

MD
0009 No.1

ISBN: 958-8137-41-1

Con mi escuela construyo mi ambiente

Saneamiento Básico y Educación en Higiene



Cartilla para los niños y las niñas

Con mi escuela construyo mi ambiente

Saneamiento Básico y Educación en Higiene

Cartilla para los niños y las niñas

*Este documento es propiedad del
MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE
Centro de Documentación*

**© Dirección General de Agua Potable y Saneamiento Básico
Área de Municipios Menores y Zonas Rurales**

Programa La Cultura del Agua
Estrategia Educativa "Saneamiento Básico y Educación en Higiene"

Augusto Osorno Gil
Director General de Agua Potable y Saneamiento Básico

Asesoría Pedagógica
Nora Londoño Palacio
Ruby Esperanza Montoya Ospina

Asistencia Técnica
William Omar Carrasco Mantilla
Gloria Isabel Reza García

Corrección de Textos
María Yolima Lozano Quintero
Gloria Lucía Olarte Cataño

CONSAM Ltda., Consultoría Sanitaria y Ambiental

Coordinación Técnica y Pedagógica
Adalgisa Magaña
Luis Alfonso Hurtado Gálvez

Equipo Técnico
Adalgisa Magaña
Lucía Echeverri Gutiérrez
Luis Alfonso Hurtado Gálvez

Diseño, diagramación e ilustraciones
León Octavio Osorno Aguirre
Rodrigo Valencia Saucedo

Impresión
Feriva

ISBN: 958-8137-41-1

Primera edición, noviembre de 2002

Contenido



Unidad 1

Disfrutamos el ambiente - Pag 4



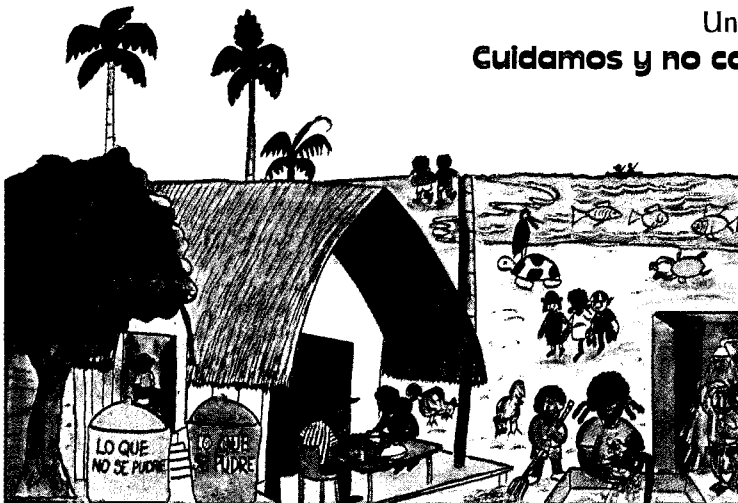
Unidad 2

Necesitamos agua saludable - Pag. 10



Unidad 3

Cuidamos y no contaminamos - Pag. 20



Unidad 4

Prevenimos las enfermedades - Pag. 30



Unidad 5

Actuamos colectivamente - Pag. 42

Unidad

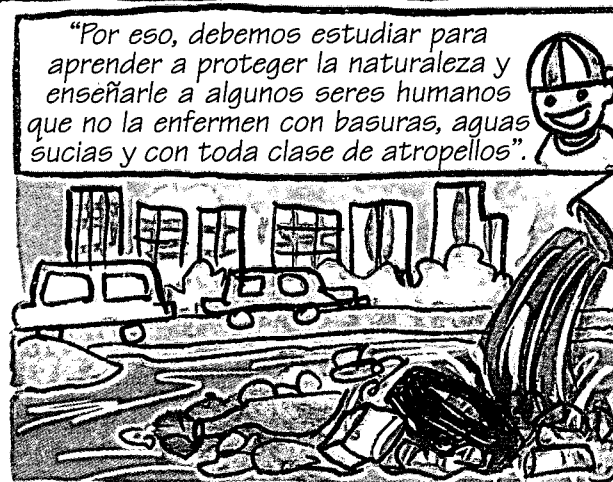
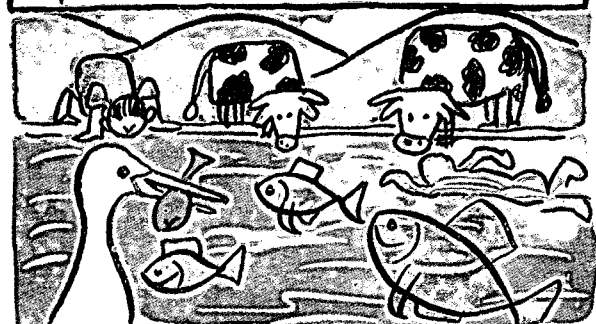
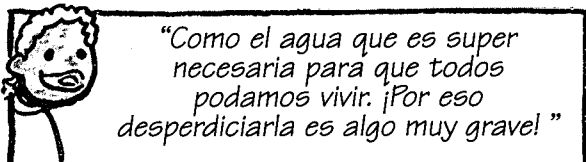
1

Disfrutamos el ambiente

Me reconozco como parte del ambiente, valoro sus elementos y sus relaciones; respeto sus funciones para mantener la armonía de la naturaleza y mi bienestar.







Observa e interpreta el paisaje de la página anterior y esta historieta y comenta con tu compañero o compañera sobre lo que más te gustó y lo que menos te gustó y por qué.

- ☺ Conversemos:
- ¿Con qué o con quién te identificas en el dibujo?
 - ¿Quiénes forman parte del ambiente?
 - ¿En ese paisaje dónde aparecen los residuos que producimos?



Comprendo y me comprometo

NUESTRO PAISAJE

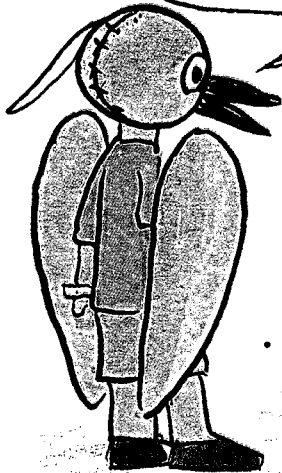
Dibujo el paisaje donde vivo incluyendo lo que me gusta y lo que no me gusta de él.



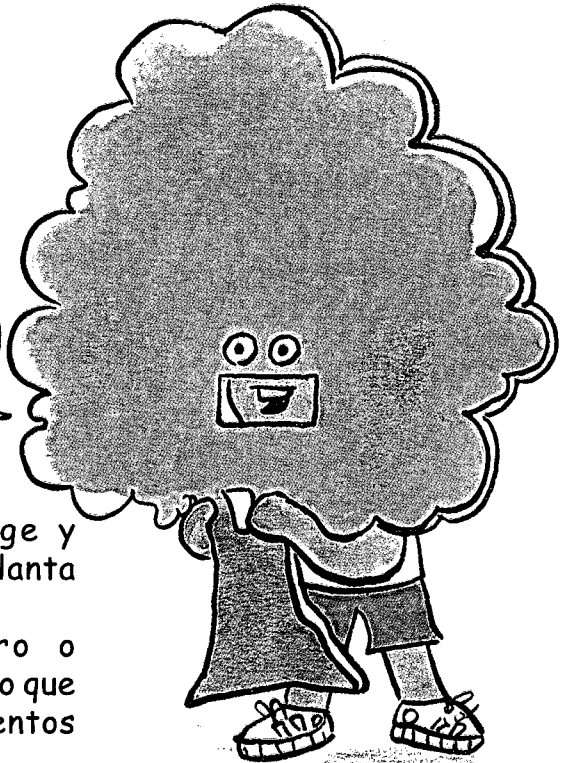
😊 **Conversemos:** ¿Por qué somos diversos? ¿En qué nos beneficia la diversidad?
¿Qué labores desempeñan mujeres y hombres en mi comunidad y cómo influyen en la protección o daño de mi ambiente?

EL AMBIENTE NOS HABLA

Buenas buenas señor árbol
le quiero a usted preguntar
¿puede prestarme una rama
para la noche pasar?



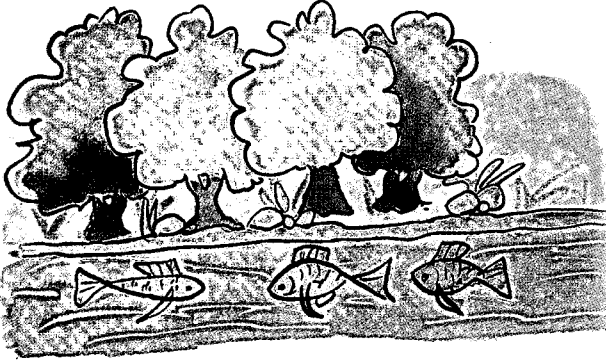
Claro claro amigo mío
en mí te puedes quedar
y si te gustan las frutas
también te puedes saciar



- Cada uno de nosotros escoge y representa una cosa, animal, planta o humano.
- Buscamos un compañero o compañera y dialogamos sobre lo que une o lo que separa a los elementos que representamos.
- Cambiamos de pareja varias veces.
- Ahora, todos organizados en círculo, compartimos la actividad distinguiendo las cosas buenas y dañinas que encontramos.
- El objetivo del juego es identificar muchas relaciones y cadenas de relaciones entre los diferentes elementos del ambiente.

😊 **Conversemos:** ¿Qué es eso de la interdependencia entre los elementos del ambiente y qué papel jugamos las personas?



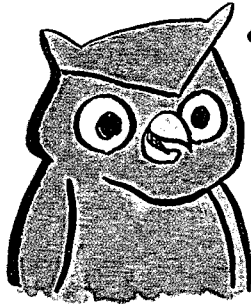


AVERIGUO

¿Qué plantas, árboles o animales han desaparecido o están desapareciendo en mi región? ¿Qué y quiénes se afectan por esta situación y por qué? Escribo un relato.....

La diversidad es necesaria para nuestra subsistencia y para el equilibrio del ambiente. El agua, el aire, el suelo, los animales, las plantas y las personas, dependemos unos de otros para la alimentación, protección y reproducción. Como resultado de esas relaciones se aumentan, disminuyen o desaparecen los animales y plantas que nos rodean y que tanto queremos.

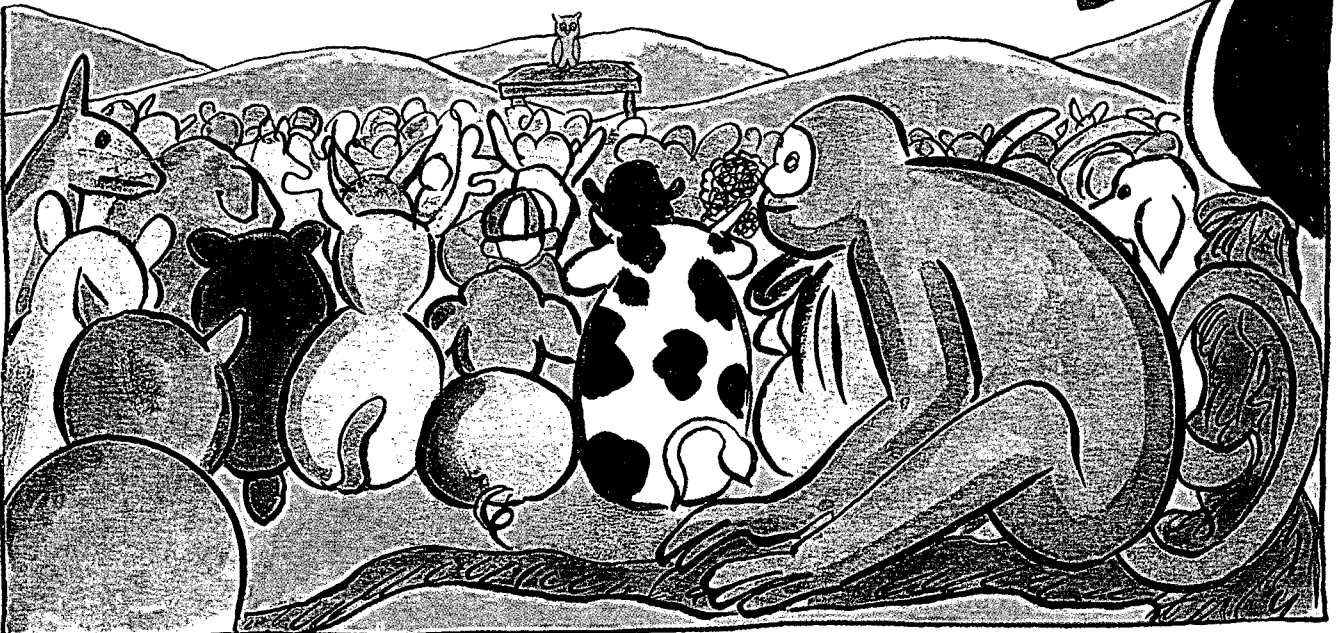
Casi todo nuestro planeta está cubierto por agua. Si fuera como una mandarina de 10 cascotes, 7 serían de agua y solo 3 de tierra.



Si la cosa es así, el planeta tierra debería llamarse AGUA ¿No te parece?



Si protegemos a la naturaleza, ella nos hará felices entregándonos agua cristalina y abundante, frutos y animales ..., si le hacemos daño nos traerá problemas como inundaciones y/o derrumbes.



