

Actividades de
MATEMÁTICAS

Para 1er grado de educación básica

Actividades de
MATEMÁTICAS
Para 1er grado de
educación básica

Presentación

A los padres y representantes de los estudiantes del primer grado de la escuela primaria les presentamos, con mucho orgullo y entusiasmo, esta publicación elaborada por los docentes y especialistas de la Dirección de Educación del municipio Chacao que participan en el proyecto *Mejoramiento de la enseñanza de la matemática* al cual Fundación Empresas Polar brinda su apoyo desde el año 2007.

Con esta alianza nos proponemos estimular a los niños para que aprovechen una pequeña parte del tiempo en sus hogares para realizar estas tareas, presentadas de manera atractiva y amena, que les ayudarán a afianzar los conocimientos adquiridos, ejercitar el pensamiento lógico matemático, conocer el entorno que les rodea y, en definitiva, a través de esta ejercitación, consolidar hábitos, competencias y valores que les permitirán, a futuro, desenvolverse como ciudadanos plenos.

Solicitamos así su apoyo afectivo y entusiasta para que animen a sus niños a que, además de cumplir con sus deberes escolares, lo hagan con agrado e interés, apreciando el trabajo realizado por los docentes, quienes con gran cariño han elaborado cada una de estas páginas que esperamos sean una extensión de lo aprendido en la escuela.

Así, trabajando juntos, docentes, padres y representantes, se podrá contribuir a elevar los niveles de aprendizaje y desempeño de sus niños y niñas, y garantizarles una educación de calidad.

Leonor Giménez de Mendoza
Presidenta Fundación Empresas Polar



Prólogo

El Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Enseñanza de la Matemática, alineado con las estrategias de la Dirección de Educación del municipio Chacao y con las políticas de apoyo a la educación básica de Fundación Empresas Polar, se inicia en febrero del año 2007. Su finalidad es procurar el perfeccionamiento de los aprendizajes en esta área, específicamente durante la etapa inicial de estudios, del primero al cuarto grado.

Este proyecto se ha adelantado en las unidades educativas Andrés Bello, Juan de Dios Guanche y Carlos Soubllette de esta entidad y ha sido orientado hacia la capacitación de los docentes, tanto en la asignatura como en estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la misma, mediante talleres, sugerencia de materiales y apoyo directo en el aula.

La presente guía constituye el primer producto realizado por los docentes y especialistas que participan en esta empresa de mejorar la enseñanza de la matemática dentro del aula; la misma ha sido elaborada conjuntamente por las dos organizaciones que aquí reúnen esfuerzos en esta iniciativa.

El docente encontrará en sus páginas actividades que afianzan y optimizan las competencias contempladas en el currículo básico de primer grado, diseñadas de manera que resulten significativas para los niños y contribuyan a mejorar su pensamiento lógico matemático. En cada página aparecen dos secciones: una que permanece vinculada a la guía y a sus fines intrínsecos y que, en general, orienta a la otra sección, la cual constituirá una novedad para el alumno pues su objetivo se resume en la presentación de una tarjeta en la que podrá desarrollar su creatividad al realizar la tarea a la que

es invitado. Esta tarjeta puede ser separada de la guía según conveniencia del docente y es posible coleccionarla a lo largo del año. En ella se refuerzan valores como los de responsabilidad individual, disciplina y orden, con la ayuda de los representantes y docentes.

En cada página aparece la competencia a la que se refiere la guía identificada con un color, el cual tiñe también a la actividad, estableciendo de ese modo enlaces entre una y otra competencia, y entre diferentes áreas del currículo básico. Se procura así que los estudiantes se manejen con mucha libertad en las situaciones dadas, haciendo énfasis en el lenguaje, en la reflexión y, especialmente, en la resolución de problemas.

Esperamos que nuestra publicación motive a docentes, representantes y alumnos a plantearse nuevos desafíos que contribuyan a continuar produciendo y mejorando materiales estimulantes para el aprendizaje.

Actividades de
MATEMÁTICAS
Para 1er grado de
educación básica

Competencia 1

Pensamiento lógico matemático.



Ejemplo de clasificación

Observa estos objetos.
Unos son para jugar y otros para comer.



Tenemos 2 conjuntos: el conjunto de los **juguets** y el de las **frutas**.

Un cambur, ¿en qué conjunto lo colocarías?



1

Observa el dibujo y resuelve.



Encierra en un círculo los elementos que no pertenecen a las actividades deportivas.

2 Dibuja algunos objetos que pertenezcan a las actividades deportivas.

Conjunto A

3 Dibuja algunos objetos que no pertenezcan al conjunto A.

Unos niños juegan béisbol.



Otros juegan fútbol.



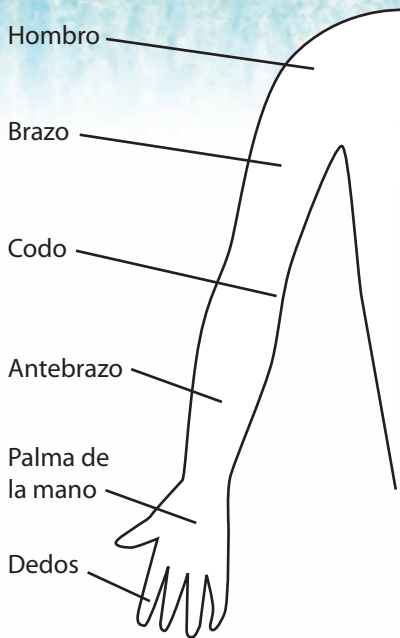
Tenemos, entonces,
2 conjuntos de niños:
los que juegan **béisbol**
y los que juegan **fútbol**.

Competencia 1

Pensamiento lógico matemático.



Partes de la extremidad superior.



1

En un papel aparte, coloca tu mano derecha y dibújala.



2

Responde a las siguientes preguntas:

¿Son tus dedos de igual tamaño? _____

¿Cuántos dedos tiene tu mano derecha? _____

¿Cuántos dedos tiene tu mano izquierda? _____

3

Dibuja en un papel tu mano izquierda.



¿En qué se parecen las dos manos? Escríbelo.

¿Conoces los nombres de los dedos? Averígualos y anótalos.

¿Cómo dibujar una mano?

1. Dibuja un óvalo grande.



2. Dibújale 5 choricitos.



3. Repasa el borde y borra lo demás.

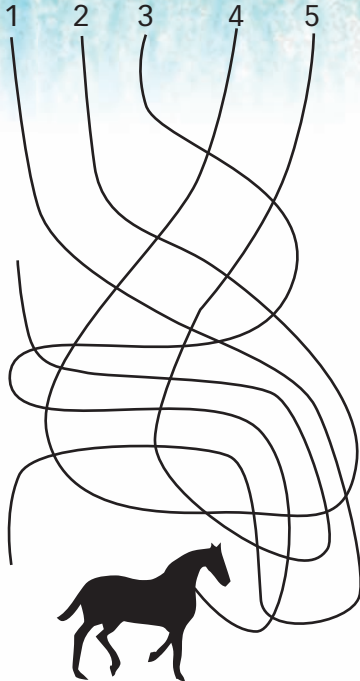


Competencia 1

Pensamiento lógico matemático.

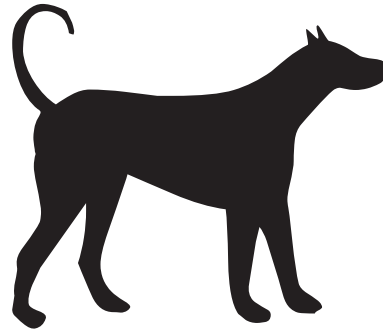


¿Cuál es la cuerda que tiene amarrado al caballo?



1

Reconociendo al animal.



a) ¿Conoces a algún animal que se parezca al del dibujo?

b) Escribe el nombre de este animal. _____

c) ¿Cuántas patas tiene? _____

d) ¿Cómo es su piel? _____

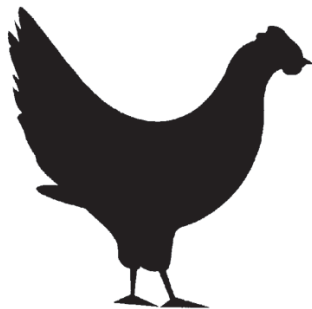
e) ¿Cuántos ojos tiene? _____ ¿Tiene orejas? _____

f) ¿De qué se alimenta? _____



2

Describe las características de este animal así como lo hiciste con el perro.



3

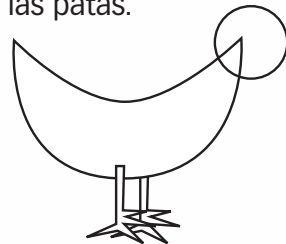
Dibuja un animal que no sea un perro ni una gallina.

¿Cómo dibujar una gallina?

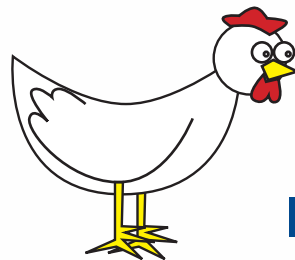
1. Dibuja una luna acostada.



2. Dibújale una cabeza y las patas.

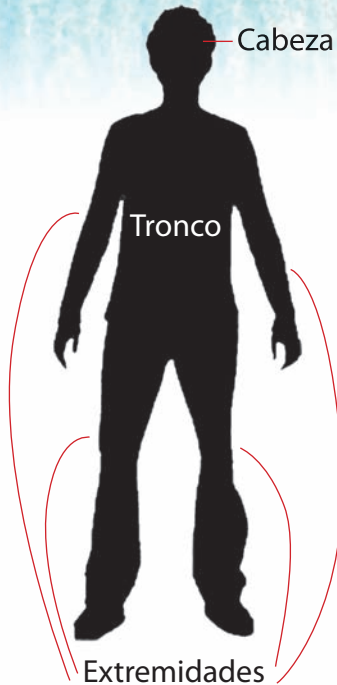


3. Termina dibujándole el pico, la cresta y las alas.





Partes del cuerpo



1

Observa y toca tu cuerpo.
Responde abajo cuántos tienes...

a) Ojos _____

g) Orejas _____

b) Nariz _____

h) Labios _____

c) Dientes _____

i) Brazos _____

d) Manos _____

j) Piernas _____

e) Pies _____

k) Dedos de las manos _____

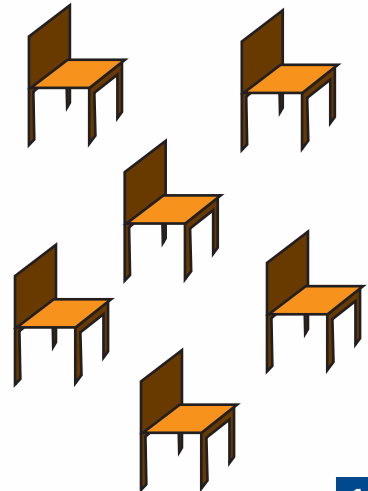
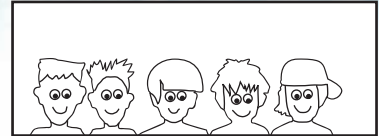
f) Dedos de los pies _____

l) Cabellos _____

2 ¿Qué tienes en tu cuerpo que alcance una cantidad mayor a 4? Escríbelo.

3 ¿Cuántas sillas hay en tu casa? Anótalo en números y en letras.

¿Hay suficientes sillas para estos niños?
Traza una línea que una a cada niño con su silla.
¿Cuántas sillas sobran o faltan?

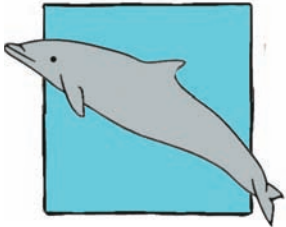




Hay mamíferos que vuelan y otros que viven en el agua.

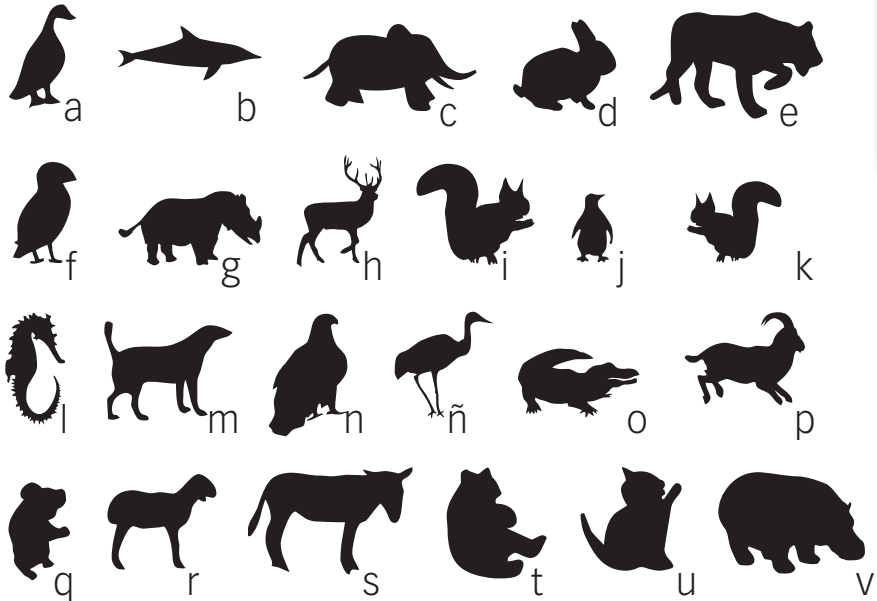


El murciélago es un mamífero volador.



El delfin es un mamífero que vive en el agua.

Vamos a conocer animales.



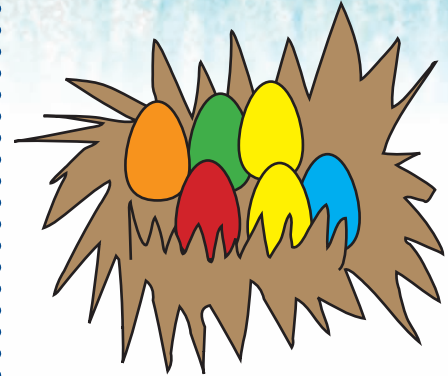
1 Encierra en un cuadrado a los animales que tienen alas.

2 Identifica 10 de los animales de la página anterior que tú conozcas. Escribe su letra y su nombre.

<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	

3 Encierra en un círculo los animales de 4 patas que aparecen en la página anterior. Escribe en el recuadro cuántos son.

Las aves se reproducen a través de huevos. Por ello se dice que son ovíparas.



