

EL ESPACIO GEOGRÁFICO DE LA HUMANIDAD



1 er
AÑO

EL ESPACIO GEOGRÁFICO DE LA HUMANIDAD

Ciencias Sociales

1 er
AÑO



COLECCIÓN **BICENTENARIO**

Hugo Chávez Frías

Comandante Supremo de la Revolución Bolivariana

Nicolás Maduro Moros

Presidente de la República Bolivariana de Venezuela



República Bolivariana de Venezuela

© **Ministerio del Poder Popular para la Educación**

Tercera edición: Abril, 2014

Convenio y Coedición Interministerial

Ministerio del Poder Popular para la Cultura

Fundación Editorial El perro y la rana / Editorial Escuela

ISBN: 978-980-218-334-0

Depósito Legal: lf51620123701316

Tiraje: 500.000 ejemplares

Corrección, Diseño y Diagramación

EQUIPO EDITORIAL

COLECCIÓN BICENTENARIO

Coordinación de la Serie Ciencias Sociales

América Bracho Arcila

Coordinadora adjunta

Ana María Gargano

Autores

Ana María Gargano

Evaredia García

Jorge Socorro

Revisión de Contenido

Ernesto Martínez Serrano

Richard Rodríguez (Colaborador)

Consultor - Asesor

Omar Hurtado Rayugsen

Dibujos y Cartografía

Beatriz Serra Gay

Yannelis Moreno Díaz

Bertha Martínez

Palabras a quienes comienzan una nueva etapa en la educación media

A ustedes, quienes empiezan esta nueva etapa, con este libro les invitamos a emprender la tarea de comprender y reflexionar acerca del espacio donde viven y de otros espacios de nuestra Madre Tierra, a partir de su experiencia y de la guía de sus docentes. Es así, como desde la Geografía, te llamamos a seguirnos en cada capítulo, para que logres un crecimiento continuo como ser humano, en tu parte intelectual, como en la de valores. Asimismo, deseamos que alcances a adaptar los temas a tu espacio cotidiano, para que sean significativos y te apropiés de tu espacio geográfico, de tu historia, como también te des cuenta de que el lugar donde vives está muy conectado con los otros que existen en nuestro planeta. Es decir, que eres parte de las acciones que realizas en colectivo para satisfacer tus necesidades y contribuir con tu desarrollo personal.

Igualmente, con este libro deseamos que comprendas, que es muy importante en el estudio de la Geografía (y en toda ciencia), aprender a aplicar las nociones, los conceptos y procedimientos en cada oportunidad que sea necesario hacerlo y así dejar de estudiar de memoria ¡Éxito!

Cómo aprender con este libro:

Revisa el libro

Lee el título de cada capítulo, los epígrafes y observa las imágenes. Esto te da una visión general de lo que trata el tema.

Haz una lectura general del tema a estudiar

Lee el epígrafe (si lo tiene) y coméntalo. Aclara el significado de palabras que sean nuevas para ti. Busca en un diccionario esas palabras. Identifica ideas principales, ejemplos y comparaciones. Relaciona los contenidos del tema con lo que ya sabes al respecto.

Vuelve a leer

Concentra tu atención. Lee todo el tema para afianzar conocimientos. Si en algún párrafo encuentras una pregunta, detente un instante mientras piensas la respuesta. Realiza las actividades individuales, de equipo y grupales, sugeridas en el texto y las asignadas por tu docente (cuando esto ocurra).

Un momento de práctica y reflexión

Te invitamos a poner en práctica la teoría de acuerdo con la realidad y con las actividades propuestas, a fin de que reflexiones sobre aspectos importantes del tema.

ENTÉRATE



Te explica algún dato más del tema en forma clara y precisa. Con esta sesión amplias más tus conocimientos

ENTRETEJIENDO SABERES



Hace que la experiencia de aprender se haga pertinente al momento de concluir un aspecto del tema, haciéndote interrogantes del tema y sobre cómo te sentiste tú al vivir esa experiencia, de manera individual y en grupo, y con tu docente.

INDAGANDO Y COMPARTIENDO



Es una sesión del libro que te invita a buscar algo y a realizar preguntas entre los que te rodean, para luego compartirlo una vez que lo hayas comprendido. Así, podrás aprender de tus compañeros y compañeras del grupo y de tu docente.

COMPARTIENDO SABERES



Se plantean algunas interrogantes para que reflexiones acerca del tema estudiado o sobre algún aspecto específico del mismo y te invita a realizar una actividad de cierre junto a tu docente.

Cuando trabajen en equipo, deben distribuirse las tareas y comprometerse a cumplir. Debemos ser responsables con nosotros mismos y con los demás.

LEER es comprender lo que leemos. No es una competencia de velocidad.

Mensaje a Nuestros(as) Colegas

“La perfección de los libros y de los instrumentos de trabajo sirve para facilitar la tarea del maestro; tal es el fin y la esperanza de aquellos que se han consagrado a tal obra. Pero ningún espíritu sensato pensará que el libro puede sustituir la acción directa del maestro”.

Paul Vidal de Lablache
Geógrafo francés

Enseñar la Geografía como la impartimos (descriptiva, memorística y poco reflexiva) es difícil y resulta abstracta para nuestros estudiantes, motivo por el cual la rechazan y la califican de fastidiosa. La Geografía es una ciencia de relaciones y de síntesis, que busca dar respuestas a nuestro presente, a partir de las condiciones históricas. Esto supone, que haya que buscar las repuestas del espacio geográfico actual en el pasado y en presente.

Es por ello que nuestro propósito es hacer una propuesta acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía, invitándolos(as) a asumir con compromiso una didáctica diferente que conlleve a nuestros estudiantes a relacionar la Geografía con otras ciencias y sobre todo con los hechos históricos ocurridos en el espacio geográfico a distintas escalas: local, regional, nacional y mundial, de acuerdo con las condiciones históricas dadas y así entender que este presente es respuesta del pasado.

Los temas de este libro se presentan con unos títulos que nos envuelven y nos hacen partícipes de esta ciencia, seguido de un epígrafe que es propio con el tema a estudiar, de manera que recomendamos comentarlo con el grupo y darle pertinencia al mismo. Hay una relación entre los textos y las imágenes, ya que se contextualizan con la realidad. En todos los temas, aportamos información teórica y práctica concatenándola con un conocimiento previo y hacer que el aprendizaje sea concreto. De tal manera, que los lectores puedan desarrollar nuevas ideas, para así comprender lo leído, sintiéndose estos identificados con su espacio. Además, en algunos textos proponemos una serie de interrogantes, así como unas secciones de “entérate”, “entretejiendo saberes”, “indagando” y “compartiendo”, a fin de hacer que el lector o lectora se apropie del tema, comprenda y reflexione lo estudiado y así vea que él forma parte del conjunto y de la realidad donde vive y se desenvuelve.

Así mismo, nos proponemos también, que ustedes se sientan identificados y partícipes de su propia pedagogía, de su didáctica, por lo que les sugerimos que puedan incluir en las actividades a desarrollar, temas y asuntos de interés local para reflexionar cómo el espacio geográfico donde se desenvuelve el lector y la lectora, formó parte de un pasado y que este, es la base de nuestro presente, ya que es producto de la síntesis de las intervenciones del ser humano sobre ese medio donde hace vida, asumiendo que somos parte de él, que somos protagonistas.

La Geografía, como ciencia social, nos invita no solo a describirla, sino a relacionarla con otras ciencias, busca entender al espacio a través de la identificación, comprensión y reflexión de un conglomerado de humanos presente en cada pueblo, estado y nación. Seamos parte de ese conglomerado, asumamos los retos y expliquemos por qué somos parte de él.

ÍNDICE

	Página
1. RECORDEMOS CONCEPTOS Y NOCIONES	6
2. EL ESPACIO GEOGRÁFICO QUE VIVO, SIENTO Y DIBUJO	12
3. EL ENTORNO MUNDIAL QUE VIVO Y COMPARTO	22
4. ¿QUÉ PREGUNTAS NECESITAMOS PARA ESTUDIAR EL ESPACIO GEOGRÁFICO?	26
5. ¡Y LA GEOGRAFÍA PIDE MÁS AYUDA!	36
6. ¿CÓMO ME ORIENTO Y LOCALIZO HECHOS EN EL ESPACIO GEOGRÁFICO?	40
7. LA DIVERSIDAD DE ESPACIOS GEOGRÁFICOS DE NUESTRA PACHAMAMA	52
8. LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS BAILAN AL RITMO DE LA HISTORIA	62
9. URBES Y CAMPOS DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE	76
10. LOS PUEBLOS VIVEN Y TRABAJAN EN DISTINTAS PARTES DEL GLOBO	86
11. POLOS DE PODER EN EL ESPACIO MUNDIAL	98
12. ¡UNIDAD, UNIDAD, UNIDAD!	110
13. SOMOS VARIOS Y NOS CONECTAMOS PARA LA VIDA	122
14. EL CALOR, EL FRÍO Y LA LLUVIA EN NUESTRA MADRE TIERRA	130
15. LO ALTO, LO LLANO Y EL AGUA DE LA CORTEZA TERRESTRE	148
BIBLIOGRAFÍA	160

RECORDEMOS CONCEPTOS Y NOCIONES

El espacio que construyen los pueblos

(...) el grado de influencia del hombre en la naturaleza depende de la organización y régimen social que domina un determinado período de la historia.

RAMÓN TOVAR

PROFESOR (A) VENEZOLANO (PROMOTOR DE LA GEOHISTORIA EN NUESTRO PAÍS)

Si hojeas de nuevo los libros de primaria, recordarás que la Geografía estudia las relaciones mutuas entre los humanos y el medio natural donde habitan, a fin de satisfacer sus necesidades, como por ejemplo, la de alimentarse, vestirse, hacer sus viviendas para protegerse de las lluvias, los vientos, el calor o el frío del ambiente y realizar sus trabajos para obtener productos, como el de cultivar la tierra, pescar, transformar materias primas en materias elaboradas en las industrias, transportar personas y productos, o el de trasladar grandes sumas de dinero y de información a través de las computadoras, como sucede en

las sociedades más complejas de hoy en día en muchas partes de la Tierra.

Desde que los pueblos utilizan los elementos de la naturaleza y crean los suyos, transforman el medio natural de acuerdo con el momento histórico y construyen el espacio geográfico donde viven.

La Geografía estudia el espacio geográfico hecho por los grupos humanos para satisfacer sus necesidades y garantizar su permanencia en la Tierra, de acuerdo con las condiciones históricas y los elementos naturales que le brinda la Madre



Fig. N° 1 Mujer piaroa elaborando casabe, estado Amazonas.



Fig. N° 2 Tokio, Japón.

Tierra. El espacio geográfico es entonces el resultado de la acción de las colectividades humanas.

La ciencia geográfica es una disciplina social por tener en cuenta las condiciones históricas en las que las colectividades humanas construyen el espacio geográfico donde viven.



El término **condiciones históricas** se refiere a la manera cómo los grupos humanos ordenan u organizan la sociedad en sus aspectos económico, social, político, jurídico, y cultural en un momento dado.

Para estudiar las condiciones históricas que corresponden a un determinado momento o período de la historia de un lugar, tienes que indagar y relacionar elementos como los siguientes: el grado de desarrollo de la tecnología de la colectividad; cuáles son los grupos sociales que existen, qué trabajo realiza cada uno dentro de la sociedad y con qué instrumentos laboran; qué tipo de pago reciben los trabajadores por su trabajo: en dinero (salario), en mercancía o ninguno; la forma cómo se producen, se distribuyen y consumen los productos que necesitan sus pobladores para vivir; cuál es la Constitución y las leyes de la sociedad, cuáles son los procedimientos para elaborarlas y quiénes la elaboran; cuáles

organismos políticos existen para gobernar (Presidencia, Asamblea Nacional, Ministerios, Alcaldías, Tribunales, etc.) y cuáles grupos sociales pueden ejercer cargos políticos de acuerdo con las leyes y cuáles no; qué ideas políticas, religiosas y culturales predominan; cuáles costumbres y tradiciones tienen los distintos grupos sociales, etc.



ENTRETEJIENDO SABERES

Con base a los conocimientos de Historia de Venezuela y de tus vivencias, reflexiona y elabora ejemplos concretos junto con tu profesor y el resto del grupo sobre las condiciones históricas del lugar donde vives o de otro que conozcas.



ENTÉRATE

La Geografía es una ciencia de observación directa e indirecta (es decir, a través de imágenes como fotos, láminas, películas, mapas). También es una ciencia humana y de relaciones.

Como ya sabes, la Geografía trabaja conjuntamente con la Historia para poder explicar los distintos espacios geográficos de la superficie terrestre, como por ejemplo, el del barrio, el de la urbanización o el de toda ciudad, como también el de las comunidades o los pueblos que existen en los campos o áreas rurales, donde tú u otras personas viven.

Pueblo:

La definición de pueblo (del latín *populus*) es variada, según distintos puntos de vista. Si se hace un resumen de ellos, se puede considerar como pueblo a todo grupo de personas que constituye una comunidad, porque dicho grupo utiliza un mismo territorio y comparte una cultura (creencias religiosas y de otro tipo, costumbres, objetos creados por un pueblo o los adoptados de otros, etc.), lo que crea una relación social muy fuerte. Todo pueblo tiene derecho a ejercer su plena soberanía.

Comunidad:

Conjunto de personas que vive en un mismo espacio geográfico, el cual participa de costumbres, necesidades y deseos comunes y manifiesta sentido de pertenencia y arraigo a su localidad, que lo hace pensar en "un nosotros".

Nación:

Comunidad de individuos estable, asentada en un territorio, históricamente constituida de idioma, vida económica y social, tradiciones comunes y dotada de conciencia de ser una unidad política y cultural.

Consulta el libro de ***Patria y Ciudadanía*** u otras fuentes (varios libros, el Internet, por ejemplo) para ampliar los conceptos de pueblo, comunidad y nación.

Un momento de reflexión

Una vez leídos detenidamente los párrafos anteriores y haber participado en la discusión de clase con tu profesor (a), compañeras y compañeros de grupo, realiza lo siguiente:

- Escribe una descripción del espacio geográfico donde vives, es decir, indica las características importantes que hayas observado del mismo.
- Averigua, preguntando a vecinos(as) y familiares que tienen bastante tiempo viviendo en tu comunidad, qué elementos pertenecen a momentos del pasado más lejano y los que son del pasado reciente o más cercano, así como cuáles han sido construidos en el presente o últimos años (calles, avenidas, viviendas, comercios, industrias, trapiches, centros de salud, etc.). No te olvides de escribir los datos que encuentres.
- El espacio donde vives ¿constituye un espacio geográfico? Explica por escrito tu respuesta teniendo en cuenta los elementos de la comunidad donde vives. Haz un dibujo sobre el espacio donde vives y muestre tu reflexión.
- ¿Qué conexiones o relaciones encuentras entre los conceptos de pueblo, comunidad y nación?



Fig. Nº 3 Espacio de un pueblo.

Los grupos humanos viven enlazados con la Pachamama

Los seres humanos viven aislados unos de otros u organizados en sociedad y en un territorio que le ofrece a cada grupo humano una serie de elementos de la Madre Naturaleza o la Pachamama, como la denominan nuestros pueblos originarios de los Andes Centrales de América del Sur, que pueden aprovechar para su beneficio. Entre algunos de esos elementos podemos señalar los ríos, los mares, los suelos de llanuras o montañas, la vegetación, los animales, entre otros. Por ello, diversos autores señalan que la Geografía investiga la relación sociedad-naturaleza que se establece cuando las colectividades humanas construyen el espacio geográfico que habitan, a lo largo del tiempo histórico.

¿Sabías que la Geografía, al estudiar la relación sociedad-naturaleza explica muchos hechos y problemas que la mayoría de las personas ni se los imagina? Pues, fíjate que, por ejemplo, investiga las razones que explican el crecimiento de las ciudades, el abandono de los campos o el repoblamiento de los mismos, las desigualdades existentes entre las distintas naciones del mundo, la incidencia del clima en



Fig. N° 5



Fig. N° 4 Arado con bueyes, Nicaragua.

la vida diaria de las personas que viven en las ciudades o en los campos e igualmente en la de los pueblos de las naciones que tienen distintos grados de desarrollo, los motivos por los cuales fenómenos como terremotos, maremotos o deslaves (como el ocurrido en el estado Vargas en 1999) producen mayores o menores daños a los pobladores de diversas partes del planeta. Los mencionados están entre la serie de hechos y procesos que puedan darse en nuestra Pachamama por la intervención de los grupos humanos, ¿te parece interesante?



Fig. N° 6 Contaminación, Madrid, España.

El ser humano ha hecho posible esa estrecha unión sociedad-naturaleza a través de múltiples elementos que se conectan en cada parte de la superficie terrestre y en la totalidad de nuestro planeta de acuerdo con las condiciones históricas. Uno de los elementos más visibles, por ejemplo, es el empleo de los instrumentos de trabajo (el hacha, el pico, el machete, el martillo, el tractor, la troqueladora de cemento y la computadora), que permite a los pueblos realizar las distintas actividades para obtener productos del territorio en el que habitan y elaborar otros bienes para vivir.

Hay otros elementos que no siempre serán fáciles de observar, si los comparas con los nombrados en el párrafo anterior, pero que también son muy importantes. Por ejemplo, la manera a través de la cual las colectividades humanas ordenan los diferentes aspectos económico, político, social y cultural (tradiciones, creencias de tipo religioso, político, económico, social, etc.) que forman parte de su vida social a lo largo del tiempo histórico.

Sin embargo, esa relación no se ha hecho siempre de forma armónica para el bienestar de los habitantes de nuestro planeta. Al contrario, en muchas ocasiones se ha llevado a cabo para

el beneficio de intereses privados, personales y empresariales, de grupos económicos nacionales y transnacionales económicamente fuertes.

Asimismo, esta situación aumenta con la acción contaminante que cada persona hace en forma individual al realizar sus distintas actividades, bien sea por la organización de la sociedad industrial mundial actual (el empleo del automóvil y de utensilios hechos con materiales no biodegradables como el plástico) o bien por la falta de conciencia sobre los efectos perjudiciales de dejar basura en las playas, ríos o quebradas.

Por ello, el equilibrio sociedad-naturaleza se ha alterado muchísimo y la humanidad atraviesa serios problemas que ponen en peligro su existencia en la Tierra.

Otro momento de reflexión después de observar

- Observa el espacio geográfico donde vives y enumera por escrito la serie de elementos creados por la sociedad y los que han sido dados por la naturaleza. Luego, reflexiona sobre lo siguiente:



ENTÉRATE Y REFLEXIONA

MATERIALES BIODEGRADABLES Y NO BIODEGRADABLES

Una sustancia o materia es biodegradable cuando se descompone en elementos químicos naturales por la acción de factores biológicos (por ejemplo, el agua, el Sol, las plantas y los animales) y de pequeños organismos (microorganismos como las bacterias y hongos) que los emplean para obtener energía y elementos químicos que pueden ser reabsorbidos por la naturaleza.

Los materiales no biodegradables son aquellos que tardan muchísimo tiempo en degradarse, como el plástico, el vidrio, las latas y metales pesados como el plomo y el mercurio, detergentes y algunas sales.

¿Cuál es la diferencia entre un material biodegradable y no biodegradable?

- ¿Los elementos hechos por la colectividad humana y los creados por la naturaleza están aislados unos de otros o combinados y conectados? ¿Quién hizo posible ese vínculo, los grupos humanos o la naturaleza? ¿Ahora entiendes mejor lo que significa la relación sociedad-naturaleza? Explica dicha relación con tus palabras y ejemplifica con lo observado en el lugar donde vives.

- En tu comunidad, ¿cuál (es) elemento (s) de la Madre Naturaleza aprovechan actualmente sus habitantes para vivir? Escríbelo y haz un dibujo que ilustre tu respuesta.

- Indaga en libros o en el Internet los graves problemas que atraviesa la humanidad por la forma como han sido explotados los recursos naturales, discútelos con tus compañeras y compañeros de equipo y luego con todo el grupo del aula y tu profesor (a). Elabora por escrito tus conclusiones sobre la discusión.

- Escribe tu reflexión sobre: a) ¿Los problemas, que averiguaste en la actividad anterior, han incidido en tu comunidad? ¿Cómo la afectan? ¿Desde

cuándo? Explica la respuesta y ejemplifica; b) ¿Tú has contribuido en la creación o agravamiento de esa situación en tu comunidad?; c) Si tu respuesta anterior fue afirmativa, ¿qué cambios puedes hacer para mejorar tu actuación y, por lo tanto, beneficiar a tu comunidad?

- Participa en el conversatorio con tu profesor (a) de aula y tus compañeras (os) del grupo, sobre las reflexiones anteriores acerca de tu comunidad.

COMPARTIENDO SABERES



Indaga otras definiciones sobre la Geografía y compáralas con la propuesta de la Geohistoria que se planteó en este capítulo. Luego, comparte tus reflexiones sobre la averiguación realizada en el conversatorio con tu profesor (a) y el resto del grupo.

EL ESPACIO GEOGRÁFICO QUE VIVO, SIENTO Y DIBUJO

*Observar, es ponerse delante de un objeto para guardarlo, es decir, para apropiárselo.
Reflexionar es hacer reflejar la imagen entre el objeto que la da y el sentido que la recibe.*

SIMÓN RODRÍGUEZ

Con el fin de que guardes dentro de ti el espacio geográfico donde vives para reflejarlo a través de los sentidos (vista, olfato, tacto, etc.) y lo sientas como tuyo, tal como indica el pensamiento anterior de Simón Rodríguez, te invitamos a que tomes un avión y observes desde él tu espacio cotidiano. Igualmente, esperamos que con este viaje imaginario logres comprender mejor la conexión entre la realidad del espacio geográfico y su representación (o su reflejo) a través de un dibujo con símbolos de diferentes tipos en mapas o planos.

¡Comencemos juntos, pues, a realizar ese vuelo!... Ya estás sobre el avión de tu imaginación y mientras vuelas sobre tu espacio cotidiano, recuerda o evoca los elementos del mismo (calles, avenidas, viviendas, cultivos, comercios, industrias, canchas, ríos, quebradas, montañas, etc.).

Luego, toma el lápiz y una hoja de papel y dibuja el mapa del espacio que recorres diariamente. Ese mapa le daremos el nombre de "Mapa mental del área..." (el nombre del área donde vives).

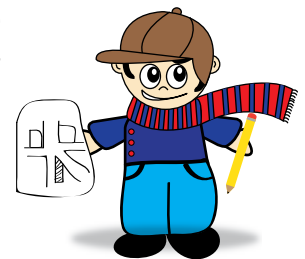
Antes de realizar dicho mapa, lee con mucha atención lo que se indica a continuación:

Haz el esfuerzo por dibujar todos los elementos que recordaste o evocaste, pensando



Fig. N° 7 Vista panorámica de un espacio geográfico.

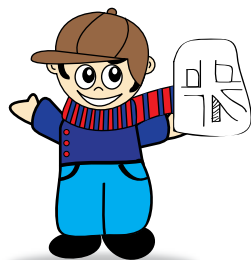
que lo estás elaborando para que una persona amiga pueda trasladarse en el lugar sin perderse y logre lo siguiente: a) localizar la vivienda donde vives; b) visitar y conocer los sitios que te parecen agradables o interesantes de tu comunidad; c) ver los sectores que pueden ser utilizados para mejorar las condiciones de vida de sus habitantes; d) evitar los lugares que puedan poner en peligro su seguridad por distintas razones (derrumbes, desbordamientos de quebradas, atraco, etc.); e) distinguir las construcciones que correspondan a distintos tiempos históricos (al pasado o al momento actual), teniendo en cuenta las características de dichas construcciones (fachada, material con el cual están construidas, por ejemplo). También



puedes incluir cualquier otro aspecto que te parezca importante.

Antes de dibujar el mapa mental del espacio donde vives, reflexiona cómo vas a hacer la representación o imagen del área de acuerdo con lo pedido en el párrafo anterior. No te angusties; de la manera como lo resuelvas, está bien porque es tu mapa mental y no el de otra persona. Realiza la actividad como un juego. Es tu creación.

En común acuerdo con tu profesor (a) y tus compañeros y compañeras del grupo, establece el tiempo para hacer el mapa mental (se sugiere entre 30 a 45 minutos). Transcurrió el tiempo estimado... ¡y ya está listo tu mapa del área donde vives! ¡Te fijaste que sí pudiste hacerlo! ¡Felicitaciones! ¡Procediste casi como todo un cartógrafo! ¿Sabes lo qué es un cartógrafo? Averígualo.



Las representaciones

ENTRETEJIENDO EMOCIONES

¿Te gustó la experiencia? ¿Qué sentiste? ¿Qué emoción (es) sentiste cuando elaborabas el mapa mental de tu área: alegría, miedo, molestia, tristeza? ¿Por qué? Comparte tus sentimientos con tu profesor (a) y el resto del grupo. Es el momento indicado para decirte que las emociones como el amor o la alegría, te ayudan a aprender mejor; por el contrario, las emociones como el miedo, la molestia o la ira, no favorecen el aprendizaje. Por ello, si sientes que éstas últimas se repiten mucho en ti, trata de darte cuenta del porqué ocurre y participaselo a tus padres, a un familiar cercano o a tu profesor (a). Te ayudará a superarlas.

de nuestra Pachamama

Así como lograste representar en una hoja de papel el área de tu localidad en un mapa mental, la Geografía para poder observar, comprender y explicar los hechos y procesos que ocurren en cualquier espacio geográfico de la superficie terrestre, como el tuyo y el de todo nuestro planeta, utiliza una serie de instrumentos como los planos, los mapas formalizados y la esfera.

La cartografía se encarga de elaborar esos recursos básicos de la ciencia geográfica, utilizando una serie de procedimientos de acuerdo con la tecnología del momento histórico y teniendo presente preguntas básicas que estudiarás en el capítulo 4. Hoy en día los avanzados adelantos de la tecnología permiten elaborar mapas formalizados con mayor precisión que los de tiempos pasados, como el que se observa en la página siguiente:



Fig. N° 8 Mapa antiguo de América - 1507.

Tengo nombre y me pueden leer

Ahora pasemos a comparar el mapa mental del área que elaboraste y los mapas formalizados (o carta geográfica) que encuentras en el atlas que está colgado sobre la pared del aula o en los sitios de la red cartográfica por Internet. Para ello, observa y describe con atención el mapa que se presenta en la próxima página.

Mapa físico de la República Bolivariana de Venezuela



Fig. N° 9 Fuente: Instituto Geográfico de Venezuela Simón Bolívar.

Primero el nombre del mapa, ¿cuál es? Advierte que todo mapa o plano tiene un nombre o título, el cual orienta sobre la información que trae el mismo, es decir, sobre los hechos y procesos que se representan en él y que pueden ser estudiados, aplicando los principios de la Geografía que estudiarás en el capítulo 4. ¿Cuál es el título del mapa anterior? ¿De acuerdo con el título, qué hecho (s) puede (n) estudiarse con dicho mapa?

¿Y tú, escribiste el título de tu mapa mental? Si no lo hiciste, no te alarmes, pues los mapas mentales son más flexibles e informales y no es obligatorio colocarlos. Sin embargo, como ya sabes la importancia del título, en las próximas sesiones sí es conveniente que lo hagas, ¿por qué?

Los planos y mapas se pueden leer a través de la serie de símbolos o signos que contiene la leyenda, ya que ellos representan los hechos y procesos del espacio geográfico representado. Algunos signos hacen recordar fácilmente los hechos que representan y otros no, pero se elaboran de esa manera porque son el resultado de acuerdos convenidos entre especialistas. Algunos de esos signos son los siguientes:

Ríos	
Laguna	
Autopista	
Carretera pavimentada	
Capital de la nación	
Capital del estado	
Cultivos	
Ganadería	
Límites internacionales	

Fig. N° 10 Signos convencionales.

Ahora bien, si observas la leyenda del mapa de la página anterior: ¿qué signos o símbolos hay y qué hecho representa cada uno?

Conocida la leyenda, ya puedes explorar el mapa en su totalidad, leerlo y responder muchas cosas sobre el relieve venezolano e incluso, organizar la leyenda para establecer conjuntos sobre los hechos que contiene el mapa.

En el mapa del área donde vives, ¿elaboraste la leyenda? ¿Por qué? Si no lo hiciste, no te preocupes.

En los mapas mentales no es obligatorio el uso de la leyenda como en los formalizados. Sin embargo, lograste representar los hechos de tu comunidad con símbolos y procediste adecuadamente. Para el próximo que realices, piensa en esta pregunta: ¿consideras que es mejor hacer la leyenda? Razona la respuesta.

Soy redonda y tengo mis medidas

Observa a nuestra Pachamama en la figura siguiente:



Fig. N° 11 Forma del planeta Tierra.

¿Qué forma tiene la Tierra? ¿La superficie de la Tierra cuántas dimensiones o medidas tiene? ¿El papel del mapa formalizado tradicional y el que tú dibujaste cuántas medidas tienen?

El globo terráqueo como has podido observar en la esfera, tiene tres medidas tal como es en la realidad toda la superficie terrestre y lo que en ella construye la humanidad: largo, ancho y alto, es decir, es **tridimensional** ¿Esto mismo sucede en el espacio geográfico donde vives? (Observa la figura N° 12, la cual ilustra las tres medidas de un elemento del espacio geográfico: una casa).

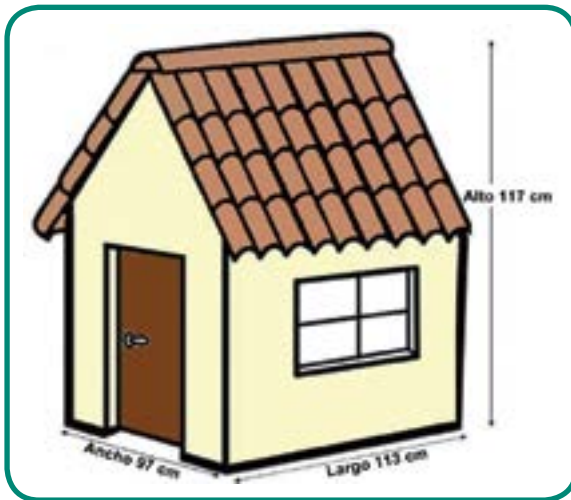


Fig. N° 12

Los mapas y planos, ¿cuántas dimensiones tienen? Dirás: ¡Dos! Largo y ancho (es decir, **bidimensional**). Fíjate que nuestro planeta tiene tres dimensiones y al ser dibujado en el papel del plano o del mapa en dos dimensiones, éstos contienen una mayor o menor deformación de toda la superficie terrestre o de la parte de ésta que representan.

¿Y el mapa mental que elaboraste, también cambió o deformó las calles, avenidas, las manzanas, los cultivos, las viviendas y otros elementos del espacio donde vives ¿por qué?

ENTÉRATE



La esfera es la mejor representación de la Pachamama, porque ésta tiene forma redonda o esferoide (parecida a una esfera: achatada en los polos y abultada en el Ecuador). Sin embargo, tiene la siguiente desventaja: tendría que ser muy grande para dar información detallada de la superficie terrestre. Los océanos, mares y continentes se representan con muy poca deformación (esa es una de sus ventajas) y se reproducen utilizando una serie de colores y palabras ¿Cuáles son esos colores y qué representan? Observa la figura N° 11 o la esfera de tu aula para reflexionar sobre ello.

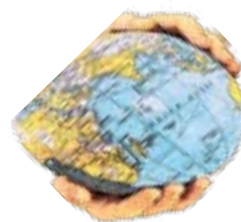
ENTRETEJIENDO SABERES



Observa nuevamente con tu equipo el Mapa Físico de Venezuela. Reflexiona: ¿Cuál es la escala del mapa físico que hemos venido examinando? ¿Sabes lo que ella significa?

Me estiran y me encogen como un chicle

¿Qué hiciste para poder dibujar el área grande donde vives en una hoja de papel que es mucho más pequeña? La tuviste que hacer muchísimo más pequeña de lo que realmente es para que cupiera en la hoja de papel. Cuando realizaste esto, estabas utilizando una escala que llamaremos al "ojo por ciento", pues no usaste medidas matemáticas.



Los cartógrafos, proceden igual que tú al momento de elaborar las grandes medidas de un área como la tuya o las gigantescas medidas de toda la superficie terrestre. Sólo que ellos no pueden hacerlo “al ojo por ciento” como tú al dibujar el mapa mental, sino que tienen que usar una escala formal. ¿Sabes por qué?

La escala de los mapas formalizados permite reducir las grandísimas medidas de la realidad para que puedan caber en él toda la superficie del área que se representa.

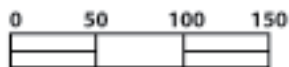
Los cartógrafos utilizan procedimientos matemáticos para hacer esta reducción y así evitan cambiar o deformar lo menos posible la superficie que se dibuja y los elementos que ella contiene (ríos, montañas, cultivos, viviendas, entre otros).

Por ejemplo, eligen la siguiente escala: 1:10.000 centímetros, ésta es una escala numérica y significa que 1 cm del papel del mapa es igual a 10.000 cm del área que existe en la realidad. Los centímetros pueden ser convertidos en metros ¿Sabes hacerlo? Consulta a tu profesor (a) del área de Matemática si no lo logras por ti mismo o con tu equipo.



ENTÉRATE

La escala es la relación entre las medidas que existen en la realidad y las que se seleccionan para representarlas en el papel del mapa. La escala también puede escribirse de manera gráfica y significa lo mismo que la numérica. Un ejemplo de escala gráfica es el siguiente:



1 cm de papel = 50 km de la realidad

¡Imagínate todo lo que hay que encoger las distintas medidas de todos los continentes, océanos y mares de la Tierra para que quepan en un centímetro del papel! ¡Bastante! ¿No es

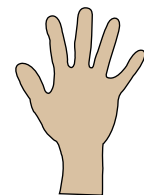
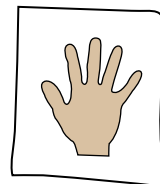
cierto? Pero si se desea dibujar el área donde vives, hay que encogerla menos para que quepa en un centímetro.

Un momento de práctica

Coloca tu mano sobre una hoja de papel tamaño carta y pasa el lápiz por el borde de ella para que dibujes su silueta. Observa que así pudiste dibujar toda la mano y su “muñeca”.

Luego, toma otra hoja tamaño carta y córtala en cuatro pedazos iguales e intenta dibujar otra vez la silueta anterior sobre ese pedacito de papel.

Para que lo logres, tienes que reducir el tamaño de tu mano usando una escala al “ojo por ciento” o una escala formal. Haz la prueba con la escala “al ojo por ciento”. ¿Tuviste que encoger o reducir el tamaño o medidas de tu mano? ¿Por qué?



¡Me ven desde arriba!

Ahora observa el plano de la ciudad de Barquisimeto (Lara) que se presenta en la página siguiente (figura N° 13) y el mapa Físico que hemos venido examinando. Responde: ¿Desde dónde o desde qué posición, el cartógrafo dibuja o representa a nuestra Pachama? ¿Desde arriba como si estuviese mirándola desde un avión? ¿O de frente como si estuviese caminando sobre las calles, avenidas o cultivos? ¡Por supuesto, desde **arriba o posición aérea!**

La forma que tienen los techos de las construcciones viviendas, industrias, comercios, cultivos, ríos, calles y otros elementos del espacio geográfico, en los planos o mapas, son dibujados como cuando se observan desde arriba.

¿Y tú, desde que posición hiciste el mapa mental del área donde vives? ¿Observándola

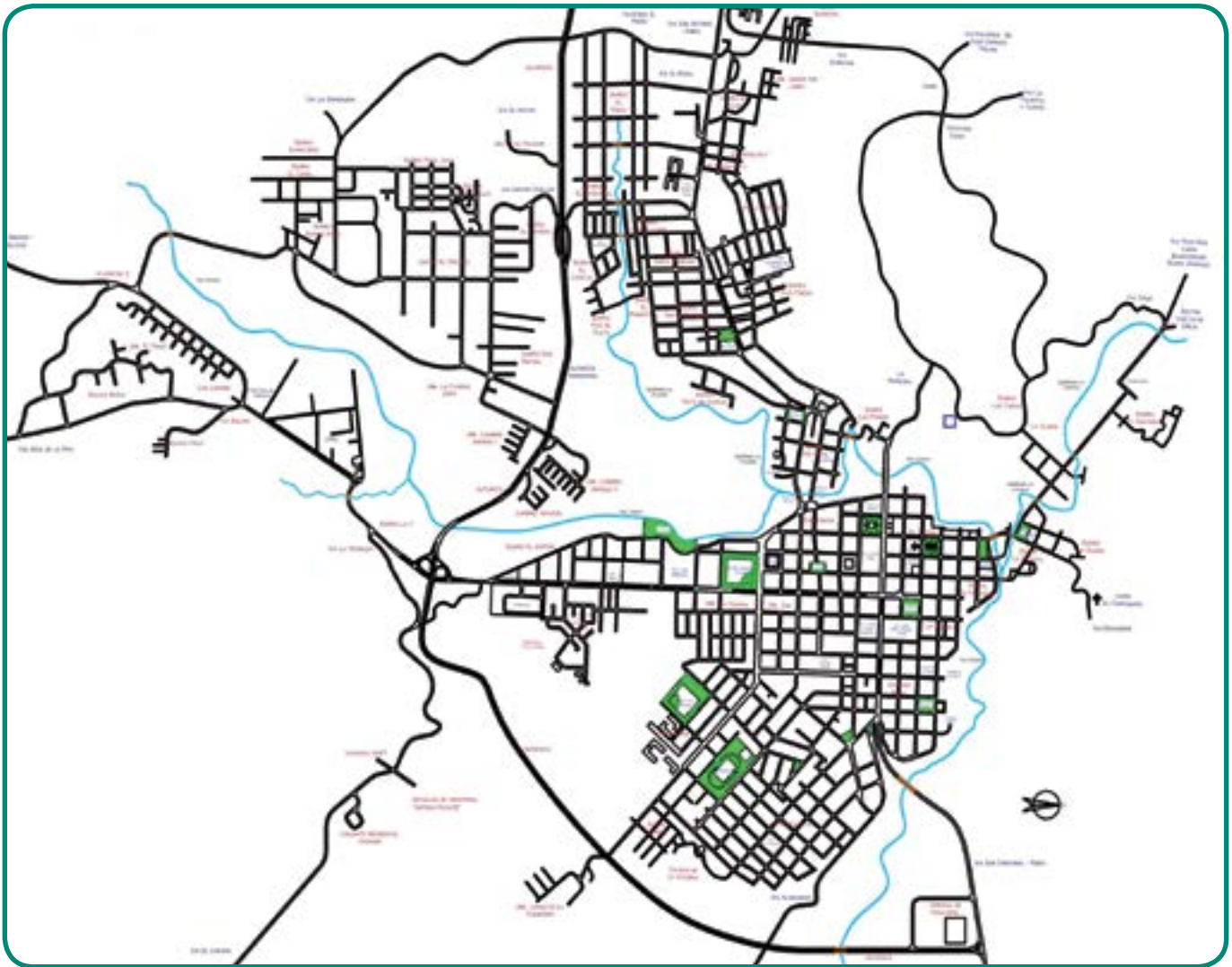


Fig. N° 13 Plano de Barquisimeto, estado Lara, Venezuela.

siempre desde arriba en el avión? ¿O tuviste que bajarte de él y caminar imaginariamente sobre sus calles para dibujar de frente los elementos que posee? ¿O combinaste las dos visiones: la de arriba y la de frente?

Es frecuente que la persona que no está acostumbrada a estudiar el espacio geográfico con mapas o planos elabore los mapas mentales combinando la visión aérea con la frontal o lateral (es decir, ve y dibuja las casas u otros elementos colocándose frente a ellos o a un lado de los

mismos, tal como lo hace cuando camina por su localidad).

Sin embargo, todo ser humano puede desarrollar la visión aérea cuando examina el espacio geográfico observando mapas y planos, como estamos comenzando a hacerlo ahora para iniciar la lectura inteligente de los mismos... ¡Y estamos seguros de que lo vas a lograr al igual que tus compañeros y compañeras del grupo, con la ayuda de tu profesor (a) a lo largo del curso!



ENTÉRATE

La visión desde arriba o aérea de los mapas o planos es muy importante porque permiten tener una visión mayor del área que se estudia de un sólo vistazo, lo cual facilita ver en conjunto los distintos hechos que hay en ella y establecer conexiones entre los mismos. Es parecido a lo que sucede cuando observas un área desde un sitio alto (una montaña o un piso alto de un apartamento). Pero es más difícil lograrlo cuando recorres el área caminando sobre el suelo o cuando lo haces en cualquier tipo de transporte (automóvil, camioneta, autobús, etc.). Ponlo en práctica y lo comprenderás mejor.

Los mapas formales se han elaborado con los procedimientos técnicos de acuerdo al momento histórico y según lo que se quiere estudiar y obtener. Hoy en día se utilizan los recursos muy avanzados que proporciona la computadora. Para dibujar los mapas mentales no es necesario utilizar instrumentos modernos (aunque desde este momento también puedes usar el lápiz de la computadora) y suelen mostrar aspectos particulares de la persona que los elabora, como por ejemplo, un alto, mediano o bajo nivel de sentimiento de agrado y aceptación por su espacio local, de rechazo o desagrado debido a diferentes motivos y experiencias. Por ello, a veces, no se dibujan determinados elementos o sectores de la comunidad ¿Sucedió esto cuando elaboraste el mapa mental?

En los mapas formalizados se desea que sentimientos o puntos de vista sobre la realidad, no se representen entre ellos. Sin embargo, eso no se logra totalmente, pues se elaboran a partir

de unos conceptos que tiene el investigador o el cartógrafo de acuerdo a como comprende o interpreta el mundo. En todas las ciencias hay diversas maneras de entender la realidad, como irás descubriendo a medida que vayas creciendo y avanzando en los estudios a lo largo de tu vida.

ENTRETEJIENDO SABERES



Reúnete en equipo para elaborar por escrito el concepto de mapa, enumerar las partes que contiene todo mapa formalizado tradicional e indicar la importancia de cada una, de acuerdo con lo aprendido en este capítulo. Luego, participa en la discusión con el resto del grupo y con tu profesor (a). Escribe las conclusiones corrigiendo las fallas que notaste en la discusión con el grupo.

Con los satélites me conocen más


Hacia la última década del siglo XX, los avances de la tecnología han permitido elaborar los mapas digitalizados a través del uso de la computadora (hardware) y programas adecuados para ello (software). Es lo que se conoce con el nombre de Sistemas de Información Geográfica (SIG) si utilizas las siglas en español; en inglés encontrarás las siglas GIS. Con dichos sistemas, se puede tomar, procesar, analizar y presentar

visualmente una gran cantidad de datos geográficos en un tiempo mucho más rápido, en comparación con los que se hacían a principio de dicho siglo para estudiar y resolver problemas.

Los SIG también ofrecen otras ventajas: son más exactos; los datos pueden ser actualizados en menos de un segundo sin tener que volver a repetir el procedimiento para su elaboración, ni

alterar la escala; se guardan y conservan mejor en forma digital en el disco duro de la computadora, en CD o cualquier otra forma de almacenamiento de información. ¡Además, logran una representación tridimensional de la realidad!

Los mapas formalizados tradicionales dibujan la realidad de manera bidimensional ¿recuerdas lo leído en las páginas anteriores?



ENTRETEJIENDO SABERES

Los SIG pueden ser utilizados en el aula para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

¿Te gustaría usarlos para ello?

¿Por qué? Comparte tu opinión con tu profesor (a) y el resto del grupo.



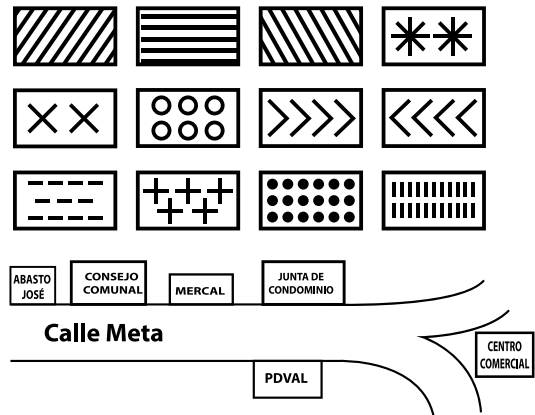
Fig. N° 14 Venecia, Italia. Mapa tridimensional.

Otro momento de reflexión después de observar

- Recorre ahora el área donde vives, observa con mucha atención los elementos que tiene y cumplen con todas las condiciones que se indicaron para la elaboración del primer mapa mental a inicios de este capítulo (vuelve a la primera página).
- Luego elabora otro mapa mental de tu área con lápiz y en una hoja de papel. Representa

todos los aspectos señalados en la primera página de este capítulo y aplica lo aprendido en cuanto a las partes que contiene un mapa formal (menos la escala numérica o gráfica).

- Para ello, puedes usar palabras, colores u otros símbolos como los que se muestran más adelante y también los que aparecen en páginas anteriores ¡Estamos seguros de que lo harás muy bien!



- Vuelve a leer la definición de comunidad en el primer capítulo y en el libro ***Patria y Ciudadanía***.
- Después de haber tenido la experiencia de elaborar los dos mapas mentales del área donde vives, reflexiona por escrito sobre lo siguiente:
 - ¿Consideras que el área donde vives constituye una comunidad? Argumenta la respuesta.
 - ¿Sientes mayor, igual o menor identificación o sentido de pertenencia (cariño, respeto, cuidado, amor) a tu comunidad? Explica la respuesta.
 - ¿Cuál es el nivel o grado de sentido de pertenencia de los demás pobladores de tu comunidad? En caso de que sea bajo el sentido de pertenencia, ¿qué medidas o acciones pueden hacerse para elevarlo? ¿Cuál sería tu participación en esas medidas o acciones?
 - Comparte en un conversatorio con tu profesor (a), compañeros y compañeras del grupo la experiencia de elaborar el segundo mapa mental de tu área, las reflexiones anteriores y qué aprendiste.



ENTÉRATE

Las proyecciones permiten reproducir la forma esferoide de la Pachamama en un papel o mapa. Sin embargo, las proyecciones siempre deforman el globo terráqueo. Hay diferentes tipos de proyecciones para tratar de disminuir las deformaciones de la superficie terrestre. La primera proyección fue creada por el geógrafo Mercator en el siglo XVI cuando Europa iniciaba su expansión por el mundo. En esta proyección, el Ecuador no se dibuja en el centro de la Tierra y las áreas comprendidas entre los trópicos y los polos se ensanchan mucho.

Por ello, la parte norte (o “de arriba”) de nuestro planeta se dibuja más grande de lo que es realmente. Por ejemplo, Europa tiene 9,7 millones de Km² de superficie, se ve más grande que América del Sur, cuando ésta tiene millones de Km². La proyección de Peters, el tamaño de Suramérica, África y sureste de Asia son adecuadas y conservan una apropiada relación entre las dimensiones de dichos continentes y la de Europa, pero las distancias son imprecisas y la forma de los continentes ha sido modificada. La proyección de Robinson no produce grandes deformaciones en las áreas cercanas a los polos porque a partir de los meridianos logra dibujar mejor la forma curvada del planeta. Para tratar de rectificar este problema y antes de que se crearan los SIG, surgen las proyecciones de James Gall (1856), popularizadas por el cineasta Arno Peters en 1976 para denunciar el eurocentrismo cartográfico (por ello se conoce por su nombre) y la de Arthur Robinson (1961). Obsérvalas y compáralas en los mapas que se presentan en la columna derecha.



Fig. N° 15 Proyección de Mercator.

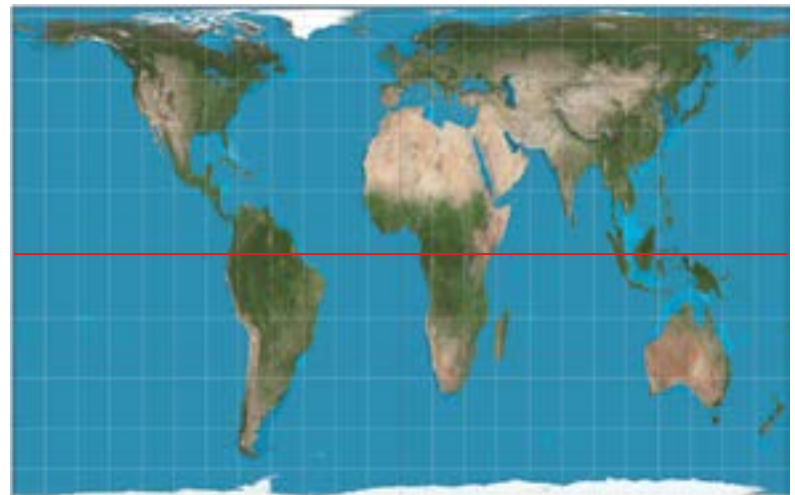


Fig. N° 16 Proyección de Peters.

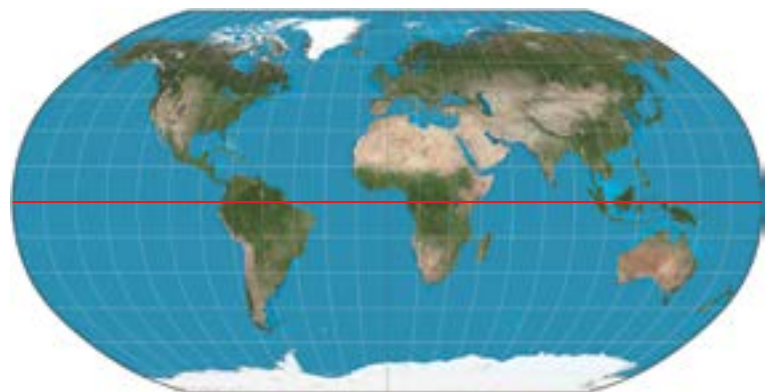


Fig. N° 17 Proyección de Robinson.

EL ENTORNO MUNDIAL QUE VIVO Y COMPARTO

La lectura y las experiencias de capítulos anteriores te permitieron comprender que no vives aislado del resto del mundo; por el contrario, formas parte de él y lo que pase en un sector de la humanidad te afecta a ti al igual que a todas las demás personas.

Asimismo, pudiste conocer que nuestra Pachamama se representa a través de distintas proyecciones, las cuales tienen ventajas y desventajas como observaste en las que se seleccionaron.