Juntos podemos hacerlo

TRABAJAN POR MI AMBIENTE

Averiguo con papá y mamá, vecinos y vecinas, amigos y amigas, qué personas y organizaciones trabajan en mi comunidad y en mi escuela para que el ambiente se mantenga sano. Escribo aquí sus nombres y lo que hacen. Comparto lo que averigüé con mis compañeros y compañeras de clase.



Trabajemos

- Invento un cuento o hago una cartelera para contar por qué es bueno vivir en un ambiente diverso y qué situaciones amenazan la salud de mi ambiente.
- Pregunto a mis abuelos, o a otras personas de bastante edad que hayan vivido siempre en mi región, ¿cómo era el paisaje cuando ellos eran niños y si ha cambiado mucho?. Dibujo en mi cuaderno el paisaje como era en tiempos de mis abuelos y el paisaje como yo lo veo ahora. Indico los cambios que me parecen más importantes.

Los jóvenes y las ranas

Varios jóvenes, jugando cerca de un estanque, vieron un grupo de ranas en el agua y comenzaron a apedrearlas.

Habían matado a varias, cuando una de las ranas, sacando su cabeza gritó:

- Por favor, paren muchachos, que lo que es diversión para ustedes, es muerte y tristeza para nosotras.

Esopo

Antes de tomar una acción que creas te beneficia, ve primero que no perjudique a otros.

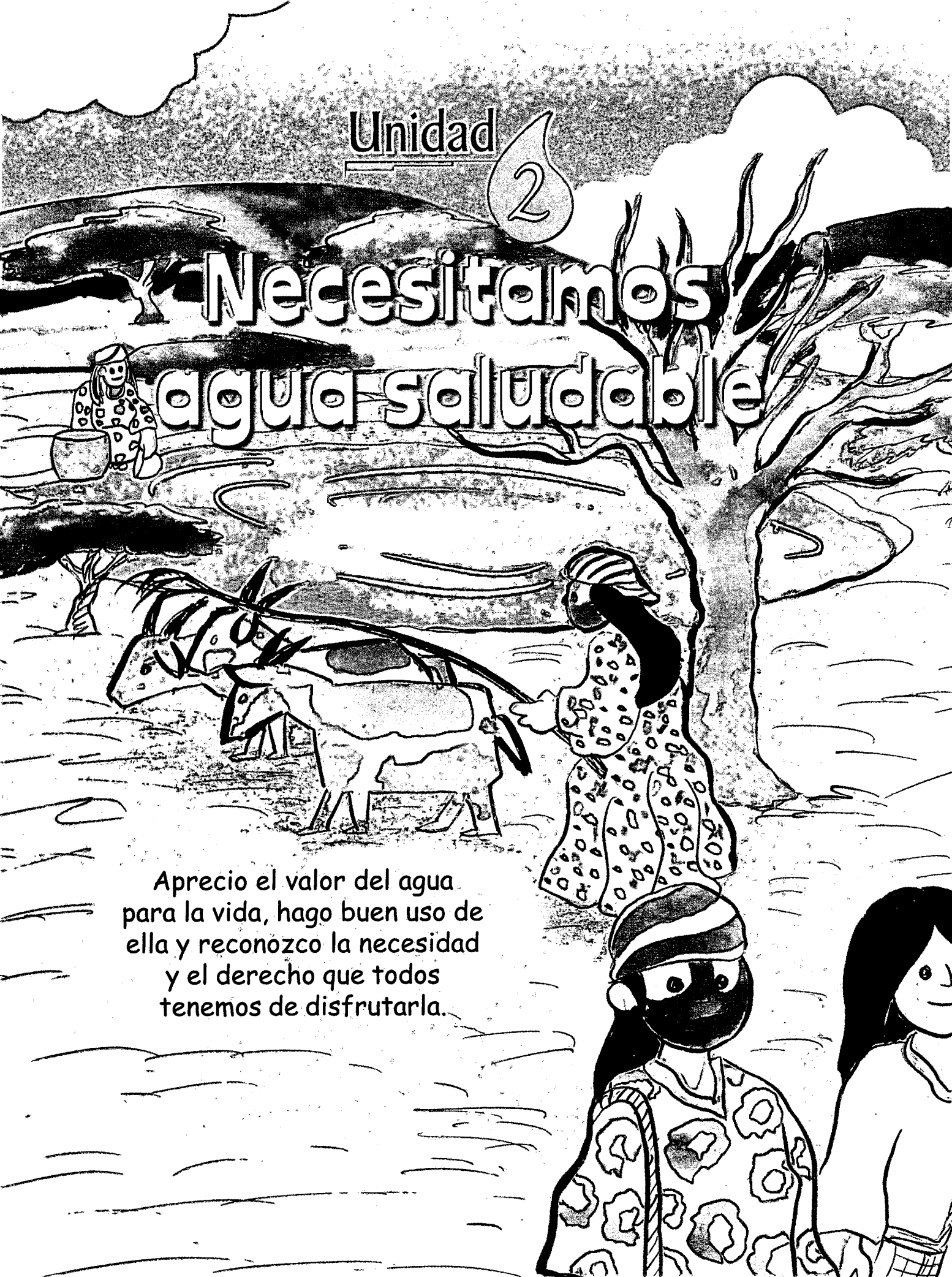


Unidad

2

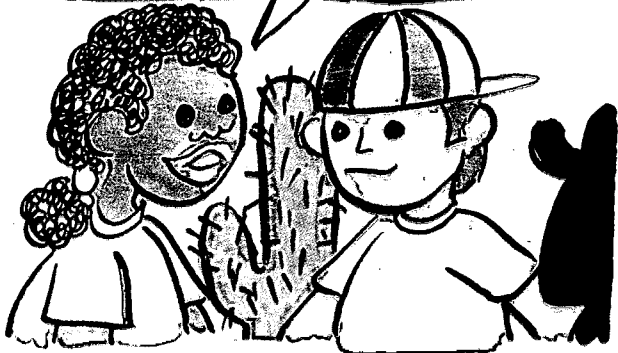
Necesitamos agua saludable

Aprecio el valor del agua
para la vida, hago buen uso de
ella y reconozco la necesidad
y el derecho que todos
tenemos de disfrutarla.

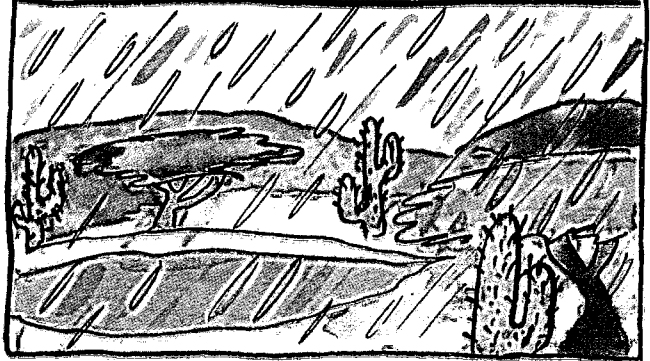




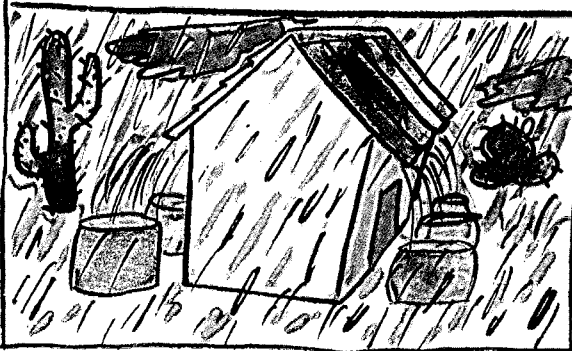
¿Sabías que en Colombia existen zonas desérticas como el Departamento de la Guajira, en donde las personas tienen que rebuscarse el agua? ¡Que diferencia con nosotros en el Pacífico donde llueve tanto!



Y a propósito de lluvia, los guajiros tienen que recoger el agua que llueve en esas lagunas que llaman jagüeyes.



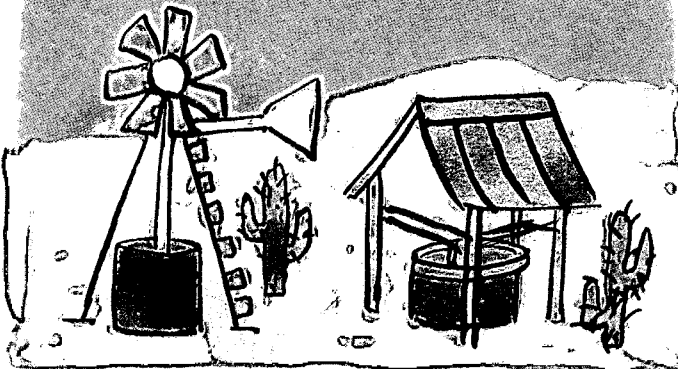
También podrían hacer como en el Pacífico, que aprovechamos cuanto olla o recipiente haya para recoger el agua lluvia que cae de los techos de las casas.



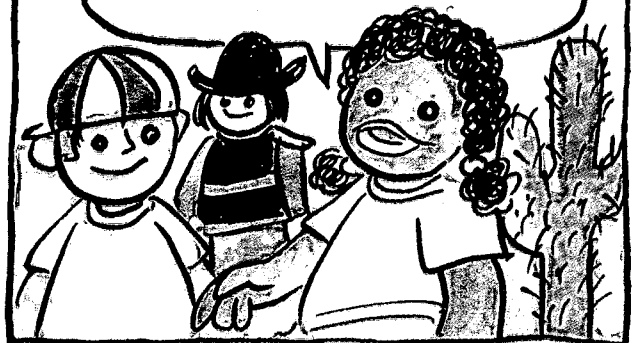
Los indígenas Wayú dicen que son hijos del agua y que ella también se esconde en esos cactus.



También, se rebuscan el agua que está debajo de la tierra con aljibes y molinos de viento.



Y nosotros con tanto bosque y talando los árboles



Observa la ilustración de la página anterior y esta historieta y comparte con un compañero o compañera las cosas que más te llaman la atención, explicando por qué.

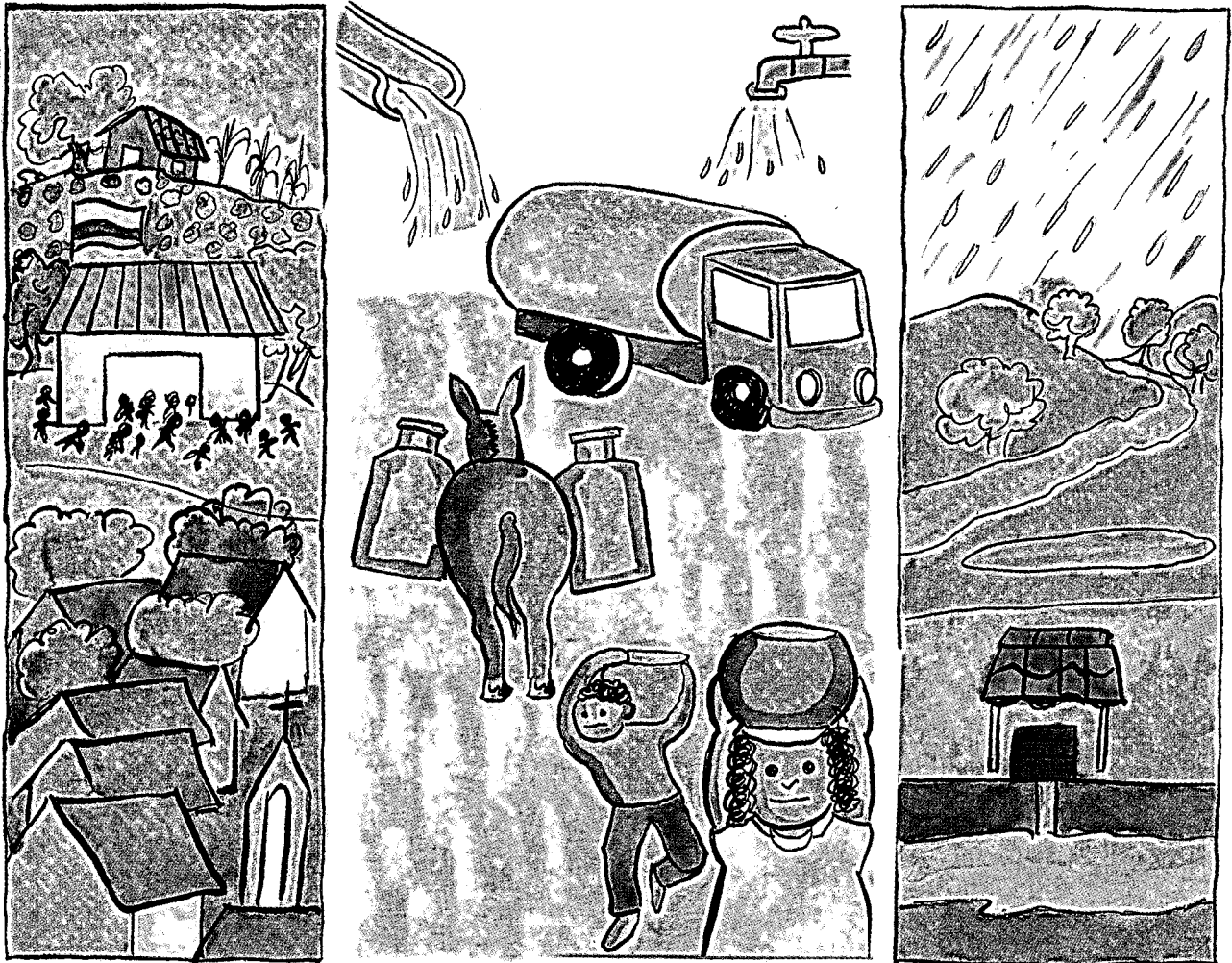
- 😊 **Conversemos:** ¿De dónde sale el agua que encuentras en el paisaje?
¿Cómo crees que llevan estas personas el agua hasta su pueblo, su escuela y sus casas?
¿Quiénes se encargan de transportar el agua?