¿Cuántos huevos faltan para completar una decena? ¿Puedes dibujar y pintar los que faltan para formar 5 pares?

Competencia 1



Pensamiento lógico matemático.



Colorea según los números:

1. Azul 3. Verde
2. Amarillo 4. Negro

Aparecerá el camino que lleva a José a su casa.

	4	4	2	1
3	3	4	3	2
2	4	4	3	2
3	4	1	1	2
2	4	4	4	4
2	2	1	1	4
3	2	1	1	

1

Dibuja el objeto que más te gusta de tu casa.

2

Describe para qué utilizas los siguientes objetos:

- a) Un plato _____
b) Una silla _____
c) Una servilleta _____
d) Una caja _____
e) Una pelota _____



3

Dibuja algunos objetos que se parezcan a una pelota.

4

Describe cómo es una caja.

Pelotas según el deporte



Voleibol



Béisbol

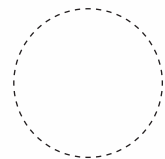


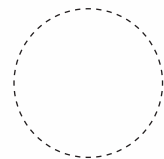
Basquetbol



Fútbol

Dibuja dos pelotas y escribe a qué deporte pertenecen.



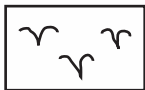


Competencia 1

Pensamiento lógico matemático.









Une con una línea el color que le corresponde a cada figura y coloréala.



1

Completa el siguiente cuadro. Anota el color de cada una de las frutas en el lugar que corresponda y marca con una equis (x) las frutas que tengan forma redonda.

Frutas		Color	Forma redonda
Manzana			
Lechosa			
Melón			
Uva			
Naranja			
Cambur			
Totales			

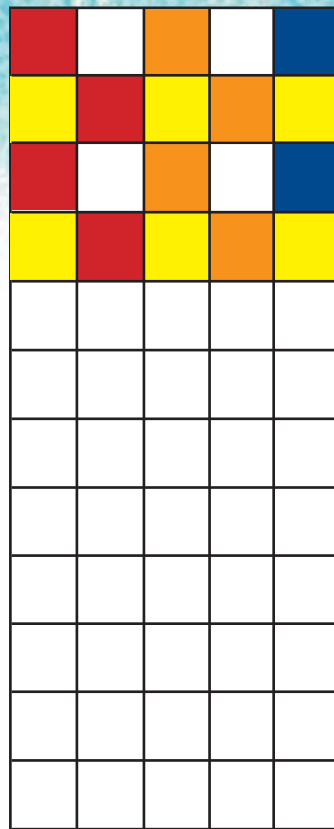


2

Completa el siguiente cuadro. Marca con una equis (x) los objetos que pueden ser de madera y posean al menos 4 patas.

Objetos	Material: madera	Otro material	Tiene 4 patas
Avión			
Mesa			
Puerta			
Pelota			
Silla			
Cama			
Total			

Colorea siguiendo el patrón.



Competencia 1

Pensamiento lógico matemático.



1

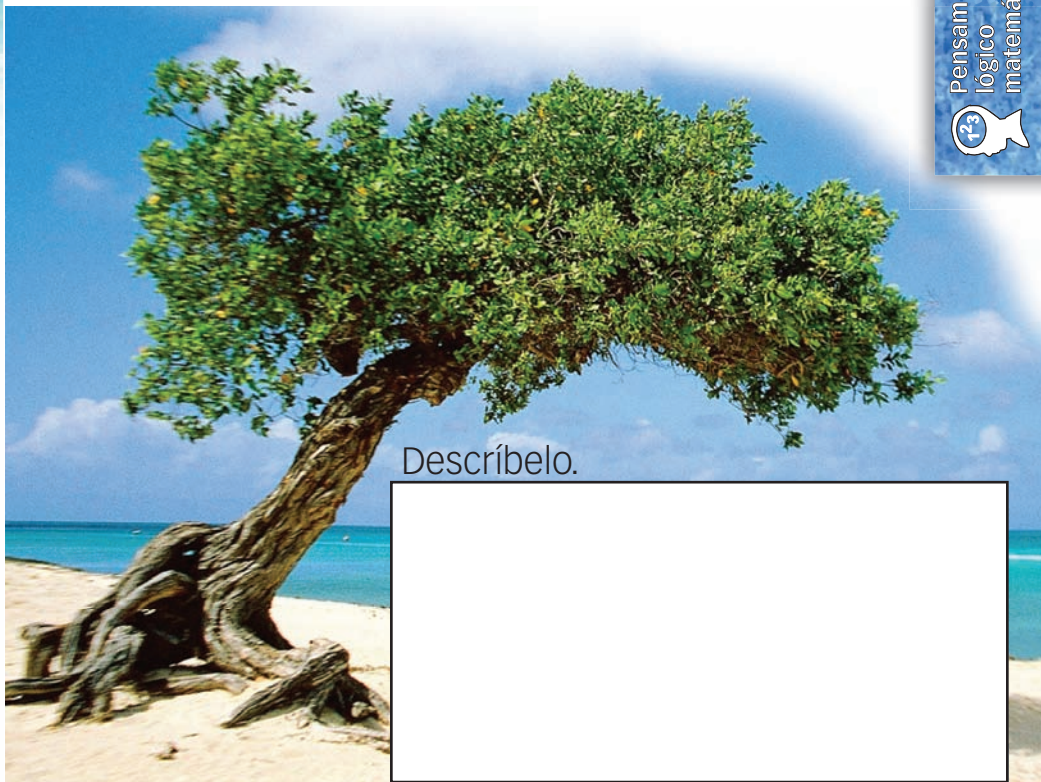
He aquí un árbol.

Escribe la regla de seriación por formas diferentes.



La regla es:

Dibuja una serie con triángulos y cuadrados.



Descríbelo.



2

Dibuja un árbol que tenga 15 flores.

Dibuja una secuencia que cumpla con la siguiente regla: a cada casa le siguen dos árboles de igual tamaño.

Competencia 1

Pensamiento lógico matemático.



La ballena azul es el animal más grande del planeta.



Esta ballena es más grande que los antiguos dinosaurios.



1

Observa los siguientes lápices.



¿Cuál es el color del lápiz de mayor tamaño?

¿Cuál es el color del lápiz de menor tamaño?

Ordénalos por tamaño, de menor a mayor, según su color.



2

Escribe 3 nombres de 3 amigos tuyos. Ordénalos por el número de letras que tiene cada nombre, empezando por el nombre con menor número de letras.

	Número de letras
_____	<input type="text"/>
_____	<input type="text"/>
_____	<input type="text"/>

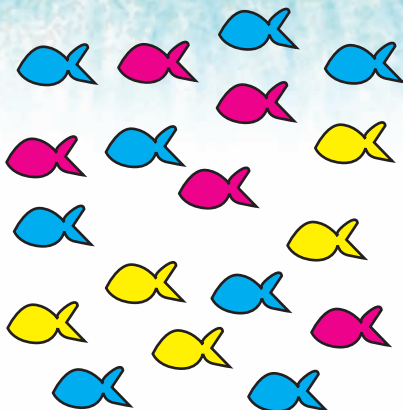
3

Observa y rellena lo que falta.

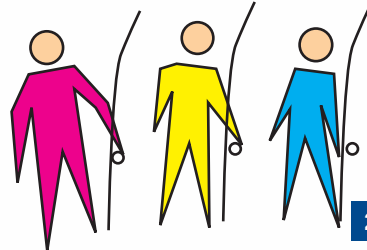
Luisa, Pérez, Luisa, Pérez, Luisa, Pérez, Luisa,

_____, Luisa, Pérez, _____, Pérez.

En un concurso de pesca, 3 amigos contaron los peces atrapados. Escribe en el recuadro cuántos peces pescó cada uno. Dibújale una corona al vencedor.



<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

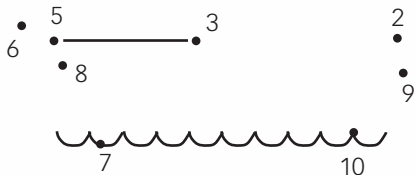


Competencia 1

Pensamiento lógico matemático.

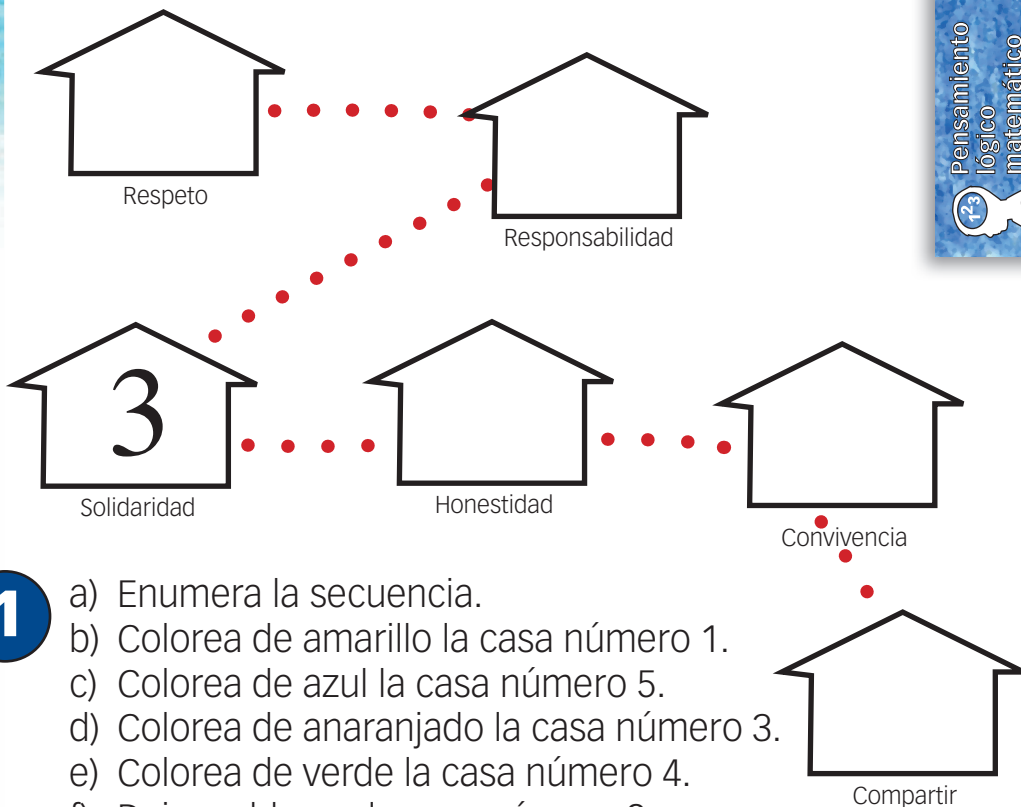


Piensa: si unes los puntos en orden, ¿qué figura aparecerá?



Une los puntos, en orden, con un lápiz.
¿Es la figura que pensaste?
Coloréala.

Vamos a pasear por la calle Libertad.



1

- Enumera la secuencia.
- Colorea de amarillo la casa número 1.
- Colorea de azul la casa número 5.
- Colorea de anaranjado la casa número 3.
- Colorea de verde la casa número 4.
- Deja en blanco la casa número 2.

2 Transcribe al lado de la casa el valor que tiene escrito.

1	▶	
2	▶	
3	▶	
4	▶	
5	▶	
6	▶	

Observa los números del 1 al 12.

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12

¿Cuáles números van antes del 4? _____

¿Cuáles números están entre el 7 y el 11? _____

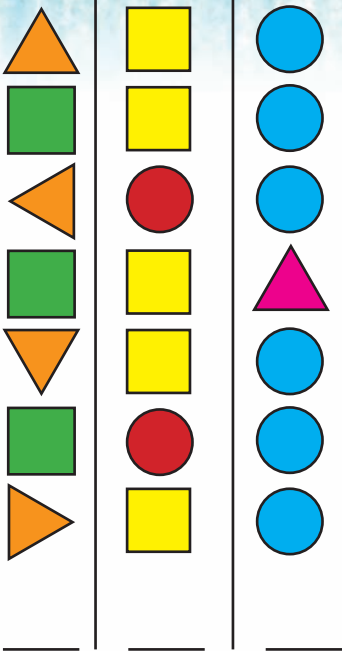
¿Cuál es el último número?

Competencia 1

Pensamiento lógico matemático.

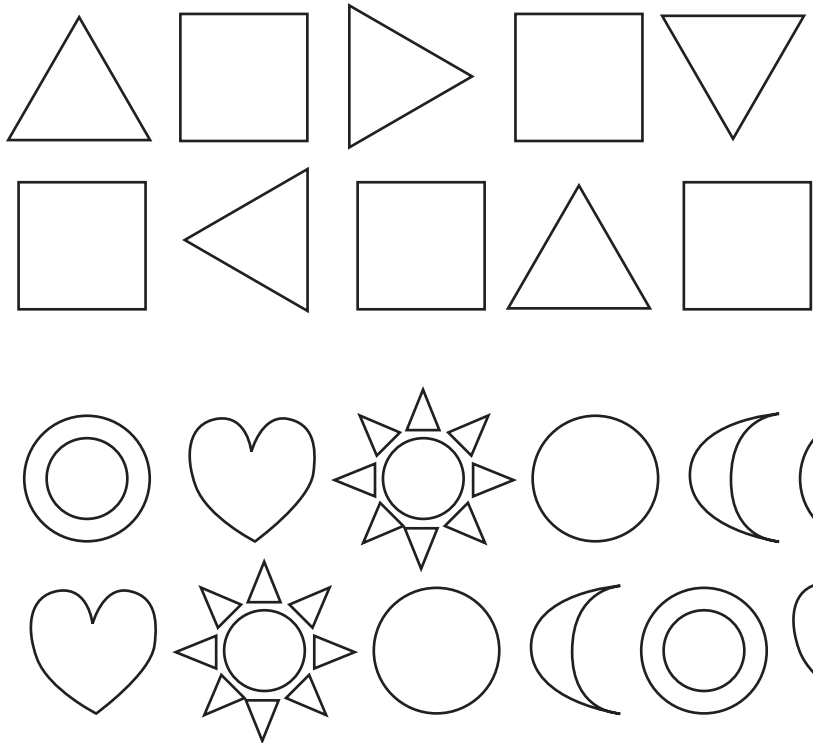


Dibuja la imagen que falta en cada serie de figuras.



1

Con el mismo color indica los objetos que tengan idéntica forma.



2

Busca en revistas o en periódicos 5 objetos que se parezcan, recórtalos y pégalos en este espacio.

