



●●● HUERTO Y JARDÍN. INTRODUCCIÓN

Os proponemos en esta última parte del fichero, un total de 27 actividades para disfrutar y conocer de cerca y de manera participativa las propiedades de las plantas, la importancia de una alimentación sana y respetuosa con el medio ambiente, la relación de la tierra con el acervo cultural y muchas otras más....a través de métodos participativos, como las adivinanzas, los refranes, los debates, los cuentos, el juego del ahorcado...que acostumbran a ser divertidos y facilitan la transmisión de ideas.

Una forma diferente y original de aprender y de interactuar con nuestros alumnos y alumnas y más aún de motivaros para llevar a cabo la creación del huerto y/o jardín para que impregnéis vuestro entorno de compromiso e ilusión colectiva.



Índice

Infantil

Actividad 1: BUSCANDO OLORES EN EL COLE
Actividad 2: CUENTACUENTOS. “El pequeño Nicolás y su nariz peculiar”
Actividad 3: ADIVINA, ADIVINANZA, ¿QUIÉN SOY?
Actividad 4: CUENTACUENTOS “El huerto de Toribio”
Actividad 5: PREPARANDO LAS CUNITAS PARA LAS VERDURITAS.
Actividad 6: EN QUÉ ESTACIÓN ME COMES
Actividad 7: EL VIAJE DE LAS VERDURITAS

palabra clave

Identificación aromática
Sentido del olfato
Diversidad
Diversidad
Siembra/Trasplante
Alimentación
Trasplante

Primaria

Actividad 8: PONIENDO NOMBRES
Actividad 9: EL JUEGO DEL AHORCADO
Actividad 10: HAGAMOS UN ESPANTAPÁJAROS
Actividad 11: LAS PAREJAS
Actividad 12: QUÉ COMEMOS HOY
Actividad 13: ¿QUIÉN LO HACE?
Actividad 14: EL GIRASOL NUESTRO AMIGO

Identificación de especies
Aperos
Creatividad colectiva
Alimentación
Alimentación
Diversidad
Crecimiento de la planta

SECUNDARIA

Actividad 15: ACEITES QUE CURAN
Actividad 16: CÓMO SE LLAMA
Actividad 17: LAS PLANTAS TAMBIÉN TIENEN
Actividad 18: ELABORACIÓN DE SALES DE BAÑO
Actividad 19: QUÉ BIEN HUELO
Actividad 20: IMPORTANCIA DE LOS JARDINES
Actividad 21: EL BUSCADOR DE OLORES

Propiedades medicinales
Identificación de especies
Propiedades tintóreas
Propiedades curativas
Aromas
Importancia de los jardines
Identificación aromática

Bachillerato y adultos

Actividad 22: JUEGO DE ROL
Actividad 23: LECHE LIMPIADORA SUAVE
Actividad 24: REFRANES Y DICHOS
Actividad 25: LAS RECETAS DE...
Actividad 26: LA PLANIFICACIÓN DEL HUERTO
Actividad 27: EMBOLSANDO OLORES

Transgénicos
Cosmética natural
Acervo cultural
Aplicaciones culinarias
Planificación
Identificación aromática



Actividad 1:

Buscando olores en el cole Infantil

Palabra clave:

Identificación aromática

Nivel educativo: Infantil

Tiempo estimado: 30 minutos

Material:

Ramitas de algunas de las plantas aromáticas más conocidas: romero, hierba buena, orégano, tomillo, poleo, albahaca..., retales de tela de colores diferentes que podemos reutilizar de casa.

Objetivos:

- ➔ Reconocer el olor de las plantas aromáticas más típicas.
- ➔ Divertirse aprendiendo.



Desarrollo:

✿ Esta actividad requiere un poco de preparación. En caso de que contemos con un jardín con especies aromáticas en el centro, basta con buscar los ejemplares con los que queramos trabajar y anudar en una ramita visible las cintas de colores, para facilitar la búsqueda de las plantas a los niños y las niñas.

✿ Luego organizamos grupos de 4-5 participantes, a cada uno de ellos se le da varias ramitas con la cinta de color atada, para que siempre asocien planta y color. Este es el momento de que los miembros del grupo observen, toquen y huelan el material recién entregado. Ahora podemos salir a buscarlas en nuestro centro.

