción y venta.

- Reúnete con un compañero, en un planisferio tracen la ruta de los dos juguetes. Ubiquen los países involucrados en sus procesos de producción y comercialización: dónde se ensambló y dónde se compró.
- Luego, tomen dos artículos suyos, pueden ser juguetes, o aparatos electrónicos, lean las etiquetas y ubiquen las rutas en el mapa.
- En grupo, compartan sus mapas y comenten: ¿cuántos países están involucrados en el proceso de producción, venta y consumo de sus artículos? ¿Cuáles son los países donde más artículos se produjeron? ¿Qué continente está ausente en este proceso?





Un dato interesante



Aprendamos más

El 90 % de los productos que se fabrican son transportados en barcos, los cuales son los que menos carbono emiten a la atmósfera (14 gramos de bióxido de carbono por tonelada de carga).

Fuente: Organización Mundial de Comercio, “Los problemas mundiales no se arreglan con soluciones unilaterales; debemos centrarnos en Copenhague”, 26 de junio de 2009. http://www.wto.org/spanish/news_s/archive_s/envir_arc_s.htm



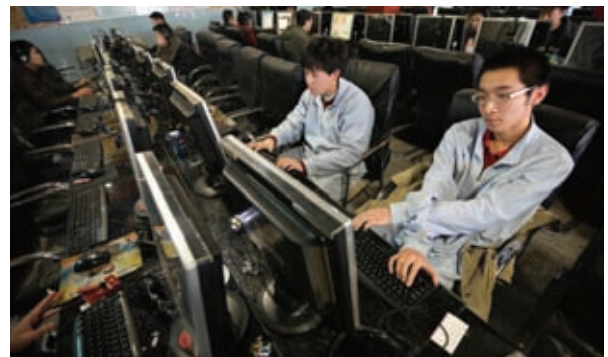
Times Square es una de las zonas con más anuncios publicitarios en Nueva York.

El ser humano transforma los recursos naturales a través de la actividad industrial, para generar productos o servicios que, posteriormente, consume. Sin embargo, para que éstos lleguen a nuestras manos y podamos consumirlos, es necesario el comercio, el cual es una actividad que consiste en intercambiar productos o servicios mediante su compra o venta, ya sea dentro de un país o entre países.

Para que el comercio tenga éxito, son necesarios publicidad y medios de transporte poco costosos. El primero sirve para presentar y favorecer el consumo de los productos o servicios que se venden, y el segundo, para hacerlos llegar a quienes los consumen. Sin estos medios, la globalización no sería posible: un producto que se fabrica en Corea, como los aparatos de sonido, jamás se conocería ni vendería en México.

Dentro de la globalización, no todo se comercializa, sólo aquellos productos y servicios que permiten generar mayor riqueza, por ejemplo, los productos derivados del hierro, los químicos o el petróleo. De todos estos, algunos productos tienen más valor que otros en el mercado internacional; los productos más caros son los transformados, artesanal o industrialmente, como las llamadas manufacturas.

China, además de exportar mano de obra a otros países, también es un importante generador de tecnología.



Exploremos

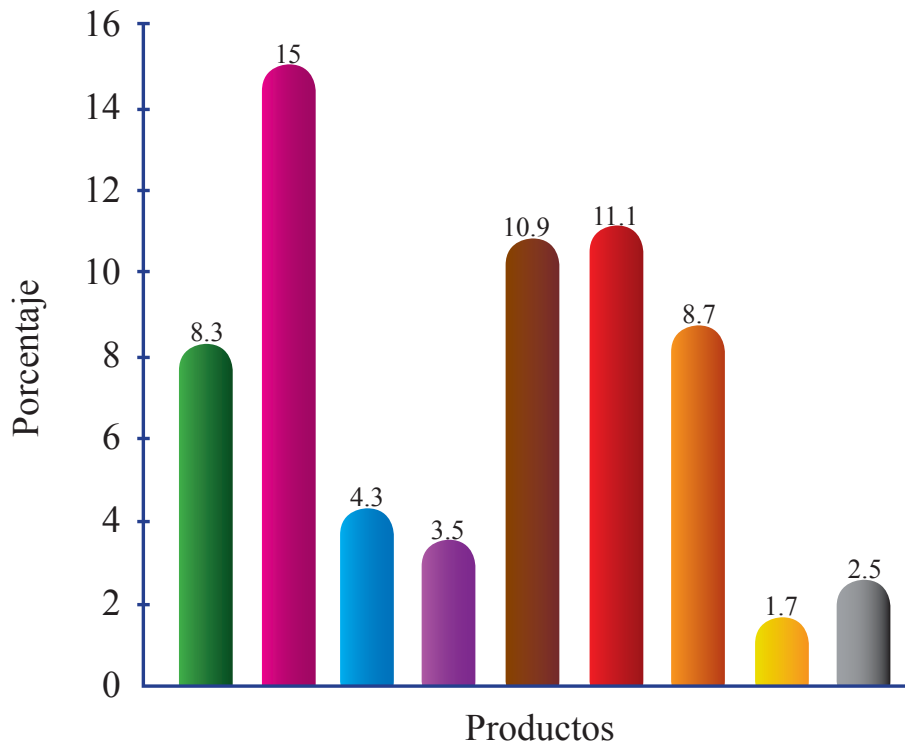
Para identificar las principales regiones y países que venden los productos de mayor valor comercial, hagan lo siguiente:

1. Organícense en siete equipos y cada uno elija una región de la tabla.
2. Elaboren en su cuaderno gráficas de barras que representen el porcentaje, respecto a todas las exportaciones de la región, de cada mercancía que vende la zona que seleccionaron. En el eje x irán las mercancías o productos y en el eje y los porcentajes. Observen el ejemplo de la gráfica a nivel mundial.

Exportaciones mundiales de mercancías, en porcentaje por regiones (2007)

Manufacturas	Región							
	Mundo	América del Norte	América del Sur y Central	Europa	Comunidad de Estados independientes (CEI)	África	Oriente Medio	Asia
Productos agrícolas (maíz y trigo)	8.3	9.6	25.1	9.0	7.6	8.1	2.5	5.6
Combustibles (gas natural, carbón y petróleo)	15	9.3	23.7	6.8	56.7	61.3	73.0	6.6
Productos de las industrias extractivas (minerales)	4.5	4.6	7.5	3.7	8.8	8.4	1.4	3.8
Hierro y acero	3.5	1.5	3.9	4.0	8.9	2.2	0.6	3.7
Productos químicos (farmacéuticos y fertilizantes)	10.9	10.8	6.0	15.3	5.4	3.1	5.7	7.6
Equipo para oficina y telecomunicaciones (computadoras, televisores)	11.1	11.0	1.3	7.0	0.2	0.6	2.2	23.2
Productos de la industria automotriz	8.7	11.9	4.2	11.3	1.5	1.3	1.3	7.0
Textiles	1.7	0.9	0.7	1.6	0.4	0.5	0.9	3.0
Prendas de vestir	2.5	0.6	2.5	2.1	0.3	2.7	0.7	4.8
Total manufacturas	69.8	72.2	30.9	78.6	25.1	18.8	21.0	81.6

Fuente: Organización Mundial de Comercio (OMC), *Cuadernillo de Estadísticas del comercio internacional*, 9a edición, Ginebra, publicaciones de la OMC, 2008.



■ Productos agrícolas (maíz y trigo)

■ Combustibles (gas natural, carbón y petróleo)

■ Productos de las industrias extractivas (minerales)

■ Hierro y acero

■ Productos químicos (farmacéuticos y fertilizantes)

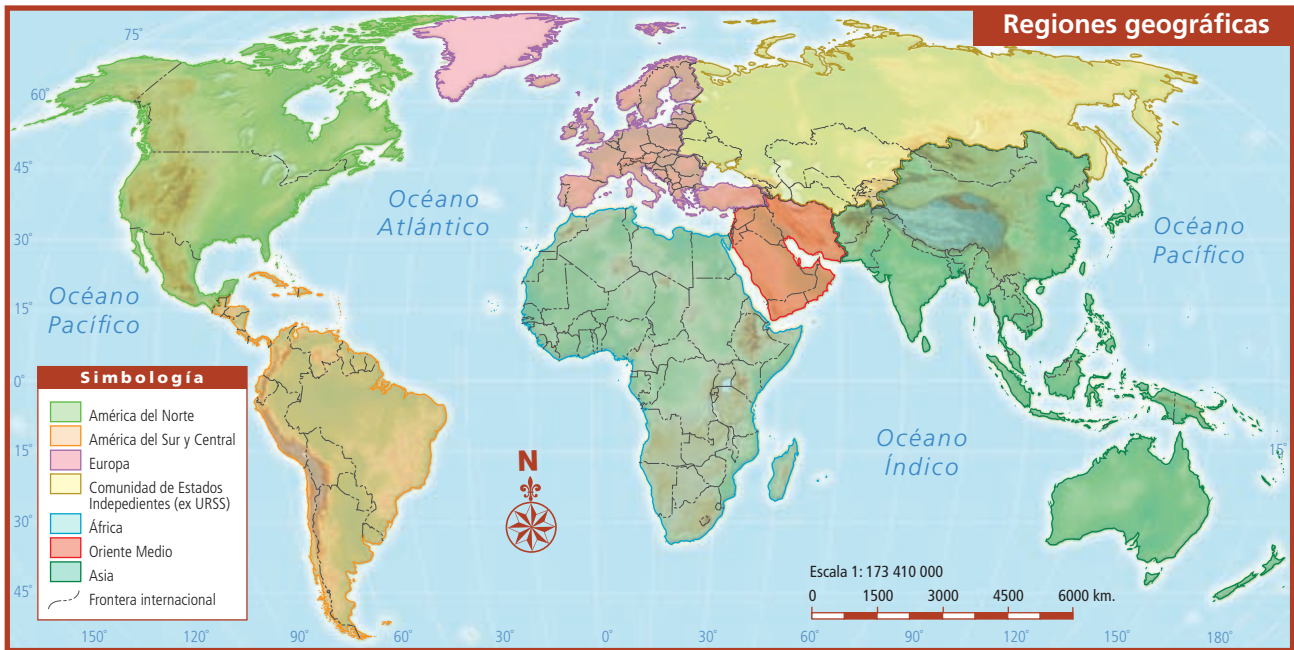
■ Equipo par oficina y telecomunicaciones (computadoras, televisores)

■ Productos de la industria automotriz

■ Textiles

■ Prendas de vestir

- Encierren en un círculo la mercancía o tipo de producto que más vende su región, y anoten sobre su barra, el país de esa región que consideren aporta más a esa venta.
- Inventen un símbolo para ese producto y dibújenlo en una hoja blanca.
- Busquen en las gráficas de las páginas 69 a 75 de su *Atlas de Geografía Universal* los países que se destacan en la elaboración de ese producto. ¿Qué país produce más la mercancía que le tocó a su equipo?
- En grupo, realicen un solo mapa mural, con colores distinguan los países de cada región de la tabla y dibujen o peguen el símbolo de cada producto sobre el país que destaca en su comercialización. Pueden guiarse con los mapas de la página 78 de su atlas y el siguiente de regiones geográficas:



7. Un integrante de cada equipo, usando las gráficas de barras y el mapa mural, explicará al resto del grupo los productos que más vende la región que trabajó en equipo.
8. Entre todos decidan cuál es el país y la región que gana más con sus ventas o exportaciones y cuál es el país y región que gana menos. ¿Por qué sucede así?



Industria algodonera en Massachusetts, Estados Unidos. Esta planta exporta productos textiles a toda América Latina.



Apliquemos lo aprendido

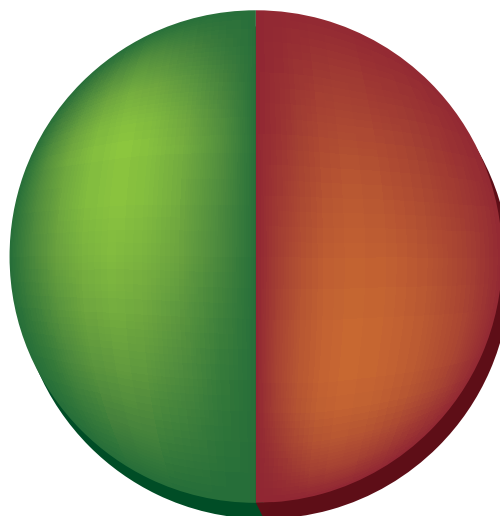
Ahora que ya identificaste los principales productos que se comercializan internacionalmente y los países que más los venden, vas a estudiar cómo está el equilibrio entre sus compras y sus ventas.

En parejas, revisen la tabla de los 15 países que más comercian internacionalmente, y elaboren una gráfica de círculo por cada país, en la que representen sus exportaciones e importaciones. No hagan muy grandes sus gráficas, ya que las pegarán en el mapa de la página 126, y en todas utilicen el mismo color para las importaciones y otro para exportaciones.

Consulta en

Dentro de la página oficial de la Organización Mundial de Comercio existen videos introductorios que explican la necesidad del comercio internacional, sus conflictos, la función de la institución que lo regula y algunas de sus características generales. El más recomendable es “Las rutas del comercio” que puedes consultar en la página: <http://www.wto.org>. Debes elegir el idioma “español”, luego entrar a la página “Estudiantes”, después a la liga “Videos introductorios” y ahí verás la lista donde aparece este título. También hay una página interactiva para niños que te explica qué es el comercio, sus tipos, las alianzas comerciales y también incluye juegos. Pertenece al gobierno de Colombia pero te puede ser útil, consúltala en: <http://mincoweb1.mincomercio.gov.co/vuce-ninos/index.html>.

Observen la gráfica de porcentajes de Italia.

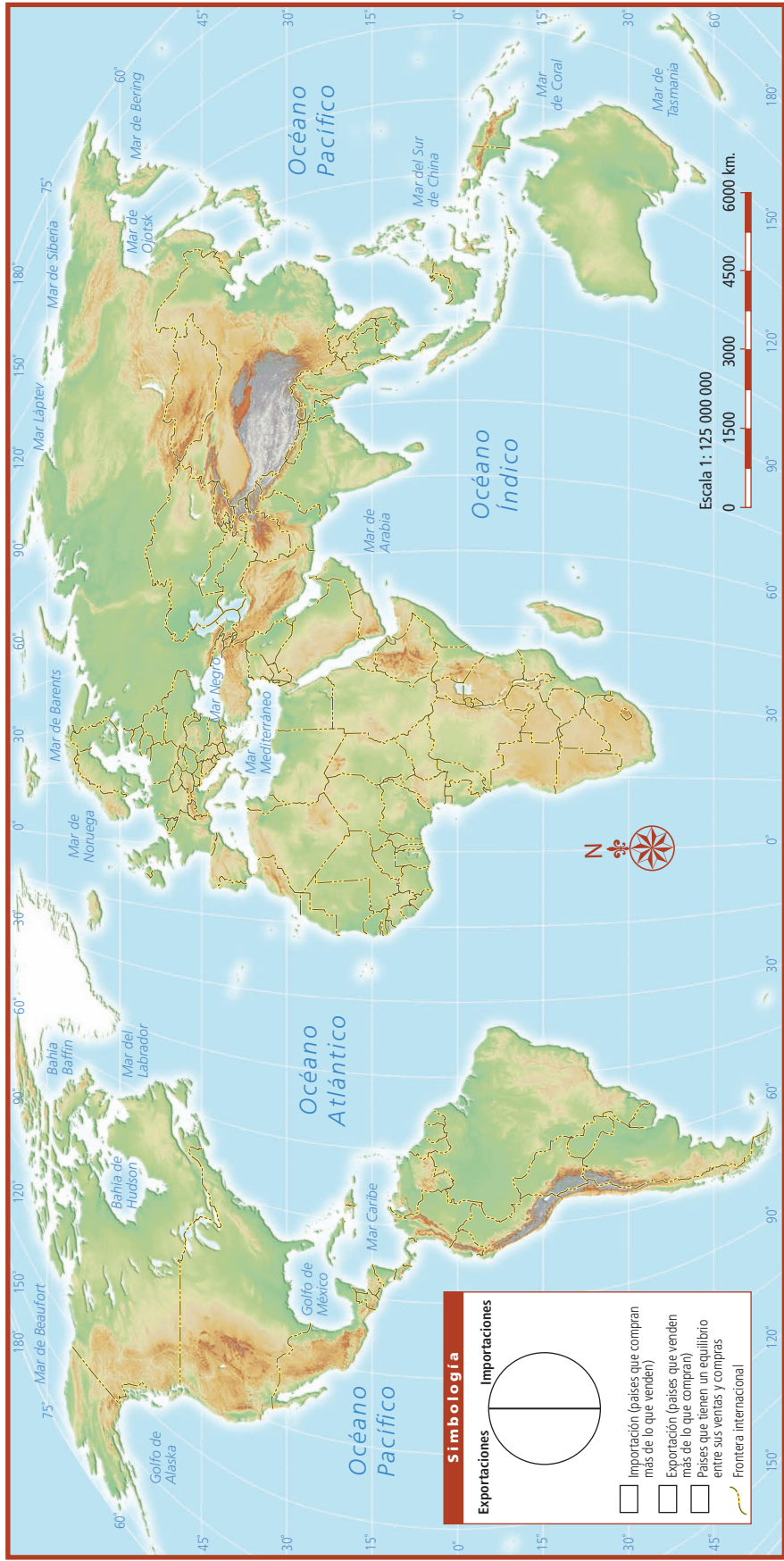


Principales exportadores e importadores mundiales de mercancías (2007)

Exportaciones			Importaciones		
Orden	País	Porcentaje respecto al total mundial	Orden	País	Porcentaje respecto al total mundial
1	Alemania	9.5	1	Estados Unidos	14.2
2	China	8.7	2	Alemania	7.4
3	Estados Unidos de América	8.3	3	China	6.7
4	Japón	5.1	4	Japón	4.4
5	Francia	4.0	5	Gran Bretaña	4.4
6	Países Bajos	4.0	6	Francia	4.3
7	Italia	3.5	7	Italia	3.5
8	Gran Bretaña	3.1	8	Países Bajos	3.5
9	Bélgica	3.1	9	Bélgica	2.9
10	Canadá	3.0	10	Canadá	2.7
11	República de Corea	2.7	11	España	2.6
12	Federación de Rusia	2.5	12	Hong Kong, China	2.6
13	Hong Kong, China (Exportaciones locales y reexportaciones)	2.4	13	Republica de Corea	2.6
14	Singapur	2.1	14	México	2.1
15	México	2.0	15	Singapur	1.8

Fuente: Fuente: Organización Mundial de Comercio (OMC), *Cuadernillo de Estadísticas del comercio internacional*, 9a edición, Ginebra, publicaciones de la OMC, 2008.