Con una línea de color diferente une los objetos semejantes.





1

Lo que hay.

¿Qué hay encima de la mesa?

¿Qué hay a la derecha de la mesa? _____

¿Dónde se encuentra la caja?

¿Qué hay fuera de la caja?

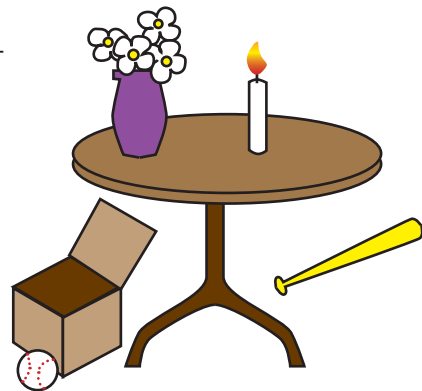
Arriba de él



Mano derecha

Mano izquierda

Abajo de él



2

Observa la tabla y coloca a cada objeto el número que dice algo de él.

Es blanco y vuela. (23)

Es de color rojo y redonda. (14)

Es de madera y sirve para sentarse. (56)

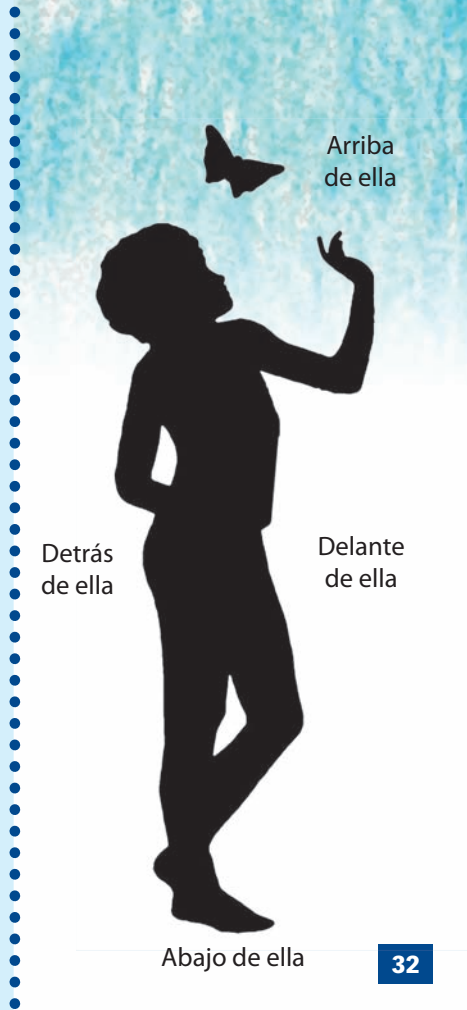
Se encuentra en el supermercado. (78)

Es móvil y se utiliza para hablar. (69)

Tiene 2 ruedas y hace run-run-run. (28)

Tiene puertas y ventanas. (16)

Usa Cd y tiene antena. (57)



Competencia 1

Pensamiento lógico matemático.



Escribe el nombre de siete frutas y disponlas en orden según las que te gusten más.

1

Observa y encierra en una circunferencia los elementos que no pertenecen a cada grupo.



2

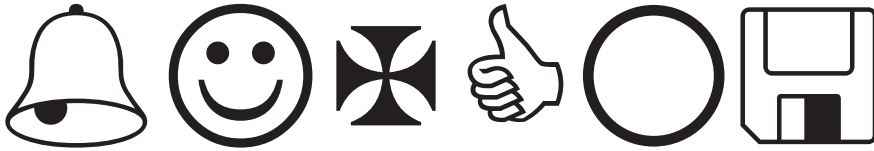
Incluye los elementos que pertenecen a cada grupo.

2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, __, __, 2, 2, 2.



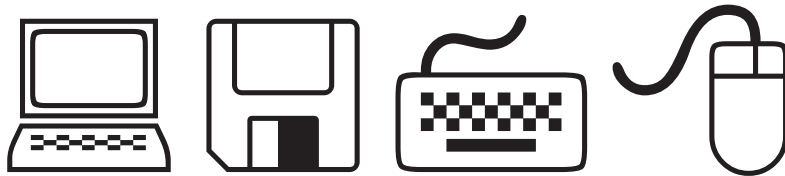
3

Indica con una equis (x) los elementos que se parecen porque tienen la misma forma.

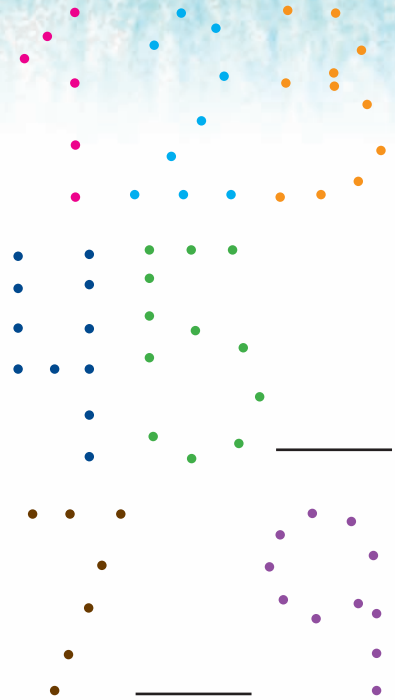


4

Dibuja objetos que no pertenecen al conjunto.



Une los puntos del mismo color y encuentra los números que están escondidos. Luego completa en las rayitas los números que faltan.



Competencia 1

Pensamiento lógico matemático.



Ejemplos



Un par de zarcillos = 2 zarcillos.



Un par de zapatos = 2 zapatos.



Un par de guantes = 2 guantes.

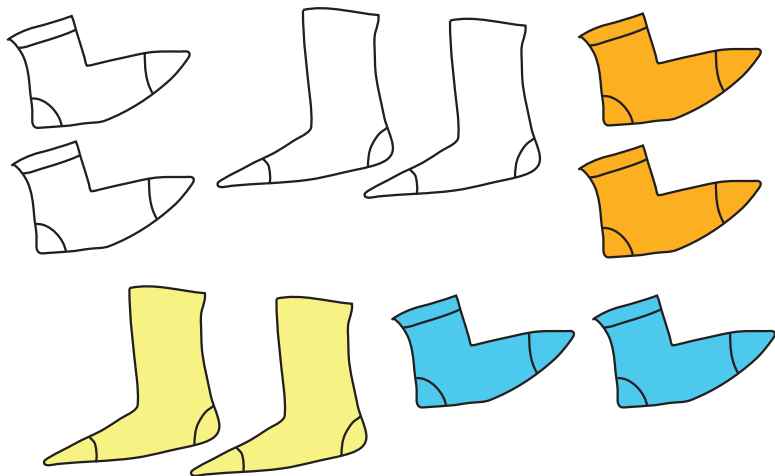


Morochos = un par de bebés = 2 bebés.

¡Busca tus medias porque comienza la diversión!

1

Cuenta cuántas medias hay e indica cuántos pares iguales encontraste.



Cantidad de medias _____

Cantidad de pares iguales _____



2

Agrupar las medias blancas a un lado y las de color al otro lado.

Total medias blancas _____

Total medias color _____

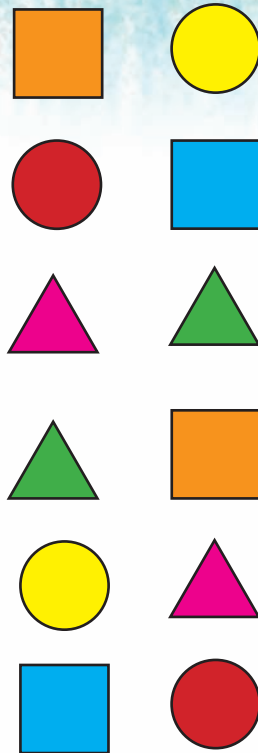
3

Formar dos grupos, uno con las medias cortas y otro con las medias largas.

Total medias cortas _____

Total medias largas _____

Une con una línea las figuras que tienen la misma forma y el mismo color.



2

Haz un dibujo de lo que observaste en el camino de tu casa a la escuela.

Encuentra las 5 diferencias en estos dibujos.



Competencia 1

Pensamiento lógico matemático.



¿En qué tipo de espacio se mueven los siguientes elementos?











1

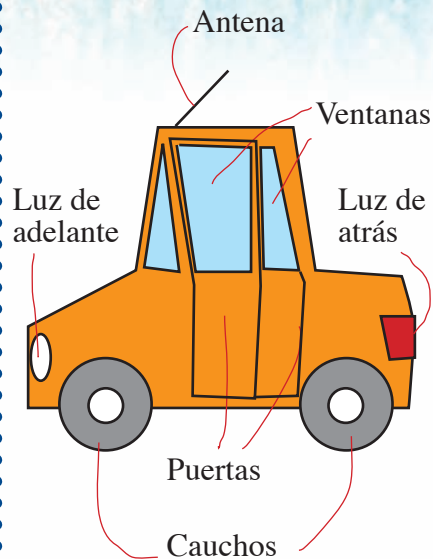
Marca con una equis (x) en el cuadro los siguientes elementos de acuerdo con el espacio en el que se mueven.

	Tren 	Avión 	Carro 	Barco 
Rieles 				
Aire 				
Carretera 				
Agua 				

2

Dibuja un avión y describe sus partes.

Ejemplo



Competencia 1

Pensamiento lógico matemático.



Ejemplos

Un conjunto de 3 flores.

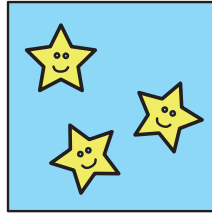


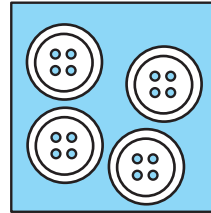
Un conjunto de 4 gatos.

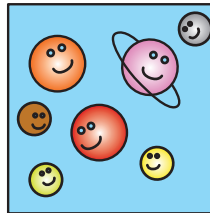


1

Indica cuántos objetos aparecen en cada conjunto







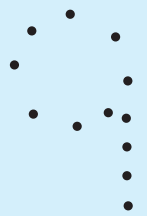
2

Escribe el nombre del número que aparece al unir los puntos y señala cuántos puntos lo forman.

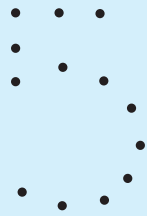


Dos 12

Número Cantidad de puntos



Número Cantidad de puntos



Número Cantidad de puntos



Número Cantidad de puntos

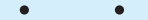
3

Escribe el nombre de la figura geométrica que aparece al unir los puntos.



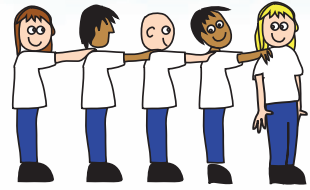








Una ronda de 5 niños.



Una fila de 5 niños.

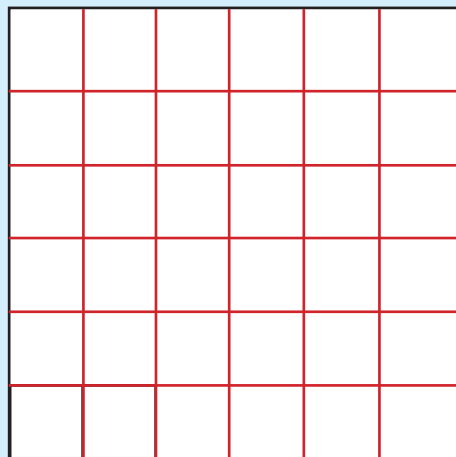


¿Cuántos niños están sentados en el banco?

Respuesta: 5

3 Busca en la sopa de letras los números uno, dos y tres.

S	D	O	S
S	U	E	S
C	R	E	S
T	U	N	O



4 Crea una sopa de letras con los números cuatro, cinco, seis y siete.

Identifica los números y escríbelos en orden, de mayor a menor.



Competencia 1

Pensamiento lógico matemático.



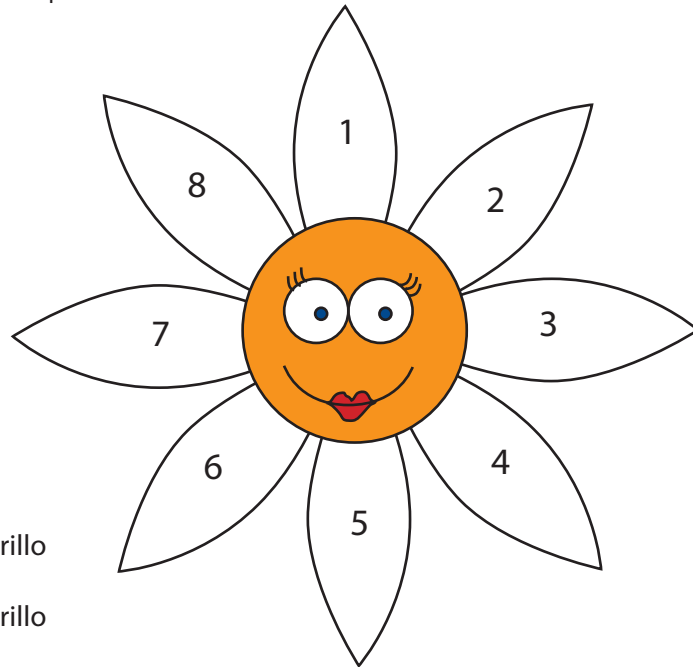
Nuestra flor nacional es la orquídea.



El araguaney es nuestro árbol nacional.

1

A esta linda flor se le han perdido sus colores. Rellena cada pétalo con el color que le corresponde.

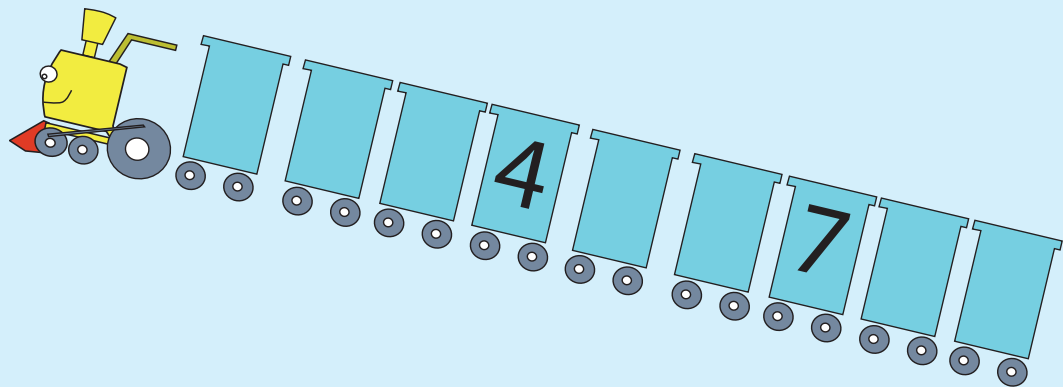


1. Rojo
2. Amarillo
3. Rojo
4. Amarillo
5. Rojo
6. Amarillo
7. ¿Qué color le corresponde? _____
8. Amarillo

2

Busca y recorta en revistas y periódicos todos los números del 1 al 9 que consigas.