También te abrieron la puerta para recordar el continente donde vive una porción de la humanidad a la cual tú perteneces: América.

Sin embargo, para que puedas realizar la localización adecuada de los hechos de tu espacio

geográfico y los del resto de los grupos humanos que habitan en nuestro planeta, igualmente tienes que evocar el resto de los continentes, los océanos y mares importantes de nuestra Pachamama ¿Los recuerdas?

Te invitamos a que observes y explores con mucha atención el mapamundi que se presenta más adelante para traer a la memoria ese conocimiento importante. Esa noción la necesitarás para el estudio de nuestro planeta.

Cuando explores dicho mapa, hazlo sistemáticamente, es decir, de manera organizada: lee primero el título y luego, obsérvalo de izquierda a derecha y después de arriba hacia abajo (o a la inversa si lo prefieres). Esto te ayudará a no perder información o detalles importantes.



Fig. N° 18 Continentes, océanos y mares

La palabra continente (del latín *contínens*, que significa “mantener juntos” y se deriva del *contínens terra*, “las tierras continuas”), en un primer momento se refiere a una gran extensión de tierra en la superficie de nuestro planeta. También comprende las islas pequeñas que están muy cercanas entre sí y no están separadas por grandes extensiones de mar.

La definición anterior, sin embargo, ha sido cambiada por varios estudiosos porque toman en cuenta otros aspectos como los históricos y culturales. Por ello, te encontrarás que el número de continentes ha variado en el tiempo histórico.

Actualmente, distintos investigadores manifiestan que existen entre cuatro y siete continentes, según el criterio que utilizan para distinguirlos.

Por ejemplo, algunos autores hablan de Eurafasia, puesto que Europa, África y Asia están unidos (obsérvalos en el mapamundi) y el canal de Suez sería un límite hecho por el hombre y no natural entre Asia y África; pero para otros, dicho canal sería el hecho que los separa (¿sabes dónde se localiza el canal de Suez? Indágalo).

Asimismo, otros consideran que Europa y Asia constituyen un sólo continente y lo denominan Eurasia (observa nuevamente el mapamundi).

La representación de los continentes que se muestra en la página anterior es una de las clasificaciones tradicionales. Si te interesa indagar y ampliar el tema, lo puedes hacer en otros libros o en Internet.

Con ello, encontrarás información muy interesante sobre cómo los procesos históricos han influido en determinadas divisiones de los continentes y entenderás las razones por las cuales, las posesiones de algunos lugares, a pesar de pertenecer a un continente y a una nación del mismo, forman parte de países poderosos muy distantes.

Estos territorios y su dominio son muestras de la expansión colonialista, entre los siglos XV y XIX, de imperios como el inglés, el portugués y el francés; del mismo modo en la actualidad con imperios como el estadounidense. Hoy en día son manifestación de expansión y dominio colonial las islas Malvinas y Puerto Rico.

Las islas Malvinas pertenecen históricamente y por derecho a Argentina, pero fueron colonizadas por el Reino Unido de Gran Bretaña en 1803. Imperio que nunca aceptó, ni acepta reclamos como ocurre, por ejemplo, con nuestro Territorio Esequibo. Argentina enfrentó militarmente a Inglaterra para tratar de recuperar las Malvinas. Lo hizo en medio de la dictadura criminal del general Videla. Ningún país de la región apoyó a Argentina a pesar del Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca conocido por sus iniciales como TIAR. Actualmente, Argentina continúa reclamando las islas Malvinas como parte de su territorio ante los tribunales internacionales.

Averigua más sobre el TIAR. Por qué se firma, para qué ha servido, y si aún está vigente. Comparte críticamente con tus compañeros y compañeras tus reflexiones al respecto. Recuerda, con datos, perspicacia y sin prejuicios.



Fig. 19 Localización de las islas Malvinas (Argentina).



ENTÉRATE

El origen del término Latinoamérica ha tenido varias explicaciones. Una de ellas tiene que ver con el hecho de poseer lenguas que derivan del latín (castellano, francés y portugués). Otra, es la que ha tomado mucha fuerza en los últimos años dentro de la geopolítica, porque reúne a un grupo de países que tiene características comunes de tipo histórico, económico, social y cultural. Esto hace que tengan que superar problemas similares para lograr el desarrollo pleno de sus pueblos en un futuro inmediato. El término Latinoamérica fue acuñado por el chileno Francisco Bilbao y el colombiano José María Torres Caicedo a mediados del siglo XIX como respuesta al expansionismo y la amenaza imperialista de los Estados Unidos luego de la anexión forzada de Texas y la invasión a México. A fines de la primera década del siglo XXI se ha venido utilizando también el término "latinocaribeño" para integrar al conjunto de países de Latinoamérica y el Caribe. Observa y localiza los países que integran a Nuestra Patria Grande en el mapa que está abajo.



Fig. N° 20 Mapa de América Latina y el Caribe.



ENTÉRATE

Oceanía es un continente que está constituido por una serie de islas. Sin embargo, no todos los estudiosos están de acuerdo en cuanto cuáles territorios pertenecen a dicho continente. Por ejemplo, para algunos investigadores, lo conforman Australia, Nueva Guinea, Nueva Zelandia, los archipiélagos de Micronesia, Polinesia y Melanesia. Otros, consideran que Australia no está incluida en Oceanía.



Fig. 21 Oceanía.

Lee el fragmento del siguiente poema:

LAS AVES DEL CARIBE

En esta breve ráfaga sin hombres
a celebrar los pájaros convido,
el vencejo, veloz vela del viento,
la deslumbrante luz del tucusito,
el limpiacasa que bifurca el cielo,
para el garrapetero más sombrío
hasta que la sustancia del crepúsculo
teje el color del aguaitacamino.
Oh aves piedras preciosas del Caribe,
quetzal, rayo principal del Paraíso,
pedrerías del aire en el follaje,
pájaros del relámpago amarillo
amasados con gotas de turquesa
y fuegos de desnudos cataclismos:
venid a mi pequeño canto humano,
turpial del agua, perdigón sencillo,
paraulatas de estilo milagroso,
chorocay en tierra establecido,
mínimos saltarines de oro y aire...

PABLO NERUDA
POETA CHILENO



ENTRETEJIENDO SABERES



Una vez observado detenidamente el mapa "Continentes, océanos y mares" (ver fig. N° 18), reúnete en equipo y piensa qué puedes hacer para no olvidar la información.

Te sugerimos algunas ideas:

- Calca la silueta o los bordes de los continentes, haz varias fotocopias y con los libros o atlas cerrados, coloca el nombre de dicha información. Repite el ejercicio hasta que lo logres exitosamente.
- Si pasa mucho tiempo sin usar esta información, la puedes olvidar ¿Qué podrías hacer para recordarla cuando la necesites?
- Si lees o escuchas una noticia sobre algún lugar del mundo y desconoces su localización, ¿qué tendrías que hacer para entender mejor los hechos que continuamente suceden en nuestro planeta?

COMPARTIENDO SABERES



Observa la extensión del mar Caribe y las naciones que están en contacto con él en el mapamundi. Luego, compáralo con las ideas del poema en cuanto a la localización de las aves en los países caribeños. Después, en un conversatorio con tu profesor (a) y tus compañeras y compañeros de grupo, comparte si fue de tu agrado el poema anterior, las razones de ello, qué aprendiste sobre nuestro mar Caribe que baña nuestras costas y sobre cualquier otro aspecto que te haya motivado la lectura del mismo.

¿QUÉ PREGUNTAS NECESITAMOS PARA ESTUDIAR EL ESPACIO GEOGRÁFICO?

Sin la PRÁCTICA, los principios se quedan en TEORÍA.

SIMÓN RODRÍGUEZ

Si deseas examinar el espacio geográfico donde vives, hay preguntas importantes que te permitirán desarrollar lo que hemos llamado “el ojo geográfico” y te ayudarán a comprender y explicar mejor tanto la localidad donde resides como la de cualquier parte de nuestro país o del planeta. Para esto, te convidamos a que nos acompañes para conocer y responder las siguientes preguntas:

¿Dónde y cuándo?

La primera pregunta (¿dónde?), te lleva a identificar el sitio donde ocurren hechos y procesos; la segunda (¿cuándo?), el tiempo cuando los mismos suceden en el momento actual y hasta los que acontecieron en el pasado, y que hay que conocerlos para poder explicar los cambios que ocurren en el espacio geográfico que sea de tu interés estudiar.



Fig. N° 22 Bombay, India.



Proceso: se refiere a la serie de hechos que ocurren de manera conectada o enlazada unos con otros en el tiempo y en el espacio geográfico, de tal manera que ningún hecho está aislado de los otros.

Por ello, para entender el espacio geográfico actual hay que conocer la historia del presente y del pasado reciente y lejano.

El espacio geográfico de las ciudades o de los campos donde vives contiene distintos elementos (viviendas, calles, avenidas, trapiches, industrias, el nombre de la localidad o de alguna (s) de sus vías de comunicación vialidad o de sus montañas, etc.) que corresponden al momento histórico en el cual se construyeron y se presentan a tus ojos como “huellas” o pistas del mismo.

A esas huellas tienes que seguirle el camino para que te sirvan de guía al momento de comprender el espacio geográfico de hoy en día y los cambios que él ha tenido a lo largo de la historia.

Fíjate, entonces, que de esa manera logras una relación fascinante para estudiar el espacio geográfico de la superficie terrestre: la relación entre el ESPACIO y el TIEMPO. Para lograr esto, ¿Qué ciencias necesitas enlazar? ¡Por supuesto, la Geografía y la Historia como ya sabes! ... entonces empiezas a entrar en el estudio de la Geografía con una nueva mirada: ¡la geohistórica!

INDAGANDO Y COMPARTIENDO



Busca nuevamente el segundo mapa mental del área donde vives y observa. Indaga con tus vecinos sobre un hecho o varios de ellos que haya (n) sido importante(s) para tu comunidad y cuándo sucedió u ocurrieron. Luego, comparte con tu profesor (a) y el grupo en relación

con lo comprendido sobre la importancia que tienen las preguntas “dónde” y “cuándo” para el aprendizaje de la Geografía.

¿Desde dónde y hasta dónde se extiende el hecho o el proceso que observo en el espacio geográfico?

Esta pregunta es muy importante pues te permite aplicar un principio muy valioso de la Geografía, el de **extensión**. Este principio conduce a observar cuál es el fenómeno que más se repite en el espacio geográfico y, por lo tanto, indicar cuál es el que ocupa la mayor parte de él (el que se extiende más), o cuáles, si son varios. Con ello, puedes señalar cuál o cuáles dominan y formar conjuntos en el espacio. Pero, ¿cómo puedes lograr indicar desde dónde y hasta dónde? Muy sencillo, utilizando distintos elementos que se destacan en el lugar y de fácil reconocimiento, como por ejemplo, una redoma, una calle o avenida, el abasto de alguien muy conocido en la comunidad (y entonces dirías, desde la redoma principal hasta el abasto del señor José, por ejemplo). También, sirven los puntos cardinales (desde el este hasta el oeste, etc.) que ya conociste en primaria (y que recordaremos en otro capítulo del libro) y otros, que quizás aún no conoces bien: la latitud y la longitud, que aprenderás igualmente más adelante.

Ahora, pasemos a una pequeña ejercitación para entender mejor el principio de extensión. Con tus compañeros de equipo, observa la foto de la página siguiente e indica cuál es el elemento que más se extiende en el espacio observado y desde dónde y hasta dónde se extiende.



Fig. N° 23 Barcelona, España.

¿Y por qué allí? ¿Por qué, desde cuándo y hasta cuándo?

Estas interrogantes te invitan a investigar, junto a tu profesor (a) y compañeros y compañeras de aula, las **causas** que influyeron para que determinados hechos y procesos se dieran en el **espacio** que estudias, es decir, las razones por las cuales ocurrieron en un **tiempo histórico** determinado... ¡Incluyendo el lugar donde resides y el momento actual en el que vives! Entonces aplicas otro principio de la Geografía: el de **causalidad**. ¿No te parece facilito seguir la pista del nombre de dicho principio?

ENTRETEJIENDO SABERES



Observa el mapa mental de tu área, recuerda la indagación que hiciste sobre los hechos importantes que ocurrieron en ella ¿Qué preguntas harías si aplicas el principio de causalidad? Luego, en unión a tus compañeros y compañeras de equipo, observa y describe cuidadosamente la foto N° 24 y reflexiona: ¿Qué preguntas tienes que hacer si aplicas el principio de causalidad?



Fig. N° 24 Cerro Manquehue, Santiago, Chile.

¿Qué conexión tienen entre sí los hechos y procesos en el espacio geográfico?

Como has podido darte cuenta con la lectura de las preguntas anteriores, los hechos y procesos que se presentan en un espacio geográfico están muy relacionados unos con otros. Por ello, cuando estudies cualquier lugar de interés, es necesario que observes y expliques las relaciones mutuas entre los fenómenos y cuando procedes de esta manera estás aplicando otro principio muy importante: el de **conexión**. No te olvides: no existen hechos aislados.



Conjunto: es la unión de una serie de elementos relacionados y que poseen características similares o iguales, según el criterio, la norma o el concepto que se toma como punto de partida y que le permiten formar parte del todo o del conjunto.

¿Qué relación tiene el espacio geográfico que estudio con otros espacios?

Si no existen hechos aislados, ¿consideras que puedes estudiar un espacio geográfico sin ver las conexiones que tiene con espacios mayores que lo contienen? Seguramente tu respuesta será: ¡No, por supuesto!

Estás en lo cierto, pues para examinar bien el espacio geográfico local donde habitas, tienes que buscar y explicar la unión que tiene dicho espacio con conjuntos mayores a los que está integrado, como son: la urbanización, el barrio, la aldea, el municipio, la región, el país, el continente... ¡y hasta con el resto del mundo en muchas ocasiones! (Observa el gráfico de Fig. N° 25 sobre los conjuntos de espacios geográficos e interprétalo).



Fig. N° 25 Conjuntos del espacio Geográfico.

Fíjate que observas y explicas el enlace o dependencia que tiene un lugar con la totalidad o el conjunto mayor con el que tiene **conexión**. Al proceder de esa manera, usas el principio de coherencia.



La Geografía dejó de ser solamente descriptiva y se convirtió en una ciencia de relaciones y explicativa.

Por ejemplo, tu comunidad es un conjunto que forma parte de otro conjunto mayor (totalidad). Cuando haces un estudio geográfico del lugar donde resides, tienes que investigar las conexiones que hay entre él y el conjunto mayor (que puede ser la ciudad o la aldea a la cual pertenece, el municipio, el estado, la región, el país e incluso el mundo).

Ahora bien, como todo en la vida es relativo, cuando en el primer momento estudias el sector del barrio, de la urbanización o del caserío, cada uno de ellos es un conjunto o totalidad. Por ello, en el sector que habitas, puedes agrupar elementos que son semejantes por alguna razón, por ejemplo, si tienen el mismo uso para sus pobladores y formar subconjuntos (conjuntos más pequeños) dentro de él.

De esa manera, formas el subconjunto residencial, constituido por los diferentes tipos de viviendas, ya que todos sirven para que la familia tenga un sitio para protegerse del viento, de las lluvias o del sol, para descansar y tener posibilidad de fomentar afectos entre sus miembros. Entre los tipos de viviendas puedes observar los siguientes: el unifamiliar (casas), multifamiliar (edificios), viviendas unifamiliares construidas por sus residentes de escasos recursos en las ciudades (especialmente en Latinoamérica) o en los campos. También las diferentes viviendas construidas por los pueblos indígenas forman parte de ese subconjunto, ¿conoces algunas de ellas?

Otro puede ser el subconjunto de servicios formado por centros educativos (escuelas, liceos, universidades, etc.), centros de salud (dispensarios, Centros de Desarrollo Integral-CDI, hospitales, clínicas privadas, etc.) parques, tribunales, ministerios, entre otros, ya que dan o prestan un bien no material a la comunidad.

Igualmente existe el subconjunto comercial (abastos, tiendas, centros comerciales, etc.), el subconjunto industrial (fábricas de distintos tipos)

y el subconjunto agrícola (cultivos, ganadería, explotación de bosques, por ejemplo).

ENTRETEJIENDO SABERES



Observa el segundo mapa mental que elaboraste de tu área y comparte con tu equipo, los subconjuntos que posee de acuerdo con los distintos usos que se le da al espacio geográfico donde vives. Escríbelo en el cuaderno porque lo vas a necesitar más adelante. Luego, participa en la discusión con tu profesor (a) y el resto del grupo.

Luego, cuando estableces relación entre el lugar que examinaste (ese sector del barrio, de la urbanización o del caserío), con el conjunto mayor más cercano con el cual tiene conexión (el barrio completo, la urbanización o la aldea en su totalidad), dicho espacio pasa a ser subconjunto de ese conjunto mayor y así sucesivamente, cuando vas observando el enlace con otros conjuntos mayores (el municipio, el estado, la región, el país, el mundo, entre otros). De tal manera, que puedes formar conjuntos y subconjuntos entre los espacios geográficos que estudias de nuestro planeta, al estudiar las relaciones que tiene un lugar con otro mayor al cual pertenece.

A partir de los espacios cotidianos formamos conjuntos y subconjuntos

En este capítulo te ofrecemos la narración de una pequeña entrevista que hicieron dos estudiantes a una señora de su comunidad y la serie de mapas y un plano que utilizaron en su indagación. Esto te permitirá comprender mejor las conexiones que puedes descubrir entre distintos conjuntos y subconjuntos de la realidad cotidiana.

Lee con atención dicha entrevista y observa con “ojo geográfico” el material cartográfico:

“Una señora, muy cordial y trabajadora, vive en el sector San Corniel y amablemente hizo el mapa mental de su espacio geográfico cuando le solicitamos que nos dijera cómo llegar a su casa. Ese sector es, en este momento, un conjunto, pues tiene una serie de elementos que se interconectan y forman una agrupación o una totalidad, como se observa en los elementos del mapa que hizo la señora (ver Fig. N° 26).

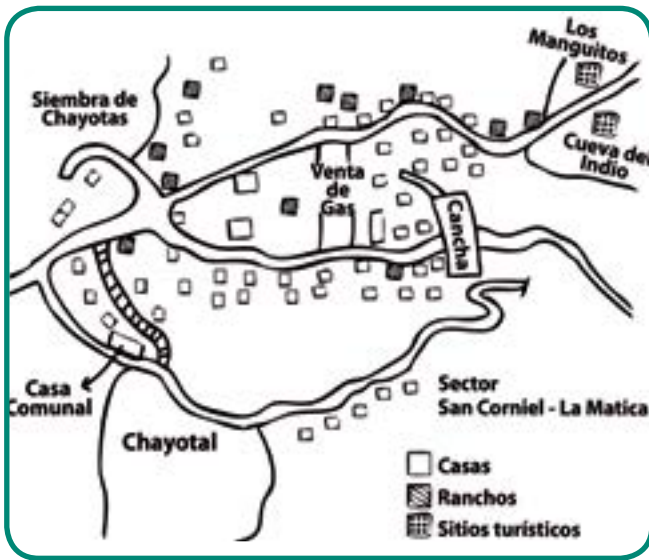


Fig. N° 26 Mapa sector San Corniel.

Cuando llegamos a su casa, quisimos saber el nombre del barrio al cual pertenecía y la señora nos informó que el sector San Corniel formaba parte de un conjunto más grande: el barrio La Matica. Por ello, el sector San Corniel es un subconjunto de dicho barrio. Y también nos dijo que había otros sectores en su barrio, como el del Parque Las Américas y el de las casitas de La Matica Baja. Para que lo comprendiéramos mejor, la señora, cariñosamente, elaboró otro mapa y un gráfico con círculos, tal como se puede observar en la figura N° 27.

Luego le preguntamos a la amable dama en dónde quedaba el Barrio La Matica. Se sonrió

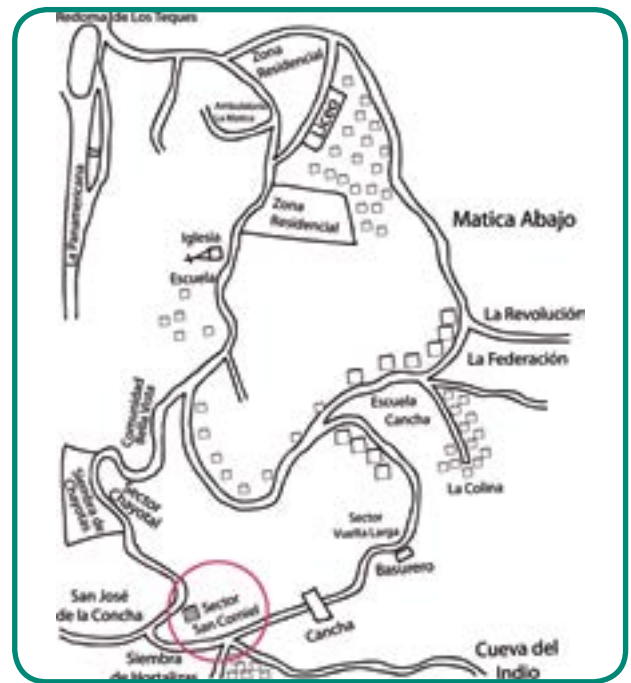


Fig. N° 27 Mapa del Barrio La Matica.

y gentilmente nos respondió: “En la ciudad de Los Teques, donde a veces tengo que ir al centro para comprar la ropa y los zapatos de mis hijos... y otras diligencias también”. Entonces, comprendimos que el barrio La Matica pasa a ser un subconjunto de un conjunto mayor: la ciudad de Los Teques. Después, buscamos el plano de la ciudad de Los Teques y ubicamos el barrio La Matica, como se puede observar en el mapa que sigue abajo, figura número N° 28.



Fig. N° 28 Localización del barrio La Matica, Los Teques.

Seguimos conversando con la señora y le hicimos otra interrogante: ¿en qué estado se ubica Los Teques? Sin titubeos y como sorprendida por nuestra pregunta, respondió: “¡Pues como no lo van a saber ustedes! En el **estado Miranda!** Es su capital y cuando tengo que visitar a mi hermana que vive en Charallave, que también pertenece al estado Miranda (dijo con un tono de voz comprensivo y a la vez aleccionador, al estar aclarando otra duda nuestra, que para ella resultaba increíble...), subo a una camioneta de pasajeros que me lleva hasta la estación de El Hipódromo, donde está el ferrocarril que conduce hasta la estación de Charallave y camino como cuatro cuadas y llego a casa de mi hermana para pasar un fin de semana agradable, pues descanso, como un majarete delicioso que ella prepara y nos divertimos mucho conversando y caminando”.

Descubrimos, entonces, que **Los Teques** es un **subconjunto** de otro **conjunto mayor**: el estado **Miranda**.

Para no seguir interrumpiendo a la dama en sus labores, le dimos las gracias por su colaboración y nos despedimos. Pero nos quedó una inquietud que preferimos indagar después por nuestra cuenta: ¿y en qué parte de Venezuela se ubica dicho estado?

Buscamos un mapa político de la nación venezolana y observamos que se encuentra en el norte y hacia el centro de este punto cardinal (centro-norte). Se nos aclaró la duda: ¡el estado **Miranda** es un **subconjunto** de otro **conjunto mayor**: **Venezuela!** Luego, elaboramos la silueta del mapa de Venezuela y la del estado Miranda y localizamos en él la ciudad de Los Teques, como podrás apreciar en la figura N° 29.



Fig. N° 29 Localización del estado Miranda y su capital.

Y este cuento lo dejamos hasta aquí, pues podríamos seguir indagando sobre otros conjuntos a los cuales pertenece Venezuela y sería muy largo contar esta experiencia”.



COMPARTIENDO SABERES

¿Conoces algunos de esos conjuntos mayores a los cuales pertenece Venezuela? Comparte ese conocimiento con tu profesor (a) y el grupo.

Como ves, podemos formar conjuntos y subconjuntos de manera sucesiva, averiguando las relaciones entre distintos espacios geográficos en cualquier nación o parte de la superficie terrestre.

Para ello, indagas varios aspectos, como por ejemplo, dónde realizan sus actividades diarias para satisfacer sus necesidades para vivir (trabajo, compras, recreación, asistir a servicios médicos, educativos, policiales, entre otras).

REFLEXIONA Y ENTÉRATE



¿Qué le sucede al conjunto del espacio geográfico donde vives cuando una parte de él cambia? ¿Se transforma o permanece igual? Cambia y el principio de coherencia posibilita entender esto, pues como todos los elementos de un conjunto están interconectados, al transformarse uno de ellos, termina por cambiar todo el conjunto o totalidad al transcurrir el tiempo.

Esto ocurre en todos los aspectos de la vida en nuestra Madre Tierra, incluyendo tu persona, tu familia, nuestro país y el resto de las naciones ¿Puedes dar un ejemplo con la ayuda de tu profesor (a) y el grupo?

ENTRETEJIENDO SABERES



¿Con la colaboración de tu profesor (a) y el grupo, puedes elaborar un ejemplo propio sobre lo explicado del principio de coherencia?

Como descubriste, con las preguntas anteriormente expuestas logras **aplicar principios para estudiar el espacio geográfico de tu interés**. Para ello no tienes que aprender de memoria una serie de datos que luego olvidarás. De esta manera, podrás analizar los fenómenos y procesos que se presentan en él, establecer relaciones para explicar dicho espacio y elaborar tus propias conclusiones.

Sí, puedes expresar tus ideas acerca de lo que estás estudiando y argumentarlas ¿te animas a estudiar Geografía? Te invitamos a que lo hagas y verás los resultados.

Un momento de práctica, reflexión y elaboración de ideas:

Como nos orienta el sabio Simón Rodríguez en el epígrafe del capítulo, hay que llevar a la práctica lo que leemos o decimos acerca de la vida o de la teoría de cualquier ciencia. De lo contrario, esa teoría ni nos ayuda, ni la aprendemos. Esto es cierto, tanto para los principios morales (la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, entre otros) que hay que tener en todos nuestros actos cotidianos, como para los de cualquier ciencia.

En este caso, te invitamos a que comiences a aplicar los principios de la geografía en el estudio del espacio geográfico donde vives. De esa manera, irás superando fallas y alcanzando un mejor desempeño en ello. ¡Adelante!

Para iniciar el trabajo, participa en la organización del equipo de trabajo. Te recomendamos que el equipo, por el consenso y bajo la orientación de tu profesor, seleccionen el área que será estudiada.

Lo más aconsejable es que los y las integrantes del equipo residan en la misma área escogida o en otras cercanas a ella para resuelvan más fácil y exitoso el trabajo.

Después, en unión a tu equipo, reflexiona sobre lo que se indica más adelante y escribe en tu cuaderno las respuestas:

1) Ya estableciste subconjuntos en tu área de acuerdo con los distintos usos del espacio. Revisalos y reflexiona:

¿Cuál o cuáles de los usos observados se extiende (n) más en el área donde vives? Argumenta la respuesta.

¿Qué principio de la Geografía aplicaste en esta ocasión? Argumenta la respuesta.

2) Indaga la actividad N° 2, preguntando a vecinos de tu comunidad que tienen muchos años viviendo en ella, tres aspectos: a) ¿qué uso (s) del espacio había en el pasado cuando ellos comenzaron a vivir en esa área?; b) si tienen información, ¿cuál (es) uso (s) existían en el pasado?; c) si ocurrieron cambios en los usos del espacio, ¿cuáles razones explican los cambios observados a juicio o pensar de los vecinos?

¿Qué principio de la Geografía aplicaste en la actividad N° 2? Razona la respuesta.

3) Si no sabes, indaga a qué barrio, urbanización, aldea o ciudad, pertenece el sector donde vives. Pregunta a tu familia, vecinos, profesor (a) o compañeros (as) de equipo y del grupo. Una vez que hayas encontrado la información anterior, busca el plano o el mapa del barrio, de la urbanización o de la aldea y ubica en dicho mapa el sector donde vives con un punto, una X u otro signo.

Si no lo encuentras, ya sabes que pertenece a ese primer conjunto mayor. Luego, dibuja el mapa mental de ese conjunto espacial mayor y localiza en él el área seleccionada. Ya sabes que es un mapa mental y por ello representa en él, hasta dónde conoces, dicho conjunto mayor.

4) Selecciona alrededor de 10 personas, que pueden ser familiares o vecinos de la comunidad y pregúntales lo siguiente: a) ¿en dónde trabajan?; b) ¿en qué lugar hacen sus compras para obtener los productos que necesitan para cubrir sus necesidades de alimentación, vestido (ropa), calzados (zapatos)?; c) ¿a dónde van cuando están enfermos o deben hacerse exámenes médicos?; d) ¿a dónde acuden para tener momentos de recreación?; e) ¿dónde se localiza el centro educativo donde estudian (escuelas, liceos, universidades)?

Para organizar esa información, escribe las preguntas en una hoja y luego le sacas el número de copias (puede ser en una fotocopidora) necesarias, para anotar las respuestas de las personas a las cuales les hiciste la entrevista o preguntas.

5) Organiza las respuestas en un cuadro para que puedas interpretar mejor los datos obtenidos. A continuación presentamos uno para ilustrar, pero puedes hacer otro con los cambios que sean convenientes, de acuerdo con las características de tu área, la opinión del equipo y la orientación del profesor (a). ¿Cuál es la cantidad total de respuestas que debe resultar en cada columna para saber si se hizo bien el trabajo de

Cuadro N°1

Actividades	Dentro del área donde vives	En otra parte del barrio, urbanización o aldea	En otras áreas cercanas	En otras áreas lejanas
Compras	Colocas una X por cada respuesta	Colocas una X por cada respuesta	Pon una X y al lado el nombre del lugar	Procedes igual que en la columna anterior
Centros de salud	Colocas una X por cada respuesta	Colocas una X por cada respuesta	Pon una X y al lado el nombre del lugar	Procedes igual que en la columna anterior
Recreación	Colocas una X por cada respuesta	Colocas una X por cada respuesta	Pon una X y al lado el nombre del lugar	Procedes igual que en la columna anterior
Centros educativos	Colocas una X igual	Colocas una X igual	Colocas una X igual	Colocas una X igual
N° Total de respuestas				

registrar (contar y escribir) cada uno de los datos del cuadro anterior?

6) Lee con atención las respuestas de los (as) vecinos (as) para conocer los lugares en los cuales ellos (as) realizan sus compras, asisten a centros de salud y educativos, y los sitios a donde van para recrearse.

Con base a las respuestas anteriores, enumera por escrito los lugares con los cuales el área seleccionada se relaciona o conecta. Nombra primero los sitios que tengan la mayor cantidad de personas que asistan a ellos y después los que obtuvieron menor número. Es decir, en un orden de mayor a menor cantidad.

7) Indaga en los planos o mapas que sean necesarios dónde se localizan esos sitios (en otra parte del barrio, urbanización o aldea; en distintas áreas cercanas o lejanas como ciudades, pueblos, municipios, estados, entre otros).

8) Una vez realizadas las actividades N° 6 y N° 7, reflexiona.

¿Con cuáles conjuntos mayores se conecta o relaciona el área donde vives? Indica en orden esos conjuntos, tal como lo hizo la señora del sector San Corniel.

¿Qué principio de la Geografía aplicaste? Razona la respuesta.



Fig. N° 30 Caracas, Venezuela.



COMPARTIENDO SABERES

Reunido con tu profesor (a) y el grupo, participa en la discusión sobre las actividades y las respuestas a las reflexiones planteadas anteriormente. Luego, da tu opinión sobre lo siguiente: ¿fue de tu agrado la indagación que hiciste con tu equipo sobre el área seleccionada? Argumenta tu respuesta. ¿Qué aprendiste sobre los principios de la Geografía?

¡Y LA GEOGRAFÍA PIDE MÁS AYUDA!

*No tenemos por qué seguir dividiendo la realidad en estrechos compartimientos...
Por el contrario, sentimos un impulso urgente hacia la búsqueda de interacciones y de mecanismos unitivos.*

JEAN PIAGET
PSICÓLOGO SUIZO

Recuerda o "trae a tu mente" el espacio geográfico de tu comunidad que has observado en la vida diaria y responde las siguientes interrogantes:

¿Cuándo se inició el poblamiento del lugar y por qué? ¿Qué cambios importantes ha tenido el espacio geográfico desde su fundación hasta nuestros días?

¿Las viviendas están construidas con bloques de ladrillo o de cemento, con paredes de bahareque, con techos de zinc o de qué otro material?

¿Qué trabajo realizan sus pobladores para vivir? ¿Qué instrumentos de trabajo usan para realizar sus labores? ¿Los pobladores trabajan en el área o fuera de ella? ¿Qué medios utilizan para trasladarse de un lugar a otro?

¿Los alimentos, vestidos, y otros productos que necesitan para vivir lo obtienen del área donde habitan o vienen de otras partes? ¿A través de qué medios de transporte (carreteras, autopistas, ríos, mar, etc.), llegan las mercancías de otros lugares que consume tu comunidad?

¿Cuáles son las costumbres de sus habitantes para alimentarse, vestirse o para celebrar algún evento importante de la comunidad?



¿Qué organizaciones posee la comunidad para resolver sus problemas? ¿Dichas organizaciones cumplen con los compromisos adquiridos con la comunidad?

¿Está localizada en un terreno plano o montañoso? ¿Es un lugar caluroso o fresco? ¿Llueve mucho o poco, o las lluvias son escasas durante unos meses y abundantes en otros? ¿Qué les sucede a los pobladores, a los cultivos y/o a los ríos o quebradas cuando llueve abundantemente o deja de llover?

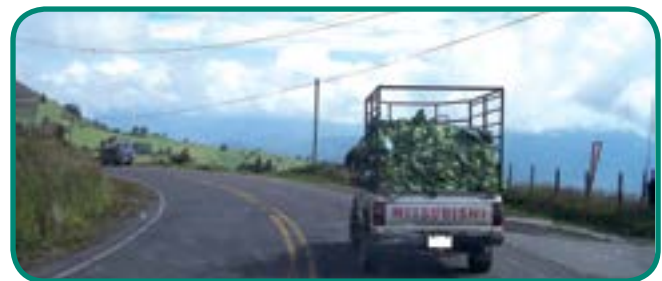


Fig N° 31 Camión transportando coliflor.

Estas y otras preguntas puedes hacer para estudiar el espacio que habitas o el de cualquier parte del mundo.

La Geografía, para dar respuesta a tantas interrogantes, no puede quedarse solamente con los aportes indispensables de la Historia cuando estudia la superficie terrestre desde la mirada geohistórica. También se apoya de conceptos y explicaciones que otras ciencias dan para describir y establecer las relaciones o conexiones entre los hechos y procesos que ocurren en el espacio geográfico, tal como sucede en la realidad.

Si tienes en cuenta lo dicho anteriormente, ¿cuáles ciencias pueden ayudar a la Geografía a estudiar las conexiones entre los hechos que ocurren en el espacio geográfico donde vives? Todas pueden ser útiles, pero hay unas que son fundamentales para la Geografía.

Con la finalidad de que reconozcas distintas ciencias con las cuales la Geografía se conecta, observa y describe cuidadosamente, junto a los demás integrantes de tu equipo, el gráfico que se presenta a continuación:



Fig. N° 32 Actividades en comunidades.

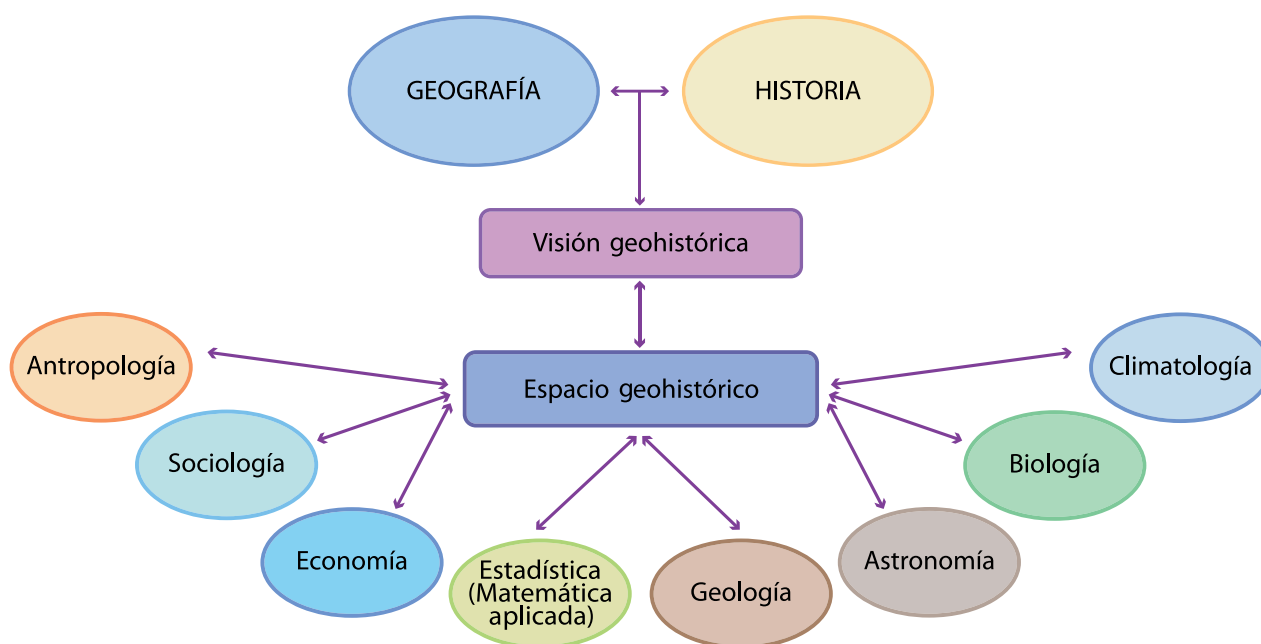


Fig. N° 33 Distintas ciencias que participan en el estudio del espacio geográfico.

COMPARTIENDO SABERES



Una vez observado y descrito el gráfico de la página anterior, selecciona junto con tu equipo al menos tres ciencias que se relacionen con la Geografía.

Luego indaga qué estudia cada una y reflexiona qué aportes le pueden dar al estudio del espacio geográfico donde vives. Puedes consultar a profesor (a)s de las distintas áreas. Comparte con el grupo y tu profesor (a) la indagación y reflexión anterior.

¿Qué aprendiste de la discusión realizada? Escribe tus conclusiones en el cuaderno de trabajo.

Al compartir la experiencia precedente, pudiste apreciar cómo sí es posible explicar relaciones y procesos en el espacio geográfico, con la ayuda de otras disciplinas.

La Geografía cuando investiga de esa manera el espacio geográfico, lo estudia como un **conjunto** o una **totalidad**. Al buscar las relaciones entre los distintos fenómenos que suceden en un espacio geográfico logra la **síntesis**. Tú también cuando realizas esas relaciones obtienes la síntesis.



ENTÉRATE

La Geografía es una ciencia de síntesis y también interdisciplinaria.

Hoy en día, no sólo la Geografía actúa de esa manera en sus investigaciones. Diversos autores proponen que investigadores de distintas disciplinas científicas trabajen en conjunto y establezcan interrelaciones entre los aportes de cada una, al momento de comprender y analizar de manera integral los múltiples hechos y procesos que se presentan en la realidad.

El trabajo del equipo de estudiosos de distintas ciencias se hace con el fin de buscar soluciones a los problemas que tienen los pobladores de los distintos espacios geográficos de la superficie terrestre.

De esta forma trabajan de manera interconectada o interdisciplinaria y no de forma dividida, aislada o separada (o en compartimientos), tal como indica Jean Piaget en el epígrafe del capítulo.

ENTRETEJIENDO SABERES

Con la ayuda de tu profesor (a) y del resto del grupo, reflexiona sobre lo siguiente:



Cuando indagaste con tu equipo el aporte de las distintas ciencias que seleccionaron para el estudio del espacio geográfico donde habitas, ¿hicieron un primer intento de establecer relaciones mutuas entre varias ciencias? ¿Esto ayudó a entender mejor lo que es el estudio interdisciplinario sobre un espacio geográfico?

Lee el siguiente verso que ilustra algunos de los elementos contenidos en las preguntas presentadas al inicio del capítulo:

Verano Bravo

Llega a los pobres campos el verano.
Bajo un cielo de cinc, humo y chamizas;
y en la explosión triunfal de las cocuizas,
el implacable sol venezolano.

Todo está inmóvil, todo en meridiano;
por la tierra sin fin, bestias plumizas
el belfo en polvo y en cenizas
y al impasible azul braman en vano.

Pasa el estruendo de un camión, y queda
como flotante entre la polvareda
uno que otro enclenque rancho campesino...

AQUILES NAZOA
ESCRITOR, POETA Y HUMORISTA VENEZOLANO

ENTÉRATE

Ramón Adolfo Tovar

Nació en Puerto Cabello el 11 de diciembre de 1923.

Ejerció una labor destacada como profesor (a) e investigador, con una concepción humanística e interdisciplinaria en el Instituto Pedagógico de Caracas (1956-1989). Fundó, junto a la profesora María Lourdes ("Maruja") Taborda (†), el Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela en 1972. Actualmente, es Asesor de dicho centro.



Realizó estudios de postgrado en Geografía Económica en la Universidad de Estrasburgo (Francia) en la década de los años sesenta. La experiencia en este centro de estudio, influye en la propuesta del enfoque geohistórico en Venezuela (1982), la cual continúa promoviendo a alumnos y profesor (a)s de diversas partes de Venezuela, con proyección internacional. Es Individuo de Número de la Academia Nacional de la Historia de nuestro país.

Su larga trayectoria académica como investigador comprometido ha permitido la elaboración de nociones y postulados en la teoría y la metodología para el estudio de problemas del espacio geográfico de Venezuela y del mundo. Esto se puede observar en sus publicaciones más destacadas, como son, por ejemplo: *Venezuela: país subdesarrollado* (1964), *La Geografía: ciencia de síntesis* (1966), *Imagen geoeconómica de Venezuela* (1969), *El programa lo hace el profesor* (1969), *Lo geográfico* (1977), *Perspectiva geográfica de Venezuela* (1978), *El criterio geográfico* (1981), *El enfoque geohistórico* (1986). Además, publicó numerosos artículos en prestigiosas revistas especializadas.

¿CÓMO ME ORIENTO Y LOCALIZO HECHOS EN EL ESPACIO GEOGRÁFICO?

(...) cuando se buscan conexiones se acaba encontrándolas por todas partes y entre cualquier cosa...

UMBERTO ECO
FILÓSOFO Y LITERATO ITALIANO

Para comenzar este capítulo, te invitamos a leer dos partes pequeñas del libro titulado **Alicia en el país de las maravillas**. Su autor es Lewis Carrol; en realidad, ese es su seudónimo como escritor, porque su verdadero nombre era Charles Lutwidge Dodgson, un matemático nacido en Inglaterra en 1832.

En el texto de la obra, Alicia se encuentra con un conejo que la sorprendió porque sacó de su chaleco un reloj, entonces, ella decidió seguirlo por su carrera en el bosque, pero cae en una madriguera y en el fondo de ésta había una bebida y unos pasteles que al comerlos la hacían empequeñecer y crecer alternativamente. En el libro, Alicia narra sus peripecias subterráneas y, a veces, aparecen entre paréntesis comentarios del autor. A continuación, leerás dos pequeñas partes de la obra mencionada. En la primera, Alicia dice:

“— Me pregunto cuántos kilómetros habré recorrido ya. Debo estar llegando al fondo de la Tierra. Vamos a ver. Si no me equivoco, sería una caída de seis a siete kilómetros. Sí, debe ser esa la distancia... pero me pregunto, ¿en qué latitud y longitud me encuentro? (Alicia no tenía la menor idea de la latitud y la longitud, pero las palabras le sonaban bien)”

Más adelante, Alicia lloró tanto que sus lágrimas formaron un profundo charco y tuvo



Fig. N° 34

que nadar para llegar a la orilla. Allí encontró animales muy raros, entre ellos un gato que sonreía y ella pensó: “Parece amable”. Y el diálogo que mantuvo con este pequeño felino, es la segunda parte ofrecida:

“—¿Por favor, podría decirme por dónde puedo irme de aquí? -dijo Alicia.

—Todo depende del lugar a donde quieras ir —contestó el gato.

—El lugar me importa poco... siempre que llegue a alguna parte —añadió Alicia.

—¡Oh! Si andas bastante, no dejarás de llegar a alguna parte —aseguró el gato.

A Alicia eso le pareció indiscutible”.

¿Qué piensas sobre lo que le sucedió a Alicia?
¿Qué te pareció el diálogo entre Alicia y el gato?

Para que no te sientas perdida (o) en el espacio geográfico como le sucedió a Alicia y puedas trasladarte mejor en él, te invitamos a leer este capítulo que te ayudará a localizar mejor los hechos y procesos de tu comunidad o los de cualquier lugar de nuestra Pachamama y, con ello, responder una pregunta muy importante utilizada para realizar todo estudio geográfico: ¿dónde?

Para poder responder esa pregunta existen distintos procedimientos que hay que conocer, pues a través de ellos puedes ubicar dónde se producen y hasta dónde se extienden los fenómenos y los procesos que se presentan en la localidad particular que examinas en toda la superficie de nuestra Pachamama. Por ejemplo, indicar dónde se localiza el elemento que se extiende más en tu espacio geográfico (cultivos, ganadería, viviendas, entre otros) y también señalar desde dónde y hasta dónde se extiende más.

A partir de esa localización, establece relaciones entre un hecho geográfico con otros que ocurren en el lugar que estudias, como también haz conexión con los que ocurren en otras partes de nuestro planeta.

Por ejemplo, si se extiende más el cultivo y comparas esa localización con otros mapas sobre las lluvias, la temperatura y el suelo fértil que existe en ese lugar, puedes explicar la relación entre el cultivo y las condiciones naturales favorables para esa actividad económica.

Igualmente, puedes proceder con otro fenómeno del área donde vives o con los que se presentan en cualquier parte de nuestro planeta.

¡Fíjate que útiles son dichos procedimientos!

Con ellos, logras explicar mejor los fenómenos y procesos que ocurren en nuestro planeta, comunicar a otras personas de forma clara lo comprendido y hasta anticipar posibles acontecimientos

que puedan afectar tu vida y la de los demás y tomar previsiones para evitar mayores daños.

Entre esas situaciones de riesgo están las lluvias fuertes y posibles desbordamientos de quebradas o ríos, como también derrumbes o deslizamientos del terreno y el peligro que arrastren viviendas. ¿Qué otros ejemplos conoces?

Dichos procedimientos los conociste en primaria y en esta oportunidad los vamos a retomar para precisarlos y profundizar un poco más sobre los mismos.

Lo primero que es necesario recordar es que ellos contienen una serie de elementos que tienes que conocer y conectar entre sí para localizar en el espacio geográfico lo que deseas de manera más fácil y exitosa ¡y estamos seguros de que así será!

¡Yo puedo construir mi propio procedimiento para localizar!

Cuando recorres diariamente tu lugar de residencia, lo más probable es que para orientarte y no perderte utilices elementos que te llaman la atención para ubicarte y trasladarte dentro de tu comunidad.

De esta manera evitas pasar por un sitio que por algún motivo rechazas, o por el contrario utilizas esos elementos para ir a un determinado lugar que es de tu agrado.

Esos elementos pueden ser casas, edificios, escaleras, redomas, abastos, parques, quebradas sembradíos, puentes, letreros, postes, lagunas, entre otros.



COMPARTIENDO EXPERIENCIAS



Si observas nuevamente el segundo mapa mental que elaboraste de tu comunidad ¿Utilizaste este procedimiento? ¿Por qué? Comparte tu experiencia con tu profesor (a) y el resto del grupo y elabora tus conclusiones.

Este tipo de procedimiento lo construye toda persona, al igual que tú, con base en las actividades que realiza diariamente en su comunidad y también en los elementos del espacio geográfico que, por algún motivo, le son atractivos. Igual hace el habitante de un lugar cuando se traslada a un sitio que no frecuenta, pero al cual debe ir para efectuar alguna diligencia.

Lee el siguiente poema que ilustra como determinados elementos del espacio geográfico, se guardan en la memoria de una persona:

En la placita

Por escribir alguna bagatela
sobre el reencuentro de las cosas idas
hoy vuelvo a recorrer las avenidas
que antaño me llevaban a la escuela.

Marco de aquella edad fue esta plazuela
llena de rosas blancas o encendidas,
y las acacias, ¡siempre tan floridas!
de Gran Ferrocarril de Venezuela.

¡Oh, placita infantil en la que un día
el duro corazón de un policía
me hizo llorar hasta ponerme ronco!

Tú haz sido más feliz que la arboleda,
pues de aquellas acacias ya no queda
ni una ramita, ni una flor, ¡ni un tronco!

AQUILEZ NAZOA
POETA VENEZOLANO

Para que dicho procedimiento sea más exitoso, debes conectar o relacionar el conocimiento de las **partes laterales** de tu cuerpo, como son **al frente (o delante), detrás, a la derecha, a la izquierda, arriba, debajo**, con los lados del objeto (o elemento) del espacio geográfico que te interesa ubicar.



Fig. N° 35 Ubicación en el espacio.

De esta manera, puedes conocer el recorrido que tienes que hacer para llegar a un lugar, describir el espacio geográfico donde vives o dar una dirección de forma más precisa a otra persona.

Así, por ejemplo, en el momento de indicar la dirección de una vivienda a otra persona, podrías decirle: "Usted tiene que caminar dos cuadras hacia al frente, luego en la esquina donde queda un semáforo, doblar hacia la izquierda y a media cuadra de la acera, cruzar la calle y delante está el edificio a donde quiere llegar ¡Y tenga cuidado con la acera... es muy alta!"

Observa que en este procedimiento, para grabarlo fácilmente en tu memoria, combinas o conectas los laterales de tu cuerpo con los elementos llamativos del entorno cotidiano ¡y es muy útil como has visto para vivir en tu espacio geográfico!

Sin embargo, además de ser particular, es muy relativo y muy poco exacto, pues depende de la manera cómo se coloque la persona en relación a los objetos o elementos que lo rodean. Pues si esa persona da una vuelta sobre si mismo y se coloca de forma diferente ya cambian todas las referencias.

A pesar de esas desventajas también hay otras razones por las cuales es muy importante que conozcas y emplees adecuadamente este procedimiento de ubicación relativa, ¿sabes cuáles son?