Recorten las gráficas que elaboraron y en el siguiente planisferio colóquenlas sobre los países que representan y completa el cuadro de simbología con los colores que elegiste.



- Marquen con un color el contorno de los países que compran más de lo que venden.
- Con otro color, señalen el contorno de los países que venden más de lo que compran.
- Utilicen otro color para resaltar el contorno de los países que tienen un equilibrio entre sus ventas y compras.
- Dentro del recuadro de simbología, coloreen las figuras que aparecen en blanco con el color que corresponde a lo representado en su mapa.
- En grupo y con la asesoría de su maestro respondan: ¿cuál es el país con mayor desequilibrio comercial? ¿Por qué? ¿Qué continente quedó fuera de la categoría de principales exportadores e importadores? ¿Cómo afecta esta situación a su participación en la globalización?



Las grúas de carga son herramientas indispensables en cualquier puerto o embarcadero.



Los ferrocarriles en Vancouver se encargan de transportar la mercancía del puerto al interior de Canadá.



Barco de carga en los mares de Hong Kong, esta nave transporta productos de consumo hacia América.



CADENAS PRODUCTIVAS

Con el estudio de esta lección explicarás las cadenas productivas de diferentes bienes y mercancías.



Comencemos

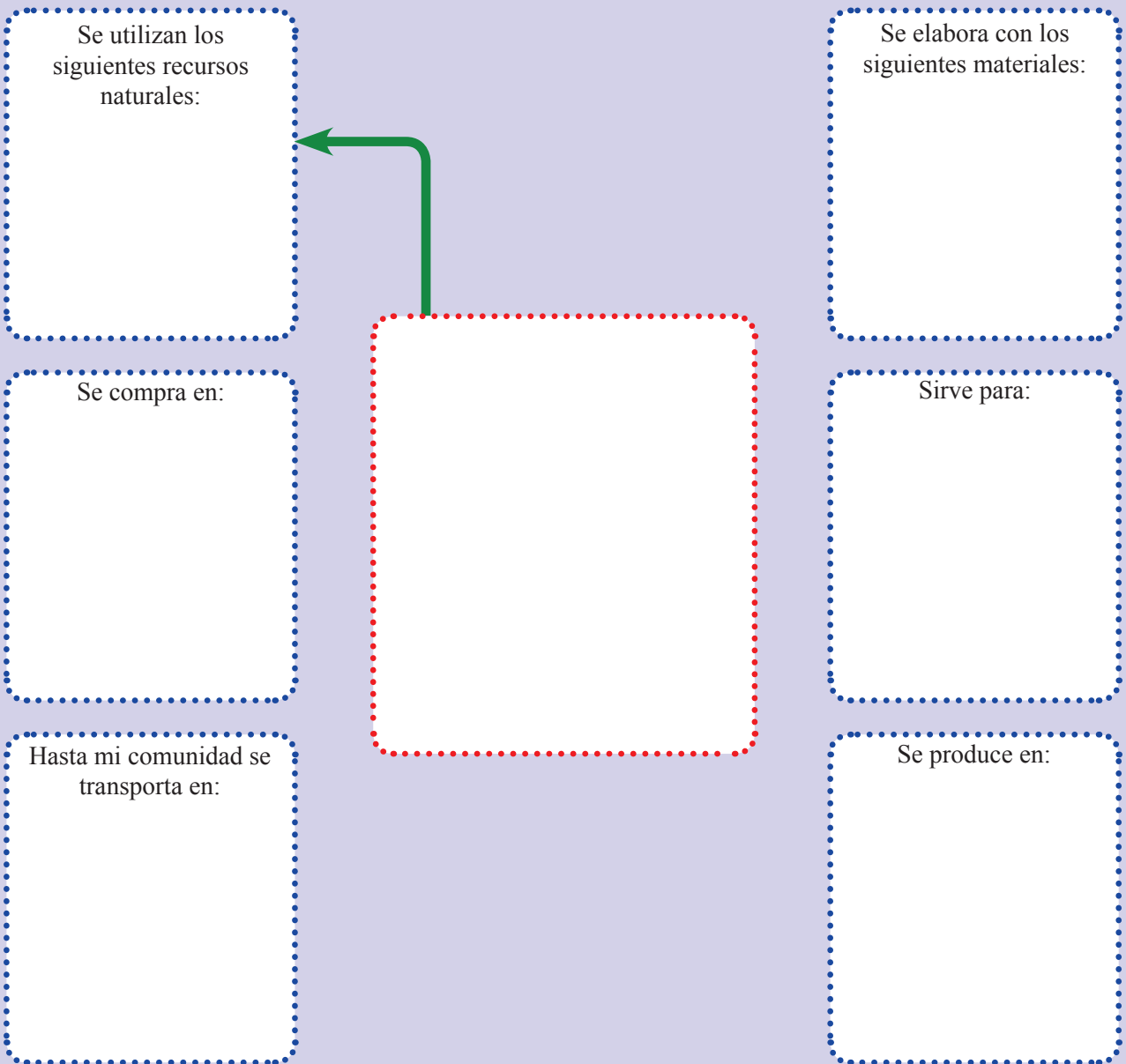
Los productos con los que te alimentas o que utilizas (tu ropa, un lápiz, comida enlatada, etcétera) provienen de la naturaleza y pasaron por varios procesos para llegar a tus manos. Ordena las imágenes con base en las etapas de la cadena productiva que están representadas en la composición gráfica de la página anterior. Anota en cada imagen el número que le corresponde.



Actividad

Selecciona un producto que consuman en tu casa. En el siguiente esquema dibuja en el recuadro del centro el producto que escogiste, después, completa el resto de los recuadros

con la información que se te pide. Traza las flechas de acuerdo con la secuencia de la cadena productiva.



Analiza tu esquema y determina a qué etapa de la cadena productiva corresponde cada recuadro (producción, transformación, distribución, comercialización y consumo). Luego, muéstrale tu diagrama a un compañero

y explícale por qué organizaste las imágenes de esa manera. Después de intercambiar sus puntos de vista anoten en su cuaderno qué entienden por etapas de la producción.



Aprendamos más

Gran parte de los productos que utilizas: jabón, peine, radio, zapatos, cuadernos o libros, se fabricaron en distintas ciudades con materiales que probablemente provengan de lugares que están lejos del lugar donde vives. La producción, la transformación industrial, la distribución, la comercialización y el consumo, que son las etapas del proceso productivo, han permitido que esas mercancías lleguen a tus manos.

Las etapas de producción y transformación de las materias primas son las más complejas de la cadena, porque en ellas intervienen muchos factores, como el lugar donde se realiza y su impacto en el ambiente, la variedad de recursos y materias primas que se requieren, las herramientas, la maquinaria y la mano de obra que intervienen en su transformación (artesanal o industrial).

Los medios de transporte tienen un papel importante en la distribución, ya que sin ellos no podrían llegar los productos a muchos lugares.



En India las heces del ganado bovino se utilizan para elaborar jabones sin procesos industriales.



Proceso de producción de la miel.



La comercialización es el vínculo entre las diferentes etapas de la cadena productiva porque se compran y se venden materias primas y mercancías manufacturadas. El intercambio comercial es el motor de la economía mundial, sin él millones de consumidores de diversos países no podrían adquirir el bacalao que las embarcaciones noruegas capturan en el mar del Norte; o México no podría vender plata ni petróleo a otros países.

Al intercambio comercial que se realiza dentro de las fronteras de un país, se le llama comercio interior; pero si se lleva a cabo entre países o regiones, entonces se trata de un comercio exterior.



Los procesos de comercialización varían dependiendo de las condiciones económicas, se pueden comprar a mayoreo (en gran cantidad) o en menudeo (menor cantidad).



Algunas etapas del proceso de producción de la leche.

Actividad

Realiza la siguiente actividad para entender la importancia de las etapas de un proceso productivo y la relación entre los lugares donde se produce y se consume un producto cualquiera.

Selecciona cinco productos (pueden ser alimentos empacados, útiles escolares, juguetes,

ropa, calzado, aparatos electrónicos u otros) y asegúrate de que en la etiqueta o el sello se especifique el lugar donde fueron fabricados.

Para localizar esos países consulta tu *Atlas de Geografía Universal* y completa la siguiente tabla.

	Productos	¿De qué país o ciudad proviene?	¿Es un producto elaborado industrial o artesanalmente?	¿Dónde lo compraron?	¿Para qué sirve?
1					
2					
3					
4					
5					

Ahora responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué entiendes por producción, transformación, distribución, comercialización, y consumo?
- Redacta una explicación en tu cuaderno.

- ¿Por qué son importantes las relaciones comerciales entre las entidades del país y entre países?

Comenta tus conclusiones en grupo.



Algunos productos se conservan por mucho tiempo en bodegas, cuando es momento de comercializarlos se colocan en camiones o barcos para su transportación.



En África, la extracción de oro, diamantes y otros minerales es la actividad económica más importante.

Necesitamos unos de otros

Dependiendo de sus características geográficas, cada región del planeta cuenta con ciertos recursos naturales. Algunos países tienen climas y relieve apropiados para cultivar cereales u obtener recursos maderables; otros disponen de extensas zonas de pastos para el ganado, y en algunos más abundan las cadenas montañosas de las que se extraen los minerales. Sin embargo, otros países cuentan con la tecnología para transformar las materias primas en productos que se adquieren a través del comercio para consumirlos o utilizarlos.

En la actualidad las actividades industriales y comerciales son las mayores fuentes de riqueza para las naciones. Gracias al comercio cada país obtiene, de otros, los recursos naturales y las materias primas que necesita para su proceso productivo y para hacer llegar sus mercancías a los consumidores.

Exploremos

En las gráficas sobre producción manufacturera de la página 74 de tu *Atlas de Geografía Universal* consulta cuáles son los cinco países que producen más acero, automóviles, cemento, televisores, papel y cartón, y con qué porcentaje participa cada uno. Después, localiza esos países en un planisferio y dibuja en su territorio un símbolo correspondiente a cada una de las industrias en que destaca. Analiza los datos de tu mapa y responde:

- ¿En qué continente hay más países que destacan por su producción manufacturera?
- ¿Cuáles sobresalen porque desarrollan más de dos tipos de industria?

Comenta tus respuestas con el grupo.



Industria acerera en Corea del Sur.



Industria de tubos de cartón en los Países Bajos.



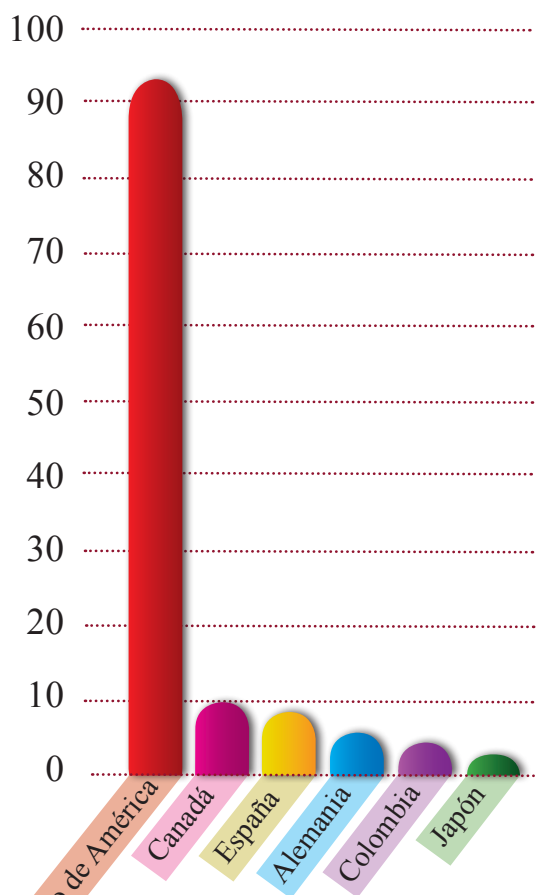
Apliquemos lo aprendido

Las siguientes gráficas sobre importación y exportación muestran de dónde proviene lo que consumimos en México y a cuáles países enviamos lo que producimos.

Analiza la información de las gráficas y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

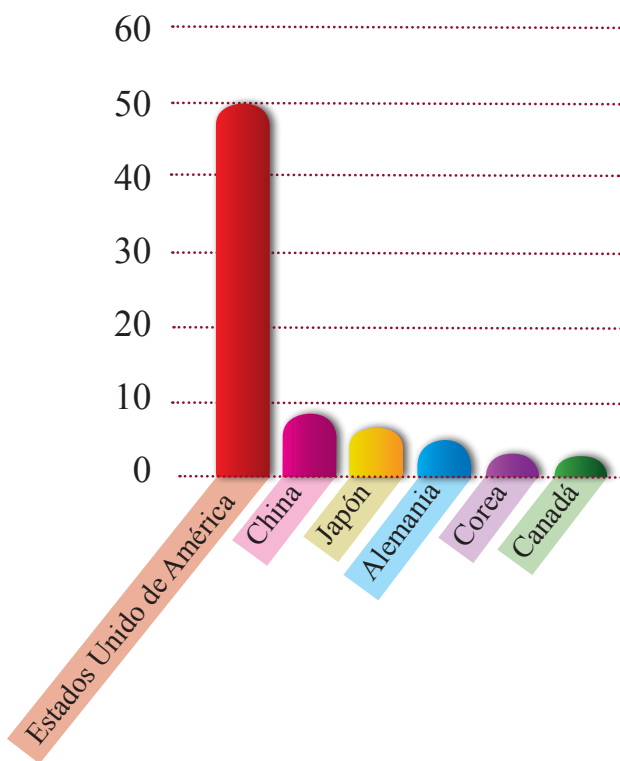
- ¿A qué país envía México la mayor parte de sus exportaciones (lo que produce y lo que vende)?
- ¿De qué país importa México más mercancías?
- ¿México les compra y les vende a los mismos países?

Importaciones



Fuente: <http://eco.wordbank.org>

Exportaciones



El proceso productivo genera una interdependencia económica entre los lugares donde se produce, se transforma, se distribuye, se comercializa y consume un objeto, aun cuando estos lugares pertenezcan a continentes distintos, con niveles de desarrollo diferentes, como México y Estados Unidos.

Organizados en equipos, elijan un país con los que comercia México e investiguen qué productos exporta e importa, presenten en el grupo su investigación.



SOCIEDADES DE CONSUMO

Con el estudio de esta lección compararás las características del consumo en diferentes países y en tu medio local.



Comencemos

En lecciones anteriores reconociste cómo se obtienen los recursos, su proceso de transformación y de qué manera llegan hasta ti. Observa la composición gráfica de la página anterior; describe en tu cuaderno una situación de consumo responsable de alimentos o energéticos (luz eléctrica, gas LP, agua, entre otros).

Actividad

Observa las siguientes imágenes y elabora dos listas en tu cuaderno: en la primera anota los objetos que consideres básicos y en la otra los superfluos o innecesarios.

