

UNIDAD 1

El número y las operaciones

A medida que avances en las actividades de este Cuaderno de estudio descubrirás algunas curiosidades haciendo operaciones con números; verás la importancia de escribir las operaciones de modo que quede bien claro para todos el orden en que deben resolverse; adquirirás mayor fluidez en los cálculos, mentales o por escrito; ampliarás tus conocimientos acerca de los diferentes significados de las fracciones como partes de un todo o bien relacionadas con la operación de división, las formas de escribirlas y operar con ellas.



A partir de aquí comienza la tarea con las actividades de la primera unidad. Vas a usar conocimientos que ya tenés para resolver nuevas situaciones que te permitan revisar tus ideas acerca del uso de los números y el significado de las operaciones. Para resolverlas en forma ordenada y para poder recurrir a tus respuestas cuando necesites revisarlas, cada vez que trabajes en tu carpeta, indicá la fecha, el número, el título de la actividad y la letra de la consigna que estés resolviendo.

TEMA 1: ¿PARA QUÉ SE USAN LOS NÚMEROS?



Muchas veces, en las actividades de todos los días, es necesario dar respuesta a preguntas relacionadas con cantidades: cuántos chicos se necesitan para jugar un partido de fútbol, cuánta lana hay que comprar para tejer una prenda, cuánta azúcar se agrega para preparar un dulce, cuántos kilómetros hay que recorrer para llegar al pueblo próximo, etcétera.

A veces esas preguntas se pueden responder usando solamente los números naturales: 1 caramelo, 2 alumnos, 3 cucharadas; en otras oportunidades, se usan fracciones: $\frac{1}{2}$ l de leche, $\frac{1}{4}$ kg de azúcar; o números decimales: el pizarrón tiene 1,45 m de ancho y 1,30 m de alto. Muchas veces hay que hacer cálculos para encontrar la respuesta, en algunas ocasiones es suficiente hacerlos mentalmente y en otras es necesario tomar lápiz y papel y resolverlos por escrito.



En la actividad 1 vas a analizar el uso de los números en distintas situaciones. Consultá con tu maestro el tiempo que podrás destinar a resolverlas.



1. ¿Cuándo se usan los números?

a) Leé las preguntas que siguen. En esta primera lectura no trates de responderlas por escrito, solamente pensá las respuestas.

1. ¿Cuántos alumnos de 7° año hay en tu escuela?
2. La biblioteca, ¿es tan ancha como la mesa en la que está apoyado este libro?
3. ¿Estás sentado más cerca de la ventana o de la puerta?
4. ¿Cuántos días hay en un siglo?
5. ¿Alguno de tus compañeros es más alto que vos?
6. ¿Qué ancho tiene la tapa de tu carpeta?
7. ¿Cuántas botellas de $\frac{1}{4}$ litro se pueden llenar con $1\frac{1}{2}$ litro de agua?
8. ¿Cuántas horas hay en 90 minutos?
9. ¿Cuántos pasos tenés que dar para ir desde donde estás en este momento hasta la puerta?

b) Poné como título en tu carpeta “¿Cuándo se usan los números?”.

1. Seleccioná entre las preguntas anteriores las que se contestan con números y copialas en la carpeta.
2. Escribí las respuestas; si es necesario efectuá las operaciones que creas convenientes.



A lo largo de las unidades encontrarás textos como el siguiente que aportan información relacionada con el tema. Leelos atentamente y, si tenés alguna dificultad, consultá con tu maestro.

Algunas situaciones se pueden contestar sin emplear números; hay otras que se resuelven usando números enteros, fracciones o expresiones decimales, y en algunos casos es necesario hacer cálculos.

Cuando se comparan cantidades teniendo en cuenta alguna propiedad, como el peso o la altura, no siempre es necesario hacer uso de los números; se pueden usar expresiones del tipo: “...es más alto que...”, “...es más bajo que...”, o bien “...es tan alto como...”. Lo mismo ocurre para indicar que un objeto está más o menos cerca que otro, o que una persona es más delgada que otra.