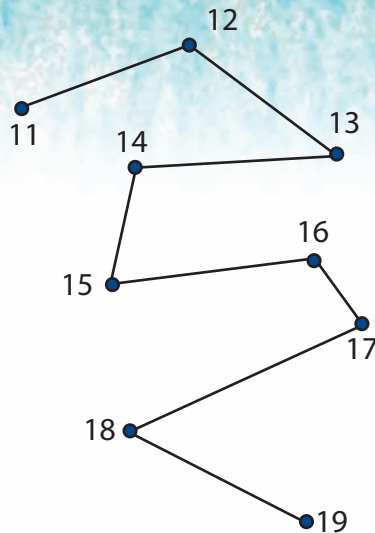
a) Enumera, en orden, los vagones del tren utilizando los números recortados.



b) ¿Cuántos vagones tiene el tren? _____

c) Escribe un número que sea mayor al que aparece en los vagones. _____

Ejemplo de seriación



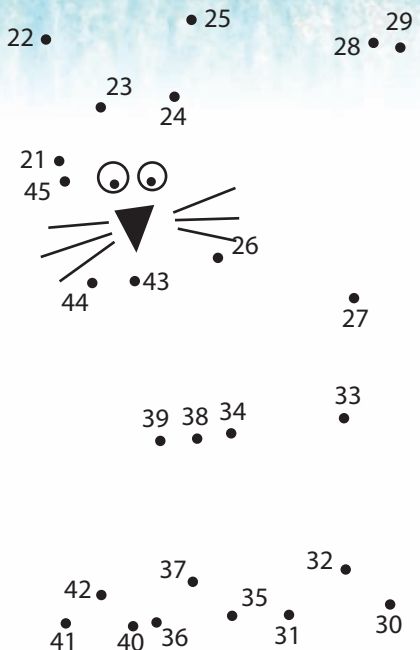
Coloca tu dedo sobre el número once y sigue la línea. Párate en cada punto y en voz alta nombra el número que está allí.

Competencia 1

Pensamiento lógico matemático.



Une los puntos con un lápiz, en orden, empezando por el número más pequeño.



1

Completa los números que faltan.

1 _ _ 4 _ _ 7 _ _ 10.

2

Ordena los siguientes números de menor a mayor.

9, 7, 5, 1, 8, 2, 0, 3, 6, 4.

3

¿Cuáles son los números que se encuentran entre 5 y 9?

4

¿Qué número está antes del 8? _____

5

¿Qué número sigue al 13? _____



6

Escribe los números del 1 al 10, según corresponda, en el lugar indicado.

a) Tercero _____

f) Cuarto _____

b) Quinto _____

g) Décimo _____

c) Octavo _____

h) Segundo _____

d) Sexto _____

i) Séptimo _____

e) Primero _____

j) Noveno _____

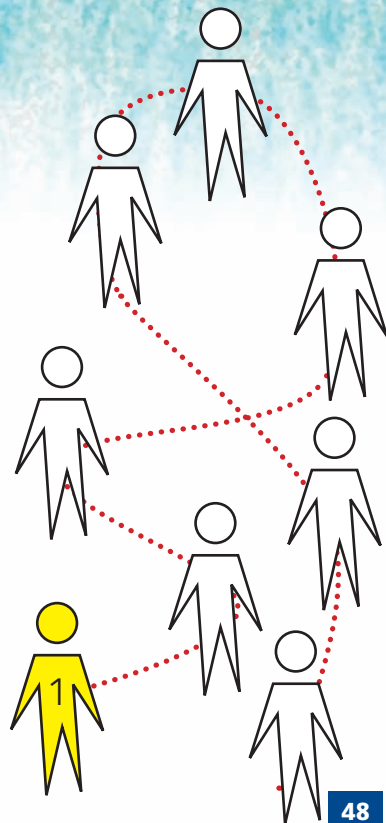
7

¿Cuántos alumnos hay en tu salón? _____

8

Escribe en letras el día de tu nacimiento.

Enumera las figuras empezando por la número 1 y sigue la línea punteada.

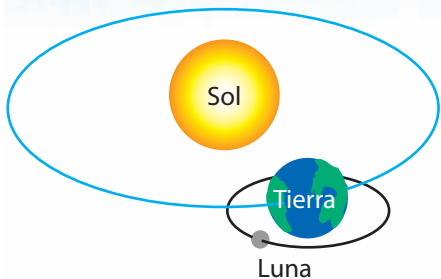


Competencia 1

Pensamiento lógico matemático.



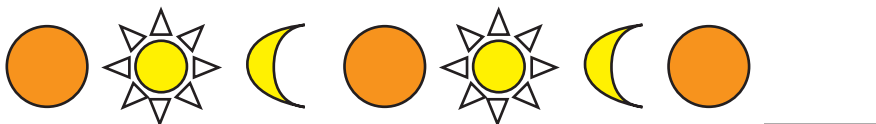
El planeta Tierra da vueltas alrededor del Sol. La Luna da vueltas alrededor de la Tierra.



Dibuja una línea desde la nave espacial que pase por la Luna, luego por el Sol y termine en la Tierra.

1

Dibuja la figura que sigue.



2

¿Qué figura irá en el puesto 8 de la secuencia?



¿Cuáles son los elementos que se repiten?

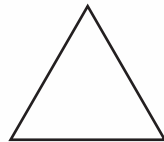
3

Dibuja una secuencia con triángulos y cuadrados e indica cuál es el patrón.

Escribe el nombre de cada figura geométrica.







Competencia 2

Cuenta, lee y escribe números naturales.



Dibuja un conjunto con 3 elementos y ponle la letra A.

Dibuja un conjunto con 4 elementos y ponle la letra B.

1

Coloca en cada conjunto la cantidad de elementos que tiene.

a) Una fila de 3 niños.

b) Una fila de 4 niños.

c) Una fila de 5 niños.

2

Si unes la cantidad de niños de las filas a y b, ¿cuántos niños hay? Escríbelo.

$$\square + \square = \square$$



- 3 Si unes la cantidad de niños de las filas b y c, ¿cuántos niños hay? Escríbelo.

$$\square + \square = \square$$

- 4 De la fila c sacas 2 niños, ¿cuántos niños quedan?

- 5 Luego de sacar los 2 niños de la fila c, ¿qué cantidad de niños queda uniendo las 3 filas?

Ventanas del Corazón

En el edificio Corazón, hay 5 ventanas en el piso 1, 3 ventanas en el piso 2 y 4 ventanas en el piso 3. Dibújalas y contesta luego las preguntas.



¿Cuántas ventanas hay en todo el edificio Corazón? _____

¿Cuál es el piso con más ventanas? Escríbelo _____

¿Cuál es el piso con menos? Escríbelo _____

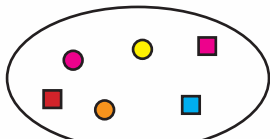
Competencia 2

Cuenta, lee y escribe números naturales.



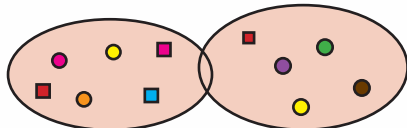
Conjuntos

La cantidad de elementos del conjunto A es igual a 6.



Conjunto A

La unión de los conjuntos A y B tiene 11 elementos.

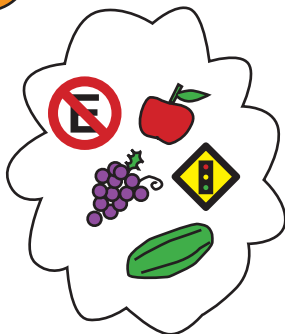


Conjunto A

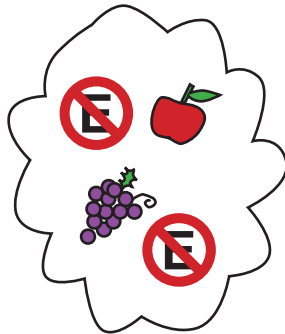
Conjunto B

1

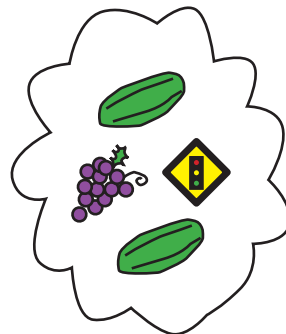
Observa los siguientes conjuntos.



Conjunto A



Conjunto B



Conjunto C

Marca con una equis (x) la respuesta correcta.

¿Cuál conjunto tiene mayor cantidad de elementos?

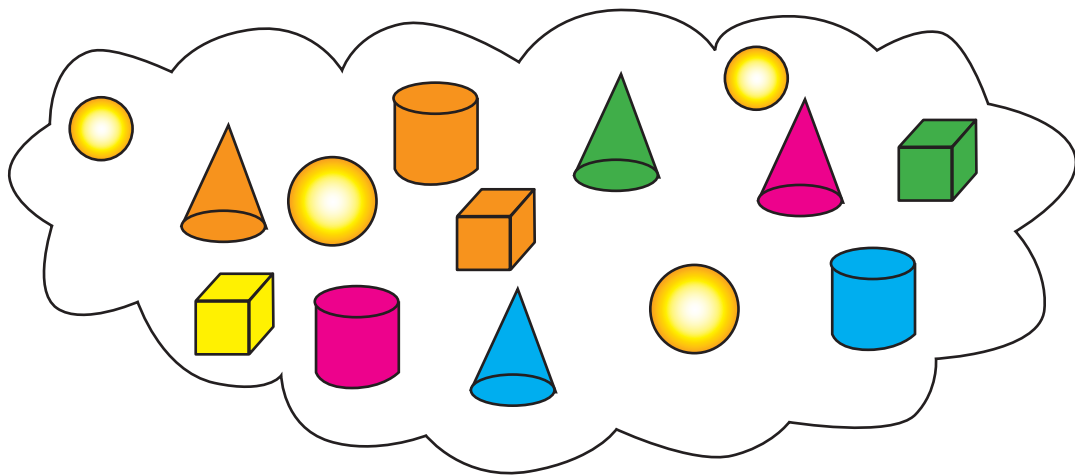
A B C Ninguno

¿Cuáles son los conjuntos que tienen la misma cantidad de elementos?

A y B B y C A y C Ninguno



2 Observa el siguiente conjunto y continúa con la descripción.



Dibuja un conjunto con
1 cono, 3 esferas, 3 cilindros
y 4 cubos.

En el conjunto anterior hay:

- a) Cuatro conos
- b) _____
- c) _____
- d) _____

En el conjunto hay

un total de _____
elementos

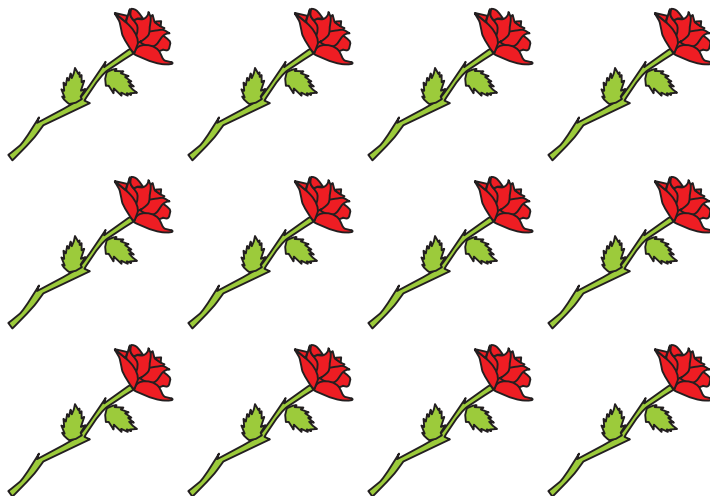
Competencia 2

Cuenta, lee y escribe números naturales.



1

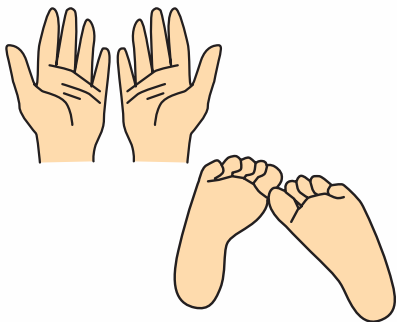
Vamos a hacer ramos de 5 flores encerrándolas con una línea.



Ejemplo

Tus manos tienen 10 dedos y 10 dedos tienen tus pies.

Con los de las manos cuento y corro con los de los pies. RAD



Las tarjetas contienen 10 números.

Uno 1	Dos 2	Tres 3	Cuatro 4	Cinco 5
Seis 6	Siete 7	Ocho 8	Nueve 9	Diez 10

a) ¿Cuántos ramos de 5 flores puedes formar? _____

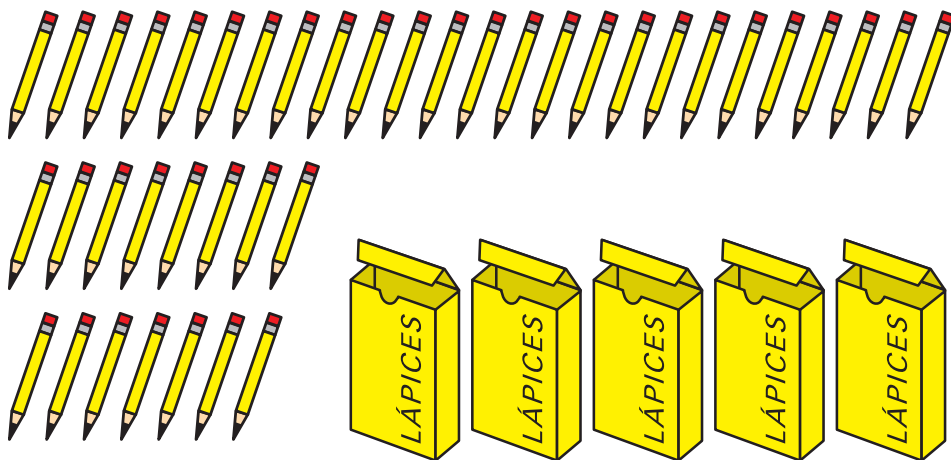
b) ¿Cuántas flores te sobraron? _____

c) Si formas ramos de 10 flores, ¿cuántos ramos haces y cuántas flores te sobran? _____



2

En cada caja puedes colocar 10 lápices.



a) ¿Cuántas cajas puedes llenar con todos estos lápices? _____

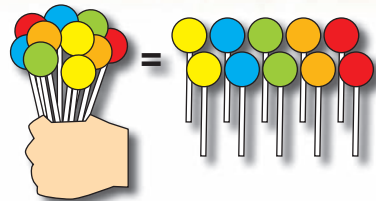
b) ¿Cuántas decenas de dedos tienes tú? _____

3

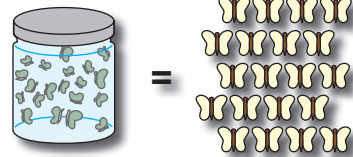
Dibuja en la línea 2 decenas de puntos.