Algunos consejos:

Si en nuestro centro educativo no tenemos especies aromáticas, podemos aprovechar alguna salida a la naturaleza para realizar la actividad.

Otra posibilidad es comprar varias macetas de plantas aromáticas en el vivero más cercano o incluso en una floristería. Normalmente, las más fáciles de encontrar, son las que nombramos en el apartado de material.

Para enriquecer la actividad se recomienda hacerla en primavera, momento en que la mayoría de las plantas van a estar en flor.

Con los escolares más jóvenes utilizar sólo dos especies diferentes.

Otras cuestiones a trabajar:

Cuando volvamos al aula podemos pedir a las alumnas y los alumnos que asocien el color de los retales con la ramita que le corresponde y hacerle preguntas acerca de los olores, los colores, las flores: ¿Habéis notado olores diferentes en las plantas?, ¿os han parecido diferentes a la vista?, ¿habías visto antes alguna de ellas?, ¿os habéis divertido?



Actividad 2: El pequeño Nicolás y su nariz particular Infantil



Material:

Cartulina (16 x 4 cm), papel adhesivo, rotuladores, lápices de colores y goma de borrar, cinta adhesiva, palitos de madera.

Objetivos:

- Valorar las diferencias entre unas personas y otras.
- Recapacitar sobre las capacidades de personas invidentes.
- Reflexionar sobre la importancia del sentido del olfato.

Palabra clave:

Sentido del olfato

Nivel educativo: Infantil

Tiempo estimado: 30 minutos

Desarrollo:

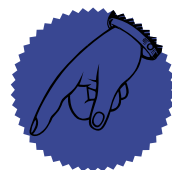
- ✿ Se recita el cuento despacio, para que los niños y las niñas puedan captar el mensaje del mismo y responder a alguna cuestión posterior.

El pequeño Nicolás y su nariz peculiar

En el patio del colegio
de él se ríen sin parar
¡Hay que ver qué narizota
la que tiene Nicolás!

Pero un día la fortuna
A Nico quiso ayudar
Se quedaron muy a oscuras
Niños y niñas ¡ay va!
En el gimnasio de abajo
¡Y sin luz para escapar!

No os preocupéis dijo Nico
todo se solucionará
la naricita que tengo
hoy nos ayudará.
Daros la mano y seguidme
que yo os puedo guiar,
conozco todos los olores
por donde hay que pasar.



A la derecha los baños
y la sala de estudiar
las ollas de la cocina
y hasta el pequeño desván.
La salita de Primaria
y el laboratorio allá,
pasamos estas tres aulas
¡y llegamos al portal!

¡Qué suerte Nico tenerte
con tu nariz peculiar!
que tan bien ha sabido
sacarnos de la oscuridad.

¡Vivan las narices grandes
como la de Nicolás!
¡Viva la narizota
que nos ayudó a pensar!

¡Viva Nicolás! ¡Viva!

Algunos consejos:

Cuando acabemos de leer el cuento podemos plantearle al grupo algunas preguntas para, entre todos y todas, repasar su argumento y entender lo leído: ¿Nos ha gustado?, ¿de qué habla?, ¿cuál es la parte del cuerpo de Nicolás de la que más se habla?, ¿cómo creemos que es nuestra nariz comparada con la de Nicolás?, ¿sabemos diferenciar muchas cosas por su olor o por su aroma?, ¿conocemos alguna planta que huelga bien?, ¿y que huelga mal?. A continuación se les propone que hagan un dibujo relacionado con el cuento que acabamos de leer.

Otras cuestiones a trabajar:

Se valorará tanto la participación de las niñas y los niños durante la puesta en común como sus dibujos realizados.



Actividad 3: Adivina Adivinanza

¿Quién soy?

Infantil



Material:

Dibujos fotocopiados de distintos productos del huerto, lápices de colores, cartulinas de colores, cinta adhesiva y/ o pegamento en barra.

Palabra clave: Diversidad

Nivel educativo: Infantil

Tiempo estimado: 45 minutos

Objetivos:

- ➔ Identificar los alimentos que nos proporciona un huerto.
- ➔ Identificar los colores de los alimentos del huerto.