Los números naturales se usan para contar colecciones de objetos; en cambio, para expresar la medida de una cantidad, generalmente es necesario usar fracciones. Por ejemplo, si se trata de medir una distancia es necesario usar una cantidad como unidad y un número para indicar cuántas veces está comprendida la unidad en esa longitud. Así, la distancia entre el banco y la puerta es de 14 pasos y medio, donde $14\frac{1}{2}$ es la **cantidad** y el paso, la **unidad**.

Cuando en una medición la unidad no está contenida un número exacto de veces en la cantidad, es necesario utilizar fracciones o sus expresiones decimales, por ejemplo $2\frac{1}{2}$, o bien 2,5 veces.



Para resolver la consigna que sigue necesitarás conversar con personas de tu familia o vecinos de tu comunidad, por eso vas a resolverla fuera de la escuela. En otras unidades encontrarás propuestas como esta. A través de ellas verás que las ideas sobre la Matemática sirven más allá de la escuela. Para resolver la segunda parte será necesario que compartas las respuestas con tus compañeros; será una forma de intercambiar y comparar esas ideas. Reunite con ellos o consultá con tu maestro para decidir cómo organizar el trabajo y cuánto tiempo podrás destinar a su resolución.

c) Resolvé las siguientes actividades sobre el uso de los números en la vida cotidiana. Conversá con otras personas acerca del uso que dan a los números. Si podés, proponé las siguientes preguntas a algún comerciante, o un agricultor u otra persona que no pertenezca a la escuela. Para recordar las respuestas anotá quién responde, qué trabajo hace y sus respuestas ordenadas. Podés copiar la guía de preguntas que sigue a modo de “ficha” para que las recuerdes cada vez que necesites.

Nombre:	_____
Trabajo en:	_____
1. ¿Tiene necesidad de usar los números en su trabajo?	_____
¿En qué situaciones?	_____
2. ¿Necesita hacer cuentas? ¿Para qué?	_____
3. ¿Qué cuentas hace?	_____
4. ¿Resuelve sus cuentas con lápiz y papel o mentalmente?	_____
5. ¿Usa calculadora? ¿En qué casos?	_____



d) De nuevo en el aula, comentá con tus compañeros las respuestas que obtuviste. Por ejemplo:

1. ¿Cuántas actividades diferentes realizan los encuestados?
2. ¿En qué situaciones se usan más frecuentemente los números?
3. ¿Qué cuentas y qué tipo de herramientas matemáticas son las más usadas?



e) Discutí con tu grupo. ¿Cuándo necesitan usar los números y cuándo necesitan hacer cuentas? ¿Qué números utilizan más frecuentemente?

f) ¿Imaginas alguna persona que no necesite usar conocimientos matemáticos en su vida diaria?



La actividad que sigue te permitirá revisar tus ideas acerca de la multiplicación y la división resolviendo una serie de problemas; esto te será muy útil para estudiar el tema que sigue: las operaciones con fracciones.



En la actividad 4 vas a necesitar un cuadrado de papel glacé o de cartulina de 10 cm de lado. Andá buscando el material.

A 2. Diferentes problemas



Seguramente conocés las tablas de multiplicar que siempre resultan útiles para resolver situaciones que se nos pueden presentar dentro o fuera de la escuela. En esta actividad vas a encontrar una serie de problemas para poner en juego lo que ya sabés sobre las tablas. Todas están planteadas a partir de los números: 47 y 6 o 7.

a) Leé esta serie de problemas para ver en qué se parecen y en qué se diferencian. Si necesitás escribir, hacelo en tu carpeta y no olvides indicar fecha y número de actividad, así como la letra del ítem y el número de problema. El secreto está en descubrir cuál es la operación que hay que hacer para resolver cada situación. Cuando te parezca que estás seguro de cuál es la operación, anotala junto con otras cosas que necesites escribir, como resultados, procedimientos, preguntas. Estas anotaciones te van a servir para contestar al ítem b.