En esto te podemos apoyar, pues a partir del buen uso de esta forma de localización consigues entender y aplicar correctamente otros procedimientos aceptados a nivel mundial por la ciencia geográfica para localizar los hechos y procesos en nuestro planeta. Por esta razón, se consideran convencionales y universales.

Esos procedimientos lo conoces desde primaria: son los puntos cardinales y el de las coordenadas geográficas ¿los recuerdas? No te preocupes, hablaremos de ellos más adelante.

Ambos procedimientos, igualmente, son valiosos para toda persona que desee ubicar un lugar o un hecho de su interés, tanto en el espacio geográfico como en planos o mapas de alguna parte de la superficie terrestre.

El Sol es mi amigo para orientarme

Los puntos cardinales se emplean mucho para orientarse en todo espacio geográfico y para indicar la ubicación de fenómenos o procesos en un lugar particular de nuestra Pachamama, como también en toda su superficie.

El procedimiento para orientarse adecuadamente con los puntos cardinales es muy fácil, pues sólo tienes que relacionar los laterales



ENTRETEJIENDO SABERES

Reunidos en grupo y bajo la coordinación de la (el) profesor (a), una (o) alumna (o) de manera voluntaria, (¿te gustaría ser tú?), se pone de pie en un lugar adecuado del aula. Luego, observa e indica verbalmente qué objetos hay hacia sus distintos laterales (delante, atrás, derecha, izquierda, abajo, arriba).

Posteriormente, esa misma persona, gira su cuerpo de manera opuesta y procede a señalar lo que observa de acuerdo a sus laterales

Compara las respuestas dadas en las dos posiciones del (la) compañero (a) y reflexiona:

¿Se localizan los mismos objetos cuando giró su cuerpo de manera contraria? Si es necesario, puede repetirse la experiencia con otros integrantes del grupo.

Comparte con tu profesor (a) y el grupo lo que aprendiste sobre este procedimiento para localizar. Escríbelo en el cuaderno de trabajo y elabora un dibujo que ilustre las ideas importantes que aprendiste.

de tu cuerpo que conociste en el procedimiento cotidiano, con otro elemento que está fuera de ti, pero que lo ves en el cielo o esfera celeste, como el Sol, la estrella Polar, entre otros.

De tal manera, que para determinar correctamente los puntos cardinales tienes que ponerte de pie (o sentarte en una silla, si no puedes hacerlo) sobre el lugar en que estás, abrir

los brazos en cruz y hacer la relación dicha en el párrafo precedente: la mano derecha la colocas por donde “sale” el Sol al amanecer y ese es el este; la mano izquierda te indica donde se “pone” u “oculta” el sol, es decir, el oeste; al frente de ti está el norte y detrás o a la espalda, el sur (observa la figura N° 36).

Como te percatas, el procedimiento para localizar utilizando los puntos cardinales es universal, pero también es relativo como el cotidiano, pues se logra al relacionar las partes laterales de la persona (derecha, izquierda, delante y atrás) con el Sol.



Fig. N° 36 Puntos cardinales.

Existen puntos intermedios y a igual distancia entre los cuatro puntos cardinales que son también útiles para ubicar algún lugar en el espacio geográfico de nuestro globo terrestre. Estos puntos intermedios los puedes observar en la figura N° 38 y son: nor-este (NE); nor-oeste (NO); sur-este (SE); sur-oeste (SO).

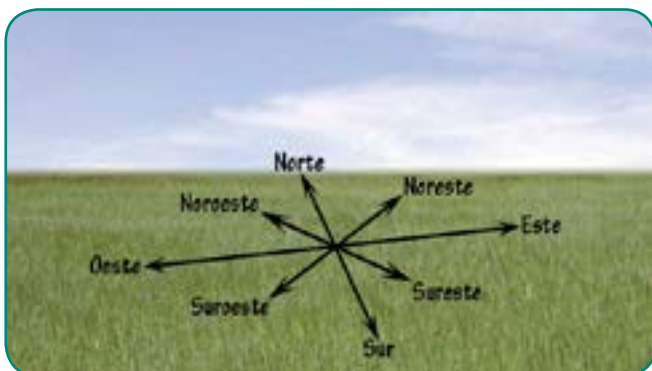


Fig. N° 39 Puntos de ubicación geográfica.

ENTÉRATE



Para orientarse hay que buscar el oriente, vocablo que viene del latín (oriente sole, sol naciente). El Sol parece que nace o sale al amanecer y se oculta al atardecer. Ese es un movimiento aparente de Sol. La Tierra es realmente la que gira sobre sí misma o sobre su eje, con dirección de oeste a este cada 24 horas. Este movimiento sobre su propio eje se llama rotación.

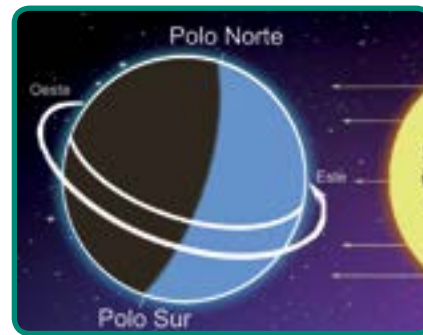


Fig. N° 37 Movimiento de rotación de la Tierra.

COMPARTIENDO EXPERIENCIAS Y SABERES



En unión a tu profesor (a) y el grupo organizado en equipo, ponte de pie con los brazos en cruz para distinguir los puntos cardinales y anota los elementos que se observan en cada punto cardinal en el espacio geográfico donde se ubica tu liceo. Esta actividad es conveniente realizarla en un lugar al aire libre cercano al plantel. Si no se puede hacer de esa manera, es recomendable buscar un ambiente abierto dentro del mismo (canchas, patio, etc.); si no los hay, se puede llevar a cabo en el aula, si ésta tiene ventana (s) adecuada (s) para ello y así indicar los elementos que se observan a través de las mismas, de acuerdo a los puntos cardinales. Participa en la discusión con el grupo y el (la) profesor (a). Luego, escribe en tu cuaderno lo que aprendiste sobre los puntos cardinales con la experiencia anterior.

Otro momento de práctica y reflexión

Te invitamos a que pongas en práctica en el espacio geográfico donde vives lo aprendido en el aula sobre los puntos cardinales. Para esto, muy temprano en la mañana, observa fuera de tu vivienda el espacio geográfico que habitas. Asómate por la ventana o desde un sitio elevado de tu casa (un balcón, una platabanda o azotea)

e identifica los puntos cardinales procediendo como se explicó y experimentó en los párrafos anteriores.

Haz un cuadro síntesis como el que se ofrece más adelante para anotar en él los elementos que observaste en cada punto cardinal.

Cuadro N°2

Puntos Cardinales	Elementos observados
Norte	
Sur	
Este	
Oeste	

Una experiencia cartográfica: norte y sur

De acuerdo con lo leído en los párrafos precedentes, observa un mapa o plano en el aula (por ejemplo, el que está colgado en la pared, el de un atlas o el que selecciones en la computadora) ¿Te parece adecuado decir, cuando observas un mapa, que el norte está “arriba” y el “sur” abajo? ¿Cuando caminas por las calles qué observas arriba de ti y debajo de tus pies? El cielo y el suelo o el piso, ¿no es cierto?

Para acompañarte en la búsqueda de la respuesta de la primera pregunta, te invitamos a esta experiencia: organízate en equipo al igual que el resto del grupo y selecciona junto a tu profesor (a) e integrantes del equipo un mapa disponible en el aula o el plano del área cercana al liceo, por ejemplo.

Luego, orienta el mapa o el plano seleccionado de manera adecuada para que coincidan los puntos cardinales que se observan en el espacio geográfico donde se ubica el liceo (es la realidad en la

que vives) con los del espacio representado en el mapa o plano escogido. Es decir, que el este de la realidad se corresponda con el este de la representación cartográfica y así sucesivamente con los otros puntos cardinales.

Recuerda que para orientarte tienes que relacionar los laterales de tu cuerpo con el Sol, como se hizo en la experiencia de la sesión: “Compartiendo experiencias y saberes” de la página anterior.

Ahora reflexiona sobre lo siguiente: ¿colocaste el mapa frente a ti y a tu equipo? ¿O lo pusiste en el suelo o sobre la mesa, pupitres o escritorio? ¿Cuál es la posición más adecuada para que exista coincidencia entre los puntos cardinales de la realidad con los de la representación cartográfica? Seguramente comprenderás mejor y obtendrás la respuesta, si te detienes a observar y comparar las figuras N° 39 y N° 40 en la página siguiente.



Fig. N° 39 Ubicación frente al mapa.



Fig. N° 40 Ubicación sobre el mapa.

Repara que en la realidad tú caminas o te pones de pie sobre el suelo o el piso del espacio geográfico donde te encuentras y ese espacio es una pequeña parte de la superficie total de la Tierra (observa la figura N° 41 para comprenderlo mejor).



Fig. N° 41 Ocupas un lugar en el espacio.

En consecuencia, el mapa o plano también tienes que colocarlo sobre el suelo o una mesa e imaginarte que estás de pie sobre él (ver la Fig. N° 40) y abrir los brazos en cruz para identificar los puntos cardinales en ellos, tal como hiciste en la realidad durante la experiencia anterior en un espacio abierto o en el aula.

Si no puedes poner el mapa (o plano) en el suelo porque está colgado en la pared, entonces imagínate que estás como si estuvieras de pie, arriba o sobre él, tal como sucede en la realidad cuando caminas por el terreno del espacio geográfico. Después, imagina igualmente que abres los brazos en cruz y así distinguirás adecuadamente los puntos cardinales ¿por qué?

Porque de esa manera cambias de posición con tu imaginación y ya no ves el mapa o plano de frente como sucede cuando está colgado en la pared (ver la figura N° 39), si no como si estuvieras sobre él. Entonces, responde: ¿el norte está arriba o al frente? ¿Y el sur, abajo o detrás? El norte es el norte (no es arriba) y el sur es el sur (no es abajo).

Ahora bien, para una persona que no ha tenido esta experiencia, es comprensible que diga “arriba o abajo”, pero ya sabes que no es lo más conveniente.

Otro momento de práctica y reflexión

- Te invitamos a que pongas en práctica en el espacio geográfico donde vives lo aprendido en el aula sobre cómo distinguir los puntos cardinales en una representación cartográfica de él. Para ello, busca con anticipación el segundo mapa mental que elaboraste (igualmente sirve el mapa formalizado o el plano del mismo).

Después reflexiona: ¿cómo tengo que colocar el mapa para que corresponda cada punto cardinal del mapa o plano con los de la realidad?

Recuerda la lectura de los párrafos anteriores sobre arriba o norte? ¿abajo o sur? ¡Ya lograste hacerlo! ¡Muy bien!

- Luego, traza suavemente cuatro líneas en cruz sobre el mapa que escogiste (como se aprecia en figuras N° 36 o 40, por ejemplo) y escribe el nombre de cada punto cardinal en los extremos de cada línea.

- Luego, compara si los elementos que se observan en el mapa seleccionado son los mismos que anotaste en el cuadro síntesis que hiciste en el ejercicio de la página N° 47.

- En un conversatorio con tu profesor (a) y compañeras y compañeros de grupo, trae el mapa escogido y comparte lo que aprendiste con las actividades anteriores. Escribe tus conclusiones sobre los aspectos compartidos.

La redonda Pachamama también me ayuda a localizar

Si deseas localizar de manera más exacta la ciudad, la aldea o el pueblo donde vives o el de cualquier otro sitio de nuestro planeta tienes que usar las coordenadas geográficas (observa la figura N° 42), ya que éstas no dependen de la posición de la persona o de un objeto fuera de ella, como sucede con los procedimientos anteriores.

Las coordenadas geográficas constituyen una forma más precisa para localizar, pues se utilizan medidas matemáticas para ubicar cualquier lugar o hecho sobre la superficie redonda o esferoide de nuestra Pachamama.

Si observas nuevamente la figura N° 42 notarás que las coordenadas geográficas son una red de líneas imaginarias que trazan los cartógrafos sobre el globo terráqueo, llamadas paralelos y meridianos. La intersección o unión de ambas líneas permiten conocer las medidas para localizar el fenómeno o lugar en estudio. Esas líneas y medidas son creadas por los cartógrafos, tomando en cuenta la forma de nuestro planeta.

Como te percatas, para establecer la localización más exacta tienes que usar los paralelos y los meridianos, ya que con los primeros determinas la latitud y con los segundos, la longitud. La latitud y la longitud son medidas matemáticas expresadas

en grados y cuyo símbolo es un círculo pequeñito (°).

Observa, en la siguiente página, la parte de arriba de la figura N° 43 y notarás que los paralelos son líneas circulares imaginarias que aparecen con una orientación de izquierda a derecha. Pero si recuerdas que la Tierra tiene forma esferoide y la dirección de su movimiento de rotación, entonces la forma adecuada de indicar su orientación es de oeste a este.

El paralelo más importante es el Ecuador, pues es el punto de partida para medir la latitud y divide a nuestro planeta en dos hemisferios: norte (o septentrional) y sur (o meridional). El Ecuador tiene un valor de 0° (ver figura N° 43).

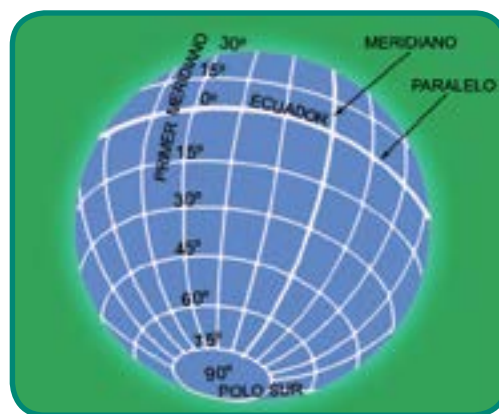


Fig. N° 42 Paralelos y meridianos.

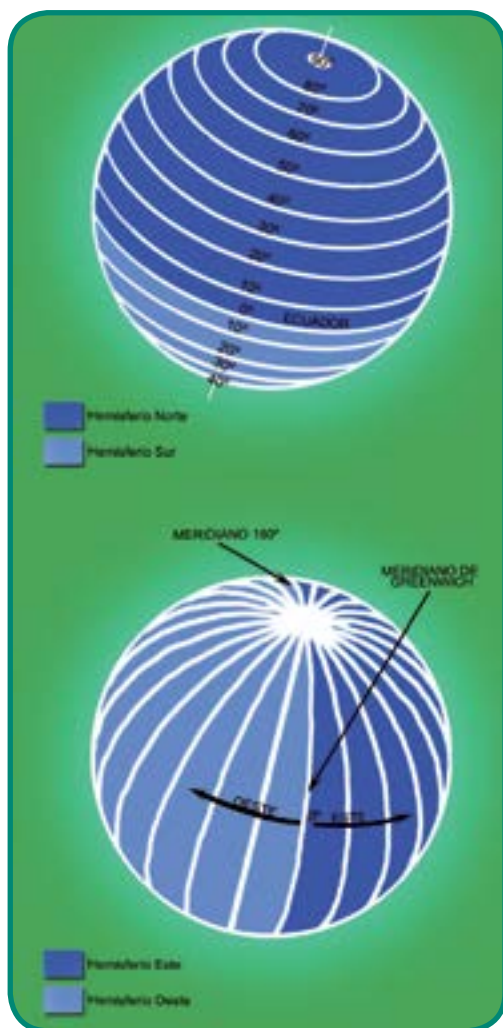


Fig. N° 43 División de la Tierra en hemisferios.

existe otra manera apropiada de indicar su dirección: de norte a sur ¿Por qué?

Los meridianos se intersectan o cortan en los polos norte y sur. Como todo meridiano puede dividir la Tierra en dos hemisferios, se ha convenido en seleccionar el **meridiano de Greenwich** (en Londres) con el valor de 0° y el meridiano que continua en la parte posterior del globo terráqueo con el valor de 180° , los cuales dividen a nuestro planeta en dos hemisferios: **este y oeste** (ver figura N°43).

ENTRETEJIENDO SABERES



En unión a tu equipo, observa la parte inferior de la Fig. N° 43 y reflexiona:

Si tienes en cuenta que toda circunferencia se divide en 360° , ¿por qué el valor de los meridianos abarca desde 0° a 180° hacia el hemisferio este y hacia el hemisferio oeste?

ENTÉRATE E INDAGA

El Monumento Ecuatorial se construyó en donde se pasa exactamente la Línea del Ecuador (0°). Si quieres saber más sobre él, indaga en libros o en Internet.

ENTRETEJIENDO SABERES



En unión a tu equipo, observa la parte superior de la figura N° 43 y reflexiona: ¿el valor de los paralelos aumenta o disminuye a medida que nos alejamos del Ecuador y nos acercamos a los polos? ¿Por qué reciben el nombre de paralelos? Puedes consultar al profesor (a) del área de Ciencias.

Observa la parte inferior de la figura N° 43 y notarás que los **meridianos**, por el contrario aparecen con una orientación de arriba hacia abajo pero al igual que pasa con los paralelos,



Fig. N° 44 Monumento Ecuatorial.

Aprendo a localizar con líneas y números

Para que no te ocurra como Alicia, te invitamos a que leas lo que se ofrece a continuación:

La **latitud** es la distancia medida en grados entre un lugar cualquiera de nuestra Pachamama y el Ecuador. El **paralelo** que pasa por el lugar da la medida de la latitud y como el Ecuador divide en dos partes iguales o hemisferios al planeta, la latitud es **norte o sur, según el hemisferio dónde encuentre el punto que localicemos**.

Los valores de la latitud van desde 0° en el Ecuador hasta a 90° en los polos norte y sur. Si observas la figura N° 45, notarás que el punto B está a 15° de latitud norte (15° LN). ¿Cuál es la latitud de los puntos A y C?

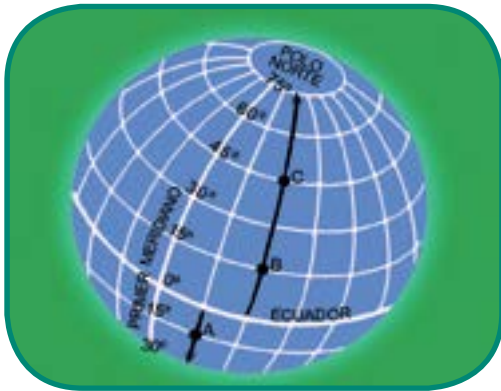


Fig. N° 45 Puntos de referencia de latitud.

La **longitud** es la distancia medida en grados entre un punto cualquiera de la Tierra y el meridiano de Greenwich o 0° .

El **meridiano** que pasa por el lugar ofrece la medida de la longitud.

Los valores de la longitud oscilan de 0° a 180° al oeste e igualmente 180° al este.

Como el meridiano base o Greenwich y su continuación en el lado posterior de la Tierra

con valor de 180° , dividen a nuestro planeta en dos hemisferios, la longitud es **este u oeste, de acuerdo al hemisferio donde se ubique el punto en estudio** (observa la figura N° 46).

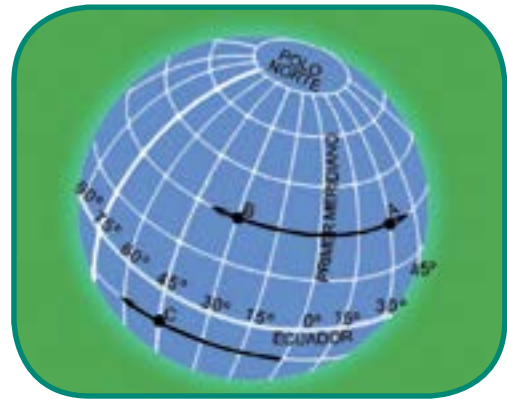


Fig. N° 46 Puntos de referencia de longitud.

Si observas nuevamente la figura N° 46, verás que la longitud del punto A es de 30° al este (30° LE), mientras que la del punto B es de 30° hacia el oeste (30° LO). ¿Cuál es la longitud del punto C?

Ahora bien, si deseas indicar la latitud y la longitud de una localidad, ¿qué tienes que hacer si relees el concepto de coordenadas geográficas?

Probablemente dirás: ¡Muy fácil! Hay que buscar el paralelo y el meridiano que se intersectan en dicha localidad y leer el valor en grados ¡y estás en lo cierto!

Si te indican las medidas de la latitud y de la longitud de un lugar, ¿qué tendrías que hacer para ubicarlo?

Antes de responder, lee la siguiente orientación importante:

UNA ORIENTACIÓN IMPORTANTE

Con la finalidad de que no te pierdas en la orientación para indicar adecuadamente los hemisferios (norte y sur; este y oeste) cuando deseas conocer la latitud y la longitud de un lugar, te damos la siguiente recomendación:

Siempre ponte de pie imaginariamente sobre el mapa o la esfera, justo en el punto donde se unen o intersectan el meridiano de Greenwich y el Ecuador (ver el círculo negro en el mapa siguiente). Luego, abre los brazos en forma de cruz y con ello ya sabes que el norte está al frente, el sur a tu espalda, el este a la derecha y el oeste a la izquierda.

Así evitas errores frecuentes en relación a la identificación de los hemisferios.

Una vez leída la orientación anterior, observa y describe cuidadosamente el mapamundi (recuerda de hacerlo de oeste a este y luego de norte a sur, o viceversa) y procede a reflexionar sobre lo preguntado en la página anterior con la ayuda de tu profesor (a) y el resto del grupo.

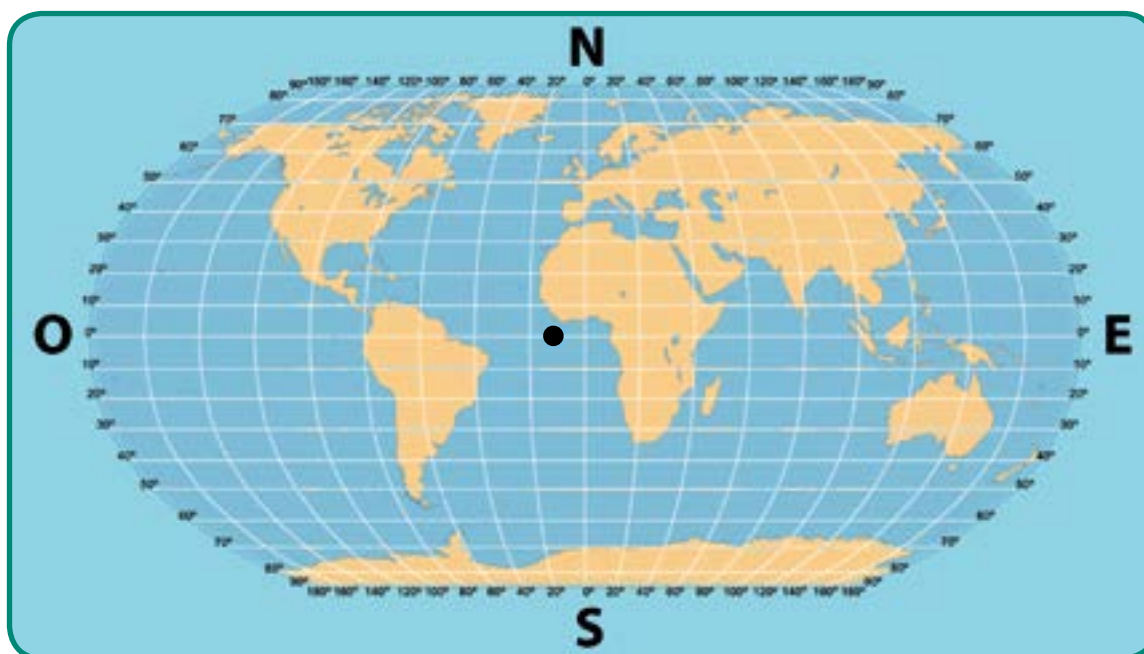


Fig. N° 47 Coordenadas de ubicación en el mapamundi.

Otro momento de observación y reflexión

- Bajo las orientaciones de tu profesor (a), observa el mapamundi anterior, selecciona al menos diez (10) puntos sobre la superficie terrestre e indica por escrito las medidas de latitud y longitud de cada uno de ellos.

- Reúnete con tus compañeros y compañeras de equipo, compara las medidas de la latitud y la longitud de los puntos escogidos, y si encuentras fallas, razona por qué y corrígelas.

- Luego, reunido (a) con el grupo y tu profesor (a), comparte los valores de la latitud y la longitud de los puntos en estudio y sobre cómo procediste para obtenerlas. Escribe las conclusiones sobre lo que aprendiste.

- Para finalizar, participa en la discusión con tu profesor (a) y el grupo sobre los aspectos que se plantean y otro(s) que consideres conveniente incluir:

- a) ¿El conocimiento del procedimiento cotidiano y el de los puntos cardinales te sirvieron

para la comprensión de la longitud y la latitud? Argumenta la respuesta.

- b) ¿Cuál fue el procedimiento para localizar que te agradó más? ¿Por qué?

- c) ¿Qué aprendiste con todo lo estudiado en este capítulo?

- Escribe las conclusiones que obtuviste de la discusión.

ENTÉRATE

Alexander Von Humboldt

Nació en Berlín, Alemania el 14 de septiembre de 1769 y falleció el 6 de mayo de 1859. Su formación como geógrafo fue integral, ya que se especializó en Antropología, Física, Geología, Mineralogía y Botánica. Por ello, se le consideró el "Aristóteles moderno".

Realiza su primera exploración a lo largo del río Rin hasta Holanda, luego viaja a Inglaterra, Bélgica, Holanda y Francia. Hizo estudios de botánica y geología en Italia y Suiza. Logró la autorización del Rey de España para explorar, junto a Aimé Bonpland, América del sur. Ambos exploradores e investigadores, recorrieron gran parte del continente americano, entre 1799 y 1804, incluyendo Venezuela. Llegó a Cumaná, ciudad del oriente de nuestro país en 1799. Luego explora nuestra hermosa Cueva del Guácharo en Caripe y descubre una nueva especie de ave: el Guácharo ¿Conoces la cueva del Guácharo?

Recorrió la trayectoria de nuestro río Orinoco y descubrió su unión con el río Amazonas. Exploró la cordillera andina desde Bogotá hasta Ecuador y escaló los picos del Chimborazo y el Pichincha. El segundo pico más alto de la sierra Nevada de Mérida en Venezuela lleva su nombre. Igualmente, examinó las propiedades del guano, con lo cual favoreció su introducción en Europa ¿Sabes lo qué es el guano y su importancia para la economía de nuestro país?

Retorna a Europa y publica la obra Viajes Equinociales del Nuevo continente, en 1804, en la cual también contribuyó su compañero Bonpland. Se le considera, junto con C. Ritter, como el fundador de la Geografía moderna universal, pues realizó estudios de la realidad de manera global, estableciendo relaciones entre las distintas disciplinas científicas que estudió. Muere el 6 de mayo de 1859.

¿Qué opinas sobre la contribución de Humboldt para la Geografía?



LA DIVERSIDAD DE ESPACIOS GEOGRÁFICOS DE NUESTRA PACHAMAMA

Si vives en una ciudad, asómate a la ventana o sube a la azotea y verás más antenas de televisor que árboles.

JULIO CORTÁZAR

LITERATO NACIDO EN BELGICA, QUE VIVIÓ EN ARGENTINA Y FRANCIA

Donde vivo hay muchos lazos

En los capítulos anteriores, te recomendamos recorrer las calles y tu comunidad. Al hacer esto, advertiste que posees una serie de elementos que llaman tu atención cuando realizas tus actividades cotidianas, tales como: las personas, las casas, los edificios, las esquinas, los cultivos, los abastos, las plazas, etc. Recuerda por un momento esos recorridos y reflexiona:

¿Existen pocas o muchas viviendas construidas? ¿Qué tipo de viviendas predominan? ¿La población se reparte de manera dispersa o aglomerada en el espacio de tu comunidad? ¿Con qué materiales está construidas esas viviendas? ¿Las calles están asfaltadas, son de tierras, anchas o angostas? ¿Qué instrumentos utilizan para realizar sus actividades?

Fíjate que donde vives, la gente usa el espacio de manera muy variada. Utilizan las casa para residir, los comercios para vender y comprar, las tierras para cultivar ¿Cuáles usos puedes identificar en tu espacio geográfico? ¿Existen construcciones del presente y de un tiempo pasado? ¿Qué tipo de transporte utilizan con más frecuencia los pobladores de tu comunidad para trasladarse? ¿Qué trabajo realizan sus habitantes cotidianamente para obtener productos y bienes? ¿Qué tradiciones celebran en fechas especiales durante el año?

¿Sabías que éstos son algunos de los elementos que tienes que relacionar para identificar el tipo de espacio geográfico del lugar donde vives y el de otras partes de nuestra Pachamama?

¡Pues sí! ¡Las características del lugar y las conexiones entre éstas, te permiten identificar el tipo de espacio geográfico que posee un lugar! ¡Y ya sabes que también dan pistas sobre cómo ese lugar ha sufrido cambios a lo largo de la historia. Asimismo, facilitan comprenderlo y contribuir a transformarlo para mejorar las condiciones de vida de las personas que habitan en él.



Fig. N° 48 Vivienda de bahareque y barro.



La modalidad de población: se refiere al modo o a la manera como los habitantes se distribuyen o se reparten en el espacio geográfico, ya sea concentrados (aglomerados) o dispersos (distanciados o separados). La modalidad de población se observa indirectamente (se deduce) a partir de la forma como se reparten las viviendas en el lugar.



Fig. N° 49 Población concentrada.



Fig. N° 50 Población dispersa.

¿En qué tipo de espacio geográfico vivo y cuáles otros hay en nuestro planeta?

Además de esa observación cuidadosa del espacio, necesitas aplicar los principios de la Geografía para definir el tipo de espacio geográfico de cualquier parte del globo terráqueo (si no recuerdas dichos principios, vuelve al capítulo IV, repásalos y haz un esquema sobre ellos en una hoja de papel o en una ficha para que lo tengas a la mano al momento de aplicarlos).



Fig. 51 Localización de los espacios seleccionados.

COMPARTIENDO SABERES



Te invitamos a observar detenidamente (recuerda... con "ojo geográfico") las fotos que se presentan en la página siguiente sobre dos tipos de espacios geográficos básicos (hasta los momentos), a nivel mundial. Describe las características que poseen ambos espacios. Las preguntas leídas al inicio del capítulo sirven de orientación para dicha descripción.

Observa la localización de los mismos en el mapamundi ofrecido a la izquierda. Una vez realizada la descripción, evoca el espacio geográfico donde vives y compáralo con los de las fotos para reflexionar sobre lo siguiente: ¿cuál de ellos se parece más al espacio geográfico donde vives? Argumenta la respuesta.



Fig. N° 52 Espacio rural. Estado Mérida, Venezuela.



Fig. N° 53 Espacio urbano. Urb. San Jacinto-Maracay, Venezuela.



Fig. N° 54 Comunidad Indígena reserva Xingú, Amazonas, Brasil.



Fig. N° 55 Bogotá, Colombia.

Ya lograste una primera aproximación sobre el tipo de espacio geográfico de tu comunidad y quizás todavía queden dudas. Para que evalúes con tu profesor (a) y el resto del grupo la reflexión anterior, se presenta a continuación una caracterización general de ambos espacios para precisar algunos aspectos y comprender esta división de los lugares de la superficie terrestre.

Lazos del campo

El espacio rural se ha distinguido por tener menor cantidad de población que la ciudad y se pueden encontrar lugares donde la población vive de manera dispersa. En otros casos, la poca población vive concentrada o aglomerada en el pueblo, donde por lo regular existe el casco central o sitio donde comenzó a construirse (observa la figura N° 56).

Los habitantes de los campos fundamentalmente trabajan con los elementos que ofrece el territorio (por ejemplo, los suelos para la agricultura; llanuras y pastos para la ganadería; ríos, lagos, mares para la pesca; minerales como el oro o la plata, entre otros, para la minería). Los campos suministran los alimentos y muchos de los productos que sirven como materia prima para la

alimentación de los ciudadanos y como materia prima para las industrias de las ciudades.

En algunos sitios, los campesinos construyen las casas con materiales cercanos que les proporciona el medio (bahareque, piedras, ladrillo artesanal, madera, etc.) y en otras ocasiones, con otros que les llegan de distintas partes (bloques de arcilla o de cemento, concreto para las columnas, cabillas). Las calles de las aldeas o de los pueblos de los campos pueden ser de tierra y angostas, y en otros casos son asfaltadas.

Las comunidades rurales suelen llevar un ritmo de vida más lento y tranquilo que el de las ciudades y tienden a conservar más sus tradiciones.



Fig. N° 56 Pampacolca, Perú.

Estas características diversas dependen del proceso histórico que han tenido los pueblos que construyen los espacios rurales y de las condiciones naturales del medio.

Sin embargo, es frecuente que algunas personas se confundan y señalen que dichos espacios son naturales porque observan menor cantidad de construcciones y mayor porción de elementos naturales (especialmente la vegetación) cuando lo comparan con los espacios urbanos. Incluso, consideran que los cultivos son un elemento natural.

Sin embargo, eso es producto de una confusión. Si te detienes a pensar en ello, presta atención a las siguientes interrogantes que te pueden ayudar a aclarar dudas:

¿Los espacios geográficos lo construyen los grupos humanos o la naturaleza? ¿Quién hace el trabajo de cultivar (sembrar las semillas, abonar y regar la tierra para que nazcan las plantas, recoger la cosecha)? ¿Los seres humanos o la naturaleza? Los grupos humanos como ya lo sabes. En consecuencia, tú puedes orientar a resolver tales dificultades.

Lazos en las urbes

El **espacio urbano**, por el contrario, se ha distinguido por tener una mayor cantidad de personas que se reparten de manera concentrada o aglomerada en un espacio reducido, como se aprecia por el predominio de edificios.



Fig. N° 57

En las viviendas multifamiliares se aprovecha al máximo el terreno, pues en una superficie pequeña se construyen varios pisos (a veces pasan de 20 como en Nueva York, Tokio y otras ciudades del mundo), y en cada uno de ellos, hay varios apartamentos. En la sociedad industrial actual, este tipo de vivienda permite obtener mayores ganancias y acumular dinero, ya que en el mismo terreno el que antes había una o varias casas, luego se construye un edificio para ser vendidos a muchas familias.

Sin embargo, también hay sectores de la población que habitan en casas (viviendas unifamiliares) en las urbanizaciones o en las barriadas populares. Los materiales de las viviendas son diversos, pues depende de los ingresos de las familias y no siempre provienen del lugar donde está ubicada la ciudad, destacándose los bloques de arcillas y los de cemento, el concreto, el acero, el aluminio, la madera, entre otros.

El espacio urbano presenta una gran cantidad de construcciones y pocos elementos naturales.



Fig. Nº 58 Industria textil.

Los habitantes trabajan en distintas actividades económicas, especialmente en el comercio, en servicios (escuelas, liceos, universidades, hospitales, ministerios, tribunales, iglesias, policías, bancos, entre otros) y en industrias, fundamentalmente, en la manufacturera. (¿Sabes qué es una industria manufacturera? La foto te da pistas. Indaga para precisar).



Actividades económicas:

Se refieren a los distintos trabajos que realizan los pueblos para obtener productos y bienes, con el fin de satisfacer sus necesidades de vivienda, alimentación, recreación, educación, salud, entre otras. Ejemplos de ellas, son: la caza, la recolección (de frutos, semillas, conchas marinas, etc.) la agricultura, la ganadería, la pesca, los distintos tipos de industrias, el comercio, los diversos servicios, etc.

Las calles y avenidas de las urbes, por lo regular, son asfaltadas y más anchas que en los espacios rurales, destacándose las autopistas para el tránsito de carros (vehículos), autobuses y otros medios de transporte terrestre. En algunas ciudades el tráfico de vehículos es muy fuerte y los habitantes de las grandes ciudades o metrópolis, llevan un ritmo de vida más agitado que en la de los campos, trayendo como consecuencia que las personas sufran de estrés y tiendan a comer de forma rápida (lo que se llama "comida chatarra" en nuestro país) para "ahorrar tiempo".

Las ciudades, sean grandes, pequeñas o medianas, tienen una mayor o menor influencia sobre los demás centros poblados cercanos a ellas y a veces crecen tanto hacia sus alrededores, que logran incorporar en su espacio inicial (o casco central), pueblos que estaban distantes y que tenían una relativa mayor autonomía en sus funciones en tiempos pasados.

ENTÉRATE



El surgimiento de los centros urbanos no es reciente y fue un hecho muy importante en la historia de la humanidad. Los historiadores informan que hace más de 6.000 años a.d.n.e. , comenzaron a formarse grandes pueblos y posteriormente las primeras ciudades en Asia y África y desde 4.000 o 5.000 años a.d.n.e. en América Central. Sin embargo, la humanidad vivió fundamentalmente en pequeños asentamientos, hasta mediados del siglo XVIII y principios del siglo XIX, cuando ocurre la Revolución Industrial en Gran Bretaña, en primer lugar, y luego en el resto de Europa. La actividad industrial atrajo a los campesinos que se trasladaron a las ciudades y esto contribuyó al crecimiento de las mismas, como lo estudiarás en Historia de la Humanidad.

¿Campo o ciudad?

Hoy en día, es difícil establecer una diferencia precisa y clara entre lo rural y lo urbano, como sí lo era en décadas anteriores. Sin embargo, todavía las naciones tratan de guiarse con un criterio o procedimiento de especialistas para distinguirlos.

Hay autores que diferencian los espacios rurales de los urbanos con base al número de habitantes, es decir, que si existe un número determinado de habitantes por arriba de una cantidad, es urbano y si está por debajo, es rural. Como se basan en una cantidad, se consideran que son modelos cuantitativos. Países como Japón, Estados Unidos, Holanda, Austria, son ejemplo de esto.

Otras naciones, sin dejar de tomar en cuenta el número de personas que habitan en el lugar (lo cuantitativo), prestan mucha atención a las características que tienen como son los usos del espacio predominantes, las actividades económicas preponderantes, la modalidad de población, tipos de viviendas, la vialidad, entre otras. Luego, hacen relación entre esas características a la organización económica y social que existe en un momento determinado. Este tipo de procedimiento es cualitativo fundamentalmente. Hay autores que combinan lo cualitativo con lo cuantitativo, pues se apoyan en datos cuantitativos o numéricos de los elementos que caracterizan a la ciudad.



Fig. Nº 59 Paisaje urbano.

ENTRETEJIENDO SABERES



Reflexiona en unión a tu profesor (a) y a las y los integrantes del grupo, sobre lo siguiente: En la identificación del tipo de espacio geográfico donde vives, ¿utilizaste un procedimiento cuantitativo o cualitativo? Argumenta la respuesta.

Para algunos estudiosos, la distinción se hace cada día más complicado en algunas partes de nuestro planeta, pues los espacios rurales, que anteriormente se caracterizaban por predominio de actividades económicas que aprovechaban las condiciones naturales de los lugares donde se establecían los grupos humanos (suelo, pastos, aguas y otros como sabes ya), con el paso del tiempo histórico han ido sufriendo transformaciones. Entre los cambios que señalan, se encuentra la construcción de calles y avenidas asfaltadas, introducción de nuevos materiales en la construcción de viviendas, puentes y otras obras, y especialmente, por la instalación de nuevos y variados servicios (centros de informática, bancos, turismo rural, etc.) que anteriormente se encontraban fundamentalmente en la ciudades. Sin embargo, para otros investigadores, el estudio de los elementos que predominan en cuanto a los usos del espacio, las actividades económicas de los habitantes del lugar y su forma de vida, continúan siendo aspectos básicos para identificarlos.

Un momento de reflexión

Una vez leído las páginas anteriores, reflexiona en unión a tu equipo sobre lo siguiente:

- ¿Lograste identificar adecuadamente el tipo de espacio geográfico donde vives? Argumenta la respuesta.
- ¿Qué opinas sobre el pensamiento de Julio Cortázar ofrecido en el epígrafe y su relación con los espacios geográficos urbanos?
- ¿La lectura anterior sobre “Espacios rurales y urbanos”, permitió que comprendieras mejor la diferencia entre ambos tipos de espacios geográficos? Razona la respuesta.
- Reúnete con tu profesor (a) y el resto del grupo, participa en la discusión sobre la reflexión de los puntos anteriores. Escribe en tu cuaderno las conclusiones.



ENTÉRATE

El Movimiento Slow (lento) se inició en 1986 en Roma (Italia), a partir de una protesta encabezada por el periodista Carlos Petrini, cuando se abrió un local de comida rápida de una cadena internacional muy conocida. Se ha extendido por varios continentes como una forma de inconformidad ante la presión que efectúa la sociedad industrial sobre la mayor parte de la población mundial. Ésta tiene que trabajar muy rápido para producir más bienes y no tiene tiempo para una recreación sana, dormir bien, comer con calma alimentos sanos y en familia. Por ello, propone un equilibrio entre las horas de trabajo y el tiempo para descansar, comer despacio alimentos sanos que contengan frutas y verduras y en familia. ¿Qué opinas sobre las ideas de este movimiento?



Nos diferenciamos, pero también nos parecemos

Los grupos humanos han construido una gran diversidad de espacios geográficos en la superficie de nuestra Madre Tierra, de acuerdo al grado de desarrollo de la tecnología, de la organización social, económica, política, ideológica y de las costumbres y creencias que han tenido a lo largo del tiempo histórico. Si tienes en cuenta esto, ¿consideras que todos los espacios urbanos o rurales son iguales en toda la superficie de la Pachamama?

Observa con atención las fotos, las anteriores y las que siguen, sobre varios espacios geográficos urbanos y rurales de distintos lugares del mundo. Indica la localización de los mismos (continente y el punto cardinal dentro de éste). Luego descríbelas y compáralas para reflexionar sobre la pregunta de forma más fácil y provechosa.



Fig. N° 60 Espacios geográficos.



Fig. N° 61 Quito, Ecuador.



Fig. N° 62 Impendle, Suráfrica.



Fig. N° 63 Londres, Inglaterra.



Fig. N° 64 La Costa Brava, Cataluña, España.



Fig. N° 65 Nueva Delhi, India.



Fig. N° 66 Naubise, Nepal.

ENTRELAZANDO Y COMPARTIENDO SABERES



Indaga y selecciona fotos en libros, almanaques, atlas o en Internet, que ilustren espacios urbanos y rurales de los continentes europeo, asiático, africano y oceánico. Luego en el aula, reúnete con tu equipo, establece semejanzas y diferencias entre cada uno de los espacios rurales y urbanos, teniendo en cuenta el tipo de viviendas, la cantidad de población y la modalidad de población (las deduces del tipo de vivienda), los materiales que se utilizan para la construcción de viviendas, actividades económicas, vitalidad, cultura y otras características que se puedan observar.

Comparte con tu profesor (a) y el resto del grupo la comparación realizada con el equipo y elabora conclusiones sobre lo preguntado inicialmente: ¿consideras que todos los espacios urbanos o rurales son iguales en toda la superficie de la Pachamama? Elabora conclusión (es).

Como pudiste observar, a pesar de que un espacio urbano o uno rural tengan características semejantes que permiten diferenciarlos entre sí, al mismo tiempo cada uno de ellos no es exactamente igual al de otro lugar, aunque formen parte del mismo conjunto (urbano o rural), pues cada lugar tiene sus particularidades propias que lo distinguen de los demás y lo hacen único.

Es algo parecido a lo que sucede con los seres humanos. Si ves a las (los) integrantes de tu grupo y los (las) clasificas de acuerdo con el género (femenino y masculino). Todas las muchachas pertenecen al femenino y los muchachos, al masculino; sin embargo cada una y cada uno tiene características propias que la y lo diferencian del resto de los integrantes que pertenecen al mismo conjunto según el género.

LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS BAILAN AL RITMO DE LA HISTORIA

*Ayer la Geografía era presente y viva, ayer sólo la historia era pretérito.
Hoy, para nosotros la geografía es también historia.*

ANDRÉS ELOY BLANCO
POETA VENEZOLANO

La Geografía, como bien sabes, le interesa estudiar el espacio geográfico hecho por los grupos humanos para satisfacer sus necesidades y así poder continuar viviendo en la Tierra, de acuerdo a las condiciones históricas y los elementos naturales que le brinda la Madre Tierra.

Es decir, que para explicar cualquier espacio geográfico de la superficie terrestre tienes que relacionarlo con las condiciones históricas del presente y las que sucedieron en el pasado. Al hacer esto, estableces conexiones entre el espacio geográfico y la historia.

Te convidamos a estudiar la ciudad de Caracas en dos momentos importantes del siglo pasado (1936 y 1966), con un ejemplo que te ayudará a comprender mejor la relación entre los espacios geográficos y las condiciones históricas. Asimismo, te brindamos la oportunidad de ejercitar los principios de la Geografía con la visión geohistórica en el examen de dicha ciudad. Luego, ese aprendizaje lo puedes aplicar para investigar el espacio geográfico de cualquier parte del mundo, de acuerdo con las características propias del lugar y de su historia.

Escogimos como ejemplo a Caracas, por ser la capital de nuestro país, por lo tanto, más cercana a ti, si vives en ella, como también más

fácil de visitarla y conocerla si habitas en otro lugar de Venezuela.

Te sugerimos que te reúnas con tu equipo y conjuntamente con tu profesor (a) y el resto de los equipos del grupo para realizar la lectura de este capítulo, pues contiene una serie de orientaciones dirigidas a que te inicies en la lectura de material cartográfico y de gráficos estadísticos, los cuales son muy importantes cuando se realiza un estudio geográfico de cualquier área de la superficie terrestre.

La organización sugerida en el párrafo anterior permitirá que constantemente estés compartiendo saberes y experiencias con tu profesor (a) y el grupo.



Fig. N° 67 Plaza Venezuela - 1960

Caracas a principios del siglo XX

¿Dónde estoy?

Si observas el mapa de la figura N° 68 conocerás la localización de nuestra capital dentro del conjunto nacional. Indica su ubicación utilizando los puntos cardinales. ¿Caracas está lejos o cerca del lugar donde vives? ¿El área de tu comunidad se ubica en Caracas?



Fig. N° 68 Ubicación de Caracas dentro del territorio nacional.

Los techos rojos se despiden de Caracas

Caracas fue fundada por Diego de Losada en 1567 (siglo XVI), con el nombre Santiago León de Caracas.

El mencionado conquistador alcanza fundar dicha ciudad, después que logra vencer a los indígenas al mando del cacique Guaicaipuro. Éstos desalojaron al mestizo Francisco Fajardo en su intento por establecer un hato con el nombre de San Francisco, en diversas ocasiones a partir del año 1560.

Caracas desde el inicio de su fundación, se formó como urbe agrícola por sus suelos fértiles y presencia de ríos y quebradas.

La urbe caraqueña continuó siendo un espacio geográfico agrícola después del proceso de la Independencia y tuvo un crecimiento lento desde su fundación hasta principios del siglo XIX.

Para ese lapso, Caracas fue una aldea grande formada por una serie de casas de techos con tejas de color rojizo y no propiamente una ciudad grande, como las que existían en Europa para ese momento.

Las haciendas, dedicadas a diversos cultivos (caña de azúcar, café, hortalizas, entre otros), rodeaban a la pequeña urbe.

Luego, a principios del siglo XX, ¿qué le ocurrió al espacio geográfico de Caracas? Para acercarte a encontrar la respuesta a tal interrogante, vas a trabajar con el cartograma “**Usos de la tierra en Caracas 1936**” que se presenta en la página siguiente.

Explorando y organizando los elementos del espacio geográfico

Lo primero que harás es calcar o realizar una fotocopia del cartograma de la página siguiente, pues algunas de las actividades no pueden ser efectuadas en el que se ofrece en el libro, ya que éste se dañaría y sabes que no sería lo correcto.

Seguidamente, haz en tu cuaderno de trabajo o en un documento de la computadora, el cuadro síntesis que se ofrece más adelante.

Este cuadro servirá para que escribas aspectos importantes obtenidos de tu observación, descripción y análisis, tanto del cartograma anterior como el que corresponde a 1966.

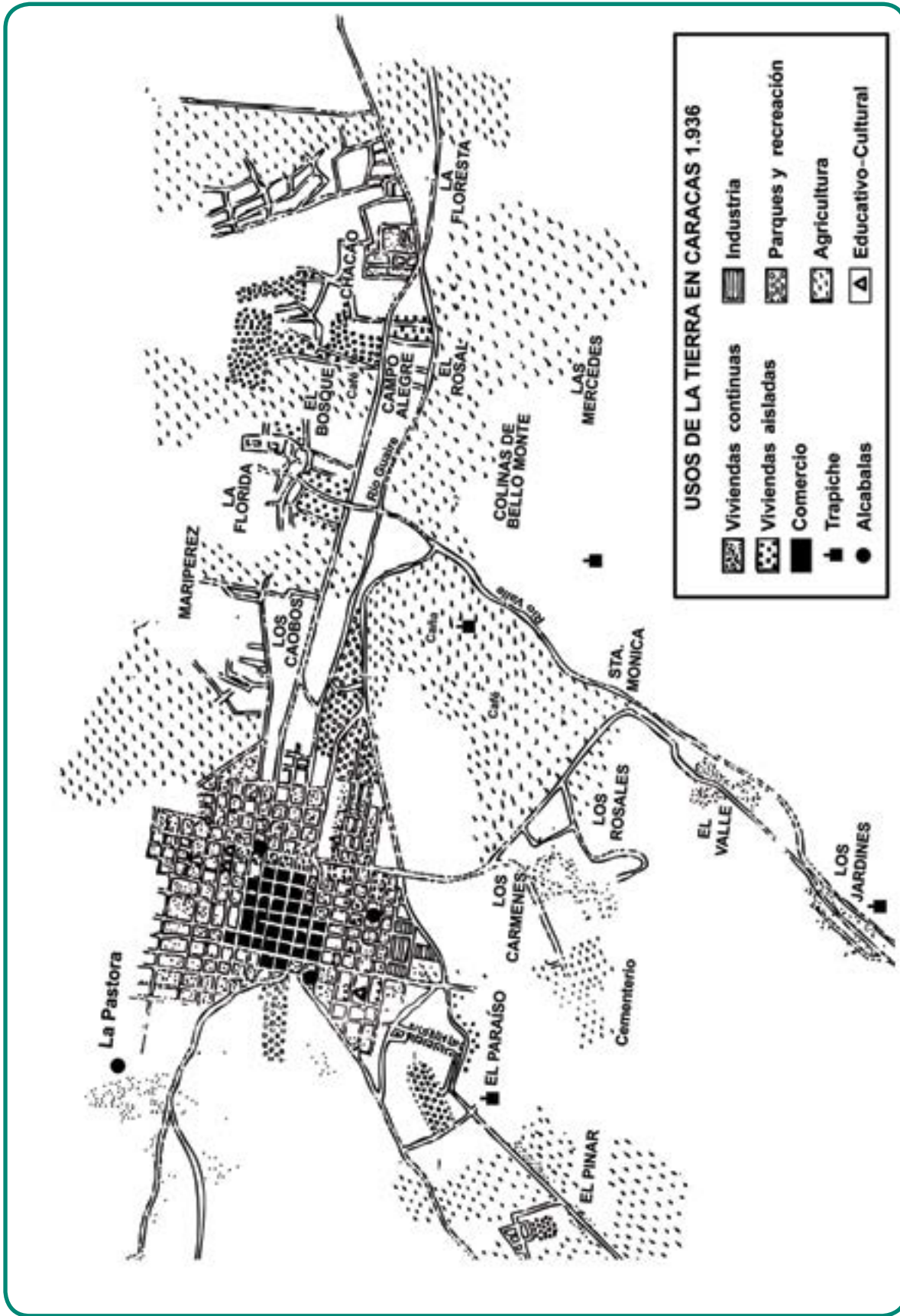


Fig. N° 69 Usos de la tierra en Caracas 1936.
 Fuente: *Revista Municipal*. Adaptación didáctica realizada por Ana María Gargano y Enrique Martínez. 1986.