Desarrollo:

✿ Se reparte un dibujo (en blanco y negro) a cada niño y niña y se ponen de pie, paseando por la clase y con el dibujo colocado en la barriguita para que lo puedan ver todos los/as participantes. Cuando el profesor o la profesora dé una palmada, se tienen que agrupar aquellos que tengan el mismo dibujo y sentarse. Cada grupo se levanta y enseña su dibujo al resto de la clase, preguntando ¿quiénes somos? el resto del alumnado dirá en voz alta el nombre de la verdura u hortaliza, y hará con mimos si la verdura es gordita, alta, delgada... Así sucesivamente hasta que hayan salido todos los grupos.

✿ La profesora o el profesor va enseñando cartulinas de colores y en voz alta va diciendo: quién tenga su traje de este color, ¡¡que se ponga de pie!! Y se van pegando las verduras en las cartulinas del color correspondiente a la verdura.

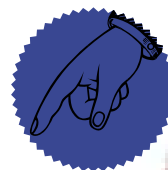
Nota:

A elegir el número de participantes por grupo y las verduras. A continuación se proponen una serie de productos del huerto a modo de ejemplo.

Dibujos	Nombre grupo	Color
Zanahoria	Las zanahorias	Naranja/verde
Tomate	Los/as tomatitos/as	Rojo/verde
Cebolla	Las cebollitas	Blanco/verde
Lechuga	Las lechuguitas	Verde
Patata	Las patatitas	Marrón
Pimiento	Los pimentitos	Verde
Ajo	Los ajitos	Verde/Blanco
Calabaza	Las calabacitas	Naranja

Otras cuestiones a trabajar:

Se valorará el grado de participación de las alumnas y los alumnos y la elaboración y resultados del mural final.





Actividad 4: Cuentacuentos. El huerto de Toribio Infantil

Palabra clave: Diversidad

Nivel educativo: Infantil

Tiempo estimado: 30 minutos

Material:

Cuento

Objetivos:

- ➔ Valorar la riqueza del huerto.
- ➔ Conocer alguno de los trabajos en él.

Es Toribio un hortelano
cuerpo grande, grandes manos,
tiene un reino de colores
de formas y de sabores.

En invierno y en verano
lo cultiva con sus manos,
con almocafre y azada
mima la tierra sembrada.

Riega suave las plantas
en primavera bonitas
pues las adornan las flores,
mariposas, las mejores.

Animalitos y plantas
se divierten y a él le encanta,
es Toribio un hortelano,
cuerpo grande, grandes manos.

Los tomates los mejores,
los pimientos campeones,
las naranjas encantadas
con ciruelas y manzanas.

Los pajarillos le cantan
canciones por la mañana
y los grillos por la noche
le componen una nana.

Las abejas también quieren
conocer el huerto sano
de Toribio el hortelano,
cuerpo grande, grandes manos.



Otras cuestiones a trabajar:

¿Nos ha gustado el cuento?, ¿conocemos algún huerto?, ¿qué encontramos en él? ¿qué es lo que más te gusta comer del huerto?

Actividad 5: Preparando las cunitas para las verduritas Infantil



Material:

Tetrabriks o envases de yogur, semillas de girasol, tierra, arena, compost.

Palabra clave:

Siembra/Trasplante

Nivel educativo: Infantil

Tiempo estimado: 30 minutos

Objetivos:

- ➔ Conocer que no todas las plantas se siembran directamente en la tierra.
- ➔ Aprender a sembrar, observar y cuidar las plantas.

Desarrollo:

✿ Para sembrar utilizamos tierra que debe ser lo más fina posible y estar suelta. Se van colocando las semillas dejando entre ellas una distancia de 3 a 5 centímetros y una profundidad de tres veces el tamaño de la semilla. A continuación se cubren las semillas con la tierra y se riega suavemente.

✿ Cuando las plantas alcancen de 8 a 10 centímetros se podrán trasplantar a otro recipiente más grande o al suelo si se cuenta con espacio suficiente para montar el huerto en el centro.

Algunos consejos

Las pipas de girasol se pueden conseguir fácilmente en una semillería e incluso en una tienda de animales.



Otras cuestiones a trabajar:

¿Conocíais cómo se obtenían pequeñas plantas para después pasarlas al huerto?. Además del girasol ¿qué otras cunitas podríamos hacer? ¿han salido todas las plantitas?. Si no ha ocurrido así ¿por qué creéis que ha sido?