1. Francisco tiene como tarea escribir la serie de números menores que 50, a partir de 0 y de 6 en 6. El último que escribió es 47; ¿cometió algún error?
2. En cada caja caben 6 huevos. ¿Cuántas cajas harán falta, como mínimo, para colocar 47 huevos?
3. María cuenta de atrás para adelante a partir del 47, y de 6 en 6; ¿cuál será el último número que diga?
4. Con una cinta de 47 centímetros de largo, ¿cuántos trozos de 6 cm se pueden cortar?
5. Tengo un listón de madera de 47 cm de largo y quiero cortarlo en 6 trozos de la misma longitud haciendo el mínimo de cortes posibles; ¿cuál será el largo de cada trozo?
6. Un colocador tiene 47 azulejos decorados para formar un zócalo en un pasillo. Si la altura que se desea es de 6 azulejos, ¿cuántas hileras de azulejos podrá poner?
7. En una caja hay 47 dulces. Si se la damos a un grupo de 6 niños, ¿cuántos dulces puede recibir cada niño?
8. Queremos repartir, lo más equitativamente posible, 47 figuritas entre 6 niños dándole a cada uno el máximo número posible; ¿cuántas nos quedarán sin distribuir?
9. Queremos repartir, lo más equitativamente posible, 47 bolitas entre 7 niños; ¿cuántas le corresponden a cada uno? ¿Cuántas quedan sin entregar?
10. Un señor quiere envasar 47 litros de vino en recipientes de 6 litros; ¿cuántos recipientes necesita?
11. Los 6 hijos del señor García heredan conjuntamente un terreno de 47 hectáreas que deciden dividir en lotes con la misma área; ¿cuál será el área de cada lote?





3. Para saber lo que sabés

a) Leé todos los títulos del cuadro siguiente.

• • • Fracciones equivalentes

Las familias de fracciones equivalentes a una dada se construyen multiplicando el numerador y el denominador por un mismo número, por ejemplo:

$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{6}{9} = \frac{8}{12} = \dots$$

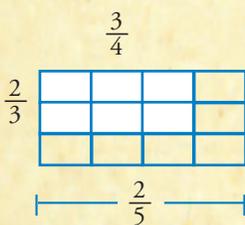
• • • Adición y sustracción

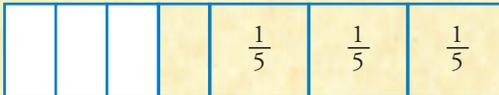
Para sumar o restar fracciones buscamos fracciones equivalentes que tengan el mismo denominador. Por ejemplo

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{2} = \frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{5}{6} \qquad \frac{1}{3} - \frac{1}{4} = \frac{4}{12} - \frac{3}{12} = \frac{1}{12}$$

• • • Multiplicación de fracciones

El producto entre dos fracciones es otra fracción: el *numerador* es el producto de los numeradores y el *denominador* es el producto de los denominadores.

$$\frac{2}{3} \times \frac{3}{4} = \frac{6}{12}$$


$$\frac{3}{4} \times \frac{2}{5} = \frac{6}{20} = \frac{3}{10}$$


Cuando se multiplican dos fracciones y se obtiene como resultado 1, ambas fracciones son *inversas*:

$$\frac{2}{3} \times \frac{3}{2} = \frac{6}{6} = 1 \text{ entonces } \frac{2}{3} \text{ es la fracción inversa de } \frac{3}{2}; \frac{1}{2} \text{ es la fracción inversa de } 2.$$

• • • División de fracciones

Dividir es equivalente a multiplicar por el número inverso:

$$10 : 2 = 10 \times \frac{1}{2} \qquad 6 : 3 = 6 \times \frac{1}{3}$$

$$5 = 5 \qquad 2 = 2$$

Dividir por una fracción equivale a multiplicar por la fracción inversa:

$$\frac{2}{3} : \frac{4}{5} = \frac{2}{3} \times \frac{5}{4} = \frac{10}{12} = \frac{5}{6} \qquad \frac{1}{2} : \frac{3}{7} = \frac{1}{2} \times \frac{7}{3} = \frac{7}{6} = 1 \frac{1}{6}$$



• • • Expresiones decimales de las fracciones

En el texto siguiente, a partir de la escritura de las fracciones se presentan las expresiones decimales, exactas o periódicas, como formas de escritura equivalentes a las fracciones.