Comprendo y me comprometo

LOS CAMINOS DEL AGUA EN NUESTRA COMUNIDAD

Recorro con una línea el camino del agua desde mi casa, mi escuela y mi pueblo, indicando cómo la traemos y qué fuente de agua usamos.



- 😊 Conversemos:
- ¿Qué esfuerzos debemos realizar para tener el agua en nuestras casas y escuelas?
 - ¿Es abundante o escasa el agua natural en tu región? ¿Por qué?

Dibujamos los caminos del agua

Con dos o tres compañeros o compañeras representamos con un dibujo las diferentes formas como se consigue el agua para nuestras viviendas, nuestra escuela y nuestra comunidad.

Representamos en una maqueta los caminos del agua...

En grupos realizamos una maqueta con material reciclado (papel maché, cajas, latas...). Ubicamos nuestras fuentes de agua: ríos, quebradas, aljibes, lluvia. Podemos invitar a trabajar con nosotros a un adulto: papá, mamá, un hermano o hermana.

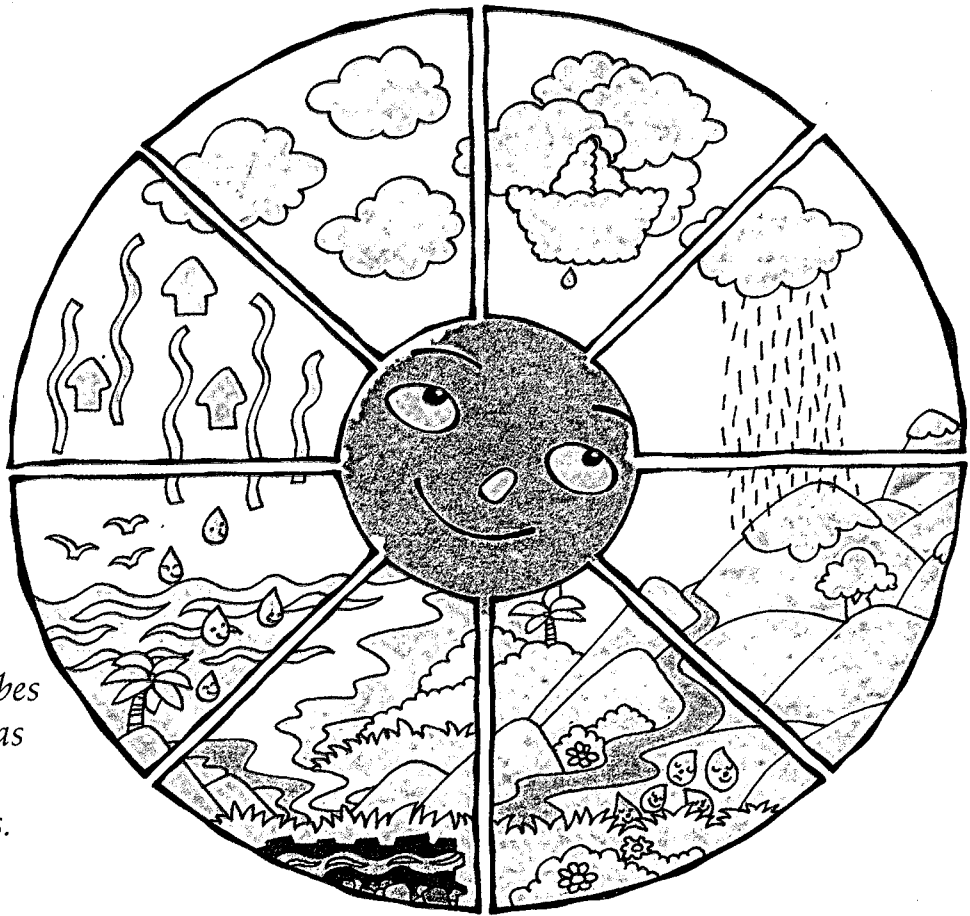


LA RUEDA DEL AGUA

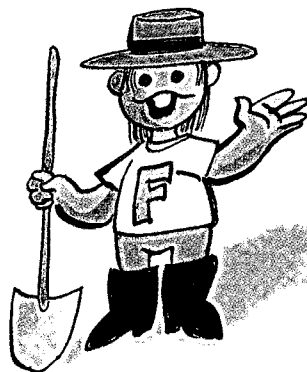
LLUVIA

Gotas gotitas,
gotas gototas,
caen coquetas,
saltan graciosas,
mojan la tierra,
todo lo mojan,
viajan al mar,
juegan al mar,
juegan en las olas
y el beso del sol
las evapora...
Sus madres las nubes
las guardan gozosas
y un día de lluvia
las sueltan llorosas.

RICARDO ABRIL



Este es el maravilloso ciclo del agua, un viaje sin final. Miramos el dibujo e inventamos una historia para contar cómo se presenta el ciclo del agua en nuestra región.



Hola amigos y amigas. Soy Francisco Fuentes pero como trabajo cuidando el agua del acueducto de mi vereda me llaman el fontanero.

PACHITO

EL FONTANERO

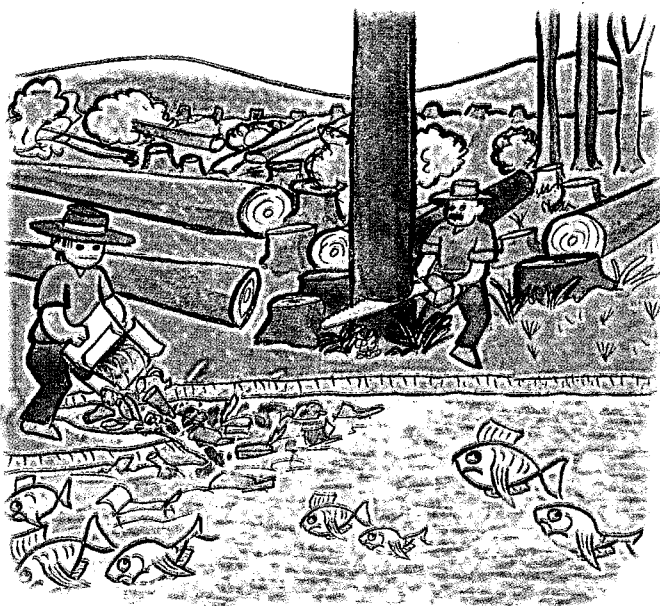
Sabías que...

Cuando estamos en el vientre de nuestra madre estamos rodeados de agua.
O que el agua representa el 90% del peso de nuestro cuerpo,
mejor dicho ¡somos agua!



SI QUEREMOS AGUA EN INVIERNO Y VERANO, CUIDEMOS LOS BOSQUES Y LOS PÁRAMOS

Observamos estas ilustraciones y conversamos sobre:
¿Qué pasa con las quebradas y los ríos en cada una de las situaciones?



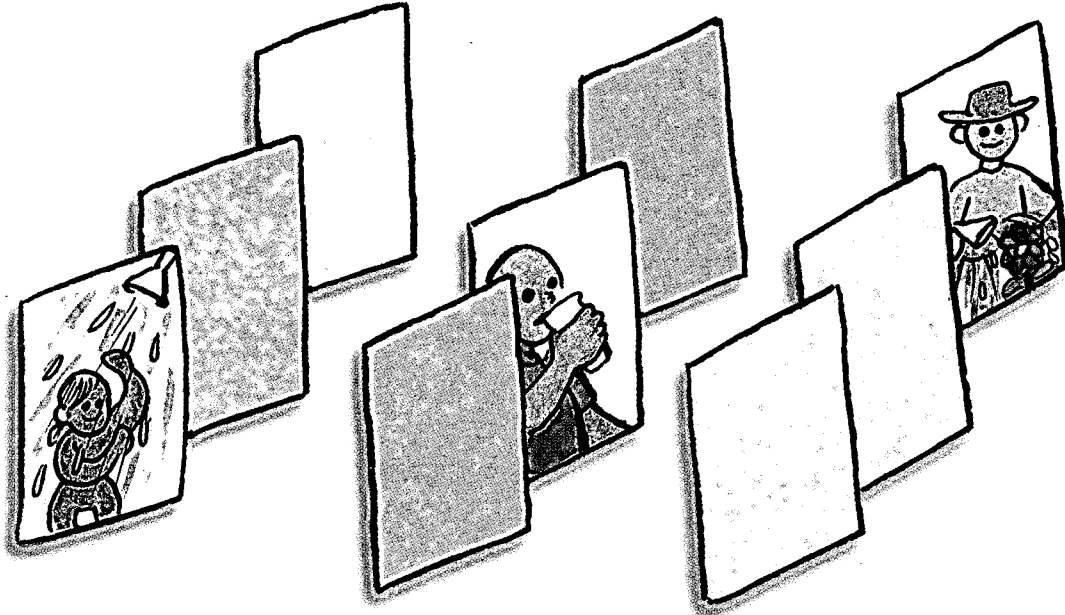
- 😊 **Conversemos:**
- ¿En mi municipio o corregimiento qué alternativa se ofrece a los campesinos que talan árboles para poder subsistir?
 - ¿Cuáles son los derechos y deberes que tenemos quienes vivimos en las zonas productoras de agua?
 - ¿Cuáles son los deberes que tenemos todas las personas de todas las regiones para conservar el agua?

En los páramos y en los bosques se guarda, como en una alcancía, el agua que deja allí la niebla y que cae de las nubes. Poco a poco el agua va saliendo, formando pequeñas cañadas y alimentando los ríos y por eso podemos tenerla también en verano cuando faltan las lluvias.

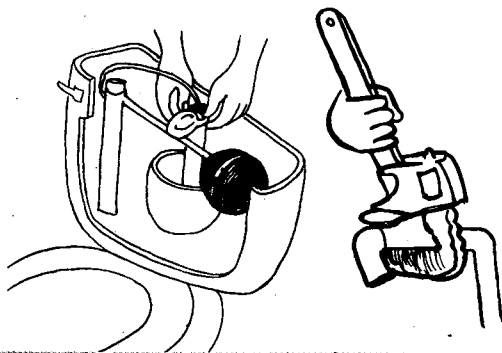


EL AGUA USOS Y ABUSOS

- En pequeños grupos hagamos una lista de las actividades para las cuales necesitamos agua .
- En fichas del tamaño de láminas pequeñas representemos las diferentes actividades. Para las fichas usemos cartón reciclado, cartulina o papel.



- Ordenemos de mayor a menor las fichas, según la cantidad de agua que necesite cada actividad.
- Organicemos las fichas colocando primero aquellas donde desperdiciamos más agua y luego, en orden, las de menos desperdicio.
- Hagamos también fichas para los usos y desperdicios del agua en nuestra escuela y en nuestra comunidad y volvamos a jugar.
- ¿Qué consecuencias trae el desperdicio de agua para nuestra familia y para nuestra comunidad?



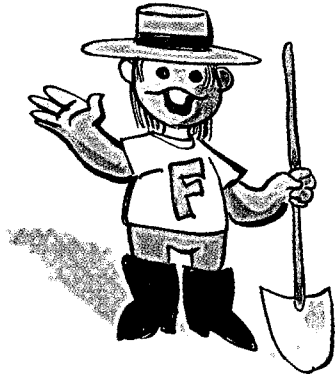
AL AGUA LA QUIERO, LA MIMO Y LA AHORRO...

Hagamos una gran cartelera donde compartamos lo que podemos hacer para ahorrar agua y las razones para hacerlo. Ubiquemos la cartelera en un lugar visible de la escuela.

Sabías que...

Una persona usa entre 180 y 250 litros cada día.
Una llave goteando bota el agua que necesitan dos personas para todo un día.
Una familia de 5 personas puede ahorrar hasta 40 litros cada día si todos cierran la llave mientras se cepillan.





Cada persona necesita consumir por lo menos 5 litros de agua por día. Toda el agua que tomamos es devuelta al ambiente por nuestro organismo como excrementos, orina, sudor y vapor de agua.