Ejemplos de decenas

Una decena de chupetas = 10 chupetas



Dos decenas de mariposas = 20 mariposas



Tres decenas = 30 unidades

Cuatro decenas = 40 unidades

Cinco decenas = 50 unidades

Seis decenas = 60 unidades

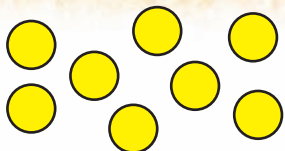
Competencia 2

Cuenta, lee y escribe números naturales.

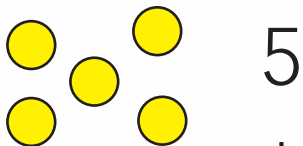


Ejemplo

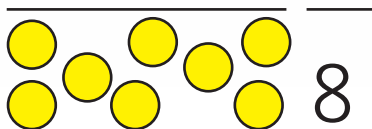
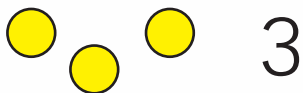
De estas pelotas



Quedaron en la mesa:



En mi mano tengo:



Sumando.

1

Consigue 8 semillas o piedritas.

Colócalas sobre la mesa y con los ojos cerrados toma algunas de ellas con tu mano.

¿Cuántas semillas quedaron sobre la mesa?
Dibújalas.

¿Cuántas semillas tienes en tu mano? Dibújalas.

Al unir de nuevo las semillas, ¿cuántas tienes?



2 Fíjate en que 2 más 6 es igual a 8 y lo expresamos así:

$$2 + 6 = 8$$

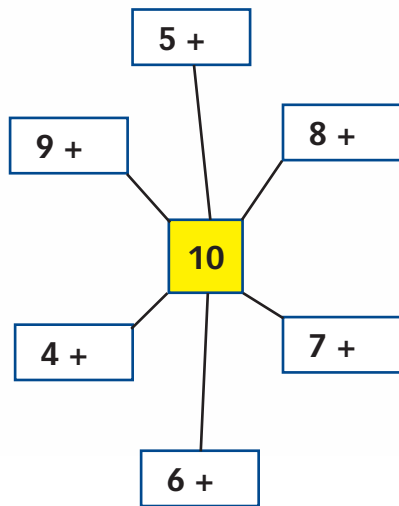
Repite la experiencia de la página anterior con las semillas y escribe la suma correspondiente.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 8$$

Repite la actividad 2 veces, tomando cada vez, un número diferente de semillas (5 y 7).
Escríbelo.

Resuelve

Coloca el número faltante para que cada suma dé el total que está en el centro.



Competencia 2

Cuenta, lee y escribe números naturales.



La primera calculadora de la historia la inventó Blaise Pascal en 1642, cuando tenía tan sólo 19 años. Fabricó este aparato para ayudar a su padre en sus trabajos de contabilidad. Se trataba de una máquina capaz de realizar sumas y restas con números de hasta ocho dígitos. Se llamó la Pascalina.

1

En una calculadora incorporas 2 números cuya suma da 12, ¿cuáles pueden ser los dos números a incorporar?

$$\square + \square = 12$$

2

El número 9 lo relacionas con otro y obtienes 13, ¿cuál es el número relacionado?

3

Incorporas el número 12 en la calculadora y al hacer una operación con un número obtienes 8 en la pantalla. ¿Qué operación realizaste?

¿Qué número incorporaste?



4

Aquí hay una máquina que suma 5 a todo lo que se le incorpora. Encuentra los números.

$$4 + 5 = 9$$

$$\square + 5 = 13$$

$$7 + 5 = \square$$

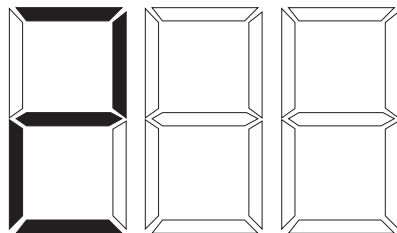
$$\square + 5 = 11$$

$$\square + 5 = 5$$

$$9 + 5 = \square$$



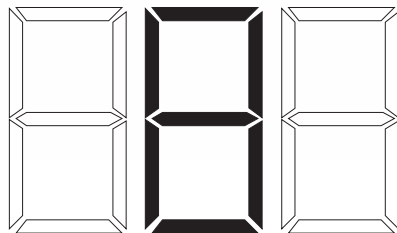
Para presentar los números, varias calculadoras rellenan de negro los elementos de un rectángulo. ¿Podrás dibujar los números 3, 4, 5 y 9 rellenando estos elementos?



Dos

Tres

Cuatro



Cinco

Ocho

Nueve

Competencia 2

Cuenta, lee y escribe números naturales.



Ejemplo

Simón Bolívar nació el 24 de julio. El número 24 tiene un 2 en el lugar de las decenas y un 4 en el de las unidades.



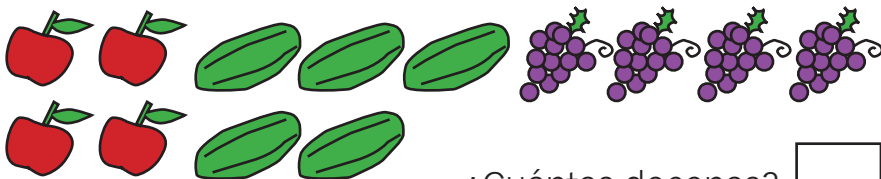
1

Escribe en la tabla los números que faltan.

	11		
		16	
		20	

2

¿Cuántos grupos de 10 puedes hacer con los siguientes elementos?



¿Cuántas decenas?

¿Cuántas unidades?



3 En el número 241,
¿cuántas centenas hay? _____

¿cuántas decenas hay? _____

¿cuántas unidades hay? _____

4 Representa en el cartel de valores:

	Centenas	Decenas	Unidades
a) Trescientos cuatro			
b) Noventa			
c) Novecientos cincuenta y dos			
d) Veintidós			
e) Ochocientos uno			

Ejemplo

El año 2009 tiene un 2 en las unidades de mil y un 9 en el lugar de las unidades.

Encierra con una línea la cifra que aparece en el lugar de las centenas de los siguientes números.

712

674

103

56

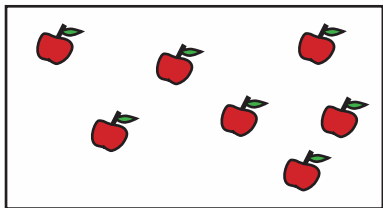
810

Competencia 2

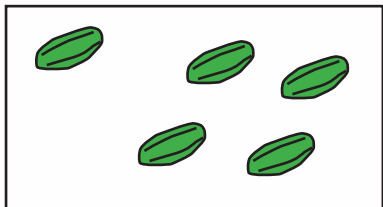
Cuenta, lee y escribe números naturales.



Completa cada conjunto para que cumplan con la característica que se indica en la línea inferior.

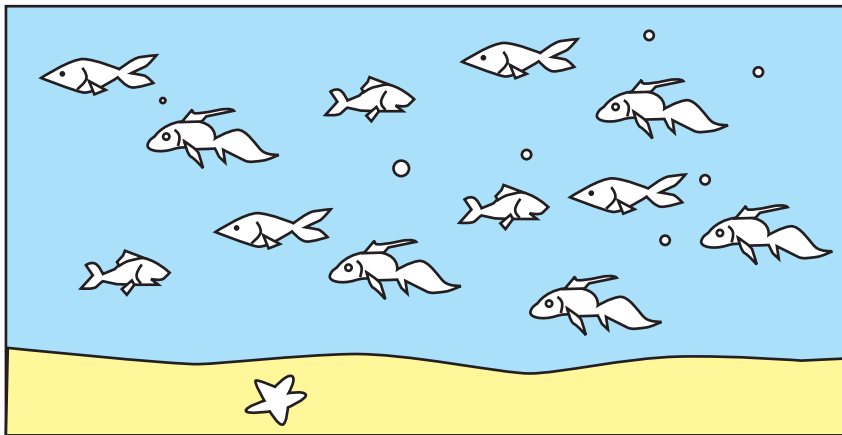


Este conjunto tiene más de 10 elementos.



Este conjunto tiene menos de 10 elementos.

A colorear.



1

- Colorea de azul el grupo de peces más numeroso. ¿Cuántos peces hay en este grupo? _____
- Colorea de amarillo el grupo de peces menos numeroso. ¿Cuántos peces hay en este grupo? _____
- Colorea de rojo el conjunto con 4 peces.
- ¿Cuántos peces hay, en total, en el acuario? _____

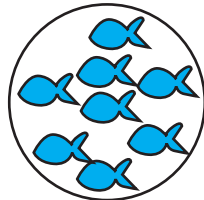
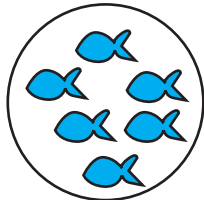
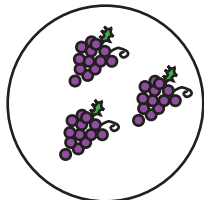
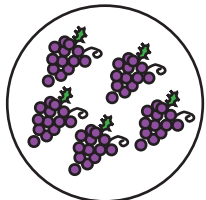


2 Escribe el signo mayor (>) o menor (<) entre los siguientes números.

7 ____ 4 2 ____ 8 5 ____ 0

5 ____ 2 6 ____ 3 2 ____ 4

3 Escribe la cantidad de elementos de cada conjunto y agrega el signo mayor (>) o menor (<) entre los siguientes conjuntos.



—



—



Mayores y menores

9 > 7

Nueve mayor que siete

8 < 9

Ocho menor que nueve

1 < 3

Uno menor que tres

8 > 1

Ocho mayor que uno

4 < 6

Cuatro menor que 6

Competencia 2

Cuenta, lee y escribe números naturales.



Números escondidos

Escribe el número que falta para que se complete la operación.

$$\square + 2 = 9$$

$$10 - \square = 5$$

$$7 + \square = 11$$

$$\square - 3 = 8$$

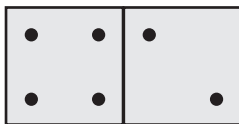
$$12 - \square = 7$$

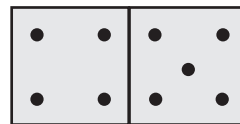
$$8 + \square = 12$$

Usando las piezas del dominó.

1

¿Cuántos puntos hay en estas piezas? Escríbelos.





2

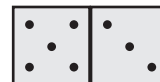
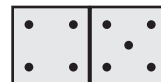
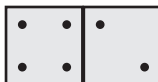
Exprésalo en una suma.

+ =

+ =

3

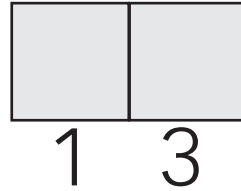
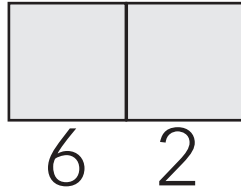
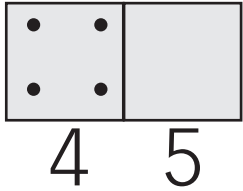
Si les unes otra pieza, ¿cuántos puntos alcanzas ahora?



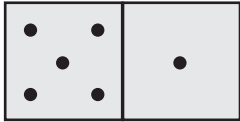


Cuenta, lee y escribe números naturales

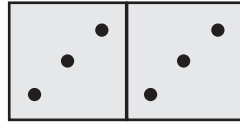
4 Dibuja los puntos de las piedras del dominó.



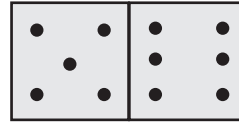
5 Escribe la suma y el resultado de las siguientes piedras.



$$\begin{array}{r} \boxed{5} + \\ \boxed{1} \\ \hline \boxed{} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \boxed{} + \\ \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \boxed{} + \\ \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

Resuelve las siguientes operaciones.

$$\begin{array}{r} \boxed{4} - \boxed{2} + \\ \boxed{2} \quad \boxed{6} \\ \hline \boxed{} \quad \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{4} + \boxed{} - \\ \boxed{} \quad \boxed{2} \\ \hline \boxed{9} \quad \boxed{4} \end{array}$$

Competencia 2

Cuenta, lee y escribe números naturales.



1

Completa los números.

Números
impares

1
3
5
7
9
11
13
15
17
19
21



—
—

Números
pares

2
4
6
8
10
12
14
16
18
20
22

—
—

El perrito quiere alcanzar el hueso escondido en el número veinte. Ayúdalo a conseguirlo pasando por los números que tengan 0, 2, 4, 6, 8 (números pares).

	2	5	7	9
3	4	6	13	21
19	10	8	11	15
37	12	14	55	39
17	21	16	18	20 

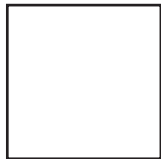


2

En la página anterior (la del perrito) pinta de color verde los cuadrados en los que aparece el número 5 y de amarillo en los que aparece el número 2.

3

Escribe en el cuadrado un número mayor a 6 pero menor de 9.



4

Completa la secuencia.

11, 12, 13, ____, 15, ____, 17, ____, 18, 19, ____

Marca con una equis (X) donde corresponda.

