

SESIÓN DE REFUERZO ESCOLAR

PRIMER GRADO

MATEMÁTICA

**Ordenamos
y comparamos**

**NÚMERO
DE SESIÓN
4**

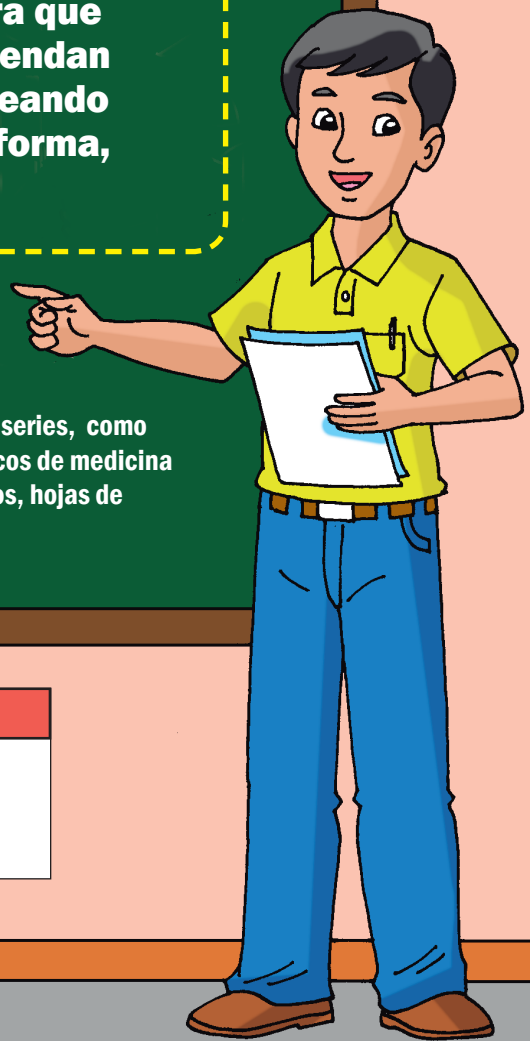
En esta sesión se espera que los niños y las niñas aprendan a ordenar objetos, empleando criterios como tamaño, forma, grosor, etc.

Antes de la sesión

Reúne objetos que tengas en casa, para formar series, como libros, cintas de embalaje, retazos de tela, frascos de medicina vacíos, palitos de chupete de diferentes tamaños, hojas de plantas de diversos tamaños, etc.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Papelotes, plumones, colores, borrador, etc.
Libros, cintas de embalaje, lanas, etc., de diferentes tamaños y de grosores.



APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencia, capacidad e indicador a trabajar en la sesión

COMPETENCIA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
CAPACIDAD	Comunica y representa ideas matemáticas.
INDICADORES	Representa la ordenación de objetos (seriación), según el tamaño, grosor, textura; con material concreto y gráfico.

DESARROLLO: 1 HORA

INICIO: 05 minutos

- Recoge los **saberes previos** de los niños y niñas, presentando diversos materiales u objetos ordenados según criterios como: tamaño, forma, grosor, etc.

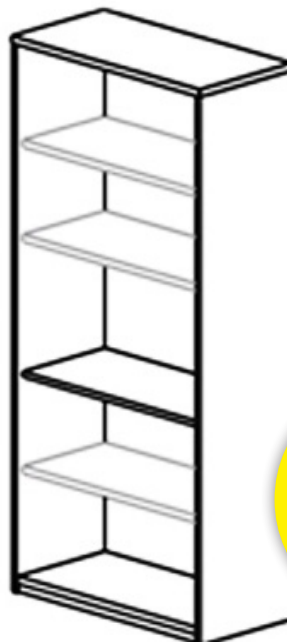
Pregunta a los alumnos cómo están ordenados los objetos y por qué creen que se ordenaron así. Escucha sus respuestas y regístralas en la pizarra.