Actividad 6: En que estación me comes Infantil

Palabra clave:
Alimentación

Nivel educativo: Infantil

Tiempo estimado: 45 minutos

Material:

Papel continuo y pegamento. Dibujos de las cuatro estaciones del año, dibujos de verduras, legumbres y frutas. Este material se puede descargar del CD adjunto a la Guía Didáctica.

Objetivos:

- ➔ Comprender por qué existen alimentos de temporada.
- ➔ Conocer la época en la que se comen algunos alimentos de huerta.

Desarrollo:

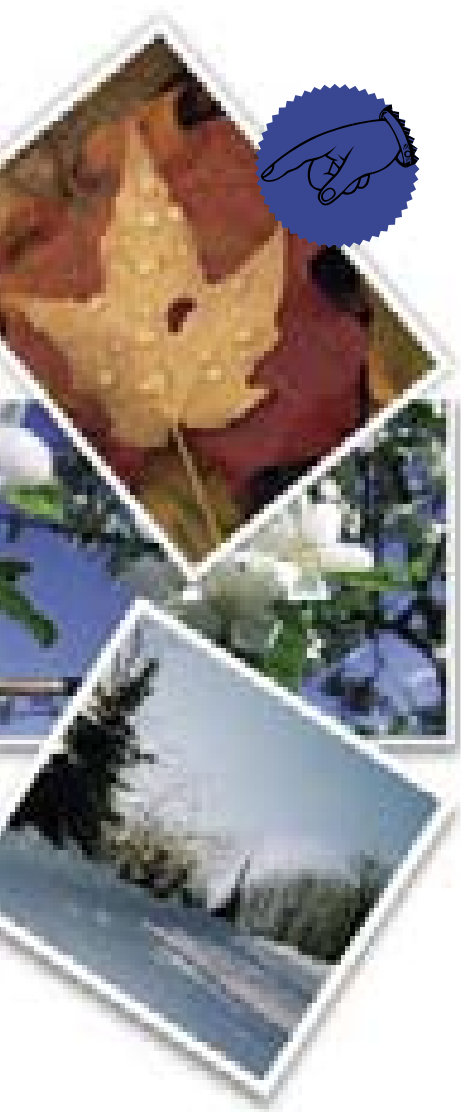
✿ A partir de fotografías de paisajes que muestren las cuatro estaciones del año, se van enseñando fotos o dibujos de frutas, verduras y legumbres. Se trata de relacionar el alimento con la estación y se elaborarán murales en los que aparezca cada estación con las frutas, verduras y legumbres correspondientes.

Aquí te mostramos algunos ejemplos:

primavera	verano	otoño	invierno
lechuga	sandía	nueces	cebolla
col	melón	membrillo	ajo
coliflor	calabaza	melocotón	uva-parra
alcachofa	tomate	caqui	granada
espárrago	uva-vid	almendras	naranja

Otras cuestiones a trabajar:

Resultado de los murales. De una lista elaborada con las fotos o dibujos que previamente se han utilizado, ¿qué productos de la huerta son de verano? ¿cuáles son de invierno?



Actividad 7:

El Viaje de las verduritas

Infantil



Material:

Tetrabriks o yogures con las plantitas.

Objetivos:

- ➔ Aprender a trasplantar con las manos.
- ➔ Sentir el contacto con la tierra.
- ➔ Transmitir el cuidado y el cariño con el que hay que tocar las plantas y las raíces.
- ➔ Conocer el espacio y la profundidad que necesita cada planta para vivir.

Palabra clave: Trasplante

Nivel educativo: Infantil

Tiempo estimado: 45 minutos

Desarrollo:

✿ Colocar a los alumnos y las alumnas por “grupos de verduras”. Mientras una persona va sacando una plantita del semillero otra de su grupo va haciendo el hoyo en la tierra del huerto y otra lo cubre, después se van rotando hasta trasplantar todas. Los hoyos deben ser lo suficientemente grandes y profundos para que las raíces no se doblen.

✿ Se riegan suavemente, pero no sobre la planta, sino sobre la tierra cercana a ella.

Algunos consejos

Las plantitas pueden conseguirse en un vivero. Dependiendo de cuándo empezamos a crear nuestro huerto tendremos que decidir qué sembrar tal y como se explica en el “calendario agrícola” recogido en el capítulo de Huerto y Jardín de la Guía Didáctica.