Las fracciones se pueden expresar en forma decimal, basta con dividir el numerador por el divisor. Por ejemplo: $\frac{185}{40} = 4,625$; este cociente es un número decimal exacto porque después de varios pasos el resto de la división es 0.

Pero no ocurre siempre así, por ejemplo: $\frac{1}{3} = 0,333\dots$ se repite el 3 indefinidamente; $\frac{97}{11} = 8,818181\dots$ se repite el 81 indefinidamente; $\frac{23}{6} = 3,8333\dots$ se repite el 3 indefinidamente; $\frac{1652}{825} = 2,00242424\dots$ se repite el 24 indefinidamente.

En ninguno de estos casos el resto de la división llega a ser 0; en la parte decimal del cociente se repiten una o más cifras, por eso: son números decimales periódicos. Los dos primeros son periódicos puros porque toda la parte decimal es periódica. Los otros dos se llaman periódicos mixtos porque su parte decimal comienza con cifras que no forman parte del período. Los números periódicos se escriben dibujando un arco sobre el período. Por ejemplo: $3,\overline{8}$.

- b) Señalá los títulos del cuadro que nombren temas que ya estudiaste.
- c) Consultá con tu maestro si es necesario que realices alguna actividad referida a esos temas y también a alguno de los que no marcaste.
- d) Según lo que te diga tu maestro:
1. Buscá en la biblioteca libros que contengan temas de Matemática.
 2. Leé los índices y fijate si están los temas que necesitás revisar.
 3. Preguntale a tu maestro qué tareas realizar de las que encuentres en los libros.



Todo número decimal puede expresarse como número decimal exacto o periódico.



4. Fracciones en un rompecabezas

En esta actividad vas a construir, paso a paso, un rompecabezas cuadrado. Con él podrás ver representadas diferentes fracciones de una unidad y esto te ayudará a repasar las operaciones con ellas.



- Una longitud equivalente a diez centímetros se llama **decímetro**. En símbolos: $10 \text{ cm} = 1 \text{ dm}$.
- La superficie de un cuadrado de 1 dm de lado se llama **decímetro cuadrado** y se escribe 1 dm^2 .

a) Dibujá en tu carpeta un cuadrado de 10 cm de lado (1 dm^2).

1. Trazá una de sus diagonales.

2. Trazá el segmento paralelo a la diagonal dibujada que tiene por extremos los puntos medios de dos lados consecutivos. Quedó trazado otro triángulo, más pequeño que el anterior; llamalo A.

- Pensá: ¿cuántos triángulos como A se necesitarían para cubrir todo el cuadrado? ¿Cómo lo calculaste?



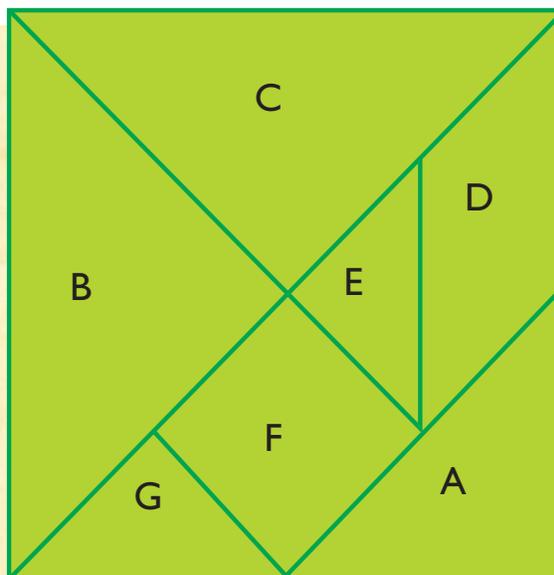
El triángulo A es rectángulo porque tiene un ángulo recto, y es isósceles porque tiene dos lados iguales que se llaman **catetos**; el tercer lado se llama **hipotenusa**.