- Comunica a los estudiantes el **propósito de la sesión**: “Hoy aprenderán a representar y describir el orden de los objetos, de acuerdo a características como tamaño, forma, grosor, etc.”.
- Acuerda con los estudiantes las **normas de convivencia** que los ayudará a trabajar en un ambiente favorable:
 - Respetar la opinión de los demás
 - Levantar la mano para intervenir

Desarrollo: 50 MINUTOS

■ Plantea el siguiente **problema**:



Puedes utilizar diversos objetos que hay en el aula: palitos de chupete, semillas, libros, etc.

En el aula de primer grado, la profesora ha observado que los materiales, como libros, cintas de embalaje y otros, están desordenados. Ella ha sugerido a los niños y niñas que deben ordenarlos y guardarlos en el armario, para su mejor uso y distribución. ¿Cómo podrían ordenar estos materiales? ¿En qué orden podrían colocarlos en el armario?

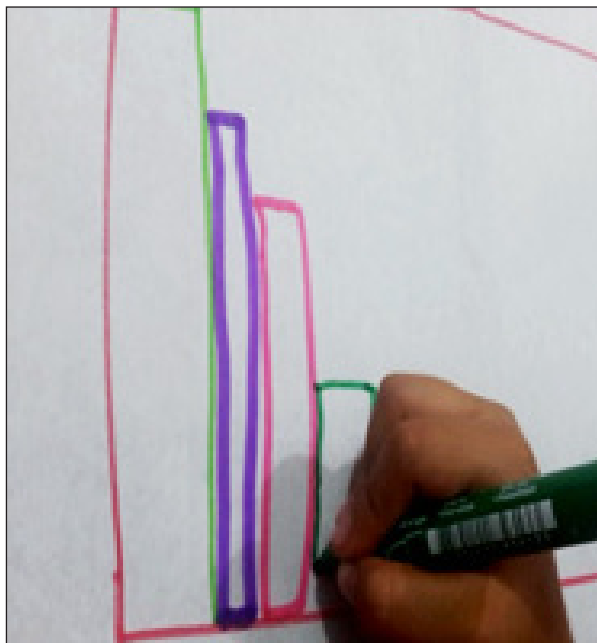
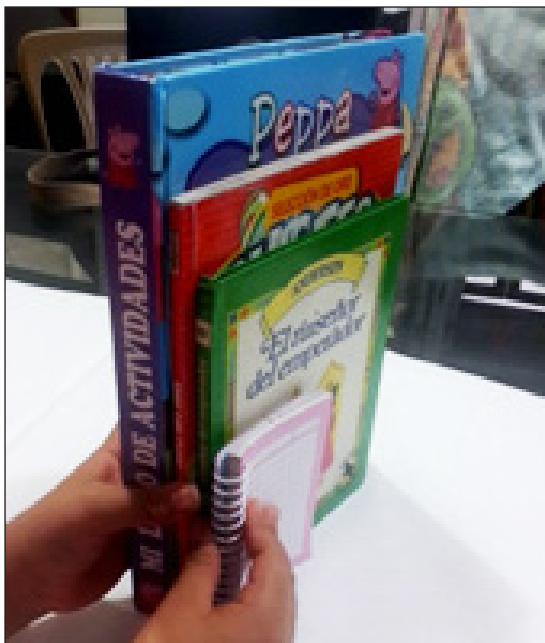
- Asegura la **comprensión del problema planteado**, haciéndoles las siguientes preguntas: ¿Qué dice el problema? ¿Qué sucede con los materiales? ¿Qué deben hacer con los libros? ¿Para qué? ¿Puedes explicar el problema con tus propias palabras? ¿Cómo pueden ordenar estos materiales para guardarlos en el armario?
- Guía a los niños y niñas en **buscar sus estrategias** para poder ordenar los objetos, con las siguientes: ¿Cómo puedes ordenar los libros? ¿En qué se parecen o se diferencian los libros? ¿Serán todos iguales? ¿Cómo puedes saber cuál es más grande o el más pequeño? ¿Cuál deberá ir primero? ¿Por qué?, etc.
- Invítalos al diálogo, que compartan ideas y justifiquen, que acuerden los criterios para ordenarlos. Felicita las respuestas que den, anímalos y exprésales palabras de afecto.
- Reparte, por grupos, diversos materiales, como libros de diferentes tamaños, cintas de diferentes tamaños, ma-dejas de lanas, palitos de diferente grosor, pelotas, etc.