Lee tu lista al grupo y explica a tus compañeros por qué clasificaste así los productos.





Aprendamos más



En algunos países no está penado el abuso y desperdicio del agua.



En otros países el agua escasea a tal grado que cuando llueve se almacena y aprovecha el recurso al máximo.

El consumo de bienes y servicios es necesario y en algunos casos indispensable para satisfacer las necesidades humanas. Sin embargo, cuando se privilegia la adquisición de lo superfluo sobre lo básico, o se extraen los recursos naturales de manera indiscriminada y se consumen sin medida, el consumo deja de ser responsable.

Sin embargo, cuando hay un consumo excesivo o se compran o consumen productos sin reflexionar el consumo deja de ser responsable. ¿Te has preguntado, al seleccionar un producto, cuánto durará, qué harás con él cuando ya no lo necesites?

Entre los criterios para saber si tu consumo es responsable puedes considerar: el ahorro y el cuidado ambiental. El primero te permite valorar la durabilidad. El segundo te permite reflexionar el impacto del producto sobre el ambiente, si es biodegradable o se puede reciclar.

Un consumo que deja de ser responsable provoca entre otras cosas, un deterioro ambiental, ya que se hace una extracción indiscriminada de los recursos naturales; además genera nuevas necesidades que inducen a las personas a comprar productos que tal vez no requieran: cámaras fotográficas, pantallas, aditamentos a teléfonos celulares, etcétera. Del mismo modo, el consumo ha fomentado el uso inmoderado de la tarjeta de crédito, esto ha ocasionado que buena parte de la población se endeude y llegue al extremo de permitir que sus deudas sean mayores que sus ingresos.

Los habitantes de los países con mayor progreso económico están clasificados en la categoría de consumistas. Se calcula que 80% de ellos conforman la sociedad de consumo, que se caracteriza por obtener mayores satisfacciones al consumir productos innecesarios. El consumo excesivo fomenta el uso inmoderado de la tarjeta de crédito, provocando así que buena parte de la población viva endeudada, pues sus deudas rebasan sus ingresos.

Aún los bienes y productos que son necesarios para vivir, si son consumidos en exceso, provocan necesidades llamadas creadas, es decir, que en realidad una familia o una comunidad puede vivir bien sin ellas; sin embargo, la costumbre les ha hecho creer que son necesarias. ¿Hay productos básicos que tu familia consume en exceso? ¿Cuáles? Reflexionen en grupo sobre ello.

Exploremos

Comprueba la siguiente afirmación con las actividades indicadas.

El automóvil es un indicador del consumo en un país desarrollado. En Europa Occidental, Japón, Australia, Estados Unidos y Canadá hay un automóvil por cada dos o tres habitantes.

- Identifica en las páginas 74 y 75 de tu *Atlas de Geografía Universal* las siguientes gráficas: automóviles, televisores y energía eléctrica.
- Consulta en la primera lección de este bloque cuántos de los países indicados en la gráfica corresponden a los países con elevado desarrollo económico.
- ¿Cómo consideran que es el consumo en estos países?
- Obtén tus conclusiones y compártelas con tu grupo.



Un dato interesante



El 15% de la población mundial que vive en los países de altos ingresos es responsable del 56% del consumo total del mundo, mientras que el 40% más pobre, en los países de bajos ingresos, es responsable solamente del 11% del consumo.

Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas, “Modelos de consumo y producción. El problema”: http://www.un.org/spanish/conferences/wssd/modelos_ni.htm

Publicidad y sociedades de consumo

Los medios de comunicación influyen de manera decisiva en los gustos y los hábitos de las personas; por ello, es importante que veas críticamente los anuncios publicitarios y reflexiones sobre la veracidad de la información contenida en las imágenes. Así podrás determinar si contribuyen al consumo responsable o al excesivo.



Actividad

Este ejercicio te servirá para distinguir y seleccionar entre la variedad de productos que se ofrecen en el mercado y decidir en forma razonada qué comprar para no dejarte inducir por la acción publicitaria.

Material: revista o periódico que contenga anuncios publicitarios.

Escoge uno de los productos de las imágenes de la revistas, periódicos que trajiste y busca los anuncios que se refieran al consumo responsable, ofrecido en distintas marcas.

Observa con atención el texto y las imágenes de los anuncios.

Fíjate en la presentación del producto, el color y los elementos que están a su alrededor. Ahora contesta las siguientes preguntas:

¿En cuál o cuáles de los anuncios, la imagen te permite identificar para qué sirve el producto?

De acuerdo con la información que te proporcionan los anuncios, ¿cuál comprarías? ¿Por qué? ¿Contribuyen al consumo responsable? ¿Por qué?

Anota tus conclusiones en el cuaderno y compártelas con el grupo.



El alimento que más se consume en México es la tortilla.



A través de los medios impresos, llegan hasta nosotros los anuncios publicitarios de diversos productos que influyen en nuestra decisión para adquirirlos o comprarlos.



Apliquemos lo aprendido

Para determinar si tu comunidad practica el consumo responsable, investiga qué tipo de productos utilizan o consumen y con qué frecuencia. Divídanse en equipos y cada uno elija un tema a investigar, por ejemplo, consumo en el hogar (detergentes, energía eléctrica y gas), alimentación, ropa y calzado. Con ayuda de su maestro, redacten preguntas como las de la siguiente tabla:

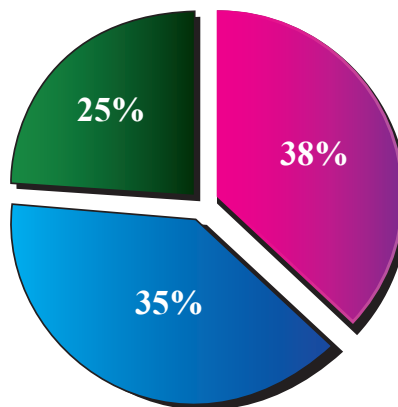
Alimentos

Pregunta	Opciones
¿Qué tipo de alimentos consumen?	<ul style="list-style-type: none"> ● Alimentos frescos ● Alimentos empacados o enlatados ● “Comida rápida”
¿Qué tipo de agua consumen para beber?	<ul style="list-style-type: none"> ● Agua en envase desechable ● Agua de la llave ● Agua hervida ● Agua de botellón o filtro

Cada integrante del equipo aplique tres encuestas a personas adultas de la comunidad. Al terminar, clasifiquen las respuestas que obtuvieron, de acuerdo con los indicadores y frecuencias, y elaboren una gráfica por cada pregunta, como la que aparece enseguida:

¿Qué tipos de alimentos consume?

- Alimentos frescos.
- Alimentos empacados o enlatados.
- “Comida rápida”.



Finalmente, comenten sus resultados y escriban sus conclusiones, para ello retomen la pregunta inicial de su investigación: ¿en tu comunidad se practica el consumo responsable?



Lo que aprendí

Lee el siguiente diálogo de Melina y Fernanda, y completa los espacios en blanco.

Mira el celular que me regaló mi mamá.

¿Cuánto le costó?

Como mil quinientos pesos.

¿Por qué te dio un objeto tan caro? Con ese dinero comemos durante un mes, es la mitad del salario de mi papá.

Me lo regaló porque cada año a ella le dan uno nuevo en su trabajo. Es de Japón. Es digital, tiene radio y cámara.

¿Cómo sabes que es de Japón y cómo llegó desde ese país a tus manos?

Porque en el teléfono dice "hecho en Japón y ensamblado en Estados Unidos". Además, mi mamá me explicó que es comercializado por una empresa mexicana.

¿Para qué necesitas un teléfono celular?

- ¿Dónde buscarías la información para saber cuál es el nivel de desarrollo de los países mencionados en el diálogo anterior? _____

- ¿Cómo se encuentra México con relación a estos dos países? Escribe tu opinión al respecto

- ¿Guatemala puede ser un país que produce y exporta teléfonos celulares? _____
- Investiga a qué grupo de países pertenece Guatemala de acuerdo con su desarrollo económico y qué características tienen esos países, con relación al comercio. Escríbelo.

- Dibuja en tu cuaderno las etapas de producción de otro producto diferente al que menciona en el diálogo de Melina y Fernanda.
- Considera el costo del teléfono celular, el salario del papá de Fernanda y la última pregunta de ella. De acuerdo con estos datos, escribe la importancia de tener un consumo responsable.

Al terminar el reto, comparte tus respuestas con tus compañeros.

Evaluación

Realiza la lectura, recuerda lo que aprendiste en este bloque y encierra en un círculo el inciso que responde correctamente cada pregunta.

El calentamiento de las aguas amenaza los medios de vida en Belice

En circunstancias normales, San Pedro es uno de los lugares turísticos más prósperos, repleto de extranjeros que buscan aventuras y deportes submarinos en los arrecifes cercanos, pero este año el turismo disminuyó. Las causas se atribuyen a la crisis económica mundial, pero principalmente a que los arrecifes coralíferos están muriendo.

Y es que la constante reducción de los arrecifes vivos, a lo largo de las costas del Caribe, provoca estragos no sólo en el turismo. Por ejemplo, los 2 200 pescadores del país podrían ver sus medios de vida en peligro, ya que al desaparecer el hábitat, también se reduce la cantidad de peces. Además, aumentarían las probabilidades de desastres por huracanes más fuertes y más frecuentes, dado que literalmente se erosiona la protección proporcionada por los arrecifes coralíferos.



“Este año, la actividad comercial se ha reducido en un 60%, en comparación con lo que ocurría hace tres a cinco años”, dice Andrés Paz, un guía de turismo. Andrés y su colega, Roberto Zelaya, piensan que el cambio climático es la causa.

La industria del turismo en Belice emplea a 15 mil personas, en su mayoría madres solteras.

Fuente: UNFPA (Fondo de Población de las Naciones Unidas), “El calentamiento de las aguas amenaza los medios de vida en Belice”, en *El estado de la población mundial 2009*, Dinamarca, 2010, p. 17.

1. Belice, aunque es un país subdesarrollado tiene una característica socioeconómica semejante a la de los países desarrollados, ésta es:
 - a) Concentra la mayor cantidad de empleos en el sector terciario o de servicios.
 - b) Tiene una industria pesquera altamente tecnificada y desarrollada.
 - c) Impulsa campañas sociales para la protección y el equilibrio ambiental.
 - d) Genera empleos bien remunerados para mujeres.

2. ¿Cuál de las actividades mencionadas en la nota, fomenta la globalización económica desde Belice?
 - a) La protección a los arrecifes coralinos.
 - b) La pesca y la prevención frente a los huracanes.
 - c) El turismo y el comercio.
 - d) El deporte submarino y la búsqueda de aventuras.

3. Una cadena productiva que se menciona en la nota es:
 - a) La búsqueda de aventuras y los deportes submarinos con la existencia de los arrecifes coralinos.
 - b) El deterioro del arrecife coralino reduce el turismo, la actividad comercial y afecta las condiciones de empleo de los beliceños.
 - c) El comercio de artesanías y de artículos deportivos genera empleo suficiente para las mujeres beliceñas.
 - d) La pesca, el comercio de artículos deportivos y el turismo de aventura.

4. Son indicadores que nos permiten identificar fuertes contrastes entre países: como Estados Unidos, Japón, Suiza, Haití y Somalia:
 - a) La suma de la cantidad de producción agrícola e industrial de un país a lo largo de un año.
 - b) El número de personas empleadas y desempleadas entre los 15 y 60 años de edad.
 - c) La cantidad de ingresos generada por las actividades terciarias o de servicios como el turismo, el comercio y las finanzas.
 - d) La suma de ingresos generados por todas las actividades económicas del país y la división de esos ingresos entre los habitantes de un país.

5. Dentro del comercio internacional, una característica que distingue a los países desarrollados de los que no lo son, es que:
 - a) Los países más desarrollados importan y exportan gran cantidad de materias primas sin transformar y manufacturas.
 - b) Los países no desarrollados exportan mucho más manufacturas que materias primas o productos sin transformar, como el petróleo.
 - c) Los países no desarrollados exportan mayor cantidad de materia prima sin transformar, que productos manufacturados.
 - d) Los países en desarrollo exportan enormes cantidades de energéticos.

6. Es característica del consumo no responsable:
 - a) La compra de alimentos, tales como granos básicos, frutas, golosinas.
 - b) La generación de necesidades que provocan la sobreexplotación de los recursos naturales.
 - c) La compra excesiva de productos básicos, como refrescos, ropa, autos, perfumes, entre otros.
 - d) La compra de productos frescos como fruta, verdura o carne dos o tres veces a la semana.



Autoevaluación


Es hora de que evalúes lo que has aprendido en este bloque. Lee cada enunciado y marca con una palomita (✓) el nivel que hayas alcanzado.

	Lo hago bien	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
Localizo los países con mayor y menor desarrollo económico.			
Identifico las diferencias en el desarrollo económico entre países con base en indicadores como PIB y PIB per cápita.			
Analizo datos para comparar la participación de diferentes países en proceso de globalización económica.			
Explico qué son las cadenas productivas a partir de las etapas de producción de diferentes bienes y mercancías.			
Comparo las características del consumo de diferentes países.			

Escribe una situación en la que apliques lo que aprendiste, hiciste e investigaste en este bloque.

	Siempre	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Reflexiono acerca de las condiciones sociales y culturales que influyen en el tipo de consumo.			
Reflexiono en la posición de México con relación al desarrollo económico de los demás países.			
Soy responsable al seleccionar productos que consumo diariamente.			
Reflexiono sobre las desigualdades de desarrollo socioeconómico entre países y sociedades.			

Me propongo mejorar en: _____

An aerial photograph of a dense urban area, likely a city center, showing a complex grid of streets and buildings. A river flows through the lower right portion of the image. A large stadium is visible in the lower left quadrant. The image is overlaid with two semi-transparent white text boxes on the left side. The top box contains the text 'Bloque 5' and the bottom box contains the text 'Retos locales en el contexto mundial'.

Bloque 5

*Retos locales en el
contexto mundial*





LA CALIDAD DE VIDA

Con el estudio de esta lección compararás la calidad de vida en diferentes países y en el medio local.



Comencemos

En esta lección reflexionarás acerca de la calidad de vida de los diferentes países y del lugar donde vives. Observa la composición gráfica de la página anterior e identifica la calidad de vida de las personas que ahí se encuentran.

Actividad

Reúnete con un compañero y observen las siguientes imágenes.

Distingan las diferencias en la calidad de vida de las personas que aparecen en las fotografías. ¿Qué podrían hacer los países más pobres para mejorar su calidad de vida?



Una familia en Guayaquil, Ecuador.



Una familia en Estados Unidos de América.



Aprendamos más



Las ferias de libros más importantes del mundo se celebran no sólo en países con un alto nivel económico, sino en países que han desarrollado un alto nivel cultural y educativo. Por ejemplo, la feria del libro de Washington, EUA.



Dimítri Medvédev, actual presidente de Rusia, en la presentación de un programa educativo en su país.

Calidad de vida

La producción industrial y el crecimiento económico eran, en el pasado, los únicos elementos considerados necesarios para que una sociedad alcanzara una buena calidad de vida. Sin embargo, ahora el desarrollo de los países no sólo obedece a factores económicos, sino que incluye otros elementos: culturales, políticos, educativos, el avance de la ciencia y la tecnología, entre otros.

Hace unas décadas, el bienestar de una población se medía sólo con base en el ingreso económico. Recientes estudios económicos y sociales demostraron que la verdadera riqueza de las naciones descansa en sus habitantes, de modo que una nación podrá acumular más riqueza si sus habitantes son capaces de desarrollar su potencial, ser productivos y aportar su creatividad. También se consideran los progresos generales de un país partiendo de ciertos componentes básicos del desarrollo humano, como la esperanza de vida, el nivel educativo y el nivel de vida; los dos últimos reflejan el acceso que tiene la población a la alimentación y vivienda.

En la actualidad, para conocer el nivel de calidad de vida de una población y hacer comparaciones entre los países se consideran algunos indicadores: alimentación, educación, salud, vivienda y calidad del ambiente.



Existen diferentes factores que diagnostican la calidad de vida de un país: la educación, la salud y la economía, son unos ejemplos.

Actividad

Las siguientes tablas muestran los cuatro primeros países que ocupan los niveles alto, medio

y bajo de calidad de vida. Con base en esta información, haz lo que se pide.