3. Trazá la otra diagonal hasta la hipotenusa del triángulo A. Quedaron formados dos triángulos B y C; cada uno de ellos es la cuarta parte de 1 dm^2 .

4. Trazá un segmento paralelo al lado del cuadrado y con un extremo en el punto de intersección de la hipotenusa de A y la diagonal del cuadrado. Quedó así dibujado un paralelogramo, llamalo D, y un triángulo pequeño; llamalo E.

5. Por el extremo de la hipotenusa de A trazá una paralela a la diagonal de modo que se forme un cuadrado, llamalo F, y otro pequeño triángulo, llamalo G. Fijate que te haya quedado como se muestra en la figura.

El rompecabezas que acabás de construir se llama tangram o tangrama, es de origen chino y se conoció en Europa a principios del siglo XIX. Probablemente el nombre de tangrama proviene de *tang* que en idioma cantonés significa “chino”, y la partícula *gram*, que significa “escrito” o “gráfico”. El tangram está formado por siete piezas: un cuadrado, un paralelogramo, dos triángulos grandes, uno mediano y dos pequeños.

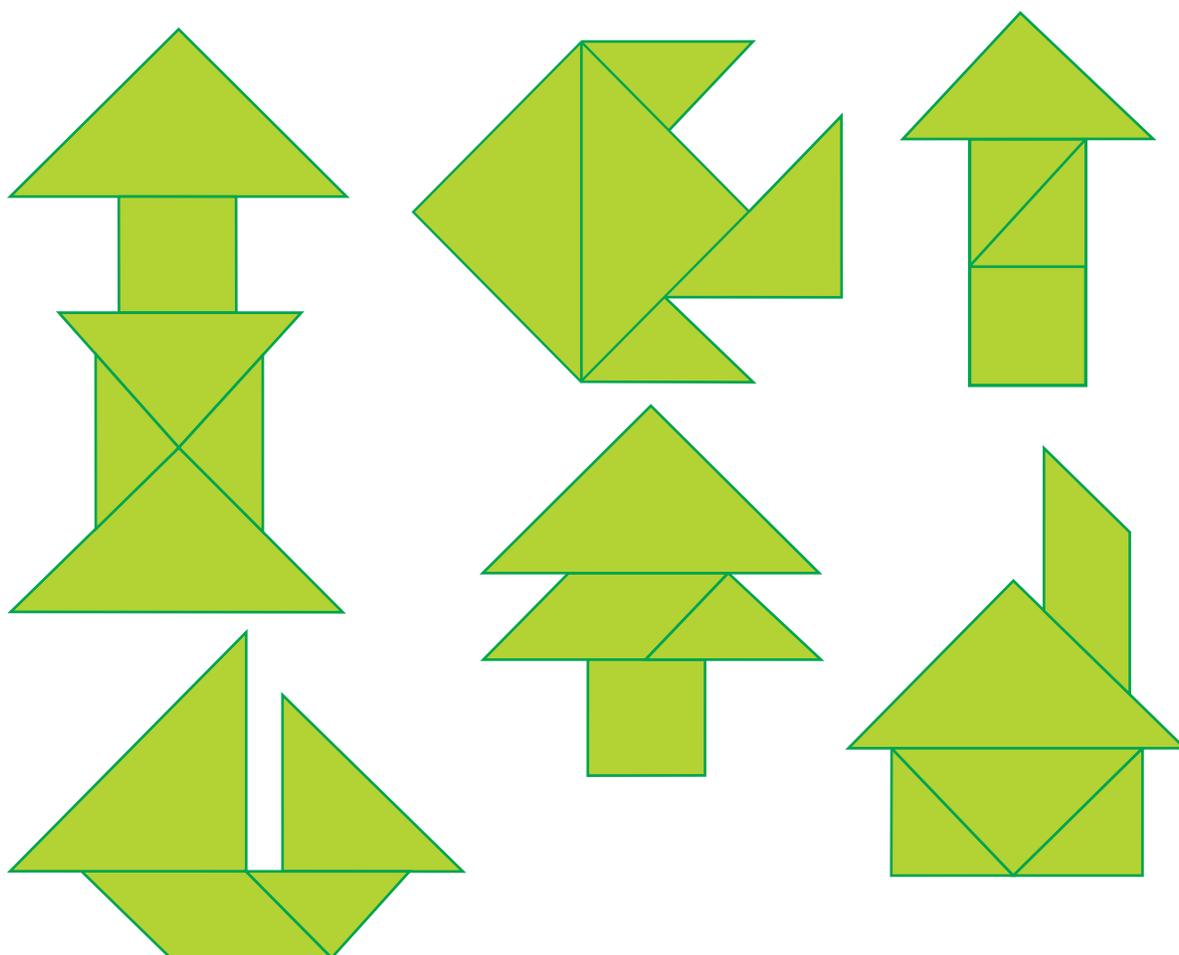


b) Reproducí el tangram en el cuadrado de papel glacé o de cartulina y cortá las siete piezas. Cada pieza representa una fracción de 1 dm^2 .

c) Construí en tu carpeta una tabla como la siguiente y completala con las fracciones que corresponden a cada una de las piezas del rompecabezas en relación con el decímetro cuadrado. Ubicá la letra que nombra cada fracción sobre el dibujo del rompecabezas.

Pieza	A	B	C	D	E	F	G
Fracción	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$					$\frac{1}{16}$

d) Con las piezas recortadas del rompecabezas, usando sólo algunas de las 7 o todas ellas, se pueden formar diferentes figuras. Te mostramos algunas y te proponemos que inventes otras.



e) Usá las piezas del tangram como moldes, dibujá las figuras creadas, recortalas y pegalas en un papel afiche para exhibirlo en la pared de tu aula. Debajo de cada figura, escribí el cálculo que te permite decir qué fracción de decímetro cuadrado se usó para construirla.