	Mayor que 8	Menor que 8
Siete		X
Uno		
Tres		
Dos		
Cuatro		
Cinco		
Nueve		
Diez		
Seis		
Quince		
Trece		
Once		
Doce		
Catorce		

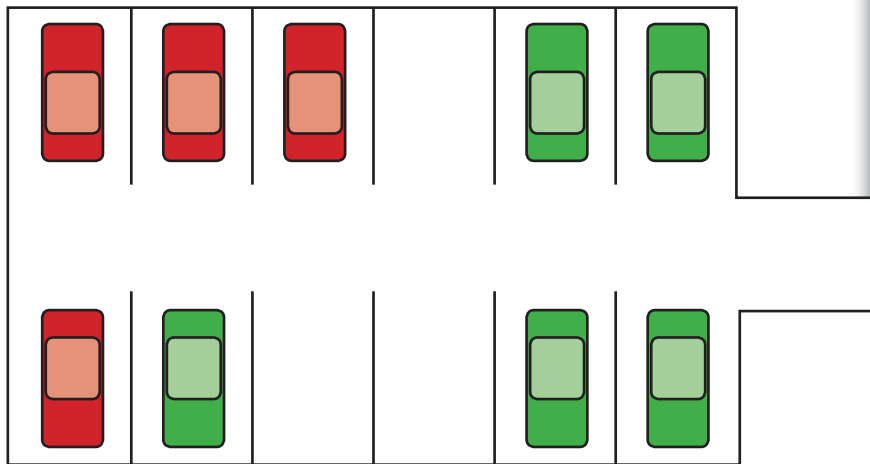
Competencia 3

Adición y sustracción
de números.



1

Completa los puestos del estacionamiento dibujando los carritos de color azul.



Anota cuántos carritos hay en el estacionamiento.

Anota la cantidad de carritos de cada color y el total.

$$\square + \square + \square = \square$$

Sigue el camino realizando las
operaciones de cada paso.

$$\boxed{2} + \boxed{7} = \square$$

$$\square - \boxed{3} =$$

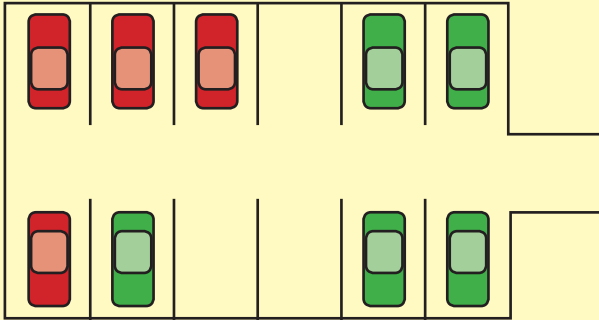
$$\square$$

$$\boxed{1} +$$

$$\square =$$

$$\boxed{5} = \square + \boxed{2} = \boxed{4}$$

2 Vamos a agrupar los objetos por sus características comunes. Tienes 9 carritos en un estacionamiento; Encierra en un conjunto los que están pintados igual.



3 Piensa en 3 formas diferentes de agrupar los carritos para que siempre la suma te dé 9 carritos. Escribe las cantidades y súmalas.

$$\boxed{2} + \boxed{7} = \boxed{9}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Resuelve esta operación comenzando por el final (5). Para ello completa los cuadros en blanco.

$$\begin{array}{r} \boxed{} + \boxed{6} = \boxed{8} - \boxed{1} \\ = \boxed{} \\ + \boxed{1} \\ \boxed{5} - \boxed{} = \boxed{} \\ = \boxed{} + \boxed{2} = \boxed{5} \end{array}$$

Competencia 3

Adición y sustracción de números.



Resuelve

Decenas Unidades

1	4	+
7	2	
<hr/>		

Decenas Unidades

4	5	-
4	2	
<hr/>		

Bingo de suma.

1 Marca con una equis (x) en el tablero cada uno de los resultados de las sumas.

$$\boxed{3} + \boxed{4} =$$

$$\boxed{4} + \boxed{5} =$$

$$\boxed{8} + \boxed{2} =$$

$$\boxed{6} + \boxed{0} =$$

$$\boxed{3} + \boxed{1} =$$

$$\boxed{7} + \boxed{1} =$$

4	7	5
10	8	9
3	6	1

¿Cuáles números quedaron sin marcar?

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

2

Luis compró un cuaderno de 50 hojas y ha utilizado 28 hojas, ¿cuántas le quedan por usar?

3

Escribe en letras los siguientes números.

23

45

89

4

Resuelve las siguientes operaciones de suma y resta.

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 67 \\ \hline \end{array}$$

Completa la siguiente tabla utilizando el número mayor como minuendo y el menor como sustraendo.

-	1	5	7
8	8-1=	8-5=	8-7=
9			
10		5	

Competencia 3

Adición y sustracción de números.



1

Realiza las operaciones establecidas dentro de los mangos del árbol y colorea la figura.

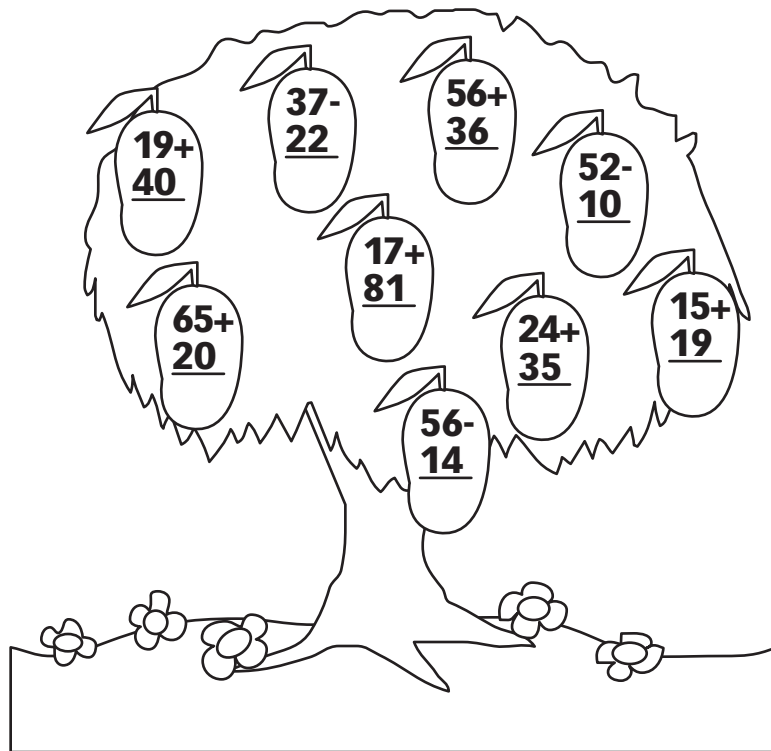
Ejemplos

Decenas Unidades

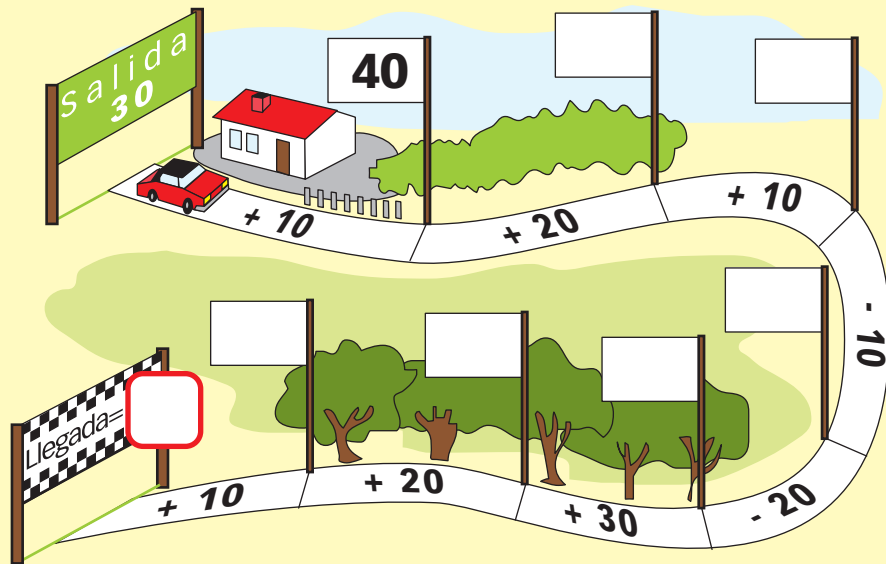
1	8	+
3	1	
4	9	

Decenas Unidades

4	8	-
2	5	
2	3	



2 Para llegar a la meta realiza las operaciones que se te indican. Debes partir del número que aparece en la salida y colocar el número correspondiente a cada bandera.



Escribe en la llegada el número resultante.

Ejemplos

Centenas	Decenas	Unidades	
3	1	6	+
4	2	1	
7	3	7	

Decenas	Unidades	
5	9	-
3	1	
2	8	

Competencia 3

Adición y sustracción de números.



1

Resuelve las siguientes sumas. Después colorea cada espacio de acuerdo con la respuesta obtenida.

Ejemplo

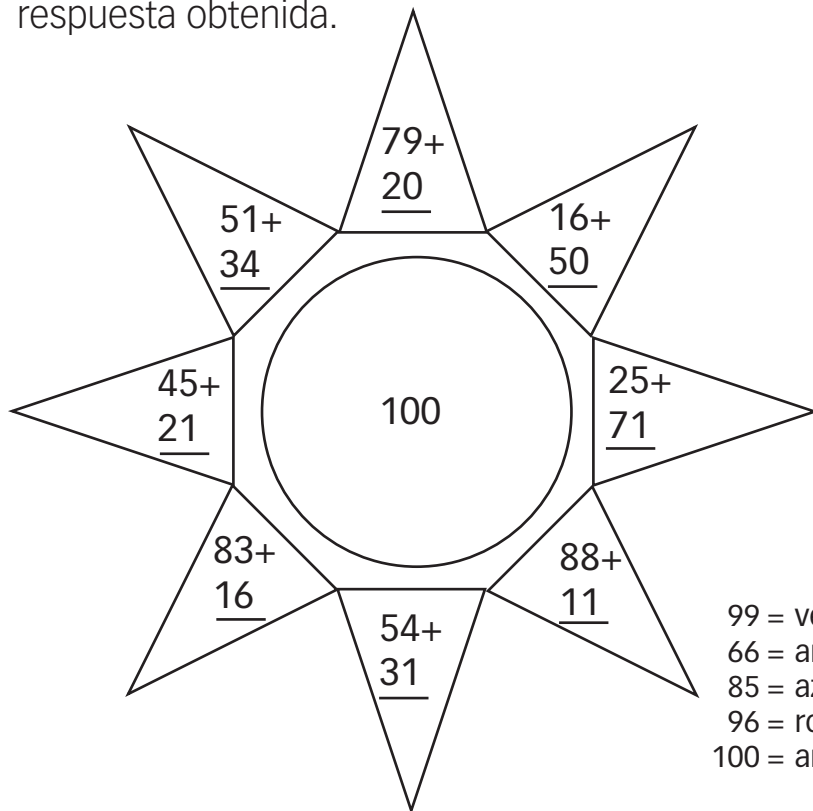
Ordena y resuelve.

$$35 + 66 =$$

Centenas	Decenas	Unidades
3	5	+
6	6	
<hr/>		
1	0	1

- Ciento diez
- Ciento uno
- Once

Coloca una equis (x) en la respuesta correcta.



- 99 = verde
- 66 = amarillo
- 85 = azul
- 96 = rojo
- 100 = anaranjado

2 Resuelve las siguientes operaciones. Después colorea cada espacio de acuerdo con la respuesta obtenida.

$\begin{array}{r} 88- \\ \underline{40} \end{array}$		$\begin{array}{r} 77- \\ \underline{46} \end{array}$		$\begin{array}{r} 65- \\ \underline{33} \end{array}$
$\begin{array}{r} 20+ \\ \underline{28} \end{array}$			$\begin{array}{r} 30+ \\ \underline{22} \end{array}$	
$\begin{array}{r} 51- \\ \underline{20} \end{array}$		$\begin{array}{r} 89- \\ \underline{14} \end{array}$		$\begin{array}{r} 45- \\ \underline{14} \end{array}$
$\begin{array}{r} 10+ \\ \underline{21} \end{array}$		$\begin{array}{r} 62- \\ \underline{31} \end{array}$		$\begin{array}{r} 8+ \\ \underline{23} \end{array}$
$\begin{array}{r} 75- \\ \underline{43} \end{array}$				$\begin{array}{r} 69- \\ \underline{21} \end{array}$

48= verde
 52= amarillo
 31= azul
 32= rojo
 75= morado

Ejemplo

Ordena y resuelve.

$$58 - 26 =$$

Decenas	Unidades	
5	8	-
2	6	
3	2	

- Veintiséis
- Cincuenta y ocho
- Treinta y dos

Coloca una equis (x) en la respuesta correcta.

Competencia 3

Adición y sustracción
de números.



Completa la siguiente tabla.

+	8	9	10
8		17	
9			
10			20

- 1 Gladys caminó desde el salón hasta el baño y contó 25 pasos. ¿Cuántos pasos contaría desde que salió al baño y regresó al salón?
- 2 Luis y Pedro reunieron sus metras y contaron que entre los dos tenían 18 metras. ¿Cuántas metras tendría cada uno?
- 3 Julio tiene un libro de 150 páginas y ha leído sólo 80 páginas, ¿cuántas le faltan por leer?
- 4 Ana tiene 28 años y su amiga Kelly acaba de cumplir 20 años, ¿cuántos años menos que Ana tiene Kelly?

La juguetería.

- 1** En una juguetería hay muchas cosas bonitas: muñecas, carritos, casas, patines y muchos objetos más. Preguntamos algunos precios y nos dijeron lo siguiente:

Bs.F. 24



Bs.F. 16



Bs.F. 54



Bs.F. 85



¿Cuánto tienes que pagar si compras un oso y una muñeca?

¿Qué puedes comprar si sólo tienes 70 bolívares fuertes?

Ordena los juguetes por su precio de menor a mayor.

Ejemplo

Ordena y resuelve.

$$43 + 57 + 21 =$$

Centenas Decenas Unidades

	5	7	+
	4	3	
	2	1	
<hr/>			
1	2	1	

Ciento veintiuno

Competencia 3

Adición y sustracción
de números.



1

Ordena y resuelve. Escribe los resultados en números y en letras.

$$82 + 209 + 8 =$$

$$9 + 524 + 7 =$$

Ejemplo

Ordena y resuelve.

$$151 + 316 =$$

Centenas	Decenas	Unidades	
3	1	6	+
1	5	1	
<hr/>			
4	6	7	

También puedes hacerlo así:

1	5	1	+
3	1	6	
<hr/>			
4	6	7	

Cuatrocientos sesenta
y siete.