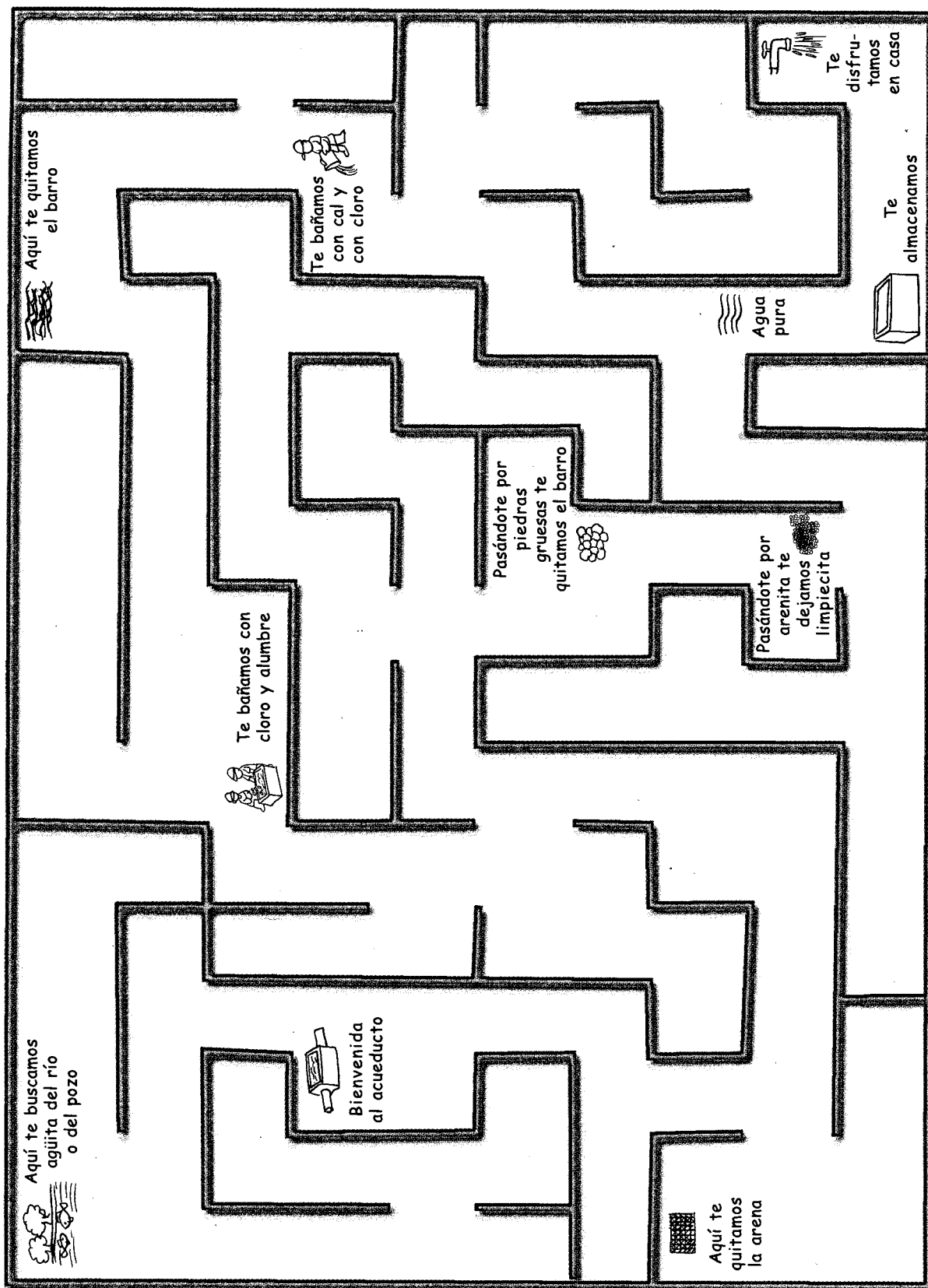
Si desperdiciamos el agua producimos más contaminación pues de cada 100 litros de agua que consumimos, 80 se vuelven aguas residuales.

Si usamos bien el agua ahorramos dinero de la familia, somos solidarios con los vecinos, cuidamos la naturaleza.

LA HISTORIA DEL AGUA EN MI COMUNIDAD



EL CAMINO DE LA GOTA SALUDABLE



Descubro cómo puede transformarse el agua natural en agua potable.
Comparo este camino con el que sigue el agua en mi comunidad.

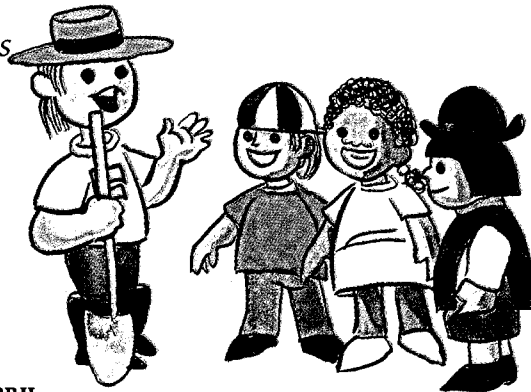


Juntos podemos hacerlo

UNA VISITA CON NUESTRO FONTANERO

Organizamos con el profesor un recorrido desde el sitio donde se trae el agua para nuestra comunidad y para nuestra escuela. Buscamos la compañía del señor fontanero o de la señora fontanera y de los padres de familia.

*"Corazón del agua le decimos
nosotros al fontanero,
pues maneja con esmero
el agua que recibimos...
Abre y cierra sin cesar,
limpia, revisa, repara,
como si no se cansara
de su diario trabajar..."*



RICARDO ABRIL

Trabajemos

**Nuestra escuela da ejemplo
de buen uso del agua**

Hagamos un inventario del desperdicio de agua en la escuela y organicémonos para evitarlo o disminuirlo. Hagamos una cartelera con esta información:

Lo que encontramos	Lo que haremos	A quién necesitaremos y cuándo	Cómo controlaremos que no vuelva a pasar



Cuido el agua en mi casa
Construyo un relato sobre las actividades que realizo con mi familia para ahorrar agua.

La paloma y la hormiga

Obligada por la sed, una hormiga bajó a un manantial, y arrastrada por la corriente, estaba a punto de ahogarse.

Viéndola en esta emergencia una paloma, desprendió de un árbol una ramita y la arrojó a la corriente, montó encima a la hormiga salvándola.

Mientras tanto un cazador de pájaros se adelantó con su arma preparada para cazar a la paloma. Le vió la hormiga y le picó en el talón, haciendo soltar al cazador su arma. Aprovechó el momento la paloma para alzar el vuelo.

Esopo

Siempre corresponde en la mejor forma a los favores que recibas. Debemos ser siempre agradecidos.



Unidad

3

Cuidamos y no contaminamos





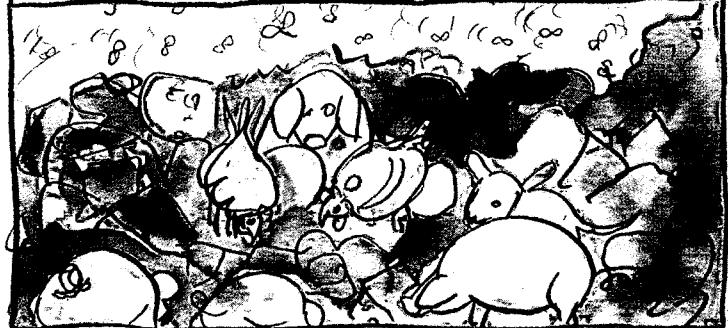
Reconozco
mi papel en la cadena
de contaminación y asumo
responsabilidades para
disminuirla, aprovechando
e integrando los residuos a
la naturaleza.



De los basureros ni hablemos. Es el lugar favorito de cucarachas, ratas y moscas que van y vienen por nuestras casas.



Gallinas, perros y cerdos van de fiesta al basurero y en el cuerpo se les pegan muchos bichitos que nos pueden enfermar.



Observemos e interpretemos el paisaje de la página anterior y la historieta y comentemos con un compañero o compañera sobre lo que más nos gustó y menos nos gustó y por qué.

- 😊 **Conversemos:**
- ¿Por qué algunas personas botan los residuos a los solares?
 - ¿Por qué algunas personas defecan en el río?
 - ¿Qué ocurre cuando ensuciamos el agua del río?



Comprendo y me comprometo



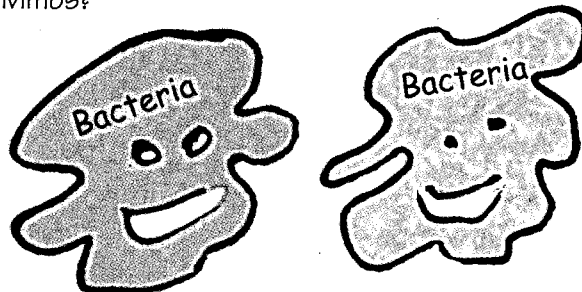
¿QUÉ ENFERMA EL AMBIENTE DE MI COMUNIDAD?

Dibujo el paisaje de mi localidad y represento las situaciones que ensucian o dañan el ambiente.

😊 **Conversemos:** ¿Hacia dónde van los excrementos -caca, popó- y las aguas usadas de mi casa, de mi escuela y de mi comunidad? ¿Hacia dónde van las basuras -residuos sólidos- de mi casa, de mi escuela y de mi pueblo?

Cuéntame mi querida bacteria;
¿Cómo llegaste al estómago de este
niño en el que vivimos?

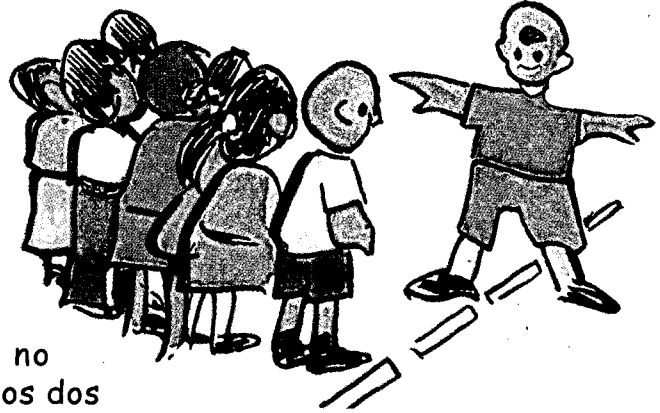
Pues como no tiene por costumbre lavarse las manos antes de comer, se puso a jugar con su perrito que estuvo escarbando en el basurero en el que yo estaba y así se contaminaron sus manos y aquí estoy viviendo de lo más contenta.



"LA LLEVA" DE LA CONTAMINACIÓN

- Nos reunimos en un espacio amplio y lo dividimos en dos partes más o menos iguales trazando una línea por el centro.
- Un niño o niña se propone para representar la primera "gota contaminada". Este niño se para sobre la línea central y solo puede moverse de lado a lado sobre ella. Desde allí contamina a los otros, tocándolos cuando intentan pasar la línea.
- El resto del grupo, o sea "las gotas no contaminadas", nos ubicamos en uno de los dos lados. A la orden de empezar corremos para traspasar la línea donde está la gota contaminada, tratando de evitar ser tocados y poder llegar sanos al otro lado. Quien no intente pasar rápidamente se declara contaminado. Quienes sean tocados, se contaminan, y deben quedarse en la línea para contaminar a otros.
- El juego termina cuando todos hayamos sido contaminados.

Yo quiero ser la primera gota contaminada, a todo el que pase lo tocaré y lo contaminaré.



LO QUE NECESITAMOS PARA VIVIR

Conformamos grupos de 2 o 3 compañeros y reflexionamos sobre lo que necesita nuestro cuerpo para vivir. Escribe o dibuja aquí lo que entra y lo que sale de tu cuerpo.

Este soy yo (Me dibujo)

Lo que
ENTRA
a mi cuerpo

Lo que **SALE**
de mi cuerpo

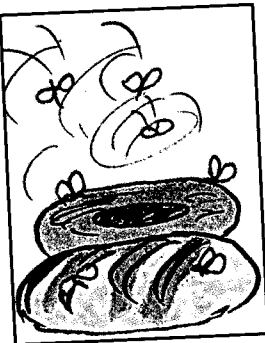
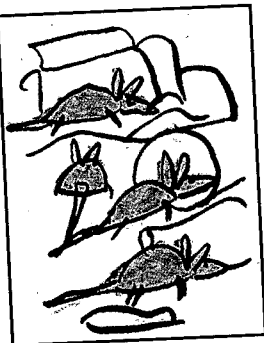
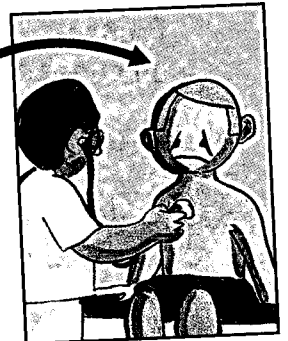
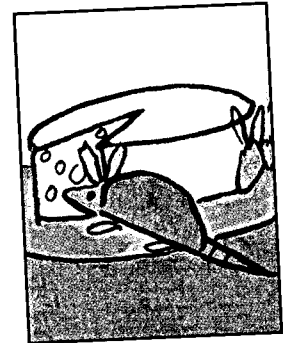
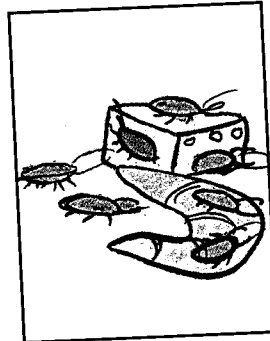
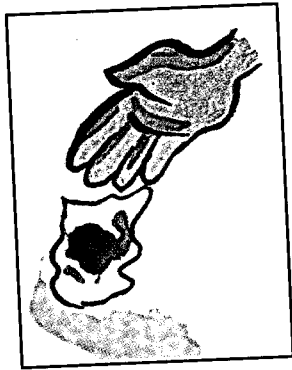
😊 **Conversemos:**

¿Qué es la contaminación?
¿Cómo podemos contaminarnos con aguas sucias, excretas -caca, popó - o residuos?