Por ejemplo, para construir el pescadito que se ve en el dibujo de arriba, se usó:

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{16} + \frac{1}{16} + \frac{1}{8} = \frac{4}{16} + \frac{4}{16} + \frac{1}{16} + \frac{1}{16} + \frac{2}{16} = \frac{12}{16} = \frac{3}{4}.$$

f) De todas las figuras recortadas, indicá la que tiene menor superficie, la que tiene mayor superficie y señalá un par de figuras de diferente forma que tengan la misma superficie.



Guardá las piezas de este rompecabezas juntas en un sobre para seguir armando nuevas figuras en otro momento. Tené en cuenta que con tus compañeros podrán destinar un espacio a guardar este tipo de materiales para conservarlos y tenerlos disponibles en nuevas oportunidades.

Si disponés de una calculadora consultá con tu maestro si resolvés ahora actividades que él te proponga o seguís con el tema 3. En él se presentan cálculos que combinan diferentes operaciones con fracciones y números decimales. Verás que a veces en Matemática, para indicar por escrito el orden en que deben efectuarse las operaciones es necesario el uso de paréntesis.

TEMA 3: EL ORDEN AL EFECTUAR LAS OPERACIONES



5. ¿Cómo se indica el orden en las operaciones?



Para escribir cálculos entre varios números, es decir, cálculos combinados, se usan signos que indican el orden en que deben efectuarse las operaciones.

a) Copiá en tu carpeta el siguiente problema y los cálculos que lo acompañan.

Adela prepara naranjas para vender en bolsas de 3 kg cada una. Primero colocó en su carretilla 9 bolsas y luego agregó otras 7; ¿cuánto pesa la carga de la carretilla?

$$9 + 7 \times 3 = 28$$

$$3 \times 9 + 7 = 34$$

$$(9 + 7) \times 3 = 48$$

$$9 \times 3 + 7 \times 3 = 48$$

b) Revisá la escritura de los cálculos, decidí si están bien hechos y si alguno resuelve correctamente el problema de Adela. Explicá por escrito tus decisiones.