Calidad de vida alta						
		Ingreso per cápita (en dólares)	Alfabetismo (% del total de la población)	Esperanza de vida (en años)	Emisiones de dióxido de carbono (% del total)	Servicios básicos (% en los hogares)
1	Noruega	\$ 66 530.00	100%	79	menos del 1%	100%
2	Suiza	\$ 57 230.00	100%	81	menos del 1%	100%
3	Dinamarca	\$ 51 700.00	100%	77	menos del 1%	100%
4	Estados Unidos de América	\$ 44 970.00	100%	77	22%	100%

Calidad de vida media						
71	Hungría	\$ 10 950.00	100%	72	menos del 1%	95%
72	México	\$ 7 070.00	92%	75	1.5%	79%
73	Brasil	\$ 4 730.00	89%	72	1%	
74	Argelia	\$ 1 980.00	99%	64	0%	

Calidad de vida baja						
162	Níger	\$ 260.00	29%	54	0%	
163	Ruanda	\$ 240.00	65%	43	0%	42%
164	Togo	\$ 350.00	53%	58	0%	35%
165	Burundi	\$ 100.00	59.3%	47	0%	36%

- Dibuja un planisferio en tu cuaderno. Colorea con color verde los países que tienen una calidad de vida alta, con amarillo los de calidad de vida media y con rojo los de menor calidad de vida.
- ¿En qué continente se ubica la mayoría de los países con la más alta calidad de vida?
- ¿En qué continente se concentran los países con menor calidad de vida?

- ¿En qué nivel se encuentra México?

En grupo, comparen el nivel de calidad de vida de Noruega y Burundi y contesten.

- ¿Cómo consideran que se refleja esa diferencia en la forma de vida de las personas?



La educación es fundamental para el desarrollo de un país.

El producto interno bruto (PIB) es uno de los elementos que se consideran para calcular la calidad de vida. ¿Recuerdas qué significa el PIB per cápita? Es la cantidad de dinero promedio que le correspondería a cada individuo durante un año de lo que produce un país. Para obtener esa cantidad se suma lo generado en todas las actividades productivas y se divide entre el número de habitantes. Por ejemplo, de junio de 2006 a junio de 2007, México generó un total 9650 millones 566 mil dólares, que dividido entre el número de habitantes (105 millones 790 mil personas) resulta un PIB per cápita de 9122 dólares por cada mexicano.

En el mundo existen grandes contrastes en los niveles de bienestar que se reflejan en la calidad de vida de la población. Por ejemplo, algunos países y regiones cuentan con servicios de lujo que podrían considerarse innecesarios, como estéticas y agencias de viajes para mascotas; por otro lado, hay países que carecen hasta de un dispensario que cuente con vacunas y medicinas básicas.

Escuela clandestina en Herāt, Afganistán.



Hospital Central Kamazu, en Malawi.



Los países más verdes

Los habitantes de países con un mejor nivel económico se caracterizan por alcanzar un grado de estudios más elevado, pero esto no garantiza que puedan disfrutar de una mejor calidad de vida, ya que necesitan lograr una convivencia armónica con el ambiente. Una buena calidad de vida también depende de las condiciones ecológicas de un lugar y del esfuerzo de sus habitantes por mantener un equilibrio entre lo natural y lo social.

Los países verdes son los que han realizado más esfuerzos por conservar el ambiente y poner en marcha estrategias de prevención del deterioro ambiental, por ejemplo, las siguientes imágenes.



Hotel ecológico Ceibas en Tulum, México.



Turbinas de viento en Alemania.



Basura separada: orgánica e inorgánica, en Suecia.



Páneles solares en Viena, Austria.

Exploremos

En equipo, investiguen cuáles de los países incluidos en la siguiente tabla son los “más verdes”. Primero, consulten en los mapas correspondientes del *Atlas de Geografía Universal* las características naturales de cada uno. Después, identifiquen en la tabla de la página 151 el nivel de la calidad de vida. Ahora pinten con colores verde, amarillo y rojo cada casilla, según las características de cada país en los siguientes indicadores: clima, vegetación, relieve y calidad de vida, tal como lo indican los cuadros de apoyo.

Discutan en grupo sobre qué países presentaron las mejores condiciones para vivir y reflexionen la siguiente expresión: “siempre se puede ser más verde”.

Países	Naturales			Sociales
	Relieve	Climas	Regiones naturales	Calidad de vida
Hungría				
Dinamarca				
México				
Suiza				
Argelia				
Burundi				
Noruega				
Níger				
Brasil				

Climas	Simbología
Polares y secos	●
Cálidos y fríos	●
Templados	●
Relieve predominante	Simbología
Montañoso	●
Meseta	●
Llanura	●

Regiones naturales	Simbología
Tundra, desierto, bosque frío, praderas	●
Estepas y sabanas	●
Bosque templado	●
Calidad de vida	Simbología
Alto	●
Medio	●
Bajo	●



Apliquemos lo aprendido

Como en el mundo, México también presenta diferencias en la calidad de vida de sus entidades. Observen la siguiente tabla, en ella identificarás los indicadores que definen el nivel de calidad de vida de las entidades en nuestro país.

Calidad de vida por entidad federativa, 2000					
Entidad federativa	Índice de esperanza de vida	Índice de alfabetización	Índice de escolaridad	Índice de PIB per cápita	Nivel de calidad de vida
Aguascalientes	0.856	0.952	0.845	0.759	Alto
Baja California	0.856	0.965	0.849	0.761	Alto
Baja California Sur	0.855	0.958	0.849	0.746	Alto
Campeche	0.828	0.882	0.803	0.814	Alto
Coahuila	0.853	0.961	0.849	0.782	Alto
Colima	0.856	0.928	0.830	0.732	Alto
Chiapas	0.790	0.771	0.704	0.584	Medio alto
Chihuahua	0.846	0.952	0.838	0.774	Alto
Distrito Federal	0.871	0.971	0.880	0.864	Alto
Durango	0.831	0.946	0.838	0.702	Medio alto
Estado de México	0.856	0.936	0.838	0.674	Medio alto
Guanajuato	0.835	0.880	0.782	0.665	Medio alto
Guerrero	0.804	0.784	0.734	0.620	Medio alto
Hidalgo	0.820	0.851	0.783	0.642	Medio alto
Jalisco	0.855	0.935	0.829	0.719	Alto
Michoacán	0.830	0.861	0.770	0.646	Medio alto
Morelos	0.848	0.907	0.815	0.705	Medio alto
Nayarit	0.837	0.909	0.821	0.643	Medio alto
Nuevo León	0.863	0.967	0.852	0.813	Alto
Oaxaca	0.792	0.785	0.734	0.593	Medio alto
Puebla	0.818	0.854	0.772	0.683	Medio alto

Querétaro	0.838	0.902	0.807	0.761	Alto
Quintana Roo	0.844	0.925	0.815	0.800	Alto
San Luis Potosí	0.820	0.887	0.805	0.675	Medio alto
Sinaloa	0.840	0.920	0.827	0.681	Medio alto
Sonora	0.851	0.956	0.855	0.747	Alto
Tabasco	0.833	0.903	0.813	0.652	Medio alto
Tamaulipas	0.842	0.949	0.839	0.726	Alto
Tlaxcala	0.841	0.922	0.824	0.625	Medio alto
Veracruz	0.816	0.851	0.779	0.637	Medio alto
Yucatán	0.822	0.877	0.798	0.693	Medio alto
Zacatecas	0.824	0.920	0.814	0.624	Medio alto

En los índices, el número 1 representa el nivel más alto, es decir, las condiciones más deseables.

Con la información de la tabla realiza la siguiente actividad:

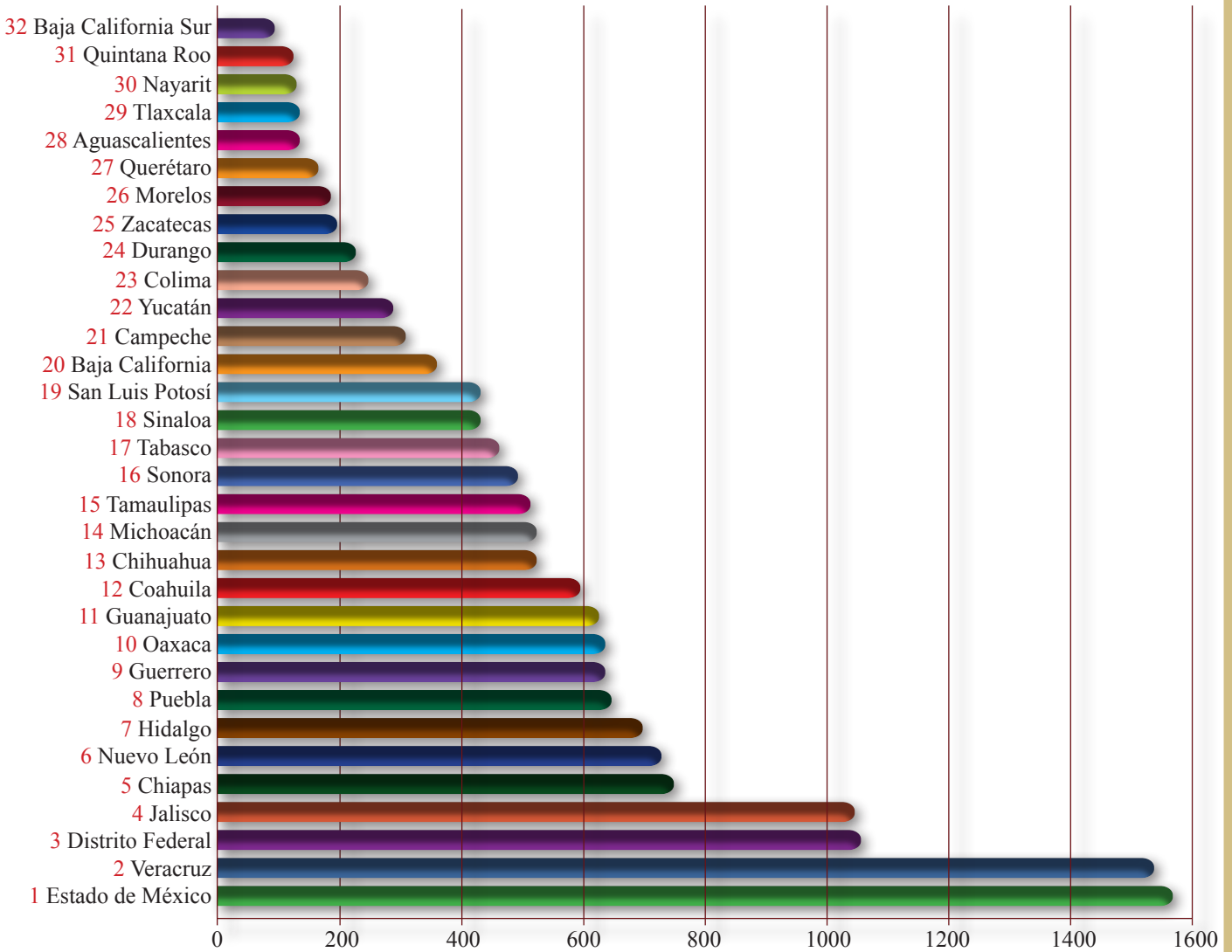
- En el mapa que está en el anexo, pág. 195, colorea con verde las entidades que tienen un alto nivel de calidad de vida y de amarillo las de calidad de vida media alta.
- En la tabla encierra el renglón que le corresponde a tu entidad, colorea de verde la entidad que tiene un nivel de calidad de vida mayor y con amarillo la que tiene un nivel de calidad vida menor.
- ¿Cómo es el nivel de calidad de vida de tu entidad?
- ¿Cómo es la calidad de vida del lugar donde vives? Coméntalo con tus compañeros.

ver anexo



Ahora, analiza la siguiente gráfica y responde en tu cuaderno a las preguntas.

Emisión de contaminantes (miles de toneladas) por estado en 1999



Fuente: *¿Y el medio ambiente qué? Problemas en México y el mundo*, México, Semanart, 2007.

- ¿Qué características tienen en común las cuatro entidades que emitieron más contaminantes?
- ¿Qué entidades tendrán mejor calidad de vida? ¿Por qué?
- ¿Qué lugar ocupa tu entidad?
- ¿Cuántos contaminantes emite tu entidad en un año?

Con la información de las tablas, sobre la calidad de vida y la gráfica de emisión de contaminantes, elabora un texto sobre la calidad de vida en tu entidad y lugar donde vives, ilústralo con un dibujo y presenta tu trabajo en el grupo.



ACCIONES LOCALES PARA PRESERVAR EL AMBIENTE

Con el estudio de esta lección elaborarás propuestas para el cuidado y la protección del ambiente en el medio local.



Comencemos

Son diversos los problemas ambientales que están afectando los espacios geográficos: la deforestación y desertificación, la contaminación del agua y del suelo, el impacto por el uso de energéticos y el calentamiento global. El calentamiento global es un problema mundial, que desencadena o agrava muchos otros problemas ambientales.

Observa la composición gráfica de la página anterior y comenta con tus compañeros, cuál o cuáles de esas acciones se han desarrollado o se pueden realizar para proteger el ambiente en el lugar donde vives.



Niños ayudando en la conservación de la tortuga del golfo, en el Parque Punta San Cristóbal, Cabos San Lucas, Baja California Sur.

Estudiante de la Universidad Tecnológica de Coahuila analizando fenómenos ocasionados por la contaminación en las plantas.



Actividad

Recuerda que la atmósfera se calienta principalmente por el calor que desprende la superficie terrestre después de ser calentada por el Sol. ¿Por qué ese calor se regresa nuevamente hacia la atmósfera? ¿Qué ocurre con la capa de gases invernadero? Observa cuidadosamente

el esquema sobre el efecto invernadero y describe lo que ocurre con el calor que desprende de la Tierra en la capa atmosférica más cercana a la superficie terrestre. Comenta con tus compañeros el proceso descrito.



La Ciudad de México, debido a la alta densidad demográfica y a la gran cantidad de autos en circulación, es una de las más contaminadas en Latinoamérica.



Aprendamos más

Recordarás que la atmósfera está compuesta por una mezcla de gases. Algunos de ellos, como el dióxido de carbono y el vapor de agua, ocasionan el efecto invernadero: absorben y no dejan salir el calor que la Tierra irradia hacia la atmósfera. Los gases de efecto invernadero no son perjudiciales en sí, gracias a ellos, durante cientos de años se ha mantenido el equilibrio de la temperatura terrestre. Sin embargo, hoy en día la presencia de estos gases se ha incrementado en la atmósfera, debido a la generación de electricidad, la combustión de las gasolinas, la producción industrial, el uso de gas doméstico y los incendios forestales. Conforme aumenta la cantidad de estos gases, la temperatura promedio de la Tierra se incrementa, a esto se le conoce como calentamiento global. Éste es un fenómeno probado y se sabe que su causa es fundamentalmente el deterioro ambiental debido a la actividad humana.



Planta termoeléctrica Plutarco Elías Calles, en Petacalco, Guerrero.



Industria que elabora recipientes con plástico reciclado.

Actividad

Organízate en equipo para investigar los efectos del calentamiento global que afectan el lugar donde vives, para ello, consulten la tabla de la página siguiente, en ella identificarán algunos posibles efectos del calentamiento global y las regiones más vulnerables del país.

Analicen las características de su municipio y anótenlas en su cuaderno, para ellos, localícenlo en los mapas del *Atlas de México* de las páginas 12, 16, 17 y 46 (clima, ve-

getación, relieve y tipo de agricultura, respectivamente). Si tienen acceso a Internet, entren al sitio “Cuéntame”, en la Mapoteca del INEGI: <http://cuéntame.inegi.org.mx>. En “búsqueda avanzada” localiza tu municipio.

De acuerdo con la ubicación y las características de tu municipio, identifica en la tabla si está en una región de vulnerabilidad y qué efectos sufriría si continúa el calentamiento global.