Otra alternativa para conseguir las plantas es necesario plantear una actividad previa (ver Actividad 5) en la que las niñas y los niños siembran en tetrabriks o yogures.

Si contamos con poco espacio en el centro, esta actividad puede hacerse a menor escala y dedicando un pequeño espacio del aula. Para ello se plantea utilizar legumbres traídas de casa y sembrarlas en yogures. Cuando germinen y alcancen un tamaño aproximado de cinco centímetros pueden transplantarse a macetas de plástico que además de adornar el aula, permitirán que los alumnos y las alumnas las cuiden a diario y observen cómo van desarrollándose.

Otras cuestiones a trabajar:

¿Conocíais cómo se obtenían pequeñas plantas para después pasarlas al huerto?. Además del girasol ¿qué otras cunitas podríamos hacer? ¿han salido todas las plantitas?, si no ha ocurrido así ¿por qué creéis que ha sido?





Actividad 8: Poniendo nombres Primaria

Palabra clave:

Identificación de especies

Nivel educativo: Primaria

Tiempo estimado: 1 hora

Material:

Cartulina (16 x 4 cm), papel adhesivo, rotuladores, lápices de colores y goma de borrar, cinta adhesiva, palitos de madera.

Objetivos:

- ➔ Identificar las especies del jardín o huerto.
- ➔ Desarrollar la destreza manual de los niños y las niñas.

Desarrollo:

- ✿ La actividad consiste en que el alumnado elabore los carteles con los nombres de las plantas del jardín. Para el primer ciclo, los rectángulos de cartulina deben llevar punteado el nombre de la planta para que únicamente unan la línea de puntos. En segundo y tercer ciclo ya pueden escribir los nombres sin esta ayuda.
- ✿ Para finalizar, se pegan los carteles con la cinta adhesiva a los palitos y se clavan en el jardín o huerto, delante de la planta correspondiente.

Algunos consejos:

Para que los carteles sean más resistentes y duraderos se plastifican con papel autoadhesivo.

Si no se cuenta con especies aromáticas en el centro puede realizarse la actividad con otras plantas, incluso con macetas que los escolares traigan de casa o que se compren en una floristería para adornar el aula.

Otras cuestiones a trabajar:

Comprobar si cada participante reconoce al menos la planta de la que ha elaborado el cartel identificativo.



Actividad 9: El Juego del Ahorcado

Primaria



Material:

Aperos de labranza, papel, lápiz, papel continuo o cartulinas, cinta adhesiva y/o pegamento.

Objetivos:

- ➔ Familiarizarse con los nombres y las formas de las herramientas necesarias para trabajar el huerto.
- ➔ Conocer el uso de cada una de las herramientas en el huerto.
- ➔ Aprender a manipularlas de forma correcta.

Palabra clave:

Aperos

Nivel educativo: Primaria

Tiempo estimado: 1 hora

Desarrollo:

✿ Se explica en qué consiste el juego del ahorcado y se divide la clase en grupos, según las herramientas que tengamos. De manera asamblearia se elige una persona representante de cada grupo y se le da un papel doblado con el nombre de la herramienta. A partir de ese momento cada grupo jugará al ahorcado.

✿ A continuación se cambia la herramienta por otra diferente y se elige otra persona representante y así sucesivamente hasta que, entre todos, reconozcan las diferentes herramientas.

✿ Una vez averiguado todos los nombres se reparten dibujos de las herramientas, ahora tienen que asociar los diferentes nombres averiguados con su dibujo correspondiente. Cuando se tengan las parejas se pegan sobre papel continuo nombre y herramienta. Posteriormente se explica el uso de cada una de ellas y su correcta manipulación.

Algunos consejos:

Para completar la explicación de uso de las herramientas puede consultarse esta información en los contenidos de Huerto y Jardín, de la Guía Didáctica.

Otras cuestiones a trabajar:

¿Conocías las herramientas con las que has jugado al ahorcado?, ¿recuerdas sus nombres y para qué se utilizan?, ¿qué medidas de seguridad hay que tener a la hora de utilizarlas?, ¿tienes familiares que aún las utilicen o las hayan utilizado?