Cuadro N° 3

Área en estudio	Usos del espacio observados	Usos del espacio predominante (s)	Modalidad de población	Actividades económicas	Actividad (es) económica (s) predominante (s)	Tipo de espacio geográfico
Caracas 1936						
Caracas 1966						

Ahora, ya tienes el material de trabajo para iniciar el estudio de la urbe caraqueña en unión a tu equipo y el (la) profesor (a), a través de la observación indirecta que permite el cartograma seleccionado.

Recuerda que es muy importante comenzar con la descripción del cartograma "Usos de la tierra en Caracas 1936". Para esto, lee el título, ¿qué información ofrece el cartograma? Después, explora detenidamente y sistemáticamente al mismo (de oeste a este y de norte a sur; o viceversa) e indica los elementos que observas. Incluye aquellos cuya existencia o presencia en la urbe se indica a través de palabras contenidas en dicho cartograma.

Si deseas conocer el significado de la mayor parte de los símbolos observados, ¿qué parte del cartograma tienes que observar? ¡A la leyenda, será tu respuesta! Para lograrlo, describe el símbolo (puntitos, círculos negros o puntos grandes, líneas horizontales, etc.) y seguidamente "lee" su significado (viviendas continuas, etc.).

Busca en el diccionario el significado de las palabras nuevas para ti y anótalas en el cuaderno. Esta información será muy útil para el estudio del área escogida, pues te posibilita tener conocimiento

sobre elementos que existían en la urbe caraqueña, ¿cuáles de ellas te llamaron la atención? ¿Por qué?

Estás ya preparado para entrar en el **análisis y la síntesis** del espacio geográfico de Caracas para 1936 representado en el cartograma ¿Sabes lo qué es analizar?

Ya lo has hecho anteriormente, pero ahora consideramos que es importante que lo entiendas bien para que lo apliques con conciencia y lo hagas cada vez mejor. Para esto, sigue la flecha y entérate.



El análisis consiste en conocer las distintas partes que componen un conjunto o totalidad, con la finalidad de comprenderlo (a). Cuando estableces relación entre dichas partes y con el conjunto al cual pertenecen, logras la síntesis.

Organiza los elementos del espacio geográfico

Para facilitar el análisis, puedes formar **subconjuntos dentro del conjunto o totalidad que es Caracas**, tal como hiciste con el área donde vives en el capítulo IV. En este caso, distingue los subconjuntos, teniendo en cuenta los usos del espacio de Caracas para finales del siglo XIX.



Fig. N° 70 Gradillas a San Jacinto, avenida este 2, Caracas.

Fíjate, para ese año existen los siguientes subconjuntos: el de viviendas o residencial (viviendas continuas y aisladas), el de servicios (educativo-cultural, parque y recreación), el comercial, el industrial (en realidad, para ese momento, eran talleres artesanales y no industrias como las que conoces hoy en día) y el agrícola. Escribe la respuesta en la columna del cuadro síntesis.

Hay lugares que cumplen las dos funciones al mismo tiempo, como es el caso de los museos y los teatros ¿cuáles funciones por ejemplo?

Cuando diferenciaste los distintos subconjuntos anteriores, hiciste una reorganización de la información del cartograma, a partir de los usos del espacio.

Por esto, tienes que hacer otra leyenda sobre dichos subconjuntos, en un lugar adecuado dentro del cartograma. Para elaborarla, aplica lo aprendido con la experiencia del segundo mapa mental que realizaste del área donde vives.

En esta oportunidad te sugerimos que utilices los siguiente colores para cada uno de los subconjuntos: rojo para las viviendas, violeta para la industria, azul para los servicios, verde para los cultivos, y el comercio hay que dejarlo en negro necesariamente en este caso.

Luego, haces un cuadrado o un rectángulo pequeño para cada uno de los usos del espacio, lo rellenas con el color respectivo y al lado escribes el uso del espacio que le corresponde. No olvides incluir los trapiches y alcabalas. ¡Listo! ¡Ya tienes la nueva leyenda!

Posteriormente, distingue cada subconjunto en el cartograma “Usos de la tierra Caracas 1936”, uniendo con el color seleccionado los lugares que tienen los símbolos que corresponde a cada uno de ellos. Por ejemplo, colorea suavemente de rojo los sitios donde observes punticos y círculos negros para el subconjunto de viviendas. Así continúas con los restantes usos del espacio y con ello, culminas la reorganización de la leyenda ¡Felicitaciones!

¿Qué actividades económicas realizaban los pobladores de Caracas para el año 1936? Dedúcelas de los usos del espacio observados.

Anota en el cuadro síntesis **los usos del espacio y las actividades económicas** que servaste en la urbe caraqueña en 1936, en las columnas que le corresponde a cada aspecto.

Juntos pensamos mejor sobre el espacio geográfico

Una vez que has reorganizado la información de la leyenda, reúnete con tu profesor (a) y el resto del grupo para observar nuevamente el cartograma sobre “Usos de la tierra Caracas 1936” y reflexiona lo siguiente:

¿Dónde se localizaba la mayor parte de las viviendas, el comercio y las industrias en el espacio geográfico de Caracas en 1936? Utiliza los puntos cardinales.

Observa con atención el orden o la organización de las cuadras y las manzanas donde se ubicaban los usos del espacio anteriormente localizados. Compara dicha organización con la figura N° 71. ¿Qué semejanzas o diferencias encuentras? ¿Sabes por qué? Sigue la flecha y entérate.

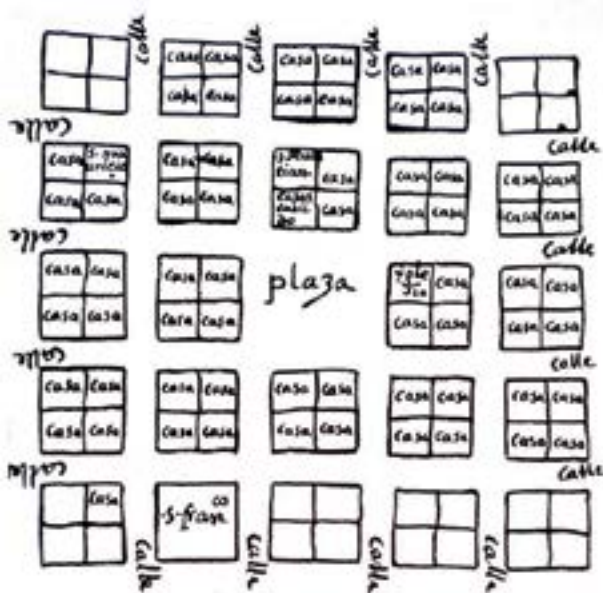


Fig. N° 71

¿La población vive concentrada o dispersa en el casco central y en los centros poblados cercanos a la urbe caraqueña (por ejemplo, El Valle, Los Jardines, Chacao)? Recuerda deducir la modalidad de población a partir de las viviendas.

ENTÉRATE



La urbe caraqueña se fue construyendo a partir de una plaza mayor y una serie de calles estrechas, cuadras y manzanas ordenadas en forma de cuadratura como la de una tabla de ajedrez, en donde se edificaban las sedes administrativas del gobierno español, la iglesia, el comercio y las viviendas de las principales familias. Este conjunto de elementos constituye el **casco central**, el cual está presente en las ciudades fundadas por la Corona Española y Portuguesa en nuestra Patria Grande durante la Colonia, como manifestación del proceso de expansión del naciente Capitalismo Mercantilista a finales del siglo XV.

La plaza fue un lugar muy importante para la vida de los habitantes de las urbes latinoamericanas, pues cumplió las funciones de mercado para surtir de agua y diversos productos (legumbres, frutas, carnes, cazabe, loros, etc.) a la población. Igualmente, fue lugar para la recreación y la realización de actos religiosos, hasta principios del siglo XX. Incluso, las plazas continúan manteniendo algunas de dichas funciones en varios países de Latinoamérica.

Igualmente, es muy importante que conozcas que la urbe se va expandiendo alrededor del casco central a medida que van sucediendo hechos y procesos históricos. Por ello, es muy importante que observes las características de las construcciones (la fachada o aspecto exterior de la edificación, el estilo y el tipo de material de las paredes, techos, ventanas, etc.), pues te dan pistas acerca del proceso de crecimiento que ha tenido la urbe.

¿En el área donde vives observas la presencia del casco central? Si es afirmativa tu respuesta, ¿qué te indica la presencia del mismo acerca del origen histórico de tu área?

Observa que las viviendas predominantes son las continuas, lo cual te indica que la modalidad de población es concentrada en el casco central y en los pequeños centros poblados que la rodeaban. Ahora bien, ¿esa aglomeración es tan alta como la de los espacios urbanos que observaste en el capítulo anterior? ¡No! Muy acertada tu respuesta, pues para ese momento existía una población escasa en Caracas, pero que vivía de manera concentrada y muy parecida a la que observaste en algunos espacios rurales del capítulo precedente. ¿Será por eso que algunos estudiosos afirman que Caracas era como una aldea grande? Anota tus observaciones sobre la modalidad de población en el cuadro síntesis.

Ahora, pasa la mano sobre los alrededores de Caracas, es decir, hacia el este, el sur y el suroeste. Mantén la mano arriba donde observes cultivos y bájala en los lugares donde encuentres construcciones de calles y de parcelas para las residencias de las nacientes urbanizaciones donde mantuviste la mano alzada en una mayor porción del cartograma, corresponde al que se extiende más. En los sitios donde la bajaste con frecuencia, te indica que se repiten en el área ¿Cuál uso del espacio se extiende más? ¿Cuál uso se repite con frecuencia?

Anota tus respuestas sobre el **uso del espacio y la actividad económica que predominan** en las columnas respectivas del cuadro síntesis anterior.

Fíjate con ello puedes descubrir un proceso interesante que se iniciaba en el espacio de Caracas a principios del siglo XX. Vamos acompañarte en la búsqueda de pistas para lograrlo.

La primera pista es la de los cultivos y los trapiches que acompañaban a las haciendas que aún quedaban hacia los alrededores de Caracas, pues son elementos característicos del espacio geográfico agrícola que mantuvo la

capital durante el tiempo transcurrido desde la Colonia hasta finales del siglo XIX. Esta larga etapa es lo que conociste como Venezuela Agraria en primaria.

La otra pista son las construcciones de calles y parcelas para las viviendas de las nacientes urbanizaciones caraqueñas, tales como Los Caobos, La Florida, El Bosque, Campo Alegre y El Paraíso, que observastes al lado de los cultivos y los trapiches ¿Qué le estaba ocurriendo al espacio geográfico de Caracas a inicios del siglo XX? ¿Te aproximás a la respuesta? ¿Todavía tienes dudas?

Para ayudarte más, te ofrecemos un pequeño fragmento de la obra *Tierra Venezolana* del escritor venezolano Arturo Uslar Pietri:

“...hacia 1930 Caracas comienza a desbordarse y a inundar el valle, como el agua de un dique roto. Los tortuosos caminos del Este empiezan a transformarse en avenidas. Las haciendas se convierten en urbanizaciones. Surgen lujosos clubes de campo. Las olas de las casa se tragan a Sabana Grande, se traga a Chacao, pasa más allá de Los Palos Grandes y se acerca a Los Dos Caminos” (p. 33).

¿Existe relación entre la información del cartograma en estudio y la lectura precedente? ¿Cuál?

¡Ya estamos seguros que lograste descubrir que Caracas estaba dejando de ser un espacio agrícola y comenzaba a transformarse en un espacio urbano! Es decir, estaba pasando por un momento de transición. Escribe tu respuesta en la última columna del cuadro síntesis.

Caracas a mitad del siglo XX

El tiempo continúa transcurriendo y llega la mitad del siglo XX, momento en el cual se inicia la etapa de la **Venezuela Petrolera** que continúa



Fig. N° 72 Caracas, Avenida Andrés Bello.

hoy en día, ¿qué ocurrió en el espacio geográfico de Caracas para ese período? Para responder esa pregunta, te convidamos a estudiar a través del cartograma **“Uso de la tierra generalizado – Área Metropolitana de Caracas. 1966”**, que se presenta en la página siguiente.

Aprendiste mucho con la experiencia obtenida durante el estudio del espacio geográfico de Caracas en 1936. Por ello, te invitamos a que trabajes con tu equipo con mayor independencia en esta oportunidad y apliques lo aprendido en la observación, descripción y análisis de la capital en 1936, en el estudio de dicho espacio geográfico a mediados del siglo XX (1966) ¡Estamos seguros que lo harás muy bien!

Ya sabes lo primero que tienes que hacer para no dañar el cartograma nombrado en párrafos anteriores. Igualmente, tienes conocimiento sobre cómo **explorar** dicha representación cartográfica de nuestra capital.

Luego, **reorganiza la información** teniendo en cuenta **los usos del espacio**. Ante cualquier duda, lee de nuevo cómo tienes que proceder en las páginas precedentes y aplícalo en el cartograma del año 1966. Si todavía presentas alguna dificultad, consulta a tu profesor (a). No olvides **elaborar la nueva leyenda** en un lugar adecuado

del cartograma. Anota tus observaciones sobre los **usos del espacio que se observan y cuál de éstos predomina** en las columnas respectivas del cuadro síntesis.

Edificios y asfalto se derraman en Caracas

Continúa estudiando el espacio de Caracas en 1966 y observa otra vez el cartograma. Pasa la mano sobre él y mantenla elevada donde encuentres el uso de viviendas y bájala, donde aprecies que hay comercio, servicios e industria. ¿Sobre cuál uso del espacio mantuviste la mano elevada durante más tiempo? ¿Cuál es el uso del espacio que se extiende más? Los otros usos en donde bajaste la mano no se extienden más, pero se repiten con frecuencia e indican la importancia de su presencia en Caracas a partir de la mitad del siglo pasado hasta la actualidad, ¿cuáles son?

Anota tus observaciones sobre **los usos del espacio** en las columnas del cuadro síntesis.

Presta atención al uso residencial e indica cuáles tipos de viviendas son nuevos en la urbe caraqueña ¡La vivienda multifamiliar y los ranchos, dirás! ¡Acertada tu respuesta! Si tienes en cuenta dichos tipos de vivienda y el uso del espacio que domina más, ¿cuál es la modalidad de población en el área de Caracas para 1966? Argumenta la respuesta. Escribe la modalidad de población en la columna respectiva del cuadro síntesis.



Fig. N° 73 Caracas, Cota 905.



Fig. N° 74 Uso de la tierra generalizado - Área Metropolitana de Caracas. 1966.

Fuente: CEBALLOS, Beatriz. *La muestra de El Valle*. Boletín N° 6, año III, marzo, Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela, Caracas, 1976, p. 9.

Deduce las **actividades económicas** de los usos del espacio observados en el mapa y escribe las respuestas en las columnas respectivas del cuadro síntesis.

Lee las observaciones que escribiste en cada una de las columnas del cuadro síntesis correspondiente al año 1966 e indica el tipo de espacio geográfico que posee para ese momento ¡Estamos seguro que responderás urbano! ¡Muy bien!

ENTRETEJIENDO SABERES



Reunido en equipo, compara las respuestas que escribiste en cada una de las columnas del cuadro síntesis y establece las diferencias y semejanzas que observas entre el espacio geográfico de Caracas en 1936 y en 1966. Luego, comparte con tu profesor (a) y el resto del grupo la comparación realizada anteriormente. Elabora conclusiones.

Me llené de mucha gente

Te invitamos a continuar reflexionando sobre el espacio geográfico de Caracas con la siguiente interrogante: ¿por qué el espacio geográfico se llenó de viviendas de distintos tipos y la población se aglomeró en ella? Probablemente expongas algunas razones que conoces por tus estudios de primaria y son acertadas. Sin embargo, es conveniente que aprendas a apoyar los argumentos con la información que aportan gráficos estadísticos y mapas.

Por ello, te invitamos a que observes cuidadosamente el gráfico sobre el "Crecimiento poblacional de Caracas"; para examinar cómo ha sido el crecimiento de la población en Caracas desde

finales del siglo XIX hasta mediados del siglo pasado:

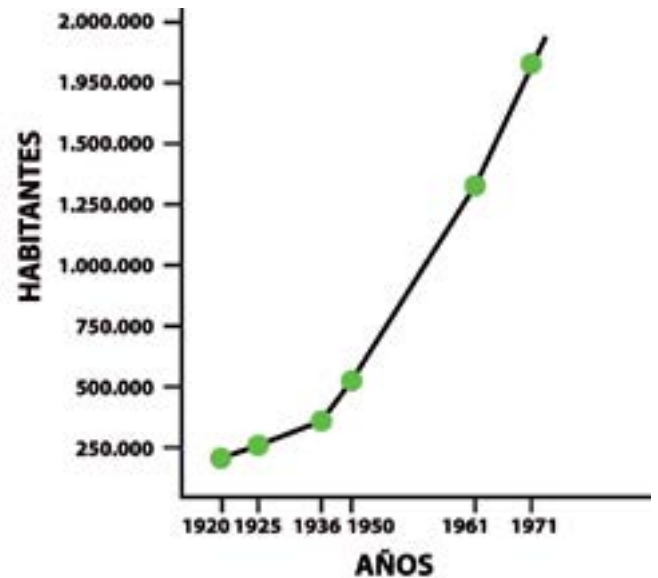


Fig. N° 75 Crecimiento poblacional en Caracas.
Fuente: (Oficina Central de Estadística e Informática).

Los gráficos te hablan sobre los hechos que ellos representan al igual que los mapas. Para que lo leas bien y logres comprender la información del mismo, lo más adecuado es que comiences por su **descripción**.

Observa las partes que lo componen y notarás que tiene: a) una línea o eje horizontal que indica los años ¿Cuáles años incluye el gráfico?; b) una línea o eje vertical que ofrece información sobre la cantidad de habitantes para cada uno de los años (lee de abajo hacia arriba el número de habitantes); c) por último, una línea irregular en el medio de los dos ejes rectos anteriores, la cual recibe el nombre de "**curva del gráfico**".

Dicha curva puede tener varias direcciones y formas en un gráfico, dependiendo del hecho que represente y siempre se le da el mismo nombre. Ella es una buena amiga para leer el gráfico, ya que puedes lograr fácilmente comprender el hecho que representa, con sólo observar su forma y dirección.

Presta atención a la dirección de la línea de la curva del gráfico desde el año 1920 (hasta 1936 y notarás que mantiene una dirección casi horizontal. Si tienes en cuenta esta característica de la curva, ¿el crecimiento de la población caraqueña fue lento o rápido en ese lapso de tiempo? ¡Lento, contestarás! Leíste muy bien la curva del gráfico y tu respuesta fue acertada. Seguidamente, observa y describe la dirección de la curva del gráfico desde 1936 hasta 1971 y reflexiona en unión a tu equipo y tu profesor (a) sobre lo siguiente:

¿La curva se dirige hacia abajo o hacia arriba? ¿O continúa horizontal como ocurre desde 1920 hasta 1936? ¿El número de habitantes disminuyó, aumentó o se mantuvo igual? ¿El crecimiento de la población fue lento o rápido durante ese lapso de tiempo?



OTRA LECTURA DEL GRÁFICO

Si deseas reafirmar con datos cuantitativos la respuesta dada por las cualidades de la curva como hiciste anteriormente, busca la cantidad aproximada de población para los años 1920, 1936, 1950 y 1971, por ejemplo. Para esto, traza una línea recta hacia arriba a partir de cada año seleccionado en el eje horizontal del gráfico. Luego, traza otra línea recta que nazca del eje vertical donde está el número de habitantes hasta que se unan o intersecten con la línea que trazaste para cada año y dibuja un círculo en el punto donde se unen las dos líneas. Observa en el gráfico el ejemplo de este procedimiento. Ahora ya puedes leer la cantidad aproximada de habitantes, teniendo en cuenta la escala del eje vertical. Si tienes dificultades para lograrlo exitosamente, consulta a tu profesor (a) o al del Área de Matemáticas y verás que es fácil.

¿De dónde vino tanta gente?

Caracas en tan corto tiempo aumentó mucho su población y esto no se debió sólo a que nacieron una gran cantidad de infantes en la urbe caraqueña. Los habitantes aumentaron en las décadas de los años cincuenta y sesenta del siglo pasado, fundamentalmente por otra razón, la cual la estudiarás en el mapa que se ofrece a continuación:



Fig. N° 76 Migraciones en Venezuela.
Fuente: (Oficina Central de Estadística e Informática).

Observa y describe los símbolos contenidos en el cartograma y descubre su significado en la leyenda. Indaga las palabras nuevas para ti, pues son importantes para comprender el mapa. Luego, presta atención a la dirección y al grosor de las flechas y reflexiona:

- ¿Hacia dónde se dirige la mayor parte de las personas que se traslada dentro del país? ¿A dónde llegan la mayoría de los habitantes que vienen de otras partes del mundo?
- ¿Qué relación encuentras entre las migraciones internas y externas que se dieron en nuestro país a mediados del siglo XX y el número de habitantes? (observa nuevamente el gráfico "Crecimiento poblacional de Caracas" y te será sencillo contestar la interrogante).

- ¿Qué cambios provocaron esas migraciones en el espacio geográfico de Caracas? (observa nuevamente el cartograma “Uso de la tierra generalizado – Área Metropolitana de Caracas. 1966” o el cuadro síntesis para que sea más fácil dar la respuesta).

Como pudiste observar, las migraciones internas y las externas incidieron mucho en el cambio que sufrió el espacio geográfico caraqueño. Con ellas, el espacio de la urbe caraqueña se expandió hacia sus alrededores y se llenó de construcciones de distinto tipos, fundamentalmente de vivienda. Dentro de éstas, aparecieron los edificios y los ranchos.

Las calles de asfalto y de cemento acompañaron a la construcción inicial de viviendas unifamiliares y multifamiliares en las tierras bajas de Caracas y posteriormente parte de las tierras altas del este, del sur y sureste.

Caracas y el petróleo

La producción petrolera en Venezuela comienza en 1917 y... ¡ya para 1926 supera a la economía agrícola que había dominado durante casi cuatro siglos! ¿Cuántos años transcurrieron entre 1917 y 1926? ¿Fue rápido o lento ese cambio en la economía venezolana?

Ahora bien, para entender por qué se dio ese cambio en nuestra economía, tienes que conectar nuestra nación con el conjunto mayor donde está contenido: el mundo. Por ello, necesitas conocer algunos hechos y procesos históricos importantes que estaban ocurriendo a nivel mundial en ese momento, como los que leerás en los párrafos siguientes:

Las gigantescas empresas de Europa y Estados Unidos pudieron aumentar mucho su producción por los grandes adelantos tecnológicos y necesitaban invertir en otros países para con-

Los ranchos, con sus caminos ondulados de tierra, brotaron en los cerros que rodean a Caracas en el oeste y suroeste.

El área metropolitana de Caracas creció tanto hacia sus alrededores que ocupó parte del estado Miranda y de lo que hoy en día es el Municipio Libertador.

De tal manera, Caracas se transformó en un espacio geográfico urbano más evidente cerca de la mitad del siglo XX (entre 1950 a 1970), por una serie de hechos que se conectan entre sí en el tiempo histórico, como son, por ejemplo, las migraciones externas e internas y su influencia en el aumento y concentración de la población. Sin embargo, estos hechos, a su vez, se conectan a otros que se presentaron en el proceso histórico en los cuales está contenida Caracas-Venezuela y el mundo.

trolar la producción y la venta de materias primas que necesitaban para hacerse cada vez más fuertes internacionalmente.



Fig. N° 77 Explotación petrolera.

Una de esas materias primas era el petróleo (y continúa siendo muy importante hoy en día), que tiene nuestro país. Por ello, dichas empresas invirtieron grandes sumas de dinero y trasladaron sus maquinarias muy avanzadas en nuestra nación para producir el petróleo y luego exportarlo a las naciones donde se localizan esas empresas muy grandes.

Como te das cuenta, el cambio de la economía, agrícola a petrolera en Venezuela no fue dado por un avance de nuestra tecnología y su utilización para obtener mayor cantidad de productos en las diversas actividades económicas. Por el contrario, es el resultado de factores externos ¿Cuáles?

Unido a lo anterior, estuvo la aceptación por parte de los grupos políticos y económicos que dirigieron nuestra nación para ese momento de condiciones poco ventajosas para Venezuela, en los contratos que hizo nuestro país con las empresas internacionales para la producción y la venta del petróleo.

Se sumó a lo anterior que una alta cantidad de las ganancias obtenidas por la exportación del petróleo se invirtieron en Caracas en la construcción de calles, autopistas, escuelas, hospitales y otros servicios. La población campesina se sintió atraída por ello ante el abandono de los campos y se trasladó a la capital, con el sueño de mejorar sus condiciones de vida. Pero no siempre lo logró, ya que no conseguía trabajo o recibía bajos sueldos y se vio forzada a construir con sus propias manos viviendas rudimentarias (ranchos) en los cerros y con los materiales que podía obtener (tablas de madera, techos de cinc, carteles de avisos publicitarios, etcetera). Posteriormente, las familias comenzaron a cambiar dichos materiales por bloques.

Al mismo tiempo, Europa recién salía de la llamada Segunda Guerra Mundial y sufría las consecuencias de ella (por ejemplo, hambre,

falta de alimentos, de medicinas y otros bienes para vivir, ya que la economía estaba casi paralizada) ¿Qué hizo buena parte de sus habitantes, especialmente de Portugal, España e Italia a mediados del siglo XX?

Por ello, tú puedes apreciar que nuestra capital no tiene torres petroleras, pues no posee petróleo, pero sí presenta el inicio y el fortalecimiento de la construcción de urbanizaciones, barrios, comercios, industrias y servicios ¿Por qué? responde razonadamente por escrito.

Un momento de práctica y reflexión: el trabajo de campo

Te invitamos a continuar el estudio que iniciaste del espacio geográfico donde vives, en el capítulo IV. En él, busca el mapa del conjunto mayor donde se ubica el área de tu comunidad y obtuviste una información valiosa que va a ser útil en esta oportunidad. Por ello, ten a la mano el mapa y los datos obtenidos en esa oportunidad.

Participa en la organización de tu equipo. Lo más recomendable es que el mismo lo integren compañeros (as) que viven en tu misma comunidad. Si esto no es totalmente posible, entonces, una solución puede ser incluir a aquellos (as) alumnos (as) que vivan en lugares cercanos al área seleccionada y de mutuo acuerdo trabajen entre todos (as).

Busca el plano del espacio geográfico donde vives. Si no lo consigues, haz un mapa mental. Luego, de común acuerdo con los (las) demás integrantes del equipo y con tu profesor (a), establece los límites del área que recorrerás, es decir hasta dónde realmente puedes observar directamente el espacio de tu comunidad. Igualmente, piensa en la ruta que recorrerás con tu equipo (las calles y sectores) e indícalo con una línea en el mapa. La selección de los símbolos lo harás de mutuo acuerdo con el equipo y con antelación al trabajo de campo para así evitar

confusión y realizarlo con mayor tranquilidad. En el capítulo IV tienes ejemplos de símbolos que puedes usar en esta ocasión.

Este recorrido que emprenderás se llama **trabajo de campo** y cuando lo hagas, te tienes que ir preparado convenientemente. Por ello, lleva lápiz, colores, una tabla donde apoyar el mapa, cachucha, agua, ropa y zapatos cómodos ¡Estás listo para emprender el recorrido con “ojo geográfico”!

Inicia el recorrido del área junto a tu equipo y representa con símbolos los aspectos que observes durante el mismo, tal como hiciste con el mapa mental del espacio geográfico donde vives. Durante el recorrido, observa lo siguiente:

1) Los usos del espacio, represéntalos en el mapa con símbolos (puntos de diferente tamaños, círculos, líneas horizontales y verticales, por ejemplo).

2) El casco central, si el área lo contiene. Si no está dentro de tu comunidad, indaga si se localiza cerca o lejos de donde tú vives en el mapa del conjunto mayor donde se ubica (aldea, pueblo, ciudad, por ejemplo). Recuerda que este mapa es el que utilizaste en el capítulo IV. En caso de no existir el casco central, indaga dónde, cuándo y por qué comenzó a poblarse tu comunidad, consultando a vecinos que tengan muchos años viviendo en ella, otro día después de haber terminado el trabajo de campo.

3) Identifica si las construcciones de diversos usos del espacio pertenecen a momentos distintos de la historia de nuestro pasado y presente, a partir de sus características, tales como: el tipo de material y el estilo de la arquitectura de la fachada (parte delantera), de las ventanas, de las puertas y de los techos. Incluso, observa si existe una placa que dé información sobre ello. Elige un color para cada momento y colorea suavemente en el mapa los lugares que pertenecen

a los siguientes distintos momentos identificados.

4) Observa si el área posee sectores que pueden ser utilizados para mejorar las condiciones de vida de sus pobladores e identifícalos en el mapa.

5) Realiza una pequeña encuesta a varios vecinos de la comunidad (pueden ser diez, por ejemplo), para indagar lo siguiente:

a) ¿nacieron en la comunidad donde viven?; b) ¿sus padres o abuelos también nacieron en la comunidad o vinieron de otra parte del país o del mundo?; c) si nacieron en otra parte, indicar cuál es el lugar de nacimiento, cuándo llegaron a la comunidad y las razones por las cuales decidieron vivir en ella. Luego, organiza los datos y haz un cuadro como aprendiste en el capítulo IV; d) ¿las migraciones de personas a tu comunidad influyeron en tu espacio geográfico? Argumenta la respuesta.

COMPARTIENDO SABERES



Una vez culminado el trabajo de campo, indaga la historia del espacio geográfico donde vives, en libros, en Internet o preguntando a tus vecinos que tienen mucho tiempo viviendo en la comunidad. Igualmente, lee la información que obtuviste sobre los usos del espacio en la entrevista que hiciste en el capítulo IV. Luego, en unión a tu equipo, reflexiona sobre lo siguiente: a) ¿el espacio geográfico donde vives cambió de agrícola a urbano? ¿Cuándo?, b) ¿El lugar donde resides continúa siendo rural o urbano?; c) ¿tu comunidad está experimentando transformación hoy en día? ¿Cómo influyeron los hechos y procesos históricos en el espacio geográfico en ambos casos? Comparte con tu profesor (a) y el resto del grupo la información obtenida. Elabora conclusiones.

URBES Y CAMPOS DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

¿Puede haber mal mayor para la ciudad que aquello que la divide y hace de ella muchas ciudades, y mayor bien que aquello que la une y hace de ella una sola ciudad?

PLATÓN
FILÓSOFO GRIEGO

Invadida y transformada

En el capítulo anterior apreciaste que existe una gran diversidad de espacios rurales y urbanos en nuestra Madre Tierra, pues cada uno de ellos es único. Igualmente advertiste que a pesar de ello, podías agruparlos en ambos conjuntos, ya que tienen características semejantes.

Sin embargo, también es cierto que en la superficie terrestre puedes observar grupos de países que han tenido un proceso histórico semejante en algunos aspectos. Esto ha influido para que sus espacios rurales y urbanos tengan características similares, sin que por eso dejen de tener sus características particulares. Es el

caso, por ejemplo, de Latinoamérica y de las islas del mar Caribe o de Las Antillas.

Lo que hoy en día conocemos como Latinoamérica es el resultado del proceso de conquista y colonización de los territorios ocupados por las colectividades indígenas por parte de las potencias de España y Portugal a partir de finales del siglo XV. En efecto, el naciente Capitalismo Mercantilista en Europa iniciaba su expansión en búsqueda de riquezas y nuestra Patria Grande era un lugar que ofrecía oro, plata, perlas, suelos fértiles, ríos, por nombrar algunas de nuestras riquezas.



Fig. N° 78 Espacio caribeño.

Al mismo tiempo que buscaban esas riquezas, tenían que someter a nuestros pueblos indígenas que se resistían a ello. Esto generó una lucha entre ambas partes y a medida que los colonizadores fueron venciendo, iban fundando pueblos y creando organizaciones políticas diversas, según las características de cada lugar, para garantizar su poder y permanencia en estas tierras.

El aporte de las diversas culturas de los pueblos originarios y los espacios geográficos por ellos construidos antes de la invasión europea, constituyeron elementos que hay que incluir en la conformación de Latinoamérica. Así, por ejemplo, las potencias de aquel momento histórico, construyeron urbes en sitios donde pueblos indígenas habían edificado verdaderas ciudades en sus pasadas posesiones imperiales (por ejemplo, Ciudad de México donde estaba Technotlitan, capital del Imperio Azteca, o Cuzco, capital del imperio Inca, en el actual Perú).

Igualmente, los europeos se agruparon en otros espacios geográficos de menor tamaño organizados por colectividades indígenas y los reordenaron para satisfacer sus intereses.

Posteriormente, contribuyó en la diversidad de espacios geográficos de Latinoamérica, la cultura de la población negra traída de África a la fuerza para trabajar en las plantaciones.

Desde que el proceso de colonización española y portuguesa se fortaleció, nuestra Patria Grande pasó a ser parte del sistema capitalista que se extendía por el mundo y comenzó la dependencia de la misma con los países del exterior que han tenido el poder económico, político y social desde finales del siglo xv hasta la actualidad. ¿Sabes por qué? Porque los conquistadores europeos organizaron nuestros espacios geográficos para ser, fundamentalmente, productores de materias primas que necesitaban las naciones fuertes.

El oro y la plata fueron los metales preciosos que buscaban con mucho tesón las coronas española y portuguesa en nuestro territorio latinoamericano para llevarlos a Europa. México, Colombia, Perú y Bolivia, por ejemplo, aportaron grandes cantidades de oro y plata para ello. Donde no encontraban esos metales, las tierras fértiles, con sus ríos y quebradas, igualmente fueron elementos aprovechados para obtener productos agrícolas que requerían y enviarlos a las nacientes potencias europeas. Por ello, también fundaron ciudades en las costas que servían de puertos para la salida y la entrada de mercancías (observa la figura N° 79).



Fig. N° 79 Mapa de ciudades producto de la colonización.

El proceso de Independencia a principios del siglo XIX, logró romper con la dependencia política con ambas naciones, pero no produjo importantes cambios en la organización económica y social de las nacientes repúblicas. Las oligarquías criollas tomaron el poder político que estaba en manos de los europeos manteniendo el mismo modo de producción y las mismas costumbres coloniales.

En la mayoría de los casos, con clara y abierta excepción del Paraguay, organizaron las repúblicas a favor de intereses personales y de clase. Fueron dominadores hacia adentro y dominados desde fuera por intereses económicos extranjeros. España, aunque ya no mediante la ocupación militar territorial, fue reemplazada por Inglaterra y Estados Unidos por el dominio y control de nuestras economías. Las nacientes repúblicas continuaron siendo proveedoras de materias primas y compradoras de productos elaborados, ese fue, ha sido y en muchos caso sigue siendo su función en el mercado internacional, como economía dependiente y tutelada.

La conquista y colonización de las islas caribeñas fue similar al proceso desarrollado en el territorio continental, pero tuvo ciertas diferen-

Hicieron de mí una piñata

Una mirada al mapa de la figura N° 80, te permitirá conocer un espacio muy cercano a nuestro país, pero muchas veces poco conocido: las islas del Mar Caribe o de Las Antillas. Con éstas, nos unen lazos históricos muy fuertes, que irás conociendo a medida que conozcas más sobre la Historia de Latinoamérica y del Caribe.

La conquista y la colonización de las islas caribeñas fueron parecidas a las de los países latinoamericanos, pero tuvo algunas diferencias (observa el mapa de la figura N° 80 e identifica las islas antillanas).

Una de ellas, es que las islas fueron invadidas por España y por otras potencias que competían con la corona española por el control de los territorios insulares caribeños. Entre esas potencias, se destacan el Reino Unido, Francia, y Holanda. Incluso, ocurrieron verdaderas batallas entre ellas para posesionarse de las islas.

Por el dominio de la actual Haití y República Dominicana se enfrentaron Inglaterra, Francia y España; por Cuba y Puerto Rico, España y Estados Unidos. A finales del siglo XIX, como sabemos, Estados Unidos se apoderó de Cuba y Puerto Rico, esta última aún permanece bajo su dominio.

De tal manera, los diversos lugares de lo que hoy en día es nuestra Patria Grande sufrieron importantes transformaciones para beneficio de las naciones colonizadoras y para las nuevas clases sociales (oligarquías locales o criollas) que se fueron formando en sus espacios geográficos, pero no para la población nativa, como lo estás conociendo a través del estudio de Historia de Venezuela y como lo ampliarás en Historia de la Humanidad en el próximo año.

Los indígenas que habitaban las islas del mar Caribe y “trabajar esclavizados” en las plantaciones de las tierras colonizadas, hicieron resistencia a la invasión y colonización de las poderosas naciones.

Un ejemplo de la rivalidad entre España y las otras potencias europeas lo constituyen Haití y República Dominicana (ubicalos en el mapa anterior). La isla fue un territorio conquistado y colonizado inicialmente por la Corona española, a partir de 1492 (fines del siglo XV) cuando Cristóbal Colón llegó a sus costas. El nombre que se le dio fue el de La Española.

Sin embargo, luego de ataques e invasiones por parte de piratas franceses e ingleses, la parte oeste de la isla fue cedida a Francia en 1697 con el tratado de Ryswick y constituye actualmente Haití. El sector este continuó siendo colonia española y es lo que conoces como República Dominicana.



Fig. 82 Ciudad de México, Mexico.



Fig. N° 83 Ciudad de Bogotá, Colombia.



Fig. N° 84 Ciudad de La Paz, Bolivia.



Fig. N° 85 Ciudad de Maracaibo, Venezuela.

ENTRETEJIENDO SABERES



Una vez observadas y analizadas las fotos anteriores, reúnete con tu profesor (a) y el resto del grupo, para compartir la comparación realizada con base en las fotos anteriores. Elabora las conclusiones por escrito en tu cuaderno. Luego, vuelve a leer el epígrafe del capítulo y reflexiona sobre lo siguiente:

si tomas en cuenta la comparación realizada en cuanto a la vivienda y las condiciones de vida de las urbes; ¿las distintas partes observadas en las ciudades latinoamericanas muestran que existe igualdad o desigualdad social entre sus habitantes? A tu juicio, la situación anterior es “buena” o “mala” (favorable o desfavorable para el logro social de los habitantes de las urbes latinoamericanas? Argumenta la respuesta.

Comparte con tu profesor (a) y el grupo tus reflexiones en un conversatorio.

Como pudiste advertir, los espacios geográficos urbanos latinoamericanos presentan características comunes. Por ejemplo, el de presentar grandes contrastes entre los sectores donde habitan familias de altos o medianos ingresos y los que son ocupados por familias de bajos salarios. Dichos contrastes muchas veces están muy cercanos dentro del espacio geográfico urbano de nuestra Patria Grande.

Las desigualdades que has observado han venido acompañadas de diferencias notorias en las condiciones de vida entre ambos sectores socioeconómicos de la población, como son: el derecho humano y social de tener una alimentación balanceada, de estudiar y el de disfrutar de

servicios básicos (instalación de tuberías para el agua potable y aguas servidas, electricidad, teléfono, gas doméstico, centros de salud y educativos, entre otros.

La lectura del siguiente texto ilustra parte de la vida cotidiana de las ciudades de nuestra Patria Grande y de la mayor parte del mundo:

SUENA EL RELOJ

“Suenan los relojes. Son las cinco de la mañana. El tiempo corre. Todo sucede de prisa. La faena diaria transcurre como si el tiempo se acabara. Todo funciona como un gran mecanismo que tiene los minutos contados... me visto, preparo el café, el desayuno. Despertamos al pequeño, a duras penas lo vestimos y, casi dormido, lo llevamos a la guardería. Aún de noche, emprendemos el viaje largo al trabajo. Son apenas unos 20 kilómetros para Caracas, pero el espacio no cuenta. El tiempo es la verdadera referencia: dos horas y media para llegar a cualquier sitio... El tiempo corre, aunque la cola no avanza. Comienza la zozobra de llegar o no llegar, de tener tiempo o no, el eterno dilema de esta urbe. Al fin llegamos, en el último minuto. Siguiendo pesadilla, encontrar puesto en el estacionamiento... diez minutos más tarde... llego... al trabajo.

... si de prisa corre el tiempo, de prisa corre la vida... rompamos la tiranía del tiempo. Vayamos más lento”.

Fuente:

AL-CHEIKH, María Elisa, Revista Poder vivir, N° 5, enero 2012, Sistema Masivo de Revistas, Ministerio del Poder Popular para la Cultura, República Bolivariana de Venezuela, pp., 63-64.



COMPARTIENDO SABERES



Participa en el conversatorio con tu profesor (a) y el grupo sobre las ideas contenidas en la lectura y las reflexiones sobre la observación de las fotos de las ciudades latinoamericanas.

REFLEXIONA Y ENTÉRATE



De acuerdo con informe de las Naciones Unidas, se consideran ciudades gigantes (megaciudades), aquellas urbes que tienen más de 8.000.000 de habitantes. De las 24 ciudades gigantes del mundo, cuatro se encuentran en nuestra Patria Grande: Ciudad de México (19.460.000 habitantes), Sao Paulo (20.041.000 habitantes), Buenos Aires (13.077.000 hab.) y Río de Janeiro (11.200.000 habitantes)



Fig. N°86

Cuando me dejaron a un lado

Para entender las ciudades latinoamericanas y del Caribe, tienes que mirar sus áreas rurales, pues son espacios que tienen mucha relación entre sí al formar parte de conjuntos mayores. El primer conjunto es el país donde se ubican y los otros, el de Latinoamérica y el mundo. Por ello, te presentamos una serie de espacios rurales de nuestra Patria Grande para que las compares y anotes tus observaciones. Ya sabes lo primero que tienes que hacer con el mapa de la figura N° 86.



Fig. N° 87 Vivienda rural, El Salvador.



Fig. N° 88 Espacio rural, Jamaica.



Fig. N° 89 Espacio rural, Chile.



Fig. N° 77 Espacio rural, República Dominicana.

ENTRETEJIENDO SABERES



Una vez hecha la comparación, comparte con tu profesor (a) y el resto del grupo tus observaciones y reflexiona: ¿La población rural de los lugares observados disfruta de los derechos humanos de tener una alimentación balanceada, buena salud, vestido, vivienda, educación, entre otros? ¿Las condiciones de vida de la población rural de latinoamericana te parecen justas o injustas? Argumenta las reflexiones.

Fíjate que la situación de los campos, en líneas generales, no es mejor que en los sectores en situación de exclusión social, política y económica de las ciudades latinoamericanas. En ellos, la mayoría de población rural ha vivido en condiciones de pobreza. Tal situación está muy relacionada con el problema de la propiedad de las tierras a lo largo del proceso histórico iniciado a partir de la conquista y colonización europea, como conocerás en el libro Historia de la Humanidad.

Sin embargo, los conocimientos de la historia de nuestro país te ayudan a comprender algunos aspectos generales sobre la propiedad de la tierra. ¿Qué ejemplos puedes dar sobre las medidas que aplicaron los colonizadores para posesionarse de las tierras de nuestros indígenas? ¿Los campesinos que participaron en la Independencia lograron el objetivo de poseer tierras para cultivar? ¿Por qué?



Fig. Nº 91 Campesinos, Perú.

En efecto, como resultado del largo proceso histórico, los pequeños campesinos y las pequeñas campesinas poseen terrenos de escaso tamaño para cultivar y criar animales (minifundistas). En otros casos, no poseen tierra para trabajar y satisfacer las necesidades básicas de ellos y de su familia. Por ello, se ven obligados (as) a trabajar en las tierras muy extensas de los grandes propietarios (latifundistas), recibiendo un bajo salario.

En otras ocasiones, los (as) campesinos (as) tienen que pagar al dueño de la tierra con parte de la cosecha obtenida o con dinero por permitir que laboren en una parcela de su gran propiedad.

Los campesinos (as) cuando no pueden cumplir con el pago en cualquiera de sus distintas formas, se endeudan. Incluso, con frecuencia la deuda es heredada por sus hijos e hijas. ¿Te parecen justas esas relaciones de trabajo que

tiene gran parte de los campesinos (as) latinoamericanos (as) con los latifundistas? ¿Qué consecuencias trae a las condiciones de vida de familias campesinas esas relaciones laborales?

Por ello, muchas de las familias campesinas se han visto obligadas a trasladarse a las ciudades con la esperanza de mejorar sus condiciones de vida. Estas migraciones se iniciaron con mayor fuerza en las décadas de los años cincuenta y sesenta del siglo XX y continúa en nuestros días. ¿Qué consecuencia trae esa migración en la modalidad de población de las urbes latinoamericanas?



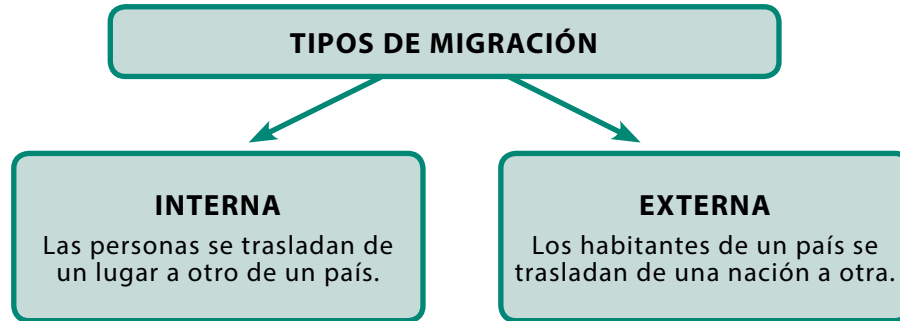
Fig. Nº 92 Favelas, Sao Paulo, Brasil.

Sin embargo, la mayor parte de los(as) campesinos(as) que llegaron a las ciudades latinoamericanas no lograron alcanzar todos sus deseos de obtener buenos salarios y de mejorar sus condiciones de vida. En consecuencia, al no poder comprar vivienda por los altos costos, la fueron construyendo, poco a poco, de forma rudimentaria alrededor de las urbes y originando los barrios a medida que transcurrió el tiempo.

Los barrios reciben nombres distintos en otros países latinoamericanos, como por ejemplo, "callampas" en Chile, "pueblos jóvenes" en Perú, "favelas" en Brasil, "villas miseria" en Argentina, "vecindades o colonias populares" en México, "tugurios" en Costa Rica, "ranchos" en Guatemala.



Migración: se refiere al traslado de personas de un lugar a otro sitio. La migración contiene dos fases conectadas: la emigración, que es cuando el habitante sale del sitio donde vive, y la inmigración, cuando el sujeto entra a otro territorio.



Otros campesinos se han ido a vivir a países cercanos con mayor desarrollo industrial, por lo regular en condición ilegal, como sucede en la frontera entre México y Estados Unidos. Igualmente, muchos también decidieron irse a países más lejanos de Europa. ¿Sabes qué es la maquila? si no lo conoces, averígualo.

Los inmigrantes latinoamericanos han contribuido al desarrollo de actividades económicas de las naciones donde llegaron, especialmente

desde la mitad del Siglo XX hasta nuestro días, pero no siempre se les ha respetado sus derechos humanos y, por lo regular, han recibido bajos salarios y maltratos. A partir del siglo XXI, la situación de los inmigrantes latinoamericanos ha empeorado en dichos países y se han aprobado leyes que muchos consideran que violan derechos humanos y favorecen la discriminación racial o étnica, ¿conoces algún ejemplo de esas leyes?

INDAGANDO Y COMPARTIENDO SABERES



En unión a tu equipo de trabajo y de común acuerdo con tu profesor (a) de aula, selecciona uno o más espacios geográficos rurales de naciones latinoamericanas e indaga sobre los aspectos importantes de las condiciones de trabajo y de vida de sus habitantes. Anótalas en tu cuaderno de trabajo y acompaña la información con ilustraciones (láminas, fotos, dibujos, etcétera.) sobre dichos lugares.

Luego, selecciona en común acuerdo con tu profesor (a) y el equipo una ley de inmigración de un país industrializados de América del Norte o de Europa.

Reflexiona: ¿qué medidas se pueden aplicar en los países latinoamericanos para evitar la migración a las ciudades de dichos países o a otras naciones del mundo? ¿Te parecen justas y humanas las leyes de inmigración de países desarrollados? Argumenta la respuesta. Luego, participa con la orientación de tu profesor (a) en la discusión sobre lo indagado con todos los equipos del grupo. Escribe tus conclusiones sobre los saberes compartidos y lo que aprendiste de ello.

LOS PUEBLOS VIVEN Y TRABAJAN EN DISTINTAS PARTES DEL GLOBO

Los pueblos que habitan nuestra Madre Tierra se han desperdigado a lo largo de la superficie, con la finalidad de satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, vivienda, descanso y de vivir en comunidad. Luego, se le han sumado nuevas exigencias a dichas necesidades básicas, las cuales han ido surgiendo a medida que han ocurrido cambios en la historia. Incluso, muchas de ellas son superficiales y van dirigidas a que el ser humano cada día consuma más productos innecesarios (es lo que se denomina consumismo).