Para que tengamos una vida saludable es indispensable que salgan sustancias como los excrementos, la orina y el sudor porque nos permiten eliminar los residuos del organismo y en muchos casos sustancias dañinas.



DESCUBRAMOS LAS RUTAS DE LA CONTAMINACIÓN



Une con líneas los dibujos de esta página, descubriendo otras rutas de contaminación.

Copiamos los dibujos en fichas del tamaño de láminas pequeñas. Para hacer las fichas podemos usar cartón reciclado, cartulina o papel. Usamos las fichas para armar las rutas de contaminación que se presentan en mi comunidad.



LAS AGUAS SUCIAS O RESIDUALES

Experimentemos

Preparación

Este experimento dura varios días. Leamos toda la guía y consigamos los materiales que se indican en el dibujo.

- Lavamos y secamos muy bien los frascos. Marcamos cada frasco, así:
 - 1) agua limpia;
 - 2) agua de lavado de ropa;
 - 3) agua de lavado de alimentos;
 - 4) agua de cepillado de dientes; y
 - 5) agua mezclada con tierra.

- 1** • Tapamos bien los frascos, los agitamos y luego los colocamos en un sitio donde nadie los toque ni mueva.
- ¿De qué color es el agua en cada frasco? Anotamos y dibujamos en un cuaderno.

- Al día siguiente observamos de nuevo las muestras: ¿han cambiado de color las aguas en cada uno de los frascos?
- 2** • Anotamos y dibujamos los cambios en un cuaderno. ¿En qué frasco es menos transparente el agua? ¿Qué materiales ves en el fondo de cada frasco?

- 3** • Guardamos los frascos un par de días más y los observamos de nuevo. Revisamos los dibujos y apuntes.



A las aguas después de usadas les dicen aguas servidas, residuales, también sucias ya no deben ser bebidas.

El agua donde la ven juguetona y muy inquieta aunque no tenga color es la sangre del planeta.

LEÓN OCTAVIO OSORNO



- Conversamos en grupos sobre los resultados que hemos obtenido hasta ahora.
- ¿Qué es un agua residual? ¿Para qué llenamos un frasco con agua limpia?

- 4**
- Destapamos los frascos y disolvemos una papeleta de piedra-alumbre en cada uno, usando un palito diferente para revolver cada muestra. Tapamos los frascos y los dejamos reposar por dos horas. ¿Qué observamos ahora?. Es igual o distinto lo que se asentó en el fondo de cada uno? ¿Qué hizo la piedra-alumbre con el agua?

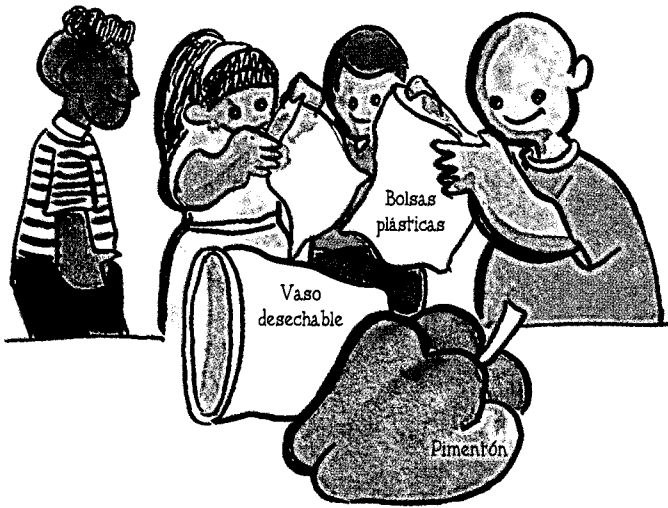
La piedra-alumbre es un material que usan en algunos acueductos en el proceso de purificación del agua.

Escribo aquí mis conclusiones



LOS RESIDUOS SE TRANSFORMAN Y SE PUEDEN APROVECHAR

Experimentemos



Leamos toda la guía y consigamos los materiales que se indican en el dibujo.

- 1 • Cortamos el pimentón por la mitad, lo metemos en una bolsa de plástico y la cerramos con un nudo.
• Metemos el vaso desechable en la otra bolsa y la cerramos.
• Dejamos las bolsas, bien cerradas, en un lugar donde podamos observarlas. Registramos lo observado.

- 2 • Después de 3 o 4 días observamos y anotamos lo que está sucediendo.
• Comparamos lo que ha pasado con el pimentón y con el vaso desechable.

- 3 • ¿En qué se transforma el pimentón? ¿Quiénes hacen la transformación?
• ¿En qué podemos usar lo que quedó del pimentón?
• ¿Qué podemos hacer con el recipiente plástico?

Comentamos sobre el experimento.

Escribo mis conclusiones

Reciclando

¿Quieres saber qué cosa es eso de reciclar? es como lavar la ropa para que se vuelva a usar.

Y lo puede hacer con vidrio, papel, plástico o cartón, el resultado es el mismo sin desperdicio mayor.



Vidrio, plástico o papel y gran variedad de latas reciclar es la manera sencilla de ahorrar plata.

LEÓN OCTAVIO OSORNO

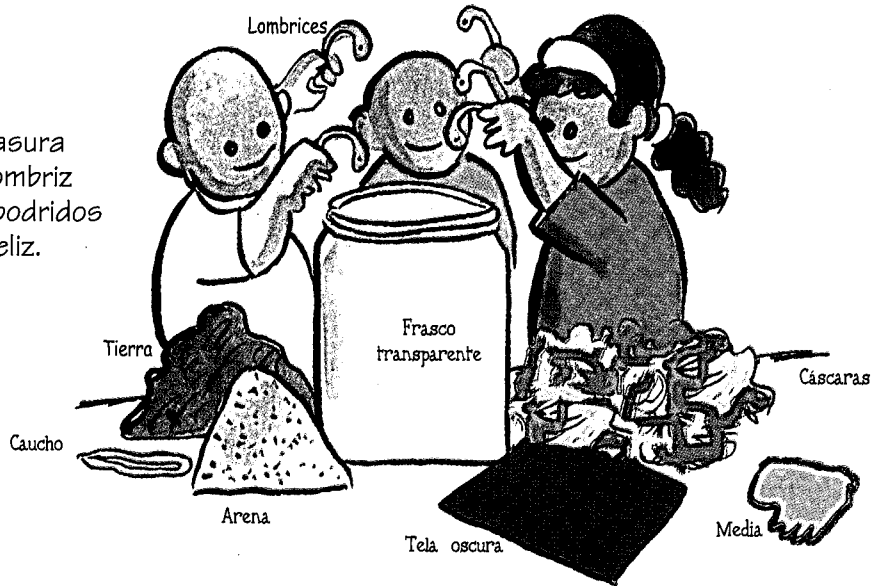


LAS LOMBRICES CONVIERTEN "BASURA" EN ABONO

Experimentemos

Las lombrices pueden ser grandes aliadas de las familias y de los campesinos, libran al suelo de los residuos y en cambio producen un magnífico abono.

Milagro de la basura
eso lo hace la lombriz
con desperdicios podridos
ella se pone feliz.



Leamos toda la guía y consigamos los materiales que se indican en el dibujo.

acostumbren a su nuevo hogar.
Registramos lo que se observa ahora.

- 1 • Echamos en un frasco transparente cuatro capas: una de arena, luego una de tierra, otra de arena y otra de tierra, hasta más arriba de la mitad.
 - Humedecemos la tierra sin que quede empapada pues morirían las lombrices.
 - Ponemos las lombrices y trozos muy pequeñitos de comida en la capa superior de tierra.
 - Ajustamos la media a la boca del frasco y la sujetamos con el caucho.
 - Registramos lo que se observa ahora.

- 2 • Humedecemos la tierra todos los días con un poco de agua.
 - Después de una semana observamos las lombrices y la tierra del frasco. Registramos lo observado.

- 3 • Cuida tus lombrices durante varias semanas y luego déjalas en libertad. Utiliza la tierra abonada que produjeron para sembrar tus árboles.

Escribo mis conclusiones

Cubrimos el frasco con una tela oscura y lo llevamos a un lugar fresco y poco iluminado, pues a las lombrices las mata la luz: Esperamos una semana para que se



Juntos podemos hacerlo

SIGAMOS LA PISTA A NUESTROS RESIDUOS

- Planificamos un recorrido por la comunidad para averiguar los caminos y destinos finales de las excretas, de las aguas residuales y de los residuos sólidos.
- Em compañía de nuestros maestros buscamos a las personas encargadas de estos asuntos en la comunidad: al fontanero, a recolectores y recicladores de residuos sólidos, al promotor de saneamiento, al presidente de la junta administradora del acueducto

😊 **Conversemos:** ¿Cómo ayuda el trabajo de estas personas a cuidar mi salud y la del ambiente?



Trabajemos

- Elaboramos un relato teniendo en cuenta las situaciones que dañan nuestro ambiente y nos pueden enfermar. Recordamos lo que observamos en el recorrido realizado en la actividad anterior.
- Realizamos en grupo un mapa para representar nuestra experiencia del mismo recorrido y resaltamos las situaciones que nos parecieron más peligrosas para nuestra salud y los esfuerzos que se están haciendo para resolverlas.

Las ranas y el pantano seco

Vivían dos ranas en un bello pantano, pero llegó el verano y se secó, por lo cual lo abandonaron para buscar otro con agua. Hallaron en su camino un profundo pozo repleto de agua, y al verlo, dijo una rana a la otra:

— Amiga, bajemos las dos a este pozo.

— Pero, y si también se secura el agua de este pozo, — repuso la compañera —, ¿Cómo crees que subiremos entonces?

Esopo

Al tratar de emprender una acción, analiza primero las consecuencias de ella.

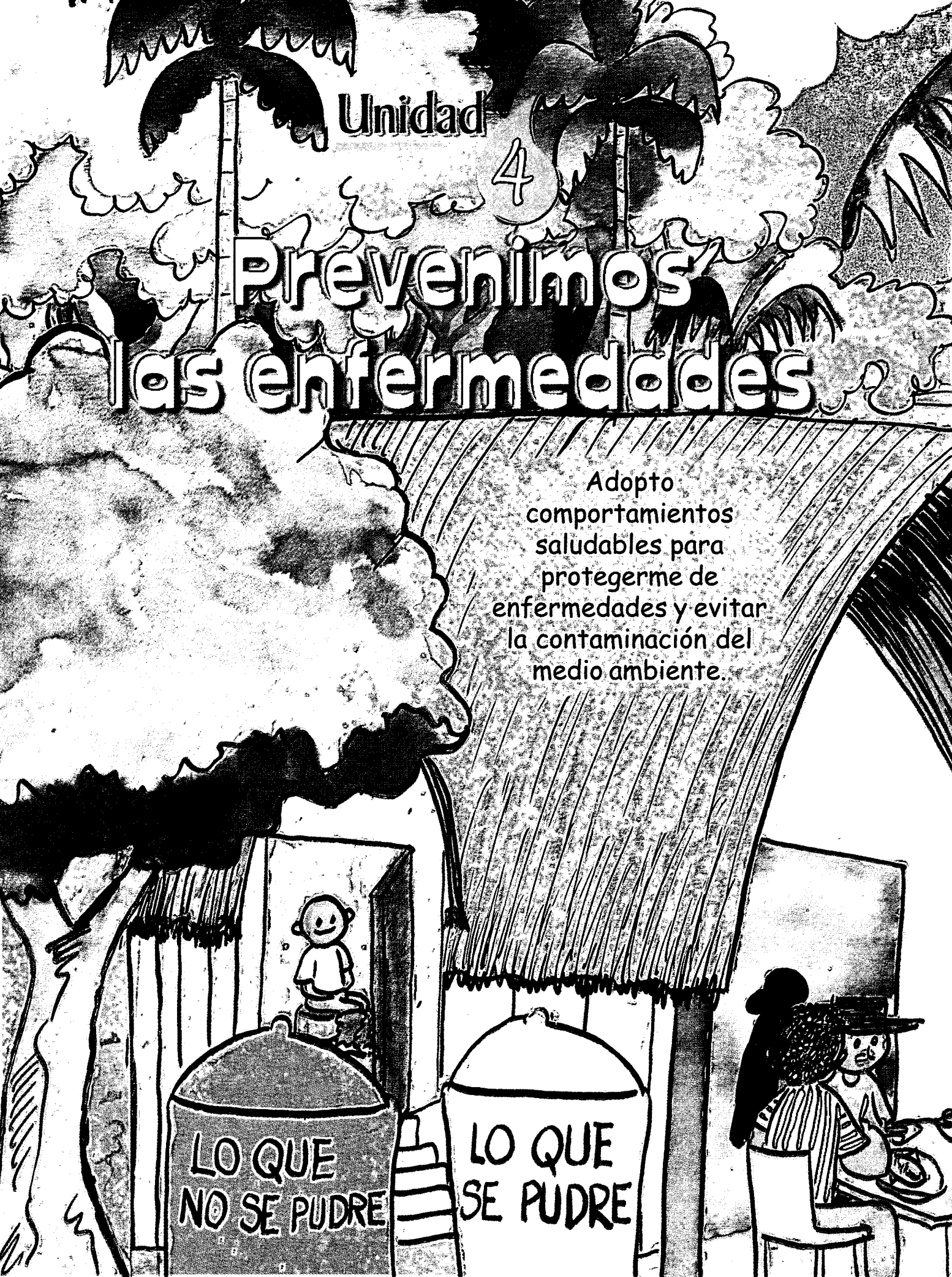


Unidad

4

Prevenimos las enfermedades

Adopto comportamientos saludables para protegerme de enfermedades y evitar la contaminación del medio ambiente.