Efectos del calentamiento global en México	Zonas vulnerables
<p>Clima y vegetación Clima más cálido que en la actualidad, principalmente en el norte del país. La humedad podría disminuir, lo que provocaría sequías debido a la evaporación. Disminuirán las regiones de clima templado y se reducirá la cantidad de lluvias en la región del centro. Los bosques de coníferas y encinos sufrirán un incremento de la temperatura de 2 °C y un descenso de 10% en la precipitación. Por el contrario, los bosques tropicales lluviosos se verán favorecidos, con un descenso de la temperatura de 2 °C.</p>	<p>Noroeste y norte de México. Sistemas montañosos del país.</p>
<p>Agricultura El calentamiento global afecta la vegetación, principalmente en la producción de alimentos, en especial en las regiones agrícolas de temporal. La superficie apta para el cultivo del maíz se reduciría de 40 a 25 por ciento.</p>	<p>Superficie agrícola sembrada del país (agricultura de riego y temporal).</p>
<p>Agua La disponibilidad del agua disminuirá 10% para el año 2020 respecto al año 2000, debido a la disminución de las lluvias.</p>	<p>Principalmente centro y noroeste del país.</p>
<p>Zonas costeras El aumento del nivel del mar inundará parte del litoral del Golfo de México y la península de Yucatán y las costas del Noreste. Los pastizales y las tierras agrícolas, contaminarán con la salinidad del mar. La elevación del mar por el cambio climático alterará los ecosistemas de las lagunas costeras, provocará daños irreversibles en la biodiversidad. Con el aumento de la temperatura del mar es probable que como consecuencia los huracanes alcancen categorías mayores.</p>	<p>Todas las regiones costeras, principalmente en Veracruz, Tabasco, Nayarit, Chiapas y la península de Yucatán.</p>
<p>Población Las consecuencias se observan principalmente en las grandes ciudades. Habrá desabasto de agua originado por la reducción de las precipitaciones y la disminución en la recarga de los mantos acuíferos; asimismo, se presentarán inundaciones ocasionadas por precipitaciones extremas. Un efecto directo en la salud es el “golpe de calor”, que impide a las personas liberar el excedente de calor cuando están bajo el sol. En los estados del noroeste del país se incrementará la mortalidad por esta causa. Un aumento de la temperatura podría ocasionar un incremento de las concentraciones de ozono en la atmósfera de las ciudades. En las muy pobladas este fenómeno acarreará consecuencias catastróficas por los daños que el ozono provoca sobre la salud de la población y la destrucción de los bosques cercanos.</p>	<p>Principalmente las grandes aglomeraciones urbanas.</p>



Apliquemos lo aprendido

Organícense en equipos y discutan las medidas que deben tomar en su comunidad para contribuir a la disminución de emisión de los gases que ocasionan efecto invernadero. Con base en lo que discutieron, elaboren algunas propuestas. Para sistematizar su discusión y el planteamiento de las propuestas, hagan una tabla de tres columnas como la siguiente:

Identificamos el problema (efectos del calentamiento global)	Analizamos posibles soluciones	Proponemos acciones

En la primera columna anoten los efectos que en su comunidad originaría el calentamiento global, de acuerdo con el análisis realizado en la actividad anterior. En la segunda registren las conclusiones de la discusión, y en la tercera describan paso a paso su propuesta. Expongan su tabla al grupo y, con la orientación docente, decidan las acciones a realizar.



Algunas industrias en Europa utilizan filtros en sus chimeneas para reusar el hollín y los minerales que se atrapan en ellos.

Consulta en



Si tienes Internet, consulta también el portal http://cambio_climatico.ine.org.mx/ en donde puedes obtener información sobre tu entidad.



PREVENCIÓN LOCAL DE DESASTRES

Con el estudio de esta lección participarás en la difusión de los planes de prevención de desastres en el lugar donde vives.



Comencemos

En quinto grado estudiaste que los desastres pueden estar relacionados con fenómenos naturales, como los huracanes, temblores; o con acciones humanas, explosiones en fábricas, accidentes con medios de transporte. En esta lección aprenderás la mejor manera de prevenir los efectos de los desastres ocasionados por fenómenos naturales y las acciones sociales que pueden representar un peligro para la población.

Algunas de las imágenes de la página anterior son acciones que pueden tomarse para prevenir un desastre. ¿Conoces otras medidas que debes tomar ante un desastre en tu comunidad? Escríbelas en tu cuaderno.



La escala de Richter (0-9) mide la energía liberada por un sismo; el temblor en Haití, a principios de 2010, tuvo una intensidad de siete grados en esa escala.



El ciclón tropical Katrina devastó el sur de Estados Unidos en 2005. Los huracanes, tormentas tropicales y ciclones son fenómenos meteorológicos que el ser humano no puede evitar, pero sí puede prevenir.



Lava expulsada por el volcán Kilauea sobre una carretera en Hawai.

Actividad

Reúnete con un compañero y escriban en su cuaderno cinco desastres ocasionados por fenómenos naturales, anoten dónde ocurrieron (país o estado) y qué los originó. Después,

discutan en grupo por qué son considerados desastres.

Ahora, lean los diálogos que se presentan a continuación:

Pablo le platica a Ana que sus hermanos perdieron la cosecha.

¡Hola, Pablo!, ¿cómo has estado?

¡Hola, Ana!, bien gracias, aunque un poco preocupado.

¿Por qué?

Porque mis hermanos mayores perdieron la cosecha de primavera y les costará trabajo recuperarse.

¿Y por qué la perdieron?

Por falta de agua, ya sabes: ni llueve ni alcanza para el riego. Lo malo es que no es el primer año que sucede y el municipio no da soluciones rápidas que apoyen a los afectados.

¿Pues cuántos resultaron perjudicados?

Sólo en este periodo fueron alrededor de 7000 hectáreas, que les dan de comer a más de cien familias. Lo lamento mucho; tal vez podrían revisar los planes de desarrollo y los de contingencia del municipio o la región para este tipo de eventos, así conocerían las medidas que se pueden tomar y, con mayor información, hablar con las autoridades.

Sí, en la semana voy a investigar qué hay acerca de la sequía en esta región.

- En el diálogo, subraya con rojo el texto donde se menciona el desastre ocurrido; con verde encierra la parte afectada y con anaranjado la causa del desastre.
- ¿Cómo pudo haberse evitado?

Los humanos no podemos impedir que los fe-



Aprendamos más

nómenos naturales ocurran, pero tenemos la posibilidad de atenuar sus efectos si entendemos mejor por qué suceden. Del mismo modo, podemos evitar las catástrofes que ocasionan la negligencia o el descuido del ser humano (explosiones o accidentes de transportes que involucran gran cantidad de víctimas), si se procura dar mantenimiento a las instalaciones, vías de comunicación y transportes, y qué hacer para prevenirlos o mitigarlos en caso de que ocurran.

Los organismos encargados de la



En algunas escuelas y edificios públicos se realizan simulacros de sismo e incendio para prevenir posibles desastres.



En algunos aeropuertos utilizan aves de cetrería para ahuyentar a las parvas de aves silvestres que vuelan alrededor de las instalaciones provocando accidentes.



Existen diferentes métodos meteorológicos para medir la intensidad y velocidad de los huracanes, uno de ellos es este laboratorio instalado en una unidad móvil.

prevención de desastres

La Organización de las Naciones Unidas creó una secretaría exclusivamente para aplicar la llamada Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres (EIRD). El propósito fundamental de la EIRD es evitar los desastres, para ello, divulga información sobre el comportamiento de estos eventos, fomenta la cultura de la prevención, establece convenios entre los países, y realiza múltiples acciones encaminadas a reducir las consecuencias desastrosas.

En nuestro país, el Centro Nacional para la Prevención de Desastres (Cenapred) es el organismo encargado de prevenir o aminorar los efectos de los desastres. Tanto el EIRD como el Cenapred informan y preparan a la población para que sea conciente sobre los riesgos que representan los desastres naturales, tecnológicos y ambientales para las sociedades y sus economías.

¿Podemos evitar los desastres?

Cada comunidad debe aprender a conocer las características geográficas y naturales de la zona en la que habita: el ambiente natural y el espacio que ha construido la sociedad. Esa información le será útil para enfrentar las amenazas y reducir su vulnerabilidad frente a los desastres.



Centro Nacional de Prevención de Desastres (Cenapred). Sismógrafo que registra la intensidad del movimiento telúrico.

Actividad

Aprende la historia del lugar donde vives. Pregunta a tus padres, tus abuelos y tus amigos si han vivido algún desastre. ¿Por qué se produjo? ¿Cómo contribuyó la gente para que ocurriera el desastre?

Escribe aquí la historia de las catástrofes o desastres que se han producido en el lugar donde vives.

Los periódicos, la radio y la televisión pueden ayudarte a aprender más sobre los desastres y su prevención. Las actividades en la escuela también pueden ser útiles. Hacer dibujos acerca de lo que has aprendido te puede ayudar a entenderlo mejor y explicárselo a los demás. Habla con tu familia, tus amigos y la gente que conoces sobre la manera de reducir los riesgos en tu comunidad.

Con la información obtenida, completa el siguiente cartel:

¡No te asustes, prepárate!

¡El desastre!	¡No te asustes, prepárate!	Acciones para prevenir
		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Cómo actuó la gente

Reúnete con tu familia para identificar lugares seguros. Convince a tus padres de que la familia debe tener un plan de emergencia y prepara con ellos los suministros de emergencia.

Prevención de desastres

Para enfrentar un desastre podemos realizar acciones como las siguientes:

Promover el cuidado del ambiente

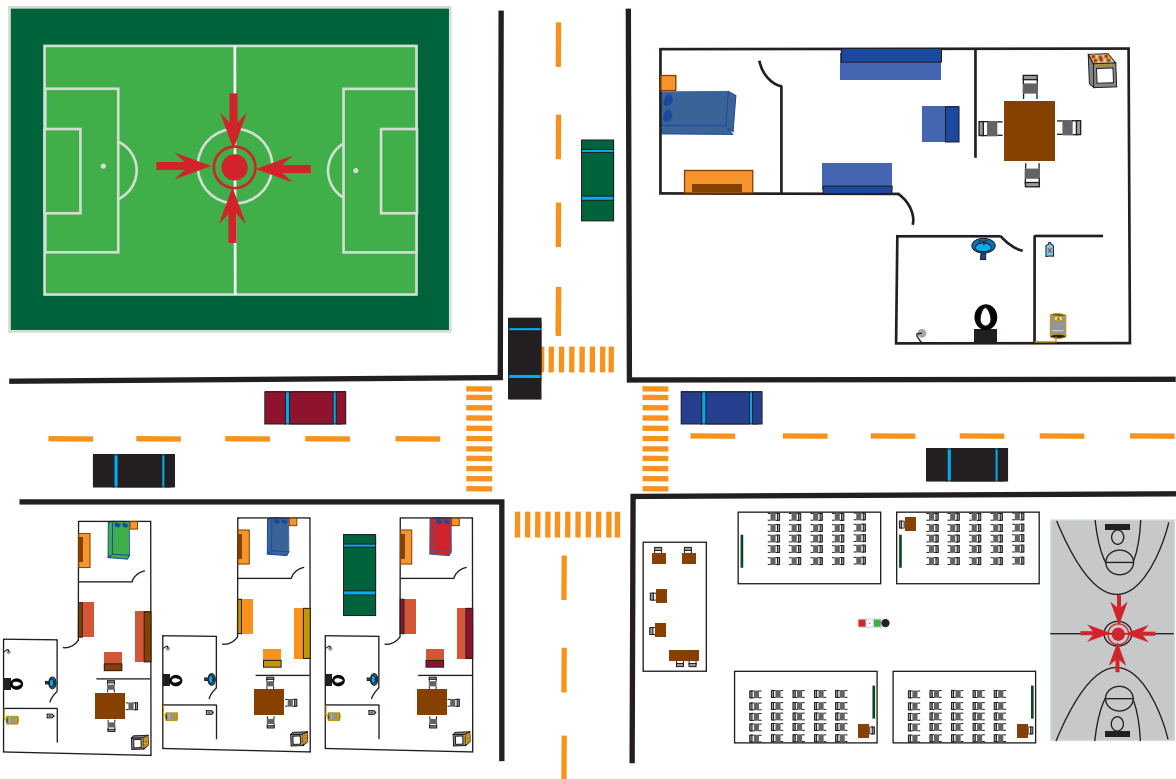
Promueve en tu escuela y en tu comunidad la limpieza de los cuerpos de agua, la siembra de árboles y de otra clase de vegetación; en esta forma protegerás la naturaleza y ayudarás a disminuir la contaminación, y a evitar las inundaciones, los deslizamientos, la erosión de los suelos y otros efectos negativos.

Plan familiar de protección civil

Es un conjunto de acciones para prevenir y proteger a la población, que se desarrolla y ejecuta por las personas que podrían ser afectadas por un desastre. Más adelante realizarás uno.

Elaborar un mapa de amenazas y riesgos de tu comunidad

El mapa de riesgos es un gran dibujo o maqueta que muestra todos los edificios importantes, como las escuelas y los hospitales, las zonas de cultivos y los caminos que podrían resultar afectados en caso de producirse un desastre. También expone los elementos o los lugares potencialmente peligrosos, como volcanes cercanos, zonas susceptibles de inundarse y los pastizales muy secos que posiblemente se incendiarían. Además, el mapa incluye todos los recursos, las personas y las instituciones que pueden ayudar a tu comunidad a prepararse y protegerse, como la estación de bomberos, la Cruz Roja y el centro de salud. Para mostrar todos estos componentes te sugerimos dibujar símbolos en el mapa e incluso inventar tus propios símbolos, siempre y cuando los entiendan los demás.



Este es un ejemplo de croquis que señala los lugares peligrosos, las rutas de evacuación y las áreas de refugio. Puedes pegar uno en tu vecindario o en tu escuela para que toda la comunidad lo conozca.



Apliquemos lo aprendido

Para elaborar un plan familiar de protección civil, invita a todos los miembros de tu familia. Para empezar, recorre y observa muy bien tu casa y sus alrededores y responde:

- ¿Cuáles son las amenazas próximas a tu casa?
- ¿Qué mejoras requiere tu casa para ser más segura?
- ¿Hay lugares en tu comunidad alejados de peligros: ríos, volcanes o fábricas, por lo que son considerados más seguros en caso de que ocurra un desastre?
- ¿Dónde están las personas y los establecimientos más cercanos que podrían ayudarte, como la estación de bomberos, la Cruz Roja, el hospital o el centro de salud?
- Elabora un plano o croquis de tu casa. Marca en él las rutas de salida más seguras y rápidas. Señala varias salidas seguras dependiendo del lugar donde podría estar algún miembro de tu familia durante el evento, por ejemplo, el lugar donde duermen, juegan o trabajan.

Su plan debe incluir lo siguiente:

- Lugares donde reunirse fuera de la casa: un parque o la casa de algún familiar o vecino que esté lejos del peligro.
- En caso de que el vecindario fuera evacuado, definir la casa de un amigo o familiar que esté en otro barrio o pueblo.
- El número de teléfono al cual llamar en caso de separarse durante la emergencia.
- Memoriza el número de teléfono de un familiar que viva en otra región o estado para que tu familia pueda saber dónde te encuentras.

Un terremoto, un huracán o una explosión, pueden provocar corte de la electricidad durante varios días y contaminar los suministros de agua y en caso extremo, dejarte aislado con tu familia en tu casa por varios días. Por eso, es indispensable que con ayuda de tus padres preparen los suministros de emergencia y guárdenlos en una bolsa de plástico y en una mochila donde puedan encontrarlos fácilmente. En los suministros deben incluir: un botiquín de primeros auxilios, comida no perecedera (que se conserve sin refrigeración), ropa (impermeables y botas para lluvia, una cobija), una linterna, pilas de repuesto, papel y lápiz, radio portátil, fósforos, velas, abrelatas y artículos de higiene, jabón y papel higiénico. No olviden revisar regularmente los suministros para verificar que los alimentos no estén caducos y que las pilas, la linterna y el radio portátil funcionen.

Presenta ante el grupo tu plan familiar de protección civil y escucha atentamente el tus compañeros. Al finalizar, completas tus planes con aquellas ideas que consideres pertinentes.

También es importante conocer el plan escolar protección civil, pregunta por él en la dirección de la escuela.



Consulta en

Para que te informes sobre las acciones preventivas que puedes realizar, visita la página de Internet: <http://www.eird.org/index-esp.html>. Si tienen Enciclopedia, consulten el interactivo “Riesgos”.



TU PROYECTO



Comencemos

En el cierre del curso, puedes elegir y abordar un problema local de tu interés para definir un proyecto donde se relacionen los componentes del espacio geográfico en situaciones relacionadas con el ambiente, las condiciones sociales y económicas de la población o las diversas manifestaciones culturales. Por ejemplo: las condiciones de las áreas naturales protegidas, las implicaciones sociales y culturales de la migración o la importancia de valorar la diversidad cultural.

Para terminar este ciclo, elaborarás un proyecto que te permitirá conocer mejor el espacio donde vives. Puedes elegir temas relacionados con el ambiente, las condiciones sociales y económicas de tu comunidad o las diversas manifestaciones culturales. Primero, se presentará un proyecto modelo para que te sirva de guía. Después, tú y tus compañeros de equipo elaborarán uno de su comunidad o estado. Como te darás cuenta más adelante, se alternará el proyecto modelo con las indicaciones para el tuyo; éstas estarán encerradas en un recuadro.

Su proyecto deben tener las siguientes etapas:

1. Diagnóstico
2. Sistematización
3. Análisis y discusión
4. Reporte escrito y comunicación de los resultados.

Con el estudio de esta lección analizarás un problema del medio local que sea representativo de lo que ocurre en el mundo.



Cochoapa, Guerrero.