¿En unión a tu profesor (a) y al resto del grupo podrías dar ejemplos sobre estas situaciones planteadas en relación a las necesidades y su satisfacción en el momento actual?



Fig. N° 80 ¿Consumo o consumismo?

La cantidad de personas en los países del mundo

Te invitamos a que nos acompañes en el viaje imaginario que haremos por el mundo, en unión a tu profesor (a) y el grupo, para estudiar las distintas cantidades de población de los diversos países, la distribución de sus pobladores en el conjunto de la superficie terrestre y algunas de las causas de tal fenómeno. ¿Te animas acompañarnos en este viaje? ¡Bienvenido!

El conjunto de las naciones que forman el espacio geográfico mundial no poseen el mismo número de habitantes. Te convidamos a que observes el cartograma sobre "La población mundial" (ver Fig. N° 94), en unión a tu equipo y a tu profesor (a), a fin de que conozcas las naciones que tienen la mayor o menor cantidad de personas (si puedes, te recomendamos fotocopiar el mapa o calcarlo para no dañar el libro).

Observa, describe y analiza el cartograma posterior (Fig N° 94). Advierte que cada conjunto se representa con un color diferente. ¿Qué color le corresponde a cada conjunto? Luego, indica los países que integran los distintos conjuntos de acuerdo con la cantidad de población y el continente donde se localizan.

Posteriormente, registra el resultado de tu análisis en el cuadro síntesis que se ofrece en la página N° 88, el cual debes copiar en tu cuaderno de trabajo o en la computadora, a fin de no dañar el libro ¡Sabemos que lo harás muy bien, pues ya has aprendido a registrar tus respuestas en un cuadro síntesis!

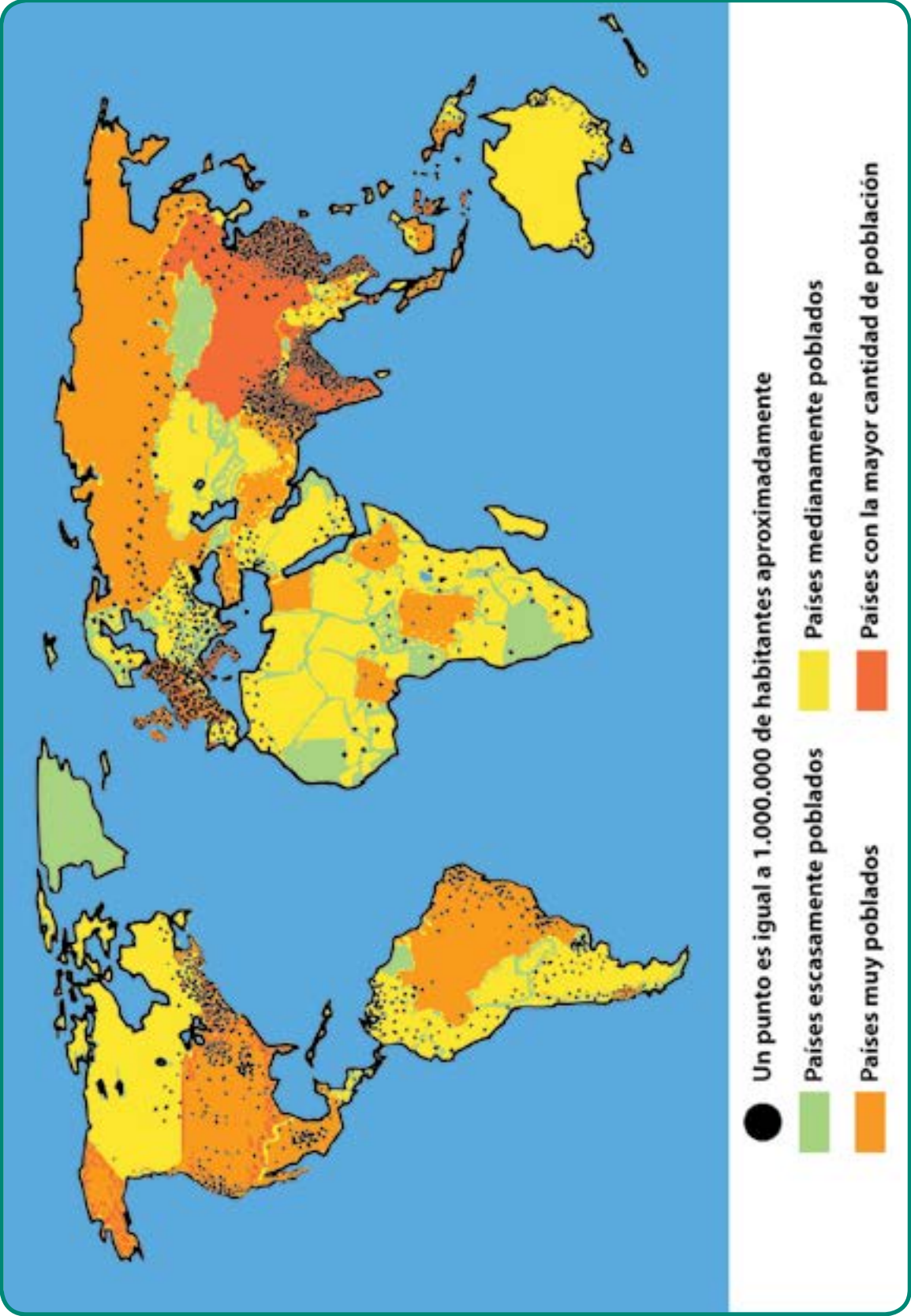


Fig. N° 81 Cartograma La población mundial.

Cuadro N°4

Conjunto de países de acuerdo a la cantidad de población	Continentes donde se localizan los conjuntos de población (cuando sea necesario precisar, utiliza los puntos cardinales)	Nombre de algunos países que integran los conjuntos de población



COMPARTIENDO SABERES

Reúnete con tu profesor (a) y el resto del grupo para participar en la discusión sobre lo siguiente: ¿cuál es el conjunto de países de acuerdo con la cantidad de población que se extiende más en la superficie terrestre? ¿Dicho conjunto de países en cuáles otros continentes se observan? ¿Cuál es el conjunto de países que se extiende menos en la superficie terrestre? ¿En cuál continente se ubica? ¿En cuál punto cardinal de dicho continente? ¿Los conjuntos de países muy poblados y medianamente poblados, en cuáles continentes se extienden más? ¿Venezuela en cuál conjunto se localiza

Como pudiste notar, hay naciones que poseen muy poca población como sucede en el continente africano, en Australia, Noruega, Suecia y Finlandia. Por el contrario, otros tienen una altísima cantidad de habitantes como la China y la India en el sureste asiático. ¿Cómo se distribuye la población en la superficie terrestre? Argumenta la respuesta, en unión a tu profesor (a) y el grupo.



Fig. N° 95 Población China.



Fig. N° 96 Población de Suráfrica.

Recordando y precisando nociones

Tú tienes conocimientos sobre lo que significa distribución, pues lo has estudiado en Matemática cuando aprendiste la operación denominada división y lo has aplicado en capítulos anteriores.

Este vocablo es muy importante en el estudio geográfico y por ello, hay que precisarlo. Ahora bien, ¿sabes lo que significa distribución cuando nos referimos a cualquier hecho sobre la superficie terrestre, como lo son la población y las actividades económicas?

Si haces memoria de lo que has observado en el área donde vives o de otros lugares que has conocido cuando viajas dentro de nuestro país, o de aquellos que has conocido indirectamente a través de fotos o películas, podrás darte cuenta que sí lo sabes.



ENTRETEJIENDO SABERES

En unión a tu equipo, reflexiona sobre lo siguiente: ¿La población de la comunidad donde resides vive concentrada o dispersa? ¿Cuál era la modalidad de población de los diversos espacios geográficos urbanos y rurales observados en las fotos de capítulos anteriores? Luego, comparte con tu profesor (a) y el resto del grupo las reflexiones anteriores a fin de precisar el significado de la palabra distribución ¡Estamos seguros de que lo lograras fácilmente! ¡Felicitaciones!



La distribución

Se refiere a la repartición de cualquier fenómeno que estudias sobre la superficie terrestre. La distribución te permite observar dónde hay mucha, mediana o poca cantidad del hecho observado, por ejemplo, población, industrias, cultivos, pesca, personas en situación de pobreza, entre otros.

Una mirada a la repartición de los pueblos sobre la superficie terrestre

Si observas nuevamente el cartograma La población mundial (fig. N° 94), podrás notar que existen unos puntitos que acompañan a los colores de los conjuntos de países, según la cantidad de habitantes.

Esos puntitos son muy útiles para estudiar la distribución de la población mundial, pues cada puntito representa a muchas personas. En consecuencia, con ellos puedes notar diferencias en la manera cómo se reparten los pueblos dentro de un mismo país.

Como tú ya has avanzado muchísimo en la lectura de mapas y en la elaboración de leyendas, te invitamos a que observes y describas detenidamente dicho cartograma, para que lo analices y elabores la leyenda. Recuerda siempre lo siguiente: un buen análisis depende de una buena descripción.



ENTRETEJIENDO SABERES

Una vez observado y descrito el cartograma, reúnete con tu equipo y reflexiona sobre lo siguiente: ¿qué modalidad de población corresponde a los sitios donde los puntitos están muy juntos? ¿Qué modalidad de población representan los puntitos separados? ¿Qué representan los lugares donde no hay puntitos? Luego, comparte con tu profesor (a) y el resto del grupo las reflexiones anteriores. Con base en la discusión, elabora la leyenda sobre las modalidades de población en un espacio adecuado del mapa o en tu cuaderno de trabajo, identificando el nombre del cartograma para después evitar alguna confusión sobre lo que realizaste.

Varios motivos reparten a la población

Los climas extremos

Las causas que motivan a que la población se distribuya de manera desigual sobre la superficie de nuestra Pachamama son diversas y actúan de manera relacionada. Observa nuevamente el cartograma y vamos a compartir junto a tu profesor (a) y el resto del grupo el análisis del mismo.

Fíjate que en los países que pertenecen al conjunto mediana y escasamente poblados, la población se reparte desigualmente, ya que en algunos lugares la población está concentrada, en otros sitios se encuentra dispersa e incluso hay áreas que poseen una cantidad tan baja de habitantes por razones climáticas extremas. Es el caso de Argentina, Brasil, Canadá y Rusia, por ejemplo. Si comparas el cartograma "Población mundial" con el cartograma siguiente, podrás observarlo:

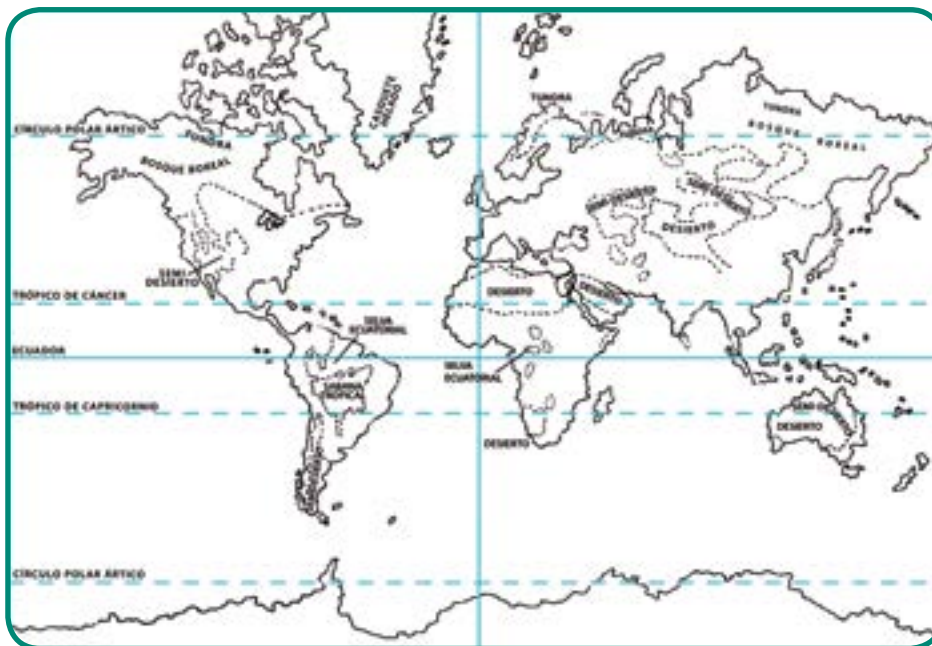


Fig. N° 97 Áreas con condiciones climáticas extremas.

Las condiciones climáticas extremas se caracterizan por tener mucho calor o mucho frío, acompañado de lluvias muy escasas o muy abundantes durante el año. Fíjate, entonces, que conociendo las características de la vegetación puedes deducir las condiciones climáticas. Por ejemplo, la tundra se extiende en los lugares donde hace mucho frío y escasas lluvias durante el año. ¿Conoces las condiciones climáticas de la selva? Si no las conoces, indágalo.

Estas condiciones climáticas extremas se presentan en las selvas y en los desiertos cálidos o fríos de nuestro planeta. Por ello, son áreas inhóspitas que no son atractivas a las personas para vivir en ellas. Sin embargo, es asombrosa la capacidad de los pueblos para crear sus propios instrumentos y formas de vidas para adaptarse a esas condiciones de climas extremos. Los esquimales que habitan en las tundras de América del Norte, los indígenas en nuestras selvas tropicales y los llamados pueblos del desierto que habitan al norte de África son ejemplo de ello.

UN MOMENTO PARA INDAGAR Y COMPARTIR



Selecciona, en unión con tu equipo y tu profesor (a), un pueblo que viva en áreas de condiciones climáticas extremas e indaga sobre el tipo de actividad económica que realizan, los instrumentos de trabajo que utilizan y otros aspectos de forma de vida. Luego, participa en el conversatorio con tu profesor (a) y el resto de los equipos sobre la indagación realizada, ¿qué aprendiste?

Los países medianamente o muy poblados también presentan desigualdades en la distribución de la población. Observa, entre otros, que Estados Unidos presenta una gran concentración de población al noreste y dispersión hacia



Fig. N° 98 Estación de metro, China.

el centro. Otro lugar de población concentrada a nivel mundial lo constituye la mayor porción de los países de Europa Occidental. Las naciones con la mayor cantidad de población mundial se localizan al sureste de Asia, en donde se ubican también las más importantes áreas de concentración de habitantes en el mundo, como es el caso de China y la India.

Las áreas de dispersión se extienden fundamentalmente en casi todo el continente africano, en el centro de América del Norte, alrededor de la selva amazónica en América del Sur y bordeando las áreas de concentración de población del sureste asiático y en Europa Oriental.

El trabajo de los pueblos y la distribución de la población

El viaje que estamos haciendo juntos nos conduce ahora a observar el cartograma **“El trabajo de la población en la Madre Tierra”** (Fig. N° 99). Desde el inicio del libro tú has estado en contacto con la definición de actividades económicas y conoces ya muchas de ellas, pues las observaste en tu comunidad y en el estudio de los espacios geográficos urbanos y rurales.

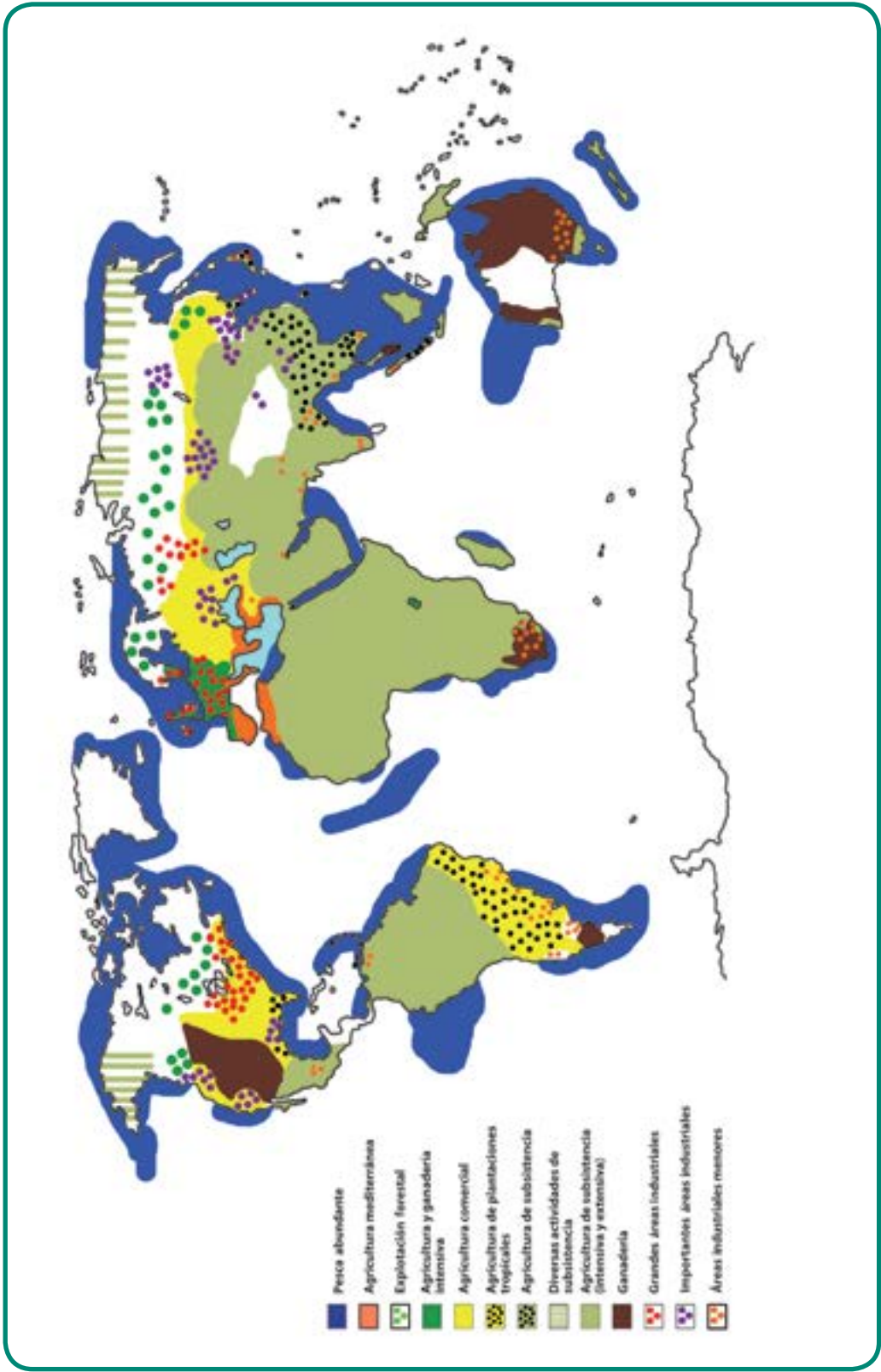


Fig. N°99 Cartograma El Trabajo de la población en la Madre Tierra.

Sin embargo, quizás te sorprendas de la variedad de trabajos que realizan los pueblos del mundo, a fin de conseguir los productos y los bienes que les permitan asegurar la satisfacción de sus necesidades y su permanencia aquí, en nuestra amada Madre Tierra. ¿Cuáles actividades económicas te llaman más la atención? ¿Por qué?



ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES

Reunido en equipo con tu profesor (a), explora el cartograma "El trabajo de la población en la Madre Tierra" Fig. N° 99 en el párrafo anterior y te darás cuenta que esa gran variedad de actividades, las puedes organizar en dos grandes conjuntos para facilitar el análisis. Uno, es el constituido por los tres tipos de industrias, ¿cuáles son? El segundo, agrupa las distintas labores agrícolas, las cuales comprenden la totalidad de actividades económicas que obtienen productos explotando elementos de la naturaleza (suelos, pastos y llanuras, ríos, mares, entre otros). Por ejemplo, cuando el campesino siembra una semilla en el suelo, puede cosechar productos como el maíz, el café o la manzana entre otros; el pescador obtiene peces con su trabajo.

¿Cuáles otras actividades económicas integran el conjunto de actividades agrícolas en el cartograma observado? Elabora un esquema o un mapa conceptual sobre dichos conjuntos, con base a la discusión grupal y el apoyo de tu profesor (a).

Un momento de observación y reflexión:

La comparación de ambos cartogramas te permite establecer la relación entre la distribución de la población y las actividades económicas y con ello, surge una serie de interrogantes que te invitamos a reflexionar en unión a tu equipo y con el apoyo de tu profesor (a):

¿En las **grandes áreas industriales** cuál es la modalidad de población que predomina? ¿Dónde se localiza esa relación que observaste? (utiliza como referencia los continentes y los puntos cardinales).

¿En las otras áreas industriales (importantes y menores), cuál es la modalidad de población que domina? ¿Dónde la observas? (ya sabes el procedimiento que tienes que aplicar).

¿Cuál es la modalidad de población que predomina en las áreas agrícolas?

Dirige tu atención al sur y el sureste de Asia, ¿qué modalidad de población les corresponde a las áreas agrícolas?

¿Qué conclusión puedes elaborar de la comparación realizada entre actividades económicas y la distribución de población?

Otro momento para aproximarse a la explicación

Los principios de causalidad y de coherencia te permiten acercarte a la explicación de los fenómenos observados en la comparación anterior: las áreas industriales tienden a concentrar la población y las áreas agrícolas a dispersarla cuando las estudias a nivel del conjunto mundial. Sin embargo, es necesario recordar que conociste espacios geográficos agrícolas que pueden tener una pequeña concentración de población, pero este detalle se pierde cuando se representan los hechos a nivel planetario.

Los procesos históricos

Los procesos históricos han tenido una gran importancia en la distribución de la población actual. Por ejemplo, la concentración en algunos sitios como la desembocadura del río Nilo, el río Ganges en la India o en la ciudad de México, tiene sus antecedentes históricos, ya que en esos lugares existieron importantes imperios que lograron establecer una sociedad muy organizada para labores agrícolas, acompañadas del intercambio de mercancías. Hoy en día continúan siendo espacios muy poblados, después que han ocurrido otros hechos históricos que han producido cambios en sus espacios geográficos.

Un proceso histórico de gran importancia para explicar la actual distribución de población, lo constituye el proceso de conquista y colonización por parte de Europa desde finales del siglo XV hasta el XVIII, que se extendió por todo el mundo: el continente americano, el africano, el asiático y las islas de Oceanía.

Parte de la explicación del espacio de Latinoamérica y las islas el Caribe lo conoces por el capítulo anterior. Para completar un poco más la explicación, observa el mapa de la figura N° 79 del capítulo 9 y advertirás que el proceso de conquista y colonización de nuestra Patria Grande comenzó en las costas y luego fue penetrando hacia el interior del continente. El interés por exportar el oro, la plata y los productos agrícolas, condujo a que los conquistadores y colonizadores fundaran ciudades en las costas y construyeran puertos, lo cual dio origen a la creación de ciudades-puertos que hoy en día permanecen. Por ejemplo, Maracaibo en nuestro país.

Las diversas actividades económicas que conociste en el cartograma **El trabajo de la población en la Madre Tierra**, son resultado de condiciones históricas de distintos períodos históricos que se combinan en la actualidad.

Por ejemplo, el conuco de nuestros indígenas vienen desde tiempos anteriores a la conquista; las plantaciones corresponden al proceso colonizador de Europa y luego de Estados Unidos a mediados del siglo XX; la agricultura mediterránea y los arrozales del sureste de Asia son milenarios.

Esa combinación viene acompañada de condiciones de trabajo favorables o desfavorables para los trabajadores de los campos o de las ciudades. En consecuencia, las personas migran hacia los lugares donde las actividades económicas le pueden ofrecer mejoras. Ha sido el caso de las industrias.

Te invitamos ahora a conocer y a precisar aspectos importantes de esa gran diversidad de trabajos que realizan los pueblos del mundo, los cuales no están aislados unos de otros, sino que se conectan por cuanto son el resultado de los cambios que han ocurrido en las condiciones históricas de la humanidad.

El trabajo de los pueblos para vivir

La **industria** es la actividad económica en la que se procesan las materias primas o semi-elaboradas para obtener productos finales y ser utilizadas por otras industrias o consumidas por la población. Existen diversas maneras de clasificar las industrias. Una tradicional es la siguiente: a) industria pesada (metalurgia y siderúrgica); b) ligera (industria del calzado, de alimentos, calzados, telas, etc.)

El conjunto de las **actividades agrícolas** se presenta en los espacios rurales y son aquellas que obtienen productos a través de la explotación directa de elementos que ofrece la naturaleza (suelos, pastos y llanuras, ríos, mares, etc.) para cultivar, criar ganado, pescar y aprovechar los bosques. Estas actividades, a su vez, se pueden agrupar en los siguientes **subconjuntos**:

Agrícolas de subsistencia: comprende la agricultura, la ganadería y la pesca, cuya producción es baja y está destinada fundamentalmente al consumo de la familia campesina, por lo que está combinada a la situación de pobreza de los grupos humanos que no tienen otra opción de trabajo. El campesino sólo vende una pequeña parte cuando obtiene alguna mayor cantidad de productos. En nuestro país, se observa en el conocido conuco.

La baja producción está ligada al uso de herramientas rudimentarias para trabajar las pequeñas extensiones de terrenos, ya que no pueden utilizarse grandes maquinarias agrícolas en una pequeña parcela. Por otra parte, la baja producción no le permite al campesino obtener grandes ganancias para comprarlas. A tu juicio, ¿cómo puede terminarse con este “círculo vicioso”?

Las actividades agrícolas de subsistencia predominan en los países de escaso o mediano desarrollo tecnológico-industrial. Recuerda esto para el próximo capítulo.

Las actividades **agrícolas de subsistencia**, a su vez, pueden ser **intensivas** y **extensivas**. La **agricultura intensiva**, trata de aprovechar al máximo los pequeños terrenos con instrumentos y procedimientos tradicionales. ¿Cuáles por ejemplo? Un ejemplo clásico es el que se observa en el sureste de Asia para la producción de arroz (se conoce como arrozales).

La **agricultura extensiva** se caracteriza por la tala de la vegetación (árboles, arbustos, etc.) y la quema de la misma para preparar el terreno para el cultivo. Una vez agotado el suelo, la comunidad se traslada a otro sitio y repite el mismo procedimiento. Es la llamada agricultura itinerante que practican algunas de las colectividades indígenas de la selva amazónica.

La **ganadería extensiva** de subsistencia fundamental es lo que se conoce como pastoreo



Fig. N° 100 Agricultura de subsistencia.



Fig. N° 101 Arrozales.

nómada. En éste, el pastor se traslada con su escaso número de animales en busca de agua y pastos para alimentar a su ganado: camellos, ovejas, cabras, entre otros. Esta ganadería se presenta en regiones de África.

Las **actividades agrícolas comerciales:** a este subconjunto pertenecen la agricultura, la ganadería, la pesca y la explotación de bosques, caracterizadas por utilizar una tecnología avanzada para lograr una alta producción, la cual



Fig. N° 102 Ganadería extensiva.

va dirigida a la venta y a conseguir así grandes ganancias. Los productos obtenidos se venden como materia prima a la industria en donde se procesan.

Esta combinación de actividades constituye el sector agro-industrial.

También, la producción de las actividades agrícolas comerciales se vende a un grupo de personas llamados intermediarios. Éstos compran al productor la mercancía y luego la revenden al comercio a mayor precio, especialmente el de las ciudades. El comerciante, a su vez, aumenta más el costo de la mercancía.

Esta cadena de producción-distribución-consumo trae como consecuencia, que los precios de los productos se eleven en perjuicio de los habitantes que los consumen. A tu juicio, ¿qué medidas pueden aplicarse para que esa cadena de producción-distribución-consumo cambie, para disminuir los precios de los productos del campo que necesitan los pobladores de los centros poblados?

La **agricultura y la ganadería** comercial se localizan fundamentalmente en el norte del planeta

en países que poseen alto desarrollo tecnológico industrial y gran concentraciones de dinero (capital). Esto no quiere decir que también existan pequeñas o medianas granjas que producen para la subsistencia, en el caso de las primeras y, para la venta de una pequeña cantidad de productos, en las segundas. Pero, las actividades agrícolas que controlan alta cantidad de dinero y tecnología (capital) son las que predominan. Igualmente, es muy importante que recuerdes este aspecto para el próximo capítulo.



Fig. N° 103 Agricultura comercial.

La agricultura y la ganadería que poseen estas características son clasificadas como intensivas y han sido muy cuestionadas por dañar el medio ambiente debido al uso de fertilizantes químicos y otros procedimientos perjudiciales. Si no las conoces, indágalo.

La ganadería extensiva comercial se caracteriza por criar animales para el engorde y su posterior venta de carne a otros países, por lo regular distanciados de las naciones donde se practica este tipo de ganadería. Ésta utiliza técnicas de refrigeración para la conservación y el traslado de la carne. Se localiza especialmente en grandes llanuras donde los pastos sirven de alimento al ganado como en Argentina, Brasil, Australia, América del Norte y Europa.

La **agricultura mediterránea** se localiza fundamentalmente en los países que tienen costas con el mar Mediterráneo desde la invención de la agricultura hace miles de años atrás. Posteriormente, se ha extendido en algunos lugares de otros países con características climáticas semejantes (por ejemplo, California en Estados Unidos). Esta agricultura se caracteriza por los cultivos de la vid (uva), del olivo (del cual se extrae el aceite de oliva) y de cereales como el trigo, en lugares de escasas lluvias. En los huertos donde se emplea regadío para compensar la falta de agua, se obtienen frutas y hortalizas en mayor cantidad. Incluso, parte de esta producción llega a países del centro y del norte de Europa.



Fig. N° 104 Ganadería comercial.

La **agricultura de plantación:** se diferencia de las otras agriculturas comerciales porque está en manos de gigantescas empresas internacionales de naciones industrializadas como Estados Unidos que invierten en otros países o están en manos de grandes hacendados, como ocurre en América central y América del sur o en Estados Unidos (al sur).

Las plantaciones se dedican a la producción de uno o dos cultivos (monocultivo), tales como el cacao, cambur (bananos), tabaco, azúcar de caña, entre otros. Éstos se venden a los países altamente desarrollados donde son procesados para luego ser vendidos a altos precios. Requiere un alto número de mano de obra que recibe muy bajos salarios y en condiciones de trabajo, semejantes a

las de la colonia. A tu juicio, ¿la agricultura de plantación favorece o desfavorece las condiciones de vida de los trabajadores? ¿Quiénes obtienen los mayores beneficios económicos?

La **pesca** también suele agruparse en dos subconjuntos: la **tradicional**, que utiliza técnicas artesanales para la elaboración de las redes, cañas y anzuelos para pescar, y la **comercial**, conocida como pesca de arrastre, que emplea grandes embarcaciones con motores de gran potencia y grandes redes que llegan a medir hasta 40 metros de altura y 70 metros de ancho. Estas redes tienen una gran capacidad para atrapar toda clase de peces, sin importar si se arrastra especies de peces que no interesan al dueño de la embarcación (luego son desechados y destinados a morir) o hembras con huevos en su interior, con lo cual han favorecido la extinción o disminución de muchas especies de peces. Por ello, está prohibida en muchos países, tal es nuestro caso.

La **actividad forestal** se dedica fundamentalmente a explotar bosques para la obtención de materia prima para diversas industrias: construcción, fabricación de papel, muebles, alcohol y productos medicinales. Una gran parte se utiliza directamente como leña para el uso de labores cotidianas (cocinar o dar calor a la vivienda) en pueblos que viven en condición de subsistencia y también para la obtención del carbón.



Fig. N° 105 Pesca artesanal.

POLOS DE PODER EN EL ESPACIO MUNDIAL

Mientras los leones no tengan sus propios historiadores, las historias de cacería siempre glorificarán al cazador.

AFORISMO AFRICANO

El mundo de dos cabezas

En el mundo en que vivimos siempre han existido polos de poder. Éstos no son más que un grupo de países que de una manera u otra se han convertido en los dominantes, dada su condición económica y poderío militar y, los más débiles, pasan a ser colonias de ellos.

Si observas el mapa de la figura N° 106, verás verás una división del mundo en tres partes: el de los países capitalistas, el de las naciones desarrolladas socialistas y el del grupo de los subdesarrollados (tanto socialistas como capitalistas). Los dos primeros conjuntos estaban conformados por las naciones que se llamaron “desarrolladas” o industrializadas. El tercero lo componían los países no industrializados o “tercermundistas” (término acuñado por el economista francés Alfred Sauvy para aludir a los países que no pertenecían

a ninguno de los dos bloque de poder enfrentados en la Guerra Fría: Estados Unidos y la Unión Soviética).

Igualmente, notarás que existían dos polos o superpotencias. Una de éstas era Estados Unidos que constituía el centro de poder con mayor fuerza del mundo capitalista y tenía como aliados importantes a Europa Occidental y a Canadá. La otra gran potencia o polo era la Unión Soviética, dentro de la cual el poderío mayor lo tenía Rusia. Ambos enormes centros de poder ejercían influencia sobre otros países y éstos comprendían sus respectivas periferias. China se separó de la Unión Soviética a finales de los años 50 e inicios de los 60 para ir creando su propia área de dominio.

Dicha organización del espacio geográfico mundial fue la que predominó desde mediados



Fig. N° 106 El mundo bipolar.



Fig. N° 107 Comunidad asiática.

del siglo XX hasta finales de dicho siglo, debido a la desintegración de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (U.R.S.S.).

Este tiempo se denominó “el mundo bipolar”, debido a las tensiones y pugnas entre el bloque capitalista y el socialista por controlar el mundo.

Los términos “desarrollado” y “subdesarrollado” para muchos estudiosos resultan injustos, pues por mucho tiempo se consideró como desarrollo aspectos fundamentalmente de tipo económico, sin tomar en cuenta características culturales de los diversos pueblos que integran el grupo de los subdesarrollados, como por ejemplo, sus tradiciones y sus ideas acerca de la forma de relacionarse una persona con las demás y sobre la conexión entre los seres humanos y la naturaleza. Tal es el caso de nuestros pueblos indígenas y los pueblos árabes, africanos, asiáticos.

Esto, por supuesto, dejaba fuera de la lista a la gran mayoría de los países, incluyendo al nuestro.

El concepto de subdesarrollo surgió después de la Segunda Guerra Mundial (1940-1945) en Estados Unidos, cuando éste pasó a ser el país más poderoso en el aspecto económico y mili-

tar. Se incluyó en el conjunto del subdesarrollo a los países que tenían un ingreso por habitante menor a 100 dólares y por no poseer elementos como los siguientes: gran acumulación de dinero, conocimiento, tecnología y espacios urbanos como los de las naciones industrializadas. Es decir, calificaban como subdesarrollados a determinados países con base en un exámen, no por lo que eran y son, sino por no ser iguales a los que tenían las características señaladas: la de los países industrializados.

Por ello, dichos investigadores expresan que la idea de “desarrollo” es una idea colonizadora y comenzó a utilizarse después de que varios pueblos de Asia y África iniciaron movimientos para independizarse del colonialismo europeo después de la Segunda Guerra Mundial... ¡Imagínate, a mediados del siglo XXI

ENTÉRATE



El grupo G8 reúne al grupo de países más industrializados del mundo, los cuales tienen un alto poder económico, político y militar. Los países que lo integran son: Estados Unidos, Canadá, Alemania, Francia, Italia, Japón, Reino Unido y Rusia. Esta última nación fue incorporada en 1997, después de más de 20 años de haberse creado el G6. Éste es considerado como el origen del G8. Muchas veces, se considera a dicho conjunto de países como “desarrollados”.

Nuevamente presta atención al mapa anterior y reflexiona: ¿en qué punto cardinal de los continentes del mundo se localizaba la mayor extensión del bloque de las naciones “subdesarrolladas”? ¡Hacia el sur!, responderás rápidamente, porque sabemos que has adelantado mucho en la lectura de mapas ¡Felicitaciones! Es acertada la respuesta. Por esa razón, también para esas

décadas se habló del “Diálogo norte-sur” y la necesidad de revisar las condiciones de intercambio entre los países “desarrollados” y los “subdesarrollados”.

Los países que conformaron los distintos bloques que conociste en párrafos anteriores, mantuvieron determinadas relaciones de tipo económico y por supuesto, políticas, culturales e ideológicas desde mediados del siglo XX hasta finales del mismo.

Te convidamos a estudiar las de tipo económico a partir de datos del comercio exterior, como también algunos de carácter socio-económico, para que tú los analices y elabores tus propias reflexiones sobre cómo eran esas condiciones de intercambio entre el “norte” y el “sur” para ese momento, las cuales se mantienen hoy en día en una gran parte de las naciones llamadas subdesarrolladas.

Esto es muy importante para que entiendas algunas de las situaciones de cambio que vive el mundo actualmente y que influyen en tu vida cotidiana, en tu comunidad y en nuestro país. Para ello, hemos seleccionado información de dos países durante la década de los años setenta, la cual se ofrece más adelante.

Si preguntas, ¿por qué esos años? La respuesta está en la historia nuevamente. Para esa década ya se había fortalecido la organización del espacio geográfico mundial que conociste en el mapa de páginas anteriores con base en la idea de desarrollo y cuando Estados Unidos se había consolidado como la primera potencia mundial del mundo capitalista. Este poder lo ha compartido con Europa Occidental (el oeste de dicho continente) y Canadá (dentro del bloque occidental).

La Unión Soviética, era la cabeza del mundo socialista y mostraba igualmente poderío en lo económico, político y militar. Por ello, se habla del mundo bipolar (“dos cabezas”) para ese momento.

ENTRETEJIENDO SABERES



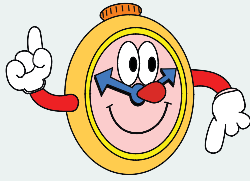
El comercio exterior es el que realiza un país con otras naciones del mundo, lo componen los siguientes aspectos: producción, exportación, importación y mercado. Indaga, en unión a tu equipo, el significado de cada una de estas partes que lo integran. Escríbelo en tu cuaderno. Luego, comparte con tu profesor (a) y el grupo la indagación realizada.

Nociones para analizar mejor

Las siguientes nociones serán muy útiles al momento de estudiar las características del comercio exterior de las naciones del mundo. Realiza la lectura de las mismas y comparte las dudas con tu profesor (a) y el grupo. No te preocupes si no las comprendes totalmente, pues cuando observes y analices los datos, verás que resultará muy fácil. ¡Adelante!



Fig. N° 108 Contenedores para importar o exportar diferentes productos.



NOCIONES PARA EL ANÁLISIS DEL COMERCIO EXTERIOR

Monoproducción: se refiere a cuando un país explota en alta cantidad o porcentaje uno o dos productos, fundamentalmente de origen mineral o agrícola. Por lo general, se produce un producto en alto porcentaje y otros en baja o muy baja proporción. El de mayor porcentaje constituye la base de su economía (por ejemplo, el petróleo en Venezuela).

Monoexportación: se presenta cuando un país se dedica a la explotación y venta en el exterior de un solo producto en forma de materia prima o semielaborada, derivando de allí la mayor parte de sus ingresos.

Multiimportación: en realidad, todas las naciones importan una gran variedad de productos. La diferencia está en que los países mono productores, tienen que comprar una gran cantidad de materia elaborada (maquinarias diversas, aparatos eléctricos, cuero), ya que no pueden producir una gran variedad de productos en su propio territorio, por no contar con las industrias necesarias.

Monomercado: se da cuando una nación vende el principal producto de su economía, fundamentalmente a uno o dos países en mayor cantidad y a otras naciones, en menor proporción.

Multiproducción: ocurre cuando una nación obtiene varios productos provenientes de diversas actividades económicas (industrias de distintos tipo, agricultura, ganadería, pesca). Por esto, el país tiene una economía diversificada y no depende de un solo producto.

Multiexportación: se observa cuando un país tiene la condición de poder vender una gran variedad de productos obtenidos de distintas actividades económicas, especialmente de las variadas industrias, gracias a su economía diversificada y a los avances tecnológicos. En este caso, los países exportan materias elaboradas a muy altos precios.

Multiimportación: los países de alto desarrollo industrial y multiproductores compran una gran variedad de productos, especialmente materia prima o materia semielaborada para procesarlas en sus industrias y luego venderlas a altos precios.

Multimercado: las naciones de alto desarrollo industrial pueden vender gran cantidad y variedad de productos a muchos países, ubicados en varios continentes del mundo.

ENTÉRATE



Mercado es un lugar donde se vende y se compran mercancías. Hay distintos tipos de mercados. Unos son visibles y concretos para ti, pues puedes observarlo, visitarlos y comprar en ellos. Por ejemplo, el mercado del pueblo donde vives o algún mercado de la ciudad donde resides.

Otros son más grandes y menos visibles. Por ejemplo, toda una ciudad o un pueblo es un mercado, pues sus habitantes compran mercancías en distintos lugares de uso comercial, como tiendas, abastos, supermercados privados, entre otros.

Hay uno que es más difícil de ver y visitar, pues lo constituye el conjunto de países del mundo cuando compran y venden productos o intercambian mercancías. Éste es el mercado mundial y es aquí donde se realizan los diferentes tipos de exportación (venta) y de importación (compra) que leíste en las nociones generales. Por lo regular, este tipo de intercambio lo realizan las naciones a través de convenios y contratos que acuerdan sus gobiernos respectivos o entre éstos y compañías internacionales.

Un amigo mío cuando estudio el espacio geográfico

Igualmente, tienes que aplicar lo aprendido en Matemática sobre porcentajes y fracciones, cuando analices los datos sobre el comercio exterior y las condiciones socioeconómicas escogidas.

Para acompañarte en ello, te recordaremos lo siguiente: el porcentaje es una relación entre una parte y la totalidad o conjunto en el cual está contenido esa parte. De tal manera, que te permite ver la importancia que tiene un elemento dentro del conjunto o totalidad donde está contenido. Por ejemplo, si te indican que el 60 % del grupo logró hacer una actividad exitosamente, ¿qué te indica esa cifra?

¡Que más de la mitad del grupo hizo muy bien la tarea! El resto (40%), no lo logró y hay que indagar las causas de ello, a fin de superar las fallas. Observa la figura N° 109 para comprender mejor.

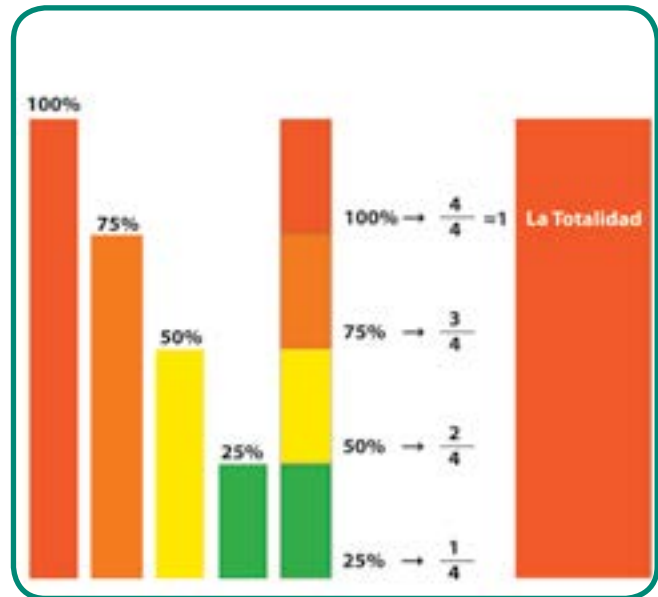


Fig. N° 109

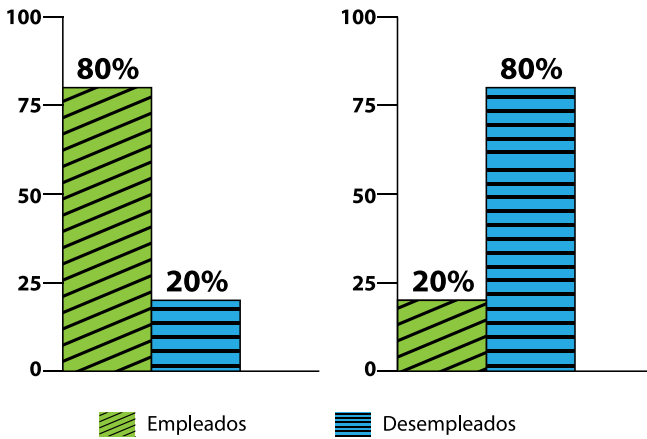


Fig. N° 110 Gráfico de empleo y desempleo.

Fíjate, entonces, que el porcentaje es un amigo tuyo valioso para explicar cualquier hecho que ocurra en nuestro planeta. Por ejemplo, si deseas estudiar el problema del desempleo en tu comunidad, a través de una encuesta puedes averiguar si el número de desempleados es bajo, mediano o alto, ya que hiciste una relación con el número total de personas que está en edad de trabajar.

En efecto, si el 80% (más de las $\frac{3}{4}$ partes) tiene trabajo, el problema no es tan grave; pero, si por el contrario, es un 80% el número total de desempleados, el problema sí es muy importante y hay que estudiar las medidas para solucionarlo de manera eficaz (ver figura N° 110).

La barra que se presenta en la figura N° 109 te ayudará mucho en la comprensión de los porcentajes y su correspondencia con las fracciones, pues tienes la libertad de utilizar el procedimiento que te resulta más fácil (porcentajes o fracciones). Obsérvala y descríbela cuidadosamente, pues tendrás que relacionar los datos expresados en porcentajes (%) con ella. También, puedes ampliar con la información del libro de Matemática.

Un momento de organización, observación y análisis

En unión a tu equipo, elabora el cuadro síntesis que se presenta más adelante en tu cuaderno de trabajo, antes de proceder a comparar los datos ofrecidos en la tabla de los países seleccionados que se ofrece en la página siguiente:

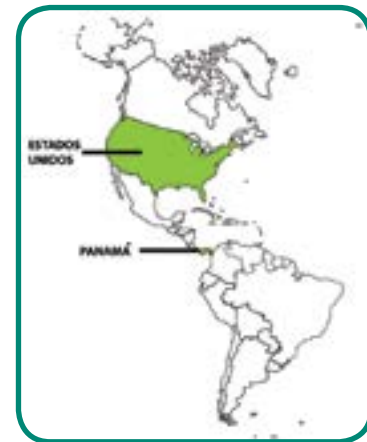


Fig. N° 111

Cuadro N° 5

País	Producción	Exportación	Importación	Mercado	Analfabetismo	Mortalidad infantil	Nº de hospitales
	Monoproducción de materia prima. Economía no diversificada						

Luego, lee la información de la tabla de datos de ambas naciones, analízalos y escribe (registra) tu reflexión en el cuadro síntesis. Ten presente lo siguiente: cada pregunta que haga sobre los países escogidos, tienes que escribir tu respuesta breve (con las palabras claves, como monoproducción de materia prima, economía no diversificada, entre

otros) en la columna correspondiente del cuadro síntesis, tal como hiciste con el espacio geográfico de Caracas.

Así será más rápido y fácil el proceso de registrar el análisis que has realizado y evitar repetirlo. ¡No lo olvides!

Datos de los países seleccionados

PANAMÁ	ESTADOS UNIDOS
Producción: plátano, bananos, cacao, cítricos, gasolina, kerosén, aceites, camarones y pescado, comestibles enlatados, entre otros	Producción: maquinarias industriales y agrícolas, automotores, construcciones navales, aviones civiles y militares, plásticos y resinas, abonos nitrogenados, aparatos eléctricos, leche, queso, carne, avena, entre otros.
Exportaciones: Plátanos y bananos (60,8%) productos del petróleo (21,5 %) camarones (10,2 %)	Exportaciones: Maquinarias y vehículos 38,4 % Cereales y otros productos agrícolas: 15,4 % Productos químicos y afines: 9,2 % Metales y productos: 3,6 % Otros productos: 33,4 %
Importaciones: Artículos manufacturados, maquinarias y equipos de transporte, combustible y lubricantes	Importaciones: Petróleo y productos Café, papel de periódico, azúcar de caña
Destino de las exportaciones: (principales países compradores) Estados Unidos (incluye la zona del canal de Panamá) 67 % Canadá 14% Holanda 6% Otros países 13 %	Destino de las exportaciones: (principales países compradores) Canadá 21,5 % América del Sur 12,5 % América Central y Las Antillas 7% Japón 7,3 % Reino Unido 5,8 % Alemania (RF) 5,6 % México 3 % Otros países: 37,3 %
Principales países vendedores: Estados Unidos 43% Venezuela 18 % Otros: 39 %	Principales países vendedores: Canadá 22,6% América del Sur 15 % América Central y Las Antillas 9 % Japón 11,5 % Reino Unido 6,8 % Alemania (RF) 6,6 % Otros 28,5 %

Analfabetismo: 47,4 %	Analfabetismo: 5 %
Mortalidad infantil: 30,3 % (1975) por 1000 nacidos vivos	Mortalidad infantil: 17,6 % por cada 1000 n
Nº de hospitales: 61	Nº de hospitales: 7 678 (1972)

Fig. Nº 112 Fuente: Almanaque Mundial: Diccionario Geográfico, Editorial América, S.A., Estados Unidos. 1979.

Observa los datos de **producción** entre ambos países para la década de los años setenta, ¿producían fundamentalmente materia prima o materia elaborada? Argumenta la respuesta con los datos de la tabla anterior.

y vehículos, más otra serie de productos de distintas actividades económicas. Por esto su economía era diversificada (y continúa hoy en día). ¿La de Panamá era diversificada? Argumenta la respuesta. Escribe las respuestas en el cuadro síntesis.



Fig. Nº 113 Frutas tropicales.

Ahora, relaciona **la exportación con la producción** y piensa sobre lo siguiente: Panamá vendía fundamentalmente materia prima, pues más de la mitad de sus exportaciones está basada en plátanos y bananos (67%), entonces, ¿era un país monoprodutor de materia prima o multiprodutor de materia elaborada? ¿Estados Unidos, era monoprodutor o multiprodutor de materia elaborada? Fíjate, que puedes fácilmente **deducir la característica de la producción a partir de la exportación**, pues son partes de todo un proceso económico.

Analiza los porcentajes sobre la **exportación** de ambos países y reflexiona:

¿Cuál era monoprodutor y multiexportador? ¿Qué productos vendían en mayor porcentaje Panamá y Estados Unidos? ¿Estos productos son materia o prima o elaborada?

Observa que el primer país exportaba plátanos y bananos en una proporción mayor a la mitad (más de las 2/4 partes). Estados Unidos, por el contrario, vendía casi un 40% de maquinarias



Fig. Nº 114 Tractor (maquinaria) para la agricultura.