■ Acompaña a los estudiantes en las representaciones que realizan. Deberán mostrar, por ejemplo, que los libros están ubicados del más grande al más pequeño o viceversa; que las cintas de embalaje están ordenadas de la más delgada a la más gruesa, o de la más gruesa a la más delgada. Seguidamente, hazles las siguientes preguntas: ¿Por qué los ordenaste así? ¿Por qué ubicaste el último objeto en aquel lugar? ¿El último objeto será igual al que está al lado?, ¿por qué? ¿Cómo te has dado cuenta? ¿Podrás ordenarlo de otra forma?

■ Anímalos a representar con dibujos el resultado de sus construcciones y a que verbalicen el criterio usado, como por ejemplo: “Ordenamos las cintas de embalaje según el grosor, del más grueso al más delgado”, “Hemos ordenado los libros del más grande al más pequeño” o viceversa, etc.



“Hemos ordenado del más grueso al más delgado”



“Los ordenamos por tamaños, del libro más grande al más pequeño”.

- **Formaliza** el aprendizaje de los criterios que tomaron en cuenta al momento de hacer sus colecciones y al solucionar la situación problemática. Con este fin, hazles las siguientes preguntas: ¿Qué han considerado para organizar los materiales en el armario? ¿Por qué el objeto más pequeño se colocó al final de los demás? ¿Todos los objetos fueron iguales? ¿Qué debes hacer para colocar un objeto en el lugar correcto? Si movemos algún objeto a otro lugar ¿estarán ordenados? ¿Qué tuvieron en cuenta para dibujar?

A partir de sus respuestas, concluye junto con ellos que “para ordenar colecciones de figuras u objetos debemos tener en cuenta determinados criterios, como el tamaño, color o forma que poseen”.

- **Reflexiona** con los estudiantes sobre la solución del problema, formulando las siguientes preguntas: ¿Qué necesitaron para ordenar los objetos? ¿El primer objeto que colocaron será del mismo tamaño que los demás? ¿Por qué? ¿En qué se diferencian? ¿Cómo te diste cuenta que no son iguales? ¿Fue necesario compararlos para ver si eran iguales?

■ **Plantea otros problemas:**

- Invita a los estudiantes a resolver la actividad (Ficha de la sesión 4).
- Lee la indicación y cerciórate de que hayan entendido lo que se les pide. Realiza preguntas como estas: ¿Qué debemos hacer? ¿Qué materiales necesitamos? ¿Cómo lo ordenarán?
- Recuerda ayudarlos a observar las características, para comparar y así obtener la seriación.



CIERRE: 05 minutos

- Valora el aprendizaje de los estudiantes, pidiéndoles que expliquen lo que aprendieron, a partir de estas preguntas: ¿Qué aprendieron hoy sobre ordenar objetos? ¿Qué debemos tener en cuenta para ordenar los objetos? ¿Cómo podemos ordenarlos? ¿Necesitaron compararlos entre ellos? ¿Por qué? ¿Cómo ordenaron los objetos hoy? ¿Para qué les servirá lo aprendido?
- Finalmente, felicita a cada uno por su participación en clase.

ANEXO 1

Primer grado – Sesión 4

Matemática

LISTA DE COTEJO

Grupo : _____ Grado: _____

Área: _____ Fecha: _____

COMPETENCIA: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS / OBSERVACIONES
		Comunica y representa ideas matemáticas.	
		INDICADOR:	
		Representa la ordenación de objetos (seriación), según el tamaño, grosor, textura; con material concreto y gráfico.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			

Lo hace.
 Lo hace con apoyo.
 No lo hace.