LO QUE
NO SE PUDRE

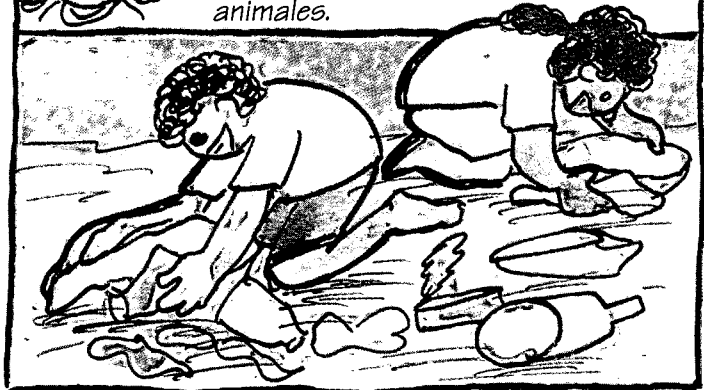
LO QUE
SE PUDRE



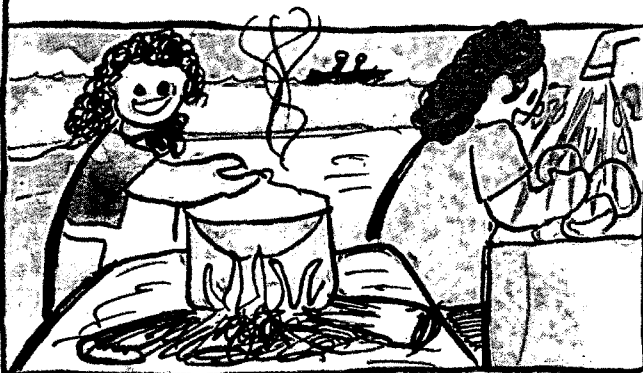
¿Si ven cómo han mejorado las cosas en el Pacífico, mi tierra? Tantos problemas que había porque pocos se preocupaban por la salud.



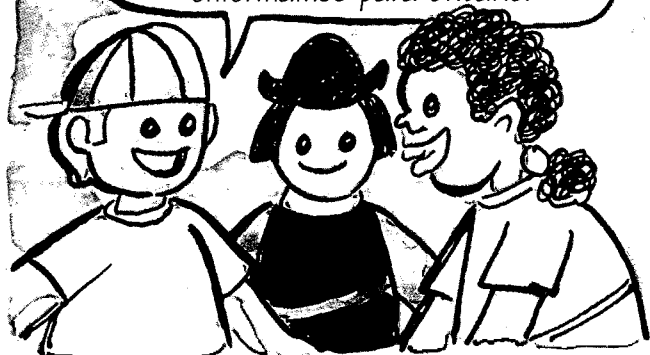
Ahora los niños y los jóvenes se preocupan porque no haya basura en las playas pues bastantes problemas nos causan a nosotros y a los animales.



En las cocinas se hierva el agua, se lavan las frutas y las verduras antes de consumirlas.



La limpieza compañeros no es cuestión de raza ni de plata, ni es de ciudad ni de campo. Debemos saber por qué nos enfermamos para evitarlo.



En las escuelas también se notan la organización y la limpieza.



Es un ejemplo para seguir en todo el país porque copiar los buenos hábitos nos lleva a estar sanos.



Observamos e interpretamos el paisaje de la página anterior y esta historieta y conversamos con nuestros compañeros y compañeras sobre las costumbres o hábitos de limpieza e higiene que practicamos todos los días.

😊 Conversemos: ¿Qué es para ti un hábito?

¿Cómo se relacionan nuestras prácticas de higiene con las enfermedades?



Comprendo y me comprometo

GANEMOS LA BATALLA A LAS ENFERMEDADES



Hagamos una representación o sociodrama, sobre lo que sentimos y hacemos cuando estamos enfermos.

😊 **Conversemos:** ¿Por qué nos enfermamos? ¿De qué nos enfermamos? ¿Qué hacemos cuando estamos enfermos?
¿Cómo le ganamos la batalla a las enfermedades?

MIS HÁBITOS DE HIGIENE

Encerramos con un círculo los buenos hábitos de higiene y con un cuadrado los malos hábitos de higiene. Comentamos ¿Por qué son buenos o malos los hábitos?



El consumo de agua de mala calidad causa enfermedades como: diarrea, infección intestinal, amebiasis, parasitismo, alergias en la piel, hepatitis A, fiebre tifoidea y síntomas como dolores de estómago, palidez, vómito, falta de apetito. En las aguas estancadas se reproducen mosquitos o zancudos que pueden transmitirnos paludismo, fiebre amarilla o dengue.



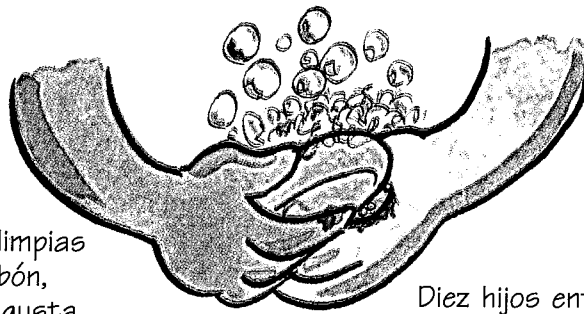
MIS MANOS ME CUIDAN Y YO CUIDO MIS MANOS

- Descubro mis manos: Observo mis manos, sus partes, las uñas, sus movimientos, su color, reconozco todos sus detalles. Hago figuras en el aire con mis manos.
- Dibujo mis manos haciendo diferentes actividades: acariciando, tocando, sintiendo, palpando, haciendo figuras, contando, comiendo, dibujando...
- Comparto los dibujos con 3 compañeros o compañeras y construimos un cuento con lo conversado, donde nuestras manos sean los personajes que nos cuidan.

Adivinanza

Hay que ponerles cuidado
pues las dos son muy traviesas
hacen bien y también mal
están llenas de sorpresas.

Mantengámoslas bien limpias
usando el agua y jabón,
que a ellas mucho les gusta
tan higiénica afición.



Diez hijos entre las dos
tienen ellas, dos enanos,
¿sus nombres? es muy sencillo
los tienes muy a la mano.

LEÓN OCTAVIO OSORNO

Practiquemos el lavado correcto de las manos con agua y jabón


Necesitamos: agua limpia, jabón y toallas.

- Con la ayuda del profesor o profesora practicamos el correcto lavado de las manos.
- Componemos una canción sobre las manos y cómo las cuidamos para evitar enfermarnos.
- Organizamos grupos para enseñar a otros niños a lavarse bien las manos.

Preparemos salpicón

Necesitamos: mangos, bananos, sandías, papayas, melones.

- Nos lavamos las manos con agua y jabón y las secamos con una toalla limpia.
- Lavamos las frutas con agua y jabón, cuidando de enjuagarlas muy bien.
- Nos organizamos en grupos de 5 niños o niñas y, con ayuda del profesor, pelamos las frutas con mucho cuidado.
- Mezclamos todas las frutas en una vasija grande y agregamos el líquido.
- Revolvemos usando un cucharón limpio y lo servimos en vasos bien lavados.

 **Conversamos:** ¿Cuáles fueron las prácticas de higiene que aplicamos? ¿Por qué?



MIS BUENOS HÁBITOS EVITAN LAS ENFERMEDADES

Coloreo los dibujos que representan los hábitos que practico. Con otro color, relleno las figuras que representan los hábitos que aún no tengo y debo aprender. Comparto este trabajo con mi familia para que me ayuden a lograrlo.



- Copiamos los dibujos y elaboramos láminas pequeñas, podemos usar cartón reciclado, cartulina o papel. Juntamos estas láminas con las que hicimos en la actividad de la Unidad 3 "Descubramos las rutas de la contaminación".

Estas prácticas SALUDABLES de HIGIENE evitan la propagación de enfermedades. ¡Yo cuido mi salud!



MI ESCUELA UN AMBIENTE SANO

Encuentro el camino del ambiente sano en mi escuela

META ESCUELA AMBIENTE SANO

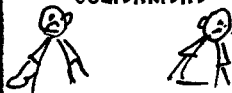
PARTICIPACIÓN



BAÑOS LIMPIOS



FALTA DE SOLIDARIDAD



MICROBIOS



MOSCAS EN ALIMENTOS



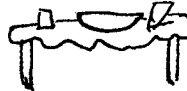
USO DE PAPEL HIGIÉNICO



HONESTIDAD



COMEDOR LIMPIO



RESIDUOS TAPADOS Y SELECCIONADOS



AGUA POTABLE



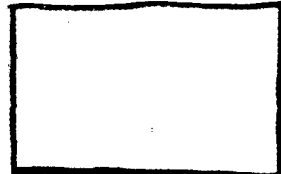
PELEAS



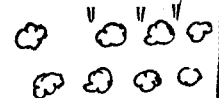
AGUAS ESTANCADAS



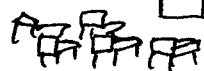
LETRINA SÚCIA



HUERTA SALUDABLE



SALONES LIMPIOS



TANQUE CON AGUA LIMPIA



FRUTAS Y VERDURAS SIN LAVAR



DIÁLOGO



ALEGRÍA DE APRENDER INICIO



AGUA CRUDA



Entre todos podemos construir un ambiente sano en nuestra escuela adoptando prácticas tanto individuales como colectivas de autocuidado y de cuidado de otros elementos del ambiente.



¿EN QUÉ ESTADO SE ENCUENTRA MI ESCUELA?

- ¿Cómo se encuentran las instalaciones? ¿Se mantienen limpias?
- Visitamos los sitios de la escuela donde defecamos, donde almacenamos los residuos y donde almacenamos el agua para consumir.

Recolectamos y registramos la información dibujando una carita feliz, regular o triste, según la situación que encontremos. En la columna 1 colocamos las caritas de la primera observación. Pasados tres meses realizamos otra observación y colocamos los resultados en la columna 2. Tres meses después hacemos la última observación del año y los resultados los colocamos en la columna 3.



Información	Observación Número		
	1	2	3...
¿El baño y la letrina están limpios?	😊		
¿La unidad sanitaria es ventilada?			
¿La unidad sanitaria tiene buena iluminación?			
¿El sanitario o la letrina tienen puerta?			
¿El sanitario, orinal, lavamanos y letrina, se adaptan a tu tamaño?	😊		
¿Hay baños separados para niñas y niños?			
¿Hay papel higiénico disponible?			
¿Hay recipiente para depositar el papel?			
¿Hay agua para lavado de manos?	😞		
¿Hay jabón para lavado de manos?			
¿Existe una persona responsable del aseo?			
¿Hay cepillo, jabón, botas, guantes, escoba, trapeador, trapo?			

Información	Observación Número		
	1	2	3...
¿El agua para consumo está almacenada en recipientes cubiertos y limpios?	😊		
¿Hay agua potable?			
¿Hay desperdicio de agua por daños?			
¿Hay canecas disponibles para los residuos?			
¿Están las canecas para los residuos marcadas para reciclar?			
¿Están tapadas las canecas para los residuos?			
¿Está limpio el restaurante escolar?			
¿Se guardan los utensilios de la cocina en un lugar limpio?			

- 😊 **Conversemos:**
- ¿Qué podemos hacer para que nuestra escuela permanezca limpia y en un ambiente sano?
 - ¿Quiénes pueden contribuir a que la escuela permanezca en un ambiente sano?





¿QUÉ HÁBITOS DEBEMOS CAMBIAR?

- Seleccionamos los hábitos de higiene que debemos cambiar y los analizamos mediante "votación secreta"

Por ejemplo: Analizamos el lavado de manos después de usar el sanitario o la letrina:

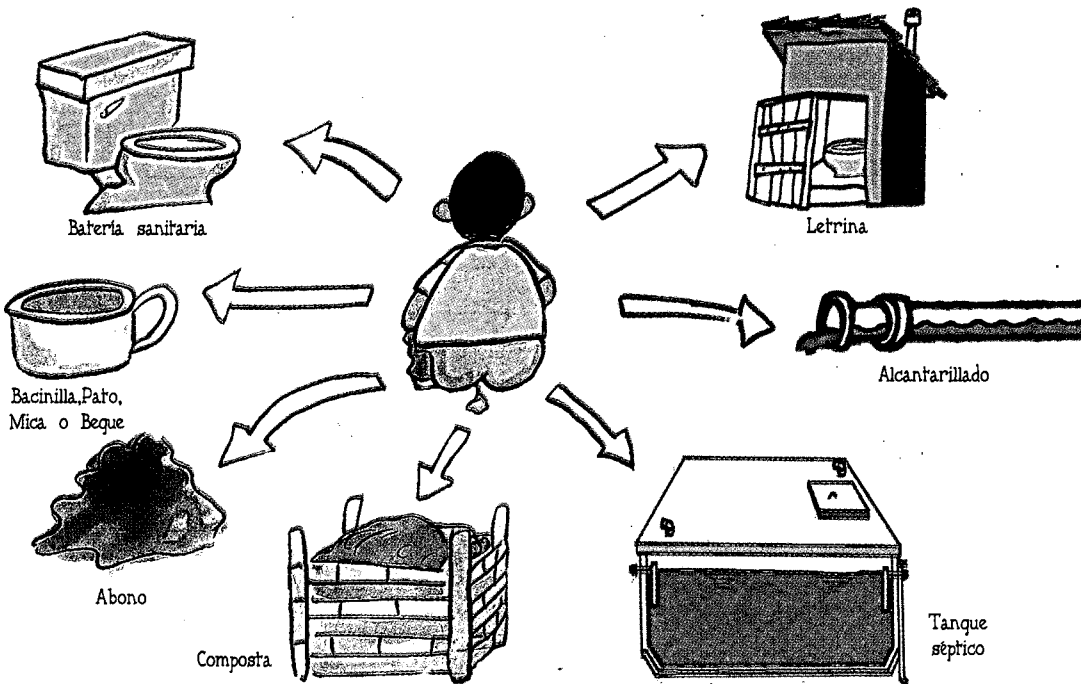


	Me lavo las manos con agua y jabón	Me lavo las manos sólo con agua	No me lavo las manos
	X		
			X

- Cada niño o niña tiene un papelito para votar y lo pega en el espacio que corresponde, sin ser visto por los demás.
- Contamos cuántos niños y cuántas niñas practican cada hábito. Analizamos los resultados.