2

Escribe en letras los siguientes números.

48

63

42

3

Efectúa las siguientes operaciones.

$$\begin{array}{r} 969 \\ - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 545 \\ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 674 \\ - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 728 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 314 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 563 \\ \hline \end{array}$$

Ejemplo

Escribe un número donde la cifra 5 esté en el lugar de las centenas, la cifra 2 esté en las decenas y tenga 6 unidades.

Centenas Decenas Unidades

--	--	--

Ejemplo

Escribe el número ochocientos treinta y cinco.

Centenas Decenas Unidades

--	--	--

Competencia 1

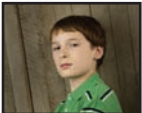
Pensamiento lógico matemático.



Ordena según la edad, de mayor a menor, a las siguientes personas. Escribe sus nombres en la próxima página.



Daniel



Pedro José



Alberto



Carlos



Roberto

1

¿Recuerdas quién es el primero de la fila de tu salón y quién le sigue en el segundo lugar? ¿Y en el tercero?, ¿y en el cuarto?, ¿y en el quinto lugar?

primero _____, segundo _____,

tercero _____, cuarto _____,

quinto _____.

Represéntalos con un dibujo.

2 Contesta las siguientes preguntas.

¿Es más alto el primero? _____

¿Es más pequeño el primero? _____

¿Cuántos alumnos hay en tu salón? _____

3 Realiza un dibujo de qué es lo que más te gusta de tu colegio.

Escribe el orden, de mayor a menor, de las personas que están en la parte de adelante de esta hoja.

Primero

Segundo

Tercero

Cuarto

Quinto



Principales señales de tránsito



No estacione

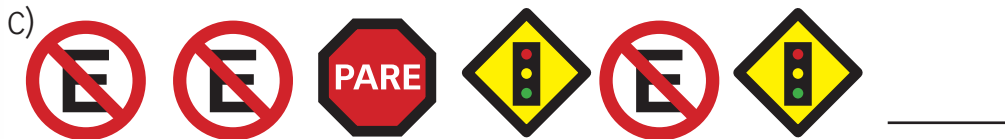


Semáforo próximo



Parada obligatoria

1 Observa y dibuja los elementos que faltan.



2 Completa la siguiente secuencia.



3 En las próximas secuencias, dibuja la figura que se encuentra en la posición número 13.



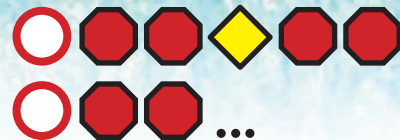
Posición Nº 13



Posición Nº 13

Ejemplo

Consigue el patrón de la siguiente secuencia y ubica las posiciones 18, 22 y 25.



Posición 18=

Posición 22=

Posición 25=



1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36

Posiciones

Competencia 4

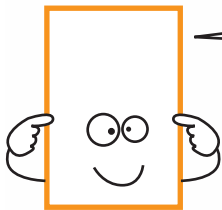
Cuerpos y figuras geométricas.



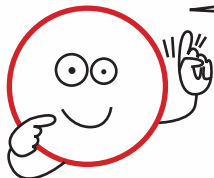
Algunas figuras geométricas.



Yo soy el **cuadrado**.
Tengo 4 lados iguales.



Yo soy el **rectángulo**.
Tengo 2 lados cortos y 2 largos, todos rectos.



Me llaman el **círculo**.
Soy una figura plana y no tengo lados.

1

Observa los objetos que hay en tu casa.
a) Dibuja los que tienen forma de cuadrado.
b) ¿Cuántos hay? _____

2

a) Dibuja los que tienen forma de rectángulo.
b) ¿Cuántos hay? _____

3

a) Dibuja los que tienen forma de círculo.
b) ¿Cuántos hay? _____



4

- a) Dibuja los que tienen forma de triángulo.
b) ¿Cuántos hay? _____

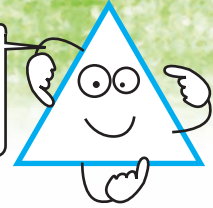
5

- a) Dibuja los que ruedan.
b) ¿Cuántos hay? _____

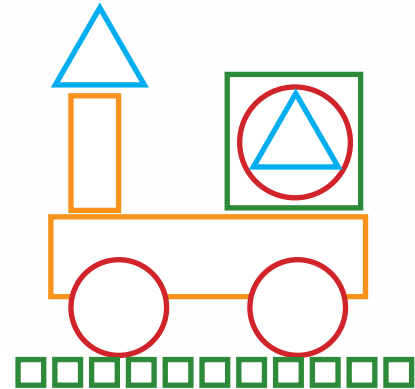
6

- a) Dibuja los que no ruedan.
b) ¿Cuántos hay? _____

Yo soy el
triángulo
porque tengo
3 lados.



Identifica las figuras
geométricas en este
dibujo.



Competencia 4

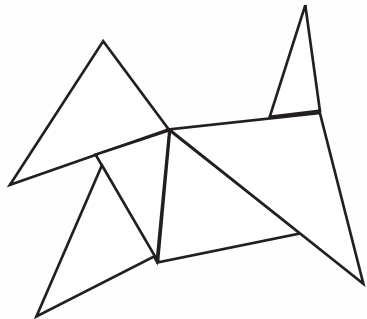
Cuerpos y figuras geométricas.



1

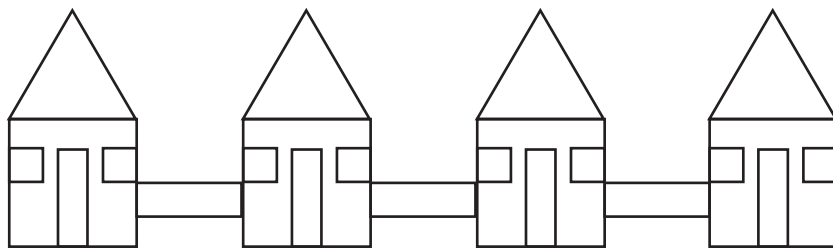
Observa la figura y responde.

Colorea esta figura.



¿Cuántos triángulos la conforman?

¿A qué se te parece la figura?



¿Cuántos triángulos aparecen en el dibujo?

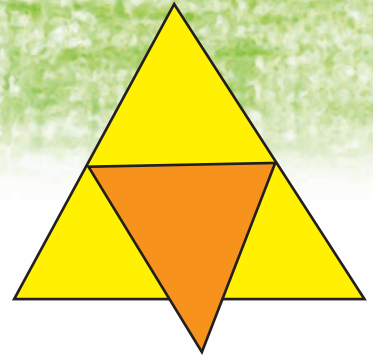
¿Cuántos rectángulos aparecen en el dibujo?

¿Cuántos cuadrados aparecen en el dibujo?



2

Realiza un dibujo en el que aparezcan 7 triángulos, 4 cuadrados y 3 círculos.



Describe esta figura.

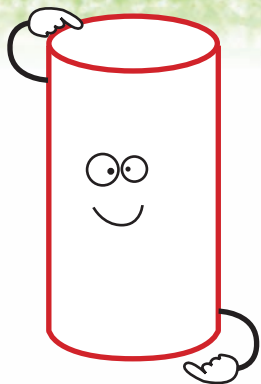
Competencia 4

Cuerpos y figuras geométricas.











1

Marca con una equis (x) los objetos que te resulten parecidos al círculo, al triángulo o al rectángulo.

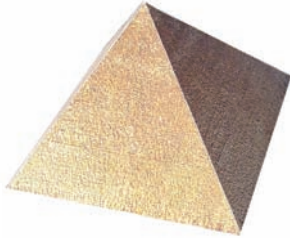


Yo soy un **cilindro** porque tengo 2 caras planas de forma circular en cada extremo. Me parezco a un tubo con tapas.



2 Señala con una línea el nombre del cuerpo geométrico que corresponda a cada figura.



Esfera

Cilindro

Cubo

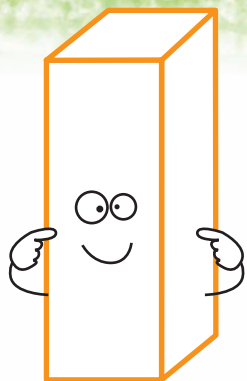
Pirámide



Estos objetos son **cilindros**.
¿Puedes explicar por qué?

Competencia 4

Cuerpos y figuras geométricas.



Yo soy un **paralelepípedo** porque tengo 6 caras que deben ser rectangulares o cuadradas y están ubicadas una frente a la otra a igual distancia.

1

Dibujando una caja.

Busca una caja de cualquier tamaño.

¿Cuáles son las formas que tienen las caras de la caja? Dibújalas.

2

Los cuerpos que tienen 6 caras rectangulares y/o cuadradas iguales, una frente a la otra, se llaman paralelepípedos.

Escribe 3 veces la palabra paralelepípedo.



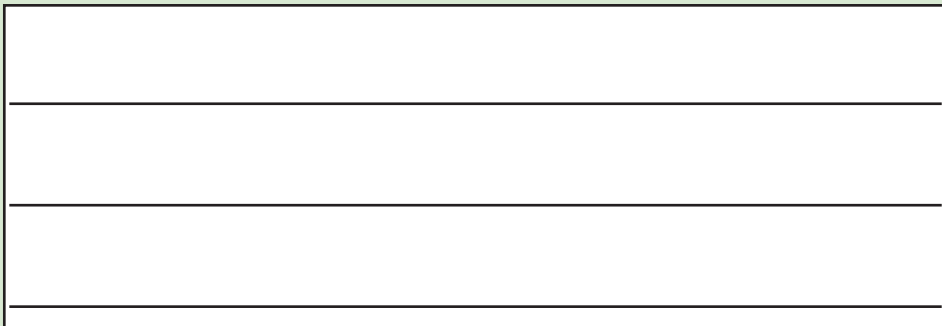
3

Busca en tu casa objetos que tengan forma de paralelepípedo. Dibuja algunos de ellos.



4

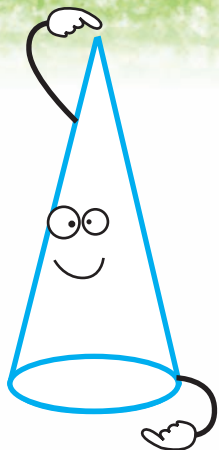
¿Una pelota será un objeto paralelepípedo? Explicáte.



Estos objetos son **paralelepípedos**.
¿Puedes explicar por qué?

Competencia 4

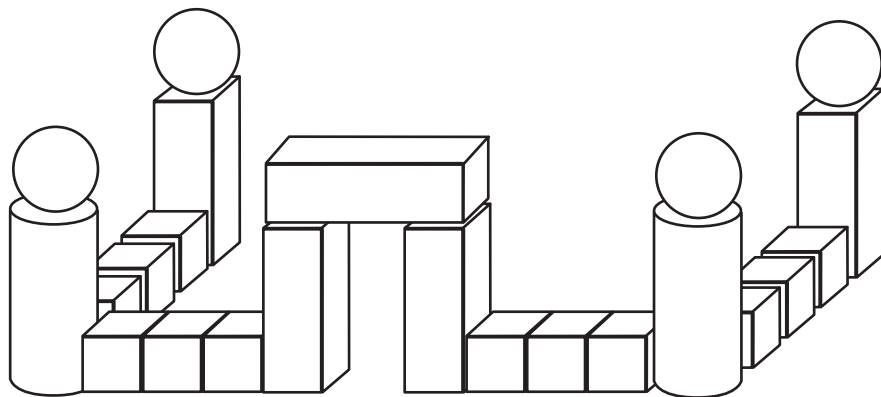
Cuerpos y figuras geométricas.



Yo soy un **cono** porque tengo una cara plana que es un círculo y termino por el otro lado con una punta.

1


Observa la figura.



- ¿Cuántos cubos tiene? _____
- ¿Cuántos cilindros? _____
- ¿Cuántos paralelepípedos encuentras? _____
- ¿Qué otra forma hay en la figura? _____
- ¿Cuántas hay? _____



2 Completa el siguiente cuadro según la característica.

Nombre de la figura	Número de lados	Número de vértices	Dibujo
Rectángulo	4	4	
	3		
			

3 Dibuja tres figuras geométricas.

Construye una casa utilizando al menos tres tipos de cuerpos geométricos.

Competencia 5

Uso de medidas.



El metro

En nuestro país usamos el metro (m) como unidad de medida.

1 metro = 10 decímetros.

1 metro = 100 centímetros.

1 metro = 1.000 milímetros.

¿Sabías que un centímetro tiene 10 milímetros?

Obsérvalo en la regla de abajo.

Regla



1

Utilizando la palma de tu mano, mide una mesa que haya en tu casa.

¿Cuántas veces cabe la palma de tu mano a lo largo de la mesa? Anótalo. _____

2

Pídele a una persona que viva contigo que mida la mesa con la palma de su mano.

¿Cuántas veces cabe la palma de su mano a lo largo de la mesa? Anótalo. _____

¿Es igual la cantidad de palmas? _____

¿Son iguales las medidas? _____

Explícate: _____



3

Dibuja en una hoja tu mano y en otra hoja la mano de la otra persona, ¿son iguales? _____

4

Con una cinta métrica mide la mesa.

¿Cuántos centímetros tiene de largo? _____ cm

Pídele a una persona que viva contigo que repita la actividad con la cinta métrica, ¿cuánto mide? _____ cm

¿Pasó igual que cuando midieron con las manos?

El kilómetro

Un kilómetro = 1.000 metros

El kilómetro (km) es la unidad de medida para determinar distancias largas como, por ejemplo, la distancia entre ciudades.

Distancias en kilómetros desde Caracas hasta:

Barcelona	310 km
Barinas	525 km
Barquisimeto	363 km
Ciudad Guayana	698 km
Cumaná	402 km
La Guaira	25 km
Maracaibo	706 km
Maracay	109 km
Mérida	682 km
San Felipe	277 km
Valencia	158 km

¿Cuál de estas ciudades está más lejos de Caracas? y ¿cuál está más cerca?

Competencia 5

Uso de medidas.



1

En tu casa busca 3 objetos que midan mas de 50 cm (un metro).