En cuanto a la jerarquía de las operaciones y el orden en que deben hacerse, habrás observado que si no hay paréntesis, los signos $+$ y $-$ separan términos y obligan a resolver dentro de cada término las multiplicaciones y/o divisiones indicadas. Podés notar que, por ejemplo,

$$(8 + 7) \times 5$$

no es lo mismo que

$$8 + 7 \times 5$$

pues $15 \times 5 = 75$

no es lo mismo que

$$8 + 35 = 43$$

En el primer caso se trata del *producto* de una suma por un número y en el segundo se trata de la *suma* de un número y un producto.

Los paréntesis son una señal que se usa en Matemática para permitir la lectura correcta del orden en que deben hacerse las operaciones.



Si en un cálculo hay paréntesis, sumas, restas, multiplicaciones y divisiones se resuelven:

1. Primero las operaciones entre paréntesis.
2. Donde no hay paréntesis, las multiplicaciones y las divisiones.
3. Por último, las sumas y las restas.

c) Resolvé las siguientes operaciones en tu carpeta.

1. $(13 + 12) \times 4,5 =$

2. $13 + 12 \times 4,5 =$

3. $60 : 4 + 2 =$

4. $60 : (4 + 2) =$

5. $3,2 \times (20 - 8) =$

6. $3,2 \times 20 - 8 =$

7. $54 : 9 - 6 =$

8. $54 : (9 - 6) =$

d) Copiá estas expresiones en tu carpeta y colocá paréntesis para que el resultado sea correcto.

$$3 + 4 \times 5 = 35$$

$$12 : 6 - 2 = 3$$

$$5 - 1 : 5 + 3,2 = 8$$



Si disponés de una calculadora, consultá con tu maestro qué actividades resolver.

Para finalizar

En esta unidad exploraste situaciones en las que se pueden comparar cantidades sin usar números, revisaste el significado de la división y descubriste que a veces la solución del problema requiere aumentar una unidad en el cociente entero.

También hiciste cálculos con suma y resta de fracciones de igual y distinto denominador y reflexionaste sobre la importancia del uso de los paréntesis para destacar el orden en que deben efectuarse las operaciones.



Como ya se anticipó en la presentación de este material, al finalizar cada unidad y con el título “Desafíos matemáticos” encontrarás una selección de enunciados, relatos, juegos, problemas, curiosidades, adivinanzas o rompecabezas que pueden estar relacionados con los temas que estudiaste o no. Conversá con tu maestro acerca de la conveniencia de resolver todos o algunos, en tu casa o en la escuela. En todos los casos resolvelos en tu carpeta, indicando fecha y título. Esperamos que los disfrutes.

DESAFÍOS MATEMÁTICOS

1. Se busca un número

- Es mayor que 9.999 y menor que 11.000.
- Es impar.
- La cifra de las centenas es 5.
- Tiene dos cifras iguales.
- La suma de sus cifras es 15.

Inventá otras búsquedas similares, intercambiá tus hallazgos con otros compañeros.

Pueden escribirlas en tarjetas y guardarlas en un sobre para ir formando una juegoteca.

2. Cuadrados mágicos

Un cuadrado mágico es una tabla cuadrada subdividida en cuadraditos en los que se ubican números, sin repetir, de modo que la suma de cada fila, cada columna y cada diagonal da el mismo resultado.

Por ejemplo: el número mágico de este cuadrado es 15.

2	9	4
7	5	3
6	1	8

- Si sumás 1 a cada número del cuadrado, ¿resultará otro cuadrado mágico? ¿Por qué?
- Si multiplicás todos los números de un cuadrado mágico por un mismo número, ¿se obtiene otro cuadrado mágico? ¿Por qué?
- Copiá este cuadrado mágico y completá los números que faltan. Podés usar la calculadora.