Compara los datos de importación de ambos países, ¿qué caracteriza a la venta de productos de Panamá y Estados Unidos? Argumenta la respuesta.

Ahora, pasa a analizar el **mercado mundial** de los dos países: si tienes en cuenta que Panamá le vendía a Estados Unidos el 67 % (casi un 70 % o más de la mitad) de lo que produce, ¿Panamá tenía monomercado o multimercado?

Si comparas las cifras de Estados Unidos ¿este país exportaba sus diversos productos básicamente a un país o a muchos que están repartidos en varios continentes del mundo?

Fíjate, también, en algo muy interesante: si sumas los países que pertenecen a América y a Las Antillas, el 41% de sus exportaciones se dirigían a este continente. Este ha sido su principal mercado y no le interesa perderlo hoy en día.

Para completar el análisis del mercado mundial, ¿cuál es el principal país que le vendía productos a Panamá? ¿Qué países le vendían

mercancías a Estados Unidos? ¿Cuál de los dos países tenía monomercado o multimercado?

Luego, analiza los datos sobre los aspectos socioeconómicos seleccionados, escribe las respuestas en el cuadro síntesis y reflexiona: ¿qué diferencias observas entre los dos países? ¡Felicitaciones, culminaste esta sesión de trabajo!

Dependencia e interdependencia

El análisis de las características del comercio exterior y de algunas condiciones socioeconómicas, seguramente te motivan a reflexionar sobre temas que has escuchado: la dependencia que han mantenido los países que aún no han alcanzado un alto desarrollo industrial con el mundo “desarrollado”, como es el caso de nuestra nación y el de la mayor parte del mundo.

Para reflexionar sobre ello, observa y analiza el siguiente gráfico:



Fig. N° 115 Industria petroquímica.



Fig. N° 116

COMPARTIENDO SABERES



Una vez analizado los datos de los países seleccionados y el gráfico de la figura N° 116, comparte con tu profesor (a) y el grupo las respuestas del cuadro síntesis, a fin de aclarar dudas y corregir las respuestas erradas. Luego, participa en la reflexión sobre lo siguiente:

¿Consideras que las relaciones comerciales han sido equilibradas y justas entre los bloques de países industrializados y no industrializados? Argumenta la respuesta.

¿Las relaciones comerciales entre ambos bloques de países beneficia a los pueblos de las naciones “no industrializadas”?

¿Estás de acuerdo con el planteamiento de que la idea de “desarrollo” es colonizadora, si tienes en cuenta las respuestas anteriores?

Para muchos estudiosos, las características del comercio exterior han manifestado la dependencia de dichos países con la producción y exportación del producto sobre el cual basan su economía, ya que han obtenido la mayor entrada de dinero gracias a la venta del mismo a naciones industrializadas. Este monomercado obliga al país vendedor a depender de aquel que compra el producto. En consecuencia, si el país que le compra en mayor cantidad la materia prima a la nación monoproductora decide no importarlo más o adquiere menor cantidad de la misma, ¿qué consecuencias podría producir a la nación que depende de dicha materia prima?

Igualmente, los países industrializados pueden presionar a las naciones que no han

alcanzado mayor desarrollo industrial, al negarse a vender materias elaboradas que éstos necesitan para sus actividades económicas o de otro tipo, como ha ocurrido en varias ocasiones.

Otros autores prefieren hablar de interdependencia, pues los países muy industrializados necesitan mucho las materias primas de las naciones que no han alcanzado un alto desarrollo industrial para que las empresas internacionales puedan continuar produciendo y vendiendo las enormes cantidades de productos.

Sin embargo, en ambos casos es importante destacar que las relaciones de intercambio que acabas de analizar se han caracterizado por una gran desigualdad, pues la mayoría de los países no industrializados, dadas las condiciones de mercado impuestas, venden sus productos a bajos precios a los países industrializados y sus grandes empresas.

Luego, dichas materias primas o semielaboradas son transformadas en sus industrias para fabricar elevadísimas cantidades de materias elaboradas (automóviles, maquinarias industriales y agrícolas, aparatos eléctricos, medicinas, entre tantas) y venderlas a altos precios a los países consumidores.

Incluso, las condiciones de los contratos y los convenios las establecen las empresas

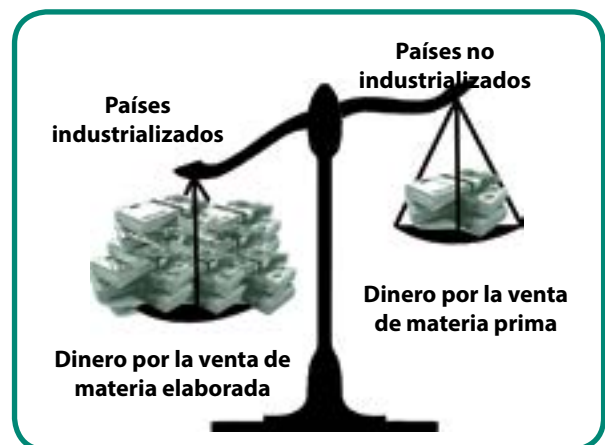


Fig. N° 117 Comercio desigual.

internacionales, en alianza con las clases dirigentes de los países llamados “subdesarrollados”.

Acuerdos que por lo regular, no se han efectuado para mejorar las condiciones de vida de los habitantes de estos países (salarios, vivienda, salud, educación). En la mayoría de los casos se han efectuado para favorecer a industrias extranjeras y grupos económico particulares. No por el bienestar de la sociedad en general



Fig. N° 118 Carga de la deuda externa sobre las naciones.



ENTÉRATE

Las potencias europeas se posesionaron de los territorios de África por sus grandes riquezas naturales desde el siglo XVII y ya para finales del siglo XVIII estaba totalmente repartido entre Francia, Gran Bretaña y Alemania, además de otras naciones.

La colonización se hizo con el pretexto de que había que colonizarlos, ya que con ello se lograría “la civilización de los africanos” y “serviría a la causa de la paz y la humanidad”.

Esto vino acompañado de la explotación de sus habitantes y el desconocimiento de su cultura.

Los ideales de independencia se iniciaron en la década de los años sesenta.

Además, estos desniveles han producido pérdidas a este último grupo de naciones, motivo por el cual ha pedido préstamos a las naciones industrializadas durante las décadas pasadas y han adquirido una gran deuda externa, pues han tenido que pagar altos intereses por ello.

Esto hace que sea muy difícil de cancelar la deuda externa con lo cual se han endeudado más a medida que han transcurrido los años, especialmente a partir de las décadas de los años ochenta.

Por todo lo anteriormente expuesto, se considera que los países llamados “subdesarrollados” han vivido una nueva forma de colonialismo desde mediados del siglo XX hasta nuestros días.

Diálogo norte-sur

La expresión del Diálogo norte-sur comenzó a ser utilizada a mediados del siglo XX para denominar a las relaciones entre los países industrializados situados fundamentalmente en el norte y los países no industrializados ubicados al sur. La Conferencia de Bandung (1955), constituye su primera manifestación para algunos investigadores, ya que en esa reunión 29 países expresaron su negativa de quedar bajo la influencia de de las dos potencias de aquel momento: Estados Unidos y la Unión Soviética. Incluso, promovieron la creación de la Organización de los Países No Alineados.

Sin embargo, los objetivos de ésta organización; promover mayor igualdad en las relaciones de intercambio en beneficio común de los países, no se cumplieron.

Las relaciones del norte y del sur están cambiando desde el inicio del siglo XXI, especialmente a comienzo de la segunda década del mismo. Los países del sur reclaman cada día con mayor fuerza que exista mayor equidad o igualdad entre

las relaciones de los países industrializados y los de menor o escaso desarrollo industrial. Naciones de América Latina se destacan en la lucha por ello, como Venezuela, Ecuador, Bolivia, Argentina, Brasil, Uruguay, Paraguay y Nicaragua.

COMPARTIENDO SABERES



Una vez analizadas las condiciones de intercambio comercial y hecha la lectura sobre la dependencia o interdependencia, reflexiona en unión a tu profesor (a) y el grupo sobre lo siguiente:

¿las condiciones de intercambio comercial entre las naciones industrializadas y los llamados países subdesarrollados manifiestan una nueva forma de colonialismo? Argumenta la respuesta.

Luego, indaga los datos del comercio exterior de un país industrializado y otro no industrializado en el momento actual, analízalos aplicando las nociones aprendidas en este capítulos y explica si observas cambios. Comparte lo indagado con el grupo y tu profesor (a).

UN MANIFESTACIÓN DE LA CULTURA AFRICANA

El Viento

(Cuento originario del pueblo sudafricano Bushmen)

En otros tiempos el viento era una persona.
Se convirtió en un ser con plumas y voló,
y habitó en la montaña. En otros tiempos era una persona;
por eso en otros tiempos rodaba una pelota; la tiraba,
porque sentía que era una persona.
Se convirtió en un ser con plumas y entonces voló,
habitó en una gruta de la montaña. Sale, vuela,
retorna a su casa. Va a dormir en ella, se despierta temprano
y sale; vuela lejos; otra vez, vuela lejos.
Retorna a su casa porque siente que necesita buscar sustento. Como otra vez, y otra, y otra;
retorna a su casa;
y de nuevo vuelve a ella para dormir.

Fuente: Antología Negra: Mitos, leyendas y cuentos africanos. Recopilación de Blaise Cendrars. Revista *Memorias de la insurgencia*, mayo 2010.

¡UNIDAD, UNIDAD, UNIDAD!

La unidad de nuestros pueblos no es simple quimera de los hombres, sino inexorable decreto del destino.

SIMÓN BOLÍVAR

¿Un mundo con muchas cabezas?

Podrás recordar de las lecciones de Historia de Venezuela, que nuestro Libertador, Simón Bolívar, soñaba con una América unida. La idea de la unidad era complementarnos económica y militarmente, tener la fuerza suficiente para defendernos de la amenaza de las potencias económicas y militares, imperiales y colonizadoras, que amenazaban nuestra libertad e independencia. En el siglo XIX estas ideas de unidad no tuvieron buenos resultados. Sin embargo, hoy en día renace la idea de unidad, de crear organismos que impulsen la integración latinoamericana y caribeña para llevar a la práctica ese ideal de nuestro Libertador. El objetivo fundamental de estos

nuevos organismos de integración es el de establecer lazos sólidos en lo político, económico, social y cultural que permitan el desarrollo pleno, verdadero y propio de nuestros pueblos latinoamericanos y caribeños. Nuestro país ha jugado un papel muy importante en impulsar esos esfuerzos e incluso ha promovido establecer relaciones distintas con los demás continentes.

Entre los organismos creados recientemente se destacan los siguientes: ALBA, CELAC, UNASUR y PETROCARIBE. Con el fortalecimiento de estas nuevas formas de integración se lucha por equilibrar las fuerzas económicas y políticas con los centros de poder. Mejorar la condición social y económica de nuestros pueblos, y lograr el respeto a la soberanía y la autodeterminación.

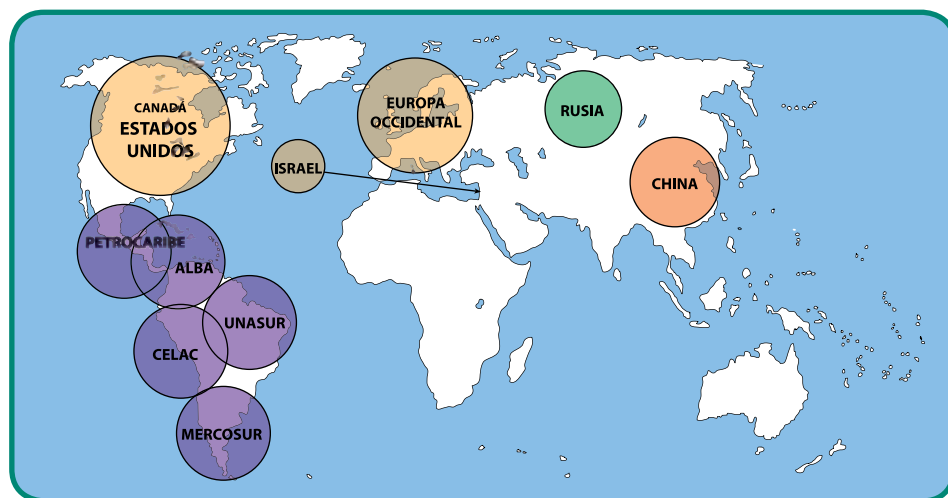


Fig. N° 119 Mundo multipolar.

El esfuerzo de los nuevos organismos puede contribuir a formar un mundo multipolar ¿Qué entiendes por un mundo multipolar?

Los organismos mencionados anteriormente han nacido en América Latina, la cual vive hoy en día un proceso de cambios y sus gobiernos tienen la tarea de construir caminos propios para buscar soluciones a los problemas que poseen y convertirse en un ejemplo para el resto de las naciones del planeta.

“Pepe” Mujica, presidente de Uruguay para el periodo 2010-2015 afirmó sobre ese tema, que “América Latina es el continente del futuro (...) con grandes posibilidades de desarrollo y un modelo a seguir para continentes como África”, en una entrevista que le hizo un canal del Estado venezolano (Fuente: **TELESUR NOTICIAS DIGITAL: La señal informativa de América Latina**,16/05/2012). ¿Qué opinas tú sobre estas palabras del mandatario uruguayo?

Igualmente, para comprender mejor la situación actual de la reorganización del espacio

mundial que pareciera estar construyéndose, es conveniente que estudies la existencia de otras organizaciones de integración como la OPEP y el MERCOSUR. Éstas se formaron en décadas anteriores y aún siguen teniendo importancia, a pesar de que puedan sufrir cambios en su política para adaptarse a las transformaciones que sufre la región latinocaribeña y el resto del mundo.

Asimismo, es importante que analices la actuación de otros organismos ideados desde los centros de poder económico político, económico y militar del mundo (Canadá, Estados Unidos, Europa Occidental e Israel) a mediados del siglo XX, como son, por ejemplo, la OEA y la ONU, para que elabores tus propias conclusiones sobre su incidencia en la vida económica, política y social, y las consecuencias que han traído para los diferentes pueblos de la comunidad mundial.

A continuación, te invitamos a leer aspectos básicos de los diferentes organismos mencionados. Si deseas ampliar la información sobre ellos, lo puedes hacer indagando en otros libros o en Internet.

Caminos para la unión entre los pueblos

ALBA: Alianza Bolivariana para los pueblos de Nuestra América

Países integrantes: Venezuela, Cuba, Bolivia, Ecuador, Nicaragua, Antigua y Barbuda, Dominica, San Vicente y Granadinas.

La idea de la ALBA fue presentada por el presidente Hugo Chávez durante la III Cumbre de Jefes de Estados y Gobierno de Asociación de Estados del Caribe. La ALBA se crea en La Habana (Cuba) el 14 de diciembre de 2004 por el acuerdo de Venezuela y Cuba, a través de la gestión del presidente Hugo Chávez y el entonces presidente de Cuba, Fidel Castro.

La ALBA tiene como principios la solidaridad, la cooperación, la complementación y el respeto a la soberanía entre sus miembros.

Dichos principios se oponen a la competencia, ya que la integración se basa en la complementación, en el intercambio de cualquier tipo, de acuerdo con las fortalezas y las debilidades de sus miembros. Por ejemplo, Venezuela ofrece petróleo a los países de la región que tienen escasez de este recurso energético, a cambio de servicios de salud y de educación, ganado y alimentos, entre otros.



Fig. N° 120 Países miembros de la ALBA.

La solidaridad es ayudar sin esperar nada a cambio, en todos los casos y en caso de inundaciones y terremotos, entre otros. La cooperación es intercambiar y complementar nuestros conocimientos, para mejorar la producción en distintas actividades económicas y beneficiar la vida social de los pueblos (económica, social y culturalmente).

El respeto a la soberanía se refiere a que las relaciones comerciales y de otra clase (cultural, social, educativa, entre otras), no dependen de que una nación imponga a otra sus puntos de vistas o criterios en cuanto a la política, economía, cultura o vida social.

La ALBA ha sido criticada acusando a Venezuela de regalar a varios países el petróleo sin obtener de esta operación beneficios económicos. No obstante, es importante considerar que la ALBA es un organismo creado para la solidaridad, colaboración y complementariedad de nuestras economías, no tiene fines capitalistas. Para formarse un criterio al respecto puedes investigar cuáles han sido las operaciones e intercambios específicos con cada país, y qué aporta

o pone a disposición del intercambio cada país miembro.

Lo fundamental es comprender que la ALBA es una manera distinta de hacer política y es opuesta a la que ha predominado durante el transcurso de la historia de la humanidad hasta los actualidad: obtener ganancias económicas, aunque esto signifique pobreza en la vida de los pueblos. La ALBA pone en primer lugar al ser humano por encima de lo material. En consecuencia, constituye un organismo que aspira a dar mayor dignidad a las colectividades de sus países miembros.

Este organismo de integración pone su atención en la lucha contra la pobreza y la exclusión social, estableciendo relaciones diferentes entre las naciones que la integran, ya que éstas no se rigen por un intercambio basado en ganancias o pérdidas económicas, ni en la competencia capitalista entre las naciones, como lo propone el Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA) o los Tratados de Libre Comercio (TLC).

ENTÉRATE



El Área de Libre Comercio de las Américas o ALCA (1994) constituye el nombre oficial con el cual se llamó la expansión del Tratado de Libre Comercio de América del Norte, al resto de las naciones americanas, dejando de lado a Cuba. Éste es un proyecto de Estados Unidos que data desde finales del siglo XIX, pero fue rechazado por el presidente argentino de aquel momento, Miguel Ángel Juárez, pues ya veía que era inútil competir “libremente” con un país de una economía más fuerte.

El ALCA propone la total libertad para el intercambio comercial entre los países o las empresas de los mismos, para que exista la “libre competencia”. Para que esto sea posible, propone que deben aplicarse medidas, como las siguientes: eliminación de impuestos para el intercambio de mercancías, la no intervención del Estado en la economía, privatizar los servicios básicos (salud, educación, luz, agua, etc.), y de la seguridad social (prestaciones sociales, pensión de vejez), entre otras.

En la IV Cumbre de las Américas realizada en Argentina en el año 2005, los países del MERCOSUR y Venezuela, se opusieron a dicho tratado, pues consideran que ese tipo de medidas sólo favorecen a los países de economía fuerte, debido a que las naciones de bajo o mediano desarrollo industrial no han logrado una economía diversificada y no pueden competir en igualdad de condiciones con los primeros.

Si tienes en cuenta las condiciones de intercambio del comercio mundial que estudiaste en el capítulo anterior, ¿consideras que el ALCA permite mejorar las condiciones de vida de la población de los países latinoamericanos y del Caribe?

CELAC: Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños

Este Organismo está compuesto por los 33 Estados de América Latina y el Caribe: Antigua y Barbuda, Argentina, Bahamas, Barbados, Belice, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Dominica, Ecuador, El Salvador, Granada, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, San Cristóbal y Nevis, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía, Surinam, Trinidad y Tobago, Uruguay y Venezuela.

La CELAC se creó en el año 2010 en una sesión realizada en México, con el fin de lograr su constitución definitiva al año siguiente. En efecto, la I Cumbre de la CELAC se efectuó en el año 2011

en Caracas, Venezuela, la cual reunió a presidentes y representantes de 33 países de la región latinoamericana y caribeña, constituyéndose así de manera oficial y definitiva este organismo, cuyo objetivo fundamental es promover la integración de los pueblos de Latinoamérica y el Caribe, con base en los principios de solidaridad, cooperación, complementariedad tecnológica y acuerdo político para la resolución de conflictos. Así como promoción del desarrollo económico, sin la participación y tutela tradicional de Estados Unidos y Canadá. Estados que persiguen mantener e implantar un modelo de desarrollo económico basado en el monopolio del mercado y la violación de la autodeterminación de los pueblos.

Hay que destacar que este organismo logró reunir por primera vez en la historia de la re-



Fig. N° 121 Países integrantes de la CELAC.

gión, gobiernos y presidentes de ideologías casi antagónicas, pero que ven en la integración latinoamericana y caribeña un camino para la solución de problemas comunes y particulares, aprovechando las fortalezas de cada país de la región, sin la intervención de potencias extranjeras.

Petrocaribe

Países integrantes: Venezuela, Cuba, República Dominicana, Antigua y Barbuda, Bahamas, Belice, Dominica, Grenada, Guyana, Honduras, Jamaica, Surinam, Santa Lucía, Guatemala, San Cristóbal y Nevis, San Vicente y las Granadinas.

PETROCARIBE tiene como primer antecedente el acuerdo realizado entre México y nuestro país en San José (Costa Rica), en 1980.

Posteriormente, se efectuaron varias reuniones con diversos países del Caribe y Venezuela y en el año 2005 se llevó a cabo la I Cumbre de Jefes de Estados y/o de Gobierno del Caribe sobre PETROCARIBE en Venezuela. En esta, se suscribe el Acuerdo de Cooperación Energética Petrocaribe con la participación de Antigua y Barbuda, Bahamas, Belice, Cuba, Dominica, Grenada, Guyana, Jamaica, San Cristóbal y Nevis, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Surinam, Santo Domingo y Venezuela.

PETROCARIBE fue creado con el objetivo de ayudar a los países con menos recursos de la región, para que éstos puedan adquirir petróleo a un precio más accesible y con facilidades de pago. Asimismo, también busca la planificación de la política para la exploración, extracción y transporte del petróleo, como también tomar medidas para la asistencia técnica y la creación de empresas estatales en aquellos países donde no las hay y promover el desarrollo de otras fuentes de energía renovable. El acuerdo de PETROCARIBE también está basado en la eliminación de todos los intermediarios y en la intervención directa de las entidades dirigidas por los gobiernos en el intercambio comercial.

Observa que los principios de solidaridad, cooperación y complementariedad de la ALBA están presentes en PETROCARIBE, atendiendo así a la orientación hacia la justicia social y la igualdad de oportunidades para el desarrollo de todos los pueblos, sin discriminar o excluir a ninguno por ser diferente en cualquier aspecto. PETROCARIBE, no busca aprovecharse de las desigualdades entre sus países miembros para obtener ganancias económicas. Por el contrario, lo que persigue es cooperar en su crecimiento y bienestar.



Fig. N°122 Instalación de refinerías.

ENTÉRATE



PETROCARIBE, en cumplimiento a los principios que orientan su política, ha brindado condiciones especiales de negociación a los países de la región que no cuentan con este recurso; entre ellos están los siguientes: a) el envío de un tanque de almacenamiento de diesel con capacidad de 5.000 barriles en Dominica en el año 2005, a fin de garantizar a las islas antillanas el acceso justo y soberano a los hidrocarburos y contribuir con el desarrollo socioeconómico de los pueblos; b) Venezuela y Haití, isla azotada por huracanes y terremotos, suscribieron un acuerdo mediante el cual, la nación haitiana podrá adquirir petróleo crudo y combustible con condiciones especiales de financiamiento.

¿Qué opinas sobre esta política basada en la solidaridad y la complementariedad?

Unasur: Unión de Naciones Suramericanas

La Unión de Naciones Suramericanas está formada por doce países de América del Sur: Argentina, Perú, Chile, Venezuela, Ecuador, Guyana, Surinam, Bolivia, Uruguay, Colombia, Brasil y Paraguay el cual fue suspendido temporalmente en junio del año 2012, ¿sabes por qué?

El tratado para constituirlo oficialmente se realizó en el año 2008 en Brasilia (Brasil) y tiene como objetivo lograr la integración de sus países miembros en los aspectos cultural, social, económico y político, a fin de eliminar o disminuir la desigualdad socioeconómica que ha caracterizado a sus sociedades, alcanzar la inclusión social, la participación de los pueblos y el fortalecimiento de la democracia.

Unasur logró la posición de observador en la Asamblea General de la ONU, luego que la Comisión de Asuntos Jurídicos de esta última acordara su inclusión.



Fig. N° 123 Países integrantes de UNASUR.

ENTRETEJIENDO SABERES



Reúnete con tu equipo, a fin de comparar los principios y objetivos de las organizaciones anteriores, con las medidas de intercambio comercial del ALCA y reflexiona sobre lo siguiente: ¿cuál de las dos propuestas favorecen más a los países latinoamericanos y del Caribe? ¿Consideras favorable para la población de las naciones de otros continentes del mundo que crearan organismos semejantes para superar sus problemas?

Comparte las reflexiones de tu equipo con tu profesor (a) y el grupo. Elabora conclusiones por escrito.

MERCOSUR: Mercado Común del Sur

Países integrantes: Argentina, Brasil, Uruguay, Venezuela (que se integró como miembro pleno el 31 de julio de 2012) y Paraguay que se reintegró en 2013 luego de su suspensión a raíz de un golpe de estado al Presidente de ese entonces Fernando Lugo, por parte del parlamento de dicho país en junio de 2012.

MERCOSUR fue creado en el año 1991 y su objetivo primordial es el de unir a los países para fortalecer los intercambios comerciales. Con esto, busca competir con mayores ventajas en el comercio mundial, en el cual participan las grandes empresas internacionales de países como Estados Unidos, Canadá, Israel y Europa Occidental.

Para lograr disminuir las desigualdades entre los países que integran MERCOSUR,

se establecieron acuerdos que hacen posible el intercambio de ciertos productos sin pago de impuestos, y la aceptación de una política comercial igual entre sus miembros. Sin embargo, en la realidad aún se perciben dificultades para lograr sus fines. Por ejemplo, las empresas internacionales establecidas en Argentina y Brasil fueron las que obtuvieron mayores ganancias en las décadas de los años noventa. Incluso, los desniveles entre sus miembros hacen que el organismo no beneficie por igual a todos los miembros.

Las grandes empresas internacionales, con el apoyo de las clases sociales que controlan el poder político, fueron las que promovieron el nacimiento de este organismo y acomodaron los acuerdos. Por ello, algunos estudiosos consideran que hay que revisar los objetivos, acuerdos y la política de MERCOSUR, a fin de que se ajuste a las nuevas necesidades que reclaman los pueblos de las naciones que lo integran.

El ingreso de Venezuela a MERCOSUR, coloca a la América del sur como la región de mayor riqueza petrolera, gasífera y de agua dulce del mundo; y espera contribuir a que las relaciones entre los países miembros sean más igualitarias.



Fig. N° 124 Países integrantes de MERCOSUR.



ENTRETEJIENDO SABERES

Reúnete con tu equipo y reflexiona sobre lo siguiente:
¿qué diferencias observas entre los principios que orientan las relaciones entre los países que integran la ALBA y los que guían a los del MERCOSUR?

OPEP: Organización de Países Exportadores de Petróleo

Países integrantes: Venezuela, Ecuador, Angola, Arabia Saudita, Argelia, Emiratos Árabes Unidos, Libia, Nigeria, Irán, Irak, Kuwait, Catar.

La OPEP se fundó en la ciudad de Bagdad en 1960 por la iniciativa del ministro de Energía y Minas de Venezuela, Juan Pablo Pérez Alfonso, con la finalidad de defender los precios del petróleo y evitar la explotación sin control del mismo por considerarlo un recurso no renovable. ¿Qué opinas tú sobre estas ideas de Pérez Alfonso?

La OPEP tiene importancia en el comercio mundial del petróleo, ya que los integrantes de esta organización poseen las mayores

reservas planetarias de crudo, y la capacidad de producir la cantidad suficiente para cubrir las necesidades energéticas, tanto de sus miembros, como de los demás países del mundo, incluyendo a los de mayor demanda. Venezuela, siendo el país con mayores reservas de hidrocarburos del mundo, forma parte de este organismo.

El objetivo de esta organización es que sus países miembros tomen decisiones sobre la cantidad de producción de petróleo que deben ofertar en el mercado mundial para mantener el equilibrio de los precios del crudo y, así, resguardar sus economías nacionales.

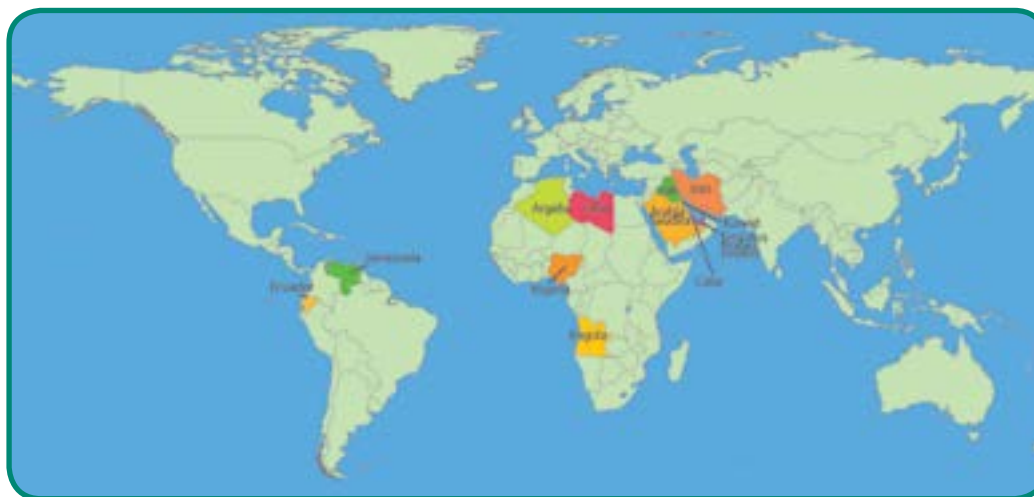


Fig. N° 125 Países integrantes de la OPEP.



INDAGANDO Y COMPARTIENDO SABERES

Reunido en equipo, selecciona dos países que integren alguno de los organismos anteriores, averigua los datos sobre el comercio exterior de los mismos y analízalos aplicando lo aprendido en el capítulo anterior ¿observas cambios? ¿Qué relación adviertes entre los objetivos de dichos organismos y los logros en el comercio exterior? Luego, participa en el conversatorio con tu profesor (a) y el resto del grupo sobre lo indagado.

Otros caminos de integración

ONU: Organización de las Naciones Unidas

Integrantes: 193 países, con excepción de El Vaticano, que está como observador, la República China y Taiwán.

La ONU reemplazó a la Sociedad de Naciones creada en 1919, debido a que ésta no había logrado sus propósitos de mantener la paz.

Luego de la Segunda Guerra Mundial, los países que resultaron dominantes (en la guerra no hay ganadores), crearon la ONU en 1945 con los objetivos de facilitar la cooperación para mantener la paz y la seguridad mundial, promover

el desarrollo económico y social de las naciones, respetar el Derecho Internacional y garantizar el cumplimiento de los derechos humanos y labores humanitarias.

La ratificación de la Carta de las Naciones Unidas hizo posible su creación. Los países que participaron en ello fueron la República de China, la extinta Unión Soviética, el Reino Unido, los Estados Unidos y la mayor parte de los 46 miembros. Al desaparecer la Unión Soviética, Rusia y los demás países que la conformaban entraron a participar como Estados independientes.



Fig. N° 126 Países integrantes del Consejo de Seguridad de la ONU.

Sin embargo, la actuación de la ONU está siendo muy criticada en la actualidad, por varios motivos. Entre estos se destaca su actuación ineficaz para prevenir las guerras, especialmente cuando estas son promovidas por los países industrializados. En consecuencia, tampoco asegura el respeto de los derechos humanos antes, durante y después de que ocurren las mismas.

A lo anterior se suma el funcionamiento del Consejo de Seguridad y la Asamblea General de la ONU. El primero está integrado por cinco miembros con derecho a veto: Estados Unidos, Francia, Reino Unido, China y Rusia. En la Asamblea participan todos los países miembros para discutir problemas y exponer sus puntos de vistas para solucionarlos, pero no tienen poder de decisión.

En efecto, cualquier acuerdo de la mayor parte las naciones de la Asamblea General no es tomada en cuenta, si un solo miembro del Consejo de Seguridad piensa diferente y desea que la resolución o acuerdo no sea aprobado ¿Te parece democrática esta toma de decisiones en la ONU?

Los países emergentes están presionando para que sea la Asamblea General tenga el poder de decisión y otros, porque aumente el número de miembros del Consejo de Seguridad con derechos a veto ¿Cuál medida te parece más justa y democrática?

Incluso, varios miembros proponen una refundación de este organismo, pues de lo contrario, se convertirá cada vez más en una asamblea sin decisiones reales, donde un grupo pequeño decide por el resto del mundo. Otros, hasta piensan que puede dejar de existir ante la nueva realidad mundial. ¿Cuál es tu opinión sobre esta situación?

OEA: Organización de Estados Americanos

Países integrantes: 35 países de América, menos Cuba, que fue excluida por iniciativa de Estados Unidos y Canadá por diferencias ideológicas, sumadas a la afección directa de los intereses estadounidenses en la isla y en el Caribe. En la época se argumentó la lucha internacional contra el comunismo y por la democracia. Esta exclusión de Cuba del organismo fue parte de la Guerra Fría y una decisión apoyada en 1962 por la mayoría de los países miembros. Tampoco son miembros la Guayana Francesa, Groenlandia, ni otros territorios notoriamente dependientes.

La OEA nace como un organismo para propiciar el diálogo y la integración entre las diversas naciones de América y la toma de decisiones de asuntos relacionados con el espacio americano, en el año 1948. Tiene como objetivos



Fig. N° 127 Países integrantes de la OEA.

fortalecer la democracia, la paz y la seguridad, así como proteger el cumplimiento de los derechos humanos, respaldar el desarrollo social y económico de las naciones y estimular el crecimiento sostenible en América. Tiene su sede permanente en Washington (Estados Unidos).

Sin embargo, este organismo, al igual que la ONU, está lleno de contradicciones a la hora de llegar a entendimientos o decisiones sobre distintos temas o problemas que confronte el continente o alguno de los países que lo integran.

Estados Unidos, al ser el país de mayor poderío económico, político y militar, ha impuesto sus decisiones en muchas ocasiones, respaldado por Canadá, quien lo sigue en fortaleza.

Como puedes darte cuenta fácilmente, la OEA ha perdido su carácter fundamental, que es la igualdad entre los países que la integran para el logro de los objetivos propuestos. En consecuencia, dicho organismo está siendo muy cuestionado por países de América Latina y el Caribe que aspiran a lograr una participación equitativa y democrática en el mismo. Tal es el caso de Venezuela, la cual incluso ha propuesto su reorganización o la creación de otros organismos para la discusión de los problemas de la región y la búsqueda de soluciones.

La ONU y la OEA lamentablemente no han trabajado para el logro de los objetivos por los cuales fueron creados. Por el contrario, han apoyado medidas para beneficiar a las naciones más poderosas, en perjuicio y detrimento de la población de muchos países del mundo.

Por esto, están perdiendo eficacia y utilidad para la real defensa de los derechos humanos y el ejercicio pleno de la soberanía de los pueblos que habitan nuestra Pachamama.

ENTRETEJIENDO Y COMPARTIENDO SABERES



Reúnete con tu profesor (a) y con el grupo para reflexionar sobre lo siguiente:

¿Qué opinas sobre los distintos organismos de integración estudiados anteriormente?

¿Cuál te parece más justo y democrático?



Fig. N° 128 Movimiento social de los indignados.



HAY QUE DARLE TIEMPO AL TIEMPO

Una invitación para leer y reflexionar

Cada país debe y tiene el derecho de avanzar según sus características propias y necesidades y decidir su propio camino en pleno ejercicio de su soberanía. Sin embargo, esto ha sido cortado por la imposición de los países industrializados y las empresas internacionales de los mismos, pues no les conviene a sus propios intereses.

Por ello, tú estás viviendo un momento histórico de gran importancia, pues pareciera que el mundo, y más concretamente Latinoamérica y el Caribe, están pasando por un periodo de transición en el cual se está formando una nueva sociedad dentro de la vieja, que se niega a morir. En consecuencia, tú observas pensamientos distintos que tratan de dialogar, organismos nuevos que están naciendo y poco a poco anunciando distintas formas de integración y participación de las naciones de maneras más democráticas y equitativas. Por otro lado, también adviertes organismos que están perdiendo vigencia, ¿cuáles son?

Los pueblos de América Latina y del Caribe están luchando por alcanzar niveles de vida más elevados y por el reparto equitativo de las ganancias obtenidas por la explotación de sus riquezas, a fin de que no queden en manos de pocos. Para esto, también esperan la aplicación de medidas que no se queden en lo superficial, ni en el populismo. Debemos sentir júbilo por pertenecer a estos pueblos y a estar dispuestos a trabajar juntos día a día, para participar todos en la reconstrucción de nuestras naciones a través del estudio y del trabajo de forma honesta y responsable.

Sobre esto, el presidente de Ecuador, Rafael Correa, ha dicho que “Nuestra América no vive una época de cambios, sino un cambio de época”, durante la 42 Asamblea de la OEA.

Si presta atención a lo que está sucediendo en otras partes del mundo, verás que también sus pueblos están reaccionando ante las medidas aplicadas por sus gobiernos en unión a otros organismos internacionales. El movimiento de Los Indignados en numerosos países de Europa, es un ejemplo, debido a que la población ha observado que sus condiciones de vida han desmejorado al perder gran parte de los beneficios que había gozado durante décadas anteriores. Por ejemplo: disminución del salario, aumento de la edad para disfrutar de la pensión de vejez y se suma a lo anterior, el crecimiento del número de desempleados.

Es muy temprano para elaborar conclusiones definitivas sobre lo que está aconteciendo en nuestro planeta. Hay que esperar a que transcurra el tiempo histórico y observar qué sucede en cada espacio geográfico de nuestra Pachamama. “Hay que darle tiempo el tiempo...”, como decían nuestros abuelos. ¿Tú que opinas?

SOMOS VARIOS Y NOS CONECTAMOS PARA LA VIDA

Tres conjuntos y un nido para los espacios geográficos

Los pueblos construyen sus espacios sobre la superficie terrestre para satisfacer sus necesidades de acuerdo con las condiciones históricas y las que ofrece la naturaleza, como sabes ya. Ahora bien, esos **espacios geográficos** están a su vez conectados con tres conjuntos que se interrelacionan entre sí: **la atmósfera, la hidrósfera y la litósfera**. El resultado de esa interconexión se denomina Biosfera, porque hace posible la vida en nuestro globo terráqueo.

La atmósfera se refiere a la capa de aire (gaseosa) que rodea a nuestro planeta.

La hidrósfera la constituyen la totalidad de aguas del globo (ríos, lagunas, océanos y mares) y abarca prácticamente el 70% del total de la superficie terrestre. Por ello, se ha dado el nombre de planeta azul a la Tierra. La litósfera es la parte sólida y superior de las capas de la Tierra. En ésta observas las montañas, las llanuras, los valles o mesetas. Pero como las tres esferas se interrelacionan, observas unidos ríos, lagos, montañas, valles, llanuras, vientos fuertes o suaves lluvias, en los espacios geográficos construidos por las colectividades en toda la superficie terrestre.

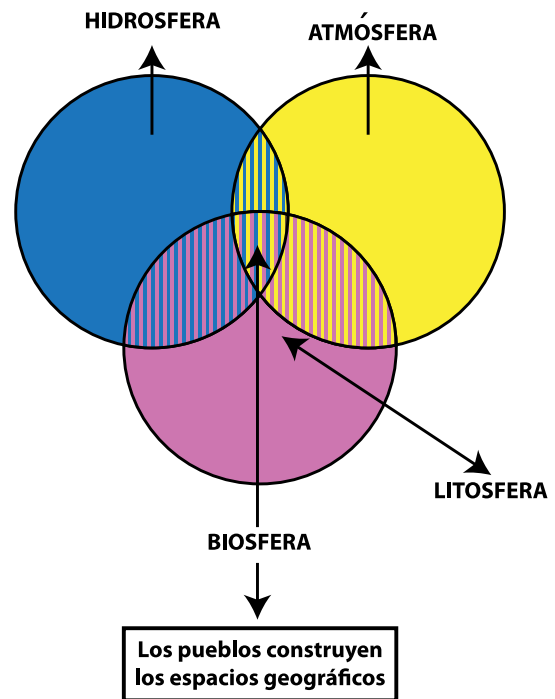


Fig. N° 129 Componentes del globo terrestre.

Vemos, sentimos y vivimos las condiciones climáticas

Hace unos diez o quince años atrás, cuando las personas observaban el cielo en muchas partes del país durante los meses de diciembre a marzo, tenía un color azul claro, se veía despejado de nubes y el sol estaba radiante. Luego, esperaban la temporada de lluvias y se preparaban con

paraguas e impermeables para protegerse de los "chaparrones de agua" que venían. Sin embargo, al pasar el tiempo esto ha ido cambiando. El cielo permanece casi todo el año nublado, gris, en una buena parte del país ante la mirada perpleja de sus habitantes, ¿tú lo has notado?

Fíjate que esa situación afecta nuestra vida cotidiana, pues tenemos más dificultad para trasladarnos de un lugar a otro, las calles se inundan, el tráfico de vehículos aumenta. Las clases han tenido que ser suspendidas por las consecuencias que traen las fuertes lluvias en épocas inusuales. Seguramente, has tenido que quedarte en casa en varias oportunidades y no has podido reunirte con tus amigos o disfrutar un juego de béisbol o fútbol en el estadio. ¿Has vivido estas experiencias?

Esta situación no es única en nuestro país. Es un fenómeno que se está observando en las distintas partes del mundo. Inundaciones por lluvias y ríos desbordados, sequías, pérdidas de viviendas, cultivos y ganado son noticias que llegan de diferentes lugares de nuestra Madre Tierra. Incluso, en algunos países un día hace mucho calor y, al día siguiente, cae una nevada ¡¿Qué está ocurriendo?! Pregunta que probablemente llegue a tu mente y a la de la mayoría de los habitantes de este planeta.

Intentar buscar respuesta totalmente satisfactoria, es una labor un poco difícil en estos momentos, pues para ello hay que esperar que pasen varios años (entre 20 a 25 años),

Un conjunto de elementos y dos conceptos

Las personas hablan indistintamente de clima y del estado del tiempo, pensando que se refieren a un mismo hecho. En realidad, son dos fenómenos diferentes pero estrechamente relacionados, ya que los elementos de ambos son los mismos. ¿Sabes cuál es la diferencia? Muy sencilla y muy importante que la recuerdes: en el **lapso de tiempo** que los estudiosos toman en cuenta para hacer las mediciones de los distintos elementos del clima.

Los **elementos del clima** y del **estado del tiempo son**: temperatura, precipitaciones, vientos, presión atmosférica y humedad.

a fin de que los climatólogos puedan dar una explicación adecuada.



Fig. N° 130 Huesca, España.

En este instante, te invitamos a que nos acompañes en este reto por aproximarnos a una modesta explicación, para lo cual tienes que recordar o conocer aspectos fundamentales de los elementos del clima y de los factores que participan conjuntamente en los diferentes tipos de climas que estudiarás en el capítulo próximo.

Estos elementos forman un **conjunto o totalidad**, por lo tanto, se interconectan uno con otros. De tal manera que, ¿si cambia uno de ellos, qué le sucede al resto de los elementos?

El estado del tiempo se refiere a las condiciones de la temperatura, de la precipitación, de los vientos de la humedad y de la presión en un lapso pequeño de tiempo en un lugar determinado. Por ejemplo, entre una hora y otra hora, en un día, una semana, un mes. Por eso, también recibe el nombre de **tiempo meteorológico**. Los datos obtenidos de ese conjunto de elementos se promedian todos los días, luego en cada mes

y cada año y son el punto de partida para establecer el clima.

La información del estado del tiempo es útil para nuestra vida cotidiana, pues los pronósticos permiten tomar medidas de precaución ante la amenaza de unas fuertes lluvias o la espera de vientos a alta velocidad que obligan a cerrar puertos, prohibir salir con botes a pescar o visitar las playas. A veces, un pronóstico dado no se presenta porque cambió cualquier elemento de una hora a otra y con ello, también el comportamiento de los demás. En otras ocasiones, puede ser por error del estudioso o porque éste no posee los instrumentos más avanzados para ello.

El clima es el promedio del estado del tiempo durante un lapso de tiempo mucho más largo (entre 25 a 30 años aproximadamente). Es decir, que los climatólogos para establecer los distintos tipos de clima toman en cuenta el promedio de la temperatura, de la precipitación y demás elementos del estado del tiempo durante un período de tiempo más extenso.

Los **elementos más importantes del clima son la temperatura y la precipitación**. Por ello, para estudiar los distintos tipos de clima, analizarás fundamentalmente características de ambos.

Precisando conceptos



La temperatura la sientes cotidianamente, sin necesidad de utilizar aparatos de medición. En efecto, sientes frío o calor y te vistes y calzas de acuerdo con ello. . . y si se te "olvida", tu padre o tu madre se encargan de recordártelo, ¿cierto?

Las y los investigadores para estudiar las condiciones climáticas sí utilizan aparatos para medir la temperatura y la definen como la mayor o menor cantidad de calor que tienen todos los objetos o cuerpos. Por ejemplo, tu cuerpo tiene una temperatura determinada y cuando tienes fiebre, significa que ha aumentado la cantidad de calor en él. Igual pasa con la atmósfera, pues su temperatura varía por diversos motivos.

La precipitación se refiere al agua que cae o se deposita en la superficie de nuestro planeta. Cuando se precipita en forma líquida se llama lluvia, pero cuando hace mucho frío cae en forma sólida, bien sea como nieve o como granizo. Los estudiosos usan aparatos para recoger los datos de la precipitación, igual como hacen con la temperatura, como por ejemplo, el termómetro y el pluviómetro respectivamente.

Varios motivos nos modifican

Cuando subes a una montaña, ¿sientes más frío o más calor? Cuando vas a la playa, sientes mucho calor y de repente, viene una brisa del mar y te refresca, ¿cierto? ¿Sabes por qué experimentas esas sensaciones? Porque existen varios **factores que modifican a la temperatura y la precipitación** de cualquier parte de la superficie terrestre.

Los factores que modifican el clima se pueden agrupar en varios conjuntos: planetarios, geográficos y el antrópico.

Soy parte del Sistema Solar

Los **factores planetarios** son los siguientes: la forma de la Tierra, el movimiento de traslación y la inclinación del eje terrestre. Éstos actúan de manera estrechamente relacionada y se presentan por el hecho de tener la Tierra la condición de ser un planeta del sistema solar. De allí se deriva su nombre. ¿Ves que es fácil recordar su nombre? Sin embargo, los tres se resumen en una palabra conocida por ti: **latitud**. Por ello, nos referiremos también a la latitud.

La Tierra, como conoces, tiene forma redonda (realmente esferoide porque es achatada hacia los polos y abultada en Ecuador como ya sabes) y al mismo tiempo que gira sobre sí misma, se traslada alrededor de él en un año (365 días). Cuando hace ese viaje año tras año alrededor del Sol, lo hace inclinada sobre el camino que recorre en el espacio. Esta trayectoria que hace nuestro planeta alrededor se llama órbita y su forma no es completamente circular, sino ligeramente elíptica (ver figura N° 132).

ENTÉRATE



La inclinación del eje sobre la elíptica, tradicionalmente, ha sido de $23,5^\circ$ aproximadamente ($23^\circ 17' 30''$ más exactamente). Sin embargo, hoy en día los científicos están estudiando la posibilidad de que la inclinación del eje esté modificándose.

Estos tres factores hacen que el calor proveniente del Sol se distribuya desigualmente sobre la superficie de la Tierra. Con base en esto, los estudiosos establecieron los **paralelos notables** (los trópicos y los círculos polares) y las zonas **geoastronómicas** (observa la figura N° 131 para que distingas los paralelos notables y dicha zonas).

Los paralelos limitan dichas zonas y se establecen a partir de la incidencia vertical de los rayos solares sobre determinados sitios de la Tierra y en un momento específico, como puedes observar en la figura N° 132.

Advierte que las zonas geoastronómicas son como bandas sin ondulaciones que dan la vuelta alrededor de la Tierra y constituyen la primera clasificación del clima ¿Sabes por qué?

La zona Intertropical es la más próxima al Ecuador y es cálida. Las zonas más alejadas de la línea ecuatorial y cercanas a los polos son frías. Las que están entre ambas, tienen calor y frío en distintos momentos del año. Por ello, se denominan templadas. Como puedes notar, es un punto de partida importante para el estudio del clima. Sin embargo, son muy generales y no incluyen aspectos particulares de los distintos lugares de la superficie terrestre, los cuales son importantes para establecer los distintos tipos de clima.

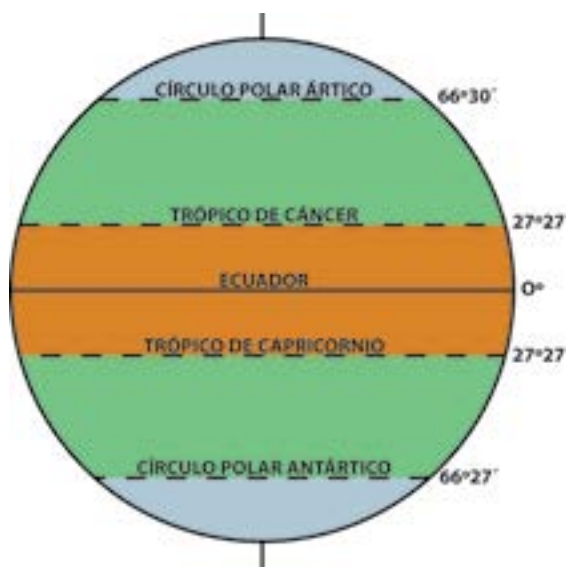


Fig. N° 131 Zonas geoastronómicas.

COMPARTIENDO SABERES



Reunidos en equipo, observen la figura N° 134 y reflexionen: ¿cuáles son los paralelos notables al norte y sur del Ecuador? ¿Cuáles son las zonas geoastronómicas? ¿Qué paralelos notables limitan las zonas geoastronómicas? Luego, compartan con su profesor (a) y el grupo la reflexión realizada, ¿qué aprendiste?

Si observas el gráfico de la figura N°132, encontrarás aspectos interesantes e importantes para poder explicar aspectos observados sobre las zonas geoastronómicas y para explicar algunas características de los distintos tipos climáticos de la superficie terrestre en el próximo capítulo.

Por ejemplo, si un lugar tiene siempre calor, o por el contrario tiene las cuatro estaciones (invierno, verano, otoño, primavera). No sólo esto, sino que también repercuten, en tu vida cotidiana. Por ello, te convidamos a que te reúnas en equipo, para observar, describir y analizar el gráfico N°132.