Delegación Benito Juárez, Distrito Federal

Lee el siguiente fragmento de una noticia periodística:

Persiste desigualdad en México: ONU

En un reporte publicado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) se destacan los contrastes de desarrollo en nuestro país. Menciona que la delegación Benito Juárez, en la Ciudad de México, tiene un índice de desarrollo humano (IDH) superior al de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), entre los que se encuentran Estados Unidos de

América, Reino Unido, Japón, Francia y Alemania. En cambio, Cochoapa el Grande, uno de los municipios de la región montañosa de Guerrero, presenta el IDH más bajo de todos los estados; en el último censo oficial de 2005 se registraron 15 572 habitantes en la región, de las 2 830 viviendas que hay, sólo 147 cuentan con baño y 11 con drenaje, aunque 172 tienen televisión.

P Tu Proyecto

- Formen equipos y comenten si existe un problema similar en su entidad o algún otro que esté relacionado con el desarrollo socio-económico y anótenlos en su cuaderno.
- Recopilen información acerca de los problemas anotados. Pueden hacer entrevistas, leer periódicos o revistas de su entidad o preguntar a su familia y vecinos.
- Reúnanse en grupo y con la orientación de su maestra o maestro elijan un problema para su proyecto.
- Anoten una pregunta que guíe su investigación y el propósito, es decir, aquello que van a lograr con la investigación.

Como parte del diagnóstico, se generaron las siguientes preguntas: ¿Qué tan desigual es el grado de desarrollo socio económico en México? ¿En dónde y cómo se presentan estas desigualdades?

Para responder estas preguntas, primero se localizaron la delegación y el municipio que menciona el artículo.

Distrito Federal.



Cochoapa el Grande, Guerrero.



- Ustedes pueden comenzar escribiendo una o dos preguntas que guíen su investigación y localizar los municipios o estados de su proyecto en un mapa.
- Después, describan y dibujen el relieve, el clima y la vegetación de estos lugares, para que identifiquen las condiciones naturales y las posibles relaciones entre esas condiciones y el problema socioeconómico que definieron. Revisen su *Atlas de México*.

P Tu Proyecto

La delegación Benito Juárez se ubica en el área central de la Ciudad de México. Tiene una extensión de 27 km², representa menos de 2% del área total del Distrito Federal. Se asienta sobre una zona nivelada y de clima templado. La vegetación original era boscosa, pero con el crecimiento de la ciudad fue desapareciendo.

El municipio de Cochoapa el Grande fue creado en el año 2002. Se ubica al este del estado de Guerrero, sobre lomeríos y barrancas; en su parte central destacan algunos cerros, que alcanzan una altura de 1878 metros. El clima es semiseco, templado y semicálido; entre su vegetación predominan el mezquite, el matorral espinoso, las nopaleras y los pastizales.



Parque hundido, Benito Juárez, Distrito Federal.

Etapa 2 Sistematización

Las condiciones naturales pueden influir en el grado de desarrollo de una comunidad. Por ejemplo, si está ubicada en una zona de relieve montañoso, con climas extremos o lejos de las vías de comunicación —como ocurre en Cochoapa—, entonces tendrán menos acceso a servicios importantes: luz, agua potable, drenaje, escuelas y hospitales. Si además una población está ubicada sobre suelos poco aptos para la agricultura y sin información para el aprovechamiento del bosque, las condiciones de alimentación también son precarias.



Una calle sin pavimentar en Cochoapa, Guerrero.

En contraste, la delegación Benito Juárez se ubica en el centro de la capital, sobre un terreno plano, de clima templado lluvioso con suficiente abastecimiento de todo tipo de servicios, ya que concentra desde tiempos prehispánicos servicios esenciales como agua potable, luz, vías de comunicación, escuelas, hospitales y todo tipo de empleos.

Para ver más a detalle los contrastes en cuanto a desarrollo socioeconómico, se obtuvieron datos estadísticos como los siguientes.

Municipio	Benito Juárez (Distrito Federal)	Cochoapa el Grande (Guerrero)
Población total	355 017	15 572
Población relativa (habitantes / km ²)	13 148.7	25.1
Esperanza de vida	75.3	76.09
Tasa de mortalidad infantil (niños muertos por cada mil nacidos vivos)	3.02	60.8
Población alfabetizada mayor de 15 años	284 301	1 882
Grado promedio de escolaridad	12.9	1.41
PIB per cápita	186 314	1612
Promedio de ocupantes por vivienda	2.9	5.5
Personas que hablan lengua indígena y no hablan español	7	8.631

Fuentes: <http://www.undp.org.mx/DesarrolloHumano/competitividad/imagenes/IDH%20Municipal%20en%20Mexico%202000-2005.pdf>

Conapo: http://ceidas.org/documentos/Centro_Doc/Tasa_Mortalidad_Infantil_por_municipio_2006.xls

- Recopilen y organicen información sobre los indicadores de desarrollo socio económicos del lugar que seleccionaron y registrenla en una tabla como la anterior.
- Hay varias maneras de conseguir la información: visitar las páginas de Internet que se citan como fuente; acudir a la biblioteca de su comunidad y, con la ayuda de su profesor, pedir información en su cabecera municipal. También consultar la Mapoteca de INEGI de su municipio. Deben obtener al menos un dato sobre educación, uno de salud (esperanza de vida, mortalidad infantil, número de clínicas o de camas de hospital, entre otros) y uno más sobre ingresos para poder comparar el grado de desarrollo económico. El IDH es un indicador que puede ser de mucha utilidad.



Etapa

3

Análisis y discusión

Comparen los datos de la tabla de la página anterior y observen los indicadores resaltados que muestran con más claridad la desigualdad en el grado de desarrollo.

Entre los primeros destaca la gran mortalidad de niños. Mientras en Benito Juárez, de cada mil niños que nacen sólo mueren tres, en Cochoapa mueren 30, esto es reflejo de una gran carencia en atención médica.

La escolaridad también hace evidente la desigualdad, pues en Cochoapa, la población en general no llegó a estudiar ni siquiera dos años en la escuela, y en la Benito Juárez, superaron la educación básica (secundaria) y comenzaron la media superior (bachillerato). Este grado de educación permite el acceso a mejores empleos y la posibilidad de mejorar la calidad de vida.



Una de las avenidas principales en Cochoapa, Guerrero.

P Tu Proyecto

- Subrayen sobre su tabla los indicadores que muestran el mayor contraste entre los dos lugares que seleccionaron y en el cuaderno respondan:
- ¿Cómo influyen esos indicadores en la forma de vida de la población?
- Después comenten la respuesta en el grupo.
- Analicen la propuesta y comenten las posibles soluciones.

Etapa

4

Reporte escrito y comunicación de los resultados

La desigualdad en el grado de desarrollo se hace evidente, no sólo a través de los indicadores, también en las condiciones visibles del lugar y de las personas, como se muestra en las siguientes imágenes.



La avenida de los Insurgentes, atraviesa la ciudad de México.

Es verdad que algunas condiciones naturales dificultan el acceso a servicios que permiten una mejor calidad de vida, como la distancia entre poblados, el tipo de relieve, el clima, el tipo de vegetación y de suelo. Sin embargo, también existen lugares con atractivos turísticos desarrollados que están ubicados en condiciones naturales difíciles, como ocurre con algunos hoteles en las Barrancas del Cobre.

Si la inversión en infraestructura (carreteras, hospitales, escuelas) para la población más pobre fuera la prioridad en el desarrollo de un país, se elevaría la calidad de vida de toda la población y no habría tantos contrastes en el nivel de desarrollo como ocurre entre Cochoapa el Grande y la delegación Benito Juárez.

Cabe mencionar que además de las carencias con las que sobrevive la población de Cochoapa, el municipio más pobre, ellos deben enfrentar la discriminación de la población que vive en mejores condiciones.



Unidad habitacional en Cochoapa, Guerrero.

Tu Proyecto

- Con base en su investigación, anoten en su cuaderno un párrafo en el que expliquen cómo las condiciones naturales y sociales de los lugares que eligieron, influyen en el grado de desarrollo socio-económico, representado por los indicadores de su tabla.
- Para presentar su proyecto de investigación diseñen un cartel. Busquen imágenes en revistas y periódicos o elaboren dibujos que ilustren mejor los problemas socio-económicos de los lugares seleccionados. Péguenlos en una cartulina, junto con su reporte escrito. Entre todos, escriban un párrafo en el que expliquen las consecuencias de la desigualdad.
- Con la ayuda de su maestro organicen en la escuela una exposición de sus carteles. Inviten a sus compañeros, a los miembros de sus familias y, si es posible, a la comunidad en general.
- Ustedes deberán permanecer junto a sus carteles para explicar a los espectadores lo que representaron y aclararles cualquier duda.



Edificio de departamentos en la delegación Benito Juárez.



Lo que aprendí

Recuerda lo que aprendiste en el bloque y realiza el siguiente ejercicio.

Lee el siguiente diálogo:

Sofía le platicaba a su primo Andrés, un problema que ocurrió en su escuela y la forma como lo resolvieron. Tú puedes darle opciones.

1. Lee la plática y anota lo que consideres pertinente en las líneas en blanco.

Hola, Andrés, no te escuché llegar.

Te veo muy pensativa, ¿qué pasa?

Hay un grupo de chicos en la escuela y en la colonia, que no dejan de molestar a los nuevos vecinos, los huicholes. Arremedan sus palabras en lengua indígena y ni siquiera saben lo que significa, también les dicen niñitas por los morrales bordados que usan para guardar los libros.

No es común verlos como compañeros, ellos también deben sentirse extraños, seguramente, vinieron para mejorar su calidad de vida.

Según lo que me han contado, varias familias de su comunidad tuvieron que emigrar.

Aunque sus condiciones no eran buenas, pues no tenían agua entubada ni drenaje, sí había un dispensario médico y una escuela primaria multigrado y aprendieron a convivir con el bosque.

Entonces, ¿por qué emigraron?

Según cuentan, llegaron unos hombres a alambrar muchas hectáreas de bosque en la parte alta, lo talaron y saquearon durante 10 años, sin reforestarlo. Durante ese tiempo el suelo se fue perdiendo y en una ocasión, las lluvias arrastraron “un monstruo de lodo” que arrasó con su comunidad, por lo que tuvieron abandonar sus casas y se establecieron aquí.

Pues que cruel que después de lo que les pasó, todavía sean discriminados.

Algunos compañeros y vecinos platicamos sobre lo que pasa en la escuela y en la colonia, así que nos reunimos para actuar. Platicamos con la maestra que escuchó nuestras inquietudes y nos propuso la elaboración de un mural intercultural.

¿Y eso qué es?

En grupo nos pusimos a investigar las características de los grupos étnicos como los indígenas y los extranjeros que hay en el estado, además de otros grupos culturales. Luego, trajimos textos, dibujos, recortes de periódicos, de revistas y fotografías sobre ellos. Organizamos la información por grupo cultural y la expusimos oralmente.

Una vez que todos supimos de sus características culturales, hicimos un esquema de lo que queríamos dibujar de cada grupo en el mural. El director y los padres de familia se pusieron de acuerdo para conseguir un muro en un lugar público para poder presentar nuestro dibujo. Llevamos dos fines de semana haciendo nuestro mural y yo creo que hoy lo terminamos, ¿me acompañas?

2. Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cómo podrías conocer la calidad de vida de los huicholes de Nayarit y compararlo con la de las familias que viven en las ciudades de ese estado?
- ¿Cuáles medidas propondrías para el cuidado del ambiente y la prevenir de desastres en la región indígena huichol?

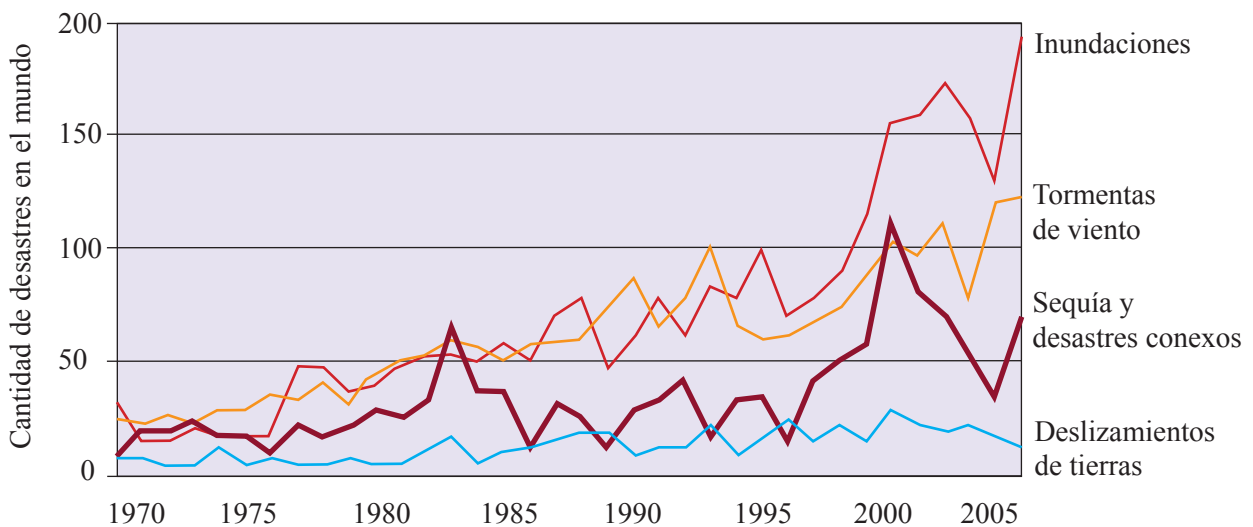
3. Resalta con colores diferentes las etapas del proyecto descrito en los diálogos: a) Identificación del problema, b) Recopilación de información, c) Organización de la información, d) Análisis y discusión de la información y e) Representación de los resultados.

4. Describe brevemente un proyecto para practicar la interculturalidad en el lugar donde vives. Al terminar las actividades comparte tu trabajo con tus compañeros.

Evaluación

Realiza la lectura, analiza la gráfica, recuerda lo que aprendiste en este bloque y encierra en un círculo el inciso que responde correctamente cada pregunta.

Según datos del Centro Nacional de Prevención de Desastres (Cenapred), en México, entre mayo y noviembre se presentan, en promedio 23 ciclones tropicales, de los cuales 14 ocurren en el océano Pacífico y nueve en el Golfo de México y el mar Caribe. De ellos, aproximadamente cuatro entran cada año al territorio nacional, dos desde el Pacífico y dos desde el Atlántico. Por el número de ciclones que llegan, los estados de la región del Pacífico más vulnerables son: Baja California Sur, Michoacán, Sinaloa y Sonora; debido a la existencia de importantes centros de población asentados a lo largo de sus costas; se ha estimado que las personas expuestas a este fenómeno son aproximadamente 4 000 000 (el 40% de la población total de estos estados). Otro grupo también vulnerable a los ciclones, son los estados de Campeche, Quintana Roo, Colima y los 19 municipios costeros de Jalisco. Se estima que en estos estados, aproximadamente 2 000 000 de personas están expuestas a sufrir sus efectos, principalmente inundaciones.



Fuente: Naciones Unidas. Estrategia Internacional para la Reducción del Riesgo de Desastres. 2009

1. De acuerdo con la cantidad de desastres en el mundo, ¿cuál de ellos presenta el mayor incremento en los años recientes?
 - a) Deslizamientos de tierra.
 - b) Sequías.
 - c) Inundaciones.
 - d) Tormentas de viento.

2. De acuerdo con la gráfica, ¿cuál de los cuatro tipos de desastres que señala la ONU, es más frecuente en México?
 - a) Deslizamientos de tierra.
 - b) Sequías.
 - c) Inundaciones.
 - d) Tormentas de viento.

3. De acuerdo con la información que tienes y la proporcionada por Cenapred, si elaboras un mapa de riesgos, ¿qué entidades deberás señalar con mayor riesgo de inundaciones?
 - a) Sonora, Quintana Roo, Sinaloa y Campeche.
 - b) Quintana Roo, Sinaloa, Tabasco y Durango.
 - c) Quintana Roo, Sinaloa, Tabasco y Chiapas.
 - d) Tabasco, Chiapas, Campeche y Durango.

4. De los siguientes problemas ambientales, ¿cuál se relaciona con el calentamiento global?
 - a) Procesos de desertificación, contaminación del agua y contaminación del suelo.
 - b) Contaminación del agua, contaminación del suelo y contaminación del aire,
 - c) Contaminación del agua, contaminación del suelo e impacto del uso de diversas energías.
 - d) Procesos de desertificación.

5. ¿Cuáles son los países con mayor calidad de vida?
 - a) Noruega y Suiza.
 - b) Estados Unidos y Canadá.
 - c) Japón y Corea.
 - d) Holanda y Alemania.

6. Es uno de los indicadores para medir la calidad de vida:
 - a) Índice de emigración.
 - b) Densidad de población.
 - c) Porcentaje del sector terciario.
 - d) Porcentaje de alfabetismo.



Autoevaluación

Es tiempo de que evalúes lo que has aprendido en este bloque. Lee cada enunciado y marca con una palomita (✓) el nivel que hayas alcanzado.