4		16	9
14	11		7
	8	13	12
15	10	3	6

- Construí otro cuadrado mágico y explicá cómo lo hiciste.
- Inventá otros cuadrados mágicos con espacios para completar. Tené en cuenta qué datos necesitaste para poder resolver el cuadrado anterior. Construí los cuadrados inventados en cartulina o cartón, y podrás incorporarlos a la juegoteca del aula para que los resuelvan otros compañeros.

3. Un juego con puntaje

Pueden participar dos o más jugadores. Se necesita un dado y lápiz y papel para hacer cálculos y anotar los puntajes.

Instrucciones para jugar:

- Cada jugador, a su turno, arroja un dado y anota el número que salió.
Se repite hasta que cada jugador haya anotado 4 números.
- Utilizando sólo esos números, cada uno escribe los cálculos posibles y elige el cálculo que le dé un resultado mayor; lo escribe en su papel.
Se puede usar calculadora.

Por ejemplo: Tomás sacó  ;

escribió en su papel: $6 \times (1+1) = 12$

$$6^3 = 216 \quad 3^6 = 729 \quad 36^{(1+1)} = 1.296$$

Tomás eligió el último cálculo.

Martina sacó  ;

escribió en su papel: $(2 \times 5) + (2 \times 4) = 18$

$$2 \times 2 \times 4 \times 5 = 80$$

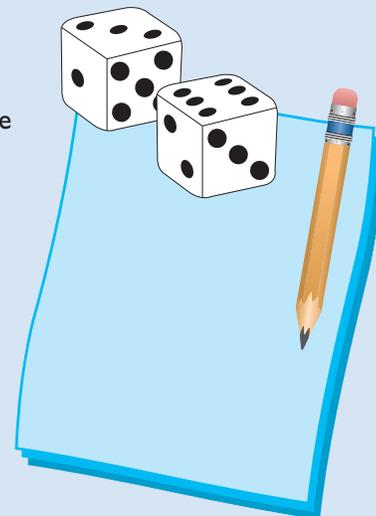
$$2^2 \times 4^5 = 4 \times 1.024 = 4.096$$

$$4^2 \times 5^2 = 16 \times 25 = 400$$

$$(4^2 \times 5)^2 = 80^2 = 6.400$$

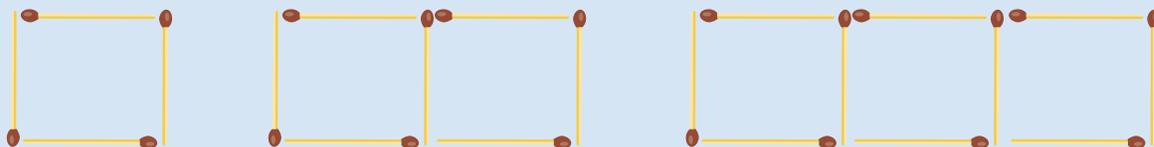
a) ¿Qué cálculo habrá elegido Martina?

- Por cada cálculo correcto se asigna 1 punto. Y el participante que encontró el mayor resultado tiene 1 punto extra.
- Por último, se revisan los cálculos de todos y se anotan los puntajes. Al cabo de cinco partidas, gana el que haya obtenido más puntos.



4. Una caja de fósforos

¿Cuántos fósforos se necesitan para construir 14 cuadrados en línea de modo que el lado de cada cuadrado sea un fósforo, como en la sucesión del dibujo?



¿Encontraste algún procedimiento que te permita calcular cuántos fósforos necesitas para cualquier sucesión de cuadrados? ¿Para cuántos cuadrados en línea te alcanzarán los fósforos de una caja?



5. Un anciano bromista

Un anciano avisó a sus hijos que encontrarían la clave de su caja fuerte en uno de los tres sobres de distinto color que dejó sobre una mesa. Les dijo que uno solo de los mensajes era verdadero. En el sobre blanco escribió: “La clave está en este sobre”; en el sobre celeste escribió: “La clave no está aquí” y en el sobre amarillo: “La clave no está en el sobre blanco”. ¿En cuál de los sobres estaba la clave?