Actividad 10: Hagamos un espantapájaros Primaria

Palabra clave:

Creatividad colectiva

Nivel educativo: Primaria

Tiempo estimado: 1 hora

Material:

Palos de madera, cuerdas, ropa vieja (pantalón, camisa de cuadros) sombrero, paja, bolsas de plástico, lana, pinzas de la ropa, guantes.

Objetivos:

- ➔ Potenciar la creatividad del grupo.
- ➔ Conocer el papel del espantapájaros en el huerto.

Desarrollo:

✿ Para esta actividad se necesita la colaboración de toda la clase, ya que los materiales utilizados para hacer el espantapájaros se tienen que traer de casa, contribuyendo al mismo tiempo a la reutilización y al reciclaje de materiales en desuso: ropa vieja, guantes, sombreros, zapatos, palos de escobas viejas,... Una vez reunido en clase el material, se selecciona o bien se utiliza para hacer varios espantapájaros, por grupos.

✿ Para hacerlo, en primer lugar se unen dos palos en forma de cruz con una cuerda. Se coloca la ropa unida por pinzas sobre los palos y se rellena con bolsas de plástico, para formar el cuerpo.

✿ Para la cabeza, se puede coger tela de saco y rellenarla de paja o bolsas de basura y se le pega lana o tiras de papel de colores para hacer el pelo. Los ojos se hacen con botones, semillas, hojas o dibujados y recortados en cartulina, al igual que para la boca y nariz.

Algunos consejos:

Se recomienda hacer varios espantapájaros para que la actividad sea más enriquecedora. Los elaborados se pueden rotar temporalmente para que todas y todos vean expuesto el de su grupo.

Esta actividad tiene mas sentido cuando el huerto o el jardín ya estén montados.

Otras cuestiones a trabajar:

Se valora el material que hayan reciclado de casa, el trabajo en grupo y la originalidad.



Actividad 11:

Las parejas

Primaria



Material:

Dibujos en tarjetas de frutas y hortalizas, que pueden descargarse del CD que acompaña la Guía Didáctica o bien recortarse de folletos publicitarios, tarjetas con los nombres de los alimentos seleccionados, cartulinas y pegamento.

Palabra clave: Alimentación

Nivel educativo: Primaria

Tiempo estimado: 1 hora

Objetivos:

- ➔ Relacionar las frutas y hortalizas con su nombre.
- ➔ Ejercitar la memoria y la observación.



Desarrollo:

✿ De las cartulinas se recortan tarjetas del mismo tamaño: en unas se pegarán los dibujos y en otras se pondrán los nombres de los alimentos seleccionados. Una vez preparadas todas las tarjetas se barajarán y se pondrán boca abajo. La clase se puede dividir en grupos y un o una portavoz de cada grupo va levantando de dos en dos las tarjetas para ver si se corresponden entre sí. Si se acierta el nombre y el dibujo, se quedan con las tarjetas y sigue jugando el grupo, si no acierta, las vuelve a poner boca abajo en el mismo sitio y continúa otro grupo. El juego termina cuando se formen todas las parejas.

Algunos consejos:

La actividad pretende enriquecer el repertorio de alimentos que las alumnas y los alumnos conocen en su vida cotidiana, por lo que se deberán introducir algunos que no sean los más habituales para la mayoría.

Pueden inventarse otras modalidades de juego, lo que contribuirá al desarrollo de la creatividad del alumnado.

Otras cuestiones a trabajar:

Observar cómo los escolares se organizan para elaborar su baraja de cartas y para participar en el juego. También puede ser muy significativo el que aparezcan propuestas nuevas de juego y de organización. Pueden valorarse los conocimientos previos observando la dificultad que encuentran para formar las parejas, incluso planteando preguntas directas al finalizar la actividad ¿Cuántos alimentos nuevos has descubierto?, ¿conocías alguno desconocido por tus compañeros y compañeras?





Actividad 12: ¿Qué comemos hoy? Primaria

Palabra clave: Alimentación

Nivel educativo: Primaria

Tiempo estimado: 1 hora

Material:

Cartulina, pegamento de barra, fotos de alimentos que pueden descargarse del CD que acompaña a la Guía Didáctica o bien utilizando recortes de folletos de publicidad, cinta adhesiva, tijeras.

Objetivos:

- ➔ Identificar los alimentos.
- ➔ Relacionar los dibujos con sus nombres.