Aspectos a evaluar	Lo hago bien	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
Comparo la calidad de vida de algunos países con la que tiene el lugar donde vivo.			
Analizo las causas y consecuencias de problemas ambientales.			
Elaboro croquis de zonas de riesgo, de seguridad y de rutas de evacuación en mi escuela o en mi casa, en colaboración con la comunidad.			
Analizo un problema de mi comunidad de importancia mundial.			

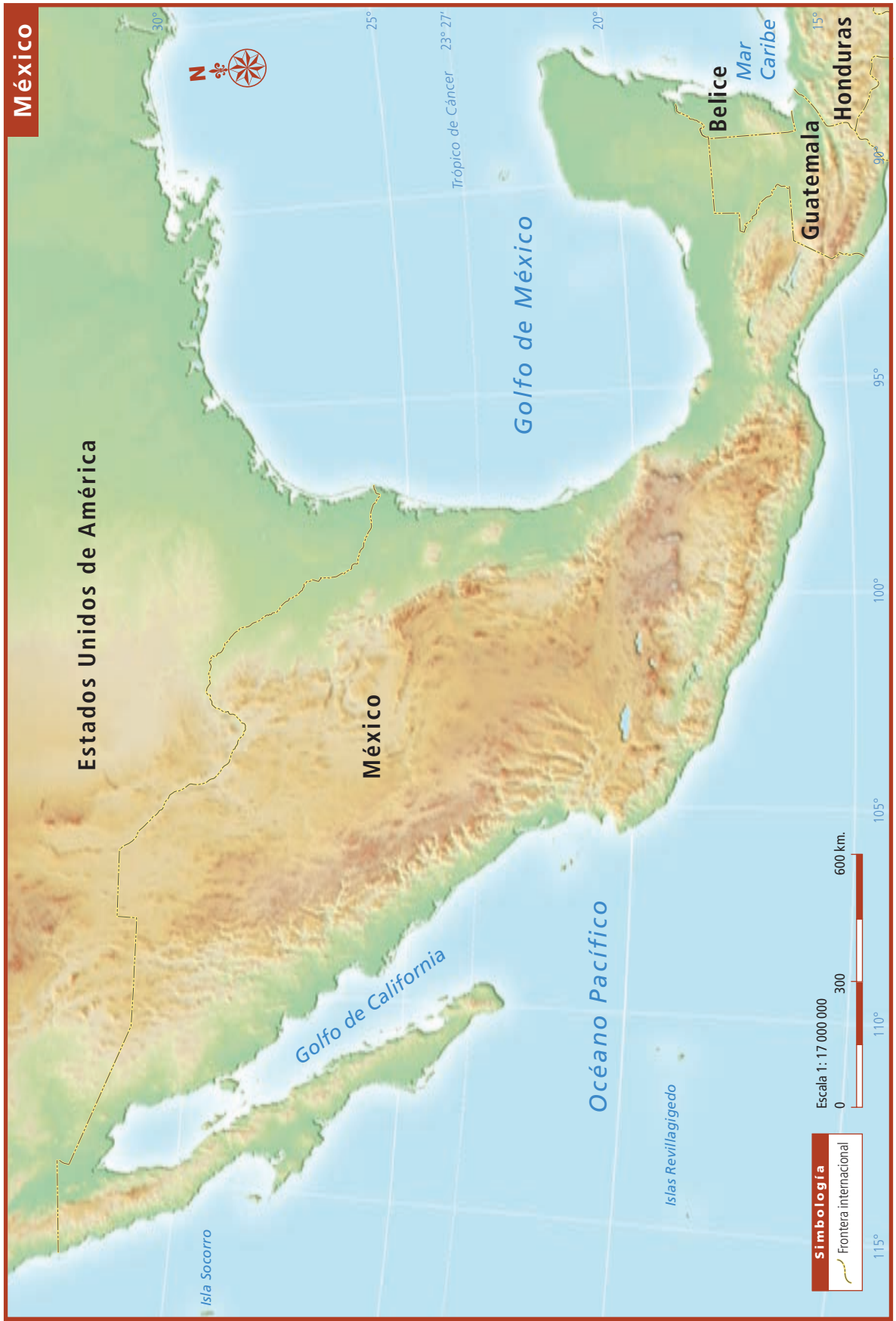
Escribe una situación en la que apliques lo que aprendiste, hiciste e investigaste en este bloque.

Aspectos a evaluar	Siempre	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Reflexiono sobre la desigualdad en la calidad de vida del lugar donde vivo en comparación con la de otros lugares.			
Propongo acciones para contribuir a reducir problemas ambientales en el lugar donde vivo.			
Valoro la importancia de saber actuar adecuadamente ante un desastre.			
Analizo en grupo un problema de mi comunidad que es representativo de lo que ocurre en el mundo.			

Me propongo mejorar en: _____

Índice del anexo

México	185	→	19
América del Norte	186	→	19
Sur de Europa	187	→	24
Sicilia	188	→	24
Malinalco	189	→	31
Los climas	190	→	45
Características de la población por regiones	191	→	81
Rutas migratorias	192	→	95
Minorías culturales en América	193	→	102
Producto interno bruto mundial	194	→	114
México con división política	195	→	156





Sur de Europa

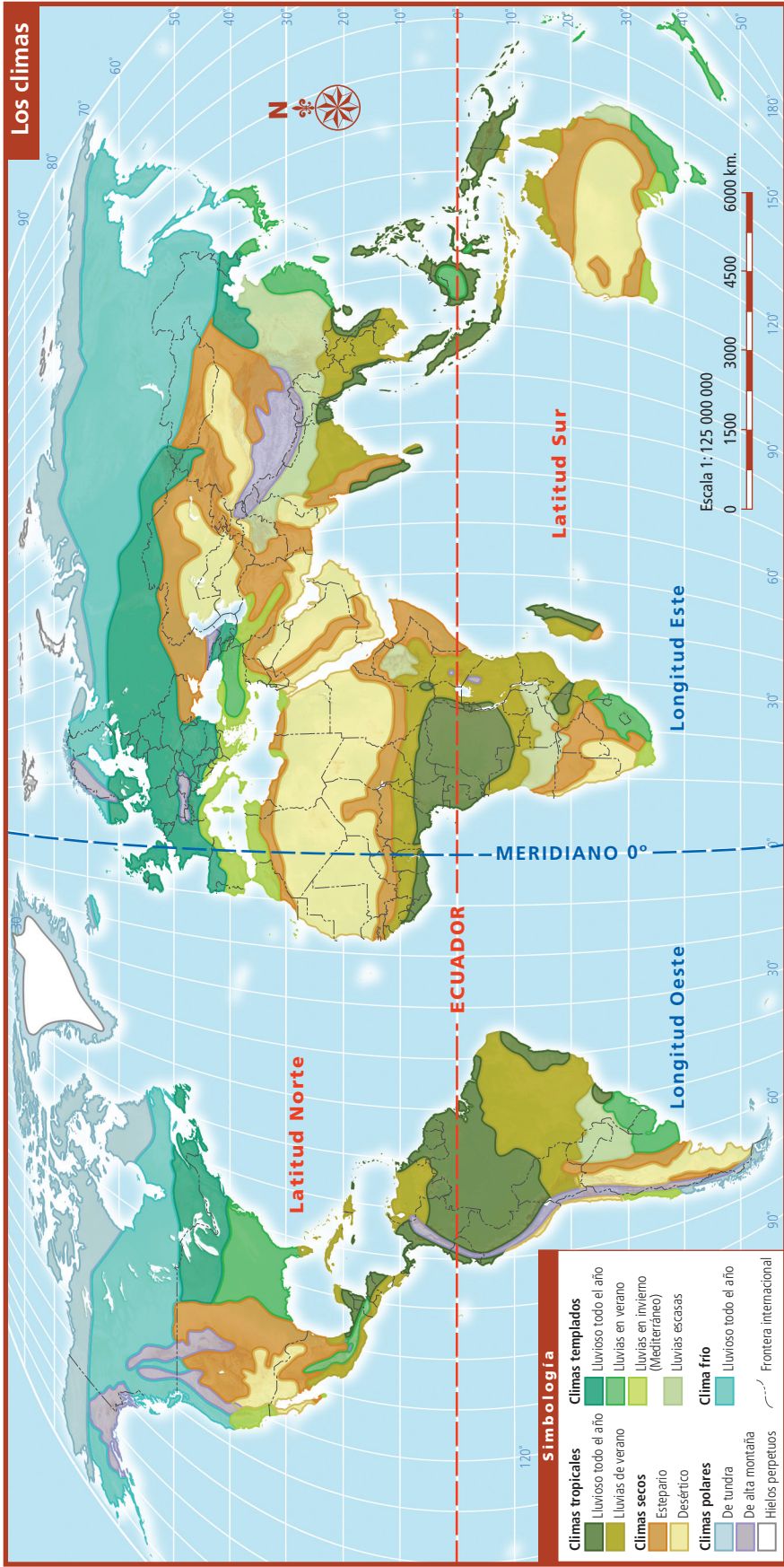






Simbología

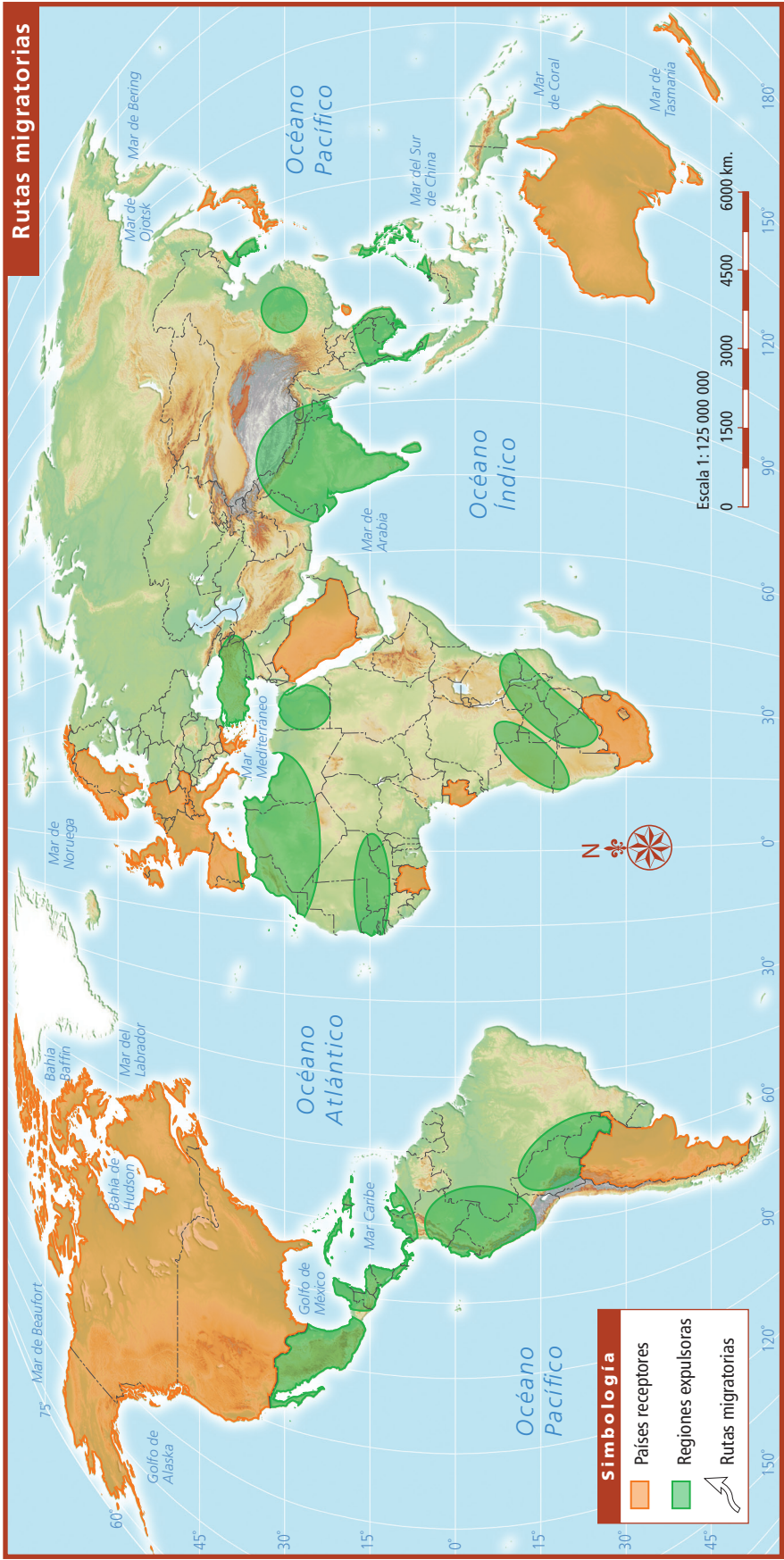
	Iglesia
	Monumento histórico
	Museo
	Sitio arqueológico
	Zona urbana
	Zona verde
	Vialidad
	Barrio