Escribe su nombre y qué medida tienen:

1. _____

Mide _____ cm

2. _____

Mide _____ cm

3. _____

Mide _____ cm

Toma una cinta métrica y con la ayuda de una persona que viva contigo, mide tu lápiz, tu borrador, tus zapatos, el largo de un pantalón, el alto de una mesa.

a) Largo de un lápiz _____ cm

b) Largo de un borrador _____ cm

c) Largo de un zapato _____ cm

d) Largo de tu pantalón _____ cm

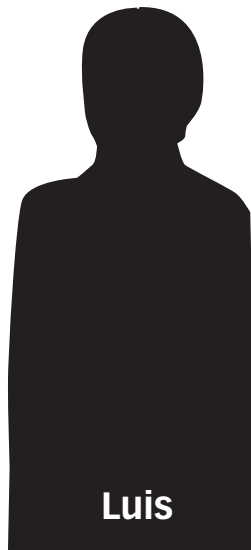
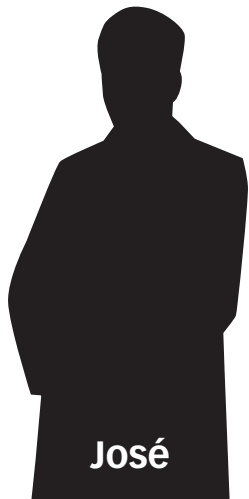
e) Altura de una mesa _____ cm

Ordena y dibuja los objetos del menos largo al más largo.



2

José, Juan, Pedro y Luis tomaron una foto a sus sombras. ¿Puedes ordenarlos desde el más bajo hasta el más alto?



1º Más bajo: _____ 2º _____

3º _____ 4º Más alto: _____

El más alto

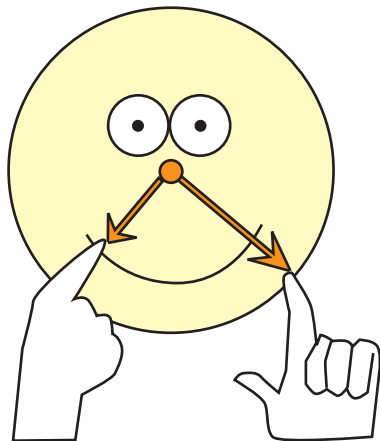


La Torre Dubai se encuentra actualmente en construcción; está situada en los Emiratos Árabes Unidos y medirá 818 m de altura. Por esto será el edificio más alto del mundo.



Algunos datos sobre el reloj

La aguja pequeña indica las horas y las grandes los minutos.

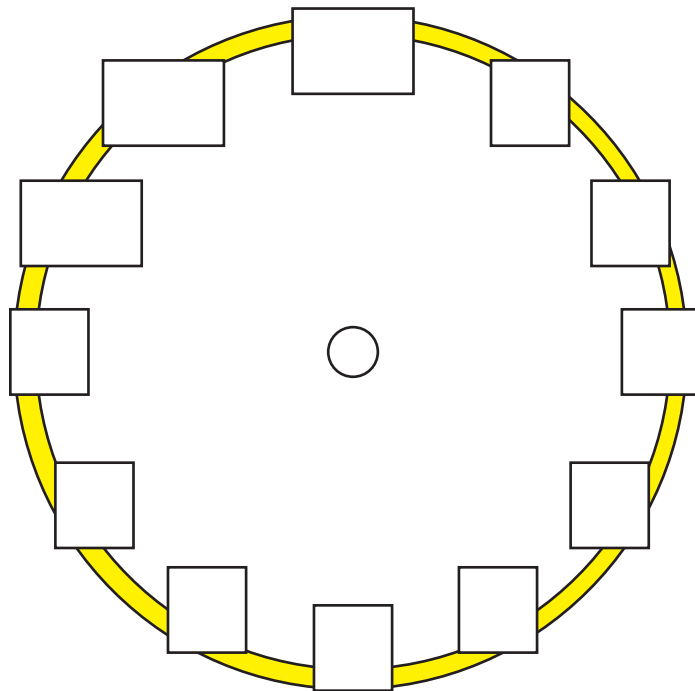


Marca horas

Marca minutos

1

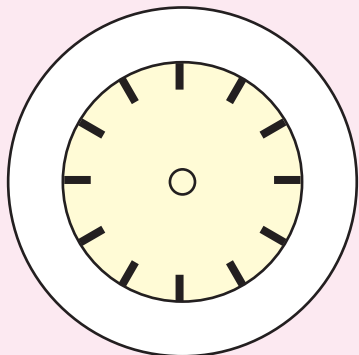
Identifica la secuencia de los números en el reloj. Reconoce la función de sus agujas.



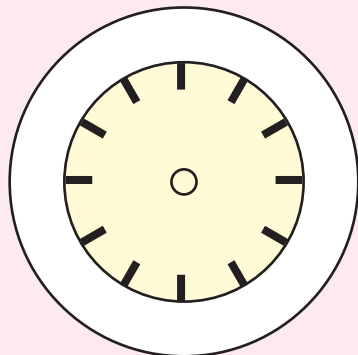
Escribe los números en los recuadros del reloj. Luego, coloca tu hora dibujándole la aguja grande y la pequeña.



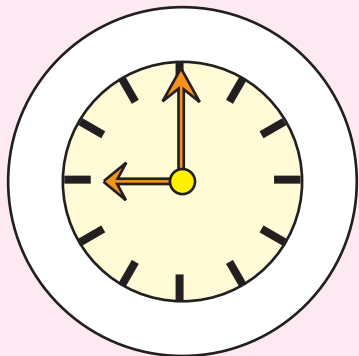
2 Coloca los números en cada reloj y ejecuta la acción.



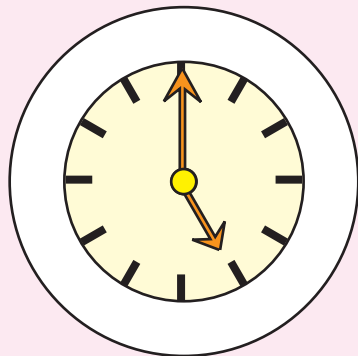
Dibuja las agujas para que marquen las 2:00 en punto.



Dibuja las agujas para que marquen las 10:00 en punto.



¿Qué hora marca el reloj?



¿Qué hora marca el reloj?



Algunos datos sobre la hora.

1 hora =
60 minutos.

1 minuto =
60 segundos.

Media hora que es la mitad de una hora es igual a la mitad de 60 minutos.

La mitad de 60 es 30.
Si sumas $30 + 30 = 60$.

Por eso media hora es igual a 30 minutos.

Competencia 6

Uso del calendario.



1

Veamos el calendario del mes de abril de 2008.

ABRIL 2008

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

El calendario

Un año está compuesto por 365 días y 12 meses.

¿Cuáles son los meses que no tienen una R en su nombre?

Qué coincidencia, estos meses están seguidos en el calendario. Averigua ahora, ¿cuáles meses tienen menos de 30 días?

¿Cuántos días tiene el mes de abril? _____

¿Cuántos días transcurren entre el martes 1º y el martes 8? _____

¿Cuántos días hay de lunes a domingo? _____



2

Suma las fechas de las dos primeras semanas de la siguiente manera.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
+	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
Total			13			

¿Qué observas? _____

3

Si hoy es 14 de abril y Luis cumple años el 27 de abril, ¿cuántos días faltan para su cumpleaños?

Resuelve

José, María y Luisa cumplen años el mismo día.



¿Cuántos años cumplen entre los tres? _____

¿Quién es el de más de edad?

Competencia 6

Uso del calendario.



El calendario, tal y como lo conocemos hoy, se llama calendario gregoriano en honor al Papa Gregorio XIII que lo mandó a realizar en 1582.

Busca en tu casa un calendario de este año.

1

Copia los días de la semana:

_____ / _____ / _____ /
_____ / _____ / _____ /
_____ .

2

¿Qué día es hoy? _____.

3

¿Qué día fue ayer? _____.

4

¿Cuál es tu fecha de cumpleaños y qué día de la semana cae en este año? _____



5 Escribe los nombres de los meses y la cantidad de días que tiene cada uno.

_____ / _____ / _____ /
_____ / _____ / _____ /
_____ / _____ / _____ /
_____ / _____ / _____ /

6 ¿Qué otro nombre se le da al calendario?

7 ¿Cuáles son los meses que tienen 30 días?

8 ¿Cuáles son los meses que tienen 31 días?

Diseña un mes del calendario

- Ponle el nombre al mes.
- Ponle la inicial del nombre a cada día en la línea superior de la cuadrícula:
D=Domingo, **L**=Lunes,
M=Martes, **M**=Miércoles,
J= Jueves, **V**=Viernes y
S=Sábado.
- Ponle los números a cada día.

Mes= _____

D

Competencia 7

Recolecta y representa datos.



1

Datos de población de Venezuela.

Según el Instituto Nacional de Estadística, para julio de 2009, Venezuela tenía más de 28 millones de habitantes.

El censo realizado en 2001, por este instituto, determina que por cada 100 personas, que habitan en Venezuela, 51 son hembras y 49 varones.



<http://www.ine.gov.ve>

En el salón son 15 alumnos, sus nombres son: Ana, Alder, Anselmo, Alberto, Pedro, Régulo, Luisa, Lucía, Zoila, Mario, Miguel, Rosario, Roxana, Aurelio, Rosa y Reina.

Escribe los nombres en unas tarjetitas y ordénalas por orden alfabético según la letra por la que comienzan. Escribe el total de cada grupo.

Ana, Alder, Aurelio, Alberto, Anselmo ____

Luisa, Lucía ____

Mario, Miguel ____

Pedro ____

Reina, Rosa, Rosario, Roxana ____

Zoila ____

¿Cuál es la letra por la que comienzan más nombres? _____

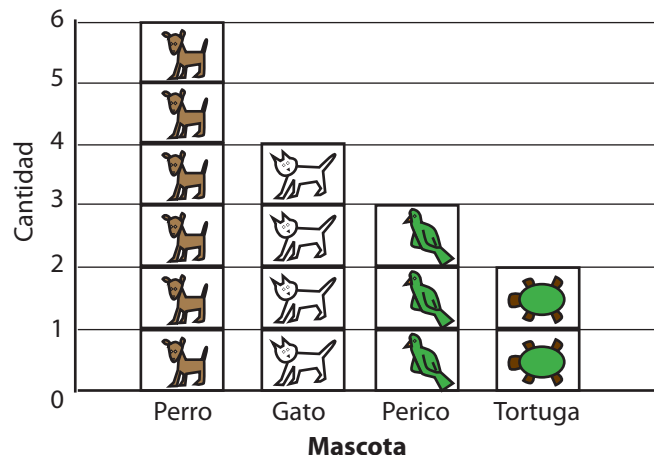
¿Cuántos nombres empiezan por A? _____

Se dice que la letra A es la más frecuente.



2

La maestra presenta el siguiente gráfico resultante de la encuesta de mascotas en el curso. Cada alumno ha dibujado su mascota en una tarjeta.



Observa el gráfico y responde.

¿Cuál es la mascota más frecuente entre los alumnos de ese salón? _____

¿Cuál es la mascota menos frecuente? _____

¿Cuántos son los niños que tienen pericos como mascotas? _____

Indica debajo de cada frase, la expresión "más frecuente" o "menos frecuente" o "poco frecuente" según lo creas conveniente.

Los árboles de las plazas tienen flores azules.

Las maestras de mi escuela usan pantalones.

Los pupitres de mi salón son de madera.

Los pizarrones en las escuelas son de forma circular.

¿Cuál de las mascotas del ejercicio 2 es la menos frecuente?



Leonor Giménez de Mendoza *Presidenta*
Morella Pacheco Ramella *Vicepresidenta*

Directores

Alfredo Guinand Baldó
Leopoldo Márquez Áñez
Vicente Pérez Dávila
Asdrúbal Baptista
Rafael Antonio Sucre Matos
José Antonio Silva Pulido
Manuel Felipe Larrazábal Aguerreverere
Alejandro Yanes Puigbó
Leonor Mendoza de Gómez

Gerentes

Alicia Pimentel *Gerente General*
Daniela Egui *Gerente de Desarrollo Comunitario*
Rubén Montero *Gerente de Administración y Servicios Compartidos*
Alejandro Reyes *Gerente de Investigación y Desarrollo*

Coordinadores de Área

María Bellorín *Desarrollo Comunitario Oriente*
Gisela Goyo *Ediciones*
Gerardo García *Voluntariado Corporativo*
Elizabeth Monascal *Desarrollo Comunitario Centro Occidente*
Isabel Mosqueda *Educación para el Trabajo y Formación Docente*
Renato Valdivieso *Educación Básica*
Miranda Zanón *Donaciones y Salud*

Centros Especializados

Casa Alejo Zuloaga
Director Rafael Castro

Casa de Estudio de la Historia de Venezuela
"Lorenzo A. Mendoza Quintero"
Directoras Elisa Mendoza de Pérez
Leonor Mendoza de Gómez
Coordinador de Promoción Cultural y Documentación
Gustavo Vaamonde
Coordinadora de Relaciones Públicas
Susana Sará

Centro de Capacitación y Promoción de la Artesanía
Coordinador Rogelio Quijada



CHACAO

Alcalde

Emilio Graterón Colmenares

Director Ejecutivo de Gestión Social

Alfredo Jimeno

Dirección de Educación

Carmen Rosa Aristeguieta (E)

**Coordinación del Proyecto
de Mejoramiento de la Calidad de la
Enseñanza en la Educación Básica**

Concepción Cusatti de Lossada

Inés Carrera de Orellana

© Fundación Empresas Polar. 2009
HECHO EL DEPÓSITO DE LEY
Depósito legal If 25920095102969
ISBN 978-980-379-248-0

Autores

Inés de Orellana
Cristina Acosta
Jesús Espinoza
Nora Acosta
Adriana Orta
Brislia Silva
Iraima Mendoza
Ligia Roa
Matilde Castillo
Mónica Vargas
Norelkis Barazarte
Patricia Barreto
Yolimar Jaimes

Coordinación Editorial

Renato Valdivieso

Producción editorial

Gisela Goyo

Corrección

Teresa Casique

Ilustración y Diseño

Rogelio Chovet

Impresión

La Galaxia

Tiraje: 5000 ejemplares

www.fundacionempresaspolar.org

2da. avenida de Los Cortijos de Lourdes.
Edificio Fundación Empresas Polar, P.B.
Caracas. Venezuela

Este *Cuaderno de actividades* se terminó de
imprimir en los talleres de

La Galaxia

durante el mes de agosto del año 2009.



ISBN 978980379248-0



9 789803 792480

Fundación Empresas Polar. RIF: J-00110574-3
Alcaldía de Chacao. RIF: G-200001941