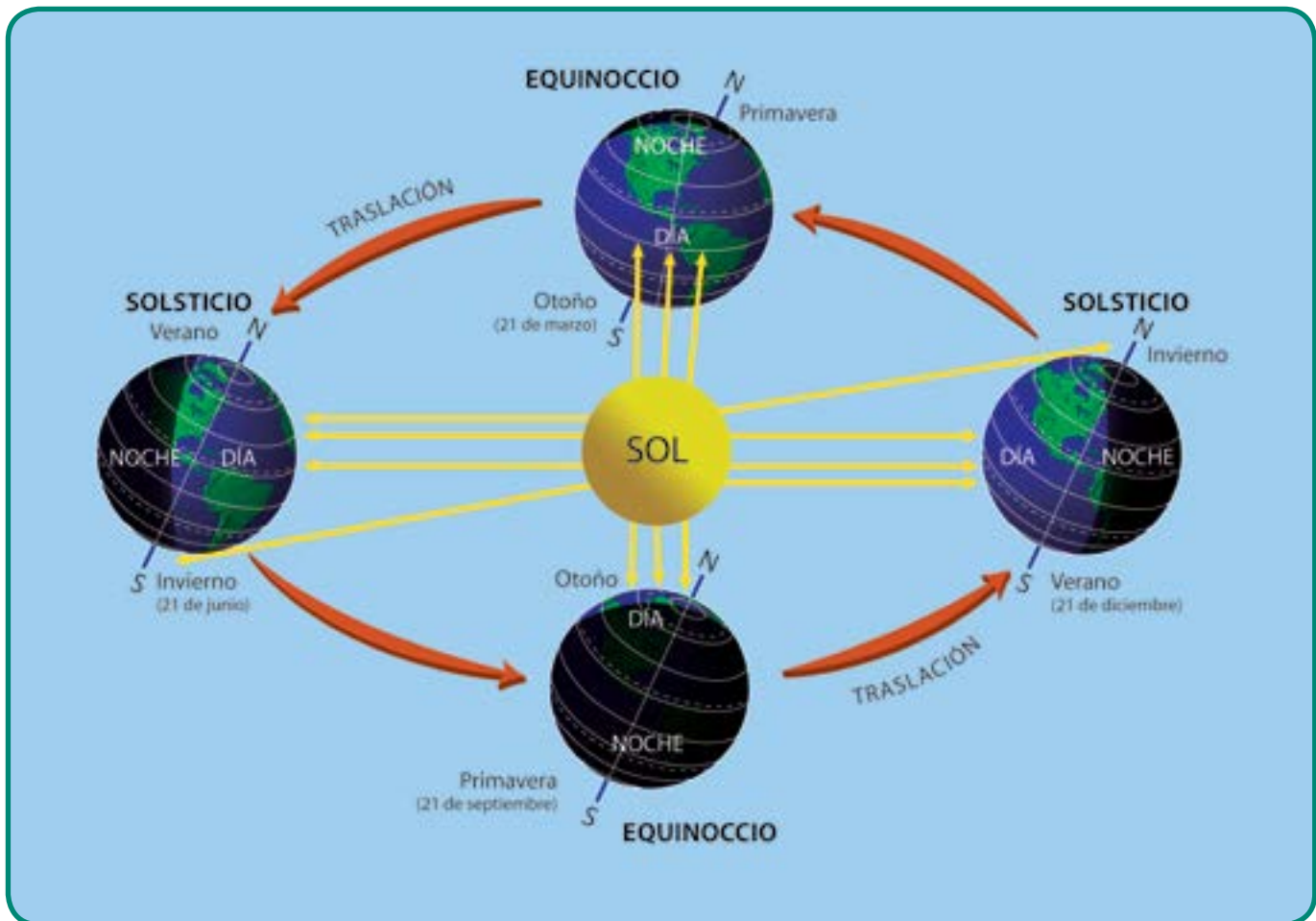


Fig. N° 132 La Tierra gira alrededor del Sol.



ENTÉRATE

En los equinoccios del 21 de septiembre y de marzo, la duración del día y de la noche es igual, mientras que en los solsticios del 21 de julio y diciembre, el número de horas del día y de la noche son desiguales. Los días son más largos y las noches más cortas durante la estación de verano, ¿qué duración tienen los días y las noches durante la estación de invierno?

Un momento de observación y reflexión

Reúnete con tu equipo, observa, describe cuidadosamente y analiza el gráfico N° 132, para reflexionar sobre lo que se indica más adelante. No olvides escribir tus observaciones y reflexiones en tu cuaderno de trabajo y observar las figuras A y B, antes de iniciar el trabajo.

- ¿Cuál es el día aproximado que cada paralelo notable recibe los rayos del sol de manera vertical o perpendicular?
- ¿Cuál es la zona geoastronómica que recibe rayos solares perpendiculares durante casi todo el año? De acuerdo con tu respuesta anterior ¿dicha zona es caliente (cálida), templada o fría durante la mayor parte del año? Argumenta la respuesta.
- ¿Cuáles son las zonas que reciben rayos solares perpendiculares durante una época del

año, y en otra los rayos solares llegan inclinados o débiles?

- ¿En dichas zonas geoastronómicas, la temperatura sube o baja durante esas épocas del año? ¿Qué nombre reciben cada una de esas estaciones de acuerdo con la forma como inciden los rayos solares? ¿Cuándo ocurren dichas estaciones en los hemisferios norte y sur? (Indica los meses del año).
- ¿Cuáles son las zonas geoastronómicas donde llegan los rayos solares muy perpendiculares o muy débiles durante casi todo el año? Según tu respuesta anterior, ¿esas zonas son cálidas, templadas o frías? Argumenta la respuesta.
- ¿Venezuela en cuál zona geoastronómica se localiza? ¿Qué consecuencia trae ese hecho en el espacio geográfico donde vives y en nuestro país?

COMPARTIENDO SABERES

Te ofrecemos un fragmento del poema Silva a la Agricultura de la Zona Tórrida de Don Andrés Bello, humanista y escritor venezolano. ¿Tórrida? Sí, porque antes la zona intertropical se denominaba "Tórrida" y nuestro sabio lo reflejó en el título del mismo. En dicho poema, el autor exalta la abundancia de frutos en la zona donde se ubica gran parte de los países del sur.



¡Salve, fecunda zona,
que al Sol enamorado circunscribes
el vago curso, y cuanto ser se anima
en cada vario clima,
acariciada de su luz, concibes!
Tú tejes al verano su guirnalda
de granadas espigas; tú la uva
das a la hirviente cuba
no de purpúrea fruta, o roja, o gualda...

Participa en conversatorio con tu profesor (a) y el grupo sobre las ideas expresadas por Andrés Bello en este bello poema y lo que sentiste con su lectura.

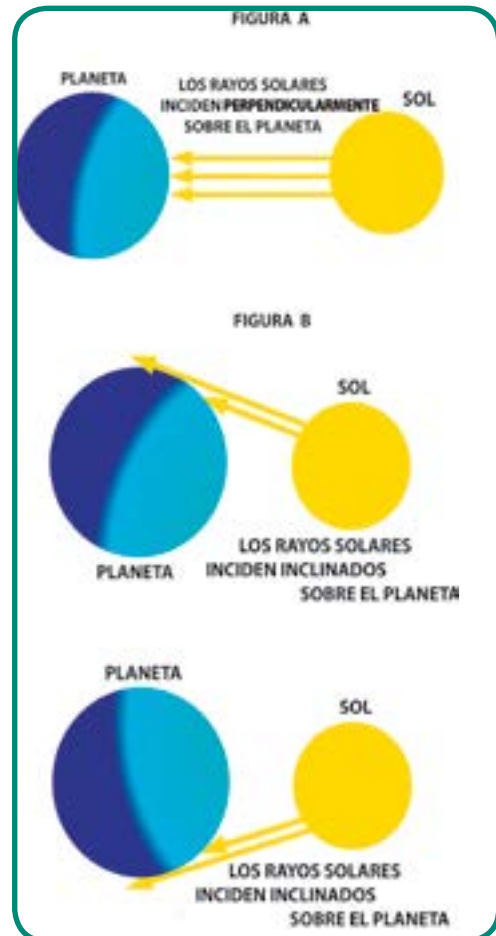


Fig. N° 133



COMPARTIENDO SABERES

Reúnete con tu profesor (a) y el resto del grupo y participa en el conversatorio sobre las reflexiones realizadas con tu equipo durante el momento de observación y reflexión.

Aclara dudas y corrige fallas. Anótalas en tu cuaderno de trabajo.

¿Qué aprendiste? ¿Consideras útil lo que aprendiste para comprender aspectos del clima del espacio geográfico donde vives, de nuestro país y de las otras partes del mundo? Argumenta tu respuesta.

Tengo mis características propias y tengo huéspedes

El conjunto de los **factores geográficos** está integrado por características propias de nuestro planeta que hacen posible la modificación de la temperatura y la precipitación. Los más importantes son la altura (la altitud) y la cercanía o la lejanía a las costas (o en otras palabras, si el sitio está hacia el centro del continente o cerca de las costas)..

El factor **antropico** se refiere a los cambios que provoca la intervención de los grupos humanos

que pueblan nuestro globo terráqueo. ¡Y que poder tiene para modificar!

La acción combinada de los factores del clima la comprenderás realmente cuando analices concretamente las condiciones climáticas de varios lugares que ejemplifican los tipos climáticos que estudiarás en el próximo capítulo.



LAS ZONAS GEOTÉRMICAS

Las zonas geotérmicas están limitadas por las isotermas (líneas que se trazan imaginariamente sobre nuestro planeta a partir de la unión de puntos que tienen igual temperatura en un determinado momento del año). Estas zonas climáticas son más reales para identificar los grandes climas zonales, si se compara con los establecidos en las zonas geostrómicas. Esto se debe a que las isotermas muestran la influencia de los mares y los continentes en la distribución de la temperatura y los cambios que ésta tiene a lo largo del año. Observa cuidadosamente en el mapa zonas geotérmicas del globo terrestre en la figura N°134 lo siguiente: La zona cálida está limitada por las isotermas que unen los puntos del hemisferio sur y del hemisferio norte donde hay 18° de temperatura durante el mes más frío.

Las zonas templadas (norte y sur) están limitadas por las isotermas de 18° en el mes más frío y las isotermas de 10° durante el mes más caliente en ambos hemisferios.

Las zonas frías (norte y sur) se ubican entre las isotermas de 10° en el mes más caliente de los dos hemisferios y los polos.

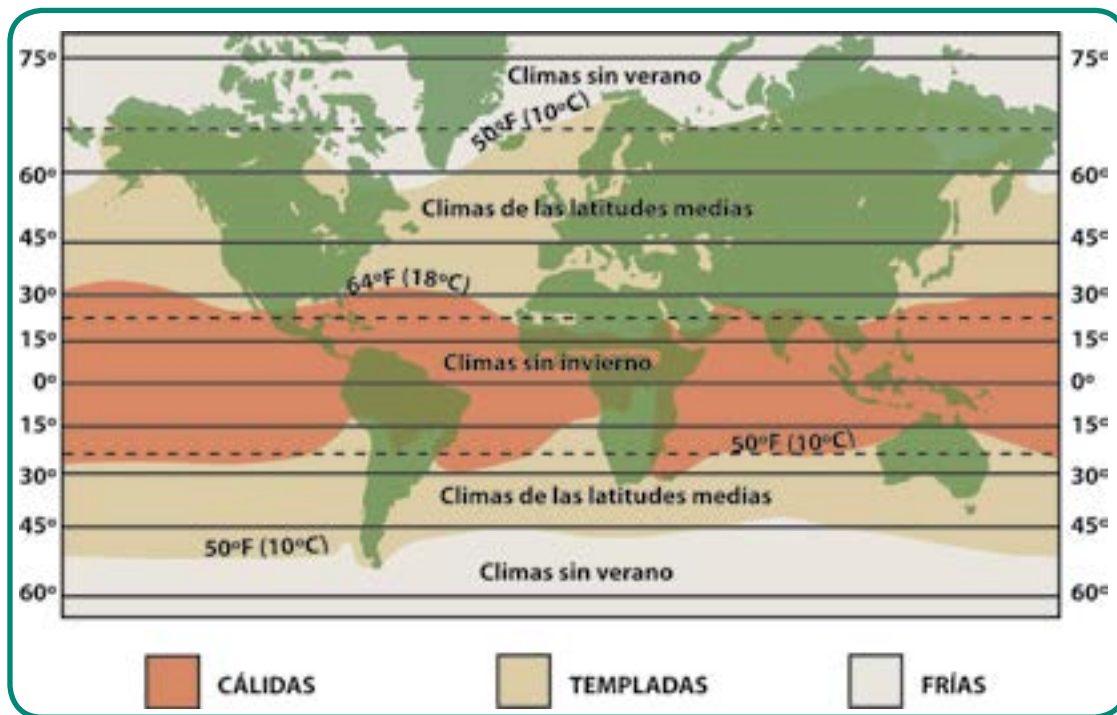


Fig. N° 134 Mapa zonas geotérmicas del globo terrestre (zonas térmicas).

ENTÉRATE

Las isotermas que limitan las zonas geotérmicas establecen límites importantes para la vida de los distintos tipos de vegetales en nuestro planeta. La zona cálida de nuestra Madre Tierra tiene las condiciones más favorables para el desarrollo de especies vegetales, como son iluminación y calor solar durante todo el año (unido a precipitaciones abundantes en muchas partes de ella). Por ello, el número de especie vegetales es muy variada, como sucede en las selvas del Amazonas de América del sur y la del Congo en África ¿Sabes lo qué es la biodiversidad? ¿Conoces la importancia de la defensa de la biodiversidad por parte de los países del bloque del sur? Si no lo sabes, indágalo. Las zonas templadas tienen variaciones notables en la luz y en el calor. La vegetación se adapta a esas condiciones y por ello, entra en un estado de descanso durante el invierno, luego renace o florece en primavera, los frutos maduran en el verano, los árboles pierden sus hojas y los agricultores recogen la cosecha en el otoño para afrontar el frío del invierno. Las zonas frías del norte y del sur tienen temperaturas por debajo de 10° C durante todo el año y el suelo se mantiene congelado casi siempre, lo cual no permite el crecimiento de árboles y la variedad de vegetales es muy pequeña.



COMPARTIENDO SABERES



Reúnete con tu equipo y compara las zonas geotérmicas (ver mapa de la figura N° 134) y el gráfico N° 131 sobre las zonas geoastronómicas para reflexionar sobre lo siguiente:
 ¿qué diferencias observas entre las zonas geotérmicas y las zonas geoastronómicas? Participa en la discusión junto a tu profesor (a) y el resto del grupo. ¿Qué aprendiste?

EL CALOR, EL FRÍO Y LA LLUVIA EN NUESTRA MADRE TIERRA

La tierra es insultada y ofrece sus flores como respuesta.

RABINDRANATH TAGORE

POETA Y FILÓSOFO BENGALÍ, PREMIO NÓBEL DE LITERATURA 1913

La vegetación y el clima se dan la mano

La vegetación se adapta a las condiciones de los distintos tipos de clima, igual que los demás seres vivos de nuestro planeta. Pero ella es una de las que mejor muestra las condiciones de temperatura y de precipitación del lugar donde habita, pues no puede trasladarse de un lugar a otro, como sí lo pueden hacer los animales y muy especialmente los seres humanos.

Las colectividades humanas poseen la capacidad de crear diversos instrumentos y variadas formas de vida para adaptarse al clima o moverse a otro sitio si le resulta muy inconveniente el sitio donde residen.

Sin embargo, ya has comprendido que las colectividades humanas no pueden aislarse y olvidarse del clima totalmente, pues sienten, observan y viven bajo su influencia, en menor o mayor nivel, según la cultura que posean.

Por ello, te invitamos a estudiar la relación clima-vegetación y verás que esta es muy buena compañera para deducir o descubrir las características del clima del lugar donde se localizan.

Para iniciar la comprensión de dicha relación, te ofrecemos los cartogramas “Principales tipos de vegetación en el mundo” y el de “Principales tipos climáticos de nuestro planeta”, en las páginas siguientes, a fin de facilitar la comparación entre ambos. Obsérvalos y luego pasa a la sesión Indagando y compartiendo saberes.



Fig. N° 35 Clima de montaña.

INDAGANDO Y COMPARTIENDO SABERES



Reunido con tu equipo y bajo la orientación de tu profesor (a), observa el cartograma “Principales tipos de vegetación en el mundo” para seleccionar un tipo de vegetación y una foto o lámina de la misma.

Luego, escribe en tu cuaderno de trabajo, lo siguiente sobre el tipo de vegetación seleccionado: a) sus características (color, el follaje o las hojas, altura de los árboles o de los arbustos, etc., forma de la copa si son bosques, entre otras); b) la localización de acuerdo con el continente y la zona geotérmica (ver figura N°134); c) el clima que le corresponde (observa el cartograma “Principales tipos climáticos de nuestro planeta” (ver figura N°137); e) deduce las condiciones climáticas (temperatura y precipitación) del tipo climático donde se localiza el tipo de vegetación escogido, a partir de las características de éstas. Participa en la discusión junto a tu profesor (a) y el resto del equipo sobre lo indagado. ¿Qué aprendiste?

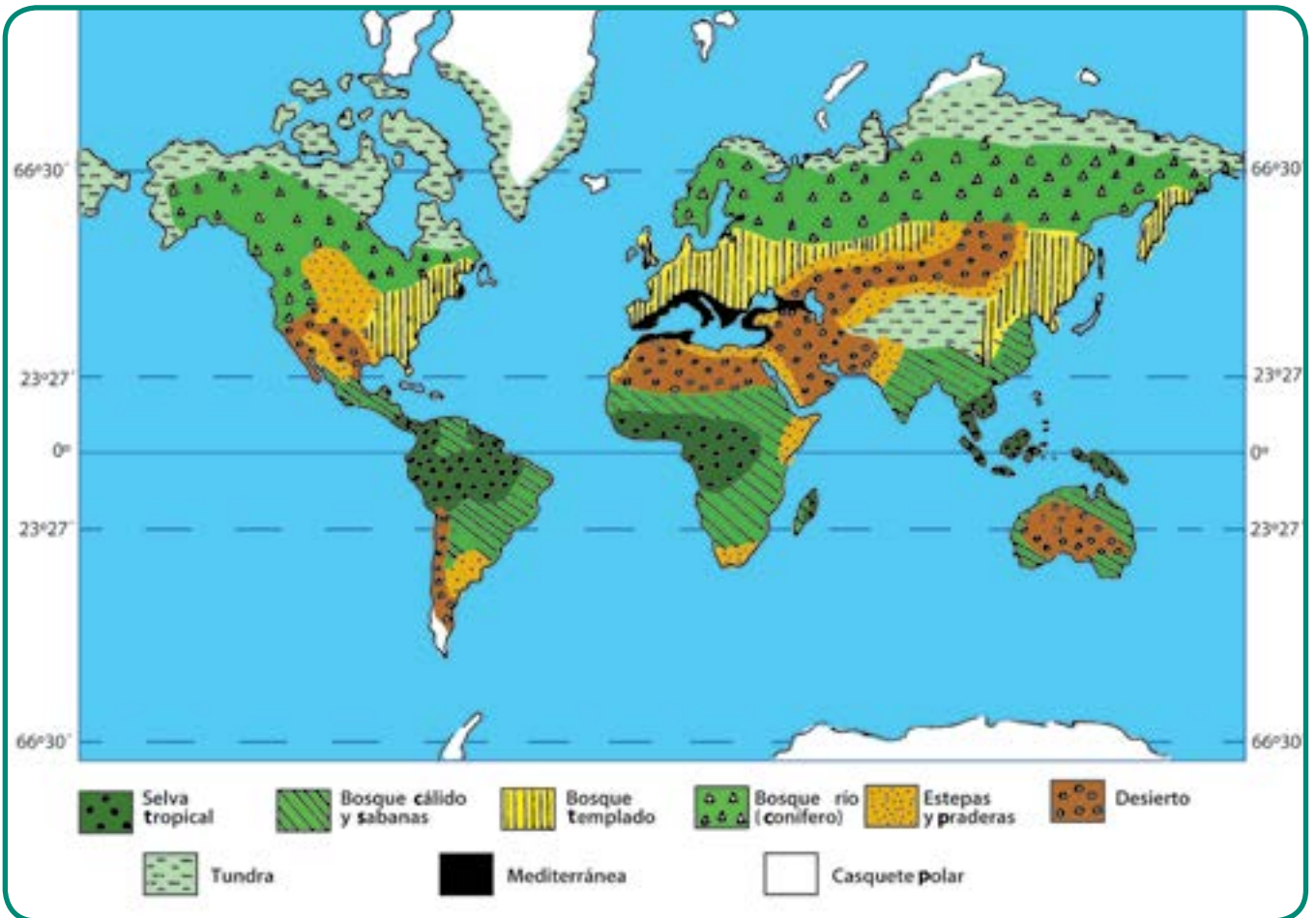


Fig. N° 136 Principales tipos de vegetación en el mundo.

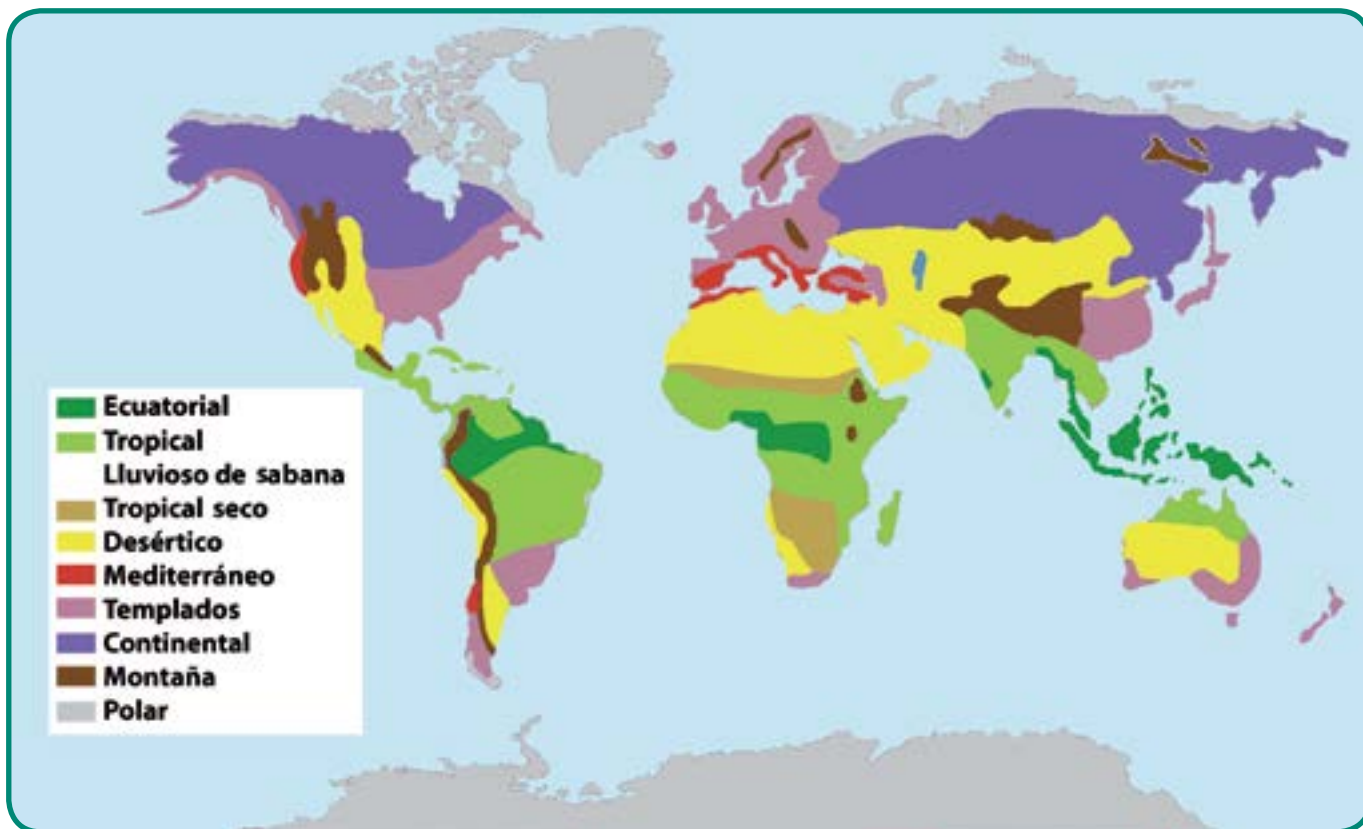


Fig. N° 137 Principales tipos climáticos de nuestro planeta.

Las características fundamentales de los distintos tipos de vegetación las conociste en unión con tu profesor (a) y el resto de los equipos del grupo, también hiciste deducción de algunas rasgos de la temperatura y la precipitación. ¿Cierto? Si observas el cartograma **“Principales tipos climáticos de nuestro planeta”** (ver figura N° 137), advertirás la gran diversidad de climas que existen en nuestro planeta y la conexión con la variedad de tipos de vegetación. Ahora bien, para acercarte a la explicación de la relación clima-vegetación necesitas estudiar el clima.

Para esto, te invitamos a aprender a analizar las características fundamentales de algunos climas seleccionados, a partir de la escogencia de determinados lugares (llamados estaciones modelos) que sirven de ejemplo de cada uno de los tipos climáticos escogidos. Los datos de las estaciones modelos se

representan en unos gráficos llamados climogramas, los cuales permiten analizar características de la temperatura (térmicas) y de la precipitación (pluviométricas). Los conceptos básicos para el estudio de los datos de temperatura y precipitación de los climogramas se ofrecen más adelante y es necesario que los leas antes de proceder al análisis de ellos.

Las estaciones modelos que analizarás son las siguientes: Belem (Brasil), Calabozo (Venezuela), Shanghai (China), El Cairo (Egipto), Bogotá (Colombia), Punta Barrow (Alaska). Luego, compara el mapa de localización de estaciones modelos (fig. N° 138) con el cartograma “Principales tipo climáticos de nuestro país” (fig. N° 137) para indicar el tipo de clima que ejemplifica cada estación modelo, buscando su ubicación en el mapa correspondiente (fig. N°138).



Fig. N° 138 Mapa localización de estaciones modelos de tipos climáticos seleccionados.

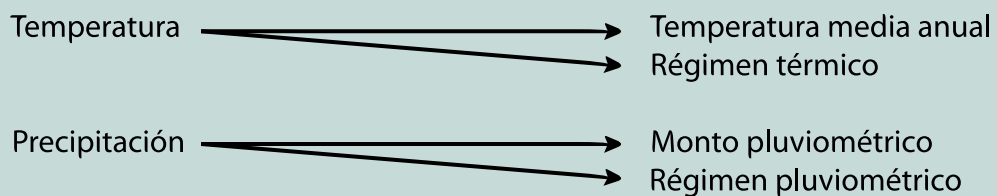
Para registrar la información anterior te recomendamos que realices el cuadro síntesis que se presenta a continuación:

Cuadro N°6

Estación modelo	Tipo climático	Localización (continentes y punto cardinal)
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Elementos principales del clima

Características climáticas para el análisis





CONCEPTOS PARA EL ANÁLISIS DE LA TEMPERATURA Y LA PRECIPITACIÓN

TEMPERATURA:

Temperatura media anual: es el promedio de la temperatura durante un año. Se obtiene sumando la temperatura promedio de cada mes y dividiendo el resultado de dicha suma entre 12 (porque el año tiene doce meses).

Régimen térmico: es el comportamiento de la temperatura durante un año y se observa en la curva del gráfico. Hay dos tipos de régimen térmico: isotermo y estacional.

a) Isotermo o constante: la temperatura se mantiene casi igual durante casi todo el año. Es decir, que la temperatura presenta pequeñas variaciones durante un año.

b) Estacional: la temperatura tiene importantes o notables diferencias durante el año y se observan las cuatro estaciones térmicas (invierno, primavera, verano y otoño).

PRECIPITACIÓN:

Monto pluviométrico anual: es la cantidad total de las precipitaciones del lugar en un año. Se obtiene sumando el monto de las precipitaciones de cada mes.

Criterios para clasificar el monto pluviométrico (a nivel mundial):

Más de 2000 mm.	_____	Muy húmedo
1000 a 2000 mm.	_____	Húmedo
500 a 1999 mm.	_____	Seco
0 a 499 mm.	_____	Muy seco

Régimen pluviométrico: es el comportamiento de las precipitaciones durante un año. Se observa en las barras del climograma. Tipos de régimen pluviométrico: constante, estacional, irregular.

a) Régimen pluviométrico constante: las precipitaciones presentan pequeñas variaciones durante el año.

b) Régimen pluviométrico estacional: las precipitaciones tienen notables diferencias durante el año y se observan estaciones en la misma. Es decir, hay una estación de lluvias (período húmedo) y una estación de sequía (período seco), las cuales se repiten cíclicamente cada año.

c) Régimen pluviométrico irregular: las lluvias escasas se presentan después de pasar un tiempo largo sin caer en la superficie del lugar ¡Imagínate, pueden durar, dos, cinco y hasta 10 años sin que el agua se precipite! Se presenta en los desiertos.

UNA AYUDA PARA IDENTIFICAR EL TIPO DE RÉGIMEN PLUVIOMÉTRICO

Hay un procedimiento muy fácil para saber si un mes es seco o no, en los sitios donde la temperatura no baja de 0° C. Éste consiste en multiplicar por 2 el número que indica la temperatura media del mes seleccionado y comparar el resultado de esta multiplicación con la cantidad de precipitaciones (en mm).

Luego, reflexiona sobre lo siguiente: a) si el número de milímetros de precipitación es igual o mayor que el resultado de multiplicar por 2 la temperatura media anual, el mes es húmedo (no hay sequedad); b) pero, si el resultado de dicha multiplicación es menor que la cantidad de lluvia del mes que se está estudiando, entonces, ese mes es seco (sí hay sequedad en el ambiente).

Por ejemplo, si un mes tiene 27 °C y lo multiplicas por 2, el resultado es 54. Después, lo comparas con la cifra de precipitación de ese mismo mes: 45 mm. Como la cifra 54 es mayor que la cantidad de lluvia (45 mm.), ese mes es húmedo. Pero, en el caso de que hubiese caído 62 mm de lluvias en ese mes, entonces sería seco (54 es menor que 62). De esta manera, podrás distinguir si hay estación de sequía o precipitación (régimen pluviométrico estacional) con mayor facilidad, cuando tengas dudas al observar el tamaño de las barras del climograma.

Esto es importante, pues hay lugares que tienen un corto período de sequía y otros que poseen un pequeño período de lluvias escasas.

Ahora, realiza el cuadro síntesis que se ofrece más adelante en tu cuaderno de trabajo para registrar el análisis de los datos climáticos de los climogramas de las estaciones modelos que se presentan después del cuadro síntesis:

Cuadro N°7

Estación modelo	Zona geoastronómica y latitud	Zona geotérmica	Temperatura media anual	Régimen térmico	Monto Pluviométrico	Régimen Pluviométrico	Tipo climático	Tipo de vegetación
Belem								
Calabozo								
Bogotá								
El Cairo								
Shangai								
Punta Barrow								

CÓMO LEER UN CLIMOGRAMA

La curva que representa la temperatura te orienta para establecer el régimen térmico. Cuando la curva presenta pequeñas ondulaciones (siguiendo casi la dirección una línea horizontal) el régimen es constante o isotermo. Pero si tiene grandes ondulaciones (como la forma de una montaña), el régimen térmico es estacional. Las diferencias o semejanzas en el tamaño de las barras te permiten distinguir el régimen pluviométrico.

Si las barras presentan variaciones escasas, el régimen pluviométrico es constante. Ahora bien, si observas notables diferencias, el régimen pluviométrico es estacional. Si tienes dudas, aplica el procedimiento del mes seco o húmedo explicado en la sesión "Una ayuda para identificar el tipo de régimen pluviométrico". El régimen irregular, característico de los desiertos, es difícil establecerlo con un sólo climograma, pues tendrías que observar varios de distintos años.

Tipos climáticos seleccionados

Clima ecuatorial

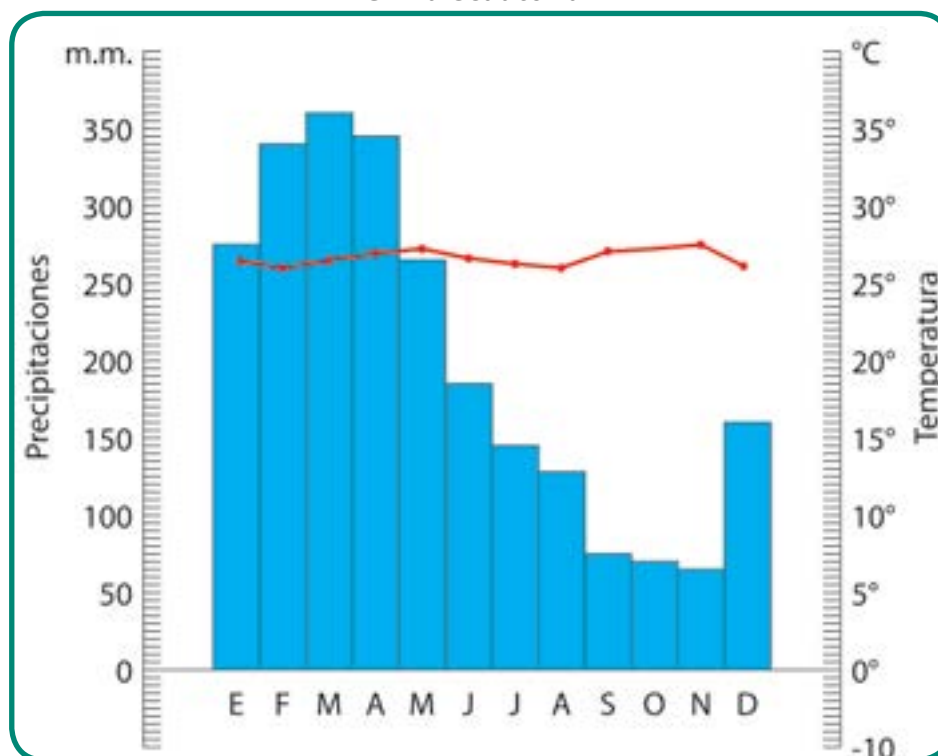


Fig. N° 139 Belem, Brasil. 1° latitud sur, temperatura media anual: 26,8 °C, precipitación anual: 2889 mm, altura: 5 metros.

Tropical cálido (de sabana)

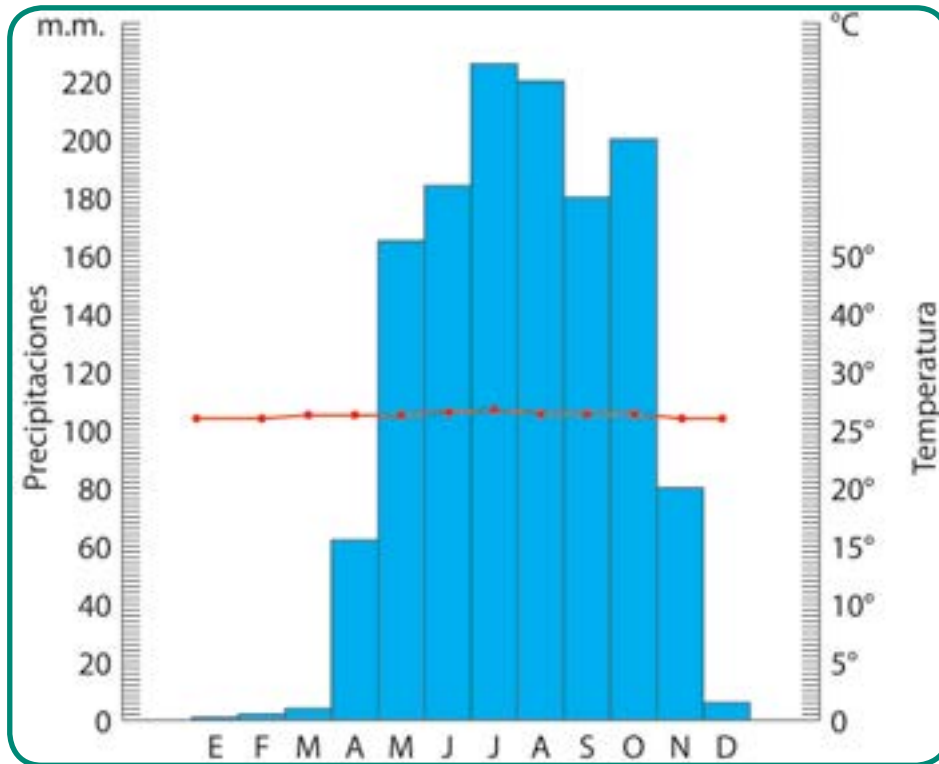


Fig. N° 140 Calabozo, Venezuela. 8° latitud norte, temperatura media anual: 29,7 °C, precipitación anual: 1476 mm, altura: 101 metros.

Desértico cálido

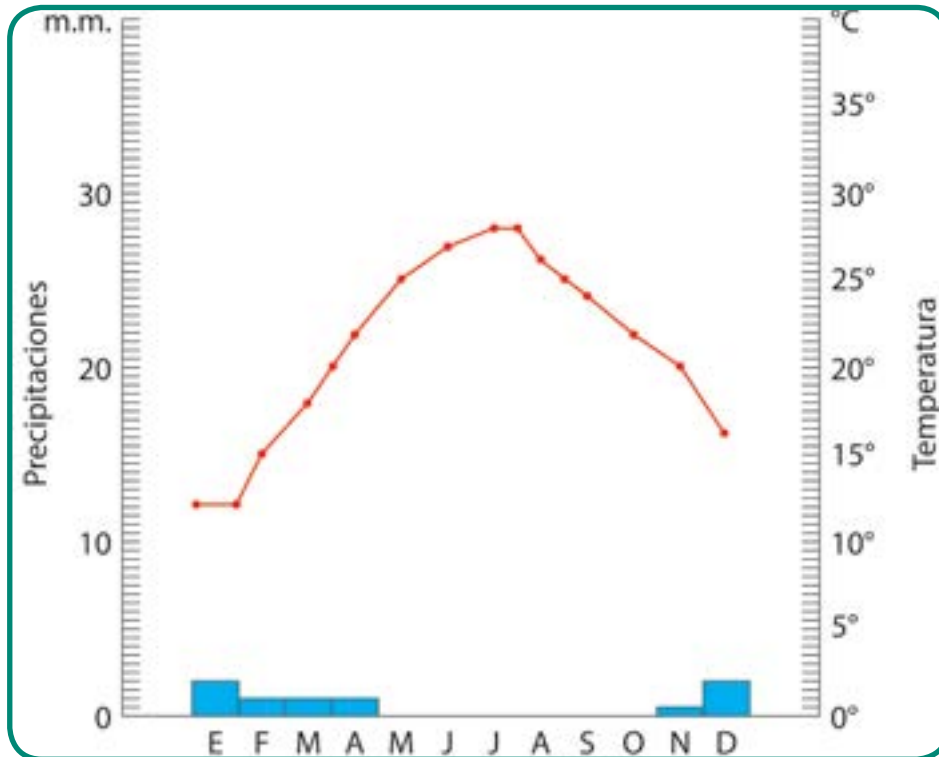


Fig. N° 141 El Cairo, Egipto. 30° latitud norte, temperatura media anual: 22,6 °C, precipitación anual: 2889 mm, altura: 74 metros.

Montaña tropical

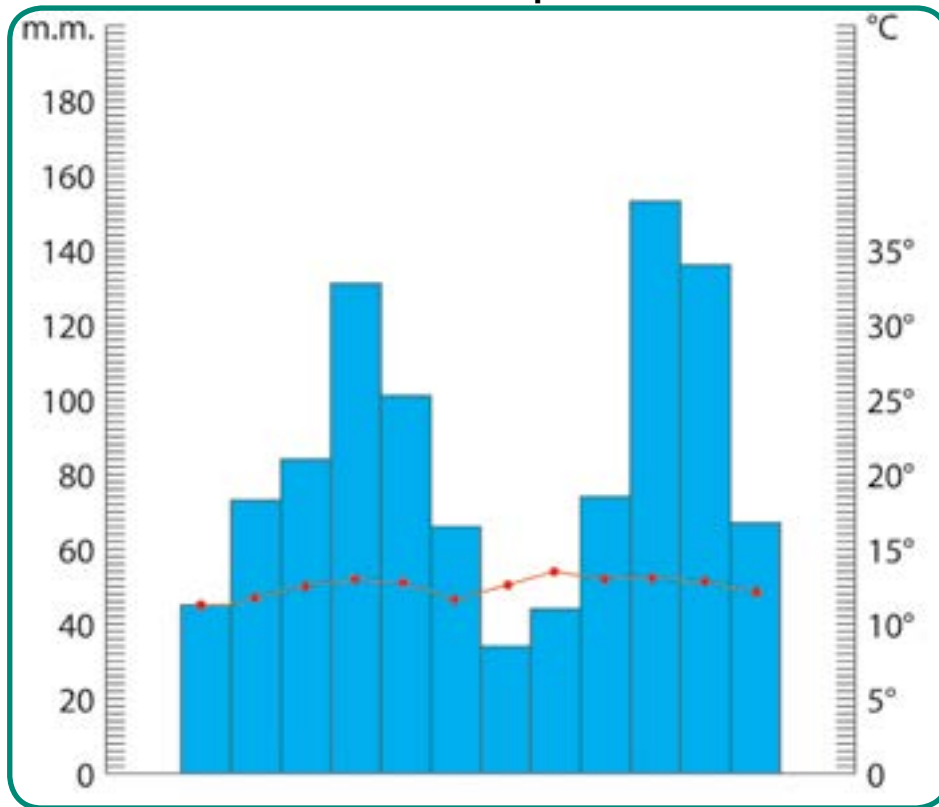


Fig. N° 142 Bogotá, Colombia. 4° latitud norte, temperatura media anual: 12,7 °C, precipitación anual: 575 mm, altura: 2548 metros.

Clima templado

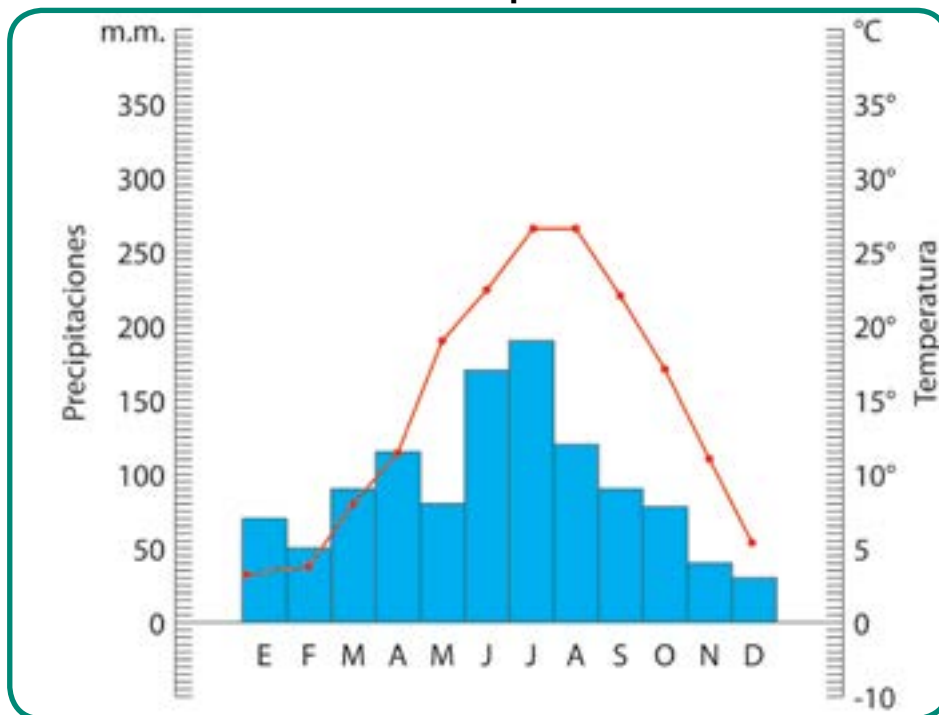


Fig. N° 143 Shanghai, China. 31° latitud norte, temperatura media anual: 16,7 °C, precipitación anual: 1124 mm, altura: 7 metros.

Clima polar

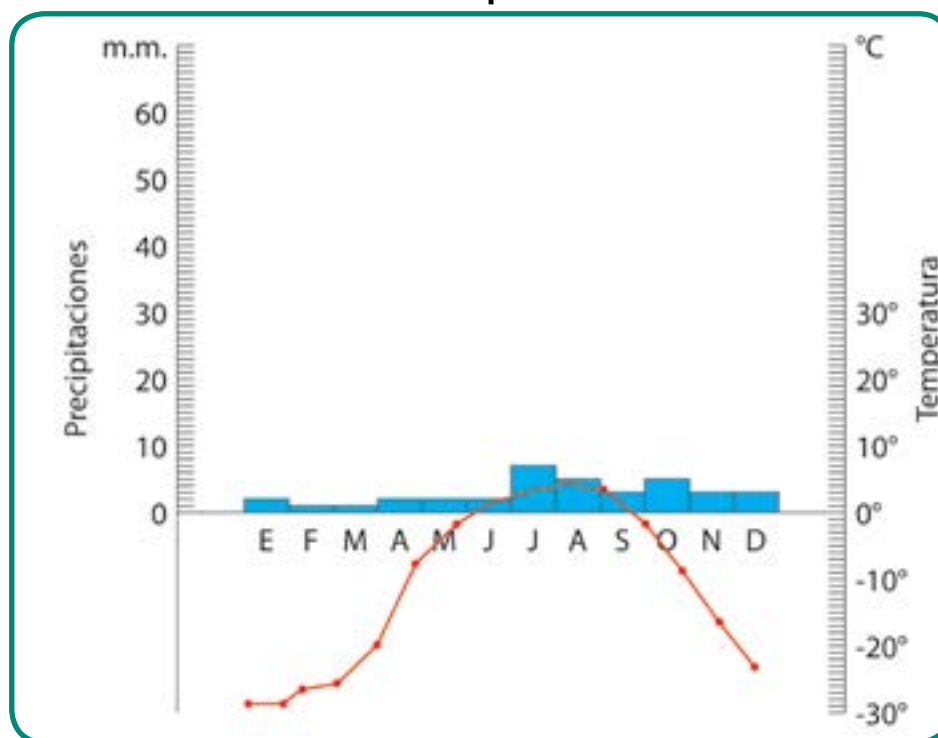


Fig. N° 144 Punta Barrow, Alaska. 72° latitud norte, temperatura media anual: -12 °C, precipitación anual: 143 mm, altura: 10 metros.

ENTÉRATE



Los alisios son vientos planetarios que se desplazan desde las zonas cercanas de los trópicos de Cáncer (hemisferio norte) y de Capricornio (hemisferio sur), hacia las áreas cercanas del Ecuador, donde convergen o se unen. Esto es lo que se conoce como la convergencia intertropical, ¿lo has escuchado en los boletines meteorológicos? Uno de los vientos alisios se traslada desde el noreste del hemisferio norte hacia el suroeste (vientos del NE). El otro se desplaza del suroeste hacia el noroeste (vientos del SE). Los vientos del NE y SO se encuentran en el Ecuador, chocan, suben en altura y se forman grandes nubes. Éstas producen las lluvias abundantes y constantes en los sitios cercanos al Ecuador y, por ello, su clima se denomina ecuatorial. La convergencia intertropical también se desplaza hacia el hemisferio norte o sur, periódicamente y es lo que explica las estaciones de lluvia y de sequía de los climas.

Un momento de reflexión y de compartir experiencias

Reúnete con tu equipo y compara las respuestas que registraste en tu cuadro síntesis con las de tus compañeros y compañeras de equipo.

Luego, comparte con tu profesor (a) y el resto del grupo los resultados del análisis de los distintos tipos climáticos estudiados, para reflexionar sobre lo siguiente:

- ¿Qué características presenta el régimen térmico de las estaciones modelos localizadas en la zona intertropical? Argumenta la respuesta con los datos de los climogramas.
- ¿Cómo influyen los factores planetarios del clima en el régimen térmico de las estaciones modelos localizadas en la zona Intertropical, templada y fría? Si observas nuevamente la figura N°132, p.126, del capítulo 13 te resultará más fácil de explicar tu respuesta.

- ¿Qué factor explica que Bogotá tenga temperaturas templadas cuando se localiza en la zona intertropical? Argumenta la respuesta. ¿Cuáles semejanzas y diferencias observas entre el clima ecuatorial (Belem) y el clima tropical lluvioso de sabana (Calabozo)?
- ¿Cuáles son las características climáticas más notables del clima desértico cálido?
- Explica la relación entre la vegetación y las condiciones climáticas a partir de la selección de una de las estaciones modelos estudiadas. Para esto, observa los datos que escribiste en el cuadro

Los diferentes tipos climáticos analizados y otros más

Climas tropicales

El clima ecuatorial y los tropicales húmedos de sabanas se presentan en la zona Intertropical fundamentalmente y en la zona geotérmica cálida.

El **clima ecuatorial** (tropical lluvioso de selva) se localiza en las áreas cercanas a la línea ecuatorial y se caracteriza por tener lluvias abundantes durante todo el año, con un monto pluviométrico superior a los 2.000 mm. Las temperaturas son elevadas durante todo el año, ya que está situada en la zona intertropical, la cual recibe durante casi todo el año rayos perpendiculares del Sol.

La vegetación selvática es la que le corresponde a este clima (observa la figura N° 145) ¿Por qué?

El clima **tropical de sabana** se destaca por tener una temperatura media anual elevada y por poseer una estación de lluvias y una estación de sequía que se presentan todos los años de manera repetida. El monto pluviométrico es superior a los 1000 mm. La vegetación que le corresponde le da su nombre y se caracteriza por adaptarse a los cambios de las estaciones de precipitación. ¿Cómo muestra esta adaptación? Si no lo sabes, indágalo.

síntesis sobre la estación que escogiste y las anotaciones que tienes en tu cuaderno de trabajo sobre las características de la vegetación.