LOS INVENTOS DE LOS HUMANOS PARA APROVECHAR LAS EXCRETAS Y NO CONTAMINAR

Los humanos hemos aprendido a evitar la contaminación y las enfermedades con el desarrollo de tecnologías (inventos). Debemos combinar tecnologías con buenos hábitos de higiene.



Investigamos sobre la existencia y funcionamiento de estas alternativas en nuestra comunidad.

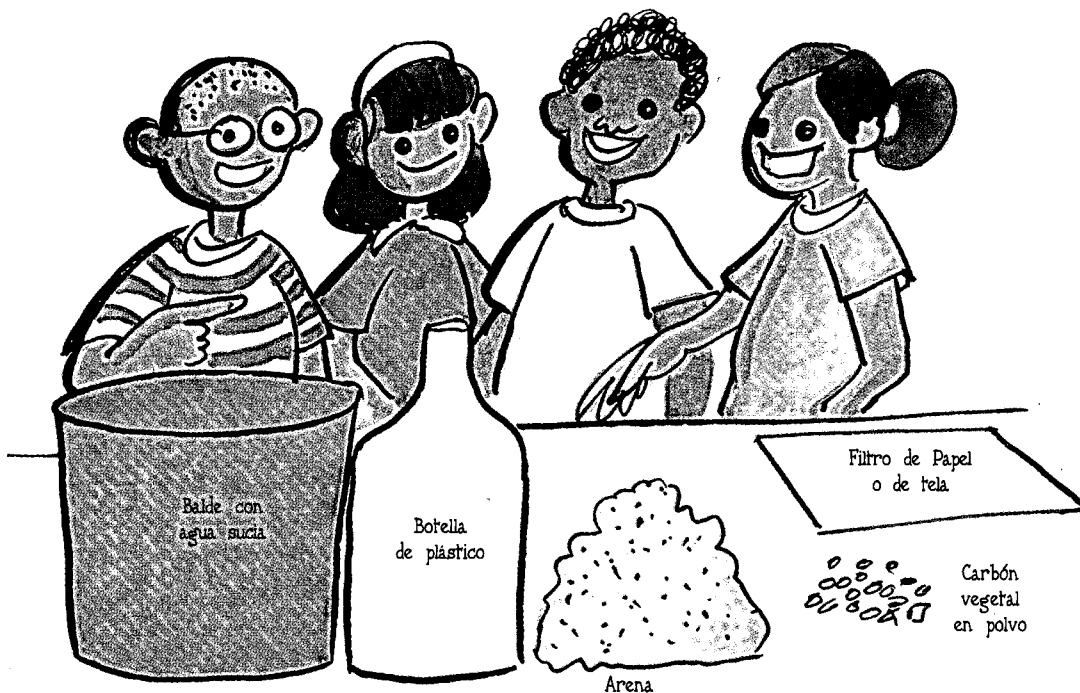
Los comportamientos saludables y las tecnologías para el tratamiento del agua para el consumo, de las aguas residuales, de las excretas y de los residuos sólidos, disminuyen los riesgos de enfermarnos.



¿CÓMO LIMPIAMOS UN AGUA SUCIA?

Experimentemos

Leamos toda la guía y consigamos los materiales que se indican en el dibujo.



1

- Con ayuda de un adulto cortamos la parte superior de la botella de plástico, a unos 10 centímetros de la boca para que quede como un embudo.
- Tomamos el embudo y lo colocamos sobre el resto de la botella.
- Colocamos el filtro de papel o de tela sobre el embudo. Echamos una capa de arena, una capa de carbón y luego otra de arena.
- En el balde preparamos agua revuelta con tierra y hojas.

2

- Agregamos lentamente el agua sucia sobre el filtro, procurando que no se desborde. El agua se colará por entre la arena y el carbón hasta la parte inferior del recipiente. ¿Qué aspecto tiene ahora?
- Averiguo qué tratamiento se hace al agua que bebemos en mi casa y en mi comunidad.

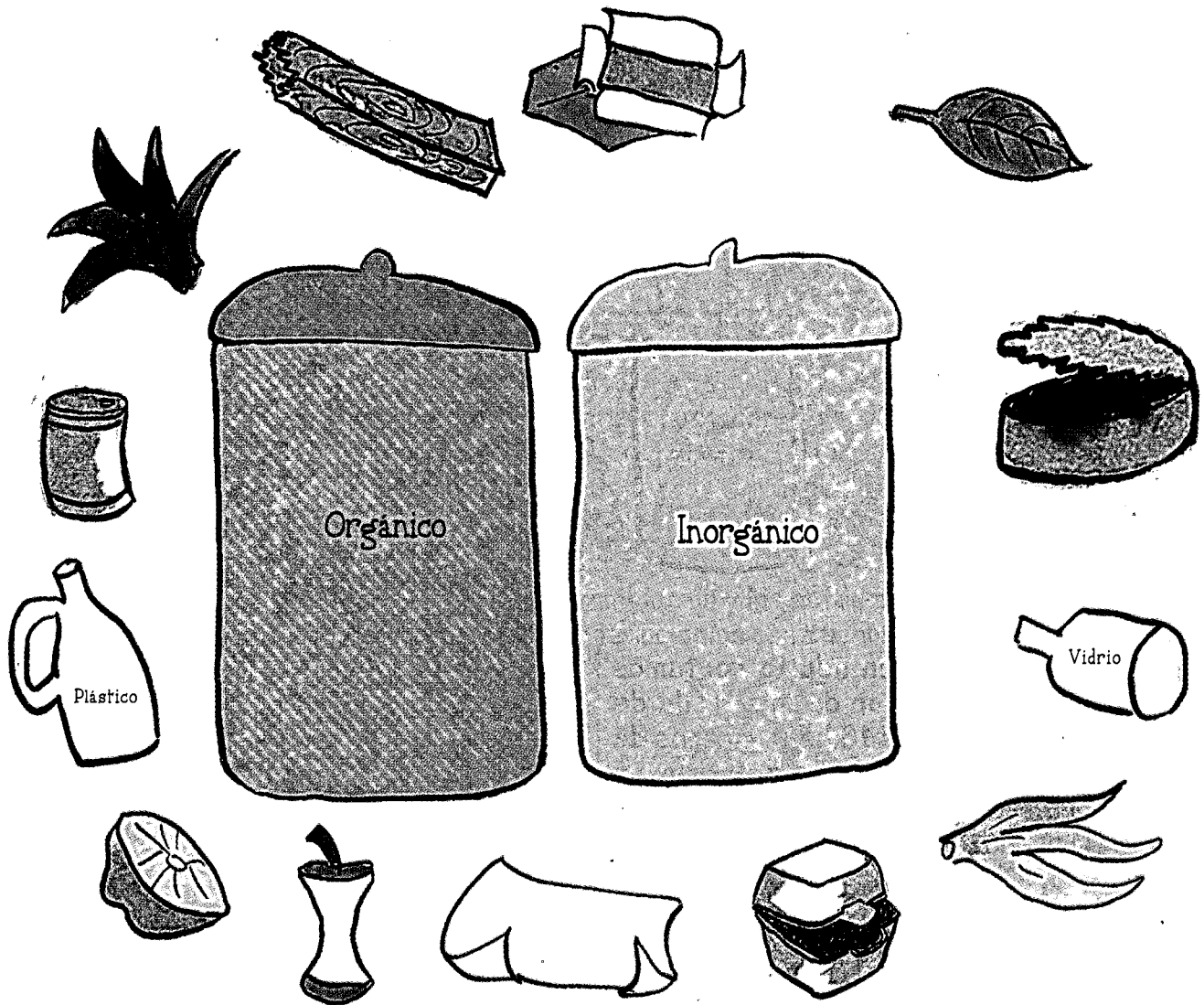
Debes tener en cuenta que aunque el agua se vea mucho más limpia, no se puede tomar. En los verdaderos tanques de limpieza, se le añaden productos químicos como el cloro para matar los microbios dañinos para la salud de las personas.



CLASIFICAMOS LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LA ESCUELA

En la unidad anterior experimentamos con los residuos, supimos que hay algunos que se descomponen rápidamente y otros que se demoran incluso miles de años.

Dibuja los residuos dentro de la caneca, según sean orgánicos o inorgánicos.



Pintamos las canecas de los residuos de la escuela y los marcamos con una etiqueta: "ORGÁNICO" "INORGÁNICO".

Prácticas saludables, son las acciones que nos alejan de la posibilidad de enfermarnos y contribuyen a nuestro bienestar y al del ambiente. Las prácticas de higiene, están relacionadas con las costumbres y creencias, son culturales y por lo tanto las podemos cambiar. Los hábitos están también asociados a la autoestima, la autonomía, la dignidad humana y la convivencia.



Juntos podemos hacerlo

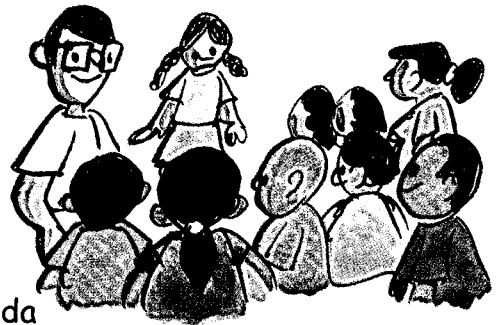



COMPARTAMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS

Conformamos grupos para enseñar a otros niños el uso de las instalaciones sanitarias, el correcto lavado de las manos, la clasificación de los residuos y la limpieza de las instalaciones escolares.

¿QUIÉNES TRABAJAN EN NUESTRA COMUNIDAD PARA PROTEGER NUESTRA SALUD?

- ¿Qué enfermedades se presentan con más frecuencia en mi región? ¿Cuáles de ellas tienen que ver con la higiene, las aguas sucias, las excretas y los residuos sólidos?
- Registramos los nombres de las personas e instituciones que trabajan por nuestra salud y lo que hacen.
- Escribamos un cuento con la información recolectada y lo compartimos con nuestros compañeros.



				
--	---	--	--	--

Trabajemos

Averiguo por qué es tan difícil matar una mosca y hago una cadena de preguntas a partir de ésta.

El estómago y los pies

El estómago y los pies discutían sobre su fuerza.

Los pies repetían a cada momento que su fuerza era de tal modo superior, que incluso llevaban al estómago.

A lo que éste respondió:

-Amigos míos, si yo no les diera el alimento, no me podrían llevar.-

Esopo

Veamos siempre con atención dónde se inicia realmente la cadena de sucesos. Demos el mérito a quien realmente es la base de lo que juzgamos.