Desarrollo:

✿ Si en el colegio hay comedor, se les puede decir a los niños y las niñas que hagan el menú del día. En una cartulina escriben el menú como el de un restaurante: 1er plato, 2º plato y postre. Recortan los alimentos que coincidan con el menú y los pegan al lado del plato correspondiente.

✿ Si en el colegio no hay comedor, el profesor o profesora puede proponer uno o varios menús, así puede dividir a la clase en grupos y realizar varios menús para que conozcan más alimentos.

Algunos consejos:

Para segundo y tercer ciclo de primaria puede ser enriquecedor que el alumnado conozca la procedencia de algunos alimentos, podéis adaptar esta información de la Actividad 10 (El origen de las semillas) de las propuestas para Vivero.

Otras cuestiones a trabajar:

Comprobar si los niños y las niñas conocen los alimentos con los que están elaborando el menú, planteando preguntas directas: ¿Has descubierto alimentos que no conocías?, ¿cuáles de los mencionados has probado?, ¿cuáles te gustan más?

Nota: actividad modificada de www.waece.org/gt/actividades/2/menudelcole.php

Actividad 13:

¿Quién lo hace?

Primaria



Material:

Folios, lápices de colores.

Palabra clave: Diversidad

Nivel educativo: Primaria

Tiempo estimado: 1 hora

Objetivos:

- ➔ Conocer la idea que tiene el alumnado acerca de un bosque y de un huerto.
- ➔ Comprender las diferencias básicas entre ambos.
- ➔ Interpretar sus propios dibujos.

Desarrollo:

✿ Primero dibujaremos de forma individual un bosque y a continuación un huerto. Se pide a los participantes que observen ambos dibujos, a la vez que se les plantea una serie de cuestiones comunes a ambos.

- ¿Quién cuida el bosque?
- ¿Quién cuida el huerto?
- ¿Quién riega el bosque?
- ¿Quién riega el huerto?
- ¿Quién siembra en el bosque las semillas?
- ¿Quién siembra en el huerto las semillas?
- ¿Quién se come los alimentos que da el bosque?
- ¿Quién se come los alimentos que da el huerto?
- Si nos perdiéramos en un bosque ¿qué alimentos encontraríamos?
- Si nos perdiéramos en un huerto ¿qué alimentos encontraríamos?
- ¿Hay diferencias entre un bosque y un huerto? ¿Cuáles?



Otras cuestiones a trabajar:

La obtenemos de la propia interpretación de los dibujos y de las cuestiones planteadas para hacer la comparación entre ambos.





Actividad 14: El girasol, nuestro amigo Primaria

Palabra clave:

Crecimiento de la planta

Nivel educativo: Primaria

Tiempo estimado: 45 minutos

Material:

Semillas de girasol (se pueden comprar en una semillería o en una tienda de animales), hueveras de plástico, tierra, piedras, palillos de dientes, colores y témperas.

Objetivos:

- ➔ Conocer el ciclo del girasol.
- ➔ Responsabilizarse del cuidado de una planta.

Desarrollo:

- ✿ Cada participante tiene un palillo de dientes que colorea de manera diferente al resto del grupo, ya que le sirve para identificar el compartimento en el que sembró su semilla.
- ✿ Cada niña o niño elige un compartimento y lo llena de tierra, hunde cada semilla de girasol y la riega. Introduce su palillo para ser identificado posteriormente.
- ✿ Se coloca la huevera en un lugar con iluminación y se mantiene húmeda. Cuando nazcan las dos hojitas hay que trasplantarla (ver Actividad 7) al huerto o jardín, se puede colocar al igual que el palillo, una piedra que previamente se ha coloreado para su identificación.

Algunos consejos:

Recomendamos que se siembre en primavera.

Si el alumnado sabe escribir puede identificar las plantas poniéndole su nombre, sin necesidad de utilizar palillos o piedras coloreadas.

Pueden utilizarse otras semillas que se encuentran con facilidad en las casas: judías, garbanzos, guisantes, lentejas...

Otras cuestiones a trabajar:

Se evaluará el interés manifestado por cada participante a lo largo de la actividad. Se le pueden hacer preguntas directas en distintos momentos de la actividad: ¿Te ha resultado fácil sembrar tu girasol?, ¿conocías la planta?, ¿quieres cuidarla?, ¿sabes cómo hacerlo?, ¿cómo podrías conseguir más semillas?