¡Felicitaciones! Ya tienes la preparación suficiente para analizar la temperatura y la precipitación de cualquier lugar de mundo. ¿Cómo? ¡Muy fácil! Lee nuevamente las nociones, conceptos y procedimientos, y luego aplicas lo aprendido cada vez que tengas que estudiar el clima de cualquier parte del mundo. Por ejemplo, una localidad que ilustre algunos de los tipos climáticos del mundo presentados en el cartograma **“Principales tipos climáticos de nuestro planeta”**.

Hay otras variedades de climas tropicales, como el **tropical seco** acompañado de vegetación de estepas o matorrales con espinas. Igualmente, lo es el **tropical monzónico**, el cual se localiza al sureste de Asia. Su rasgo notorio es el de poseer lluvias muy abundantes cuando llegan los vientos del Monzón. La vegetación es abundante y sus condiciones climáticas han propiciado el cultivo de arrozales que observaste en las actividades económicas de subsistencia intensiva. ¿Recuerdas?



Fig. N° 145 Vegetación de selva.



Fig. N°146 Vegetación de Sabana.

Clima de montaña

Este clima recibe este nombre por presentarse en los sitios elevados de la superficie terrestre, pues la altura es un factor que **modifica la temperatura media anual** de los distintos lugares ubicados en la superficie terrestre, **pero no cambia el régimen térmico**. Por ello, observaste que Bogotá tiene temperaturas templadas durante el año, a pesar de estar en una zona intertropical. Fíjate que el régimen térmico que la caracteriza es el isoterma, como el de Belem y Calabozo.

El régimen térmico que caracteriza a los climas de las zonas **templadas** es el **estacional**. La altura también modifica la media anual de los lugares ubicados en las zonas mencionadas, pero **no el régimen térmico**.

La altura es un factor geográfico que modifica la temperatura. Como puedes observar en la figura N°147, a medida que aumenta la altura, la temperatura disminuye. Con base a esto se establecen los pisos térmicos, los cuales también vienen acompañados de distintos tipos de vegetación, pues igualmente la precipitación cambia con la altura.

El régimen térmico está determinado por los factores planetarios y para que sufra cambios, tiene que ocurrir transformaciones en algunos de ellos (movimiento de traslación, inclinación del eje y forma de la Tierra).

Hay que estar pendiente de este dato, pues los estudiosos informan que la inclinación del eje terrestre varió alrededor de 4°, después del fuerte terremoto ocurrido en Japón en el año 2011.

Clima desértico

Los climas desérticos tienen como rasgo notable la ausencia de precipitación durante largos lapsos de tiempo (por debajo de 100 mm), por ello su régimen pluviométrico es irregular. Los climas desérticos se ubican en lugares tropicales como en los templados.

Los desiertos cálidos se caracterizan por las altas temperaturas durante el día y su notable descenso en la noche y la ausencia de vegetación,

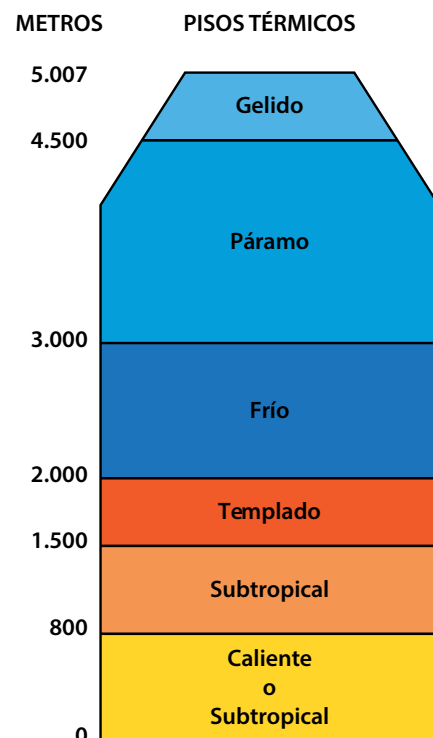


Fig. N° 147 Diagrama de pisos térmicos..

salvo en los lugares donde brota un manantial o hay agua encerrada en el suelo, y alrededor de éste aparece una formación vegetal. Esto se conoce con el nombre de oasis, los cuales posibilitan el desarrollo de asentamientos de pueblos dedicados a la labor agrícola y brindan agua a colectividades humanas cercanas y a los viajeros. Se observan oasis en la península arábiga y en el desierto del Sahara.

¿Comprendes ahora lo que significa cuando una persona expresa sobre un sitio particular de alguna ciudad donde se vive agitado, lo siguiente: "esto es un oasis"?

Las dunas son montículos de arena muy pequeña que toman la forma que les da la dirección de los vientos, como sucede en el estado Falcón de nuestro país y otros lugares desérticos cálidos del mundo (ver figura N°148).

En las zonas frías, también hay desiertos debido a la poca cantidad de luz que reciben durante el año por la incidencia débil de los rayos del Sol, a consecuencia de los factores planetarios señalados en páginas anteriores.



Fig. N° 148 Desierto cálido.

Climas templados

Las zonas templadas tienen una variedad de climas. Tú conociste solamente una de ellas con la estación modelo de Shanghai, situada en la costa de China. Por ello, tiene un **clima templado cálido** (oceánico), pues el frío del invierno se suaviza por la influencia de la brisa que viene desde el mar, el cual está más caliente que el continente. Como puedes advertir, esto es un ejemplo de la influencia del factor geográfico de la cercanía o lejanía a las costas (factor geográfico llamado también continentalidad).

El **clima continental**, por el contrario, se caracteriza por tener temperaturas muy contrastante entre el verano y el invierno. Este clima se destaca por el hecho de que la temperatura baja muchísimo por debajo de 0° C durante la estación de invierno. Imagínate que hay lugares del centro del continente euroasiático donde la temperatura llega hasta más de 60° C por debajo de 0° C.

La explicación está en que los continentes se enfrían y calientan más rápido que los mares y océanos. Por ello, la masa continental ya ha perdido el calor del verano y el frío se concentra más cuando llega dicha estación, especialmente hacia el centro de la misma.

Se une a lo anterior, que la influencia de la brisa marina no llega hasta el centro del continente y el invierno es muy fuerte. La vegetación que domina en los climas continentales es la taiga o conífera (ver figura N° 149). ¿Por qué?

Como puedes confirmar, los climas templados tienen la particularidad de tener el **régimen térmico estacional** debido a que los rayos del Sol inciden de manera desigual durante el año. Cuando hace calor (verano), los rayos solares llegan con mayor perpendicularidad y por ello la temperatura aumenta. Por el contrario, cuando



Fig. N° 149 Bosque de Taiga.

los rayos solares caen muy inclinados sobre la superficie de las zonas templadas, la temperatura desciende y hace mucho frío (invierno).

Las estaciones de primavera y otoño son tiempos de transición entre el invierno y el verano. La primavera sigue al invierno y es cuando la temperatura comienza a subir y la vegetación vuelve a brotar y reverdecer en la superficie de la Tierra. El otoño, sigue al verano y es el momento en el cual las temperaturas empiezan a bajar.

El **clima mediterráneo** tiene las cuatro estaciones con inviernos menos severos y veranos muy cálidos. La mayor particularidad de este clima es que las precipitaciones no son elevadas y se presentan en la estación de invierno.

Los climas polares

Los climas polares se localizan cerca de los polos y su rasgo resaltante es que las temperaturas medias están cercanas a los 0° C y por ello, durante

todo el año hace mucho frío. Incluso, las temperaturas no llegan a los 10 ° C durante el verano. Los suelos se mantienen congelados la mayor parte del año. Las precipitaciones son muy bajas y regularmente caen en forma de nieve.

La vegetación no puede prosperar por las condiciones climáticas tan duras, por ello, los musgos, líquenes, árboles pequeños y raquíuticos son los vegetales que se observan en los lugares de clima polar.



Fig. N° 150 Vegetación mediterránea (montaña).

Un momento de práctica y reflexión

Te convidamos a que observes, en unión a tu equipo, los datos de la localidad de Kribi, a fin de que apliques lo aprendido en el análisis de la temperatura y la precipitación de las estaciones modeladas seleccionadas para el estudio de los tipos climáticos escogidos. Recuerda leer nuevamente las nociones, conceptos y procedimientos para que tengas éxito en esta experiencia.

Kribi (Camerún, África). 3° latitud norte, temperatura media anual: 25,2 ° C, monto pluviométrico: 3.176 mm.

MESES	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Temperatura °C	26,3	26,6	26,2	26,0	25,7	24,9	23,6	23,6	24,2	24,4	25,5	25,9
Precipitación mm	104	148	250	329	262	255	93	298	657	461	255	64

Quizás estés sorprendido porque observas datos en una tabla y no en un climograma. No te preocupes. Deseamos que aprendas en equipo a hacer un climograma con los datos anteriores. Sabemos que será fácil para ti, ya que en Matemática aprendiste a hacer gráficos de barras y ese conocimiento lo puedes aplicar en esta oportunidad. Si tienes alguna dificultad, consulta a tu profesor (a) o al libro de Matemática.

La orientación que te ofrecemos es que preste atención a lo siguiente: a) representa las medidas de precipitación en la línea vertical del lado izquierdo, utilizando una escala conveniente (por ejemplo, 1 cm = 100 mm); b) las cifras de

la temperatura las dibujas en la línea vertical que está a la derecha, escogiendo una escala adecuada (1 cm = 5° C).

Luego, haz un cuadro síntesis igual al presentado en páginas anteriores y registra las respuestas en él. Comparte con tu profesor (a) y el resto del grupo los resultados del análisis de los datos climáticos y reflexiona sobre lo siguiente: ¿qué tipo climático posee la estación de Kribi? Argumenta la respuesta. ¿Qué vegetación se adapta al clima de Kribi? Argumenta la respuesta.

¿Qué aprendiste al compartir la experiencia?

Las cosas no marchan muy bien para nuestra Pachamama

El cambio climático

Los habitantes de nuestro país comentan diariamente que el clima “está raro”, “no ha dejado de llover y no hemos visto el sol durante muchos días como antes”. Estas expresiones están indicando que están advirtiendo que el clima está cambiando ¿Has escuchado expresiones parecidas a estas en el espacio geográfico donde vives?

Realmente es notorio en el caso del clima tropical de sabana, pues las estaciones de sequía y de lluvias no se diferencian como hace décadas pasadas. Incluso, en los últimos dos años en nuestro país, prácticamente no ha dejado de llover, el cielo se mantiene nublado durante más tiempo y la estación de sequía no se ha manifestado como antes ¿Lo has notado en el área donde vives?

Los habitantes de otras partes del mundo, también están observando lo mismo, en relación a los distintos tipos de climas que le corresponde al área donde residen. Por ello, vemos noticias sobre ciudades y campos inundados en Europa, Australia, Asia y América. Sequías muy fuertes en África y en otras áreas de los diversos continentes.

Esto te indica que las características climáticas que estudiaste anteriormente están cambiando y el comportamiento de la temperatura y de la precipitación ya no concuerdan totalmente a las del pasado. Por ello, se habla del cambio climático.

Los investigadores cuando hablan de cambio climático se refieren a las modificaciones que ha sufrido el clima a lo largo de la historia de nuestro

planeta, teniendo en cuenta los elementos y los diversos factores del clima. En consecuencia, el cambio climático no es un hecho que solamente se ha presentado en nuestro tiempo presente.

¿Sabes por qué los científicos toman en cuenta la historia del planeta cuando estudian el cambio climático? Porque muchos de ellos muestran que el clima de la Tierra también ha tenido modificaciones en tiempos muy lejanos (llamados eras y periodos geológicos), cuando incluso aún no había aparecido la humanidad en ella. Un ejemplo muy conocido es el relacionado con la desaparición de los dinosaurios en nuestro planeta, pues consideran que pudo haber sido por cambios climáticos notorios.

En consecuencia, consideran que es natural que la Tierra tenga modificaciones en los distintos



Fig. N° 151 Inundación de población Piauí, Brasil.

elementos que están presentes en ella por diversos motivos, durante el largísimo tiempo de la historia de nuestro planeta. ¡Imagínate que la Tierra tiene más de 4.500.000 millones de años para la mayoría de los científicos!

El clima sería otro aspecto más de los cambios sufridos por nuestra Pachamama.

Probablemente preguntarás, ¿por fin, qué es el cambio climático? La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático establece que dicho problema se refiere a las modificaciones que están ocurriendo en el clima de nuestro planeta debido a la acción directa o indirecta de las actividades humanas que alteran o trastornan la atmósfera mundial, a lo cual se une las variaciones naturales que pueda tener el clima durante la evolución terrestre histórica del globo.

Sin embargo, para muchos otros científicos y organizaciones ecologistas, el cambio climático del actual momento histórico está mucho más ligado a la intervención humana, que a las de origen natural, especialmente por la acción altamente contaminante de las gigantescas empresas internacionales.

Éstas explotan los diversos recursos naturales de manera poco responsable, a fin de obtener grandes ganancias económicas, sin tener en cuenta los daños que ocasionan al ambiente y a los seres vivos que habitan en nuestro planeta (por ejemplo, plantas, animales y, por supuesto, los seres humanos). ¿Qué piensa tú sobre estas dos formas de ver el problema del cambio climático?

La acción de las grandes empresas internacionales (e incluso las ubicadas en países de menor desarrollo industrial) está unida al valor del consumismo. Este es el que permite que las industrias produzcan en inmensas cantidades y así continuar vendiendo para seguir recibiendo ganancias.



ENTÉRATE

Abajo encontrarás la lista de los 9 países más contaminantes del mundo, por emitir las más grandes cantidades del gas dióxido de carbono. (Los datos están expresados en toneladas).

¿Cuánto kilos tiene una tonelada?

- 1- Estados Unidos 2.530 millones
- 2- China 2.430 millones
- 3- Rusia 600 millones
- 4- India 529 millones
- 5- Japón 363 millones
- 6- Alemania 323 millones
- 7- Australia 205 millones
- 8- Sudáfrica 201 millones
- 9- Reino Unido 192 millones

La propaganda comercial es el medio que utilizan para estimular el consumismo y así las personas continúen comprando artículos, muchas veces innecesarios. ¿Sabes lo qué es consumismo? A tu juicio ¿cómo puede frenarse o eliminar ese consumismo?

Fíjate que si bien es respetable que existan dos maneras de pensar sobre el cambio climático, llama la atención que la mayoría de los estudios de los países de alto desarrollo industrial (Japón, Reino Unido, Estados Unidos, por ejemplo) sean los que indican que la intervención del ser humano en el cambio climático no ha sido aún demostrada. Da la impresión de que estuvieran defendiendo los intereses de sus industrias y no el de la población mundial. ¿Tú qué opinas?

Igualmente, es interesante la información obtenida del artículo "Demuestran la influencia de la actividad humana" en **Wikinoticias**, con fecha 31 de octubre de 2008. En éste se indica que un estudio efectuado por un equipo de investigadores

de Estados Unidos, Japón y Gran Bretaña, demostró "... por primera vez...", que existe una conexión entre el calentamiento global y el deshielo de los polos.

Luego, señala que los investigadores expresaron "...por primera vez hemos sido capaces de atribuir el calentamiento en ambos extremos (polos) de la Tierra a la actividad humana". ¿Cuál es tu opinión sobre lo que afirmaron los científicos en relación al cambio climático y la acción contaminante de las empresas industriales?

Unido al problema del cambio climático está el del calentamiento global. Este término es utilizado para referirse al aumento de la temperatura del planeta. Una de las causas fundamentales es el nivel de industrialización alcanzado por los países de economía fuerte del mundo. Las grandes empresas internacionales han sido uno de los agentes contaminantes más poderosos, ya que el poder de intervención es mayor por el adelanto tecnológico.

Este fenómeno es muy preocupante ya que conlleva una serie de consecuencias muy graves para la Tierra. Uno de esos problemas es



ENTÉRATE

La isla Kiribati, situada al oeste del océano Pacífico, puede desaparecer a consecuencia del cambio climático, debido al aumento de los niveles del mar, lo cual pone en peligro la vida de una importante cantidad de sus habitantes. Las autoridades de la isla pensaron en construir una enorme plataforma para alojar a sus habitantes, pero dejaron ese proyecto por los altos costos. El gobierno de la isla está en proceso de adquirir 20 Km. cuadrados de la isla Fivi para trasladar a la población en riesgo.

el deshielo (derretimiento) de los polos, el cual puede ocasionar que las aguas del mar lleguen a lugares que hoy en día son ocupados por distintas colectividades humanas, especialmente en las zonas costeras. Esto también afectaría a los animales y a los vegetales.

Según los pronósticos que dan los expertos en la materia, el aumento esperado de la temperatura entre 1 a 3° C traerá como consecuencias la desestabilización en la producción de alimentos a nivel mundial, aumentarán las sequías y las inundaciones en todas partes, poniendo en riesgo así la seguridad alimentaria de los pueblos, especialmente el de los países del sur, como el nuestro, el del resto de Latinoamérica, Africa, Asia y Oceanía.

Se suma a lo anterior, algunos procedimientos que se usan para la explotación agro-industrial que producen efectos negativos a los suelos para labores agrícolas e incluso, convertir en desiertos áreas que antes no lo eran, especialmente en los países de economía más débil (las naciones del bloque sur). Entre dichos procedimientos



Fig. N° 152 Deshielo de glaciar. La Patagonia, Argentina.



Fig. N°153 Suelo arruinado después de plantación transgénica.

se pueden destacar el uso de fertilizantes e insecticidas químicos, la utilización de alimentos básicos para algunos pueblos del mundo para generar combustibles (como el maíz para la población mejicana), el uso de semillas transgénicas, entre otros. Si no sabes lo que son semillas transgénicas, indágalo.

Como puedes deducir, la seguridad alimentaria de los pueblos del mundo está amenazada. ¿Por qué?

COMPARTIENDO SABERES



Selecciona con tu equipo y bajo la orientación de tu profesor (a) un aspecto o tema que te haya llamado la atención sobre el cambio climático y el calentamiento global. Indaga sobre él y anota tus observaciones. Escribe tus reflexiones sobre cómo puedes contribuir, en unión a tu familia, para disminuir la contaminación del ambiente. Luego, comparte en conversatorio con tu profesor (a) y el resto del grupo la indagación realizada y reflexiona sobre qué actividades pueden emprender unidos, para ayudar a la preservación del ambiente del liceo y de la comunidad donde se ubica el plantel.

LO ALTO, LO LLANO Y EL AGUA DE LA CORTEZA TERRESTRE

En la tierra, y de lo más escondido y hondo de ella, lo recogemos todo.

JOSÉ MARTÍ

LA BIOSFERA

Aquí, en esta Tierra, armoniosa por demás,
la población muchas veces no la sabe apreciar.
Buscan un beneficio, pero gracias no le dan,
al contrario, la explotan sin cesar.
Y aun así, ella tan dulce y fiel, recompensa sabe dar,
con sus elementos para la vida de la humanidad.
¿Y qué me dicen de la diversión que de ella se puede sacar?,
además del bálsamo y la paz que ella da.
¡Oh, naturaleza! Tú con tanta edad y aún ¡qué hermosa estás!
Aunque te han maltratado sin piedad.
El aerosol ha degradado tu aroma floral
y las lluvias, han anegado tu hermoso manantial
y el calor hace estragos por demás.
Pero aun así, cada día tu amor resplandece como el sol.
¡Ajá! Pero cuando te enfadas, no miras para atrás,
sigues adelante y ¡ya!
Derrumbes y ríos desbordados que causan estrago social.
Y ¿dónde me dejas al terremoto y al volcán?,
cuya fuerzas internas los hacen estallar.
Pero no hay que negar, que el agua, la tierra, el fuego y el viento,
forman parte de una misma unidad... ¡Sí, la Tierra!,
la cual modificamos y ella, a la vez, nos hace cambiar.

EVAREDIA GARCÍA
PROFESOR (A) VENEZOLANA

Qué hermoso es saber que vivimos en un planeta cuyos elementos permiten el desarrollo de la humanidad y que cada día es una oportunidad para tratarlo mejor. ¡Qué bello!, ¿verdad?

¡Muy bien! ¿Estás dispuesto y dispuesta para continuar con esta aventura? Claro, aventura que iniciamos recordando nociones y conceptos, en el primer capítulo.

Luego, hemos estado viajando mentalmente por todo el mundo, desde nuestro espacio inmediato hasta espacios geográficos a mayores escalas. Aprendimos cómo ubicarnos en él, cómo se reparte la población en diferentes espacios geográficos, las transformaciones que están naciendo en la organización del espacio mundial y las que parecieran estar debilitándose, y también cómo el clima influye en la vegetación y en las colectividades humanas.

Ahora, te invitamos a estudiar el lugar donde los seres vivos interactúan diariamente. Para esto, lee nuevamente el verso al inicio del capítulo. ¿Te agradó el verso?

COMPARTIENDO EXPERIENCIAS



Participa en el conversatorio con tu profesor (a) y el resto del grupo sobre los sentimientos que produjo en ti la lectura del verso, las ideas que contiene el mismo y sobre el título que tiene.

La biósfera. ¿Quién es ella? Ya la conociste en capítulos anteriores, pero nos parece conveniente que vuelvas a observarla en la figura N° 154.

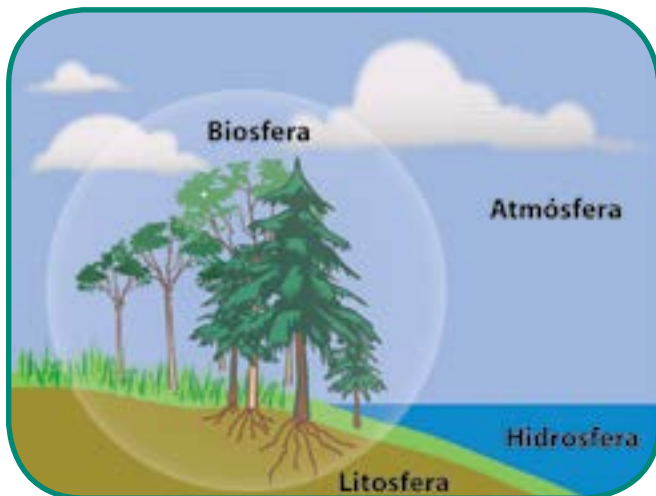


Fig. N° 154 Componentes internos del planeta Tierra.

La biósfera es el espacio dentro del cual los diferentes seres vivos interactúan entre sí, desarrollando la vida. La humanidad también vive en ella.

Ella está distribuida en toda la Tierra y la componen la atmósfera, la litósfera y la hidrósfera, las cuales están estrechamente relacionadas. Obsérvala en la siguiente figura N° 155:

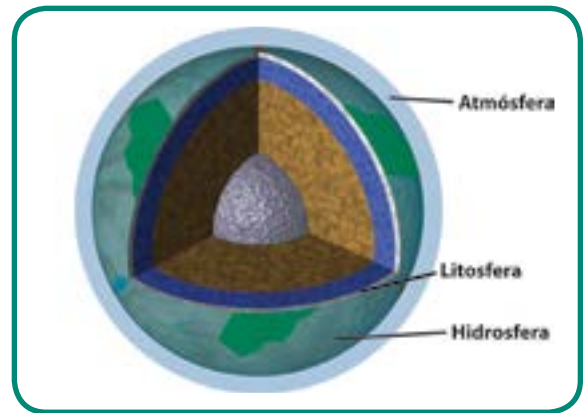


Fig. N° 155

Mantén esta imagen en tu mente, pues estaremos trabajando con ella, pero también puedes volver a observarla las veces que sea necesario.

La atmósfera es la capa gaseosa que cubre la Tierra y la protege de los rayos ultra violeta y de los meteoritos por medio de la capa de ozono ¡Genial! ¡Funciona como un escudo!

Cuando vas a la playa, a la piscina, o cuando el Sol está muy fuerte, ¿usas protector solar? Bueno, igualmente la Tierra tiene su protector, el cual se llama atmósfera.

Puedes observar esa función protectora en la figura N° 156. Comparte con tu profesor (a) y el grupo la explicación de la información que brinda dicha figura.



Fig. N° 156

La hidrósfera incluye océanos, mares, ríos, lagos, agua subterránea, hielo y nieve.

Cubre la mayor parte de toda la tierra, específicamente el 70% de la misma. Es un elemento vital para la vida y la usamos diariamente. Además, en ella habitan diversidad de especies de fauna marina, como puedes observar en la figura N° 157.



Fig. N° 157 Fauna marina.

Aunque tenemos en nuestro planeta mucha agua, no debemos mal gastarla. Cuando la tenemos, ni la vemos y cuando nos falta, la añoramos. Por eso, hay que conservarla usando sólo la cantidad que necesitemos en realidad. No queremos que se vaya, ¿verdad? Imagínate por un instante, que el agua se agotara en la Tierra, ¿qué pasaría?

ENTÉRATE E INDAGA



El término Biósfera fue utilizado por el geólogo Eduard Suess en 1875. Luego, Arthur Tansley introdujo en el año 1935 un nuevo término: ecosistema. Indaga con tu profesor (a) de Ciencia sobre lo que es el ecosistema.

ENTÉRATE



El pez lámpara es un pez de mar y de aguas profundas que vive entre 37 y 2.970 m de profundidad. Se encuentra en el Pacífico Oriental ¡Yes! Existe una fabulosa biodiversidad, la cual debemos cuidar.

Para reflexionar

- La fórmula de la vida en la Tierra.
- ¡Que privilegio!
- Estamos protegidos en esta Tierra por la atmósfera, consentidos por la abundante hidrosfera y junto a la litosfera, forman la biosfera.
- Resultado:
- El maravilloso ciclo de la vida.
- Debemos vivir cuidándola, pues forma parte de nosotros.

Ahora bien, vamos a observar la capa líquida de la tierra, ¿cómo? ¡Viajando! Sí, en un satélite mental alrededor de nuestro planeta observando la figura N° 158.

El área de color azul es el agua de los océanos y continentes, preciado líquido que da vida en nuestro planeta.

La porción que observas con los colores verde y marrón, representa lo que conocemos como los continentes e islas, los cuales forman parte de la **litósfera**.

Esta es la otra capa de la biósfera que nos faltaba por conocer y es la porción sólida de la Tierra.

La litósfera es donde los grupos humanos construyen su espacio geográfico para vivir, ya que no puede hacerlo en el agua, ni en la parte gaseosa de la Tierra, pues su organismo no está preparado para ello. Ninguna ofrece las condiciones idóneas para el establecimiento de la humanidad como la corteza terrestre. Es por eso que los grupos humanos hacen vida en ella.



Fig. N° 158 Vista espacial de la Tierra.

COMPARTIENDO SABERES



Reunido con tu profesor (a) y el resto del grupo, participa en el conversatorio sobre la biósfera y su relación con la vida de los grupos humanos en nuestra Madre Tierra.

De lo bajo a la cima

Conociste las partes de la biósfera y su importancia para la vida en nuestra Madre Tierra. Ahora, te invitamos a examinar las formas que hay en la corteza terrestre. Para ello, observa, en unión a tu equipo, las siguientes imágenes que se presentan más adelante (figura N° 159, 160, 161 y 162). Recuerda localizar dónde se ubican los lugares seleccionados en un mapamundi.



Fig. N° 159 Relieve terrestre.



Fig. N° 160 Montaña.



Fig. N° 161 Llanura.



Fig. N° 162 Meseta.

Según las imágenes, ¿la corteza terrestre es totalmente plana? ¡Correcto! La superficie terrestre no es totalmente llana, por el contrario, ella tiene diferentes formas y todas, bien sean elevadas o planas, constituyen el relieve terrestre.

En tu cuaderno, descríbelas de acuerdo con los siguientes aspectos: a) su altura (si son bajas o altas); b) la inclinación de sus laderas o pendientes (si son poco o medianamente inclinadas, o tan verticales como una pared); c) sus picos (redondeados, medianamente puntiagudos o muy agudos).

Con la observación y la descripción anterior, pudiste darte cuenta que cada una de las imágenes muestran características diferentes. Algunos relieves son más altos que otros, unos tienen picos de distintos contornos y otros son planos ¡Excelente! Conociste las principales formas del relieve mundial: montañas, mesetas y llanuras.



La cordillera es una serie de montañas enlazadas entre sí.

Las mesetas son elevaciones de la corteza terrestre que se caracterizan por tener la cima o el tope casi plano o con suaves ondulaciones y las laderas bastante verticales, por lo regular. Las llanuras son terrenos planos o con suaves ondulaciones que están a 200 metros por debajo del nivel del mar. Están interrumpidas por elevaciones pequeñas.

Vamos a conocer dónde se encuentran en el mundo. Observa y explora detenidamente el siguiente mapamundi (figura N°163).

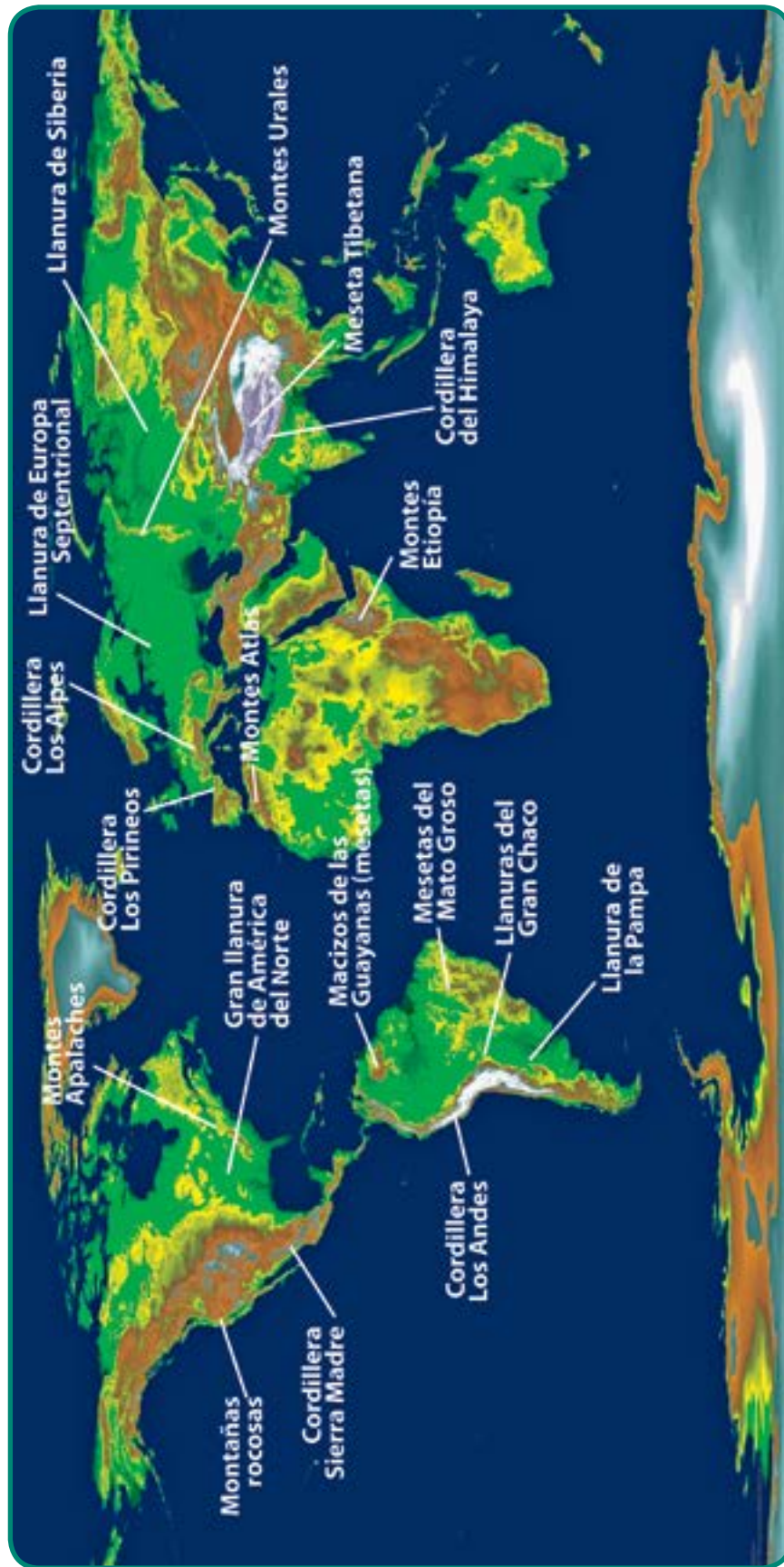


Fig. N° 163 Principales formas del relieve del mundo Fuente: Nasa.

De los colores al relieve

Los mapas no dejan de sorprendernos por lo útiles que son para dar información de manera fácil. Fíjate que los colores del mapa sobre el relieve mundial, rápidamente nos indican si son altos o bajo ¡Sí! Observa que los colores marrones y ocres en diferentes tonalidades indican el relieve alto. ¿Qué color representa a los relieves bajos? Esto es muy importante que lo tengas presentes, pues te ayuda a leer el mapa, compañero inseparable cuando estudias Geografía.



ENTÉRATE

Por lo regular, se entiende por relieve las desigualdades del terreno que se observan sobre la superficie de la tierra firme de los continentes e islas, pero en realidad, también incluye las formas que existen en el fondo del mar. Sí, aunque no lo creas, en este último, también hay cordilleras o depresiones. En este capítulo, sólo nos referimos al relieve de la tierra firme.

Un momento de observación y reflexión

Una vez explorado el mapa anterior (figura N° 163), te invitamos a que te reúnas con tu equipo para registrar el nombre y la localización de las principales forma de relieve que conociste, a partir de la observación de las imágenes anteriores.

Luego, anota tus observaciones en el cuadro síntesis que realizarás en tu cuaderno de trabajo. Te ofrecemos un ejemplo para ayudarte a comprender mejor lo que se solicita en dicho cuadro.

Cuadro N°8

Formas principales del relieve	Nombre del conjunto de montañas	Localización (índica el continente y el punto cardinal donde se ubican dentro del mismo)
Montañas	Montañas rocosas	Oeste de América del Norte
Llanuras		
Mesetas		

Luego, en unión a tu profesor (a) y el resto del grupo, reflexiona sobre lo siguiente:

¿Qué tipo de relieve se extiende más en la superficie terrestre, si tienes en cuenta la altura?

¿Cuál es la forma de relieve que se extiende más en los continentes e islas de la Tierra?

¿Qué aprendiste?

Explorando las alturas

Vamos a continuar nuestro viaje por el mundo, pero esta vez escalando ¡Sí! Escalando, porque la primera forma del relieve terrestre que estudiaremos serán las montañas ¿Qué pasa por tu mente cuando escuchas hablar de las montañas? Quizás, un parque de diversiones o tal vez el teleférico de Caracas que nos lleva al Waraira Repano, o te imaginas estando en Mérida conociendo el pico Bolívar o probablemente los alpinistas que suben las montañas como las del Himalaya.

La característica principal que define esta forma del relieve terrestre es que presenta elevaciones de gran altura y con muchas desigualdades en su cúspide o picos y en la inclinación de sus laderas. Pero, ¿cómo se forman?

Las montañas son producidas por unas inmensas fuerzas que vienen desde el interior de la Tierra, capaces de mover los enormes bloques que constituyen los continentes de un lado a otro. Cuando ellos chocan unos con otros con

gran fuerza, hace que se eleve parte de la corteza terrestre donde se tocaron con inmensa potencia, formando así las montañas. Esto se conoce como la deriva de los continentes, la cual estudiarás en años superiores, pues así te será más fácil comprender este fenómeno.

Ahora veamos la imagen N° 164, la cual corresponde a las montañas del Himalaya. ¡Qué altas son! Sí, el Himalaya es la cadena de montañas más alta de la Tierra y se encuentra ubicada en el continente asiático; tiene cimas muy elevadas.

¿Te imaginas cuán altas son? Por eso es la más asombrosa. Además en ella se encuentra la montaña de mayor altura del mundo, el Everest, con 8.848 metros sobre el nivel del mar.



Fig. N° 164 Montañas del Himalaya.

ENTÉRATE



Un alpinista es una persona que escala o sube por las laderas de las montañas. La palabra se deriva de alpino, la cual, a su vez, viene de la cordillera de los Alpes, ¿recuerdas dónde se localiza dicha cordillera?

COMPARTIENDO SABERES



Imagínate que eres un o una alpinista y en estos momentos estás subiendo por esta montaña del Everest, ¿sientes frío o calor? ¿Por qué? ¿Crees que pudieras vivir ahí? De manera voluntaria y bajo la dirección del o la profesor (a), comparte con tu grupo las respuestas que les diste a las interrogantes anteriores.

¡Muy bien! La sensación de frío es la que nos produce la imagen. ¡Claro! La temperatura es extremadamente baja, tanto así que puede llegar de -36°C hasta -60°C en el mes más frío (enero), para el hemisferio norte del planeta.

Durante los meses más cálidos, como julio, la temperatura es de -20°C , específicamente en esta montaña. Pero la población se ubica donde el ambiente es más agradable y el suelo es provechoso. ¡Ah! ¿entonces, la población puede vivir en las montañas? ¡Vamos a averiguarlo!

Relieve proveedor de la población

Las partes muy altas de las montañas no son una buena opción para que los pueblos vivan allí, ya que hace mucho frío, las precipitaciones disminuyen y sus suelos son poco aptos para la agricultura, además, hay menos protección contra la radiación solar.

Sin embargo, los pueblos a lo largo del tiempo histórico, han desarrollado técnicas como andenes o terrazas para labores agrícolas en terrenos muy inclinados en parte más bajas de las montañas. Así, realizan la labor agrícola con mayor tranquilidad, ya que aprovechan mejor las precipitaciones y disminuye la posibilidad de que los suelos sean arrastrados por el viento o el agua de lluvia. Es decir, que se produzca la erosión de los mismos.

¿Erosión? Sí, porque así como hay fuerzas internas muy poderosas capaces de levantar montañas o hundir terrenos, igualmente existen fuerzas externas que producen modificaciones al relieve. ¿Conoces los elementos que pueden modelar o cambiar las formas del relieve? Seguramente tú has observado que cuando llueve fuerte en el lugar donde vives, el agua de lluvia arrastra una gran cantidad de material (rocas de diferentes tamaños, troncos y ramas de árboles, hojas y hasta artefactos del hogar). ¿Cierto? Entonces, has vivenciado la erosión en tu espacio cotidiano.

Como fácilmente puedes deducir de tu experiencia, la erosión es el traslado o transporte de materiales de un lugar a otro y ocurre con mayor facilidad desde las tierras a los terrenos más bajos. Las precipitaciones, junto al viento, los ríos, los glaciares y las olas del mar, son los principales agentes de la erosión.

Éstos, incluso, primero fragmentan los materiales que forman la corteza terrestre (las rocas) en pedacitos más pequeños a lo largo del tiempo y producen lo que se llama meteorización mecánica. De tal manera, que los pedazos más pequeños son arrastrados más fácil por los ríos, la lluvia y el viento.



Fig. N° 165 Erosión natural.

Los materiales trasladados son depositados en los lugares más bajos cuando el río o cualquier otro agente erosivo no puede continuar llevando el material que pesa más y los deja en otro lugar ¿Conoces cómo se llama este proceso? ¡Muy sencillo! **Sedimentación o deposición.**

La meteorización, la erosión y la sedimentación son “tres hermanitas” que trabajan en equipo para modelar el relieve terrestre. Así, por ejemplo, van desgastando las cimas muy agudas de las montañas durante millones de años y poco a poco las hacen más redondeadas, sin que nuestros ojos puedan darse cuenta de ello (observa la figura N° 166).

Igualmente en unión a la fuerzas internas de la Tierra, contribuyen a formar otros relieves entre las montañas, mesetas o llanuras que aprovechan los grupos humanos para vivir, como distintos tipos de valles, terrazas, deltas, entre otras ¿Deseas continuar el viaje para conocer algo más de esto? ¡Entonces, aligeremos la marcha!

Fíjate, cuando el agua cae en un mismo lugar va desgastando el terreno por donde corre y al principio hace un pequeñito surco por donde van corriendo unos hilos de agua. Como las lluvias continúan, el surco crece cada vez más, y corre mayor cantidad de agua dentro de éste. Después de muchísimos años, la fuerza del agua logra cavar el cauce de un río.

Éste tiene ya más potencia que el hilo de agua que era antes y puede arrastrar material de su propio cauce y de las orillas que tiene a ambos lados, y así construye otra pequeña forma entre las montañas llamada valle.

Los valles fluviales son los producidos por la meteorización y la erosión del río como conociste. Hay valles en los cuales el río corre y los terrenos que están a sus lados son planos y amplios. El suelo de ese terreno por lo regular es fértil y favorece el cultivo o el pastoreo. Estos valles son aluviales.



Fig. N° 166 Valle.



ENTÉRATE

El término de aluvial se refiere al terreno que se ha creado por materiales arrastrados por las corrientes de agua.

Encontramos también valles en forma de U, los cuales son el resultado de la fuerte erosión que produjeron glaciares que existieron hace millones de años, por la enorme erosión que produjeron.

Sin embargo, en la actualidad tú puedes ver glaciares en las zonas frías del globo terrestre y en las montañas muy altas, especialmente en las zonas templadas.

En el pico de las montañas de estas zonas se acumula una enorme cantidad de hielo por la nieve que cae durante el invierno.

Luego, cuando la temperatura aumenta por el calor del verano, el hielo se va derritiendo y comienza a bajar por sus laderas como un enorme río de hielo que recibe el nombre de lengua.

El hielo tiene una gran fuerza y arranca el material del fondo del valle como de los lados, a medida que va descendiendo. Cuando la lengua del glaciar llega a los sitios más bajos donde hay más calor, el hielo empieza a derretirse y va dejando parte de las rocas y demás materiales que arrastró. ¡Impresionante! ¡Como todo lo que nuestra naturaleza es capaz de hacer con su enorme fuerza!

Te invitamos a continuar el recorrido para conocer en esta oportunidad a la colina. En la imagen N° 167 puedes observar una colina que pertenece a Cataluña (España). ¿Qué diferencias y semejanzas observas entre una colina y una montaña?

Las colinas se caracterizan por ser semejante a una montaña, pero son más pequeñas y sus picos son más redondeados.

Muchos asentamientos humanos han sido construidos sobre colinas durante el proceso histórico de los pueblos, con la finalidad de protegerse de inundaciones o de invasiones, ya que la altura les permite tener una buena visión hacia las tierras que están alrededor de ellos.

Como ejemplo, tenemos a la ciudad de Roma (Italia), la cual fue construida sobre siete colinas para escudarse de sus invasores. Por ello, la denominan "la ciudad de las siete colinas".



Fig. N° 167 Colinas.

De lo alto a lo plano

¿Sólo las montañas son formas del relieve? Ya sabes que no, pues conociste las distintas formas del relieve de la corteza terrestre. Ahora, seguimos el viaje y nos encontramos las llanuras. Éstas son casi horizontales, con irregularidades muy ligeras. Algunas están por debajo del nivel del mar y se llaman depresiones. ¿Conoces algunas?



Fig. N° 168 Llanura.

En las llanuras, el suelo es apto para el desarrollo de la ganadería, como una de las actividades económicas más destacadas. Por ejemplo, la actividad ganadera es importante en los Llanos de Venezuela. La llanura Chaco-Pampeana se extiende en una enorme extensión de terreno en Suramérica, ocupando parte de Argentina, Bolivia, Brasil y Paraguay.

La llanura Chaco-Pampeana posee uno de los mejores pastos para criar ganado vacuno, de los cuales se obtiene una excelente carne y leche para las grandes ciudades de los países que la integran y para la exportación. Igualmente, se desarrollan cultivos como el del algodón y el trigo.

Las llanuras de América del norte y de Europa son áreas importantes para el desarrollo de actividades agrícolas comerciales y gran parte de su producción va dirigida a la exportación o para las industrias de sus países.

En la superficie terrestre hay llanuras, donde hace millones de años eran lugares que tenían forma de ponchera (cubeta) y estuvieron cubiertos por mar durante mucho tiempo.

En el fondo del mar se fueron depositando materiales orgánicos (conchas marinas, restos de

animales o plantas, por ejemplo), junto a material inorgánicos. Estos materiales tuvieron importantes cambios por varias causas e hicieron posible la formación de petróleo, como ocurrió en los Llanos de Venezuela. Esto ha permitido las actividades económicas relacionadas con la producción y la refinación de ese hidrocarburo.

¿Meseta o mesa?

Por último, nos toca conocer la última forma del relieve terrestre, pero no por eso la menos importante. Son las mesetas. ¿Mesetas? Su nombre recuerda a una mesa ¿cierto? Pues sí, ese es su nombre y se parecen a una mesa. Imagínate la mesa de tu casa o un escritorio. ¿se parecen a la cima de las mesetas? Ciertamente, sí se parecen y por eso las ves similares. Sin embargo, no las debes confundir con otra forma de relieve llamada mesas. Las mesetas se caracterizan por ser terrenos elevados y planos en la parte superior. Las mesas, tienen menor altura que las mesetas y sus cimas también son achatadas, como puedes apreciar en las figuras N° 169 y 170.



Fig. N° 169 Cerro Roraima, Venezuela.



Fig. N°170 Mesa de León, España.

ENTÉRATE



Se conoce como escudo la parte de un continente que se elevó hace muchísimos millones de años por la acción de las fuerzas internas y, por ello, sus rocas han sido muy erosionadas y constituyen los relieves más antiguos de nuestro planeta. Por lo general, su relieve es aplanado, por haber sido erosionado durante largo tiempo, como el de nuestro escudo guayanés. Los escudos, suelen ser ricos en minerales y bosques, lo que brinda la oportunidad de desarrollar la minería, teniendo el cuidado de no deteriorar el ambiente.

ENTRETEJIENDO SABERES



Atrévete a realizar una imagen de las tres principales formas del relieve terrestre y las actividades económicas que en ellas se pueden desarrollar. Comparte tus imágenes y tu experiencia con el resto del grupo, bajo la dirección del o la profesora (a).

¿Qué aprendiste sobre la importancia del relieve para el desarrollo de actividades económicas?

BIBLIOGRAFÍA

ANDER-EGG, Ezequiel **Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad**. Colección Política, Servicios y Trabajo Social, N° 1 ¿Qué es la comunidad?, Editorial Lumen-Hvmanitas, Argentina, 1998.

ARMSTRONG, Thomas. **Las inteligencias múltiples en el salón de clases**. Asociación para la supervisión y desarrollo de programas de estudio, Alexandria, Virginia, Estados Unidos, 1995.

AYLLONT, María T. **Geografía económica para las escuelas Preparatorias**. Editorial y otros Limusa, México, 1994.

BRACHO, Jorge. **Globalización, regionalismo, integración**. Serie de libros arbitrados del Vicerrectorado de Investigación y Postgrado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), 1998.

CÁRDENAS, Antonio. **Geografía física de Venezuela**. Editorial Ariel, S.A., Barcelona, España, 3ª edición, 1967.

CELARG. **Alba vs ALCA**, Fundación Centros de Estudios Latinoamericanos Rómulo Gallegos, Colección En Foco, N° 1, Caracas, Venezuela, 2007.

CLAVAL, Paul. **Geografía económica**. Ediciones Oikos-Tau, Barcelona, España, 1980.

DOLLFUS, Oliver. **El análisis geográfico**. Ediciones Oikos-Tau, S.A., Barcelona, España, 1978.

CANTER, David. **Psicología del lugar**. Editorial Concepto, S.A., México, 1977.

CUNILL G., Pedro. **Las transformaciones del espacio geohistórico latinoamericano, 1930-1990**. Serie Ensayos. El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, México, 1995.

CEBALOS, Beatriz. **La formación del espacio venezolano**. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Caracas, 2008.

DAUS, Federico. **Qué es la geografía**. Colección Esquemas, Editorial Columba, Buenos Aires, 1971.

DIETERERICH, H. y otros. **El nuevo proyecto histórico: fin del capitalismo y global**. Editorial Txalaparta, México, 1999.

DURAND-DASTÈ, François. **Climatología**. Colección Elcano: geografía y sus problemas. Ediciones Ariel, Barcelona, España, 1972.

FINCH Vernor y Glen Trewartha. **geografía física**. Fondo de Cultura Económica, México, 1954.

FREIRE, Paulo. **Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa**. Editorial Siglo XXI, México-España, 1999.

GARCÍA MEDINA, Meralda. **Gestión escolar docente, estudiantil y comunitaria**. Ediciones Rectorado, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Caracas, Venezuela, 2007.

GEORGE, Pierre. **Geografía activa**. Colección Elcano, Serie 1, N° 4, Editorial Ariel, Barcelona, España, 1975.

_____. **Los métodos de la geografía**. Colección ¿qué sé?, N° 96, Editorial Oikos-Tau, S.A., Barcelona, España, 1973.

KATZ, Claudio. **El rediseño de América Latina: ALCA, Mercosur y ALBA**. Colección Alfredo Maneiro, Serie Cuestiones Geopolíticas, Fundación Editorial El perro y la rana, Caracas-Venezuela, 2007.

LYNCH, Kelvin. **La imagen de la ciudad**. Ediciones Infinito, Argentina, 1959.

MONEREO, Carlos y otros. **Estrategias y aprendizajes: formación del profesorado y aplicación en la escuela**. Colección El Lápiz, Editorial Grao, Barcelona, España, 1995.

RODRÍGUEZ de M., Elsa. **Geografía conceptual**. Universidad Pedagógica, Bogotá, Colombia, 2000.

ROJAS, Armando. **La Geografía: ciencia y conciencia para la democratización del espacio geodidáctica**, N° 3, enero-julio, Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela, Caracas, 1990.

SANTOS, Milton. **Por una geografía nueva**. Espasa-Universidad (EU), N° 20, Edición Espasa-Calpe, Madrid, 1990.

TABLADA, Carlos Ruth y otros. **Comercio mundial: ¿Incentivo o freno para el desarrollo?** Casa Editorial, Cuba, 2006.

TOVAR, Ramón. **Sendas de la nueva ciencia**. Editores Vadell Hermanos, Valencia, Venezuela, 1991.

_____. **El enfoque geohistórico**. Ediciones de la Biblioteca Nacional de la Historia, Caracas, Venezuela, 1986.

_____. **El criterio geográfico**. Ediciones especiales, N° 2, Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela, Caracas, 1980.

_____. **La nueva ciencia geodidáctica**, N°3, enero-julio, Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela, Caracas, 1990.



*Ante todo la tierra que tenemos
delante reclama de nosotros una
interpretación.*

ENRIQUE BERNARDO NÚÑEZ



Gobierno **Bolivariano**
de Venezuela

Ministerio del Poder Popular
para la **Educación**