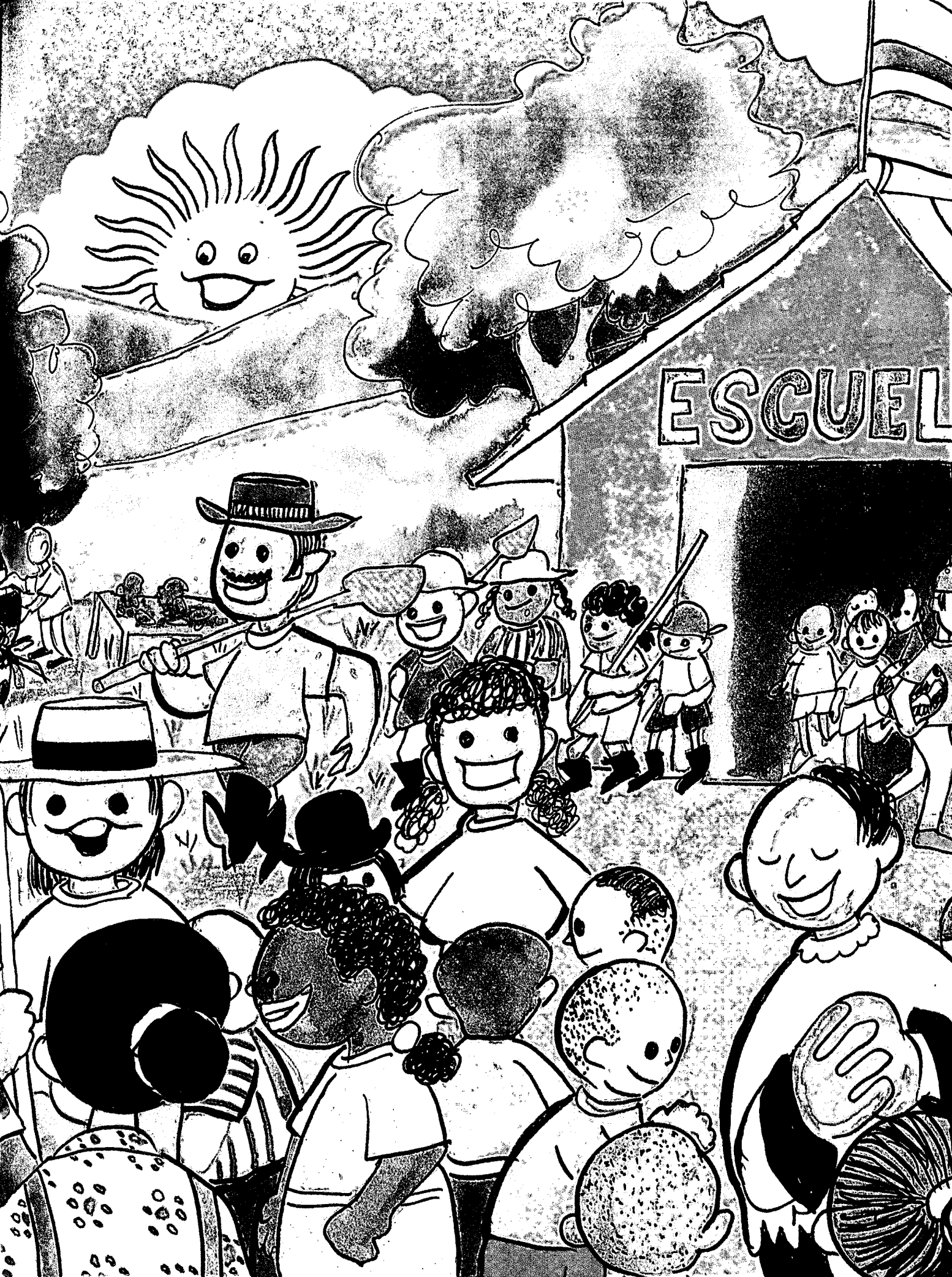
Unidad

5
Actuamos

colectivamente

Valoro a quienes trabajan por el agua, el saneamiento y la higiene de mi comunidad. Reconozco la solidaridad como un valor indispensable y me integro a iniciativas infantiles.

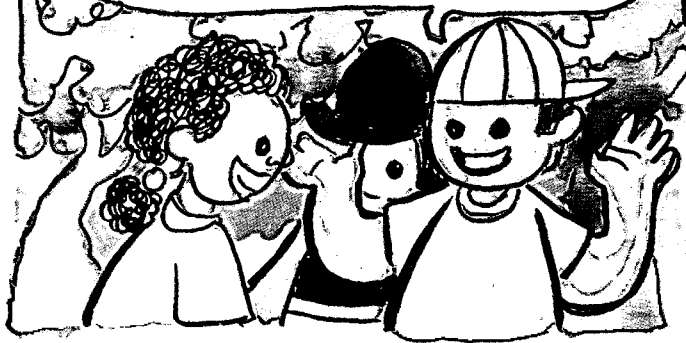




ESCUELA

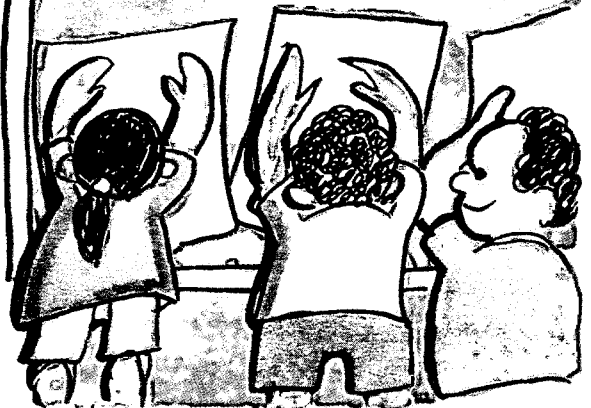
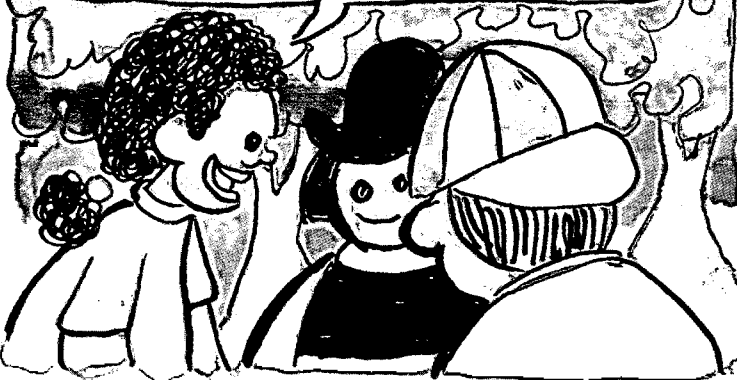
Una comunidad puede alcanzar sus metas cuando hay participación de la gente, tanto de los adultos como de la juventud y la niñez.

Los muchachos de esta comunidad son muy activos, se preocupan por dialogar y actuar sobre temas importantes para nuestro bienestar.



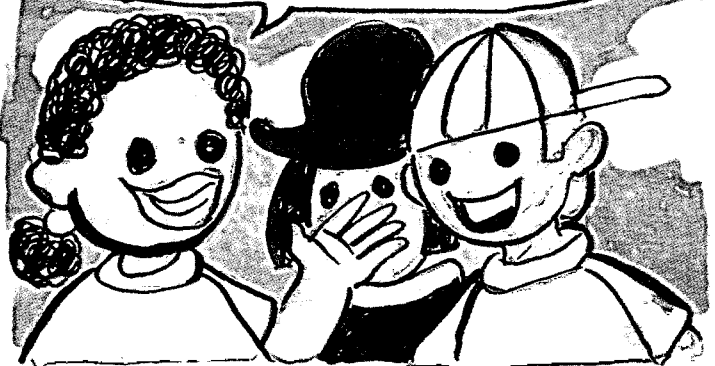
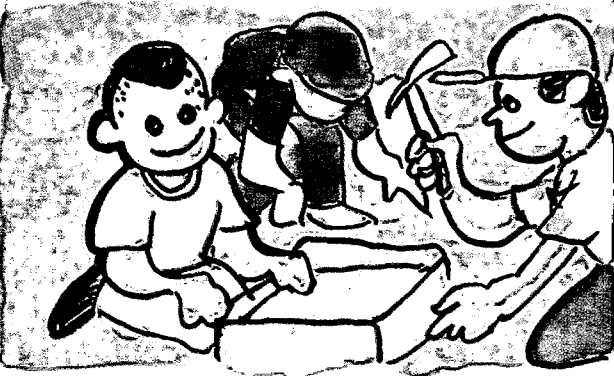
Por ejemplo los Clubes Defensores del Agua son una buena muestra de la niñez interesada en temas importantes para la vida como el agua.


En la escuela, utilizar las carteleras para contarnos lo que hacemos, es otra muestra de dinamismo juvenil.



Aquí por ejemplo preparamos semilleros para reforestación, que es una cosa bien importante.

La participación de los jóvenes colaborando con adultos garantiza el progreso de las comunidades.



 **Conversemos:** Observo la ilustración y leo la historieta. Comento con mis compañeros sobre las actividades en las que participamos en la escuela.



Comprendo y me comprometo

¿CUÁLES SON NUESTROS DERECHOS?

Los niños y las niñas tenemos derechos como:

Derecho a la vida y a la supervivencia,
a la protección, al desarrollo de nuestras
capacidades, a la participación...

Derecho a salud y nutrición:
vivir en un ambiente sano

Participación: Derecho a expresar nuestra
opinión libremente y a ser tenidos en cuenta
y derecho a la libertad de asociación

Intercambiamos opiniones sobre nuestros derechos como niños y niñas.
¿En la escuela, en la familia, en la comunidad respetan nuestros derechos?
¿Cuáles de los derechos escritos en esta página tienen que ver con lo
estudiado en este material?

Coordinemos con el profesor para que podamos conversar con una persona
de la comunidad que trabaje por los derechos de las niñas y los niños.

¿Sabías que en la Convención sobre los Derechos del Niño, realizada en
1989 en la ciudad de Nueva York, se dice que niño es todo ser humano
menor de 18 años?. ¿Para qué nos sirve que existan derechos de los niños y
las niñas en Colombia?

Participar es hacer parte de...
Participar es protegerse,
Participar es quererse

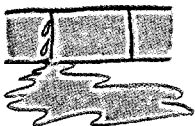

Cuando participamos en los
grupos aprendemos valores como
la solidaridad, el respeto, la
tolerancia, la honestidad



COMPROMISOS PARA CUIDARNOS Y CUIDAR EL AMBIENTE



Recordamos la información recolectada en la Unidad 4 sobre agua y saneamiento en nuestra escuela. Seleccionamos las situaciones en las cuales nosotros, como niños, podemos participar activamente. Definamos nuestros compromisos. Usemos herramientas como las siguientes.

Plan para el cuidado de las instalaciones

Situación para mejorar	¿Qué podemos hacer como grupo?	¿Qué podemos hacer en toda la escuela?	¿Qué puede hacer la institución?
			
			

Plan para cambios de hábitos de higiene

Seleccionamos los hábitos que necesitamos cambiar. Revisamos los de la página 35 y los escribimos o dibujamos en un cuadro:

Hábito	Dibuja una carita feliz cada vez que logres hacerlo bien		
			



Juntos podemos hacerlo

PARTICIPACIÓN EN INICIATIVAS COMUNITARIAS Y DE LA ALCALDÍA

Planificamos con nuestra maestra o maestro encuentros con los representantes ciudadanos encargados de la administración, operación y mantenimiento, control de los servicios de acueducto, alcantarillado y aseo; con los representantes ciudadanos para los servicios públicos domiciliarios.

Hagamos un listado de las instituciones, organizaciones y personas que trabajan en los servicios públicos de acueducto, alcantarillado y aseo y en el cuidado de la salud e identifiquemos la manera como nos podemos relacionar con ellos.

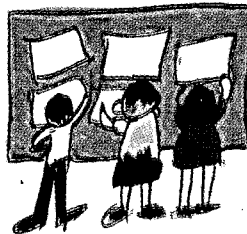
- ¿Qué organizaciones de niños y niñas o de jóvenes existen en mi comunidad y en mi escuela, que trabajen por la protección del ambiente?



COMPARTAMOS LO APRENDIDO

Compartamos con nuestros padres y madres lo que hemos aprendido sobre el ambiente y la salud, sobre nuestro pueblo y la gente que trabaja para que no nos enfermemos.

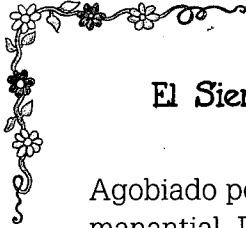
- Planificamos con nuestro maestro o maestra la presentación a nuestras familias.
- Organizamos lo que hemos hecho: recuperamos los relatos, las pinturas, recordamos las representaciones
- Elaboramos carteleras y decidimos qué se presentará durante el encuentro.



Durante la reunión decidamos con nuestras familias en qué cosas podemos ayudar para que nuestra escuela siga mejorando.

Es muy importante: la reforestación, la búsqueda de agua segura, el cuidado de los alcantarillados, de las letrinas y el buen manejo de los residuos y las buenas prácticas de higiene.





El Siervo, el manantial y el León

Agobiado por la sed, llegó un ciervo a un manantial. Después de beber, vio su reflejo en el agua. Al contemplar su hermosa cornamenta, sintióse orgulloso, pero quedó descontento por sus piernas débiles y finas. Sumido aún en estos pensamientos, apareció un león que comenzó a perseguirle. Echó a correr y le ganó una gran distancia, pues la fuerza de los ciervos está en sus piernas y la del león en su corazón.

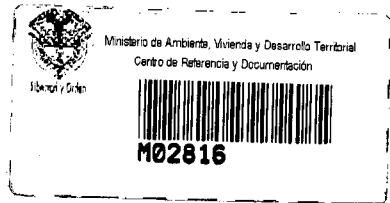
Mientras el campo fue llano, el ciervo guardó la distancia que le salvaba; pero al entrar en el bosque sus cuernos se engancharon a las ramas y, no pudiendo escapar, fue atrapado por el león. A punto de morir, exclamó para sí mismo:

— ¡ Desdichado ! Mis pies, que pensaba me traicionaban, eran los que me salvaban, y mis cuernos, en los que ponía toda mi confianza, son los que me pierden.

Esopo

Muchas veces, a quienes creemos más indiferentes, son quienes nos dan la mano en las congojas, mientras que los que nos adulan, ni siquiera se asoman.





Canción de la solidaridad

Mi casa no es mi casa
si hay quien ni tiene casa
al lado de mi casa.

Calabaza, calabaza.

La cosa es que mi casa
no puede ser mi casa
si no es también la casa
de quien no tiene casa.

David Chericián

Tomado de:
Juguete's de Palabras

MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE
Centro de Documentación
Número de Inventario: M02816
Núm. de Ejem.: 3 Vol.: 1 Precio: 5.000
Compra: Canje: Donación: Inst.
Provedor: MD
Fecha de Adquisición: 2002