Características de la población por regiones



Rutas migratorias



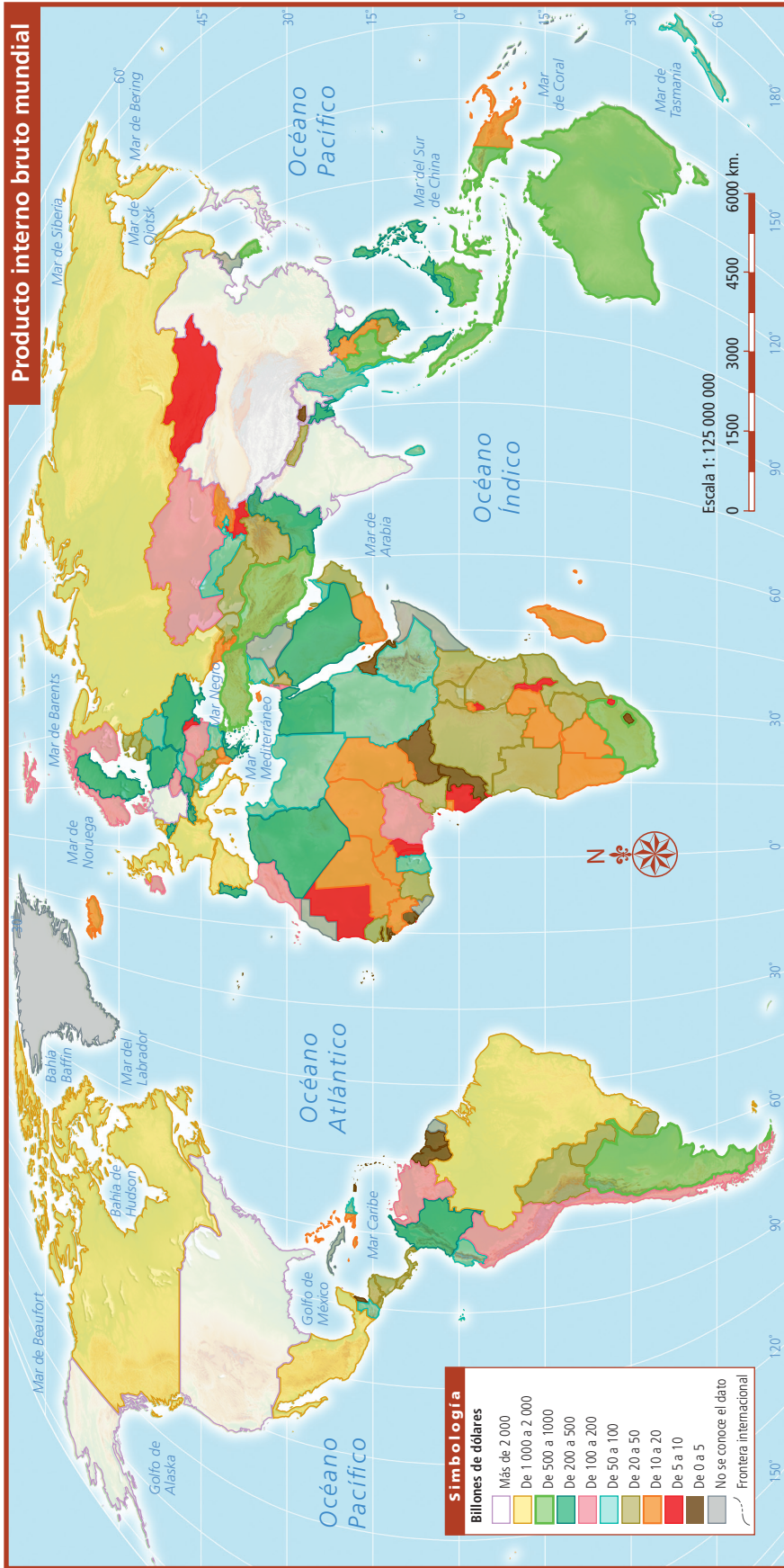
Minorías culturales en América

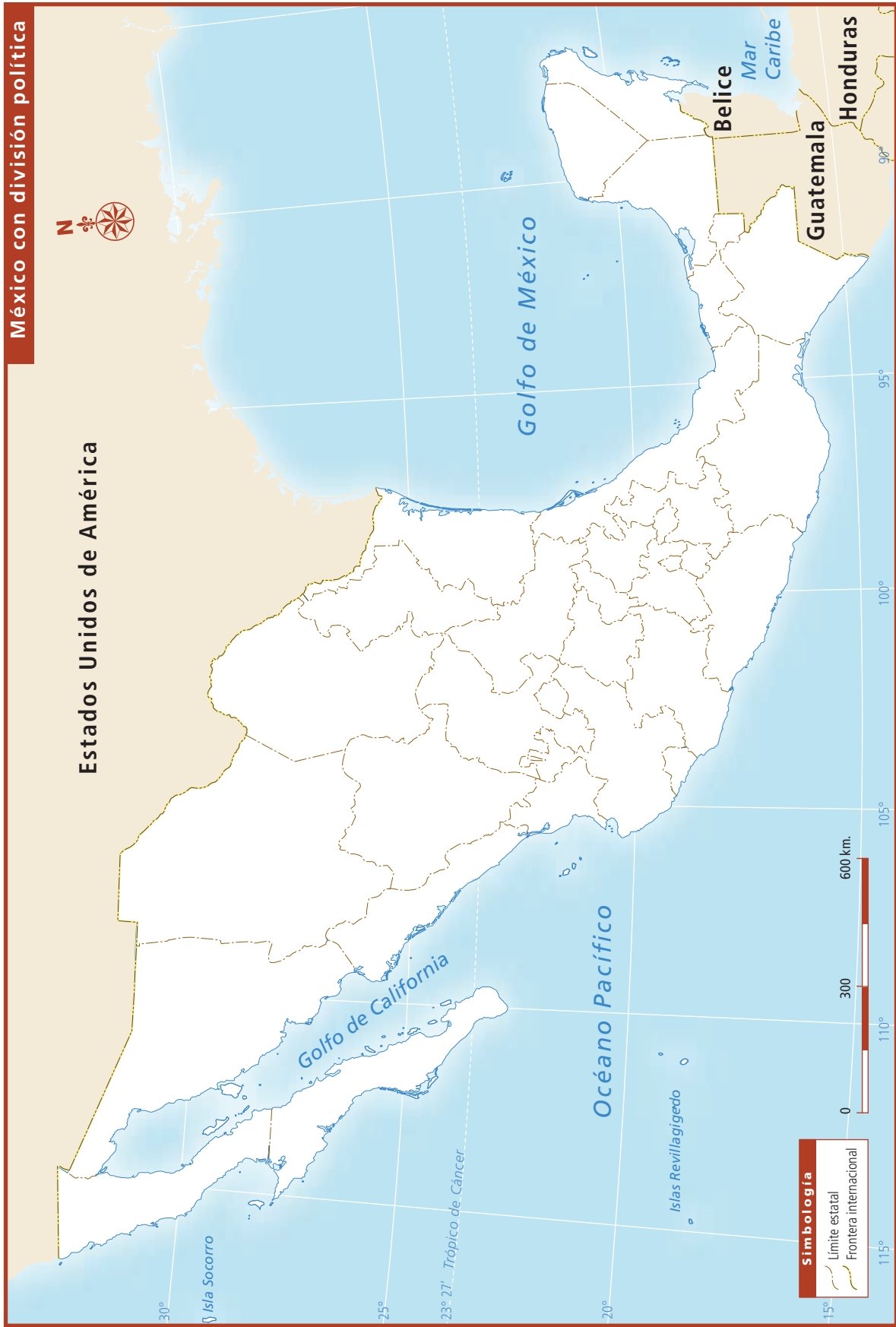


Simbología
Frontera internacional

Escala 1: 66 000 000
0 1500 3000 km.

Producto interno bruto mundial





Bibliografía

- ¿Y el medio ambiente? Problemas en México y el mundo, Semarnat / SEP, México, 2007.
- Atlas de Ecología, Parramón, España, 2004.
- Atlas de Historia Universal, Compañía Editorial Continental S.A., México, 1980.
- Atlas mundial del medio ambiente. Preservación de la naturaleza, España, Cultural, 1997.
- Culturas Indígenas americanas, Salvat Editores S.A., España, 1981.
- El sector alimentario en México, México, inegi, 2008 (Estadísticas Sectoriales).
- El pulso de la Tierra. Reporte Visual de un Planeta Amenazado, México, National Geographic, 2008.
- Bustillo Marín, Roselia, *El Reconocimiento por la otredad indígena basada en el respeto a su identidad*, Tesis de Maestría en Derechos humanos, UIA, México 2006.
- Brown, Alan y Andrew Langley, *Religiones del mundo*, México, SEP / Juventud, México, 2003 (Libros del Rincón).
- Caride Gómez, José Antonio, "Educación Ambiental. Desarrollo y pobreza: Estrategias para 'otra' globalización". Ponencia presentada en la Reunión Internacional de Expertos en Educación Ambiental: Nuevas propuestas para la acción, Santiago de Compostela, España. 2000.
- Comisión Europea, *La Protección de las Minorías*, Council of Europe Press, Estrasburgo, Francia, 1994.
- Conagua, *Estadísticas del Agua en México*, México, Semarnat, 2007.
- Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México, México, Semarnat, 2006.
- Conapo, *El poblamiento de México. Una visión histórico-demográfica*, tomo I, Secretaría de Gobernación / Consejo Nacional de Población, México, 1993.
- Corberó, María Victoria; Figueras, Pilar; et.al., *Trabajar Mapas*, Longman de México Editores, México, 1998.
- Dallanegra Pedraza, Luis, *Tendencias del orden mundial: régimen internacional*, Edición del autor, Argentina, 1999.
- Dirección General de Protección Civil, *Guía técnica para la preparación de mapas de ubicación geográfica de riesgos*, México, Secretaría de Gobernación, 1994.
- Guillochon, Bernard, *La Globalización. ¿Un futuro para todos?*, trad. Gloria Roset, Larousse, México, 2003.
- Haslam, Andrew, *Los Mapas. Haz que funcione*, México, Reader's digest México, 1997 (El enfoque práctico de la Geografía).
- Hernández Pedreño, Manuel (coord.), *Exclusión social y desigualdad*, Murcia, Universidad de Murcia, 2008.
- Hoffman, Mary y Ray Jane, *Canción de la Tierra. Mitos leyendas y tradiciones*, SEP / Ramón Llaca, 2003 (Libros del Rincón).
- Julia, José-Ramón (dir.), *Atlas de historia universal*, I y II tomos, Barcelona, Planeta, 2000.
- Niederberger, Christine, "Las sociedades mesoamericanas: las civilizaciones antiguas y su nacimiento" en Rojas Rabiela, Teresa (dir.), *Las sociedades originarias*, volumen I, Unesco / Trotta, México, 2005.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. *El estado de la población mundial*, ONU, 2007, publicación anual, Dinamarca.
- Ortiz Pérez, Mario Arturo y Oralia Oropeza Orozco, "Consideraciones críticas sobre la investigación geográfica de los desastres de origen natural", en *Geografía y desarrollo. Revista del Colegio Mexicano de Geógrafos Posgraduados* 7, vol. III, México, 1992.
- Rollet, Catherine, *La población en el mundo*, España, Larousse, 2004 (El mundo contemporáneo).
- Solanes Carraro, María del Carmen y Enrique Vela Ramírez, "Atlas del México prehispánico" en *Revista Arqueología Mexicana* 5, Conaculta- INAH, México, 2003.
- Wilches-Chaux, Gustavo, "La vulnerabilidad global", en *Los desastres no son naturales*, comp. Andrew Maskrey, Colombia, Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina, 1993.

Referencias de Internet

- http://mapserver.inegi.gob.mx/geografia/espanol/estados/tab/imgs27/ta_ba_urb.pdf
- http://mapserver.inegi.gob.mx/geografia/espanol/estados/ixtapa/imgs27/ta_ba_urb.pdf
- Giordan, Henry, "Las sociedades multiculturales y multiétnicas", en: <http://www.unesco.org/most/giordspa.htm#NOTAS>
- Food and Agriculture Organization, ONU: www.fao.org/faostat.fao.org
- Galeano, Eduardo. "El imperio del consumo", en: http://eduardogaleano.net/index.php?option=com_content&task=view&id=81&Itemid=34
- Organización mundial de comercio, *Anuario de comercio*: www.wto.org
- Estrategia Internacional para la reducción de desastres, ONU: www.eird.org/index-esp.html
- www.greenpeace.org/mexico/campaigns/energ-a-y-cambio-climatico/impactos-en-mexico
- UNESCO, ONU: www.unesco.org

Créditos iconográficos

Pp. 10, 12 (ab.) frontera entre Haití y República Dominicana, NASA. Pp. 10, 13 frontera Tijuana, México-San Diego, Estados Unidos de Norteamérica, en el sector de la Patrulla Fronteriza de San Diego, Departamento de Defensa, Estados Unidos de Norteamérica. Pp. 14, 15 mapa de la superficie terrestre, NASA GSFC. P. 23 mapa del mundo producido en Ámsterdam, 1689, Gerard van Schagen, 43.3 x 56.0 cm. P. 30 (arr. Izq.) plano de la Ciudad de México, 1858, Mapoteca Manuel Orozco y Berra. P. 31 vista de Malinalco, foto Salatiel Barragán Santos. Pp. 32, 33 (ab. der.) vista satelital de América del Sur, NASA GSFC. P. 33 (ab. Izq.) mapa de América, 1562, Diego Gutiérrez y Jerónimo Cook, Amberes, Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos de América. Pp. 32, 34 (ab.) astronauta Donald R. Pettit, NASA Estación Espacial Internacional. P. 39 (ab.) vista satelital de Italia, Jacques Desclotres, MODIS Rapid team, NASA GSFC. P. 46 la Tierra, foto Reto Stöckl, NASA GSFC. P. 59 mesa-banco, foto Andrés Ramírez Cuevas, madera, foto Salatiel Barragán Santos, bosque, foto Salatiel Barragán Santos, hierro, Archivo iconográfico DGME-SEP, mina, foto Bob Schalkwijk. P. 65 guacamaya roja, foto Salatiel Barragán Santos. P. 66 centro ecológico Las Guacamayas, foto Salatiel Barragán Santos. P. 78 alberca; centro de salud, fotos Juan Gerardo Ruiz Hellion/Archivo iconográfico. Pp. 78, 85 (arr. izq.) niños en salón de clase, Comunicación Social, SEP; (arr. der.) adultos mayores en México, foto Cuauhtémoc Garduño. Pp. 86, 87 (der.) pueblo en colinas (Milpillas), foto Michael Calderwood. P.88 (der.) plantía de Caña, México, Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación. Pp. 92, 96 mapa de la superficie terrestre, NASA GSFC. Pp. 100, 102 indígena huichol, foto Marco Antonio Pacheco. P. 116 aula de Enciclomedia, Comunicación Social, SEP. P. 117 choza, foto Salatiel Barragán Santos. Pp. 128, 129 (arr. der.) hombre cortando café, foto Bob Schalkwijk; (ab. izq.) tostado y molido de café, foto Bob Schalkwijk; (ab. der.) elementos para café de olla, foto Bob Schalkwijk. Pp. 128, 132 (izq.) ganado vacuno en la región de La Laguna, foto Bob Schalkwijk; (centro) pasteurización de leche en La Laguna, foto Bob Schalkwijk; (der.) envasado de leche, foto Bob Schalkwijk. P. 137 objetos diversos, foto Marco Antonio Pacheco. P. 148 niños, Comunicación Social, SEP. Pp. 148, 179 (ab.) edificios, foto Salatiel Barragán Santos. Pp. 164, 167 (arr.) simulacro de sismo, foto Heriberto Rodríguez/Archivo iconográfico, DGME-SEP. P. 168 (arr.) vehículo para monitorear huracanes, NOAA, (ab.) Laboratorio de Instrumentación y Monitoreo, cortesía del Centro Nacional de Prevención de Desastres Cenapred. P. 173 (arr.) Cochoapa el Grande, Guerrero, foto Prometeo Lucero. Pp. 172, 173 (ab.) edificios, foto Salatiel Barragán Santos. P. 176 (arr.) parque, foto Salatiel Barragán Santos. Pp. 172, 176 (ab.) Cochoapa el Grande, Guerrero, foto Prometeo Lucero. Pp. 172, 178 (arr.) Cochoapa el Grande, Guerrero, foto Prometeo Lucero; (ab.) edificios, foto Salatiel Barragán Santos. P. 179 (arr.) Cochoapa el Grande, Guerrero, foto Prometeo Lucero.

© LatinStock pp. 8-9, 10 (cllg.), 12, 17, 20-22, 26 (cllg.), 30, 32 (cllg.), 34-36, 38, 39, 44 (cllg.), 45-49, 52 (cllg.), 53, 55-57, 58 (cllg.), 60-63, 64 (cllg.), 67, 68, 69, 73, 76-77, 79, 86 (cllg.), 87, 88-90, 92 (cllg.), 93, 98, 100 (cllg.), 101, 103, 105, 107, 110-111, 112 (cllg.), 113, 115, 116, 118 (cllg.), 119, 120, 127, 128 (cllg.), 129, 131, 132, 134, 136 (cllg.), 138-140, 143, 146-147, 148 (cllg.), 149, 150, 152, 153, 158 (cllg.), 159, 160, 161, 164 (cllg.), 165, 167.

© Photo Stock pp. 42-43, 44 (cllg.), 52 (cllg.), 54, 57 (ab.), 64 (cllg.), 67 (ab.), 69 (arr.), 78 (cllg.), 79 (izq.), 84, 85 (ab.), 86 (cllg.), 90 (ab.), 91, 92 (cllg.), 93 (ab.), 94, 97, 106, 112 (cllg.), 115 (der.), 117(ab.), 118 (cllg.), 120 (izq.), 123, 128 (cllg.), 131 (ab.), 133, 134 (ab.), 136 (cllg.), 140 (der.), 148 (cllg.), 149 (ab.), 153 (izq.), 158 (cllg.), 160 (ab.), 163, 164 (cllg.), 171.

Mapas: Magdalena Juárez.

Iconos de sección: Libro de Wizards Batak Indonesia, Museo Nacional de Etnología, Leiden, Holanda; lupa, Archivo iconográfico DGME-SEP; semáforo, Archivo iconográfico DGME-SEP; mundo y manos, Archivo iconográfico DGME-SEP; cerebro humano, Archivo iconográfico DGME-SEP.

Geografía. Sexto grado
se imprimió por encargo de la Comisión
Nacional de Libros de Texto Gratuitos
en los talleres de _____,
con domicilio en _____,
en el mes de _____ de 2010.
El tiraje fue de XXXX ejemplares.

¿Qué opinas del libro?

Tu opinión acerca de este libro es importante para que podamos mejorarlo. Marca con una tu respuesta.

¿Te gustó tu libro?

Mucho

Poco

Nada

¿Te gustaron las imágenes?

Mucho

Poco

Nada

¿Te gustaron las actividades que se presentan?

Mucho

Poco

Nada

Entendí fácilmente el lenguaje utilizado.

Siempre

En ocasiones

Nunca

Las instrucciones para realizar las actividades me fueron claras.

Siempre

En ocasiones

Nunca

Las imágenes me ayudaron a comprender el tema tratados.

Siempre

En ocasiones

Nunca

El uso del atlas en cada una de las lecciones me ayudó a realizar las actividades.

Siempre

En ocasiones

Nunca

Las cápsulas “Consulta en” me sirvieron para encontrar información que ayudó con el contenido y las actividades.

Siempre

En ocasiones

Nunca

Las autoevaluaciones me permitieron reflexionar sobre lo que he aprendido.

Siempre

En ocasiones

Nunca

Las actividades me permitieron...

Interpretar información de distintos mapas.

Sí

Poco

Nada

Poner en práctica lo aprendido en las lecciones.

Sí

Poco

Nada

Sentir respeto por la diversidad natural y cultural de mi entorno.

Sí

Poco

Nada

Hacer las cosas por mí mismo.

Sí

Poco

Nada

Trabajar en equipo y en grupo más fácilmente.

Sí

Poco

Nada

¿Te gustaría hacer sugerencias a este libro?

Sí

No

Si tu respuesta es sí, escribe cuáles son: _____

SEP

Dirección General de Materiales Educativos

Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos

Viaducto Río de la Piedad 507, cuarto piso,

Granjas México, Iztacalco,

08400, México, D. F.

Datos generales

Entidad: _____

Escuela: _____

Turno: Matutino Vespertino Escuela de tiempo completo

Grado: _____